

유아의 어머니 표상과 유아교육기관 적응:  
또래 유능성의 매개효과 검증

Children's Representations of Mothers and Preschool Adjustment:  
Analysis of Mediating Effect of Peer Competence

연세대학교 심바이오틱 라이프텍 연구원  
전문연구원 우 수 정

Institute of Symbiotic Life-TECH, Yonsei University  
Research Fellow : Sujung Woo

◀ 목 차 ▶

I. 서론  
II. 연구방법  
III. 연구결과

IV. 논의 및 결론  
References

Abstract

The purpose of this study was to examine the effects of children's representations of mothers and peer competence on preschool adjustment. 102 preschoolers (47 boys and 55 girls, aged 4-5) participated in this study. The data were analyzed using descriptive statistics and structural equation modeling analysis. The results were as follows: Firstly, children's representations of mothers had a direct effect on peer competence. Secondly, peer competence had a direct effect on preschool adjustment. Thirdly, children's representations of mothers did not directly affect preschool adjustment, but their representations of mothers did indirectly affect preschool adjustment, through peer competence. In conclusion, children's representations of mothers and peer competence influence preschool adjustment.

**주제어 (Keywords)** : 어머니 표상 (representations of mothers), 또래 유능성 (peer competence), 유아교육기관 적응 (preschool adjustment)

## I. 서론

현대사회의 유아들은 점차 더 어린 연령부터 많은 시간을 유아교육기관에서 보내고 있으며, 이에 따라 유아의 유아교육기관에서의 적응이 중요하게 부각되고 있다. 적응은 누적되어 온 경험과 현재 환경에 대한 결과적 산물로서(Bowlby, 1973), 유아의 발달과 환경과의 상호작용에 의해 누적적으로 형성되어지는 것으로 볼 수 있다. 즉, 유아교육기관에서의 적응은 유아가 유아교육기관 환경 내에서 조화로운 관계를 이루고 유지하는 것이다(Hwang, 2011). 유아의 발달에 있어서 유아교육기관에서의 경험은 현재를 비롯하여 이후 발달에도 직·간접적으로 커다란 영향력을 행사하고 있다는 점에서 유아교육기관 적응과 이에 영향을 주는 변인들에 대해 살펴 볼 필요성이 제기된다.

유아들은 유아교육기관에 이른 시기부터 들어가게 되고 오랜 시간을 머물게 됨에 따라 또래와의 접촉도 더 빈번해지게 된다. 유아기동안 유아들의 사회적 관계는 점차 확장되어 나가고 이는 성공적인 또래관계의 중요한 근간을 형성한다(Vaughn, Colvin, Azria, Caya, & Krzysik, 2001). 또래관계는 유아기의 중요한 사회적 관계로서, 유아들은 또래들과의 놀이활동에 참여하면서 그들과의 활발한 상호작용을 통해 또래관계에서의 유능성을 획득해 나간다(Howes, 2000). 또래 유능성이란 또래관계를 효과적으로 형성하고 유지하며, 또래관계 내에서 자신의 목표를 적절한 방식으로 달성하는 능력을 말한다(Park, 2001). 유아가 유아교육기관에서 적응하는데 있어서 또래는 가장 중요한 지원역할을 해 준다. 유아는 또래관계를 통해 성공적인 적응을 하는데 필요한 사회적 기술을 습득하게 되고 소속감을 획득해 나간다(Chung, 2008). 따라서, 유아는 또래집단으로부터 인정을 받고 소속감을 느낄 때 유아교육기관에서 즐겁게 지내며 정서적으로 안정감을 보인다(Bukowski & Hoza, 1989). 반면 또래관계를 잘 발달시키지 못한 유아는 이후 적응문제를 더 많이 보이게 된다(Rubin, Bukowski, & Parker, 1998). 이처럼 또래관계를 형성하고 이끌어가는 능력은 유아교육기관 적응에 있어서 중요한 위치를 차지한다. 초등학생을 대상으로 한 Kim(2000)의 연구에서는 친구관계의 질에 만족할수록 학교에 대해 긍정적으로 인식하였다. Chen, He, Chang과 Liu(2005)와 Ladd(1990)의 연구에서도 또래관계가 학교적응에 영향을 주는 주요요인이라고 보았다. 이와 같은 연구들은 학령기 아동을 대상으로 하여 학교생활 적응에 있어서 또래의 중요성을 살펴보고 있으며 학령기와는 달리 유아기 아동을 대상으로 한 유아교육기관에서의 적응과 또래관계에서의 유능성에 대한 연구는 상대적으로 적은 편이다. 유아기는 또래집단이 형성되기 시작하는 시기이며, 이 시기의 또래와의

경험은 이후의 사회적 적응과 발달에 영향을 준다는 데에서(Asher & Wheeler, 1985), 유아기 아동을 대상으로 한 연구가 이루어질 필요성이 제기된다.

