간호학의 지평, 제9권 제2호, 2012년 12월
Perspectives in Nursing Science Vol. 9 No. 2, 127-135, December, 2012 ISSN 1738-6926

일개 대학 간호대학생의 학업성취도, 만족도와 교육요구도

김진현[1] · 김성재[1] · 방경숙[2] · 고진강[3] · 이남주[2] · 유주연[4]

서울대학교 간호대학 · 간호과학연구소 교수[1], 서울대학교 간호대학 · 간호과학연구소 부교수[2],
서울대학교 간호대학 · 간호과학연구소 조교수[3], 서울대학교 박사과정[4]

Study on the Academic Achievements, Satisfaction, and Educational Demands of Nursing Students at a College of Nursing

Kim, Jinhyun[1] · Kim, Sungjae[1] · Bang, Kyung-Sook[2] · Koh, Chin-kang[3] · Lee, Nam-Ju[2] · Yu, Juyoun[4]

[1]Professor, College of Nursing · The Research Institute of Nursing Science, Seoul National University, Seoul
[2]Associate Professor, College of Nursing · The Research Institute of Nursing Science, Seoul National University, Seoul
[3]Assistant Professor, College of Nursing · The Research Institute of Nursing Science, Seoul National University, Seoul
[4]Doctoral Student, College of Nursing, Seoul National University, Seoul, Korea

Purpose: The purpose of this study was to investigate the academic achievements, satisfaction and educational demands of nursing students at a college of nursing. **Methods:** The study subjects consisted of 134 senior nursing students who completed their clinical practicums. The students were asked to complete the evaluation survey for the curriculum. The evaluation survey for the curriculum consisted of three parts: 1) academic achievements of educational objectives, care of subjects, and skills; 2) satisfaction with the curriculum, clinical practice environment, and educational environment; 3) demands on the curriculum and clinical practicum. **Results:** The mean scores on the achievement levels of educational objectives, care of subjects and skills of the students were 3.68±0.53, 3.69±0.59, and 3.77±0.56, respectively. The low rated domains were 'understanding and delivering culturally competent nursing' and 'competence in fundamental nursing skills' in their levels of achievements. Overall, students were satisfied with the nursing curriculum and educational environment. However, their satisfaction scores for the hours and arrangements of the clinical practicum, and the ratios and arrangements of lectures and clinical practicum were relatively low. **Conclusion:** The findings of this study are important to redesign nursing curriculum in order to prepare graduates for rapidly changing health care environments. We need to try various strategies to improve the clinical competencies of students by designing a curriculum based on social change and student needs.

Key Words: Nursing students, Curriculum, Achievement, Satisfaction, Educational needs assessment

서 론

1. 연구의 필요성

현대 사회는 노인인구의 증가, 만성질환의 유병률 증가, 의료기술의 향상과 더불어 생명연장 등으로 인해 의료서비스에 대한 수요가 증가하고 있다. 또한, 최근 대형 병원의 병상 증설, 노인 병원의 증가, 학교보건법 개정에 따른 보건교사 배치 의무화, 간호관리 차등제 등과 같은 보건의료계의 변화로 국내 간호사 인력 수요가 증가하고 있고(김명애 등, 2008), 장기

주요어: 간호대학생, 교과과정, 성취도, 만족도, 교육요구도 사정

Corresponding author: Lee, Nam-Ju
College of Nursing, Seoul National University, 103 Daehak-ro, Jongno-gu, Seoul 110-799, Korea.
Tel: +82-2-740-8812, Fax: +82-2-740-4103, E-mail: njlee@snu.ac.kr

- 본 연구는 서울대학교 간호과학연구소의 정책연구로 수행되었음.
- This research was supported by the Research Institute of Nursing Science, Seoul National University.

투고일 2012년 11월 29일 / 심사완료일 2012년 12월 19일 / 게재확정일 2012년 12월 21일

© 2012 The Research Institute of Nursing Science Seoul National University

요양보험제도의 확대, 가정간호 제도의 활성화, 간호사의 해외진출 확대 등으로 인해 간호학과 졸업 후 선택할 수 있는 직종의 수가 과거에 비해 다양해지고 있다(오영호, 2008). 한편으로는 전문간호사 제도의 도입, 신규간호사의 높은 이직률, 국내외 간호 인력의 부족, 의료개방에 대한 요구 등 간호교육과 진로에 영향을 미치는 변화들이 많이 나타나고 있다(김종경, 박성애, 2003).

이 중에서 신규간호사의 높은 이직률과 인력부족의 문제는 주로 자신의 전공이나 직업에 대한 혼돈과 부정적인 시각을 갖고 있는 경우 직업에 대해 만족하지 못하거나 임상 현장에서 적응하지 못한 결과로 빈번히 발생한다(추수경, 전은미, 1998). 이는 인적 자본을 효율적으로 양성하거나 활용하지 못하고 있음을 나타내는 것으로 개인적인 시간과 경제적, 정신적 손실의 문제일 뿐 아니라 국가적 손실이 된다(장선철, 2003).

