

전통생활문화교육에 대한 인식과 실행*

: 보육현장의 세시풍속교육을 중심으로

A Study on Child Caregivers' Awareness and Educational Training of Traditional Living Culture and Seasonal Customs in Early Childhood Education Settings

성신여자대학교 생활문화소비자학과

부 교수 주영애**

Dept. of Living Culture & Consumer Science, Sungshin Woman's Univ.

Associate Professor : Ju, Young-Ae

<Abstract>

The purpose of this study is to suggest basic data on the education of traditional living culture and seasonal customs. In order to achieve the purpose of this study, a research questionnaires consisting of 46 questions was developed. The data was collected by 287 child caregivers in Incheon Metropolitan City. and the data analysis was conducted with the SPSS / Win 17.0 program.

The results of this study, they are summarized as follows.

First, child caregivers overall perception of the traditional life and culture was scored as 3.28. Their perception of the need for education on traditional life and culture was scored as 3.7, and their knowledge and interest both as 2.77. The analysis of difference according to background variables revealed, significant difference in educational experience (p. <05) and age (p. <01).

Second, the child caregivers were unaware any other seasonal customs besides Chuseok(Korean Thanksgiving), Tano(a festival occurring on the fifth day of the fifth month of the lunar calendar), Lunar New Year's Day, and Daeboreum (the day of the first full moon of the year)

Third, child caregivers perceived 'culture' experiences as being very important for education about seasonal customs.

Forth, two of Korea's seasonal customs, Chuseok(Korean Thanksgiving) and the Lunar New Year's Day have always been celebrated with family gatherings.

Fifth, child caregivers awareness of seasonal customs is correlated with educational training. And their awareness of the traditional living culture is also correlated with educational training.

▲주요어(Key Words) : 세시풍속(seasonal customs), 전통생활문화(traditional living culture), 교육실행 (educational training)

* 이 논문은 2011년도 전기 성신여자대학교 학술연구조성비 지원에 의하여 연구되었음

** 주저자 · 교신저자 : 주영애 (E-mail : jyoungae@sungshin.ac.kr)

I. 서론

최근 대내외적으로 한국인들의 생활문화에 대한 관심이 그 어느 시기보다도 높아지고 있다. 韓 Style을 세계화시키기 위한 노력이 국가적으로도 주요관심사가 되고 있고, 각종 한류 산업과 더불어서, 의생활 식생활 주생활 및 문화 활동 등 한국인의 생활문화가 부가가치를 창출할 수 있는 문화 및 관광 상품으로도 주목되고 있다. 이러한 가운데 '우리 고유의 생활 문화' 가치를 재조명하고 전통생활문화를 발굴 보존하며 체험을 통한 교육의 기회를 제공하고자 하는 노력(Moon, Min & Choi, 2004)이 주목받기 시작한 것은 매우 고무적이다.

특히 자라나는 유아들이 급변하는 사회에 잘 적응해 나갈 수 있도록 하기 위해서는 서로 다른 다양한 문화를 접하면서 이해하고 존중할 줄 아는 교육이 필요하지만, 먼저 우리의 전통문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하는 교육이 더 필요하다(Ha, 2004)고 하겠다. 생활문화교육은 어렸을 때부터 자국 문화의 정체성 확립을 위해 필요한 교육이므로, 유아를 지도하는 보육교사들의 '전통생활문화 및 세시풍속'에 대한 관심과 필요성의 인식은 중요하게 연구되고, 교육을 위한 자료로 활용되어야 한다고 본다.

우리의 전통이란 조상으로부터 오랜 세월을 거쳐 장기간 성립 발달 정착되어온 사상과 종교 풍습 예술 등이 언어 또는 일상생활을 통해서 대대로 현대까지 전해 내려오는 것을 의미(Lee, 2002)한다. 즉 전통은 우리가 오래도록 유지해 온 문화인 것이다. 유아기는 모든 분야에 대한 선호가 결정되는 시기이며 우리의 전통문화를 자랑스럽게 여기고 사랑하며 관심을 갖게 되느냐 마느냐의 중요한 갈림이 이루어지는 시점이므로, 유아기의 전통문화 교육에 대한 연구가 필요하며, 이는 우리의 전통문화가 어울리는 외래의 문화를 선택할 수 있는 태도를 기를 수 있는 것이다(Bae, 2010).

세시풍속 교육은 하나의 단독활동으로 끝나는 것이 아니라, 한 해의 흐름과 맞물려 있기 때문에 미리 준비하고 계획을 세워야 하는 것으로 유아시기부터 세시풍속을 '생활'의 일부로 경험시키는 것이 중요하다. 유아를 위한 세시풍속 프로그램의 필요성에 대한 인식이 고조되면서 세시풍속 교육에 대한 교사의 인식관련 연구(Lee et al., 2000; Park, 2001; Oh, 2002; Bae, 2010)가 이루어져 왔고, 세시풍속 적용사례와 교육적 가치를 살핀 연구(Leem, Sim & Cho, 1999), 세시풍속 교육에 대한 부모와 유아교육현장의 요구 분석(Jung, 2000), 세시풍속 관련 유아교육 프로그램 모형연구(Ju & Kim, 2003), 세시풍속 프로그램을 적용하는 현장의 실천에 관한 문화기술적인 연구(Ha, 2004) 등도 이루어졌다.

그러나 이러한 연구들은 최근까지 지속적으로 연구 발표되지 못하고 있는 점에 대해 다시 한번 재고해야한다고 사료

된다. 즉 사회적으로도 관심있게 다루어져 왔던 연구와 그 결과가 어떻게 실행되고 있는지를 살펴볼 필요가 있다고 사료되었다. 따라서 본 연구에서는 보육현장을 중심으로 최근에는 보육교사들이 전통생활문화와 세시풍속교육에 대해 어떻게 인식하고 있으며 어떻게 교육 실행을 하고 있는지에 관하여 조사하여 그 결과를 바탕으로 앞으로 보육시설에서 전통생활문화 및 세시풍속교육 적용을 위한 기초 자료를 제공하고자 하며, 이 교육에 대한 관심과 필요성을 다시 한번 제기하고자 하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 전통생활문화

전통이란 네이버국어사전에 따르면 어떤 집단이나 공동체에서, 지난 시대에 이미 이루어져 계통을 이루며 전하여 내려오는 사상·관습·행동 따위의 양식이며, 일상생활을 통해서 대대로 현재까지 전해 내려오는 것을 의미(Lee, 2002)한다. 문화란 사회구성원에 의하여 습득, 공유, 전달되는 행동양식이나 생활양식의 과정 및 그 과정에서 이룩하여 낸 물질적 정신적 소득을 통틀어 이르는 말이며, 의식주를 비롯하여 언어, 풍습, 종교, 학문 예술 제도 따위를 모두 포함하는 것(<http://krdic.naver.com>)이다. 한편 생활문화란 개인이 일상생활을 통해 살아가는 방식으로서 일상생활을 영위하는데 있어서 각 집단에 따라 형성되는 의식과 양식의 총체이며 일상적인 삶이 행해지는 소재, 즉 공간과 시간, 의복, 주거, 음식, 출산 등으로 구성되는 총체(Health Family Support Centers, 2005)라고 하며, 일상생활에서 나타나는 개인 또는 가족들의 구체적인 삶의 모습과 특성 그리고 그들이 공유하는 상징과 의미의 체계(Park, 2003)라고 하고 있다. 몇몇 학자들이 제시하는 전통문화에 대한 내용을 정리하여 표로 나타내 보면 다음과 같다(<Table 1> 참조).

이외에도 Kim(2009)은 전통문화의 가치를 주장한 바, 전통문화란 오랜 역사와 함께 만들어내고 유지하면서 전승해 온 것으로 민중들의 일상적인 생활문화 속에서 여전히 남아서 면면히 전해지고 있으며 우리 고유의 전통과 정신문화에 대해 알 수 있는 귀중한 자료가 된다고 강조하였고 전통문화 교육은 한 나라 고유의 문화에 대한 독특성이 자국민에게는 주체성과 정체성을 확립시키며 세계 여러 나라와 차별화로 존속되는 것이라고 주장하였으며, Hong and Kim(2010)은 전통문화는 자연친화적 태도, 인간관계 존중, 공동체적 생활 등과 같은 가치관과 생활태도를 담고 있고, 공동체 의식을 두텁게 하고 우리 삶의 문제점을 극복하고 삶의 질을 높이며 한 민족으로서의 미래의 삶을 준비할 수 있는 방안이 살아있

Table 1. With Previous Studies the Characteristics of the Traditional Culture

Researchers	Characteristics of traditional culture
Gihyeon Lee(2002)	* Pursuit of ethnic homogeneity * Belief system and Thought-pattern formed by ancestors * Passed down by Ideology, religion, customs, arts, language, and life.
Bokgyu Lee(2003)	* Formation by the process of a long history in particular ethnic or country * Members' shares, succession * Any material and mental culture
Kyonghwa Jun, Chanok Bak(2003)	* Specific customs, system, and behavior patterns. * Cultural heritage of the ancestors * Spiritual values, customs and common idea in the present. * A culture of life creating a new culture.