유아교육기관에서의 적응을 하는데 있어서 핵심적인 역할을 하는 또래관계를 맺는 유능성은 가정에서 형성한 부모와의 긍정적인 경험의 영향을 받는 것으로 볼 수 있다. 이에 유아의 어머니와의 관계는 또래관계와 밀접한 관련성이 있음이 제시되고 있다. Bowlby의 애착이론에 의하면 유아는 어머니와의 정서적으로 의미 있는 반복적인 상호작용 경험을 통해서 애착의 내적실행모델을 형성하게 되며, 어머니에 대해 형성된 애착의 내적실행모델은 또래 관계에서의 긍정적인 상호작용과 또래에 대한 긍정적 기대를 갖도록 하는데 영향을 준다(Elicker, Englund, & Sroufe, 1992). Bowlby는 애착의 내적실행모델 개념이 표상의 형태로 나타난다고 보았다. 다시 말해서 유아는 의미 있는 애착대상과의 상호작용의 경험을 통해 관계에 대한 내적실행모델, 즉 정신적 표상을 형성하게 된다(Bretherton, 1985). 표상은 다른 사람들에게 일어날 법한 예상 가능한 행동들에 대한 유아의 신념 또는 믿음을 반영한다(Cassidy, Kirsh, Scolton, & Parke, 1996). 즉 애착대상(주로 어머니)이 유아를 정서적으로 지지하고 도와줄 때 유아는 애착대상에 대한 긍정적인 표상을 형성하게 되고, 반면 애착대상으로부터 거절당하는 등의 경험은 애착대상에 대해 부정적 표상을 가지도록 한다(Bretherton, 1992). 이렇게 형성된 어머니에 대한 애착표상은 내적실행모델의 형태로 계속적으로 유지되며 이후 대인관계형성에도 영향을 미치게 된다. 이를 통해 어머니에 대한 긍정적 표상이 또래관계에 영향을 줄 것임을 예측해 볼 수 있다. 관련연구들을 살펴보면, 어머니와의 안정적인 상호작용 경험은 또래상호작용에 영향을 미쳤다(Putallaz & Hefin, 1990). 즉 어머니와 안정애착을 형성한 유아는 또래사이에서 인기가 있으며 또래관계가 원만한 것으로 나타났다(Lee & Bae, 2007; Sroufe, 1985). 또한 어머니와 안정 애착을 형성한 경우 또래와의 상호작용 시 어려움을 덜 느끼는 것으로 나타났다(Kerns, 1996). 이러한 결과는 어머니에 대한 안정애착과 긍정적 표상과의 관련성을 토대로 살펴볼 때, 어머니에 대한 긍정적 표상과 또래관계와의 관련성과도 연관시켜 볼 수 있다. 어머니에 대해 회피표상을 보인 유아들의 경우 안정애착 표상을 지닌 유아들에 비해 또래관계에서 덜 친사회적인 경향을 보였고(Rydell, Bohlin, & Thorell, 2005), 어머니에 대해 형성한 긍정적 표상은 또래관계에서 보다 유능함을 나타내도록 하였다(Chung, 2006; Cohn, 1990; Lee & Kim, 1996; Verschueren & Marcoen, 1999).

애착이론에 의하면 유아의 어머니와의 관계의 질이 또래관계에 영향을 주는 것 외에도 유아의 부모-자녀 애착관계

에서의 안정성(security)이 이후 적응을 예측하게 한다고 보았다(Bowlby, 1969). 즉 정서적으로 유용한 양육자와 매일의 일상에서의 초기경험은 이후 적응에 있어서 중요한 역할을 한다(Emde, Korfmacher, & Kubicek, 2000). 유아의 어머니에 대한 애착안정성과 어머니에 대한 표상은 모두 유아와 어머니 간 관계의 질을 반영한다는 점에서 서로 밀접하게 연관되어 있다. 이를 통해 어머니에 대한 긍정적 표상이 애착과 마찬가지로 유아의 유아교육기관의 적응에 영향을 주고 있음을 연관 지어 볼 수 있다. 그러나 대부분의 연구들이 유아기 아동을 대상으로 하기보다는 학령기 아동과 청소년을 대상으로 하고 있으며 애착과 적응 간 관련성에 대한 연구들로 이루어져 있다. 관련연구들을 살펴보면 어머니 애착과 학교생활적응 간 관계에 대한 연구들(예: Chae, 2006; Cho, 2005; Hur & Kim, 2005; Jung, 2003; Kim & Choi, 2012; Lee, 2005)과 어머니 애착이 직접적인 영향이 아닌 간접적으로 학교생활적응에 영향을 미친다는 연구 결과(Lee & Baek, 2009; Oh, Ahn, & Kim, 2011)가 있다. 이에 어머니에 대한 표상과 애착이 서로 밀접하게 연관되어 있다는 전제하에, 어머니에 대한 긍정적 표상이 적응에 직, 간접적으로 영향을 미칠 것을 유추해 볼 수 있으며 이러한 어머니에 대한 표상과 적응 간 관련성에 대해서 검증해 볼 필요가 있겠다. 특히 유아기 아동을 대상으로 한 어머니에 대한 표상과 적응에 대한 연구는 활발히 이루어지지 않은 실정이다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 유아의 어머니에 대한 표상과 또래관계에서의 유능성은 유아교육기관 적응에 영향을 미치는 변인이며, 어머니 표상과 또래 유능성 및 유아교육기관 적응은 상호 관련성이 있는 것으로 나타난다. 하지만 유아기 아동을 대상으로 한 어머니 표상과 또래 유능성 및 유아교육기관 적응에 대한 연구들이 제한적으로 이루어져 있기에 이를 통합적으로 검증할 연구가 필요한 것으로 보인다. 이에 유아의 어머니 표상과 또래 유능성이 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미치는 경로에 대해 알아보하고자 한다.

