

영아반 교사의 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향: 보육 효능감의 조절효과를 중심으로

김경화·송승민[†]

시립 향남 7단지 어린이집 · 수원대학교 아동가족복지학과*

The Influence of Teachers' Knowledge of Infant Development on Perception of Professionalism: Moderation Effect of Efficacy of Child Care

Kim, Kyung-Hwa · Song, Seung-Min[†]

Hyangnam 7 Danji Childcare Centre, Hwaseong, Korea

Department of Child and Family Welfare, Univ. of Suwon, Hwaseong, Korea*

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the influence of teachers' knowledge of infant development and efficacy of child care on perception of professionalism. The participants of this study were 264 child care teachers who were in charge of infants in child care centers in Gyunggi Province. Instruments to measure teachers' knowledge of infant development, efficacy of child care and perception of professionalism as teachers were used in this study and the data were analyzed by descriptive statistics, the hierarchical regression, and the structural equation model analysis by AMOS. Based on the hierarchical regression, efficacy of child care influenced on perception of professionalism rather than knowledge of infant development. The moderation effect of efficacy of child care existed in the relationship between teachers' knowledge of infant development and perception of professionalism.

Key words: knowledge of infant development, efficacy of child care, perception of professionalism

I. 서론

영아무상보육이 확대 실시됨에 따라 영아를 보육하는 영아전담 보육기관은 양적으로 많은 성장을 보이고 있으나, 보육의 수요자인 영아와 부모 모두가 만족할 만한 전문적이고 질 높은 보육

서비스 제공은 아직 미흡하여 보육기관의 질과 관련한 양질의 보육프로그램과 교사의 전문적 자질향상은 계속 요구되어지고 있다(Whitebook et al. 1998). 또한 교직과 교사의 전문성에 대한 논의는 유아교직과 유아교사에 대해서 확대되어지고 있으며 교사의 전문성을 관리하는 것이 중요

접수일: 2012년 8월 24일 심사일: 2012년 9월 24일 게재확정일: 2012년 9월 29일

[†]**Corresponding Author:** Song, Seung-Min Tel. 82-31-220-2597

e-mail: smsong@suwon.ac.kr

한 과제로 부각되고 있다(Kim 2008). 특히 영아기는 발달 특성상 교사의 영향을 가장 크게 받는 시기이므로 영아교사의 전문성에 대한 논의는 더욱 중요하다. 영아보육의 질은 현장에서 긴 시간을 영아들과 함께 보내는 교사에 의해서 결정되며, 영아를 종일 보살펴야 한다는 점에서 가르치는 일보다 영아를 신체적, 정서적, 사회적으로 보살피는데 더 많은 전문적 지식과 이해를 필요로 한다(Lee 2004). 따라서 보육의 질을 높이기 위하여 영아교사의 전문성에 대한 요구가 높아지고 있으며, 영아교사의 전문성 증진을 위한 다양한 지원이 필요한 시점이다.

영아교사의 역할은 영아발달을 촉진하고 미래를 준비 시키는 교육을 병행하는 것이며, 보호와 교육의 전문가로서 적극적인 역할을 수행하는데 있어서 교사의 전문성 인식은 중요한 의미를 지닌다. 교사의 전문성이란 교사가 갖추어야 할 기술이나 지식을 의미하며 신념과 책임감이 중요하게 작용한다(Spodek 1996). 특히 전문성 있는 영아교사는 영아에 대한 자신의 영향력을 이해하고 이에 대한 책임감을 갖추어야 하며, 보육교사로서의 신념과 철학 그리고 전문인으로서 인정받을 수 있는 책임성을 갖춘 윤리강령이 있어야 되고, 전문적인 지식과 기술 및 이를 실무에 적용할 수 있는 능력과 자율성이 있어야 한다(Oh & Han 2005). Kim과 Kim(2011)의 연구에 의하면 보육교사의 전문성 인식은 보육의 질에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 똑같은 환경이 주어져도 교사의 전문성 발달수준 및 인식에 따라 보육의 질이 달라질 수 있으므로, 영아교사는 영아 발달 및 보육활동에 관한 지식을 갖춘 전문인으로서, 누구나 할 수 있는 일이 아닌 전문적 기술과 자격을 갖춘 사람이 해야 하는 일임을 인식해야 한다.

영아교사의 전문성 인식에 관한 연구는 영아교사의 전문성 인식 수준과 전문성 인식에 영향을 미치는 교사의 인구학적 변인에 관한 연구들이 주로 이루어졌다. Kim(2003)에 의하면 영아보육교사들이 인식하는 전문성 인식 정도는 전체적으로 보통 이상이었으며, 전문성 인식의 하위요인 중 높은 수준을 보인 요인은 보육의 중요성 및

필요성에 관한 인식을 나타내는 사회적 필요성 요인이었으며, 보육교사에 대한 사회적 대우 및 직업 만족도, 안정성, 보수 등에 관한 사회·경제적 지위 요인은 다른 하위요인들에 비해 낮은 점수를 보였다. 인구학적 변인이 전문성 인식에 미치는 영향을 살펴보면, 결혼 여부에 따른 영아보육교사의 전문성 인식은 기혼인 교사가 미혼인 교사보다 높게 나타났다(Kim 2003). Kim(2000)은 보육교사들은 경력이 많고 연령이 높을수록 전문성 수준이 높아지는 것으로 보고하였고, Kim과 Ahn(2009)의 연구에 의하면 영아보육경력이 전문성 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 보육교사의 자격증 취득기관에 따른 전문성 발달의 차이를 살펴보면, Kim(2008)의 연구에서 보육교사1급 자격증을 소지한 교사는 보육교사3급 자격증을 소지한 교사보다 전문성 발달 수준이 높은 것으로 나타났다. 이와 같이 선행 연구들을 살펴보면, 교사의 인구학적 특성 중에서 결혼여부, 연령, 경력, 영아반 경력 등이 전문성 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났으나 일관된 결과를 제시하고 있지 않다. 또한 인구학적 특성 외에 이제는 영아교사의 전문성 인식에 영향을 주는 다른 변인들에 관한 연구가 필요하다(Kim & Ahn 2009).

