

중국의 지리교육과정 변천과 지리과정표준의 구성체계*

강 창 숙**

Chinese Geography Curriculum Changes and the Organization of Geography Curriculum Standards*

Kang, Chang-Sook**

요약: 지리는 동아시아 삼국의 상호이해를 증진하는데 필요하고 충분한 조건을 갖춘 도구 교과이지만, 중국의 지리교육에 대한 국내 연구는 매우 부진하다. 이에 중국의 지리교육과정 변천 과정과 최근의 교육과정인 ‘지리과정표준’의 구성체계와 그 특징을 살펴보았다. 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 중국의 지리교육과정은 정치적 이념과 사회적 변화의 영향을 크게 받았으며, 번창→위축→진흥→발전의 과정으로 발달하였다. 둘째, 최근의 지리과정표준은 종합성과 실용성을 추구하는 내용표준 중심의 개혁적인 교육과정으로, 학생 중심 그리고 지리적 지식과 기능의 유기적 연계를 추구하는 활동 중심으로의 변화가 가장 큰 특징이다. 셋째, 지리과정표준은 크게 서언, 과정목표, 내용표준, 실시건의의 4부분으로 구성되어 있다. 넷째, 초급중학교 지리교육과정에서는 지구와 지도, 세계지리, 중국지리, 향토지리 4영역의 기초적인 지리 지식과 기본적인 지리 기능을 강조한다. 다섯째, 고급중학교 지리교육과정은 3개의 필수과목과 7개의 선택과목으로 구성되어 있으며, 학생들의 장래 직업과 지역 실정을 고려한 지리교육을 강조하고 있다.

주요어: 중국 지리교육과정, 초급중학교 지리과정표준, 고급중학교 지리과정표준, 종합성, 실용성

Abstract: Geography is a core subject for mutual understanding a relationship between Korea, China, and Japan. But the research and report on the Chinese geography education are poor progressed in Korea. This study aims to review the Chinese geography curriculum changes and the organization of Geography Curriculum Standards(GCS). The results of study are as follows. First, from the perspective of the Chinese geography curriculum development, political ideology and changes of society could lead to serious influences on the geography education. It is change through the process stage of prosperity→withdrawal→promotion→development. Second, most recently, Chinese GCS carried out a drastic reform of their geography curriculum emphasized the importance of a student' needs and activity, the organic correlation between the geographical knowledge and skills, and synthesis, practical value of the geography. Third, the organization of GCS consist of an introduction, curriculum objective, contents standard, performance rules. Fourth, the middle school GCS emphasized the importance of a basis of the geographical knowledge and skills in the 4 subjects(the earth and the maps, world geography, Chinese geography, regional geography). Finally, The high school GCS emphasized the importance of a student' occupational course and consideration of regional circumstances.

Key Words: Chinese geography curriculum, middle school geography curriculum standards, high school geography curriculum standards, synthesis, practical value

1. 서론

선진 외국의 교육과정이 우리나라 교육과정 개선에 중요한 의미가 있었다면, 중국과 일본 등의 교육과정은 좀더 체계적이고 구체적으로 이해해야 할 이웃나라의 교육과정으로 중요한 의미를 갖는다. 중국의 개방이후 한국, 중국, 일본 삼국간의 인적, 경제적, 문화적 교류는 더욱 활발하게 이루어지고 있으며, 이들 삼국은 지리적 인접성을 바

탕으로 이른바 ‘동아시아 공동체’로 그 미래를 모색하고 있는 관계이다. 오래전부터 이들 삼국은 물론 지역으로서의 ‘동아시아’를 교육과정의 중요 내용으로 구성해 온 ‘지리’는 이들 삼국의 상호이해를 증진하는데 필요하고 충분한 조건을 갖춘 도구 교과이다.

한 나라의 교육과정은 그 나라 국민의 시대인식이 잘 반영되어 있다. 또한 장·단기적으로 국민 인식과 태도 변화에 영향을 미치는 것이 학교 교

* 이 논문은 2011학년도 충북대학교 학술연구지원사업의 연구비 지원에 의하여 연구되었음.

** 충북대학교 지리교육과 부교수(Associate Professor, Department of Geography Education, Chungbuk National University)(gaia2004@cbnu.ac.kr)

육이다. 따라서 지리적, 역사적, 문화적으로 한국과 매우 밀접한 나라인 중국과 일본의 교육과정은 특별한 이해가 필요한 대상이지만, 일본에 비해 중국의 지리교육과정에 대한 국내 논의는 부진하다.

중국의 북경사범대학 지리과 교수인 趙濟(1992)가 ‘중국 중등학교 지리과정의 개혁과 지리교사의 양성’에 대해 소개한 연구, 친진사범대학 地理系의 陳可馨과 馬玫(1998)가 ‘중국 중소학교 지리교육의 발전’에 대해 소개한 연구와 長三煥(1992)이 ‘연변대학 지리교육 현황’을 간단하게 소개하는 글이 선행적으로 이루어졌다. 이어서 한·중 양국의 중학교 지리교과서 일부 영역을 비교한 연구(정동주, 1999; 최운식·윤재욱, 2002)와 ‘역사·지리 교육을 통한 한국과 중국의 상호이해 증진방안’에 대한 연구자료(한국교육개발원, 2001)에서 초급중학교 지리교육과정인 ‘전일제 의무교육 지리과정 표준’에 대해 개략적으로 소개하는 회의 자료가 보고되었다. 최근 중국의 중학교 지리교과서에 대한 연구(최병두, 2006; 배수연, 2009)와 한·일·중 삼국의 세계지리교과서에 대한 연구(諏訪哲郎, 2008)가 좀더 구체적인 맥락에서 이루어지고 있다.¹⁾

이들 선행연구는 최근의 교육과정인 지리과정표준이 공포되기 이전의 중국의 지리교육과정이나 지리교육에 대해 개략적으로 소개하거나, 초급중학교 지리과정표준에 대해 간단하게 소개한 것들로 그 내용이 참고할 자료의 수준이다. 지리교과서에 대한 연구들은 교육과정에 대한 체계적인 분석이나 이해 없이 교과서를 분석하거나 비교하는 정도이다. 중국의 중학교와 고등학교 지리교육과정 그 자체에 대한 국내의 연구는 전혀 이루어지지 않고 있으며, 중국 지리교육의 동향이나 특징에 대한 전반적인 이해를 도모할 수 있는 연구도 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다.

2001년 7월 중화인민공화국 교육부(이하 교육부)는 ‘전일제 의무교육 지리과정표준(실험고)’를 공포하였다. 이는 신중국 설립 이래 처음으로 이루어진 국가 수준의 지리과정표준이라 할 수 있으며, 그 목적은 기초지리교육의 개혁이다. 2003년에는 ‘보통고중지리과정표준(실험)’을 공포하여 고급중학교 지리교육의 ‘과정표준’화를 통한 개혁을 꾀하고 있다.²⁾ 중국의 교육개혁 과정에서 교육과정이 ‘교학대강’에서 ‘과정표준’으로 전환된 것은

이른바 ‘National Standards’ 중심의 전 세계 교육과정 개혁 운동과 흐름을 함께한다.³⁾ ‘과정표준’ 중심의 개혁은 교과와 새로운 교육과정체계를 수립하고, 새로운 내용지식의 표준을 제시하며, 이에 의거한 새로운 교과서를 편찬하여 교사의 교수방법과 학생의 학습방법을 개혁하여 학생들의 전면적인 발전을 도모하는 것이 궁극적인 목적이라 할 수 있다.

중국은 새로운 세기의 지리교육개혁을 위해서 현재 지리과학의 전 영역에 걸친 발전 추세, 사회 발전에 대한 지리 기초교육의 공헌과 영향, 지리 과정에 포함되어야 하는 국민소질교육의 기본기능을 국제적인 차원에서 연구하였다. 그리고 미국, 영국, 프랑스, 일본, 캐나다, 호주, 독일, 러시아 등에서 최근에 이루어지고 있는 ‘National Standards’의 공통적 특징을 지리과학적 체계를 넘어선 지리과정 내용체계, 현실사회 문제와 학생 생활세계의 실제 문제에 대한 관심, 학생의 학습 흥미와 개인별 발달에 대한 충분한 고려, 지리 기능과 능력 및 지리사상의 함양, 자기주도식 학습방식, 지리교사가 창의성을 발휘할 수 있는 교수-학습 활동 환경의 제공으로 파악하였다.

이를 바탕으로 중국 지리교육과정을 ‘지리과정 시수의 증가, 지리과정 유형의 다양화, 지리과학식 체계를 타파하는 내용체계 방식 설치, 과정표준 지식을 요점 중심으로 조직화, 교수-학습 내용을 주제 중심으로 감축하고 단원별 수업 시간을 증가, 탐구식 학습과 실천 활동을 발전시키고 과거 지리학습 방식의 타파, 학습결과와 학습과정을 함께 평가하는 평가체제 수립’을 중심으로 개혁하려는 것이 지리과정표준이다(교육부, 2001b).