Table 2. Early Childhood Education Research Classification Applied to the Traditional Life and Culture

Seo, Seonok (2008), Koh, Mingyeong (2005)	Mun, Miok (2001)	Bang, Inok (2002)	Seo, Hyeeyun (2003)	Choi, Eunmi with others(2005)	Cho, Heejin (2009)
Clothing habits	Traditional clothing	Clothing habits	Traditional Food	Traditional clothing	Clothing habits
Eating habits	Traditional food	Eating habits	Traditional life	Traditional Food	Eating habits
Housing habits	Traditional housing	Housing habits	Traditional clothing	Traditional housing	Housing habits
Seasonal customs	Holidays and seasons culture	Lifetime and seasonal customs	Traditional housing	Traditional etiquette	Seasonal customs
Music	Cultural etiquette	Folk religion	Seasonal customs	Traditional etiquette	Etiquette
Dance	Traditional music	Music	Traditional etiquette	Traditional nursery rhyme	Symbols and specialty
Art	Traditional dance	Dance	Traditional music	Pansori	Music
Literature	Art culture	Art	Traditional rhythms	Folk song	Dance
Play	Traditional literature	Literature	Traditional fairy tale	Traditional art	Literature
Traditional games culture	Traditional nursery rhyme	Play	Traditional games	Traditional games	Art
Play	Traditional games	Symbols and specialty	Traditional games	Traditional games	Traditional games

※ Cho, Hee Jin(2009) with reference to the study the researchers re-name

는 것이라고 하였다. Cho(2009)는 전통문화란 한 민족의 고유의 생활양식으로 생활을 통하여 자연스럽게 배워 나가야 하는 것으로 21세기라는 열린 사회를 살아가야 할 유아들이 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 즐기면서 정체성과 자긍심을 확립하고 이를 바탕으로 자신감 있게 세계화를 지향해나가도록 하기 위해서는 유아기의 전통문화교육이 매우 중요하다고 하였다.

학자들의 견해를 종합해 볼 때, 전통생활문화는 조상의 삶의 양식을 통해 전수되어온 관습이나 통념, 가치 문화적 유

산으로서 미래를 준비하는 방안이며, 한국인으로서의 정체성과 자긍심을 갖게 하는 중요한 학습내용이 됨을 강조하고 있는 것을 볼 수 있다.

전통문화에 포함되는 내용의 범위를 분류함에 있어서는 학자들마다 약간씩 차이가 있었는데, 유아교육에 적용을 위한 전통생활문화의 분류는 전통생활문화, 전통예술문화, 전통놀이 문화 등의 범주로 나누어 볼 수 있다. 특히 본고에 다루고자 하는 내용인 의식주생활 세시풍속 예절문화 등은 <Table 2>에 제시했듯이 전통생활문화의 영역(Moon, 2001; Bang, 2002; Seo,

2003; Choi et al., 2005; Koh, 2005; Seo, 2008; Cho, 2009)에서 다루어지고 있음을 알 수 있다.

2. 세시풍속

우리나라의 세시풍속은 우리 조상의 지혜와 삶의 모습이 담겨있는 1년 주기의 행사로서 언제부터 정확히 지켜왔는지를 정확히 알 수는 없지만 <경도잡지>, <동국세시기>, <열양세시기>가 우리나라의 세시풍속에 관한 초기의 기록을 찾아볼 수 있다.

그 이후에 나온 세시풍속에 관한 기록들은 거의 <Table 3>에서 제시한 세 권의 책을 토대로 기술되고 있는 실정(Park, 1997) 이다.

Kim(2005)은 세시풍속은 해마다 같은 시기에 주기적으로 반복되는 주기전승의례(週期傳承儀禮)로서 각 현상마다 다양한 문화요소를 지니고 있으며 하나의 세시풍속 현상에 기본적인 의식주의 문제에서부터 풍요와 건강의 회구라든가 오락 또는 예술적인 요소에 이르기까지 복합적인 요소가 포함되어있다고 정의하였다. 그리고 Chang(2009)은 세시풍속은 철을 따라 행해지는 풍속으로 한국인의 문화와 민족성이 나타난 계승되어야 할 문화로 정의하였으며, 우리 조상의 지혜와 삶이 담겨 있는 1년 주기의 생활상(Lee and Lee, 2009)이라고 정의되기도 하였다. 따라서 세시풍속은 오랜 생활문화를 이루고 있으며 매년 반복되는 관습이어서 세시풍속이라 하는 것이다. 세시풍속에는 놀이, 먹거리, 풍습, 의식 등의 다양한 모습이 전승되어 온 것이므로, 유아들을 위한 전통문화교육의 중요성과 더불어 흥미롭고 다양한 내용으로 접목할 수 있는 요소가 많다.

본 연구에서는 세시풍속을 계절의 변화에 따라 1년 동안 행해지는 우리 민족의 풍속으로 정의하고 1년 중 12가지 절기(설, 정월대보름, 입춘, 삼월 삼짇날, 한식, 사월초파일, 단오,

유두, 칠석, 추석, 중양절, 동지)를 중심으로 연구하였다.

Kim(2003)은 세시풍속이 갖는 교육적 의의를 제시하였다. 첫째, 믿음의 심성함양, 둘째, 윤리의식의 고취, 셋째, 공동체 의식의 고취, 넷째, 예능을 통한 정서함양의 고취, 다섯째, 긴장과 이완의 리듬을 통한 생산적 의의, 여섯째, 만남의 자리를 마련해 주는 가정교육의 장 등을 들었으며 이를 실천화하기 위해 어렸을 때부터 제도교육에서 세시풍속에 대한 교육을 시키야 하며 '사회교육'에서도 함께 하는 다각적인 방법이 모색되어야 한다고 하였다. 또한 이와 더불어 새롭게 정착된 풍속과 세시풍속, 세시풍속의 지속과 변화에 대한 교육도 있어야 함을 제안하였다.

Chang(2009)도 세시풍속을 통해 아동 및 청소년들은 계절의 변화에 따른 생활의 주기성을 알게 되며, 다양한 자연물을 이용하여 많은 사람들과 어울리는 놀이문화를 체득하고, 건강한 먹거리 문화를 만들어갈 수 있으며, 우리나라 역사를 알고 조상의 삶과 지혜를 배우고 동시에 아동 및 청소년들이 물질중심적인 세계관을 극복할 수 있다고 보았다.

따라서 세시풍속 교육은 한 민족의 역사적 발전과정에서 생성된 정신적 또는 물질적 문화가 여러 세대를 통해 전승된 것이므로 매우 큰 가치가 있다고 사료된다.

3. 선행연구

유아시기에 전통문화교육의 필요성과 의의를 강조한 Jeon and Park(2003)은 전통문화 교육은 유아기에 국가 정체성 형성을 위해 효과가 높은 교육방법이며 교사의 전통문화에 대한 인식을 변화시키는데도 효과적이라고 주장하였으며, 전통문화 관련주제는 유아교육기관의 생활 주제로 선정되기에 충분한 가치가 있다고 하였으며 이를 교육시키기 위해서는 교사, 학부모, 지역사회 등의 공동체적인 협력이 필요하다고 하였다. Moon(2004a)의 연구에서도 우리의 전통사상과 전통

Table 3. Early Record About Seasonal Customs

title of the book	period	kind	author	Writing background and contents
Kyungdo Japji	18th century	ethnography	YuDeulgong	This is a book written by Yoo deuck gong who lived through Young Jo and Jeong Jo, King of Chosen Dynasty. It is written about nobility culture in Seoul. It is summarized seasonal customs of Seoul as 19 items through Wondang to Jaeseck.
Donggook-seshigi	19th century	ethnography	Hong Sukmo	It is a typical seasonal custom in Korea, and it described a phenomenon of seasonal customers from month to month in order. At the end, this book included leap month and it explains events of 12 month and its customs. It also covers origin and changes of traditional culture such as culture, recreation, folk religion and the necessities of life from nobility to populaire.
Yulyang-Seshigi	19th century	ethnography	KimMaesun	Events for the year custom and events are divided into 21 items describing the contents Yulyang. Which is written for upcoming events throughout the year in Hanyang. This book briefly is written about court.