〈연구문제〉 유아의 어머니 표상과 또래 유능성은 유아교육기관 적응에 영향을 미치는가?

가설 1. 유아의 어머니 표상은 또래 유능성에 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 또래 유능성은 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 유아의 어머니 표상은 유아교육기관 적응에 영향을 미칠 것이다.

가설 4. 유아의 어머니 표상은 또래 유능성을 매개로 하여 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미칠 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 조사의 연구대상은 서울시에 위치한 3개 유아교육기관에 재원 중인 유아들 102명(남아 47명, 여아 55명)이었다. 본 연구대상의 인구학적 특성은 다음의 Table 1, Table 2와 같다.

Table 1. Children's age, gender and birth order (N = 102)

Variables	Categories	Frequency(%)
Age	4 years old	45(44.1)
	5 years old	57(55.9)
Gender	Male	47(46.1)
	Female	55(53.9)
Birth order	Firstborn	46(45.1)
	Second	39(38.2)
	Third	6(5.9)
	Only child	11(10.8)

Table 2. Demographic characteristics of children's parents (N = 102)

Variables	Categories	Father	Mother
		Frequency(%)	Frequency(%)
Age	20~29	7(6.9)	7(6.9)
	30~39	55(53.9)	75(73.5)
	40~49	40(39.2)	20(10.6)
Education level	High school	37(36.3)	34(33.3)
	College	24(23.5)	23(22.5)
	University	39(38.2)	38(37.3)
	Graduate school	0(0.0)	5(4.9)
	No answer	2(2.0)	2(2.0)
Job	No job/ Housewife	0(0.0)	46(45.1)
	Service	8(7.8)	6(5.9)
	Office worker	29(28.4)	19(18.6)
	Manufacturing	2(2.0)	2(2.0)
	Self-employed	28(27.5)	7(6.9)
	Professional and management	24(23.5)	17(16.4)
	Others	9(8.8)	6(5.9)
	No answer	2(2.0)	2(2.0)
Household income	1,000,000~2,000,000won	20(19.6)	
	2,000,000~3,000,000won	26(25.5)	
	3,000,000~4,000,000won	24(23.5)	
	4,000,000~5,000,000won	9(8.8)	
	Over 5,000,000won	21(20.6)	
	No answer	2(2.0)	

## 2. 연구도구

### 1) 어머니 표상

Bretherton, Oppenheim, Buchsbaum, Emde와 the MacArthur Narrative Group(1990)이 개발한 이야기 완성과제(MacArthur Story-Stem Battery: MSSB)를 Lee, Min, Shin과 Ryu(in press)가 번안한 Korean-MacArthur Story-Stem Battery(K-MSSB)를 사용하여 유아의 어머니 표상을 측정하였다. 이야기 완성과제는 부모와의 애착관계, 가족갈등, 도덕적 딜레마에 대한 14가지 이야기 도입부(예: 주스 옆 지르기, 셋은 너무 많아요, 뜨거운 국 냄비, 여행 떠나기, 재회 등)로 구성되어 있다. 이야기 완성 과제를 실시하기 전, 연구자는 유아와 놀이 상호작용을 하면서 라포(rapport)를 형성하도록 한다. 이후 연구자는 지금부터 자신이 먼저 이야기의 도입부를 시작하게 될 것이며, 유아가 그 뒤를 이어 자유롭게 이야기를 완성해 나가면 된다고 설명해 준다. 유아와 함께하는 이 모든 과정은 비디오로 녹화하였으며, 이야기 완성과제는 평균적으로 40~50분이 소요되었다.

녹화된 자료의 분석을 위해 Robinson 외(2004)의 코딩 매뉴얼(MacArthur Narrative Coding Manual)을 Lee, Min, Shin, Ryu와 Min(in press)이 번안한 Korean-MacArthur Narrative Coding System Manual(K-MNCM)을 사용하였다. K-MNCM에서는 유아의 어머니 표상 평정에 대해, 유아가 완성한 이야기 내용들과 유아의 언어적, 비언어적 반응들을 토대로 하여 긍정적 표상, 부정적 표상, 혼욕적 표상의 3개 범주로 구분하여 평정하도록 되어 있다. 본 연구에서는 안정애착과 관련이 있는 긍정적 표상만을 사용하였다. 긍정적 표상에는 '보호적인', '양육적인', '애정적인', '도움을 주는'의 하위항목이 포함되며, 각각의 이야기마다 해당 표상 범주가 있으면 1점, 없으면 0점으로 코딩하였다. 이를 통해 전체 14가지 이야기에서 해당 표상범주가 코딩된 횟수를 평균하여 점수를 산출하였다. 따라서 평균점수는 0~1점의 범위를 갖으며 점수가 높을수록 어머니에 대한 긍정적 표상을 많이 보이는 것을 의미한다.

본 연구자는 MSSB 코딩 매뉴얼을 제작한 JoAnn Robinson으로부터 훈련을 받은 전문가에게서 K-MSSB 연수를 이수하였으며, 함께 K-MSSB 연수를 이수한 아동·가족학 전공 대학원생과 평정자간 신뢰도를 산출하였다. 그 결과 본 연구자와 평정자 간 신뢰도는  $r = .88$ 이었다.