이에 본 연구에서는 중국 지리교육과정의 변천 과정을 시기별로 개략해 보고, 최근 중국의 초급중학교와 고급중학교의 새 교육과정인 ‘지리과정표준’의 구성체계와 특징을 분석해 중국의 지리교육에 대한 기본적인 이해를 도모해보고자 한다.⁴⁾

2. 중국 지리교육과정의 변천

중국의 근대적 지리교육은 19세기 후반인 청나라 말기 교회에서 설립한 소수의 중학교에서 ‘지리’ 혹은 ‘지학’으로 개설되었고, 정부에서 설립한

표 1. 중국의 교육과정 변천 시기와 지리교육과정의 변천

교육과정 제(개)정시기	주요 특징	지리교육의 변천
1차(1949년~1952년)	건국 초기의 기초교육과정체계 정립	변창시기
2차(1953년~1957년)	구 소련의 교육과정 모방	
3차(1958년~1965년)	사회주의 교육대약진과 교육대혁명 추구	위축시기
4차(1966년~1976년)	문화대혁명으로 학교 교육의 혼란, 공백	
5차(1977년~1985년)	교학계획 전면 개정으로 교육 제도 정비	진흥시기
6차(1986년~1991년)	의무교육법 발표, 교과서 심정제 실시	
7차(1992년~2000년)	9년 전일제 의무교육과 과정계획 발표	조절 발전시기
8차(2001년~ 현재)	‘과정표준’ 중심의 기초교육 개혁	‘지리과정표준’기

소수의 학교에서 개설한 ‘여지(輿地)’ 과목으로 이루어졌다. 중국의 근대적 지리교육은 크게 청조시기(淸朝時期), 민국시기(民國時期), 신중국 성립 이후의 시기로 구분한다. 흔히 현대교육이라 하는 중화인민공화국 설립 이후의 지리교육의 변천 과정을 陣可馨·馬玫(1998)는 변창-위축-진흥-조절 발전의 4시기로 구분하였다.

우리나라는 1946년 공포된 교수요목 이후 현재까지 총 11회 교육과정의 제(개)정이 이루어졌다면, 중국은 1949년 중화인민공화국 수립 이후 문화대혁명의 혼란기를 포함하여 총 8회의 제(개)정이 이루어졌다고 할 수 있다. 한국과 마찬가지로 정치·경제·사회적 변화의 영향을 많이 받은 중국의 지리교육과정 변천 과정을 교육과정 시기에 따라 정리하면 다음의 <표 1>과 같다.⁵⁾

제1차와 2차 교육과정기는 지리교육의 변창시기였다. 이 시기에 중소학교의 지리과정의 설치가 통일되었다. 교재는 인민교육출판사에서 통일적으로 편집, 출판하였으며 소련의 지리과목 교재를 원본으로 하였다. 소련의 지리교학법이 번역되고 지리교학용 기구가 세트로 공급되었다. 지리 교사는 엄격히 교학대강에 따라 교학을 진행하고, 교실의 교학을 잘하는 동시에 노력하여 지리과의 활동을 전개하였다. 1952년 초등학교(5년제)에서 지리는 4, 5학년에서 주당 2시간, 38주를 기준으로 연간 152시간으로 편제되었다. 1955년~1958년까지 초등학교(6년제)에서 지리는 5, 6학년(고급소학교)에서 주당 2시간, 34주를 기준으로 연간 136시간으로 편제되었다.

제3차와 4차 교육과정기는 지리교육의 위축시기였다. 1957년 8월부터 교육부에서는 ‘통지(通知)’, ‘규정(規定)’, ‘지시(指示)’ 등 문헌을 발표하였는데 그 내용은 학제를 단축하고 과목 수를 줄이며 수업 시간을 감축시키는 것이었다. 이에 중학교 지리 수업시간은 매주 12시간에서 5시간으로 줄어들어 연간 지리 교학 시간이 59%로 감소되었다.

1963년 교육부에서는 ‘전일제 중소학교 지리교학대강(全日制中小學地理教學大綱)’이 반포되면서 지리수업 시간은 부분적으로 회복되었다. 1963년 ‘전일제 중소학교 교학계획(초안)’에 의하면 지리는 초등학교 5학년에서 주당 2시간(연간 36주 총 72시간), 중학교 1학년과 고등학교 1학년에서 각각 주당 3시간(연간 35주 총 210시간)으로 편제되었다.

1966년 ‘문화대혁명’이 일어나면서 지리교육은 크게 위축되었다. 이 시기는 전국적으로 통일적인 학제가 없었다. 학제도, 교학계획도, 교제도 각 성, 자치구에서 자체로 편집, 인쇄하였다. 당시 도시를 대표하는 상해의 경우에는 모택동 사상교육, 어문, 산수, 혁명문예, 군사체육, 과학상식, 외국어의 7개 교과로 편성하였고, 농촌을 대표하는 길림성 리수현의 경우 정치어문, 산수, 혁명문예, 군사체육, 노동의 5개 교과로 편성되었다. 하지만 학생들은 오전에는 공장에서 공농업 생산에 참여하고, 오후 학교에서 혁명 과정을 두 시간 정도 공부하는 것이 주된 일과였다. 지리교육은 전국적으로 거의 이뤄지지 못한 시기였다고 할 수 있다.

제5차와 6차 교육과정기는 지리교육의 진흥 및 회복기였다. 1976년 이른바 ‘4인방’이 제거되고 문

화대혁명이 끝나면서 지리 교육은 회복과 개혁의 새로운 시기에 들어서게 되었다. 우선 초급중학교의 지리과목이 회복되었다. 1978년 1월에 발표된 ‘전일제 10년제 중소학교 교학계획 임시초안’에 의하면, 지리는 중학교 6학년과 7학년(소학교 5년제)에서 각각 주당 3시간과 2시간(연간 32주, 총 160시간)으로 편제되었다. 이어 1981년 ‘전일제 5년제 소학교 교학계획(수정초안)’에서 지리는 초등학교 4학년에서 주당 2시간(연간 36주, 72시간)으로 편제되었다.

당시 초등학교는 5년제와 6년제가 공존했고, 1984년에는 도시와 농촌의 현실을 반영하여 6년제 농촌 초등학교 교학계획과 6년제 도시 초등학교 교학계획이 발표되기도 했지만, ‘지리상식’은 필수 교과목으로 편제되었다. 이후 1988년 “의무교육 전일제 소학교, 중학교 ‘6·3제’ 교학계획(시행초안)”에서 초등학교의 지리는 4, 5, 6학년에서 각각 주당 2시간(연간 34주, 총 204시간)의 사회과로 편제되었다.

이 시기는 지리교육의 회복기였을 뿐만 아니라 또한 개혁이 진행되어 여러 측면에서 지리교육의 발전이 이루어졌다. 1986년 국가교육위원회에서는 ‘전일제 중소학교 지리교학대강’을 반포하였으며 지리교육의 목적을 다음과 같이 규정하였다. 즉, “학생들로 하여금 애국주의, 국제주의, 변증유물주의의 사상교육 및 관련된 정책교육을 가일층 받게 하며, 또한 학생에 대하여 과학적인 자원관, 인생관과 환경과의 교육을 진행한다.”, “학생의 관찰능력, 문제의 분석과 해결 능력을 배양한다.”는 것이 지리교육의 목적이었다. 이러한 목적을 적극적으로 실현하기 위해, 지리지식 교육, 지력과 능력의 배양, 사상정치 교육의 세 측면을 통일하였다. 그리고 과학기술의 지속적인 진보와 발전에 따라 지리교학 방법상에서 발견법, 분류법 등의 많은 실험과 개혁이 진행되었다.

제7차 교육과정기는 지리교육의 조절 발전시기라고 할 수 있다. 1992년에 발표된 “9년제 의무교육 ‘6·3학제’ 전일제 소학교, 중학교 과정 안배표”에 의하면, 지리는 초급중학교 1, 2학년에서 각각 3시간과 2시간(연간 32주, 33주 총 170시간)으로 편제되었다. “9년제 의무교육 ‘5·4학제’ 전일제 소학교, 중학교 과정 안배표”에서는 초급중학교 1, 2

학년에서 각각 3시간(연간 30주 총 204시간)으로 편제되었다.

이 시기의 지리교육은 소질 교육을 중시하며 지식경제사회의 요구에 대비하여 지리교학 내용을 조절하고, ‘교육이 현대화, 세계와 미래로 향’한다는 것을 원칙으로, 인구의 통제를 강화하고 자원을 과학적으로 이용하며 생태환경을 보호하는 측면의 내용을 강화하고, 복합형 인재 배양의 기반을 제공하는 것이 주된 지향점이었다.