Table 4. Solar Term and Characteristic of Seasonal Customs

Division	Date	Characteristic
Seollal	January 1st of the lunar calendar	It is called as Won-dan, Won-il, Sae-su and Yeon-su. Usually, people thank to their ancestors. People visit and greet to elders and say good things to each other, play yup, play with kite, do Jaegichagi, bokjori, and Saejeom as well as eating ddockguck and drinking.
Jeongwoldeh boreom	January 15rd of the lunar calendar	It is also called as Sang-won. People do plays such as Juldarigi, dapgyonori, gossaumnori, sockjeon, Jisinbalgi, daljiptaewoogi as well as eating Ogokbap, namul and burom and drinking gibagi alcohol.
Ipchun	around February 4th of the solar calendar	There are events which represents the new year. Ipchunchaep is stuck on the gate and pillar of the house. There are events, for example, pulling the root of barley for the first solar term, and do fortune telling in order to find out the rich and poor harvest of the year. At the court, people usually cook Osinban which is the raw vegetables, and in the private house, people have Saesengtae. In Hamgungdo province, people cook and eat myuntaesundae.
Samwol Samjinal	March 3rd of the lunar calendar	It is also known as the day that the swallow from Gangnam comes back. People do Hwajeonnori that people dance and play while cooking Hwajeon. Plays and customs such as Pulpiri, Pulgaksinori, archery, and dakssawoom are passed down.
Hansick	105th day after Dongsipnal	The customs which people go to grave, have memorial service for ancestors with Korean traditional food and look after the grave are kept. People plant some trees and have yakbap, ssukdduk, jindalrae alcohol etc.
Chopail	April 8th of the lunar calendar	The birthday of Buddha, also known as bultan-il. There are customs eating ssukbaemuri while doing yeondeongnori, topnori, fireworks, and coloring one's fingernails with balsam.
Dano	May 5th of the lunar calendar	It is also known as Sulitnal, Joong-o-nal, and chaenjoongjael. It is the day of the most fully energy of the year. People finish planting and pray for the harvest. At that day, people enjoy rinsing their hair with water infused with iris, gluing talisman, making a fan, and doing Ssileum, swinging, and playing at a tug of war while having surichidduk and ssukdduk.
Yudu	June 6th of the lunar calendar	People cool down the heat and rest their farm works Yudu, simplistic form of 'Dongryusudumokyok', means having a shampoo and taking a shower in the water which flow to east. People hold a memorial service, the name of 'Yuduchunsin', for their ancestor with watermelon, oriental melon, noodles and dduk. People eat 'Yooduguksu', 'Sudan', 'Gundan' and so on for being rich year.
Chilseok	July 7th of the lunar calendar.	There is a legend that 'Gyeonwoo' and 'Jiknyeo' meet on the 'Ojakgyo' on that day. People eat 'Hobakjeon', 'Miljeonbyung' and 'Milguksoo'. With eating the food, people hold a memorial service, the name of 'Chilseokjae', 'Yong wangjae' and 'Batjae'. According to the 'Dongguksesigi', in 'Seodang', teacher made students write a poem about 'Gyeonwoo, Jiknyeo'. Also people perform the customs such as 'Pokui or drying clothings' and 'Pok seo, or drying foods'.
Chuseok	August 15th of the lunar calendar	It is also called 'Hangawi', 'Gabaek' and 'Gawinal'. People visit their ancestor's graves and bow in front of these. People play the games such as 'Ganggangsukulrae', 'Sonoli' and 'Geobuknoli'. Also they eat 'Songpyeon' and 'Torantang'.
Jungyangjeol	September 9th of the lunar calendar	It is called 'Jonggu'. It means overlapped with 9. People enjoy the 'Danpoungnoli' with the foods and alcohol. People eat 'Gukhwajeon' and 'Gukhwaju'. Also, people enjoy seeing the migratory birds for the meaning of seeing the returning swallows from the 'Gangnam'. The swallows went 'Gangnam' on march 3, lunar month. Besides people wrap up the harvest.
Dongji	December 22th of the solar calendar	The day has a longest night in a year. People do the activities such as 'Patjukppurigi', 'Jorongbakchagi', 'Maltagi', 'Sulraejoggi' and so on. They eat 'Dongjipatjuk' with 'Saealsim', 'Bibimguksu', 'Soojung-gwa', 'Dongchimi' and so on.

문화 교육은 유아의 다양한 영역 발달에 긍정적 영향을 미친다고 하였으며, 따라서 유아교육의 내용과 방법에 기초가 되는 전통문화와 사상에 대한 체계적이고 깊이 있는 연구가 지속적으로 이루어져야 한다고 주장하였다. 유아시기의 전통문화교육의 필요성과 당위성에 관하여 제시하였다.

한편 전통문화교육의 필요성을 전제로 교육적 방법에 관한 제시를 한 Choi, Lee and Lee(2005)의 연구에서는 충남지역 유아교사들은 전통문화교육의 필요성에 거의 모두 공감하고 있었으며 전통문화에 대한 관심도 상당히 높은 것으로 나타났다고 하였다. 전통문화교육의 문제점으로는 교육이 주로

Table 5. A Precedent Study on Seasonal Customs Education for Application of Infant Education Place

Researcher	Year	Subject	Result
Jung, Sook joo	2000	Analysis on parents' and young children educators' needs for teaching Korean seasonal custom	The research told that both parents and young learners' education field know its needs and they wanted to educate with the method using the combination of traditional plays and activities. Also, both parents and teachers wanted training about seasonal customs. Therefore, there should be programs for young learners and training courses about seasonal customs for teachers and parents at national level
Oh, Chun Ja	2002	A study on the early Childhood Tradition Cultural Education Centering around Sesi(Time & Seasons) Customs	It is recognized that young learners' teachers think it is surely necessary to educate seasonal customs, and they also think that it is necessary to educate certain season according to each seasons with the way of combining each activities. They are intend to participate in training about seasonal customs.
Ha Jeong yeon	2004	The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education	The writer indicates that having no connection among children education institutions, home and local communities cause difficulties to practice a program of seasonal customs. It is necessary to increase the chances about practicing seasonal customs by children education institution. Being a core of connection, these institutions have to make a connecting plan with home and local communities.
Kim, Jong Yeon	2006	A Study on Revitalization Methods of Traditional Customs Education through Analyzing Demand Characteristics	The necessity and importance of seasonal education is regarded as crucial things. This is due to the fact that instructor consider the seasonal education as a rudimentary material in the process of educating children. Therefore, there is need to get systematic programs, teaching tools and training teachers.
Lee yoon seon	2007	Arguments about the Ecological folklore on the view of developing ecological infant education	Programs such as seasonal customs, traditional play, and traditional folk song are needed to include in the category of young learners' education of ecology and it should be settled and studied as the form of school system and complex.
Pyun, Hae Moon	2007	Aspects of Acceptance of Traditional Customs by Early Childhood Education Institutions and Going beyond Limitations)	Seasonal custom is desirable to be learned as experiencing activity, and at the young learners' facility, it could be place for alternative and practical education which takes a perfect role to meet tradition and folklore.
Kim hyun Jeong	2008	The effect that program about seasonal customs in young learners' education field influence to form the habits of daily life	Seasonal custom gives positive influence to infants' basic life habits. So it is very important education in the infant's educational field which helps to develop the life habits, practice to live in community and form the positive emotion.
Lee, Suk Jae · Lee, Bong Sun	2009	Development of an Economic Education Program Model for Young Children Related to Korean Seasonal Customs	Features of economic education program models associated with seasonal customs for infants. 1. Regarding living together with our people and nature as more important thing than monetary or rational discipline. 2. Including interdependence ad bio culture spirits along with economic knowledge and notions transference. 3. Focusing on the teaching program related to experiencing things such as nature, simulation, lively hood and traditional plays. 4. Making Economic education activities associated with living styles on food, clothing and housing which are repeated customarily as seasons turn over.
Jeon, Mi Gyeong	2009	Economic education's effect on infant's economic notion and prosocial behavior by using seasonal customs.	Economic education using seasonal custom affects infants in aspect of improving economic notions and social behavior by not cramming the knowledge but experiencing direct and indirect things. Seasonal custom education is activities involved in the aspect of emotion and virtue in human relationship. Thus, providers compose diverse teaching methods which can cover the expanded spectrum up to the social and emotional aspects. Also, the programs will consist of one year programs.
Bae, Eun Jin	2010	A study on perception and practice of the administration of a hereditary yearly customs program in child educational center	More opportunities of teacher training courses on a hereditary yearly customs program should be provided to help change teachers' perception of a hereditary yearly customs program. Also, more teaching materials and programs on a hereditary yearly customs program should be developed.