### 2) 유아 언어성 지능

유아가 이야기 완성과제를 수행하는데 있어서 무리가 없는지 확인하기 위해서, Park, Kwak과 Park(1995)이 표준화한 '한국 웨슬러 유아 지능 검사(Korean-Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence: K-WPPSI)'

가운데 언어성 지능에 관한 소검사를 실시하였다. 언어성 지능 소검사는 상식(27문항), 이해(15문항), 산수(23문항), 어휘(25문항), 공통성(20문항)의 5가지 영역으로 이루어져 있으며 각 소검사들에 따른 환산점수 범위는 1점~18점이다. 각 소검사들의 환산점수를 합하여 언어성 지능을 산출하였으며, 이는 경계선에 해당하는 언어성 지능 점수 79점 이하(Park et al., 1995)의 유아를 판별하기 위해서이다. 본 연구대상 유아들의 경우 모두 정상범주에 해당되었다.

### 3) 또래 유능성

유아들의 또래 유능성을 측정하기 위해 Park과 Rhee(2001)의 또래 유능성 척도를 사용하였다. 이 척도는 또래관계에서의 주도성, 사교성, 친사회성의 3개 하위요인으로 나뉘며 각 요인별 5문항씩 총 15문항으로 이루어져 있다. 교사는 대상유아의 특성을 각 문항별로 1점(전혀 그렇지 않다)~5점(매우 그렇다)까지의 5점 척도로 평정하였다. 각 요인별 점수의 합이 클수록 하위 영역별 특성을 많이 가지고 있으며 또래 관계에서 유능함을 나타낸다. 본 연구에서는 전체 15문항에 대한 총 또래 유능성 변인을 사용하였으며, 전체 또래 유능성에 대한 Cronbach  $\alpha$ 는 .95였다.

### 4) 유아교육기관 적응

유아교육기관에서의 유아들의 적응척도를 측정하기 위해 Jewswan, Luster와 Kostelink(1993)이 개발한 유아교육기관 적응 질문지(Preschool Adjustment Questionnaire)를 Kim(1995)이 번안한 도구를 사용하였다. 본 도구는 교실에서의 적응을 측정하기 위해 친사회성, 교육기관에서의 정서상태, 또래 간 적응, 자아상태, 유아교육기관 일과에 대한 적응 등 5개 하위변인의 총 28개 문항으로 구성되어 있다. 담임교사가 기관 내에서의 유아의 행동을 관찰한 결과를 토대로 1점(전혀 그렇지 않다)~5점(항상 그렇다)까지 평정하도록 되어 있다. Cronbach  $\alpha$ 는 친사회성 .79, 교육기관에서의 정서상태 .82, 또래 간 적응 .90, 자아상태 .90, 유아교육기관 일과에 대한 적응 .91이었다.

## 3. 연구절차

본 조사의 연구대상은 서울시에 위치한 3개 유아교육기관에 재원 중인 유아들 102명이었다. 먼저, 원장 및 담임교사들에게 연구의 취지를 설명하고 질문지 작성에 대한 협조를 구한 다음, 또래유능성과 유치원 적응에 대한 교사용 질문지 총 124부를 교사들에게 배포하였다. 질문지를 배포하고 난 뒤 2주 후 질문지를 수거하였다. 다음으로 유아를 대상으로 한 이야기 완성과제와 언어성 지능검사를 실시하였다. 유아교육기관에 마련된 빈 교실에서 이야기 완성과제와 언어성

Table 3.  
Correlation among variables (N = 102)

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1. Representations of mothers	-						
2. Peer competence	.371***	-					
3. Adjustment-prosocial	.314**	.625***	-				
4. Adjustment-emotional	.342***	.705***	.563***	-			
5. Adjustment-peer	.321**	.952***	.630***	.627***	-		
6. Adjustment-self	.253*	.795***	.410***	.515***	.765***	-	
7. Adjustment-schedule	.078	.647***	.435***	.533***	.652***	.640***	-

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .

지능검사를 시간적 간격을 두고 시행하였으며, 이야기 완성 과제와 그림완성 과제를 비디오로 녹화하였다. 이 때, 이야기 완성과제를 끝까지 수행하지 못한 경우와 부모들이 이야기 완성과제 시행에 대한 동의를 하지 않은 경우 등을 제외한 102명이 최종 연구대상으로 선정되었다.

#### 4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램과 AMOS 7.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

첫째, 연구대상자의 인구학적 배경을 알아보기 위해서 빈도와 백분율을 산출하였다.

둘째, 측정도구 각각의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다.

셋째, 측정 변인들 간의 관계를 분석하기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 구하였다.

넷째, 연구 가설을 검증하기 위해 AMOS 7.0 프로그램을 사용하여 구조방정식 모형(Structural Equation Modeling: SEM)을 적용하여 분석하였다.

본 연구에서는 연구모형 평가에 있어서 표본크기에 민감하지 않고 모형의 간명성을 고려하였으며, 적합도 평가 지수의 기준이 확립된 잔차제곱평균제곱근(Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA)과 비표준부합치(Tucker-Lewis Index: TLI), 그리고 비교부합치(Comparative Fit Index: CFI)를 사용하여 모형의 적합도를 평가하였다(Hong, 2000).

### III. 연구결과

#### 1. 측정변인들 간의 상관관계

본 연구에서 설정한 인과구조를 검증하기 위해 사용된 모든 변인들 간의 상관관계에 대해 살펴보았으며 이는 Table 3에 제시된 바와 같다.

