

호스피스 교육이 간호대학생의 호스피스 지식과 죽음에 대한 태도에 미치는 영향

이영은* · 최은정** · 박정숙***

I. 서 론

1. 연구의 필요성

암은 전 세계적인 건강문제로 발생률과 사망률은 매년 급속히 증가하고 있으며, 우리나라의 경우에도 암으로 인한 사망자 비율이 전체 사망자 수의 26.3%를 차지하여 사망 원인 1위를 나타내고 있다(Ministry of Health & Welfare, 2011). 또한 과학화로 인해 현대의학이 많은 사람들을 질병의 고통에서 벗어나게 하고, 수명을 연장해주었지만, 치유가능성이 없거나 죽음이 예견되는 말기 암환자의 경우 치료 중심 의료시설에서는 신체, 정신, 사회, 영적인 요구에 부응하는 적절한 치료와 대우가 이루어지지 못하고 있는 실정이다(Sung, 2006).

호스피스란 말기 암환자와 그 가족을 돌보는 행위로서 환자가 남은 여생동안 인간으로서의 존엄성과 높은 삶의 질을 유지하도록 도우며 사별가족의 고통과 슬픔을 경감시키는 총체적인 돌봄을 제공한다(Han, No, & Kim, 1986). 즉 호스피스 활동은 말기 환자를 대

상으로 기존의 의료체제와 적극적인 상호보완 관계를 유지하면서 임종을 자연스런 삶의 한 과정으로 수용하며 임종 전 환자에게 인간의 존엄성을 고취하고, 그 가족의 생활을 질적으로 향상시키려는 목적을 가진 프로그램이라고 할 수 있다(Lee & Kim, 2007).

또한 호스피스 교육은 호스피스 환자 돌봄을 향상시키고 환자들이 더욱 질 높은 삶을 이루도록 돕기 위한 필수적인 과정이며(Kim et al, 2011), 암환자와 그 가족과의 관계에서 중요한 유대관계 및 핵심적인 역할을 하는 간호사들이 호스피스 교육을 통해서 호스피스에 관한 지식을 비롯한 전문성을 가지는 것은 매우 중요하다(Brooten & Youngblut, 2006).

이러한 호스피스의 교육의 일환으로 호스피스 전문 간호사 과정은 2004년도 보건복지부로부터 전문간호사제도가 대두됨에 따라 현재 우리나라 11개 대학교 호스피스 전문 간호사 과정이 설치되었으나 이는 대학원 간호학 석사학위 과정에서 실시되고 있고(Kabon, 2010), 또한 보건복지부와 국립암센터는 2004년부터 의사, 간호사를 포함한 호스피스 제공자들을 위한 교육 프로그램을 개발하여 교육을 실시하였으나(Kim et al,

* 고신대학교 간호대학 교수

** 고신대학교 간호대학 조교수(교신저자 E-mail: jacob7410@kosin.ac.kr)

*** 고신대학교 간호대학 조교수

투고일: 2012년 6월 14일 심사위원회일: 2012년 7월 20일 게재확정일: 2012년 8월 3일

• Address reprint requests to: Choi, Eun Joung

College of Nursing, Kosin University

34 Amnam-dong, Seo-gu, Busan 602-702, Korea

Tel: +82-51-990-6447 Fax: +82-51-990-3031 E-mail: jacob7410@kosin.ac.kr

2006), 표준화된 질 관리가 잘 이루어지지 못하고 있다(Choi, Kim, Lee, & Yoo, 2006). 또한 여러 기관에서 실시되는 호스피스 교육은 주로 호스피스 전담 간호사를 대상으로 하는 것이 많았다(Kim et al, 2011). 따라서 학부과정에 있는 간호대학생들은 체계적인 호스피스 교육을 통한 지식적 습득은 어려운 실정이나 실제 임종을 앞둔 환자의 간호에서 환자에 대한 이해 및 적응이 적절하게 이루어지기 위해서는 실습이 이루어지는 학부과정에서 호스피스 교육이 적절히 제공되어야 한다.