3. 지리과정표준의 구성체계

1) 지리교학대강에서 지리과정표준으로 개혁

2001년 ‘전일제 의무교육 과정표준’의 공포로 학교교육의 대전환이라고 할 수 있는 기초교육과정 개혁이 시작되면서 2001년 7월 중화인민공화국 교육부는 ‘전일제 의무교육 지리과정표준(실험고)’를 반포하였다. 이는 신중국 설립 이래 처음으로 이루어진 국가 수준의 지리과정표준이라 할 수 있으며, 그 목적은 기초지리교육의 개혁이다. 즉 “지식을 전달하는 것에서 학생들의 소질을 제고시키는 쪽으로 변화될 것이며, 교사 중심에서 학생들의 자주학습 중심으로 변화될 것이다. 그리하여 능력을 실천하고 창의로운 새로운 의식을 나타나게 할 것이다. 교재 편찬자들은 반드시 교재의 조직과 이를 표현해 낼 수 있는 방식을 새로 확립시켜야 할 것이고, 교사들은 반드시 전통적인 교학방법을 개혁해야 할 것이며, 학생들도 반드시 자기 학습방법을 변화시켜야 할 것이다. 학교는 교사의 교육과 학생의 학습에 대한 평가 방법에 대해 변화시켜야 할 것이다.”는 것이 개혁의 주요 내용이다(한국교육개발원, 2001).

그동안 20여 년간 시행해온 ‘교학대강’을 ‘과정표준’으로 개혁한 것은, ‘세계 각 나라와 비교해도 중국의 교수·학습 대강이 규정한 내용지식은 협소하고 이해하기 어려우며, 각과의 교수·학습 내용과 교수·학습 요구가 통일적으로 규정되어 있어 탄력성과 선택의 폭이 좁기 때문에 과정표준을 제시한다.’는 것이다. 무엇보다 ‘과정표준’은 기본 표준을 제시하는 것이지 최고 요구는 아니라는 것이 강조점이다(이복자, 2010). 우리의 성취기준이 지

향하는 바와 분명하게 같은 것이라 할 수는 없지만, 중국의 과정표준도 ‘학생이 기본적으로 학습할 내용 지식과 기초적으로 익혀야 할 과정 지식’에 초점을 두고 있는 이른바 ‘학습할 내용지식의 기준’이라 할 수 있다.⁶⁾

과거의 교학대강과 이를 개정한 과정표준의 배경 및 주요 차이점을 ‘초중지리 신과정교학법(2004)’을 참고로 살펴보면 다음과 같다(常華鋒主編, 2004; 諏訪哲郎, 2008에서 재인용).

① 교학대강은 지식과 기능의 전수를 너무 강조하여 학생의 능력을 키우고 발전시키는 것을 경시하고 있으며, 감정, 태도, 가치관 등에 대해서는 교육을 소홀히 했다. 이에 대한 과정표준은 국민 소질이라는 기본적인 요구만을 규정하여, 학생의 전인적인 발전을 중시하고 있다.

② 교학대강은 학습내용을 너무 세세하게 규정하고 있어 탄력성이 부족하며 시대의 변화에 대응하지 못하고 시대에 뒤떨어진 내용도 있었다. 이에 대해 과정표준은 조정이 가능하며, 교원이나 학생의 상황에 따른 지도가 가능하게 한 학습내용의 대범한 기준(내용표준)과 활동의 제안(활동건의)을 제시하고 있다.

③ 교학대강은 학습의 결과로 얻은 지식이나 기능이 어느 정도 있는가를 중시하고 있지만, 과정표준에서는 학습결과뿐만 아니라 학습과정과 학습방법을 중시하고 있으며, 특히 체험을 통해 배우는 것의 유효성을 강조하고 있다.

④ 교학대강은 한정된 시간 속에서 정해진 학습내용을 끝낼길 요구하고 있기 때문에 교사는 시간에 쫓기는 경향이 많다. 그러나 과정표준에서는 필수の内容을 압축하고 감소시켜 충분한 시간을 들여 지도할 수 있도록 하고 있다.

⑤ 교학대강에서는 교과와 과목에 관한 지식의 학문적 계통성을 중시해 각각의 교과 과목의 목표를 정하고 있었다. 그러나 과정표준에서는 학생과 사회의 요구를 바탕으로 학습내용을 확정하도록 하고 있다.

교학대강으로부터 과정표준으로의 전환에서 나타나는 가장 중요한 개혁은 교재중심의 지식전수형 교육에서 학생중심의 자주적 활동을 중시하는 교육으로의 변화라고 할 수 있다. ‘지리과정표준’은 2001년 9월부터 일부 지역에서의 실험 적용을

시작으로 적용 지역을 확대하면서, 구체적인 내용을 수정하는 과정을 거쳐 새로운 ‘지리과정표준’을 확정하여 전국에 적용하는 과정으로 진행되며, 이러한 일련의 과정은 교과서의 편집과 수정을 통해서 구체적으로 진행된다.

2) 초급중학교 지리과정표준의 구성체계

중국의 현행 국가 수준의 교육과정은 한국과 마찬가지로 총론과 각론으로 구성되어 있다. 총론에 해당하는 부분은 교육부가 2001년에 발표한 ‘기초교육과정개혁강요(시행)’와 ‘의무교육과정설치시험방안’의 2가지로 구성되어 있다. 각론에 해당하는 부분은 ‘과정표준’이라 칭하고 각 교과별로 다소의 차이는 있지만, 대체로 서언, 교육과정 목표, 교육과정의 내용, 실시건의 및 부록으로 구성되어 있다(허문권, 2010, 86).

중국 교육부가 2001년에 발표하고, 2004년 2월에 수정한 ‘전일제의무교육지리과정표준’의 ‘7~9年級’은 크게 전언(前言), 과정목표(課程目標), 내용표준(內容標準), 실시건의(實施建議)의 4부분과 부록으로 구성되어 있으며 구체적인 목록은 다음의 <표 2>와 같다(교육부, 2004).

제1부분의 전언은 서언에 해당하는 부분으로 교육과정의 성격, 기본이념 및 설계방향(設計思路)

표 2. 초급중학교 지리과정표준 목록

제1부분 전언	1. 과정성격
	2. 기본이념
	3. 설계사로(設計思路)
제2부분 과정목표	1. 지식과 기능
	2. 과정과 방법
	3. 감정(情感)태도와 가치관
제3부분 내용표준	1. 지구와 지도
	2. 세계지리
	3. 중국지리
	4. 향토지리
제4부분 실시건의	1. 교학건의
	2. 평가건의
	3. 과정자원의 개발과 이용
	4. 교재편집건의

으로 구성되어 있다. ‘과정성격’에서는 지리학은 인류생활과 지리적 환경간의 상호관계를 연구하는 과학이며, 종합성과 지역성이 고유한 특성을 설명하고 있다.

‘기본이념’에서는 ① 생활에 유용한 지리 학습 ② 종신발전에 유용한 지리 학습 ③ 다양한 지리 학습방식의 활용 ④ 개방적인 지리과정 ⑤ 현대 정보기술의 지리과정에의 반영 ⑥ 학습결과 평가와 학습과정 평가의 결합 등 6개 항을 간단한 설명과 함께 제시하고 있다.

‘설계사료’에서는 교육과정의 설계 및 운영에 대해 5가지를 제시하고 있다. 즉, ① 의무교육단계에서 지리과정은 기초교육과정을 체계적이고 유기적으로 조직하고, ② 의무교육단계에서 지리교육과정의 내용부분은 4대 부분, 즉 지구와 지도, 세

계지리, 중국지리, 향토지리로 나뉘며 ③ 지리요소들은 단독나열과 지역지리(地域地理)와 결합하는 방식의 두 가지 방식으로 학습하고, ④ 세계지리와 중국지리 부분에서는 기본적인 지리요소, 구역지리 학습에 필수적인 지식과 기본기능, 반드시 학습해야 할 구역의 수를 제시하지만, 그 구체적인 내용의 선정은 교재편집자와 교사가 결정하며, ⑤ 향토지리에서는 지리를 종합적으로 학습하고 체험하도록 권고하고 있다.

제2부분 과정목표에서는 국가 수준에서 요구되는 교육의 방침 및 소질 교육에 의거하여 총체적인 목표와 단계적인 목표를 제시하고 있다. 총체적인 목표를 우리말로 옮기면 다음과 같다.