유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 또래 유능성 간 관계는 정적상관을 보였다( $r = .371, p < .001$ ). 이는 어머니에 대한 표상이 긍정적일수록 또래 관계에 있어서 보다 유능함을 나타낸다. 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아의 유아교육기관 적응을 살펴보면, 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아의 교육기관에서의 친사회성( $r = .314, p < .01$ ), 정서상태( $r = .342, p < .001$ ), 또래 간 적응( $r = .321, p < .01$ ), 자아상태( $r = .253, p < .05$ ) 간에 정적상관이 있었다. 이는 어머니에 대해 긍정적으로 표상할수록 유아는 유아교육기관에서의 적응을 잘 하고 있는 것을 나타낸 것으로, 어머니에 대한 표상이 긍정적일수록 유아교육기관에서 친사회적 행동을 더 많이 나타내고 정서상태도 긍정적이었으며 또래 간 적응도 보다 잘 하고 있었으며 자아상태에 있어서도 더 적응적이었음을 알 수 있다.

또래 유능성과 유아교육기관에서의 적응 간 관계를 살펴보면, 유아의 또래 유능성은 유아교육기관에서의 친사회성( $r = .625, p < .001$ ), 정서상태( $r = .705, p < .001$ ), 또래 간 적응( $r = .952, p < .001$ ), 자아상태( $r = .795, p < .001$ ), 교육기관에서의 일과 적응( $r = .647, p < .001$ )과 정적상관을 보였다. 이는 유아의 또래 유능성이 높을수록 유아교육기관에서의 적응에 있어서 친사회성이 높게 나타났으며 정서상태 및 자아상태는 더 긍정적이고 또래 간 적응은 더 잘 하고 있었으며 교육기관에서의 일과 적응도 더 잘 하고 있음을 나타낸다.

#### 2. 연구모형의 검증

본 연구에서는 유아의 어머니에 대한 표상이 긍정적일수록 또래관계에 있어서 유능하고, 어머니에 대한 긍정적 표상과 또래 유능성은 유아의 유아교육기관 적응에 긍정적인 영향을 줄 것이라는 기본 가설을 설정하여 이를 구조방정식 모형을 통해 검증하였다. 이 때 선행연구에서 유아의 성에 따라 다른 연구결과(Birth & Ladd, 1997; Kim, Kim, & Han, 2008)가 나온 점을 감안하여 유아의 성을 통제된 뒤 본 연구모형을 검증하였다. Table 4에 나타난 바와 같이 연구모형의

Table 4.  
Model fit summary of research model

	$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	TLI	CFI	RMSEA
Research model	51.172	18	2.843	.910	.942	.032

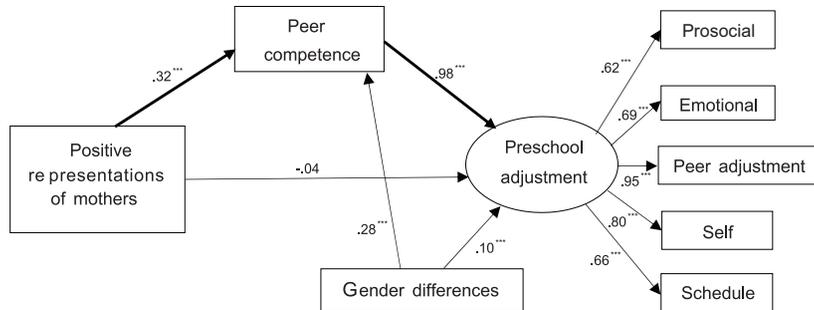


Figure 1. Research model.

Table 5.  
The direct, indirect, and total effects of relationships between variables

	Direct effect	Indirect effect	Total effect
Representations of mothers → Peer competence	.32***	-	.32***
Representations of mothers → Preschool adjustment	-.04	.31*	.27*
Peer competence → Preschool adjustment	.98***	-	.98***

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .

적합도는 만족할 만한 수준이었다.

연구모형의 적합성이 검증되었으므로 Figure 1의 연구모형을 통해 추정된 경로계수를 토대로 본 연구의 가설을 검증하였다. 첫째, 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 또래 유능성에 직접 영향을 미쳤다( $\beta = .32, p < .001$ ). 이를 통해, 유아의 어머니에 대한 표상이 긍정적일수록 또래와의 관계가 보다 유능함을 알 수 있다. 둘째, 유아의 또래 유능성은 유아의 유아교육기관 적응에 직접 영향을 미쳤다( $\beta = .98, p < .001$ ). 이는 유아가 또래관계에서 유능할수록 유아교육기관 적응을 더 잘하고 있음을 나타낸다. 셋째, 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 유아교육기관 기관 적응에 영향을 미치지 않았다. 하지만, 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 또래 유능성을 통해 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미치고 있었다. 이때 또래 유능성의 매개효과의 유의성 검증을 위해 bootstrapping 방법을 사용하였다. 직접효과 및 간접효과에 관한 분석결과는 Table 5에 제시된 바와 같으며 매개효과는 통계적으로 유의하였다. 이를 통해 유아가 어머니에 대해 긍정적 표상을 지닐수록 또래관계에서 유능하였으며 이는 다시 유아교육기관에서의 적응을 보다 잘할 수 있도록 해주었음을 알 수 있었다. 즉 또래 유능성이라는 매개변인이 유아교육기관 적응에 있어서 매우 중요한 변인이었다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 만 4~5세 유아를 대상으로 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 또래유능성이 유아교육기관 적응에 영향을 미치는 경로를 구조모형분석을 통해 살펴보았다. 본 연구모형 분석 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 또래 유능성에 직접적인 영향을 미쳤다. 즉 유아가 어머니를 긍정적으로 표상할수록 유아는 또래관계에 있어서 보다 유능하였는데, 이는 유아가 어머니에 대해 안정애착을 형성한 경우 또래관계에 있어서 유능성을 더 많이 나타낸 선행연구결과(Kerns, 1996; Lee & Bae, 2007; Sroufe, 1985; Youngblade & Belsky, 1992)와 연관 지어 볼 수 있는 결과이다. 더불어 어머니에 대한 긍정적 표상과 또래 유능성 간의 연관을 보여준 연구결과(예: Choi, 2007; Chung, 2006; Cohn, 1990; Lee & Kim, 1996)를 지지하였다. 이는 애착이론에서 제시한 부모-자녀 간 관계의 질이 이후 유아가 다른 친밀한 관계를 형성하고 발달시켜 나가는데 있어서 중요한 영향을 미친다는 주장(Sroufe & Fleeson, 1986; Youngblade & Belsky, 1992)과도 같은 맥락에서 해석해 볼 수 있다. 즉 유아가 어머니와의 애정적 관계를 통해 형성한 어머니에 대한 긍정적 표