죽음은 피할 수 없는 일회적인 사건으로(Kim & Song, 2003), 죽음에 대한 태도란 죽음에 대한 인간의 행동을 일정한 방향으로 향하게 하는 조직화되고 지속되는 일련의 신념과 감정으로 어떤 상황이나 사물에 대한 준비태세로서의 마음가짐을 말하며(Park & Sung, 1991), 인간적인 품위를 유지하면서 평화로운 죽음을 맞이하기 위해서는 또 다른 준비가 필요로 한다(Han & Kim, 2008). 호스피스 간호 제공자는 죽음에 올바른 인식과 철학을 가지고 있어야 하며(Kang, Kim, & Joen, 1997), 두려움이나 불편한 감정 없이 말기환자를 간호하려면, 먼저 죽음과 임종과정에 대한 자신의 태도를 인식하고 긍정적인 죽음관정립이 필요하고(Kim et al, 2010), 죽음 불안과 임종간호의 태도는 교육을 통해서 향상될 수 있다(Cho & Kim, 2005). 또한 간호학생의 죽음에 대한 태도를 조사한 연구에서 죽음이 두렵다고 한 경우가 35%로 나타나(Han & Lee, 2009) 임종간호에 앞서 필수적인 죽음에 대한 긍정적 태도 변화를 위해 학부 과정에서 죽음에 대한 긍정적 태도 및 인식과 관련된 교육과정이 제공되어야 할 것이다. 그러므로 간호대학생의 죽음에 대한 태도를 바르게 정립하기 위해서는 호스피스 교육이 필요하다.

최근 소개된 호스피스 교육 프로그램 중 ELNEC(End-of-Life Nursing Education Consortium) 프로그램은 말기 환자 간호의 질 향상을 위해 미국에서 개발한 교육 프로그램으로서 한국에서는 ELNEC 프로그램 과정으로 간호사를 대상으로 2일간 시행되어 처음 소개되었고, 호스피스 교육을 처음 경험하는 간호사들에게 좋은 교육으로 활용되어 호스피스 지식이 향상된 것으로 보고되었다(Kim et al, 2011). 따라서 이

ELNEC 프로그램은 호스피스 간호에 대한 지식이나 경험이 부족한 간호대학생들을 위한 좋은 교육지침이 될 수 있다. 또한 호스피스 환자 돌봄을 향상시키고 환자들이 더욱 질 높은 삶을 이루도록 돕기 위해서는 호스피스와 관련하여 교육을 받는 것이 필요하다(Kim et al, 2011).

호스피스 교육의 효과에서 호스피스 지식에 관한 국내의 선행연구를 고찰해 보면, 간호사(Im, 2004; Kim et al, 2011), 자원봉사자(Cho, Jin, & Sim, 2008)를 대상으로 한 연구가 있었고, 간호대학생을 대상으로 한 연구는 없는 것으로 나타났다. 또한 죽음에 대한 태도와 관련하여 어떤 효과를 본 국내의 연구는 간호대학생(Cho & Kim, 2005; Kim, Choi, Lee, & Sin, 2005; Kim & Park: 1999), 호스피스 자원 봉사자(Yoon, 2009) 등이 있으나 소수의 연구만 진행되었다.

따라서 간호대학생을 대상으로 호스피스 교육을 제공하고, 교육 전과 교육 후 호스피스 지식 및 죽음에 대한 태도의 변화를 파악함으로써 간호대학생들의 호스피스에 대한 지식을 증진시키고 죽음에 대한 태도를 긍정적으로 강화시키고자 하는데 있다.

2. 연구 목적

본 연구는 호스피스 교육이 간호대학생의 호스피스 지식과 죽음에 대한 태도에 미치는 영향을 파악하고자 하는 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 호스피스 교육이 간호대학생의 호스피스 지식에 미치는 영향을 파악한다.

둘째, 호스피스 교육이 간호대학생의 죽음의 태도에 미치는 영향을 파악한다.