“의무교육단계의 7~9학년급에서 지리과정의

표 3. 초급중학교 과정목표

一. 지식과 기능	1. 지구에 대한 기본지식과 지구의를 활용하는 기본기능을 익힌다; 지도와 지리도표를 읽고 사용할 수 있는 기본기능을 익히며, 지리조사와 그 외 활동에서 지리정보의 기본기능을 활용한다.
	2. 지형, 기후 등 자연지리요소가 지리적 환경 형성에 미치는 작용과 이것이 인류활동에 미치는 영향에 대해 기초적인 설명을 할 수 있는 능력을 기른다; 인구, 경제, 문화발전의 지역차이에 대한 기초적인 지식을 파악한다.
	3. 세계, 중국, 향토지리의 개략적인 내용을 알고, 중국과 세계의 연계를 이해한다; 1개 국가 혹은 1개 지역의 최근 지리에 대해 기초적인 학습을 통하여 그 외 지리적 특징을 추론(귀납적으로) 학습한다.
	4. 인류가 당면한 인구, 자원, 환경과 발전 등의 중요한 문제와 환경과 인류활동의 상호관계에 대한 기초적인 지식을 이해한다.
二. 과정과 방법	1. 주변의 각종 지리 사물(事物)을 지각(感知)하고, 지리표상(地理表象)을 형성한다; 최신의 근거를 수집하고, 비교, 분석, 추론 등의 사유과정을 통하여 지리개념을 형성하고, 지리적 사물의 분포와 발전 및 변화의 기본규칙을 이해한다.
	2. 항상 획득된 지리적 기본개념과 기본원리를 이용하여 지리적 사물의 진행 과정을 분석, 판단한다.
	3. 학습과 생활 중에 나타나는 지리문제에 대해 항상 탐구의식을 가지고, 관련 있는 정보를 수집하고, 관련 지식과 방법을 이용하여 관찰 혹은 문제해결의 방안을 제시한다.
	4. 적당한 수단과 방법을 활용하여, 지리학습 성과를 발표하고 상호교류한다.
三. 감정태도와 가치관	1. 기초적인 지리적 호기심과 지리적 흥미를 형성하고, 과학적 탐구 태도와 지리적 심미감(審美情趣)을 기른다.
	2. 자기가 살고 있는 지역(鄉土)의 환경과 발전에 관심을 가지며, 중국의 기본적인 지리적 정세와 향토를 사랑하는 마음과 조국에 대한 애국심을 증진한다.
	3. 나라마다 서로 다른 문화와 전통을 존중하고, 민족 자존감, 자신감을 증진하며, 국제협력의 의무를 알고, 전 지구적 의식의 기초를 형성한다.
	4. 자원과 환경에 대한 보호의식과 준법의식을 증진하고, 지속발전 관념의 기초를 형성하며, 환경에 대한 관심과 사랑의 행위습관을 기른다.

실시는, 학생의 능력에 따라 지구와 지도, 세계 지리, 중국지리, 향토지리의 기초지식을 습득하고, 환경과 발전문제를 이해토록 한다; 기본적인 지리기능과 지리 학습능력을 기르며; 학생들로 하여금 초보적인 지리과학적 소양과 인문소양을 갖추도록 하며, 애국주의 정신을 함양하고, 전 지구적 의식과 지속가능한 발전에 대한 기초적인 관념을 형성하도록 한다.

과정목표는 지식과 기능, 과정과 방법, 정감 태도와 가치관의 3가지 순서로 제시하며, 이 3개의 영역은 실시 과정에서 유기적으로 연계되어 하나가 되도록 한다.”

기존의 지리교과대강은 과정과 방법을 통해 목표를 추구하는데 중점을 두었다면, 지리과정표준에서는 ‘활동’을 통해 지식과 기능을 습득케 하는 것으로, 지리지식과 지리기능의 유기적 결합을 추구하는 것이 특징이라 할 수 있다.

단계적 목표는 지식과 기능, 과정과 방법, 감정 태도 및 가치관의 3차원으로 구분하고 각 차원별로 4단계별 목표를 제시하고 있으며, 표로 정리하면 다음과 같다(표 3). 이는 “교육과정 목표에서 지식전수를 지나치게 중시하는 것을 반대하고, 학생들로 하여금 스스로의 실험과정을 통해 학습하고 이해하고 기억하게 함으로써 과정을 체험하고 능력을 배양하여 정확한 사유방식과 가치관을 형성” 해주기 위한 것이다(한국교육과정평가원, 2010, 79).

각 교과와 과정표준의 구조는 대부분 비슷하지만 그 구조나 진술이 교과별로 다르게 나타나는 부분이 제3부분의 내용표준이다. 내용표준은 이상의 과정목표에 따른 구체적인 교육과정을 내용으로 제시한다. 내용표준은 대체로 4가지 유형으로 구성되어 있다. 즉, 제1유형은 ‘학습영역+단계’의 형식으로 서술되는 경우이고, 제2유형은 ‘학습영역+수준’의 형식으로, 제3유형은 ‘목표영역+등급’의 형식으로, 제4유형은 ‘주제에 따라’ 서술하는 형식으로 지리, 과학, 역사 등이 이에 해당한다(허문권, 2010, 89-90).

지리과정표준의 제3부분은 ‘지구와 지도’, ‘세계 지리’, ‘중국지리’, ‘향토지리’의 4개 영역의 상위주제별로 ‘표준’과 ‘활동건의’가 표를 통해 제시된다. ‘표준’에는 ‘지식표준’에 해당하는 각 하위주제가 제시되고, 각 하위주제별 내용은 조작가능성과 평가가능성의 실현을 위해(한국교육개발원, 2001, 주

제5) “~을 설명하는 근거를 제시할 수 있다.”, “~을 이용하여 ~을 구할 수 있다.” 등과 같은 행위동사로 서술되어 있다.” ‘활동건의’는 ‘표준’에서 요구하는 활동 내용이나 방법의 정도(深度)와 범위(廣度)를 행위동사로 서술하고 있지만, 이것은 교재를 편집하거나 수업 시 선택적으로 적용하거나 참고할 것을 말 그대로 ‘건의’하는 것일 뿐 필수적인 실행 사항은 아니라고 한다(그림 1).

먼저 도입부에서는 ‘내용표준’, ‘활동건의’, ‘설명’에 대한 간단한 설명을 제시하고 있다. 즉, ‘표준’은 학생들이 필수적으로 학습하고 도달해야 할 기본적인 지리과정으로, 행동목표방식으로 서술하며, ‘활동건의’는 교수, 학습과정에서 제공해야 할 활동을 제시하고 있다. 그리고 ‘의무교육단계 지리과정 내용표준’의 유기적이고 체계적인 관계를 다음과 같은 그림으로 제시하고 있다(그림 2).

지리과정표준에서 7~9학년은 1~6학년의 기초교육을 받은 다음 단계에 해당한다. 이 단계 지리교육의 목표는 학생들로 하여금 학습생활 속에서의 유용한 지리와 일상생활 속에서 응용할 수 있는 지리적 지식을 학습토록 하는 것이다. 이러한 목표에 근거하여 초급중학교 지리과정표준의 구성체계와 내용선택의 조정이 이루어졌다.

과정체계는 크게 ‘지구와 지도’, ‘지역(區域)지리(세계지리와 중국지리)’, ‘향토지리’로 구성되어 있다. 이른바 구조적으로 종합성을 추구할 수 있도록 3개 부분으로 조직된 공(工)자형 구조로 된 틀

一、地球与地图	
(一) 地球和地球仪	
标 准	活 动 建 议
1. 地球的形状、大小与运动 ● 提出证据说明地球是个球体。 ● 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。 ● 用简单的方法演示地球自转和公转。 ● 用事实分别说明地球自转、公转产生的地理现象。	● 用乒乓球或其他材料制作简易的地球仪模型。 ● 比较不同季节正午太阳光下物体影子的长度。
2. 地球仪 ● 运用地球仪, 说出经线与纬线、经度与纬度的划分。 ● 用经纬网确定任意地点的位置。	
说明: ● “提出证据说明地球是个球体”一项, 旨在通过该内容的学习使学生受到有关的科学史教育。	

그림 1. 의무교육단계(7~9학년) 과정표준의 제시 사례(지구와 지도)

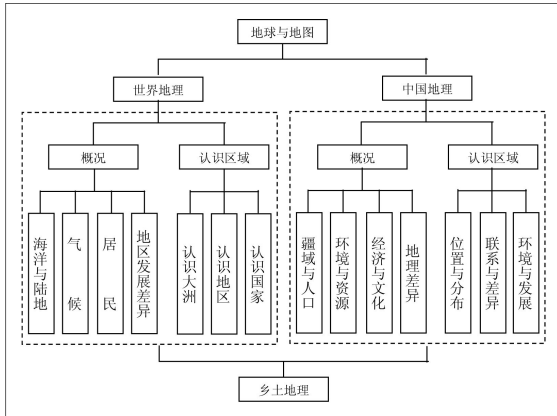


그림 2. 의무교육단계(7~9학년) 지리과정표준 내용표준 체계

을 형성하고 있다(한국교육개발원, 2001, 주제 1 참고). 즉 ‘지구와 지도’는 학생들로 하여금 지구, 지도와 관련된 기초적인 지식을 획득하는 단계이며, ‘지역지리’는 지식의 축(학습 주제의 축)으로써 세계지리와 중국지리의 기초지식을 파악하도록 하고, 초보적인 수준에서 지도와 지리도표를 읽고 활용할 수 있는 기본적인 기능을 갖추도록 한다. 마지막 단계인 향토지리에서는 이들 지리적 지식과 기능을 실제와 관련지어 학습 주제를 탐구 학습토록 함으로써 지리 학습 내용의 3부분 안배 논리와 단계별 진행 과정에 의한 종합성을 도모하도록 조직되어 있다.

세계지리와 중국지리의 지역을 구분한 것은 “모든 지역에 대한 계통적 지리 지식을 내용 지식으로 학습할 수는 없다.”는 원칙하에 지역 학습의 기본요소와 지역지리의 기초지식과 기본기능을 필수적으로 학습하여 다른 지역의 학습에 필요한 기본방법을 습득케 하는 것이다.