교사의 전문성 발달과 관련된 영역들에 관하여 선행연구들은 통합적으로 발달해야 할 세 가지 영역들을 지적한다(Cho & Baik 2002; Kim & Yoon 2011). 세 가지 영역들은 지식과 기술의 발달, 자신의 신념 및 자아효능감과 같은 자기 이해 발달, 그리고 교육을 지원하는 환경을 의미하는 생태적 발달을 의미하며 전문성이 발달하기 위해서는 이 세 가지 영역들이 통합적으로 발달해야 한다(Kim & Yoon 2011). 본 연구에서는 전문성과 관련된 영역들 중에서 교사 자신의 변인이라고 할 수 있는 발달지식, 그리고 자기이해 영역에 포함될 수 있는 보육효능감이 전문성 인식과 어떠한 관계가 있는지 알아보려고 한다. 특히 교육과 학습을 통해 이루어지는 발달지식이 교사 자신의 역동적 심리 요인인 보육효능감에 의해 어떻게 조절되는지 알아보려고 한다.

본 연구의 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 영

아교사의 영아발달지식, 보육효능감, 그리고 전문성 인식의 경향은 어떠한가? 둘째, 영아교사의 보육효능감은 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향을 조절하는가? 이와 같은 연구문제를 토대로 본 연구를 통해 영아교사들의 전문성을 증진할 수 있는 의미 있는 정보를 제공하고자 한다.

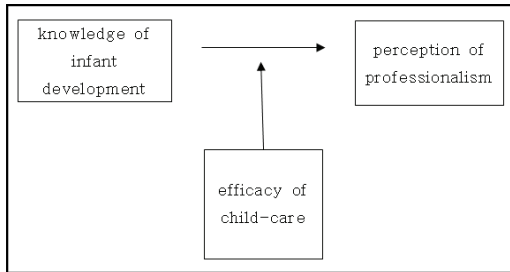


Fig. 1. Moderation effect of efficacy of child-care

II. 선행연구 고찰

1. 발달지식과 전문성 인식

영아기는 전체 인생주기의 겨우 2%에 해당되는 짧은 기간이지만 가장 뚜렷하고 빠른 발달이 이루어지는 시기이다(Caplan & Caplan 1982). 이 시기에 의사소통의 수단이 되는 언어를 획득하기 시작하고, 상호작용을 통해 대인관계의 기본을 형성하기 때문에 영아교사는 영아의 특성이나 행동을 이해하고 있어야 하고 영아의 발달 단계에 따라 영아의 욕구가 다르며, 서로 다른 문제를 일으킨다는 것을 인식하고 있어야 한다(Binger 1985). 영아교사에게 있어서 영아발달에 관한 지식이 중요한 또 다른 이유는 교사는 영아를 보육하는 것뿐만 아니라 부모들에게 영아 발달의 원리나 특징을 잘 이해시켜 줌으로써 부모가 올바른 지식을 갖고 적절한 양육태도를 기를 수 있도록 지원하고 안내하는 역할을 담당해야 하기 때문이다. 따라서 영아발달에 대한 지식을 교사가 얼마나 잘 알고 있느냐는 교육적으로 민감한 반응과 환경을 제공해 주기 위해 매우 중요하다고 볼 수 있다.

Grossman(1985)의 연구에 의하면 유아발달 특성에 관한 교사의 지식은 교사의 전문성과 밀접

한 관련을 가지고 있으며, 교사들은 교수 지식을 증진시킴으로써 전문성을 높이려는 경향이 있다(Shulman 1993). 영아발달특성에 있어서 발달적으로 민감한 시기인 영아기는 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달이 적절하게 이루어지는 것이 매우 중요하므로 영아를 담당하는 교사는 영아발달특성에 관한 전문적인 지식을 갖추어야 한다. 따라서 교사의 전문성은 지식과 관계가 있으며, Lee(2010)의 연구에서 영아발달지식은 영아교사의 전문성 발달에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 영아교사의 전문성 인식에 영향을 미치는 관련 변인을 연구한 Kim과 Ahn(2009)의 연구에서도 발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향을 알아보았다. 그러나 이 외에 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향을 연구한 선행연구들은 찾기 어렵고, 발달지식과 전문성의 관계를 다른 변인과의 관계를 통해 다차원적으로 알아본 연구는 거의 이루어지지 않은 실정이다.

2. 보육효능감과 전문성 인식

교사효능감은 교사 자신이 아동의 성취에 영향을 미칠 수 있는 능력을 갖고 있다고 믿는 정도를 의미한다(Ashton 1984). 교사효능감이라는 용어는 Barfield와 Burlingame(1974)의 연구에서 처음으로 도입되었으며, 효능감을 일종의 성격적 특성으로 정의하였다. 다른 연구자들은 교사 효능감의 개념화에 있어 Bandura(1997)의 자기효능감 이론을 적용함으로써 교사 효능감이 고정적인 개인의 성격특성이기 보다는 상황 특수적 결정인(situation specific determinant)으로 인식하였다. 즉, 교사효능감은 변화가 거의 없이 유지되는 교사의 개인적 성격특성이 아니라 교사가 처한 환경, 대상 및 맥락에 따라 그 수준을 달리하는 지각요인이라는 것이다(Ju & Lim 2002). 효능감이 높은 교사는 학생을 가르치는 일을 의미 있게 여기고 자신이 학생들의 학습에 긍정적인 영향력을 갖고 있다고 생각하지만 효능감이 낮은 교사는 가르치는 일에 용기보다는 좌절감을 느끼게 된다(Ashton 1984). 보육효능감은 보육전반에 대한 효능감으로, 영아교사가 보육프로그램을 계획하고 실행함에 있어서 영아에게 긍정적인 영향을 미칠

수 있다는 신념이며 보육현장에서 교사가 의도하는 방향으로 아동의 발달에 영향을 미칠 수 있다는 신념이다(Hyun 2003).