상은 유아의 또래관계에 있어서도 유아로 하여금 또래와 긍정적으로 상호작용하는데 작용하여 또래관계에서의 유능감을 나타내도록 함을 알 수 있다.

둘째, 유아의 또래 유능성은 유아교육기관 적응에 직접적인 영향을 미쳤다. 즉 유아가 또래관계에서 유능할수록 유아교육기관 적응도 보다 잘 하고 있는 것으로 나타났으며, 이는 또래관계와 유아교육기관 적응 간의 관련성을 보여준 선행연구결과(Ann, 2002; Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1996)와 일치한다. 또한 또래관계에서 유능성이 낮은 유아들의 경우 또래집단의 가치나 가르침에 대해 주의를 기울이지 않게 되고 이로 인해 사회에서 적절한 것으로 받아들여지는 행동유형을 습득하지 못하여 이후 어려움을 겪게 된다는 Shaffer(2000)의 견해와도 일맥상통하는 결과라고 해석해 볼 수 있다. 또래관계를 형성하고 이끌어 가는데 있어서 중요한 능력인 또래 유능성은 유아로 하여금 유아교육기관에서의 생활에 적응을 잘 할 수 있도록 하는데 있어서 무엇보다 중요한 역할을 함을 본 연구결과를 통해 확인하였다. 부모와 떨어져 유아교육기관에서 많은 시간을 보내게 되는 유아들에게 있어서 또래와의 관계형성과 또래지지는 무엇보다 중요하다. 따라서 또래관계에서 잘 기능하도록 해주는 또래 유능성은 유아교육기관 적응에 있어서 핵심적인 역할을 한다고 할 수 있다.

셋째, 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 유아의 유아교육기관 적응에 직접적인 영향을 미치지 않았다. 하지만 또래 유능성을 매개로 하여 유아교육기관 적응에 영향을 미쳤다. 즉 또래유능성은 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아교육기관 적응 간 관계를 완전 매개하였다. 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상은 또래유능성에 영향을 미치고 이는 다시 유아교육기관 적응에 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 어머니에 대한 안정애착 간 관련이 있다는 연구결과(Shin, 2004)를 토대로, 안정애착을 형성한 유아가 유아교육기관에서 더 잘 적응하였다는 선행연구결과(Oh & Lee, 2005)와 어머니와의 친밀한 관계를 형성한 유아가 유아교육기관에서 더 잘 적응하였다는 선행연구결과(Ann, 2002)와는 일치하지 않은 결과이다. 그러나 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아교육기관 적응 간의 상관관계 분석결과에서는, 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아교육기관 적응 간 유의한 정적 상관관계를 나타내었다. 이는 위의 선행연구결과와 같은 맥락에서 이해해 볼 수 있는 결과이다. 하지만, 다른 변인을 함께 고려해서 살펴 본 연구결과에서는 어머니에 대한 긍정적 표상이 또래 유능성을 통해 유아교육기관 적응에 간접적인 영향을 미쳤는데, 이는 유아의 어머니 애착이 적응에 간접적인 영향을 미쳤다는 선행연구(Oh, Ahn, & Kim, 2011)결과와 연결지어

생각해 볼 수 있다. 따라서 본 연구결과에서는 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아교육기관에서의 적응 간 관계에 있어서 다른 변인이 고려될 경우 어머니에 대한 긍정적 표상의 영향력이 약화되었다고 할 수 있다. 즉 어머니에 대한 긍정적 표상이 유아교육기관 적응에 미치는 영향은 함께 고려되는 변인에 따라 달라질 수 있음을 보여주었다. 유아의 어머니에 대한 긍정적 표상이 또래 유능성을 통해 간접적으로 유아로 하여금 유아교육기관 적응을 더 잘 할 수 있도록 한다는 점은, 어머니 표상이 유아교육기관 적응에 있어서 직접적인 영향력을 미치지 않는 지라도 어머니와의 관계의 질을 반영하는 어머니 표상은 유아교육기관 적응에 있어서 중요한 역할을 함을 나타낸다.