행사나 명절에 편중되어 있음을 지적하면서 전통문화교육이 특정시기에 편중되지 않고 연중 실시 되도록 생활주제와 접목시켜야 함을 주장하였다. 또한 전통문화교육을 위한 효과적인 교수매체로 교재·교구를 가장 선호하는 것으로 나타나 간편하게 제작, 활용할 수 있는 관련 교재·교구의 제작과 보급에 힘써야 할 것이라고 하였다. Park(2007a)의 연구에서도 전통교육에 대한 교육적 효과를 강조하며 전통놀이 문화 교육 프로그램 개발과 교재·교구 개발 연구 및 전통문화 관련분야에 대한 깊이 있는 연구가 이루어져야 함을 주장하였다. Lee(2002)는 통합적 전통문화 교육 접근 방법에 대한 지침을 세 가지로 제안하였는데, 첫째 우리의 문화교육이 일상생활을 통해 자연스럽게 몸에 배어드는 교육이 되어야 하고, 둘째 전통문화교육은 발달적 프로그램이 아닌 "전통을 자연스럽게 몸과 마음으로 아는"교육으로 이행하여야 한다고 하였으며, 셋째, 세시풍속 절기에 따른 자연적인 놀이감을 이용하여 일체감을 갖는 통합적 접근 방법이 시도되어야 한다고 주장하였다.

그리고 Cho(2009)는 다섯 가지로 표준보육과정에 전통문화교육이 포함되어야 하는 당위성을 주장하였는데, 첫째, 표준보육과정의 목표 및 내용기술에 있어서 보다 구체적으로 전통문화교육을 강조하였을 때 보육기관의 전통문화 교육의 운영에 있어 실효성을 가져올 것이다. 둘째, 표준보육과정의 전통문화 교육내용이 6개 영역 전체에 빠짐없이 분포되어 있을 때 전통문화교육을 통합적으로 운영할 수 있을 것이다. 셋째, 표준보육과정의 전통문화 교육내용이 특정 시기의 주제에 집중되지 않고 전체 월별 주제에 골고루 분포되어 있을 때 전통문화교육이 체계적으로 이루어질 수 있을 것이다. 넷째, 보육프로그램의 전통문화 교육의 내용을 전통문화 분류 영역별, 수준별로 보다 다양한 활동이 개발되어야 할 것이다. 다섯째, 보육교사를 대상으로 전통문화 교육기회를 높임으로서 전통문화교육에 대한 보육교사의 인식과 이해를 높여 전통문화교육이 충분히 이루어지도록 해야 할 것이라는 등의 내용이었다. 또한 Hong and Kim(2010)은 우리의 전통문화는 환경교육적 요소가 많이 내포되어 있으므로 그 교육적 가치와 의미가 매우 크다고 하며 실제 연구결과 유아의 환경친화적 태도, 정서지능 및 창의성 증진 및 공동체 의식 증진에 효과가 크다고 하였다. 따라서 우리 고유의 전통문화를 탐색하고 반영한 유아교육프로그램 개발이 이루어져야 할 것을 제안하였다.

한편 유아교육현장에 세시풍속을 접목하고자 연구된 바를 보면 <Table 5>와 같다.

이들 선행연구에 의하면, 세시풍속의 가치나 필요성에 대한 교사들의 인식(Jung, 2000; Oh, 2002; Kim, 2006; Bae, 2010)이 우선되어야 하고, 이를 실천하기 위한 프로그램마련(Pyun, 2007; Kim, 2008; Lee & Lee, 2009)이나, 가정과 지역사회

연계방안(Jung, 2000; Ha, 2004) 등이 제시되었음을 볼 수 있었다.

III. 연구방법

1. 연구문제 및 연구 대상

본 연구에서는 보육교사들의 세시풍속에 대한 인식조사를 토대로 하여 보육현장에서의 전통생활문화교육을 위한 기초 자료를 제공하고자 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다

<연구문제 1> 보육교사들의 전통생활문화에 대한 인식은 어느 정도인가?

<연구문제 2> 보육교사들의 세시풍속에 대한 인식은 어느 정도인가?

<연구문제 3> 보육교사들의 전통생활문화와 세시풍속에 대한 인식과 교육실행은 어떤 관계가 있는가?

조사대상자는 인천광역시에서 보육교사로 재직하고 있으며, 연수교육에 참여한 302명을 대상으로 1급 승급 교육 2010년 10월 9일, 2급 승급교육 11월 1일, 11월 20일의 3차에 걸쳐서 설문조사를 실시하였다.

2. 조사도구 및 자료분석

조사 도구는 문헌고찰(Ju & Kim, 2003; Kim, 2003; Choi, Lee & Lee, 2005)을 바탕으로 구성된 질문지로서 조사대상자의 일반적 사항 5문항, 전통생활문화 및 세시풍속 교육기초문항 7문항, 전통생활문화에 대한 인식 17개 문항, 세시풍속에 대한 인식 12문항, 세시풍속 교육 실태 12개 문항으로 총 46문항으로 구성하였다. 전통생활문화에 대한 인식 문항은 5점 리커트 척도로 구성되며, 세시풍속에 대한 인식문항은 3점 리커트 척도로 구성하였다.

조사는 총 302명의 연수 참여자를 대상으로 실시하였고, 분석 자료는 15부의 부실 응답지를 제외한 287부를 활용하였다. 본 연구에서 설정한 연구문제들을 검증하기 위하여 SPSS/win 17.0 이용하여 통계처리 하였다. 전통생활문화에 대한 인식을 보기위해 요인분석을 실시하였고, 전통생활문화 및 세시풍속에 대한 인식에 대해 일반적 특성에 따른 차이를 보기 위해 요인분석과 분산분석을 실시하였다. 이외 빈도분석 및 기술통계량을 이용하여 연구 결과 도출을 하였다. 전통생활문화와 세시풍속 인식 및 교육실행은 상관관계로 분석하였다.

IV. 결과 및 분석

1. 조사대상의 일반적 특성

본 연구의 응답자의 일반적 특성에 대해 살펴보면, 교육경력은 '3년 이하' 67.2%, '4~6년' 21.3%, '7~10년' 6.6%, '11년 이상' 4.9%로서 3년 이하의 비중이 높았으며, 학력은 '고등학교 졸업, 보육교사 교육원 수료' 66.9%, '전문대학 졸업' 25.1%, '대학 졸업' 8.0% 로 과반수 이상이 고등학교 졸업 또는 교육원 수료자들이었다.

종교는 '기독교'가 49.5%로 절반을 차지하고 있었고, '불교' 6.3%, '천주교' 11.1%, '무교,기타' 33.1%을 나타냈다. 재직의 경우 민간 보육시설이 58.9%, 가정보육시설 33.8%, 국공립/법인/직장보육시설 7.3% 순으로 나타났으며, 연령은 '25세이하' 11.8%, '26~35세이하' 33.8%, '36세이상' 54.4%였다.

전통생활문화 및 세시풍속 교육에 관한 견해를 <Table 7>에 제시한 바를 볼 때, 세시풍속에서 가장 중요하게 다루어야 할 내용으로 '문화체험'(76%)이 가장 높게 나타났고 다음으로 '의미와 유래'(20.9%)로 나타났다.

세시풍속 교육을 하는 가장 중요한 이유로는 '전통생활문화를 계승하고 발전시키기 위해'(50.9%)이 절반을 차지했고, 다음으로 '우리민족의 정체성을 확립하기 위해'(30%), '우리 전통생활문화의 우수성을 알리기 위해'(13.2%), '옛것을 알아 현대

와 비교하기위해'(5.6%) 순으로 나타났다. 그리고 세시풍속과 세시음식에 대한 관심도는 '매우 많다'(5.6%)와 '많다'(22.6%)이 '없다'(2.8%)보다 높아 관심이 높은 편으로 나타났다.