3. 연구 가설

제 1가설: 대상자는 호스피스 교육 전보다 교육 후 호스피스 지식 점수가 더 높을 것이다.

제 2가설: 대상자는 호스피스 교육 전보다 교육 후 죽음에 대한 태도 점수가 더 높을 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생을 대상으로 호스피스 교육을 제공하고 교육 전과 후의 호스피스 지식 및 죽음의 태도의 변화를 파악하기 위한 단일군 사전 사후 유사 실험 설계연구이다.

2. 연구 대상 및 표집 방법

본 연구의 대상은 B광역시 소재한 일개 K 대학교 간호대학 4학년에 재학 중인 학생이며, 호스피스 과목을 수강한 49명이다. 자료수집 기간은 2009년 8월부터 동년 11월까지 총 7주간으로 주 4시간 실시되었다. 대상자는 전체 4학년 전체 61명 중 연구의 목적과 취지를 설명을 듣고 연구에 서면 동의한 53명중에 3명은 취업으로 인한 면접으로 제외되고, 불성실하게 답한 1명을 제외한 나머지 49명을 최종 대상으로 하였다.

3. 연구 도구

1) 호스피스 지식 측정도구

호스피스에 대한 지식 측정도구는 Ross, McDonald와 McGuinness (1996)가 개발한 Palliative Care Quiz for Nursing(PCQN)를 Kim 등(2011)이 번역한 도구를 사용하였다 이 도구는 총 20개 문항으로, 그 내용은 철학과 원리 4개 문항, 통증과 증상 관리 13개 문항, 간호의 사회심리적인 측면 3개 문항으로 구성되었다. 본 연구에서는 통증과 증상 관리에서 한 문항을 축소한 12개 문항, 철학과 원리에서 한 문항 추가하여 5개 문항, 간호의 사회심리적인면은 그대로 3문항으로 하여 수정 보완하였다. 각 문항의 정답일 경우 1점, 오답일 경우 0점의 점수를 주어 최저 0점부터 20점까지의 범위를 갖는 것으로 각 문항의 점수를 합한 총점이 높을수록 호스피스에 대한 지식 정도가 높은 것을 의미한다.

2) 죽음에 대한 태도 측정도구

죽음에 대한 태도 측정 도구는 Thorson과 Powell

(1988)이 개발한 Death Orientation 도구를 Park (1992)이 번안 사용한 것을 Kim(2006)이 수정 보완한 도구를 사용하였다. 이 도구는 긍정적인 문항 8개 문항, 부정적인 문항 12개 문항, 총 20개 문항으로 구성되어 있다. Likert 4점 척도로 '언제나 그렇다'는 4점, '대체로 그렇다'는 3점, '대체로 그렇지 않다' 2점, '거의 그렇지 않다'는 1점으로 평가하고 부정문항은 역환산 처리하였다. 점수가 높을수록 죽음에 대한 긍정적인 태도를 가지고 있음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Thorson과 Powell(1988)이 개발할 당시 Cronbach's $\alpha = .83$ 이었고, 본 연구에서는 신뢰도가 Cronbach's Alpha 값 = .90이었다.

3) 호스피스 교육

(1) 구성 및 진행과정

본 연구에서 사용된 호스피스 교육은 K 대학교 간호학부 4학년생 교육과정 중 공통선택과목으로 정규 교과목이다. 본 호스피스 교육과정은 ELNEC (End-of-Life Nursing Education Consortium)을 토대로 하여 학부 학생의 수준에 맞게 본 연구자가 여러 관련 문헌들을 참고로 하여 7개의 세션으로 구성하였다. 즉, 본 연구에서 사용된 호스피스 교육은 호스피스 관련 자료와 책자 및 호스피스에 대한 전반적인 이해를 돕는 내용으로서 7회기의 호스피스 교육을 구성하였다(Table 1).

진행 절차로 대상자에게 연구의 목적과 취지를 설명하였고, 익명성 보장에 대해 설명 후 이에 대한 연구 참여에 대한 동의를 서면으로 받았다. 본 연구의 대상자인 4학년 간호대학생들을 대상으로 교육 전 사전조사를 실시하였고, 교육실시 후 종료직후 사후조사를 실시하였다. 호스피스 교육은 총 7주간, 주 1회 4시간분량으로 구성되었다.