마지막으로 본 연구의 제한점 및 추후연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 어머니 표상을 측정하기 위한 이야기 완성 과제의 경우 인터뷰에 소요되는 시간 및 코딩 절차 수행에서의 어려움으로 인해 많은 수의 표본을 구하는데 제약이 있었다. 따라서 본 연구결과는 제한적으로 일반화해야 할 것이며 추후에는 보다 많은 수의 표집이 이루어져야 할 것으로 보인다.

둘째, 본 연구에서는 연구대상 수의 제약으로 인해 유아의 성차를 통계적으로 통제한 후 살펴보았다. 또래 유능성 및 유아교육기관에서의 적응에 있어서 성차를 비교하여 살펴보는 것도 유아들의 특성을 보다 잘 이해할 수 있는 토대가 될 것으로 보여지므로, 이후에는 유아의 성별을 나누어서 살펴보는 것도 필요할 것으로 보여진다.

셋째, 사회적 지원을 비롯하여 어머니를 둘러싼 양육환경은 어머니-자녀관계의 질과 유아의 또래 유능성 및 적응에도 영향을 줄 것이기에, 후속 연구에서는 사회적 지원을 포함한 양육환경이 유아의 어머니와의 관계를 통해 형성된 어머니 표상, 또래 유능성 및 적응에 미치는 영향에 대해 살펴 볼 필요가 있겠다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구에서는 기존의 연구들에서 제한적으로 다루어졌던 어머니와 자녀 간 관계의 질과 또래 유능성 및 유아교육기관에서의 적응에 대하여 통합적으로 살펴보았다. 또한 어머니와의 애착위주로 이루어진 연구와는 차별적으로 어머니에 대한 표상이 유아의 또래 유능성을 통해 유아교육기관 적응에 미치는 영향을 알아봄으로써 유아의 적응에 영향을 미치는 요인들에 대한 논의를 확장시켰다.

## References

- Ann, S-H. (2002). Maternal, teacher, and peer relationship and preschool children's school

- adjustment. *Journal of Future Early Childhood Education*, 9(3), 163-180.
- Asher, S. R., & Wheeler, V. A. (1985). Children's loneliness: A comparison of rejected and neglected peer status. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 500-505.
- Birth, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35, 61-79.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss: Vol. 2. Separation, anxiety, and anger. New York: Basic Books.
- Bretherton, I. (1985). Attachment theory: Retrospect and prospect. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50, 3-35.
- Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28, 759-775.
- Bretherton, I., Oppenheim, D., Buchsbaum, H., Emde, R. N., & the MacArthur Narrative Group. (1990). MacArthur Story-Stem Battery. Unpublished Manual, University of Wisconsin - Madison.
- Bukowski, W. M., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship: Issues in theory, measurement, and outcome. In T. J. Berndt & G. W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* (pp. 71-74). New York: Wiley.
- Cassidy, J., Kirsh, S. J., Scolton, K. L., & Parke, R. D. (1996). Attachment and representation of peer relationships. *Developmental Psychology*, 32, 892-904.
- Chae, Y-Y. (2006). Correlation among middle school students' attachment, self-esteem and school adjustment. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Chen, X., He, Y., Chang, L., & Liu, H. (2005). The peer group as a context: Moderating effects on relations between maternal parenting and social and school adjustment in Chinese children. *Child Development*, 76(2), 417-434.
- Cho, H-J. (2005). A study of the impact of parental attachment and separation-individuation on college student adjustment. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Choi, S-H. (2007). The relationship between preschoolers' narrative representations of their parents and peer competence. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Chung, J-N. (2006). Maternal parenting behaviors and preschoolers' peer competence: Analysis of mediating effects of preschoolers' internal representations. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Chung, O-B. (2008). Social and emotional development. Seoul; Hakjisa.
- Cohn, D. A. (1990). Child-mother attachment of six-year-olds and social competence at school. *Child Development*, 61, 152-162.
- Elicker, J., Englund, M., & Sroufe, L. A. (1992). Predicting peer competence and peer relationships in childhood from early parent-child relationships. In R. D. Parke & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships: Modes of linkage* (pp. 77-106). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Emde, R. N., Korfmacher, J., & Kubicek, L. F. (2000). Toward a theory of early relationship-based intervention. In J. D. Osofsky & H. E. Fitzgerald (Eds.), *WAIMH Handbook of infant mental health. Vol. 2. Early intervention, evaluation, and assessment* (pp. 3-32). New York: Wiley.
- Hong, S-H. (2000). The criteria for selecting appropriate fit indices in structural equation modeling and their rationales. *Korean Journal of Clinical Psychology*, 19(1), 161-177.
- Howes, C. (2000). Social-emotional classroom climate in child care, child-teacher relationships and children's second grade peer relations. *Social Development*, 9(2), 191-204,
- Hur, J-K., & Kim, Y-S. (2005). The effect of security of parental attachment and social support on school-related adjustment. *The Korean Journal of Woman Psychology*, 10(4), 483-495.
- Hwang, Y-S. (2011). The relationship between young children's early school adaptation, play characteristics