유아들에게 가장 중요한 세시풍속 교육으로는 각 절기에 따른 '예의범절'(43.2%)이 가장 높게 나타났고, 다음으로 '전통음식'(24.7%), '민속놀이'(22.6%), '민속행사'(8.7%)순으로 나타났다.

전통생활문화 및 세시풍속 교육 장소로는 '어린이집이나 유치원'(43.9%)이 가장 높게 나타났고, 다음으로 '가정'(32.1%), '지역사회'(22.3%)순으로 나타났다. 한편 전통생활문화 및 세시풍속 교육을 할 때 가장 어려운 점으로 '어떻게 가르쳐야 할지 방법 모름'(30.3%), '교육 자료가 부족'(27.9%), '내용을 정확히 알지 못함'(24.4%), '유아들이 흥미를 느끼지 못함'(13.9%) 순으로 높게 나타났다. 전통생활문화 및 세시풍속 교육 자료로 필요한 것은 '체험도구'(58.2%)가 가장 높게 나타났고 다음으로 '영상자료'(24.7%), '사진과 그림 자료'(11.5%), '동요, 율동'(5.2%) 순으로 나타났다. 이러한 결과는 전통생활문화나 세시풍속 교육 내용과 방법에 대한 교사교육의 필요성과 교육자료 개발의 필요성을 시사하는 바를 하겠다. 특히 교육현장에서 교사들에게는 유아의 체험과 시청각 교육을 위한 자료가 필요함을 보여주는 결과이다. 이는 Choi, Lee and Lee(2005)의 선행연구에서 유아교사들은 전통문화교육을 중요하게 생각하고 관심도가 높으며 효과적 교수매체를 필요로 한다는 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다.

Table 6. General Properties of the Subject

Variable	Divide	N	%
Career education	less than 3years	193	67.2
	from4 to 6years	61	21.3
	from7 to 10years	19	6.6
	more than 11years	14	4.9
Academic career	high school graduate, complete the course of day care facility	192	66.9
	graduate from college	72	25.1
	more than graduate from university	23	8.0
Religion	Christian	142	49.5
	Buddhism	18	6.3
	Catholicism	32	11.1
	Nonreligious, etc.	95	33.1
Working facility	public/corporations/work child care facility	21	7.3
	private child care facility	169	58.9
	family day care center	97	33.8
Age	less than 25years	34	11.8
	from26 to 35years	97	33.8
	more than 36years	156	54.4

Table 7. The View about Education of Traditional Life Culture and Seasonal Customs

Division	N	%	
The most important thing at traditional life culture and seasonal customs	culture experience	218	76.0
	meaning and origin	60	20.9
	the good things and scientific things	1	0.3
	compare with other's custom	7	2.4
	etc.	1	0.3
The most important reason of traditional life culture and seasonal customs	to develop traditional life culture	146	50.9
	to establish identity of our nation	86	30.0
	to inform superiority of our traditional life culture	38	13.2
	to compare with modern after knowing old things	16	5.6
	etc.	1	0.3
interests about seasonal customs and food	the most	16	5.6
	a lot	65	22.6
	average	198	69.0
	a few	8	2.8
	not at all	0	0
what is the most important thing in seasonal customs according to season	traditional food of each season	71	24.7
	traditional festival of each season	25	8.7
	traditional play of each season	65	22.6
	traditional manners according to each season	124	43.2
the suitable place at traditional life culture and seasonal customs	family	92	32.1
	kindergarten	126	43.9
	community	64	22.3
	etc.	5	1.7
the most important thing when teaching traditional life culture and seasonal customs	I don't know the exact contents	70	24.4
	the lack of educational resource	80	27.9
	I don't know how to teach	87	30.3
	young learners aren't interested in	40	13.9
	etc.	10	3.5
the most necessary thing as traditional life culture and seasonal custom's educational resource	visual aid	71	24.7
	photographs and paintings	33	11.5
	children's song, dance	15	5.2
	experience tool	167	58.2
	etc.	1	0.3

2. 전통생활문화에 대한 인식

본 연구에 참여한 응답자들의 전통생활문화 인식에 대한 요인 구조를 파악하기 위하여 주성분 분석과 Varimax 회전을 실시하였고 문항들 간의 내적 일관성을 알아보기 위하여 Cronbach's α를 구하였다.

그 결과, 요인적재량은 비교적 높게 나타났고, 타당성 검증의 적정성을 보기 위해 변수간의 부분 상관계수 값이 작은 지를 검증하는 것으로 표본 추출 적합검증 척도인 KMO의 값은 0.797로 양호한 편이다. 요인분석 모형의 적합성을 나타내는 Bartlett의 구형성 검정치는 유의확률이 0.000으로 타당성 검증에 이용한 변수들에 공통요인이 존재하는 것으로 분석된다.

이러한 결과를 토대로 전통생활문화 인식에 대한 항목에

대해서 세 개의 요인으로 나누어지는 것을 볼 수 있으며 3개의 요인으로 설명되는 총 변량은 46.01%로 나타났다. <Table 8>의 분석결과를 살펴보면 요인1은 전통생활문화에 대한 검색, 관력 책 독서 및 공연 관람, 전통생활문화에 대한 관심과 참여의사 있는 내용을 포함하여 '지식 및 관심도'로, 요인2는 전통생활문화 계승 및 자긍심을 포함하여 '필요성'으로, 요인3은 전통생활문화의 자신의 생활과 거리감, 경제적 가치창출 어려움 등 부정적 현실성에 대한 내용을 포함하여 '현실성'을 나타내는 요인으로 명명하였다.

<Table 9>에 제시한 전통생활문화에 대한 인식은 전체 3.28의 평균을 나타냈으며, 요인별로는 전통문화에 대한 필요성이 3.7로 가장 인식이 높게 나타났고, 전통생활문화에 대한 현실성 3.57, 지식 및 관심도가 2.77로 평균 이하의 낮은 인식을 나타냈다. 이는 전통생활문화에 대하여 필요성을 많이

Table 8. Analyze Factors of Recognition about Traditional Life Culture

Factor	Question	Factor loading	Eigen value	Explained variance (%)	Reliability (Cronbach's α)
factor1. knowledge and interests	I search for traditional life culture on internet.	.399	2.86	16.8	.74
	I read books about traditional life culture more than others.	.734			
	I go to see the traditional life culture exhibition and the performance.	.710			
	I'm interested in what is traditional life culture of the represent of Korea.	.604			
	I have a well known knowledge of traditional life culture to introduce to foreigners.	.566			
	As a young learner's teacher, I think that I'm interested in traditional life culture rather than other teacher.	.665			
	I'll participated in the searching program for excavating the traditional life culture in community.	.489			
factor2. necessity need	We should develop the Korean traditional life culture.	.594	2.74	16.1	.72
	Endangered Korean traditional life culture is a pitiful situation.	.776			
	It seems that there are a lot of unfound traditional life culture.	.677			
	If I got a chance to opportunity to experience traditional life culture, I will join. in Korea, we have something to be proud of in traditional life culture.	.520 .655			
factor3. reality	It is difficult to create financial value in traditional life culture.	.558	2.23	13.1	.67
	Traditional life culture is far from my life.	.515			
	It would be difficult to inherit the traditional life culture in our busy daily life.	.738			
	Traditional life culture is just nostalgia of the past time.	.721			
	Even if teaching traditional life culture to young learners, I'm not interested in.	.699			
KMO=0.797, Sphericity t-set statistics of Bartlett(χ^2)=1080.37**					

** $p < .01$, average of the entire satisfaction=3.28

Table 9. Recognition for Traditional Life Culture

Factor	M	SD	Number of questions
knowledge and interests	2.77	.45	7
necessity need	3.70	.66	5
reality	3.57	.50	5
totality	3.28	.38	17

Table 10. Perception of Traditional Life Culture of General Properties

Generality	Category	M	SD	D	F-Value
Career education	less than 3years	3.25	.36	B	F=3.34*
	from4 to 6years	3.33	.38	B	
	from7 to 10years	3.20	.43	B	
	more than 11years	3.55	.44	A	
Academic career	high school graduate, complete the course of day care facility	3.26	.38		F=1.09
	graduate from college	3.32	.35		
	more than graduate from university	3.34	.44		
Religion	Christian	3.31	.39		F=0.54
	Buddhism	3.30	.45		
	Catholicism	3.26	.39		
	Nonreligious, etc.	3.25	.35		
Working facility	public/corporations/work child care center	3.38	.39		F=0.73
	private child care center	3.27	.41		
	family day care centers	3.27	.32		
Age	less than 25years	3.17	.35	B	F=6.01**
	from26 to 35years	3.20	.35	B	
	more than 36years	3.35	.39	A	