보육교사의 보육효능감과 전문성과의 관계를 연구한 선행 연구들(Kang 2006; Kim & Yoon 2011; Lee 2008)은 보육효능감과 전문성은 긍정적인 관계가 있다고 보고한다. Kang(2006)의 연구에서 보육교사의 효능감은 전문성 인식과 관계가 있는 것으로 나타났으며, Lee(2008)의 연구에서 일반적 교수 효능감 및 개인적 교수효능감은 지식과 기술, 자기이해, 생태학적 측면, 전문성 발달과 의미 있는 관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 보육효능감이 높은 교사일수록 스스로를 전문인으로서 강하게 인식하고 있으며 교사로서의 강한 신념을 갖게 된다는 것을 알 수 있다.

3. 발달지식에 대한 보육효능감의 조절효과

위와 같이 전문성 인식과 보육효능감은 모두 보육의 질을 결정하는 중요한 요인들이라고 할 수 있으며, 높은 수준의 발달지식을 가지고 있어도, 교사 스스로 영아의 발달적 성취에 기여할 수 있다는 신념이 부족하다면 교사의 지식이 제대로 보육내용에 반영되기 어려울 것이다. 기존의 연구들을 살펴보면, 영아발달지식 및 보육효능감이 전문성발달수준에 미치는 영향을 개별적으로 연구한 선행 연구들은 드물게 있지만, 영아교사의 보육효능감, 영아발달지식, 그리고 전문성 인식의 관계를 규명한 연구는 이루어지지 않았다.

발달지식은 보육교사가 되기 위한 교육과정에서 주로 습득되어지며 대상에 따라 혹은 상황에 따라 쉽게 변화하지 않는 특성을 가지고 있음을 예상할 수 있다. 그러나 발달지식이 풍부한 교사 집단이 모두 전문성을 높이 인식하고 있다고 볼 수 없으며, 지식의 효과를 조절하는 요인이 있을 것으로 추측할 수 있다. Choi와 Kim(2000)은 간호사를 대상으로 실시한 연구에서 자기효능감이 전문직 자아개념과 직무만족을 조절하는 효과가 있다고 보고하였으며, 간호학과 학생들을 대상으로 전문직 자아개념과 전공만족과의 관계에서 자기효능감의 조절효과를 살펴본 Kim(2011)의 연구

에서도 자기효능감의 조절효과가 보고되었다. 이와 같이 효능감이 전문인으로서의 자아개념 및 직무만족을 조절하는 변수로서 작용할 수 있다는 연구결과들을 토대로 하여 보육교사의 전문성 발달을 위한 세 영역들 중에서 지식 및 기술과 자기이해에 해당하는 두 변수들과 전문성 인식의 관계를 검증하고자 한다. 위에서 언급하였듯이 지식은 상황에 따라 가변적인 것이 아니므로 영아보육교사로서의 효능감이 발달지식과 전문성 인식의 관계에 어떠한 작용을 하는지 조절효과를 검증하는 것에 초점을 두고자 한다.

본 연구에서는 교사의 효능감은 교사가 처한 환경, 대상, 맥락 등에 따라 수준이 달라질 수 있는 특성을 가지고 있으므로, 변화하는 심리적 요인인 보육효능감이 발달지식과 전문성 인식의 관계를 어떻게 조절하는지 알아보려고 한다. 따라서 두 변수 간의 인과관계의 크기가 제3의 변수의 특성에 의해 달라지는 조절효과 분석을 통해 보육효능감이 발달지식을 조절하는지 검증하고자 하며, 영아교사의 전문성에 대한 사회적 요구와 논의가 활발한 시점에 본 연구가 교사들의 인식을 높이는 방법을 모색하기 위해 중요한 자료를 제공할 수 있을 것으로 생각된다.

III. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 경기지역에 소재한 어린이집의 영아반을 담당하고 있는 국공립, 법인, 민간, 가정 어린이집교사 280명을 대상으로 하였다. 조사를 위하여 본 연구의 목적을 설명한 후 방문 도는 우편으로 설문조사 협조를 요청하였다. 총 배포된 280부의 설문지 가운데 264부가 회수되었으며, 회수된 설문지 중 불성실하게 응답한 20부를 제외한 총 244부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

본 연구의 연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Demographic characteristics of participants

	Division	Frequency	Percentage(%)
Age	20-30	79	32.1
	30-40	100	41.5
	More than 40	65	25.6
Education	Child care teacher training institution	74	30.1
	College graduation	114	47.2
	University graduation	52	21.1
	Graduate school	4	1.6
Major	Child care teacher training institution	76	30.9
	Education	34	13.8
	Early childhood education	51	20.7
	Child welfare	19	7.7
	Social welfare	37	15.0
	Etc.	27	11.8
Type of child care centers	Public child care centers	59	24.0
	Private child care centers	86	35.0
	Home day care centers	64	26.0
	Cooperate day care centers	35	14.2
Years of career as infant teachers	Less than 2 years	89	36.2
	2-6 years	122	50.4
	More than 6 years	33	13.4
Age of infants in charge	0 year	27	11.0
	1 year	88	36.2
	2 years	129	52.8
Marital status	Married	160	65.9
	Unmarried	84	34.1
Total		244	100.0

2. 연구도구

1) 영아 발달 지식 측정도구

영아발달지식은 미국 NICHD에서 개발한 The Knowledge of Infant Development Inventory(Macphee 1981) 75문항 중에서 Yang과 Cho(2009)의 연구에서 사용된 영아의 발달 기준에 관한 문항 20문항을 사용하였다. 20문항은 ‘그렇다’, ‘이전에 할 수 있다’, ‘이후에 할 수 있다’, ‘잘 모르겠다’ 중 하나를 선택하도록 되어 있다. 질문의 예로는 ‘4개월 된 아기는 엎드렸을 때 자기 머리를 들 수 있다’, ‘7개월 된 아기는 사물을 잡으려고 손을 뻗 치기도 한다’ 등의 내용이 포함되어 있다. 자료 분석을 위해서는 채점기준에 의해 정답에는 1점

을, 오답에는 -1점을 부과하고, ‘잘 모르겠다’에 표시한 경우에는 0점을 부과하였다. 총 정답수를 응답수(오답과 모르겠다)로 나눈 정답률을 영역

Table 2. Instrument for measuring teachers' knowledge of infant development

Subfactors	Item number	Number of items
Cognitive development	3,7,8,17,19	5
Social and emotional development	2,5,9,12,16	5
Physical development	1,4,6,10,14	5
Language development	11,13,15,18,20	5
Total	1-20	20

별로 산출하여 분석에 사용하였다.