본 연구자는 간호대학의 호스피스 과목 및 호스피스 전문 간호사 과정 전공전임 교수로서 호스피스 교육의 경험을 토대로 호스피스 교육과정을 구성 및 실시하였다.

4. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 분석 하였다.

Table 1. Hospice and palliative care education

Session	Themes	hours
1	• Introduction of hospice and palliative care • Making out the program participation agreement, pre test	4
2	• Lecture on 'Life pattern of hospice patient' • Watching the video 'Cicely Saunders'	4
3	• Lecture on 'Understanding of life and death' • Lecture on 'Communication with subject' • Lecture on 'Holistic health' • Writing wills	4
4	• Lecture on 'Physical care for hospice patient' • Watching the video 'Hospice ward of Busan st. Marys Medical Center' • Watching the video on 'hospice and palliative care'	4
5	• Lecture on 'Psychosocial and spiritual care' • Lecture on 'Terminal hours'	4
6	• Lecture on 'Infection and safety management' • Lecture on 'Stress management for care providers'	4
7	• Lecture on 'The law of hospice, wills, and children's hospice' • Announcement about book and movie report on hospice, post test	4
Total		28

첫째. 대상자의 일반적인 특성에 대해 실수와 백분율을 산출하였다.

둘째. 대상자의 교육 전후 호스피스 지식, 죽음의 태도 점수는 평균과 표준편차를 분석하였다.

셋째. 가설검정은 paired t-test로 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성을 살펴보면, 대상자의 종교는 기독교 45명(92.0%), 기타 3명(6.0%), 무교 1명(2.0%)로 나타났다. 지각한 경제상태는 '상'이 10명(18.3%), '중'이 36명(75.5%), '하'가 4명(8.22%)이며, 자신이 지각한 건강상태는 '건강함'이 7명(14.3%), '보통'이 37명(75.5%), '불건강함'이 5명(10.2%)로 나타났다. 가족 분위기는 '화목함'이 37명(75.5%), '불화'가 12명(24.5%)로 나타났다. 간호학에 대한 만족도는 만족이 43명(87.8%), 불만족이 6명(12.2%)로 나타났다.

호스피스에 관한 특성에서는 호스피스에 관해서 들어본 경험에 대해서는 49명 모두가 들어본 것으로 나타났고, 임종을 지켜본 경험은 17명(34.7%)로 나타났고, 그렇지 않은 경우가 32명(65.3%)로 나타났다.

본인이나 가족이 말기 질환일 경우에 호스피스 간호를 받길 원하는 경우는 46명(94.0%), 그렇지 않은 경우가 3명(6.0%)로 나타났다. 호스피스 간호를 받길 원하는 장소는 가정이 32명(65.3%), 호스피스 완화병동이 8명(16.3%), 호스피스 시설이 9명(18.4%)로 나타났다. 자신 또는 가족이 말기 상황에서 심폐소생술을 원하는 경우가 8명(16.3%), 그렇지 않은 경우가 41명(83.7%)로 나타났다. DNR(Do Not Resuscitation)에 대해서 들어본 경험이 있는 경우는 48명(98%), 그렇지 않은 경우가 1명(2.0%)로 나타났다(Table 2).

2. 호스피스 교육이 대상자의 호스피스 지식 점수에 미치는 영향

호스피스 교육 전과 후 호스피스 지식에 대한 변화를 분석한 결과 간호학생들의 호스피스에 대한 지식 점수는 교육 전(10.49±1.97)과 비교하여 교육 후(11.55±1.63)에 유의하게 높게 나타났다($t=-3.093$, $p=.003$). 호스피스의 하부 영역을 분석한 결과 통증과 증상 관리($t=-3.206$, $p=.002$), 철학과 윤리($t=-3.206$, $p=.002$)의 지식 점수가 교육 전보다 교육 후에 유의하게 높게 나타났고, 간호의 사회심리적 측면에서는 유의한 차이가 없었다(Table 3).