세계지리를 구성하는 지역에 대한 과정표준은 약칭 ‘155’라고 하며, 이는 1개의 大洋州(인식대주), 5개 지역(인식지구), 5개 국가(인식국가)를 선택하여 학습지역으로 구성하는 것이다. 중국지리 부분은 최소한 5개 지역을 학습하도록 요구하고 있다(한국교육개발원, 2001, 주제5). 이것은 학생들로 하여금 모든 지역을 학습하고, 모든 지역 혹은 모든 국가에 대한 지역지리적 지식을 요구하는 것에서 벗어난 개방적이고 탄력적 적용 과정을 도모한 내용체계의 변화라 할 수 있다.

내용선택은 기초성, 개괄성, 실용성이 두드러진 특징이다. 이는 교과지식의 계통성과 완비성 추구에서 벗어나, 지식의 난도(難度)를 크게 낮추고 지식의 양을 삭감하여 학생들의 학습 부담을 줄여주려는 변화이다. 예를 들면, 세계지리의 자연부분에서는 해륙의 분포와 기후, 지형과 자연자원 부분을 나열적으로 제시만 하고, ‘인식구역’의 각 지역 부분에서 구체적인 내용을 분산 학습토록 구성하였다. 그리고 중국지리의 자연자원 부분에서는 각종류별 자연자원의 계통적 나열을 반복하지 않고 수자원과 토지자원만을 제시하도록 한 것이다.

과거에는 경시되었던 향토지리가 과정표준에서는 ‘지구와 지도’ - ‘구역지리’를 종합하는 학습과정으로 명확하고 구체적으로 강조되고 있다. 특히 환경과 발전이라는 문제를 중심으로 한 탐구 활동을 통하여 7~9학년의 학습 내용을 종합하는 동시에 10~12학년의 주제학습을 잘 할 수 있는 토대를 함양하는 과정이다(한국교육개발원, 2001, 주제5).

제4부 실시건의는 교학건의, 평가건의, 과정자원의 개발과 이용, 교재편집건의로 구성되어 있는데, 실제 교수-학습 과정, 평가, 자원의 개발과 이용, 교재 편집에서 고려해야 할 참고사항을 제시하고 있다.

교학건의 부분에서는 역할행동과 모둠활동을 이용한 학습방법이나 문제해결형의 학습지도방법 등 학습자 중심의 다양한 활동 지도사례가 제시되고 있다. 건의실시에서는 무엇보다 교사의 이해를 돕기 위해 ‘교사가 쉽게 잘못하는 것’, ‘새로운 내용이나 중요한 내용을 서술하는 방법’ 등을 사례 중심으로 제시하고 있는 것이 특징이다.

제5부의 부록에는 사례, 명사해석 및 기타 사항 등으로 구성되어 있다. 명사해석은 사용자가 과정표준을 좀더 정확하게 이해하도록 교육과정에서 기술된 중요 명사에 대한 해석과 설명을 제공하고 있다. 이는 제4부의 건의실시와 함께 무엇보다 교실 수업의 실제와 교사의 과정표준에 대한 이해를 도모하기 위한 내용이라는 점에서 그 의미가 크다고 할 수 있다.

3) 고급중학교 지리과정표준의 구성체계

중국 교육부가 2003년에 발표한 ‘보통고중지리

표 4. 고급중학교 지리과정표준 목록

제1부분 전언		1. 과정성격	
		2. 과정의 기본이념	
		3. 과정설계사로(課程設計思路)	
제2부분 과정목표		1. 지식과 기능	
		2. 과정과 방법	
		3. 감정태도와 가치관	
제3부분 내용표준	필수 과정	1. 지리 1	
		2. 지리 2	
		3. 지리 3	
	선수 과정 (選修 課程)	선수 1. 우주와 지구	
		선수 2. 해양지리	
		선수 3. 여행지리(旅遊地理)	
		선수 4. 도농계획(城鄉規劃)	
		선수 5. 자연재해와 예방	
		선수 6. 환경보호	
		선수 7. 지리정보기술응용	
제4부분 실시건의		1. 교학건의	
		2. 평가건의	
		3. 교과서 편집건의	
		4. 과정자원의 이용과 개발건의	

과정표준(실험)도 초급중학교와 마찬가지로 전언, 과정목표, 내용표준, 실시건의의 4부분으로 구성되어 있으며 구체적인 목록은 다음의 <표 4>와 같다.

제1부분 전언의 도입부에서는 고급중학교 지리교육의 목적이라 할 수 있는 내용을 아래와 같이 두 문단의 글로 제시하고 있다.

“현대사회에서 요구하는 국민능구(國民能)는 인구, 자원, 환경에 대한 과학적 지리 인식과 사회적 상호협조 기초로 지속발전 관념을 수립하여 문명 생활과 생산방식을 형성하는 것이다. 이에 지리과학의 급속한 발전과 새로운 지리적 기술을 광범위하게 응용하여 도시의 고급중학교 지리과정개혁을 도전적인 새 과제로 제출한다.”⁸⁾

전면적으로 추진되고 있는 소질교육에서는, 학생의 전면 발전과 종신학습의 출발을 요구하므로, 이러한 현대교육이념을 탄력적으로 적용하고, 지리과학의 발전을 반영하여 사회의 생산 생활 요구에 신속하게 부응하는 것이 고급중학

교 지리과정이다. 학생들로 하여금 전 지구적 문제가 곧 중국의 개혁개방과 현대화의 건설에서 나타나는 중요한 지리적 문제임을 알게 하고, 과학정신과 인문정신을 배양하여 창의적이고 실천적 능력을 기르며, 사회적 책임감을 강화하고, 인구, 자원, 환경, 사회적 상호협조의 지속발전 관념을 갖추도록 하는 것이 이 시대에 부여된 고급중학교 지리 교육의 사명이다.”

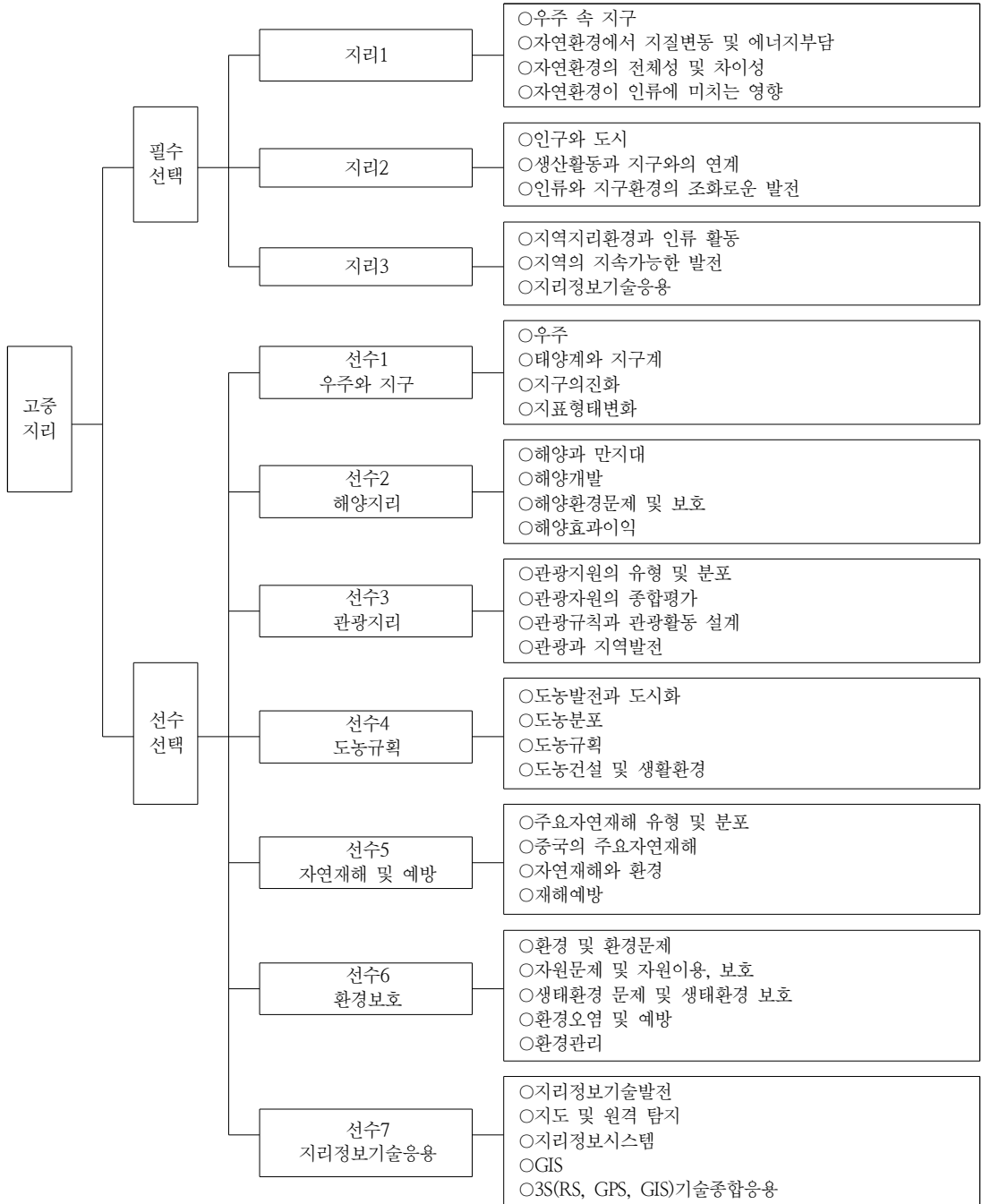
첫 번째 문단에서 제시하고 있는 내용은 초급중학교의 그것과 같고, 두 번째 문단에서 초급중학교 지리 교육의 방향, 목적, 지리 교육에서 함양코자 하는 능력에 있어 약간의 차이가 있다. 즉 초급중학교에서는 ‘초보적인 소양과 의식, 기초적인 관념 형성’을 강조했다면, 고급중학교에서는, ‘학생의 지리적 실천능력과 탐구의를 배양하고, 학생의 학습에서 지리적 흥미와 애국주의 감정을 촉진하며, 학생들의 정확한 인구관, 자원관, 환경관을 지속발전 관념으로 확립하는 것’을 ‘시대에 부여된 고급중학교 지리교육의 사명’으로 기술하고 있다.