2) 보육 효능감 측정도구

보육 효능감의 척도는 Hyun(2003)의 연구에서 사용한 척도를 사용하였다. 질문의 예로는 ‘나는 아이들이 이해할 수 있도록 쉽게 가르칠 수 있다’, ‘나는 아이들의 연령과 능력에 따라 적절하게 활동과제를 제공할 수 있다’, ‘나는 보호자로부터 신뢰를 얻을 수 있다’ 등의 내용이 포함되어 있다. 본 척도는 5점 likert 척도이며, 5번, 7번, 14번에 대해서는 역 채점으로 입력하여 분석하였다. 합계가 클수록 보육효능감이 높다고 할 수 있다. Table 3은 보육효능감 척도의 문항수와 신뢰도를 나타낸다.

Table 3. Instrument for measuring the efficacy of child care

Factor	Number of items	Cronbach's α
Efficacy of child care	15	.87

3) 영아교사의 전문성 인식 측정 도구

영아보육교사의 전문성 인식을 측정하기 위한 설문지는 Lindsay와 Lindsay(1987)의 전문성 인식 도구를 Kim(2003)이 영아교사를 대상으로 조사하기 위해 재구성한 것을 사용하였다. 설문지의 구성영역은 사회적 필요성, 사회·경제적 지위, 사회봉사성, 자율성, 직업윤리, 공정성, 전문적 지식과 기술, 전문직 단체의 8개 하위요인과 총 27개

의 문항으로 구성되었으며, 질문의 예로는 ‘영아를 보호·교육하는 일은 매우 중요하다’, ‘영아보육은 사회적으로 필요한 직업이다’, ‘영아 교사직은 사회발전에 기여하는 직업이다’ 등의 내용이 포함되어 있으며, 5점 평정척도로 합계가 클수록 보육교사로서 전문성을 높이 인식하고 있다는 것을 의미한다. Table 4는 전문성 인식 측정도구의 문항번호, 문항수, 그리고 신뢰도를 나타낸다.

3. 연구 절차

본 연구의 절차는 경기 지역의 어린이집을 대상으로 본 연구의 목적과 협조사항을 설명하고 영아반 담당 교사에게 설문지를 배부하였다. 자료수집 기간은 2012년 4월 9일부터 5월 4일까지 약 5주 동안에 걸쳐 이루어졌으며, 현재 영아반을 담당하는 교사에게 배경변인을 묻는 문항, 영아발달지식에 관한 측정도구, 보육 효능감에 관한 측정도구, 전문성 인식에 관한 측정도구에 응답하도록 하였다. 경기 지역의 영아반 담당교사가 있는 어린이집을 중심으로 직접 방문 또는 우편을 이용하여 설문지를 배부·회수하였다.

4. 자료 분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) WIN 20.0 프로그램을 통해 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 인구통계학적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고, 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위해

Table 4. Instrument of perception of professionalism

Subfactors	Contents	Item number	Number of items	Cronbach's α
Perception of professionalism	1. Social necessity	1-2	2	.75
	2. Social and economic status	3-6	4	.56
	3. Sense of service to society	7-8	2	.62
	4. Autonomy	9-12	4	.56
	5. Professional ethics	13-17	5	.79
	6. Fairness	18-20	3	.67
	7. Professional knowledge	21-24	4	.76
	8. Professional organization	25-27	3	.84
Total		1-27	27	.75

여 Cronbach's alpha계수를 산출하였다. 영아교사의 영아발달지식, 보육효능감, 전문성인식의 일반적 경향을 알아보기 위하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등의 기초 통계분석을 실시하였으며, 보육효능감의 조절효과를 알아보기 위하여 구조방정식 모형을 사용하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 영아교사의 영아발달지식과 보육효능감, 그리고 전문성 인식의 전반적 경향

영아발달지식의 정답률은 정답수를 정답수와 오답수, 그리고 ‘모르겠다’로 응답한 수로 나누어 계산한다(Yang & Cho 2009). Table 5는 본 연구에 응답한 영아교사들의 영아발달지식 정답률을 나타낸다.

Table 5. Teachers' knowledge about infant development

Subfactors	Percentage of correct answers	
	M	SD
Cognitive development	.38	.20
Social and emotional development	.56	.20
Physical development	.26	.15
Language development	.64	.27
Total score	.46	.12

Table 7. Teachers' perception of professionalism

Subfactors	Range (Minimum-Maximum)	Total mean(SD)	Mean(SD)
Social necessity	2-10	9.41(1.28)	4.70(.59)
Social and economic status	4-19	10.35(2.77)	2.59(.69)
Sense of service to society	3-10	7.76(1.61)	3.88(.80)
Autonomy	5-20	13.76(2.60)	3.44(.65)
Professional ethics	12-25	20.50(2.54)	4.10(.51)
Fairness	5-15	11.28(1.54)	3.76(.51)
Professional knowledge	8-20	15.39(2.15)	3.85(.54)
Professional organization	7-15	12.74(2.07)	4.25(.69)
Total	62-128	101.20(10.22)	3.75(.38)

영아교사의 발달지식이 가장 높은 영역은 언어발달 영역이었으며 신체발달에 대한 지식이 가장 부족한 것으로 나타났다. 신체발달과 인지발달에 대한 지식이 사회정서발달 및 언어발달에 대한 지식에 비하여 상대적으로 부족한 것으로 보인다.