Table 2. General characteristics of subjects

N=49

Variable	Classification	n	%
Religion affiliation	Protestant	45	92.0
	Other	3	6.0
	None	1	2.0
Perceived economic level	High	10	18.3
	Middle	36	73.5
	Low	4	8.2
Perceived health status	Healthy	7	14.3
	Moderate	37	75.5
	Unhealthy	5	10.2
Family atmosphere	Peaceful	37	75.5
	Unpeaceful	12	24.5
Satisfaction of nursing science	Satisfaction	43	87.8
	Dissatisfaction	6	12.2
Asking if they have heard about hospice and palliative care	Yes	49	100.0
	No	0	0
Asking if they have heard about lecture on hospice care	Yes	16	32.7
	No	33	67.3
Asking if they have watched someone who is at the moment of death	Yes	17	34.7
	No	32	65.3
Asking whether or not to take hospice service if you or your family member is a terminal patients	Yes	46	94.0
	No	3	6.0
Asking where you want to receive hospice care	Home	32	65.3
	Hospice ward	8	16.3
	Hospice facilities	9	18.4
Asking whether or not to take CPR service if you or your family member is a terminal patients	Yes	8	16.3
	No	41	83.7
Asking if they have heard about DNR (Do Not Resuscitation)	Yes	48	98.0
	No	1	2.0

Table 3. Comparisons of knowledge to hospice and palliative care, attitude toward death

N=49

Variable	Mean±SD		t	p value
	pre-test	post-test		
Knowledge to hospice and palliative care(20)	10.49±1.97	11.55±1.63	-3.093	.003**
Pain and symptom management(12)	5.63±.147	6.37±1.22	-3.206	.002**
Philosophy and principles(4)	3.02±.80	3.47±.54	-3.206	.002**
Psychosocial aspects of care(3)	1.84±1.03	1.71±1.00	.735	.466
Attitude toward death(20)	57.08±9.89	61.08±7.86	-2.692	.010*

3. 호스피스 교육이 대상자의 죽음에 대한 태도에 미치는 영향

호스피스 교육 전과 후 죽음에 대한 태도 변화를 분석한 결과 간호학생들의 죽음에 대한 태도점수가 교육 전 57.08±9.89에서 교육 후 61.08±7.86으로 유의하게 높게 나타났다($t=-2.692, p=.010$)(Table 3).

IV. 논 의

간호사는 죽음에 대한 철학이 확립되지 못할 때 임종환자를 간호하는데 있어 매우 어려움을 겪을 수 있으므로 간호교육과정에서 인간의 죽음에 대한 태도 및 호스피스 인식을 긍정적으로 변화 시키기 위해서는 호스피스와 관련된 교육이 반드시 필요하다. 따라서 호스피스 교육은 예비 간호사인 간호학생들은 실무에서 이

미 죽음을 앞둔 말기 환자의 질적 간호제공을 위해서 먼저 간호제공자의 죽음에 대한 바르고 긍정적 태도 정립과 호스피스에 대한 바른 인식과 지식이 선행되어야 한다. 이에 본 연구는 호스피스 교육이 간호대학생의 호스피스에 대한 지식과 죽음에 대한 태도에 미치는 영향에 대해서 그 효과를 파악하고자 시도 되었다.