* $p < .05$, ** $p < .01$

Table 11. Recognition Factors of Traditional Life Culture of General Properties

generality	category	factor1 : knowledge and interest			factor2: necessity need			factor3: reality		
		M	S.D	D	M	S.D	D	M	S.D	D
Career education	less than 3years	2.74	.427		3.66	.645		3.57	.496	
	from4 to 6years	2.84	.505		3.78	.705		3.55	.484	
	from7to 10years	2.74	.505		3.61	.641		3.44	.556	
	more than 11years	2.97	.416		4.03	.697		3.89	.525	
	Fstatistic	F=1.78			F=1.88			F=2.312		
Academic career	high school graduate, complete the course of day care facility	2.75	.435		3.67	.661		3.56	.502	
	graduate from college	2.80	.480		3.76	.652		3.61	.516	
	more than graduate from university	2.86	.500		3.77	.724		3.57	.472	
	Fstatistic	F=0.85			F=0.70			F=0.30		
Religion	Christian	2.80	.454		3.73	.657		3.59	.513	
	Buddhism	2.78	.433		3.73	.782		3.59	.634	
	Catholicism	2.64	.511		3.69	.689		3.69	.422	
	Nonreligious, etc.	2.76	.428		3.65	.648		3.52	.482	
	Fstatistic	F=1.15			F=0.33			F=0.97		
Working facility	public/corporations/work child care center	2.87	.411		3.89	.653		3.57	.549	
	private child care center	2.76	.506		3.71	.675		3.57	.498	
	family day care centers	2.77	.348		3.64	.644		3.59	.503	
	Fstatistic	F=0.58			F=1.19			F=0.08		
Age	less than 25years	2.65	.539	B	3.69	.625		3.39	.525	B
	from26 to 35years	2.72	.397	AB	3.59	.651		3.49	.480	B
	more than 36years	2.83	.457	A	3.76	.675		3.67	.494	A
	Fstatistic	F=3.06*			F=1.98			F=6.41**		

*p < .05, **p < .01

느기는 반면 그에 대한 지식 및 관심은 높지 않아 인식과 현실적 실행에 대한 차이가 발생함을 유추해볼 수 있다. 이는 Choi, Lee and Lee(2005)연구에서 전통문화교육의 필요성과 관심도가 높게 나타났으나, 전통문화교육에 대해서는 잘 알지 못해 자신감이 없으며, 이에 대해 배울 기회가 없어서 라고 한 결과와 유사하다.

일반적 특성에 따라 전통생활문화 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 <Table 10, 11>에 제시한 바와 같다.

전통생활문화에 대한 전반적인 인식은 일반적 특성에 따라서는 교육경력(p<.05)과 연령(p<.01)에 따라서 차이를 나타냈다. 교육 경력이 '11년이상(3.55)'이 높게 나타났으며, 연령은 '36세이상(3.35)'이 다른 연령대보다 높게 나타났다. 전통생활문화에 대한 인식을 3개의 요인별로 각각 분석한 결과에서는 지식 및 관심도(요인1)(p<.05) 및 현실성(요인3)(p<.01)에 대해서는 일반적 특성 중 연령에서 각각 '36세이상(요인1:2.83, 요인3:3.67)'이 '25세(요인1:2.65,요인3:3.39)'보다 통계적으로

유의하게 높은 인식을 나타냈다. 기타 교육경력이나 학력, 종교, 재직시설에 따라서는 차이가 없었다

3. 세시풍속에 대한 인식

<Table 12>에 제시한 세시풍속에 대한 인식은 전체 평균이 2점을 상회하여 2.41로 나타났다. 그 내용을 순위별로 구체적으로 보면 설날(2.94)과 추석(2.94)이 가장 높게 나타났고, 이외 정월대보름(2.85), 동지(2.72), 단오(2.64), 입춘(2.59), 칠월(2.57), 한식(2.47), 사월 초파일(2.32) 순으로 나타났다.

일반적 특성에 따라 세시풍속에 대한 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원변량분석과 사후 분석으로 Duncan's test를 실시한 결과는 <Table 13>과 같다.

세시풍속에 대한 인식은 연령, 재직 시설에 따라 차이를 보였는데, 연령의 경우 추석(36세이상:2.97, 25세이하:2.88), 동지(36세이상:2.79, 25세이하:2.56), 입춘(36세이상:2.67, 25세이하:2.35), 한식(36세이상:2.58, 25세이하:2.26), 사월 초파일

Table 12. Recognition of Seasonal Customs

Division	M	S.D	Ranking
Seollal	2.94	.243	1
Chuseok	2.94	.243	1
Jeongwoldehboreom	2.85	.354	3
Donggi	2.72	.488	4
Dano	2.64	.508	5
Ipchun	2.59	.514	6
Chilwolchilseok	2.57	.555	7
Hansick	2.47	.662	8
Sawolchopail	2.32	.716	9
Samwolsamjinal	1.84	.684	10
Yudu	1.59	.662	11
Kuwoljungyangkeol	1.49	.663	12
Total	2.41	.323	

Table 13. Perception of Seasonal Customs of General Properties

General properties	Category	Standard deviation	Seollal	Chuseok	Jeongwoldehboreom	Donggi	Dano	Ipchun	Chilwolchilseok	Hansick	Sawolchopail	Samwolsamjinal	Yudu	Kuwoljungyangkeol
Career education	less than 3years	M	2.93	2.94	2.85	2.74	2.66	2.61	2.58	2.48	2.27	1.87	1.62	1.52
	from4 to 6years	M	2.95	2.93	2.84	2.70	2.54	2.48	2.57	2.43	2.39	1.90	1.54	1.43
	from7to 10years	M	2.95	2.89	2.89	2.68	2.79	2.68	2.53	2.53	2.47	1.74	1.53	1.32
	more than 11years	M	3.00	2.93	2.93	2.50	2.64	2.64	2.57	2.50	2.50	1.43	1.50	1.50
	F-Value		.49	.24	.35	1.12	1.46	1.39	.05	.149	1.12	2.11	.40	.79
Academic career	high school graduate, complete the course of day care facility	M	2.94	2.94	2.85	2.73	2.65	2.61	2.56	2.49	2.34	1.86	1.59	1.51
	graduate from college	M	2.92	2.92	2.83	2.67	2.60	2.49	2.57	2.42	2.25	1.79	1.56	1.46
	more than graduate from university	M	3.00	3.00	2.91	2.74	2.74	2.70	2.70	2.48	2.39	1.83	1.70	1.39
	F-Value		1.03	1.03	.44	.53	.73	2.20	.59	.32	.52	.30	.39	.43
	Religion	Christian	M	2.94	2.92	2.84	2.71	2.56	2.57	2.54	2.39	2.32	1.84	1.61
Buddhism		M	3.00	2.94	2.89	2.72	2.72	2.72	2.61	2.61	2.61	2.00	1.61	1.89
Catholicism		M	2.91	2.94	2.78	2.69	2.66	2.59	2.63	2.59	2.34	1.97	1.66	1.50
Nonreligious, etc.		M	2.94	2.96	2.89	2.74	2.76	2.59	2.61	2.52	2.25	1.78	1.55	1.47
F-Value			.57	.41	1.02	.10	3.23	.46	.48	1.42	1.29	.96	.27	2.46
Working facility	public/corporations/work child care center	M	2.90	2.90	2.86	2.76	2.62	2.52	2.71	2.43	2.05^B	1.95	1.76	1.71^A
	private child care center	M	2.94	2.92	2.83	2.70	2.63	2.54	2.56	2.46	2.27^{AB}	1.83	1.58	1.53^{AB}
	family day care centers	M	2.94	2.97	2.89	2.74	2.68	2.68	2.57	2.49	2.46^A	1.84	1.58	1.37^B
	F-Value		.21	1.31	.67	.34	.37	2.36	.72	.12	3.94[*]	.29	.74	3.06[*]
	Age	less than 25years	M	2.94	2.88^B	2.82	2.56^B	2.56	2.35^B	2.74	2.26^B	1.82^C	1.79	1.62
from26 to 35years		M	2.92	2.90^{AB}	2.82	2.65^{AB}	2.62	2.55^A	2.57	2.37^{AB}	2.16^B	1.80	1.52	1.45
more than 36years		M	2.95	2.97^A	2.88	2.79^A	2.68	2.67^A	2.54	2.58^A	2.53^A	1.88	1.63	1.49
F-Value			.50	4.12[*]	.82	4.82^{**}	.98	5.90^{**}	1.67	4.87^{**}	19.0^{**}	.45	.10	.52