Table 6은 영아교사의 보육효능감 정도를 나타낸다.

Table 6. Teachers' efficacy of child care

Factor	N	Range (Minimum-Maximum)	Total mean (SD)	Mean (SD)
Efficacy of child care	244	33-75	55.41 (6.30)	3.69 (.42)

영아교사의 보육효능감 평균은 3.69로 나타났으며, 보육효능감의 최소값과 최대값 차이가 비교적 크다는 것을 알 수 있다.

Table 7은 교사의 전문성 인식 수준을 나타낸다. 영아교사의 전문성 인식 수준은 사회 · 경제적 지위(M = 2.59, SD = 0.69) 영역에 대한 인식이 가장 낮았고, 사회적 필요성에(M = 4.70, SD = 0.59) 대한 인식 수준이 가장 높았다. 다음으로 전문적 단체(M = 4.25, SD = 0.69), 직업윤리(M = 4.10, SD = 0.51), 사회봉사(M = 3.88, SD = 0.80), 전문적 지식과 기술(M = 3.85, SD = 0.54)

공정성(M = 3.76, SD = 0.51), 자율성(M = 3.44, SD = 0.65) 영역 순으로 전문성 인식정도가 나타났다.

2. 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향에서 보육효능감의 조절효과

본 연구의 가장 중요한 이슈인 보육효능감이 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향을 조절할 수 있는지 검증하기 위하여 아래와 같은 구조방정식 모형을 사용하였다. 이를 위하여 먼저 조절변수인 보육 효능감 값을 기준으로 효능감이 낮은 집단과 높은 집단을 분류하였다. 이를 위한 기준으로 효능감의 중위수(median)를 사용하였고 Table 8과 같이 요약될 수 있다.

Table 8. Summary of groups for moderation test

Criterion	Group	N
median = 56	1. Group with low level of efficacy (≤56)	134
	2. Group with high level of efficacy (>56)	101

조절효과를 분석하기 전에 먼저 본 연구가 사용한 구조방정식 자유 모형의 적합도 지수를 가지고 모형의 적합도를 살펴보면 아래 Table 9와 같다. 설정된 연구 모형의 적합도 지수는 χ^2 가 221.42 (df = 124, p < .001)이고, GFI는 0.885, CFI는 0.834, RMSEA는 0.057의 값을 보였다. 적합도를 판정해 보면, χ^2 는 적합도가 높지 않았지만 이는 관측치의 수가 커지면 커지기 때문으로 대안적인 적합도 지수들(GFI, CFI, RMSEA)를 활용하여 종합적으로 적합도를 판단해 볼 수 있다. 대안적인 적합도 지수들인 GFI, CFI 모두 0.900에 근접해 있고, RMSEA의 경우도 엄격한 기준치인 0.08보다 작고 90% 구간의 상한값(.069)도 0.08보다 상당히 작으므로 전반적으로 양호한 적합도를 보여주고 있다고 판단할 수 있다(Lee & Lim 2008).

Table 9. Summary of fit index for free model

Fit index					
Value	χ^2	df	GFI	CFI	RMSEA (90%CI)
	221.42	124	0.885	0.834	0.057 (0.045-0.069)

조절효과를 분석하기 위하여 보육효능감이 높은 집단과 낮은 집단에서 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향이 다르게 나타날 것이라고 가정하는 모형(자유모형)과 그룹과 상관없이 영아발달 지식이 전문성 인식에 미치는 영향이 같을 것이라고 가정하는 모형(제약모형)을 분석하여 결과를 비교하였다. 특정변수가 조절효과를 가지는 것으로 결론을 내리기 위해서는 다음의 두 조건을 충족시켜야 한다. 첫째 자유모형에서 그룹에 따라 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향이 통계적으로 유의하게 다르게 나타나야 한다. 둘째, 자유모형과 제약모형의 χ^2 적합도 비교에서 자유모형이 제약모형보다 높은 적합도를 나타내야 한다. 자유모형에서 자유도가 감소하는 정도에 비해 χ^2 값이 충분히 감소하는지를 검토하여 조절효과의 존재를 판단하게 된다(Lee & Lim 2008).

먼저 첫 번째 기준을 보면 Table 10에서 보는 바와 같이, 보육효능감이 높은 집단에서 발달지식→전문성인식의 경로계수는 -0.254인데, 보육효능감이 낮은 집단에서 발달지식→전문성인식의 경로계수는 3.208이다. 그리고 보육효능감이 낮은 집단의 경로계수는 통계적으로 유의한데 반해 보육효능감이 높은 집단의 경로계수는 통계적으로 유의하지 않으므로 실제로는 0인 것으로 볼 수 있으므로 이 두 가지 경로계수가 통계적으로 확연한 차이가 있다고 할 수 있다. 두 번째 기준도 Table 10 하단에서와 같이 제약모형에 비해 자유모형의 자유도 값이 1만큼 작으므로 자유모형이 제약모형에 비해 좋으려면 자유모형의 χ^2 값이 최소 3.84만큼 작아야 하는데 현재 8.30 (230.72-221.42)만큼 작기 때문에 자유모형이 제약모형보다 적절하다고 결론 내릴 수 있으며 이는 보육효능감의 조절효과가 유의하다는 것을 반영한다. 이로써 보육효능감 고저에 따라 경로계

Table 10. Summary of moderation effect analysis by efficacy

Group	Path	Coefficient	p-value
Low efficacy	Knowledge of infant development → perception of professionalism	3.208	0.025*
High efficacy	Knowledge of infant development → perception of professionalism	-0.254	0.168

Changes in fit index	
Decrease in χ^2 from constraint model to free model	Decrease in <i>df</i> from constraint model to free model
230.72 → 221.42 (by 8.30)	125 → 124 (by 1)