제1부분 전언의 ‘1. 과정성격’에서는 초급중학교와 마찬가지로 지리학은 인류생활과 지리적 환경간의 상호관계를 연구하는 과학이며, 종합성과 지역성이 중요한 두 가지 특성을 설명하고 있다. 이에 더하여 고급중학교 지리과정에서는 지구과학적 지식, 인류활동과 지리적 환경과의 관계, 다양한 지리 학습과 지리 연구방법을 기초로, ‘인문과 사회’ 및 ‘과학’의 양대 영역을 추가 학습해야 하고, ‘필수’와 ‘선택’의 교육과정으로 조직되어 있음을 고급중학교 교육과정의 특성으로 설명하고 있다.

‘2. 과정의 기본이념’은 ① 현대 공민에게 필수적인 지리적 소양의 배양 ② 학생의 다양한 지리 학습 수요 만족 ③ 중요한 지리적 문제의 탐구 ④ 최신 기술의 지리 학습에의 응용 강조 ⑤ 주요 학습과정의 평가와 학습결과 평가의 결합 등의 5개 항을 간단한 설명을 부가하여 제시하고 있다.

‘3. 과정설계사로’에서는 ① 고급중학교 지리과정의 중요점은 실제와의 결합이며, ② 내용설계는 지속발전을 이룰 수 있는 사상을 중심으로 설계하고, ③ 공통필수 과정은 6학기 분으로, 지리1, 지리2, 지리3은 각각 2학기 36시간으로 편제된 3개의 모듈로 조직되었으며, 지리학적 기본내용을 바탕으로 자연지리를 이수한 후에 인문지리와 지역

표 5. 고급중학교 지리과정표준 내용체계



지리를 연계 융합하여 이수하며, ④ 선수과정은 우주와 지구 등 7개 과목을 각각 2학기 36시간의 7개 모듈로 조직되었으며, ⑤ 고급중학교 지리과정은 학생들의 직업(지학, 환경, 농림, 수리, 경제,

관리, 신문, 여유, 군사 등)을 고려하여 학생에게 필요한 선수과정을 4학기 이수해야 함을 설명하고 있다. 그리고 고급중학교 지리과정표준 체계를 다음과 같이 제시하고 있다(표 5).

표 6. 고급중학교 내용표준에서 제시되는 과정목표

<p>一. 지식과 기능</p>	<p>1. 지구와 우주환경의 기초지식을 획득한다; 인류의 생존 환경으로서 자연지리 환경의 주요 특징과 자연지리 환경 각 요소간의 상호관계를 이해한다.</p> <p>2. 인류활동에 대한 지리적 환경의 영향과 인문지리환경의 형성과 특징을 이해한다; 지속 가능한 발전의 의의와 주요 방법을 인식한다.</p> <p>3. 지역차를 인식하고, 지역에서 가능한 지속발전과 당면한 주요 문제 해결방안 이해한다.</p> <p>4. 독립적 혹은 협동적으로, 지리규칙, 지리실험, 지리조사를 실시한다; 지리 도표와 지리 통계서를 읽고 분석하며 이용하는 기능을 익힌다.</p>
<p>二. 과정과 방법</p>	<p>1. 여러 가지 방법에 대해 기초적인 학습을 하고, 다양한 지리 정보를 수집, 활용하며, 항상 지리적 지식과 기능을 활용하여 지리 정보를 정리, 분석하고 지리정보를 지리 학습 과정에 적용하도록 한다.</p> <p>2. 학습과 생활 중에 나타나는 지리문제의 탐구방안을 제시하고, 다른 사람과 함께 조사 연구하며, 문제를 해결하고 대책을 제시한다.</p> <p>3. 적당한 수단과 방법을 활용하여 발표하고 교류하며, 자신의 지리학습과 탐구과정에 대해 반성하고 성과를 발표한다.</p>
<p>三. 감정태도와 가치관</p>	<p>1. 지리문제에 흥미를 가지고 적극적으로 탐구하며, 진리 탐구 정신과 실재를 탐구하는 과학적 태도를 기르고, 지리적 심미감과 흥미를 함양한다.</p> <p>2. 중국의 기본적인 지리적 국가정세 및 환경과 발전의 현상과 추세에 관심을 가지며, 조국 사랑과 향토 사랑 정신을 증진한다.</p> <p>3. 전 지구적 환경과 발전문제 및 국제협력의 가치를 이해하며, 기초적이고 올바른 전 지구적 의식을 형성한다.</p> <p>4. 자원과 환경에 대한 보호의식과 준법의식을 증진하고, 지속발전 관념을 형성하며, 환경에 대한 관심과 사회적 책임감을 증진하고, 건전한 행위습관을 기른다.</p>

<p>标准</p>	<p>活动建议</p>
<p>1. 人口与城市</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。 ●举例说明人口迁移的主要原因。 ●说出环境承载力与人口合理容量的区别。 ●运用实例,分析城市的空间结构,解释其形成原因。 ●联系城市地域结构的有关理论,说明不同规模城市服务功能的差异。 ●运用有关资料,概括城市化的过程和特点,并解释城市化对地理环境的影响。 ●举例说明地域文化对人口或城市的影响。 <p>2. 生产活动与地域联系</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分析农业区位因素,举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。 ●分析工业区位因素,举例说明工业地域的形成条件与发展特点。 ●结合实例说明农业或工业生产活动对地理环境的影响。 ●举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式。 ●结合实例,分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。 <p>3. 人类与地理环境的协调发展</p> <ul style="list-style-type: none"> ●了解人地关系思想的历史演变。 ●根据有关资料,归纳人类所面临的主要环境问题。 ●联系“21世纪议程”,概述可持续发展的基本内涵,举例说明协调人地关系的主要途径。 ●领悟走可持续发展之路是人类的必然选择;认识在可持续发展过程中,个人应具备的态度和责任。 	<ul style="list-style-type: none"> ●运用本地人口资料,绘制图表,探究本地人口的发展模式和人口迁移的特点。 ●收集所在城市不同时期的地图、照片,或进行走访,讨论城市的变化,交流感想。 ●收集资料,对比不同地区人口或城市的文化差异。 ●结合所学知识,判断本地农业地域类型,并分析其形成条件。 ●联系本地实际,讨论某一工业企业的布局特点,以及该工业企业的原料供应和市场联系。 ●模拟设计某地区交通运输线路和站点的布局方案,简述设计理由。 ●联系本地实际,撰写一篇有关环境治理或生态保护的小论文,并展示交流。 ●举行“保护环境,从我做起”主题班会,制定本班爱护环境的守则。 ●结合实际,与家人交流对环境问题的看法,并参与宣传环境保护的活动,为改善本地环境做力所能及的事。

그림 3. 고급중학교 '내용표준'의 사례(지리 2)

제2부분 ‘과정목표’에서 제시되고 있는 3가지 영역의 목표들을 표로 정리하면 다음과 같다(표 6).

제3부분의 ‘내용표준’에서 초급중학교의 경우와 마찬가지로 내용표준 조직과 표준, 활동건의, 설명에 대한 간단한 설명을 진술한 후, 필수과정의 3 과목과 선택과정의 7개 과목의 내용체계를 제시하고 있다. 각 과목의 내용체계는 다음의 그림 4와 같이 1페이지 이내의 분량으로 간단하게 제시되고 있는데 하단부의 ‘설명’은 대부분 생략되어 있다.