- and self-regulation by teacher's evaluation. *Early Childhood Education Research & Review*, 15(4), 99-116.
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelink, M. (1993). The relation between parents' perceptions of temperament and children's adjustment to preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 33-51.
- Jung, S-H. (2003). The relationships between security of attachment, children's stress coping behavior, and school-related adjustment. Unpublished master's thesis, Sookmyong Women's University, Seoul, Korea.
- Kerns, K. A. (1996). Individual differences in friendship quality: Links to child-mother attachment. In A. Bukowski, F. Newcomb, & W. W. Hartup (Eds.), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp. 137-157). New York: Cambridge University Press.
- Kim, B., & Choi, Y-S. (2012). Elementary school children's self-concept and school life adjustment according to attachment types of parents, teachers and peers. *Journal of Korean Home Economics Association*, 50(1), 1-13.
- Kim, J-Y. (2000). Friendship quality and attitudes toward school in elementary school children. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Kim, M-K., Kim, Y-H., & Han, S-Y. (2008). The effects of separation anxiety of mothers and young children, and mothers' overprotection on young children's peer competence. *Journal of Korean Home Economics Association*, 46(7), 71-84.
- Kim, Y-H. (1995). The types of playfulness in Korean children. Unpublished doctoral dissertation, Sookmyong Women's University, Seoul, Korea.
- Ladd, G. W. (1990). Having friends, keeping friends, making friends, and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustment?. *Child Development*, 61(4), 1081-1100.
- Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., & Coleman, C. C. (1996). Friendship quality as a predictor of young children's early school adjustment. *Child Development*, 67, 1103-1118.
- Lee, H-Y., & Bae, H-S. (2007). The relationship of attachment to mother and teacher to the social competence of elementary school children. *The Journal of Yeolin Education*, 15(2), 127-143.
- Lee, J-Y., & Baek, J-B. (2009). The mediating effects of the self-control ability in the relationship of mother attachments and school life adjustment of elementary school students. *The Journal of Korean educational forum*, 8(1), 57-78.
- Lee, S-H. (2005). The relations between parent attachment, peer attachment and school life adjustment in adolescents. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Lee, S-H., & Kim, S-R. (1996). Child-parent attachment and social competence. *Korean Journal of Child Studies*, 17(1), 87-100.
- Lee, Y., Min, S-H., Shin, H-W., & Ryu, Y-M. (in press). Korean-MacArthur Story Stem Battery. Seoul: Korean Research Society for Inner Worlds of Young Children.
- Lee, Y., Min, S-H., Shin, H-W., Ryu, Y-M., & Min, H-S. (in press). Korean-MacArthur Narrative Coding System Manual. Seoul: Korean Research Society for Inner Worlds of Young Children.
- Oh, J-Y., & Lee, J-H. (2005). A study on the three-year-old child's attachment style and adaptive behavior in kindergarten. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 10(3), 385-412.
- Oh, M-K., Ahn, J-S., & Kim, J-S. (2011). The pathways from attachment to children's school adjustment: The mediating effects of children's ego-resilience and stress. *The Journal of Child Education*, 20(3), 165-180.
- Park, J-H. (2001). Children's peer competence in relation to maternal parenting goals, parenting behaviors, and management strategies of peer relations. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei university, Seoul, Korea.
- Park, J-H., & Rhee, U-H. (2001). Children's peer competence: Relationships to maternal parenting goals, parenting behaviors, and management

- strategies. *Korean Journal of Child Studies*, 22(4), 1-15.
- Park, H-W., Kwak, K-J., & Park, K-B. (1995). Korean-Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence. Seoul: Special Educational Publishing Co.
- Putallaz, M., & Hefin, A. H. (1990). Parent-child interaction. In S. R. Asher & J. D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood* (pp. 189-216). Cambridge, NY: Cambridge University Press.
- Robinson, J., Mantz-Simmons, L., Macfie, J., Kelsay, K., Holmberg, J., & the MacArthur Narrative Working Group. (2004). The MacArthur Narrative Coding System. Unpublished document, University of Colorado Health Sciences Center, Denver, Colorado.
- Rubin, K. A., Bukowski, W., & Parker, J. G. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 3, pp. 619-700). New York: John Wiley.
- Rydell, A. M., Bohlin, G., & Thorell, L. B. (2005). Representations of attachment to parents and shyness as predictors of children's relationships with teachers and peer competence in preschool. *Attachment & Human Development*, 7(2), 187-202.
- Shaffer, D. R. (2000). *Social and personality development* (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Tomson Learning.
- Shin, H-W. (2004). The relationship between attachment behaviors and narrative representations of mothers in 3 and 4 year-old children. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Sroufe, L. A. (1985). Attachment classification from the perspective of infant-caregiver relationships and infant temperament. *Child Development*, 56, 1-14.
- Sroufe, L. A., & Fleeson, J. (1986). Attachment and the construction of relationships. In W. Hartup & Z. Rubin (Eds.), *Relationships and development* (pp. 36-54). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Vaughn, B. E., Colvin, T. N., Azria, M. R., Caya, L., & Krzysik, L. (2001). Dyadic analyses of friendship in a sample of preschool-age children attending Head Start: Correspondence between measures and implications for social competence. *Child Development*, 72(3), 862-878.
- Verschueren, K., & Marcoen, A. (1999). Representation of self and socioemotional competence in Kindergartners: Differential and combined effects of attachment to mother and father. *Child Development*, 67(1), 183-201.
- Youngblade, L. M., & Belsky, J. (1992). Parent-child antecedents of 5-year olds' close friendships: A longitudinal analysis. *Developmental Psychology*, 28(4), 700-713.

---

접 수 일 : 2012년 4월 24일

심사시작일 : 2012년 5월 8일

게재확정일 : 2012년 7월 3일