본 연구의 결과로 호스피스 교육은 간호대학생의 호스피스에 대한 지식을 증진시키는데 효과가 있었다. 이는 Kim 등(2011)의 연구에서 간호사를 대상으로 2일 동안 9시간 실시한 ELNEC 프로그램을 111명의 간호사에게 시행하여 호스피스 지식이 증가되었다고 한 연구의 효과와 일치하는 것으로 나타났다. 또한 Im(2004)의 연구에서 46명의 간호사를 대상으로 50분씩 4회 총 200분에 걸쳐서 호스피스 기초 교육 프로그램을 실시한 결과 호스피스에 대한 지식에 효과가 있는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 일치하였다. 본 연구에서 사용된 호스피스 교육은 간호학생들이 호스피스에 관한 전문화된 지식을 습득하고 이해하기 쉽게 구성되어있으며, 교과목 시간을 이용하여 충분한 지식을 전달할 수 있어 이들의 지식이 증가된 것으로 보인다. 특히 본 교육내용에 포함된 ELNEC 과정은 한국 간호사들에게 처음 시행될 때 호스피스 자격증이 없거나 호스피스 교육을 덜 받은 간호사일수록 지식이 향상되었다고 하여(Kim et al, 2011), 호스피스에 관한 전문화된 지식의 접근이 어려운 간호학생들에게도 적용하기가 용이하였다.

또한 호스피스 지식의 하부영역 중에 통증과 지식관리, 철학과 원리에서는 효과가 있었으나 간호의 사회심리적 측면은 교육 후 유의한 차이가 없었다. 이는 본 연구인 호스피스 교육 제공시 전반적 지식이나 원리를 중점으로 두었고, 사회심리적 요소와 관련된 교육은 시간적으로 부족했던 것으로 사료된다. 따라서 추후 호스피스 교육에 있어서 사회심리적 요소를 강조한 학습 기회를 제공해 주어야 할 것으로 생각된다.

또한 호스피스 교육은 간호대학생의 죽음에 대한 태도를 증진시키는데 효과가 있었다. 이는 대학생을 대상으로 5일간 실시한 죽음교육 프로그램을 실시하여 죽음에 대한 회피와 두려움이 낮아져 죽음에 대한 태도에 긍정적인 효과를 주었다고 한 Kim 등(2005)의 연구와 비슷한 결과를 나타내었고, Cho와 Kim(2005)

의 연구에서는 간호학과 3학년을 대상으로 1회 100분씩 총 6회기의 죽음교육을 실시하여 이들의 죽음불안이 낮아지고 임종간호태도에 효과가 있었다고 하여 유사한 결과를 나타내었다. 또한 Yoon(2009)은 호스피스 자원봉사자들 대상으로 매일 6시간 총 5일간 죽음준비교육 프로그램을 실시한 결과 죽음 불안이 유의하게 낮아졌다고 하여 본 연구의 결과를 뒷받침 하였다.

이는 본 연구의 호스피스 교육은 호스피스와 관련하여 죽음에 대한 전반적인 이해를 돕는 내용이 포함되어 있으며, 유연장 작성과 호스피스와 관련된 독서 및 영화 감상문 조별 발표형식을 통해서 죽음에 대한 긍정적인 느낌과 의미를 발견하여, 죽음 태도에 변화가 있었다고 본다.

그러나 간호사를 대상으로 호스피스 전문 간호사를 양성하기 위한 호스피스 교육 프로그램 제공 전과 후의 죽음의식 정도를 비교한 연구를 시행한 Choi와 Park(2004)의 연구에서도 죽음의식에서 유의한 차이가 없었다고 하여 본 연구와는 상이한 결과를 나타내었다. 이는 Choi와 Park(2004)의 연구에서는 호스피스와 관련하여 교육전체 60시간 중에 실습과 사례발표 시간 30시간을 제외하면 실제 교육시간은 30시간의 지식전달방식으로 구성되어있어 죽음에 대한 의식에 영향을 미치지 못하는 것으로 보여진다.

또한 대상자의 호스피스에 관한 특성에서 본인이나 가족이 호스피스 간호를 받길 원하는 경우가 93.9%로 대부분이 호스피스 간호를 원하였고, 호스피스 간호를 받길 원하는 장소는 대상자의 과반수 이상이 가정에서 받길 원하는 것으로 나타나 가정 호스피스에 대한 연구가 향후 활발히 이루어져야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생을 대상으로 호스피스 교육을 제공하고 교육 전과 후의 호스피스 지식 및 죽음의 태도의 변화를 파악하기 위한 단일군 사전 사후 유사 실험 설계연구이다. 본 연구의 대상은 B광역시에 소재한 일개 K 대학교 간호대학 4학년에 재학 중인 학생이며, 호스피스 과목을 수강한 49명이다. 자료수집 기간은 2009년 8월부터 동년 11월까지 총 7주간으로 주 4시간 실시되었다. 대상자는 전체 4학년 전체 61명 중