제4부분의 ‘1. 교학건의’에서는 지리교사가 교수-학습 시간을 충분하게 설계하고, 고급중학생의 심리발달단계와 각기 다른 학습요구 등을 고려하고, 자기주도학습(自主學習), 협동학습(合作學習), 탐구학습 등의 학습방식을 활용하여, 고급중학교 학생들의 지리학습, 합작교류, 비판적 사고로 지리 문제를 분석, 해결하는 능력을 길러야 함을 개관 설명한 후, 교수-학습 과정에서 고려해야 할 내용을 5개 항목으로 제시하고 이에 대한 설명과 예시를 설명하고 있다. 5개 항목은 “① 학생이 정확한 지리관념을 형성하도록 지도한다.”⁹⁾ ② 학생의 관찰, 실천, 탐구와 연구 활동 능력의 발달을 지도한다. ③ 학생의 개별적인 차이를 교수-학습 방식에 적용, 활용한다. ④ 학생의 비판적 사고와 창의적 사고를 발달시킨다. ⑤ 지리 교수-학습에서는 새로운 자원과 새로운 기술을 중시한다.” 등이다.

‘2. 평가건의’에서도 ‘지리 학습평가는 지식과 기능의 평가를 기초로, 학생의 가치판단능력, 비판적 사고능력, 사회적 책임감 등의 능력 형성 과정에 대한 평가’임을 개관 설명하고, 일종의 평가 준거 사항을 5개 항목으로 제시, 설명하고 있다. 즉, “① 지리적 지식의 이해와 응용에 대한 평가 ② 지리적 기능 형성과 응용에 대한 평가 ③ 지리과학의 방법의 습득과 탐구활동에 대한 질적, 양적 평가 ④ 감정태도와 가치관 형성에 대한 평가 ⑤ 평가 형식의 다양화와 정확성을 중시” 등을 예시와 함께 설명하고 있다.

‘3. 교과서 편집건의’에서는 교과서 편집은 지리과정표준에 의거하여, 지리과정표준에서 제시하고 있는 기본이념을 충분히 고려하되 교과서의 다양화를 실현할 것이며, 교사는 교과서를 창의적이고 학생주도 학습의 중요자원으로 사용해야 하며 제시되는 6개 항을 반드시 고려해야 함을 설명하고

있다. 즉, “① 합리적으로 내용을 조직한다. ② 학생의 실제와 연결되는 내용을 선택하고, 시대 특정한 소재를 반영한다. ③ 교수-학습 내용은 공간적으로 조직한다. ④ 내용의 적정화는 학생의 정신적 신체적 특성과 접수 능력을 고려한다. ⑤ 학생의 지리적 이성과 사고를 지도한다. ⑥ 교과서의 연계적 활용을 중시한다.” 등이다.

‘4. 과정자원의 이용과 개발건의’에서는 지리과정 자원의 충분한 개발과 합리적 이용, 지리과정 내용의 풍부한 활용, 지리수업의 활력 증진이 중요한 의무임을 설명하면서, “① 학교에서는 각종 지리과정 자원을 일정한 장소에 정리하고 ② 이를 충분히 활용하며 ③ 교외 지리과정 자원을 합리적으로 개발” 할 것을 명시하고 있다.

이상에서 살펴본 중국의 초급중학교와 고급중학교 지리과정표준의 구성체계에서 나타나는 특징은 지리과학의 종합성과 실용성의 추구이다.

종합성은 초등학교에서 고등학교에 이르는 전 과정과 학년급별 교육과정 각각에서 작동하는 내용 구성 원리라 할 수 있다. 초등학교 과학과 사회 교과 각각에서 자연지리와 인문지리를 이수하고 이를 바탕으로 초급중학교의 지리 교과에서는 지역학습의 기본요소와 지역지리의 기초적인 지식과 기본적인 기능을 익히도록 구성되어 있다.

고급중학교 지리 교과에서는 지구과학적 지식과 인류활동과 지리적 환경과의 관계에 대한 전문적인 주제를 중심으로 심화된 지식과 기능을 익히고, 최신의 지리과학 연구방법과 기술을 익히도록 내용을 구성하고 있다. 즉, 교과로서의 지리과학의 지식은 지리학의 계통적 주제와 모든 지역의 학습이라는 완비성과 반복적 나열을 지양하고, 일상생활과 연계된 선택적 주제와 지역을 사례로, 단계별로 내용을 분산하고 이들 간의 유기적 연계를 종합적 실용적으로 도모하려는 구성체계이다.

이러한 내용 구성의 이론적 배경은 피아제의 인지발달론이다. 즉, 초등학교의 과학과의 사회과 각각에 안배된 자연지리와 인문지리 내용은 ‘학생들이 익히 알고 있는 사물을 통해 쉬운 곳에서 어려운 곳으로’ 나아가는 순서로 구성되었으며, 초급중학교 학생들의 ‘흥미는 감성과 정감 색채가 풍부한 내용에 집중하기 때문에’ 학습 생활에 유용하고 응용할 수 있는 지리를 내용으로 구성하였고,

고급중학교 학생들은 ‘이미 일정한 분석력, 판단, 추리, 귀납적 능력 등이 형성되어 있기 때문에’ 전문적인 주제를 중심으로 과학적 지리를 이론적으로 탐구하도록 내용을 구성하였다고 설명하고 있다(한국교육개발원, 2001, 주제5).

실용성 역시 초등학교에서 고급중학교에 이르는 지리과정표준을 구성하는 원리로서 과정목표와 내용표준의 진술에서 잘 나타나고 있다. 뿐만 아니라 고급중학교 선택과정에서는 지리과학의 실용성을 바탕으로 지역의 당면 문제를 전 지구적 관점에서 실제로 탐구하고 해결하는 과정들이 각각의 과목들로 편제되어 있는 것이 그 특징이라 할 수 있다.¹⁰⁾

4. 결론

지리는 동아시아 삼국의 상호이해를 증진하는데 필요하고 충분한 조건을 갖춘 도구 교과이지만, 중국의 지리교육에 대한 국내 연구는 매우 부진하다. 이에 중국의 지리교육과정 변천 과정과 최근의 중등학교 지리교육과정인 ‘지리과정표준’의 구성체계를 살펴보았다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 중국의 지리교육과정은 정치적 이념과 사회적 변화의 영향을 크게 받았으며, 변창→위축→진흥→발전의 과정으로 발달하였고, 최근에는 ‘지리과정표준’을 통해 새로운 지리교육을 진행하고 있다. 최근의 지리과정표준은 종합성, 실용성을 추구하는 내용표준 중심의 개혁적인 교육과정으로, 학생 중심 그리고 지리적 지식과 기능의 유기적 결합을 추구하는 활동 중심으로의 변화가 가장 큰 특징이다.

둘째, 중국의 ‘지리과정표준’은 개별 교과 교육과정인 각론에 해당하는 교육과정으로, 크게 전언, 과정목표, 내용표준, 실시건의의 4부분으로 구성되어 있고 초급중학교의 경우에는 교육과정의 정확한 이해를 돕기 위한 사례 및 명사해석을 부록으로 제시하고 있다.

전언에서는 지리 교과와 특성을 ‘인류생활과 지리적 환경간의 상호관계를 연구하는 과학이며, 종합성과 지역성이 고유한 특성’인 ‘지리과학’으로 분명하게 자리매김하고 있다. 초급중학교의 지리 교육 목적은 ‘초보적인 지리과학적 소양과 인문소

양, 애국심과 전지구적 의식과 지속가능한 발전에 대한 기초적인 관념’을 형성토록 하는 것이다. 고급중학교는 ‘과학정신과 인문정신을 배양하여 창의적이고 실천적인 능력을 기르며, 사회적 책임감을 강화하고, 인구, 자원, 환경, 사회적 상호협조의 지속 발전 관념을 갖추도록 하는 것’을 지리교육의 사명으로 밝히고 있다.

셋째, 지리교육과정의 목표를 제시하고 있는 과정목표에서는, 지식과 기능, 과정과 방법, 감정태도와 가치관의 3영역별로 단계별 목표를 4개씩 제시하고 있으며, 이들 목표의 영역별, 단계별 유기적 연계를 통해 종합성과 실용성을 추구하고 있다.

넷째, 지리 교과와 특성이 반영된 ‘내용표준’은 ‘주제에 따라’ 서술하는 유형에 속한다. 즉, 지리 교과 내용의 ‘지식표준’을 각 주제별로 제시하고 하위주제 내용을 학습자 활동을 고려한 행위동사로 진술하고 있다.

초급중학교 내용표준은 ‘지구와 지도’, ‘세계지리’, ‘중국지리’, ‘향토지리’의 4개 영역의 상위주제별로 ‘표준’과 ‘활동건의’가 표를 통해 제시되며, 이들 영역에 대한 기초적이고 기본적인 지리적 지식과 기능의 함양을 강조하고 있다. 고급중학교 내용표준은 필수과정(지리1, 2, 3)과 선택과정(선수1~선수7)의 구분되어 있고, 주제별로 ‘표준’과 ‘활동건의’가 표를 통해 제시되고 있다. 그 내용은 지역이 당면한 주제별 지리문제를 전 지구적 관점에서 그 해결방안을 실제적으로 탐구하는 내용들이며, 학생들의 장래 직업과 지역 실정을 고려하여 운영할 것을 강조하고 있다.