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

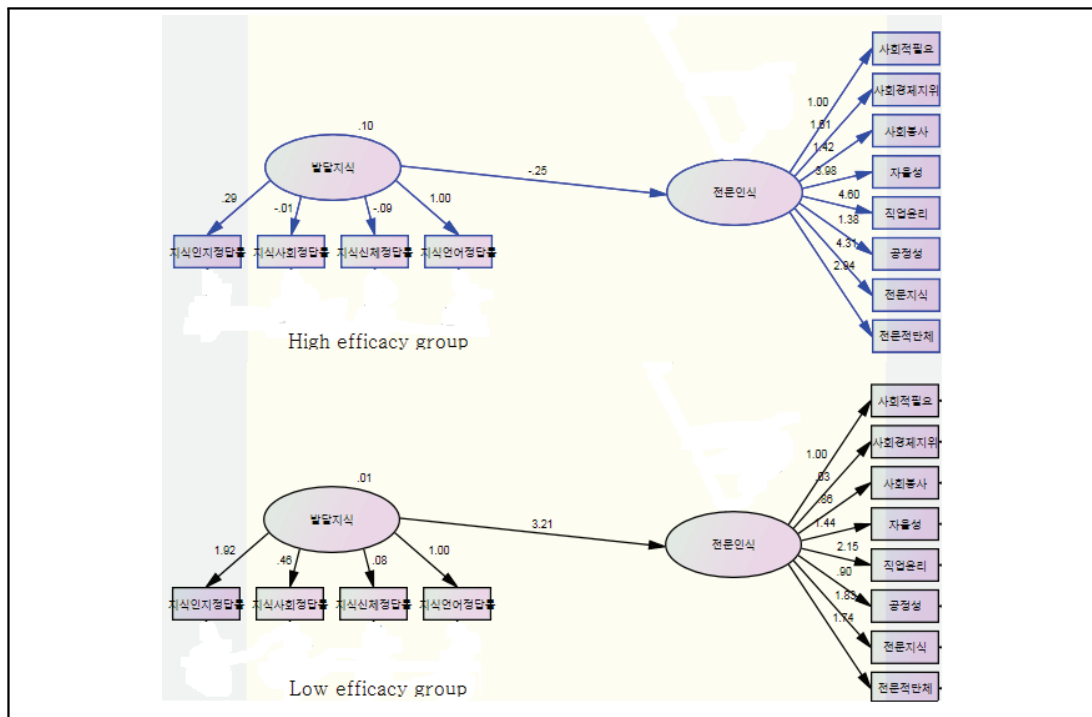


Fig. 2. Knowledge of infant development and perception of professionalism according to efficacy of child care

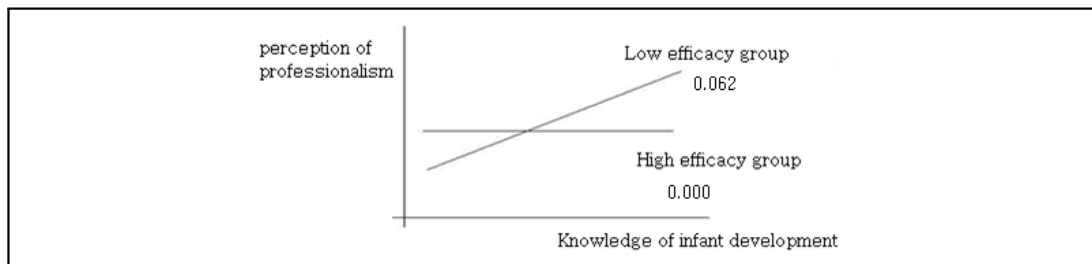


Fig. 3. Knowledge of infant development and perception of professionalism according to efficacy of child care

수의 차이를 확인하였으므로, 보육효능감이 발달 지식→전문성인식에 이르는 인과관계의 영향력에 영향을 준 것이고 조절효과가 검증되었다고 결론내릴 수 있다.

이와 같은 보육효능감의 조절 효과는 Fig. 2와 Fig. 3을 통해 확인할 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 영아교사의 보육효능감에 의해 영아교사의 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향이 달라지는지 알아보기 위하여 구조방정식 모형분석을 실시하였다. 제시된 연구결과를 바탕으로 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 영아교사의 영아발달지식 수준을 살펴보면, 영아발달지식이 가장 높은 영역은 언어발달 영역이었으며 신체발달에 대한 지식이 가장 부족한 것으로 나타났다. 전문성 인식의 일반적 경향을 하위요인별로 살펴보면, 사회적 대우 및 안정성, 보수에 관한 인식을 묻는 사회·경제적 지위 영역에 대한 인식이 가장 낮았고, 영아보육의 중요성과 사회적 필요성을 의미하는 사회적 필요성 요인에 대한 인식 수준이 가장 높았다. 다음으로 전문성 향상을 위한 단체의 필요성과 교사자격증 부여기준 강화 등에 대한 전문적 단체 인식 요인, 윤리적 강령에 관한 직업윤리 요인, 봉사정신에 관한 사회봉사 요인, 교수방법 및 지속적 지식습득 노력 등에 관한 전문적 지식과 기술 요인, 영아들과 학부모에 관한 객관성에 관한 공정성 요인, 기관 의사결정권 및 학급 운영 결정권 등에 관한 자율성 영역 순으로 전문성 인식정도가 나타났다.

둘째, 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향에서 보육효능감의 조절효과를 알아보기 위해 구조방정식 모형분석을 사용하여 조절변수인 보육효능감을 기준으로 집단을 분류하였는데, 효능감이 낮은 집단과 높은 집단의 두 그룹 모두 보육효능감은 전문성 인식에 유의한 영향을 미치고 있는 것이 확인 되었다. 반면에, 영아발달 지식은 효능감이 낮은 그룹에서는 전문성 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났지만 효능

감이 높은 그룹에서는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

이와 같은 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 논의를 하고자 한다.