49명을 최종 대상으로 하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 대상자의 일반적인 특성에 대해 실수와 백분율로, 대상자의 교육 전후 호스피스 지식, 죽음의 태도 점수는 평균과 표준편차로, 가설검정은 paired t-test로 분석하였다.

연구결과 호스피스 교육은 간호대학생의 호스피스 지식이 증가되었고, 죽음의 태도에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 호스피스 지식의 하위영역에서는 통증과 증상관리, 철학과 원리에서 효과가 있었으나, 간호의 사회심리적 측면은 효과가 없었다.

따라서 간호대학생의 호스피스 지식과 긍정적 죽음 태도를 위해 교육 자료로 활용될 수 있으리라 생각하며 또한 간호의 질 향상을 위해서 학부과정에서 지속적인 교육으로 수행 될 것이 필요하리라 본다.

본 연구의 결과를 토대로 대학생의 호스피스 지식과 죽음의 태도 변화를 위한 호스피스 교육의 효과를 확인하기 위한 반복연구가 필요하고, 호스피스 교육내용 중 간호의 사회심리적 측면을 보완하여 실시할 필요하리라 보며, 마지막으로 본 호스피스 교육을 간호대학생 뿐 아니라 일반 간호사를 위한 단기 호스피스 교육프로그램으로서 활용될 것을 제안한다.

Reference

Brooten, D., & Youngblut, J. M. (2006). Nurse dose as a concept. *Journal of Nursing Scholarsh*, 38(1), 94-99.

Choi, E. S., Kim, H. S., Lee, S. W., & Yoo, Y. S. (2006). Curriculum development for hospice and palliative care nurses. *The Korean Journal of Hospice and Palliative Care*, 9(2), 77-85.

Choi, S. H., & Park, M. J. (2004). Comparison of death orientation of nurses before and after hospice training program. *The Korean Journal of Fundamentals of Nursing*, 11(2), 213-219.

Cho, H., Jin, E. H., & Sim, E. K. (2008). Development and evaluation of a web-based multimedia content for the education of

hospice volunteers. *Journal Korean Society for Health Education and Promotion*, 25(4), 83-92.

Cho, H. J., & Kim, E. S. (2005). The effect of the death education program on the death anxiety and attitudes toward nursing care of the dying patients of nursing student. *The Korean Journal of Hospice and Palliative Care*, 8(2), 163-172.

Han, J. Y., & Lee, N. Y. (2009). Nursing students' attitude toward death and perception on hospice care. *Journal of Korean Oncology Nursing*, 9(2), 95-103.

Han, Y. B., No, Y. J., & Kim, M. S. (1986). *Cancer Patients*. Paju: Soomoonsa.

Han, Y. R., & Kim, I. H. (2008). Attitude toward death and recognition of hospice of community dwellers. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 22(1), 49-61.

Im, S. J. (2004). Development and effectiveness of the primary hospice education program for nurses. *Poster session presented at the annual meeting of The Korean Journal of Hospice and Palliative Care*, 100-102.

Kabon.or.kr [internet]. Korean accreditation board of nursing; Retrieved February 4, 2010 from <http://www.kabon.or.kr>.

Kang, J. H., Kim, B. H., & Jun, M. Y. (1997). A study on the death orientation of hospice care members. *The Korean Academic Society of Adult Nursing*, 9(3), 453-461.

Kim, H. S., Kim, B. H., Yu, S. J., Kim, S. H., Park, S. H., Choi, S. E., & Jung, Y. (2011). The effect of an End-of-Life nursing education consortium course on nurses' knowledge of hospice and palliative care in Korea. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 13(4), 222-229.