지금까지 살펴본 중국의 초급중학교와 고급중학교 지리교육과정 내용 설계의 바탕이 되는 지리적 인식은 전 지구적 의식, 지속가능한 발전에 대한 인식, 인간과 지리적 환경과의 상호관계에 대한 관념이라 할 수 있다. 이를 바탕으로 한 내용표준의 핵심이 되는 지식과 기능은 지구과학적 지식, 인류활동과 지리적 환경과의 관계에 대한 인문사회적 지식, 인구·자원·환경·사회적 상호협조의 지속 발전에 대한 지식과 기능이다. 이를 통해 지역의 종합성과 지역성을 이해하고, 전 지구적 관점에서 중국의 개혁개방과 현대화 과정에서 나타나는 지리적 문제를 지리과학의 방법과 새로운 지리적 기술을 적용하고 응용하여 탐구하고 해결할 수

있는 실천적 능력을 갖춘 인재를 배양하는 것이 중국 지리교육의 궁극적인 목적이라 할 수 있다.

사사

자료 수집과 중국의 지리교육과정 이해에 도움을 준 한국교원대학교 박사과정 주철 선생님과 중국 길림성 용정시 룡정고급중학교 박향화 선생님께 감사드립니다.

주

- 1) 본 연구에서는 중국식 한자어를 가능한 그대로 옮기지만, 우리말과 다르게 쓰이는 경우와 원문 표기가 필요한 경우에는 ‘한글(해당원문 한자)’의 형식으로 표기하였다.
- 2) 학제는 우리나라와 마찬가지로 6-3-3-4학제(의무교육기간 9년)이지만, 학교는 크게 우리나라 초등학교에 해당하는 小學校, 중고등학교에 해당하는 中學校, 대학교에 해당하는 大學校로 구분한다. 중학교는 우리나라 중학교에 해당하는 초급중학교(7~9학년)과 고등학교(10~12학년)에 해당하는 고급중학교로 구분한다. 본 연구의 대상은 의무교육과정에 해당하는 초급중학교와 일반고등학교인 보통 고급중학교의 지리과정표준이다. 이하에서는 각각 초급중학교와 고급중학교로 기술한다.
- 3) ‘National Standards’라는 개념을 중심으로 전개된 교육과정 개혁 운동은 구미 여러 나라들의 경우, 1990년대 후반부터 시작되어 현재까지 지속되고 있는 가장 최근의 대표적인 교육 개혁 사례라고 볼 수 있다. 개혁의 요점은 교육 활동을 교사가 무엇을 가르치느냐의 ‘교수’ 활동을 중심으로 보는 관점에서 벗어나 학생이 과연 무엇을 배웠느냐의 ‘학습’ 활동 중심으로 보는 관점에서의 전환을 의미한다(허경철, 2006).
- 4) 본 연구의 주된 연구방법은 문헌자료 분석이다. 지리교육과정의 변천 과정은 관련 문헌자료를 참고로 연구자가 재구성하였으며, 초급중학교와 고급중학교의 지리과정표준은 中華人民共和國 教育部에서 발간한 ‘全日制义务教育地理课程标准(实验稿)’, ‘全日制义务教育地理课程标准(二月修订)’과 ‘普通高中地理课程标准(实验)’을 해석하고 분석하였다.
- 5) 이하는 중화인민공화국 교육부(2001b)와 陳可馨, 馬玫(1998)의 내용을 중심으로 이복자(2010), 허문권(2010), 왕염도(2011)를 참고로 정리하였다.
- 6) 교육에 있어서 ‘standards’는 지식, 가치, 기능 및 성취도 평가를 위한 기준(criteria)의 측면에서 학습자들에게 ‘성취해야 할 것’으로 요구되는 것이다(Klieger, A., & Yakobovitch, A., 2010, 287). 우리나라의 경우도 제7차 교육과정 개정 시에 각 교과목의 교육내

용을 ‘성취기준형’으로 진술하도록 하였다. 즉 학생들이 ‘이러 이러한 내용을 학습하는 것’이 중요하다는 입장을 중심으로 ‘내용+행동’의 형식으로 교육내용 진술 방식을 수정하였다. 여기에서 내용이란, 학생들이 학습해야 할 특정 교과목의 구체적인 세부적인 내용을 의미하는 것이고, 행동이란 그 내용 영역에서 학생들이 학습한 뒤에 구체적으로 표현해 보일 수 있는 능력 특성을 의미하는 것이다. 기준(standards)이라는 용어는 사용하는 국가, 사람, 교과목, 맥락 등에 매우 다양한 의미로 사용되고 있지만, 우리나라의 경우는 오로지 ‘내용기준’만을 의미한다(허경철, 2006). 마찬가지로 중국의 ‘지리과정표준’ 역시 교과의 구체적이고 세부적인 내용을 진술하고 있는 ‘과정표준’은 학생들이 학습하고 성취해야 할 ‘내용기준’을 제시하고 있는 것이다.

- 7) 한국교육개발원에서 펴낸 연구자료(2010)에는 페이지가 표기되어 있지 않아서 해당되는 주제를 표기한다.
- 8) 能够는 “~할 능력을 충분히 가지고 있다 / 충분히 가능하다”를 의미한다. 따라서 ‘國民能够는 우리말로 국민에게 요구되는 능력이나 자질을 의미한다고 할 수 있다.
- 9) 지리관념(地理觀念)의 대표적인 예는 인간과 지리적 환경과의 상호관계에 대한 관념 즉 인지관(人地觀)을 제시하고 있다.
- 10) 이는 고등학교 교육의 기능 변화가 지리 교과에 실천적으로 반영된 것이다. 즉, 고등학교 교육의 목적과 임무가 소수만을 향한 엘리트 교육으로부터 전체 학생을 위한 대중교육으로 바뀐 변화를 반영한 것이다(이복자, 2010, 78). 고등학교 교육이 더 이상 대학에 신입생을 보내는데 머무르지 않고, 고등학교를 졸업하고 바로 사회로 나아가갈 수 있는 ‘인생설계’ 능력과 직업의식 및 창업정신을 배양하는 ‘실천형 인재’를 배양해야 한다는(한국교육과정평가원, 2010, 78-79) 목적이 지리교육과정으로 반영된 것이다.

문헌

- 배수연, 2009, 중국지리교과서의 구성체제와 내용 분석, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 서동민, 2011, 한국과 중국의 초등사회과 교육과정 및 교과서 비교 연구, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 왕염도, 2011, 중국과 한국의 중학교 교육과정 비교 연구 : 국어과 교육과정을 중심으로, 건국대학교 석사학위논문.
- 이복자, 2010, 한국과 중국의 국어과 교육과정 비교 연구, 충북대학교 박사학위논문.
- 정동주, 1999, 한·중 중학교 사회과(지리) 교과서 비교 연구, 사진지리, 8, 31-45, 한국사진지리

- 학회.
- 趙濟, 1992, 중국 중등학교 지리과정의 개혁과 지리교사의 양성, *지리교육논집*, 28, 104-108.
- 陣可馨, 馬玫, 1998, 중국 중소학교 지리교육의 발전, *지리교육논집*, 40(1), 123-129.
- 최병두, 2006, 중국 연변지역 중등학교 지리 교과서 분석, *교육연구*, 19-45, 대구대학교.
- 최운식·윤재욱, 2002, 한국과 중국의 중학교 지리 교과에서의 환경교육 비교 연구, *교과교육학연구*, 6(2), 5-21, 이화여자대학교 사범대학 교과교육연구소.
- 諏訪哲郎, 2008, 한·일·중 의무교육단계에 있어서의 세계지리교육, *사회과교육연구* 15(2), 149-170.
- 한국교육개발원, 2001, 역사·지리 교육을 통한 한국과 중국의 상호이해 증진방안, 한국교육개발원 연구자료 RM 2001-40.
- 한국교육과정평가원, 2010, 2010 교육과정·교육평가 국제 동향 연구 사업 - 중국, 연구자료 ORM 2010-61-10.
- 허정철, 2006, 교육과정 기준으로서의 국가 교육 성취 기준(National Standards)의 재음미, 2006 KICE 교육기초연구, 1-34, 한국교육과정평가원.
- 허문권, 2010, 한국과 중국의 교육과정 변천 비교 연구: 초등학교 교육과정을 중심으로, *경인교육대학교 석사학위논문*.
- Klieger, A., & Yakobovitch, A., 2010, Perception of Science Standards' Effectiveness and Their Implementation by Science Teachers, *Journal of Science Education and Technology*, 20, 286-299.
- 常華鋒主編, 2004, 初中地理 新課程教學法, 首都師範大學出版社.
- 中華人民共和國 教育部, 2001a, 全日制义务教育地理课程标准(实验稿), 北京师范大学出版社.
- 中華人民共和國 教育部, 2001b, 全日制义务教育地理课程标准解读说明, 北京师范大学出版社.
- 中華人民共和國 教育部, 2003, 普通高中地理课程标准(实验), 北京师范大学出版社.
- 中華人民共和國 教育部, 2004, 全日制义务教育地理课程标准(二月修订), 北京师范大学出版社.

(접수: 2012.3.8, 수정: 2012.4.12, 채택: 2012.5.6)