* $p < .05$, ** $p < .01$

Table 14. Infant's Teacher's Education Realities about Seasonal Customs

seasonal customs	Things that is already taught to infants			Things to teach		
	frequency	ratio	ranking	frequency	ratio	ranking
Seollal	241	84.0%	1	248	86.4%	1
Jeongwoldehboreom	142	49.5%	3	135	47.0%	3
Ipchun	48	16.7%		121	42.2%	5
Samwol Samjinal	12	4.2%		106	36.9%	8
Hansick	53	18.5%		109	38.0%	7
Sawolchopail	40	13.9%		87	30.3%	12
Dano	102	35.5%	4	132	43.6%	4
Yudu	15	5.2%		99	34.5%	9
Chilwolchilseok	66	23.0%		92	32.1%	10
Chuseok	234	81.5%	2	242	84.3%	2
Jungyangjeol	15	5.2%		90	31.4%	11
Donggi	101	35.2%	5	114	39.7%	6

When each respondent's ratio is over 30 percent. It gives the ranking.

Table 15. Traditional Life Culture and Seasonal Customs Recognition and Practical Education

seasonal customs	recognition of seasonal customs and things that being taught	recognition of seasonal customs and things to teach	The whole recognition of traditional life culture	recognition of traditional life culture (knowledge/interest)	recognition of traditional life culture (necessity need)	recognition of traditional life culture (reality)
Seollal	.005	.001	.106	.146*	.025	.056
Jeongwoldehboreom	.193**	-.173**	.163**	.251**	-.007	.113
Ipchun	.141*	-.020	.137*	.230**	.016	.041
Samwol Samjinal	.175**	-.015	.084	.216**	-.009	-.042
Hansick	.205**	-.057	.195**	.287**	.054	.069
Sawolchopail	.242**	-.084	.214**	.260**	.088	.106
Dano	.248**	-.056	.244**	.315**	.094	.108
Yudu	.097	-.051	.077	.209**	-.006	-.058
Chilwolchilseok	.255**	-.079	.181**	.250**	.114	.002
Chuseok	.099	.001	.166**	.218**	.030	.113
Jungyangjeol	.134*	-.022	.041	.240**	-.019	-.173**
Donggi	.247**	-.202**	.256**	.291**	.149*	.097

* $p < .05$, ** $p < .01$

(36세이상:2.53, 25세이하:1.82)에서 연령이 높은 경우에 인식이 높은 것으로 나타났다. 재직시설별로는 '사월초파일'에서는 가정보육시설(2.46)재직의 경우 국공립/법인/직장 어린이집(2.05) 재직 경우 보다 높은 인식을 보였으며 '구월중양절'에서는 국공립/법인/직장 어린이집(1.71)재직경우가 가정보육시설(1.37)재직 경우 보다 더 높게 나타났다.

한편 <Table 14>를 보면, 보육교사들이 현재 유아들에게 가르치고 있는 세시풍속 교육은 설날(84%), 추석(81.5%)이 80%이상으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 정월대보름(49.5%), 단오(35.5%)에 대해 가르치고 있는 것으로 나타났다.

반면 향후 가르쳐야 할 세시풍속은 각각의 절기별 응답자 비율이 모두 30%이상으로 나타나 실제 교육하거나 지키고 있는 것과는 차이를 드러냈다. 이 중 설날(86.4%), 추석(84.3%)

을 제외하고는 나머지 절기를 가르쳐야 한다는 경우는 모두 30~40%를 차지해 비슷한 수치를 나타냈다.

4. 전통생활문화 및 세시풍속에 대한 인식과 교육실행

보육교사들의 전통생활문화 및 세시풍속에 대한 인식과 교육 실행의 상관관계는 <Table 15>에 제시하였다.

현재 보육교사의 세시풍속인식과 유아들에게 가르치고 있는 세시풍속과의 상관관계를 보면, 일부 세시풍속을 제외하고는 정적 상관관계를 보여, 세시풍속인식이 높을수록 세시풍속을 유아들에게 잘 가르치는 것을 알 수 있다. 그러나 앞으로 가르쳐야할 것과는 다소 다른 결과를 보였다. 정월대보름(-1.73)이나 동지(-.202)의 경우는 세시풍속인식과 부적

상관관계를 보여, 현재는 가르치고 있어도, 앞으로 가르쳐야 한다고 생각하지는 않는다는 것을 알 수 있다. 이는 보육교사들을 대상으로한 세시풍속에 대한 교육의 필요성을 시사한다. 한편 전통생활문화 전체인식과 세시풍속 교육실행간에도 전반적으로 정적상관계를 나타냈다. 전통생활문화 요인별로는 지식 및 관심도 요인에서는 세시풍속교육실행간에 전반적으로 정적상관계를 보였으나, 현실성요인에서는 중앙절(-.173)의 경우, 부적관계를 보였다. 즉 전통생활문화에 대한 인식이 높을수록 또는 이에 대한 지식 및 관심도가 높을수록 세시풍속을 유아들에게 잘 가르치는 것을 알 수 있으며, 현실성이 떨어지는 중앙절의 경우는 가르치기 어려운 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 보육교사들을 대상으로 세시풍속의 인식과 교육실행에 관한 조사결과를 바탕으로 앞으로 보육시설에서 유아들에게 전통생활문화 교육을 하기 위한 기초 자료를 제공함에 목적을 두고 이루어졌다. 연구대상은 인천지역의 보육교사를 중심으로 이루어진 것이므로, 연구결과를 일반화하는 것은 제한이 있으나, 본 연구의 결과를 요약하면서 보육현장에 적용될 필요가 있는 몇 가지 방안에 대하여 제언을 하고자 한다.

첫째, 보육교사들의 전통생활문화에 대한 인식은 평균을 조금 상회하는 것으로 나타났으며, 필요성과 현실성등 전통생활문화에 대한 필요성을 많이 느끼는 반면, 그에 대한 지식과 관심이 높지않아 인식과 현실적 실행에서 차이를 보이는 것을 알 수 있다. 그리고 교육 경력이 오래되고 연령이 높은 집단에서 전통생활문화에 대한 필요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 보육교사들의 세시풍속에 대한 인식은 평균보다 낮은 것으로 나타났고, 설이나 추석 단오, 정월대보름 등을 제외하고는 삼월 삼짱날이나 유두, 중앙절 등은 잘 모르는 것으로 조사되어 세시풍속교육이 필요한 것으로 보인다. 또한 연령에 따라 세시풍속 인식의 차이를 보여 연령이 낮은 집단은 세시풍속인식도 낮은 것을 알 수 있었다.

셋째, 보육교사들은 세시풍속에서 가장 중요하게 다루어야 할 내용으로는 '문화체험'을, 세시풍속 교육을 하는 가장 중요한 이유로는 '전통생활문화를 계승하고 발전시키기 위해'라고 생각하고 있었다. 세시풍속과 세시음식에 대한 관심도는 높은 편으로 나타났고 유아들에게 실시되어야 할 가장 중요한 세시풍속 교육으로는 예의범절 교육이라고 생각하고 있었다. 전통생활문화 및 세시풍속 교육 장소로는 '어린이집이나 유치원'이 가장 높게 나타났으나, 전통생활문화 및 세

시풍속 교육 시 어려운 점으로 어떻게 가르쳐야할지 방법을 모를 뿐만 아니라 교육 자료가 부족하다고 여기는 것으로 나타났다. 그리고 유아들을 위한 전통생활문화 및 세시풍속 교육 자료로는 체험도구가 가장 필요하다는 결과가 나타났다.

넷째, 보육교사들이 교육하는 세시풍속은 설날과 추석이 가장 많았고, 나머지 절기에 대해 교육하는 비율은 낮았으나, 향후 가르쳐야한다는 응답은 높아 실제교육하고 지키고 있는 현실과는 차이가 있었다.

다섯째, 전통생활문화에 대한 지식 및 관심도가 높은 보육교사의 경우는 세시풍속에 대한 인식도 높게 나타나는 것을 알 수 있고, 세시풍속의 인식이 높을수록 해당 세시풍속을 유아에게 가르치고 있는 것으로 나타났다.