Kim, J. H. (2006). *Relationship between*

- spiritual well-being and attitudes toward death in volunteers for hospice care.* Unpublished master's thesis, Kosin University, Busan.
- Kim, J. N., & Park, K. M. (1999). The influences of spiritual care nursing education towards death and dying. *Journal of Korean Public Health Nursing, 13*(1), 114-127.
- Kim, J. N., & Song, M. O. (2003). A study on the spiritual wellbeing of the hospice patients. *Journal of Korean Public Health Nursing, 17*(2), 255-265.
- Kim, S. J., Sa, H. M., Son, S. K., Song, H. J., You, E. J., Yoon, M. K., Jung, J. S., Han, S. H., Hwang, M. H., & Hwang, H. Y. (2010). A study on attitudes of nursing student toward death related to death education. *Journal of Korean Public Health Nursing, 44*, 83-96.
- Kim, S. H., Sin, S. W., Jung, M. K., Lee, S. N., Lee, S. W., Lee, K. S., & Choi, Y. S. (2006). Development of education program for physicians based on the 2004 Hospice palliative model project for terminal cancer. *The Korean Journal of Hospice and Palliative Care, 9*(2), 67-76.
- Kim, S. N., Choi, S. O., Lee, J. J., & Sin, K. I. (2005). Effects of death education program on attitude to death and meaning in life among university students. *Journal Korean Society for Health Education and Promotion, 22*(2), 141-153.
- Lee, J. B., & Kim, H. S. (2007). Studies on hospice service through case management practice. *Korean Academy of Care Work, 8*, 159-184.
- Ministry of Health & Welfare (2011). *Statistics of cancer registration*, Seoul: Ministry of Health & Welfare.
- Park, I. S., & Sung, E. O. (1991). A study of the attitudes of nurse and nursing students towards death and dying patients. *Chungnam Medical Journal, 18*(2), 677-694.
- Park, S. C. (1992). A study on the death orientation of hospice volunteers. *Journal of Korean Academy Nursing, 22*:66-80.
- Ross, M. M., McDonald, B., & McGuinness, J. (1996). The palliative care quiz for nursing (PCQN): the development of an instrument to measure nurse's knowledge of palliative care. *Journal of Advanced Nursing, 23*(1), 126-137.
- Sung, S. J. (2006). *Study of right and hospice of activities rules to hopeless fatal case.* Unpublished master's thesis, Kaya University, Gimhea.
- Thorson, J. A., & Powell, F. C. (1998). Elements of death anxiety and meanings of death. *Journal of Clinical Psychology, 44*:691-701.
- Yoon, M. O. (2009). Effect of a death preparing education program on death anxiety and meaning of life in volunteers. *The Korean Journal of Hospice and Palliative care, 12*(4), 199-208.

ABSTRACT

Effects of Hospice and Palliative Care Education on Knowledge of Hospice and Palliative Care and Attitude toward Death in Nursing Students

Lee, Young Eun(Professor, College of Nursing, Kosin University)

Choi, Eun Joung(Assistant Professor, College of Nursing, Kosin University)

Park, Jung Suk(Assistant Professor, College of Nursing, Kosin University)

Purpose: The purpose of this research was to determine the effects of hospice and palliative care education on knowledge of hospice and palliative care and attitude toward death in nursing students. **Method:** Subjects of this study included 49 nursing students. Using a one-group pretest-posttest quasi-experimental research design, we conducted experiments to determine the effects of a hospice and palliative care education during a period of seven weeks from August through November 2009. The program was composed of seven sessions (total: 28hrs). The SPSS/Win 18.0 program was used for analysis of collected data. **Results:** A significant change in knowledge of hospice and palliative care and attitude toward death was observed after the intervention. **Conclusion:** The hospice and palliative care education was effective for nursing students in improving their attitude toward death and in increasing knowledge of hospice and palliative care. Therefore, I recommend generous application of this program to nursing students in order to improve knowledge of hospice and palliative care and attitude toward death.

Key words : Palliative Care, Knowledge, Attitude toward Death, Nursing students.