첫째, 같은 측정도구를 사용하여 영아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 영아발달지식을 조사한 Yang과 Cho(2009)의 연구에서 인지발달이 가장 높은 수준으로 나타났고, 사회정서, 신체, 언어발달 순으로 나타나서, 영아교사를 대상으로 조사한 본 연구의 결과와는 상반됨을 알 수 있다. 이러한 결과는 부모의 영아발달 지식은 대부분 자녀의 발달과정에 근거한 경험에서 비롯되었으므로, 개인차가 크게 나타나는 언어발달에 대한 발달지식이 가장 낮은 정답률을 보이는 것으로 추론할 수 있으며, 이로 인해 영아교사의 발달지식과는 다른 양상을 보이는 것으로 사료된다. 무엇보다 영아교사의 발달지식이 언어발달과 사회정서발달에 비해 상대적으로 인지발달과 신체발달 지식이 매우 떨어지는 것으로 나타나서 이러한 결과가 예비교사 교육 및 현직 교사 보수 교육에 시사하는 바가 있다고 생각된다. 이후에 대학에서 수강해야 하는 아동발달 교과목이 영아발달과 유아발달로 나뉘 예정이므로, 예비교사들의 영아발달에 대한 발달지식이 증진되리라고 예상되며, 장기적으로 영아교사들의 영아발달지식이 지금보다 향상되리라고 생각된다. 또한 이러한 결과는 현직 교사들을 위한 보수교육에서 인지 및 신체발달에 관한 교사교육이 강화되어야 함을 의미한다.

또한 영아교사의 전문성 인식에 대한 본 연구의 결과는 Kim과 Ahn(2009)의 연구 및 Lee(2011)의 연구에서 영아반 보육교사의 전문성 인식은 사회적 필요성이 가장 높았고, 사회·경제적 지위가 가장 낮았다는 연구결과와 일치한다. 이는 영아보육의 중요성과 영아보육은 사회적으로 매우 필요하다는 사회전반적인 의식이 반영되어 영아교사들도 스스로 사회적 필요성을 높이 인식하고 있는 것으로 보인다. 반면에 사회·경제적 지위에 관한 인식이 낮게 나타난 것은 영아반 보육교사들의 근무환경과 낮은 급여체제 등이 반영된 것으로 보육교사들에 대한 처우개선이 필요함

을 시사하고 있다. 또한 학급에 대한 의사결정과 책임, 기관의 참여에 관한 자율성 요인에서 다른 요인들에 비해 상대적으로 낮은 수준의 인식을 보이는 것으로 나타나서, 어린이집에서 교사의 의사결정 및 학급운영에 대한 결정권이 더욱 존중되어야 할 것으로 사료된다. 이외에 사회봉사, 직업윤리, 전문적지식과 기술에 대한 요인들이 비교적 높은 인식 수준을 보였다는 Kim과 Ahn(2009)의 연구와 상당 부분 일관된 결과를 보였다.

둘째, 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향에서 보육효능감의 조절효과를 알아본 결과, 영아발달 지식은 효능감이 낮은 그룹에서는 전문성 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났지만 효능감이 높은 그룹에서는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 즉 보육효능감이 높은 교사는 교사가 의도하는 방향으로 학급을 계획하고 운영하는 과정에서 자신이 영아에게 긍정적 영향을 미치고 있다는 확고한 신념을 가지고 있어서 발달지식과 관계없이 스스로의 전문성을 높이 인식하고 있는 것으로 판단된다. 반면에, 보육효능감이 낮은 교사는 자신의 능력에 대한 긍정적인 신념이 낮으므로 영아발달 지식수준에 따라 교사의 전문성 인식에도 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 즉 영아교사의 전문성 인식을 증진하기 위해서는 교사연수 등을 토대로 발달지식을 정확하게 습득하도록 하는 것도 중요하지만, 무엇보다도 영아교사가 스스로 영아에게 긍정적인 영향을 미치고 있다는 자신감을 갖도록 격려하고 지지하는 것이 필요하다. 또한 전문성 인식에 있어서 가장 취약한 집단이라고 할 수 집단은 발달지식과 보육효능감 수준이 모두 낮은 집단이라고 할 수 있으며, 이러한 영아교사들에 대한 사회적 지원이 영아보육의 질을 높이기 위해 시급하다는 것을 알 수 있다.

이상에서 논의된 바와 같이 영아교사의 영아발달지식의 하위요인 중 인지발달과 보육효능감은 전문성 인식에 영향을 미치는 것을 알 수 있으며, 보육효능감에 따라 발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향이 달라질 수 있음을 알 수 있었다. 본 연구를 토대로 다음과 같은 제언을 하

고자 한다.

첫째, 최근 들어서 보육에 대한 국가적 책임이 확대됨에 따라 보육에 대한 지원이 점차 증가되고 있으며, 이제는 영아보육이 보편화되고 그 연령도 점차적으로 하향화되어 가고 있다. 영아교사는 한 개인의 중요한 성장주기를 책임져야하는 중요한 역할을 담당하고 있으므로, 영아보육의 중요성이 증대됨에 따라 영아교사의 전문성 인식도 향상되어야 한다. Kim(2003)은 영아보육교사의 전문성인식이 높을수록 직무스트레스를 적게 받고 직무만족도가 높다고 보고하였다. 따라서 어린이집교사를 양성하는 과정에서 어린이집 교사가 전문직임을 강하게 인식할 수 있도록 전문성 인식에 관한 교육내용이 강화되어야 한다고 본다. 또한 현직 교사들이 스스로 영아교사의 전문성을 인식할 수 있도록 직무보수교육을 강화하는 것이 바람직하겠다.