본 연구의 결과를 토대로 하여 보육교육현장에서 전통생활문화교육의 일환인 세시풍속 교육을 위한 방안을 제시하던 첫째, 교육의 필요성은 인식하지만 교육방법을 모르고 있는 경우가 많으므로 보육교사들이 전통생활문화와 세시풍속에 대한 지식습득, 올바른 이해, 문화적 자긍심 등을 가질 수 있도록 다양한 교사연수 프로그램이 제공되어야 할 것이다. 둘째, 보육교사의 연령이나 근무 년수에 따라 전통생활문화 및 세시풍속교육 실행이 차이가 있음을 보이고 있어, 초임교사를 대상으로 교사교육이 우선적으로 마련되어야 할 것이다. 셋째, 보육교사들의 전통생활문화 및 세시풍속 교육의 실행력을 높이기 위한 체험프로그램 개발도 필요하며, 교수방법 개발 경진 대회 등의 구체적인 방안도 모색되어야 할 것이다. 넷째, 서구의 교육모델에만 의존할 것이 아니라, 한국의 전통생활문화를 토대로 하되 현대적으로 재구성된 교육모델개발도 지속적으로 연구되어야 할 것이다. 다섯째, 전통 음식, 놀이, 음악, 행사 등을 중심으로 세시풍속에 적합한 다양한 교육 자료와 체험도구 등이 개발되어야 하며, 세시풍속과 관련된 지역축제 프로그램과 연계하여 교육할 수 있는 방법도 구안되어야 할 것이다.

REFERENCE

- 고병익(1982). **동아시아의 전통**. 서울 : 일조각
- 김득중(2005). **실천생활예절**. 서울 : 교문사
- 김신연(2001). **전통생활예절**. 서울 : 민속원
- 안혜숙 · 주영애 · 김인옥(2002). **한국의 가정의례와 세시풍속**. 서울 : 신정출판사.
- 양윤정 · 조성기 · 우주희(2009). 전통문화의 창조적 계승 발전을 위한 교육방안 탐색 세미나. 한국교육과정 평가원 연구 자료.
- 이길표 · 주영애(1999). **한국전통생활문화연구**. 서울 : 신광

출판사.

- 이복규(2007). **한국전통문화의 이해**. 서울 : 민속원
- 탁석산(2001). **한국의 주체성**. 서울 : 책세상
- Bae, E.(2010). *A study on perception and practice of the administration of a hereditary yearly customs program in child educate center. Major in Early Childhood Education, Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Busan National University, Busan.*
- Bak, S. & Ju, Y.(2002). Infant social education by traditional life culture. Seoul : Yangseowon.
- Bak, E., Bak, D. & Lee, H.(2003). A study on Program Development of Traditional Living Culture for Viable Rural Community. *Korean Society of Rural Planning* 9(1), 37-46.
- Choi, E. Lee, S., & Lee, S.(2005). The Development of Traditional Culture Education Program According to Kindergarten Curriculum, *The journal of Korea Early Childhood Education*. 12(4), 281-317.
- Cho, H.(2009). The Education of Korean Traditional Culture in the Standard Childcare Curriculum, *Journal of the korean society of women's culture* 18, 49-77.
- Chun, M.(2009). *The Effects of Economic Education Activities Using Seasonal Customs on Young Children's Economic Concepts and Pro-Social Ability*. Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Sungshin Women's University, Seoul.
- Ha, Y. & Yoo, T.(2003). The Effects of ICT Teaching Method on Interest in Home Economics, Consciousness on Traditional Culture, Achievement Test, and Performance Assessment in High School Home Economics Instruction. *The Korean Home Economics Association*. 41(11), 135-150.
- Ha, J.(2004). An Ethnographic Inquiry on the Practice of a Hereditary Yearly Customs Program in Child Educare Center. *The Journal Of Korea Open Association For Early Childhood Education*. 9(4), 239-260.
- Hong, E.(2008). *The analysis of the traditional culture education contents in the curriculum of the kindergarten and the lower grade primary school*. Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Seoul National University of Education. Seoul.
- Hong, J. & Kim, Y.(2010). Development and Effects of the Environmental Education Program based on Korean Traditional Culture for Young Children. *Early Childhood Education* vol.30 No.3
- Jae, C.(2009). Culture : Social Educational Significances of the Annual Cyclic Rites, *Kprean Thought and Culture*. 47, 197-214.
- Jeon, K. & Park, C.(2003). Traditional culture education for children based on meaning inquiry approach and forming their national identity, *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*. 7(2), 33-57.
- Jo, H.(2003). A comparative study on traditional life culture in Korea, China and Japan. *national culture*. 12, 23-34.
- Jung, S.(2000). *An Analysis on parents' and young children educators' needs for teaching Korean seasonal custom*. Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Korea National University. Seoul.
- Ju, Y. & Kim, S.(2003). Development of the Program Model about Our Traditional Seasons-Customs for Children's Etiquette -Education Centering on the Seol/Taeborem/Tano/Choosuk. *The Korean Traditional Living culture*. 6(1), 127-137.
- Kim, H.(2009). A study on traditional culture education shown in elementary textbook. *Joongang folklore*.
- Kim, J.(2006). *A Study on Revitalization Methods of Traditional Customs Education through Analyzing Demand Characteristics*. Department of Early Childhood Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Incheon Universtiy. Incheon.
- Kim, H.(2008). *Effect of infant's basic lifestyle forming of seasonal customs in infant education field*. Unpublished masters thesis Graduate School of Education Gaya University. Gimhae.
- Kim, M.(2003). Educational meaning of seasonal customs and practice. *Asia Comparative Folklore* 25, 175-208.
- Kim, M.(2005). Urban life and seasonal customs. *Korea folklore*. 41, 17-49.
- Koh, M.(2005). *A Study on the Actual Condition of Traditional Culture Education in Kindergarten and Activation Program*. Unpublished masters thesis. Graduate School of Education Sookmyung Women's University. Seoul.
- Lee, G.(2002). The education of traditional culture in the early childhood curriculum. *Early Childhood Education*. 11(1), 79-92.
- Lee, P.(2004). *Research on development of instructional material based on traditional culture of life in the practical arts*. Unpublished masters thesis. Major in Elemen-

tary Practical Arts Education Graduate School of Education Gongju National University of Education. Gongju.

<http://www.familynet.or.kr>

<http://krdic.naver.com>

Lee, S., & Lee B.(2009). Development of an Economic Education Program Model for Young Children Related to Korean Seasonal Customs, *Journal of the Korean Home Economics Association*. 47(3), 67-77.

접수일 : 2011년 07월 15일

심사일 : 2011년 09월 06일

게재확정일 : 2012년 06월 20일

Lee, Y.(2007). A Discourse on the Ecological Folklore and Development of Eco-kid Education - in the case of the education of season's custom in Gwangju & Jeonnam Eco-kid Community, *The Korean Folklore*. 46, 43-74.

Moon, M.(2001) Manners for infants and young children and traditional childcare program. 3. teachersuji/parentsuji, *The Ministry of Health and Welfare*.

Moon, M., Min, H., Choi, y., Seong, Y., Han, J., Lee, M. & Song, J.(2004). Seoul women's university - kindergarten program-, *The Korean Society for Early Childhood Education regular general assembly and symposium*. 103-117.

Oh, C.(2002). *A study on the early Childhood Tradition Cultural Education Centering around Sesi(Time & Seasons) Customs*, Unpublished masters thesis. Child Development & Welfare Graduate school of Woosuk University. Jeonju.

Pak, H. & Ahn, Y., Ahn, B. & Kim, J.(2007). A study of the effect and the development of early childhood play-materials based on the traditional plays in Kyong-Nam area. *The journal of Korea Early Childhood Education*. 14(3), 1-23.

Pyun, H.(2007). Aspects of Acceptance of Traditional Customs by Early Childhood Education Institutions and Going beyond Limitations, *The Korean Folklore*. 46, 105-136.

Sea, H.(2003). *A Study on a Program Model of Traditional Culture Education in Early Childhood Education Agencies*, Unpublished masters thesis. Major in Early Childhood Education Graduate School of Education Silla University. Pusan.

Seo, S.(2008). *A Study on the Early Childhood Education Teacher's Current Condition and Recognition of Traditional Culture Education*. Unpublished masters thesis. Early Childhood Education Major Graduate School of Education Kunsan, Kunsan.