둘째, 어린이집 교사에 대한 사회적 · 개인적 전문성인식을 높이기 위해서는 교사의 복지에 대한 법적 · 제도적 개선이 필요하다. 교사가 자신의 일에 대한 확고한 신념, 헌신하는 태도를 갖도록 하고 교사직에 대한 만족감을 높이기 위해서는 교사처우에 대한 관심과 지원이 필요하다. 본 연구에 참여한 영아교사들은 전문성 인식의 하위요인들 중에서 사회적 대우 및 직업 만족도, 직업적 안정성, 보수에 관한 사회 · 경제적 지위요인에 대해 가장 낮은 수준의 인식을 보였다. 이는 다른 연구들에서도 일관된 결과로, 스스로 중요한 일을 하고 있다는 사회적 필요성은 높이 인식하고 있으나, 사회적 필요성에 비해서 영아교사의 사회경제적 지위를 낮게 인식하고 있음을 확인할 수 있었다.

셋째, 보육교사의 보육효능감을 높이기 위한 방안이 모색되어야 한다. 영아교사가 전문성을 인식하는데 있어서 보육효능감의 중요성을 확인할 수 있었으며, 효능감은 고정된 것이 아니라 변화가 가능한 유동적인 것이므로, 영아교사들이 스스로 영아들의 성장발달에 긍정적인 영향을 미치고 있다고 느낄 수 있도록 끊임없는 격려와 지지가 필요하다.

현재 우리사회는 출산율 저하와 더불어 노령

화 시대를 맞이하여 시대적인 요구에 따라 보육에 대한 정책적인 예산지원이 큰 폭으로 늘어났으며, 보육기관의 질 높은 보육서비스와 안심보육을 위한 제도적 노력이 지속적으로 이루어지고 있다. 이와 더불어 영아교사의 전문성 인식을 증진시키고 교사로서의 신념과 비전을 갖고 자신이 하는 일에 만족과 자부심을 느낄 수 있도록 사회·경제적으로 안정성을 높이는 것이 무엇보다도 시급하다고 사료된다.

참고문헌

- Ashton PT(1984) Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *J Teacher Educ* 35, 28-32.
- Bandura A(1997) Self-efficacy the exercise of control. NY W. H: Freeman and Company.
- Barfield V, Burlingame M(1974) The pupil control ideology of teachers in selected school. *J Experimental Educ* 42(4), 6-11.
- Binger JJ(1985) Parent-child relations an introduction to parenting. NY: Macmillan
- Caplan F, Caplan T(1982) The second twelve month of life. New York : Perigee Books.
- Cho BK, Baek EJ(2002) Kindergarten teachers' needs on the supervision in relation to their developmental levels. *J Korean Teacher Educ* 19(2), 105-135.
- Choi EY, Kim GH(2000) A study on the professional self-concept, self-efficacy and job satisfaction of Nephrology nurses. *J Korean Academic Soc Adult Nurs* 12(3), 345-355.
- Grossman PL(1985) Teacher's knowledge. In L. W. Anderson. International encyclopedia of teaching and teacher education(2nd ed). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hyun JH(2003) The effects of practice on student teachers' perceived efficacy for child care and teaching. *Korean J Child Studies* 24(6), 117-131.
- Ju DB, Lim ST(2002) Factors related teachers' self-efficacy. *J Educ Res* 40(2), 251-270.
- Kang GS(2008) Mothers' and teachers' perception on the quality of child-care service in the child-care centers. *J Korean Child Care & Educ* 4(2), 180-202.
- Kang RH(2006) A study of the child care teacher's professional recognition and self-efficacy on job satisfaction. *J Vocational Educ Res* 25(1), 71-88.
- Kim HC(2008) Analysis of debates on expertise of early childhood teachers. *J Korea Open Assoc Early Childhood Educ* 13(5), 197-221.
- Kim HJ(2008) The developmental levels of infant care teachers' professionalism. *Korea J Child Educ & Care* 8(2), 31-47.
- Kim JE, Ahn SH(2009) Variables affecting teachers professionalism of infant-toddlers teachers. *J Korean Open Assoc Early Childhood Educ* 14(2), 197-216.
- Kim JI, Yoon JJ(2011) Relation between childcare teachers' professional development and their efficacy and role performance. *J Child Educ* 20(4), 127-137.
- Kim MS(2011) Moderating effects of self-esteem and self-efficacy in the relationship between professional self-concept and satisfaction in their major among nursing students. *J Korean Academic Soc Nurs Educ* 17(2), 159-167.
- Kim OR(2000) A study on program of daycare centers for professionalism of child care. Chang-Ang University, Master's thesis.
- Kim SJ, Kim JS(2011) Effect of childminder's educational belief & consciousness of professionalism on the quality of child-care. *J Parent Educ* 8(2), 31-52.
- Kim YJ(2003) A study of infant nursing teachers' recognition of professional and job stress. Duksung Women's University, Master's thesis.
- Lee GJ(2011) A study of the relationship between infant development knowledge and infant teachers' recognition of specialty. *J Early Childhood Educ & Educare Admin* 15(4), 75-94.
- Lee HS(2004) A Study of teachers' perceptions of professionalism in child care center. *Korean J Child Educ & Care* 15(2), 79-90.
- Lee HS, Lim JH(2008) Structural equation modeling with AMOS 7.0. Seoul: BeobMunSa.
- Lee KD(2010) The effect of teacher's knowledge about infant development and efficacy of child care on teacher's development levels. Kyung Hee University, Master's thesis.
- Lee YH(2009) The Relation with nursery teacher efficacy and professionalism development. Joongbu University, Master's thesis.
- Oh YJ, Han YM(2005) The comparative study between Swedish and the Korean early childhood care center teachers' professionalism and job satisfaction. *J Future Early Childhood Educ* 12(1), 99-122.
- Shulman LS(1993) Teaching as community property: Putting an end to pedagogical solitude. *Change* 25(6), 6-7.
- Spodek B(1996) The professional development of early childhood teachers. *Early Child Develop & Care* 115, 115-124.
- Yang MS, Cho BH(2009) A study on knowledge and expectations of child development of mothers with an infant. *Korea J Child Care & Educ* 58, 149-166.