대학생의 진로와 전공 만족에 관련된 선행연구들을 살펴보면, 많은 학생들이 전공 선택에 대한 충분한 의사결정의 시간이 부족하고 적성을 고려하지 않은 상태에서 진학하는 것으로 보고되고 있다(김명아 등, 2004). 이는 우리나라 교육의 구조적 문제로 인하여 자신의 적성이나 흥미보다는 합격 가능성과 취업 위주로 대학 진학을 하고 있기 때문이라고 볼 수 있다(김혜주, 2007). 따라서 자신의 적성이나 장래희망에 대한 충분한 고려가 이루어지지 못한 상태에서의 전공선택은 결국 전공과 적성 간의 불일치, 그에 따른 진로불안 등의 이유로 전공에 쉽게 적응하지 못하거나, 진로를 회피하게 되는 문제를 야기한다(조지혜, 2007).

간호학을 전공하는 학생들은 타 전공 학생들에 비해 이미 직업적 선택을 하고 들어온 상태이고 비교적 높은 취업율로인해 대학생활이 안정적인 듯하나, 과중한 학업과 임상실습, 환자 간호에 대한 무거운 책임감, 지식과 경험의 부족, 엄격한 행동 등으로 인해 적응에 많은 어려움과 스트레스를 경험한다고 하였다(조희, 이규영, 2006). 또한, 대학의 학과에서도 학생의 진로를 선택하는 입장에서 지도하기보다는 병원이나 산업체 등의 간호사 채용 정보를 전달해 주는 정도의 취업지도가 대부분이므로 간호학생들은 자신의 진로선택에 대한 깊이 있는 고찰과 평가가 부족한 상태에서 진로를 선택하기 쉽다(김명아 등, 2004). 따라서 간호사와 같이 남에게 도움을 주는 전문직에 있어서는 신념, 태도, 지각과 같은 전문직관이 필요함에도 불구하고(윤은자, 권영미, 안옥희, 2005), 직업 윤리의식이 결여되거나 자기 개발 및 창의성 결여, 확고한 직업의식과 전문지식이 부족한 간호학 전공 학생들이 생길 가능성이 있다. 이러한 문제들이 재학 중 학업을 포기하거나 전과할 가능성을 높이고, 졸업 후에도 자신의 직업에 대한 혼돈과 부정적 시각으로 인해 직업에 대한 불만족이나 적응 결여 등으로 나타나 결국 이직률을 높일 수 있다(조희, 이규영, 2006).

대학생의 전공 만족은 진로 결정의 효능감 뿐만 아니라 진로 태도의 성숙에도 긍정적 효과가 있는 변인인 것으로 나타났다(김혜주, 2007). 또한, 전공에 대한 이해를 향상시키는 진로지도를 통해 전공만족도를 향상시킬 수 있을 것으로 기대된다(김명아 등, 2004). 따라서 현재 간호대학에서 제공하고 있는 교육에 대한 간호대학생의 만족도와 요구도를 조사하여 이를 교과과정에 반영하는 것이 필요하나 수요자인 학생들이 원하는 교육 내용이 충족되고 있는지에 대한 조사는 부족한 상태이다.

따라서 본 연구는 재학생의 학업 성취도와 만족도와, 그리고 교육요구도를 파악하여, 향후 교과 과정의 방향을 설정하기 위해 시도되었다. 이를 통해 간호대학생들이 향후 간호 전문인으로서의 자긍심과 올바른 직업관을 형성하고 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 간호사로서의 자질을 갖추어 취업 후에도 직장 생활에 잘 적응하며 다양한 분야에서 전문적인 능력을 발휘할 수 있도록 이끌어 주는 데 기초자료가 될 것으로 기대된다.

연구방법

1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 학업성취도, 만족도를 조사하고 현재 교육과정의 문제점, 개선점에 대한 조사를 통해 교육 요구도를 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상

간호대학의 실습과정을 완료한 학생을 대상으로 조사하기 위하여 서울시내 S대학교 간호대학 4학년 학생을 대상으로 하였다. 1개년도 4학년 재학생의 수가 적어 2011년 12월에 4학년 재학 중인 학생 전수와 2012년 6월에 4학년 재학 중인 학생 전수를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 2011년과 2012년에 교과과정에 변화는 없었으며, 그 두 그룹의 차이로는 2012년 4학년 학생은 4학년 2학기에 개설되는 가족건강간호 및 실습 제외하고 모든 실습을 마친 학생이다. 두 그룹 간의 일반적인 특성의 동질성을 확인한 후 두해 걸쳐 4학년 학생으로부터 수집된 자료를 통합하여 결과를 분석하였다.

현재 S대학교의 교과과정은 건강증진 간호의 개념을 중심으로 크게 건강증진과 유지(Health Promotion and Maintenance), 질병 관리 전략(Illness Care Strategies)과 전문적 개발(Professional Development)의 3영역으로 구성되어 있다. 1학년은 인간과 간호학에 대한 개괄적인 이해를, 2학년은 기본간호학 실습과 기초간호과학에 관한 영역에 중점을 두어 간호학의 기초지식을 함양하도록 하고 있다. 3, 4학년부터 임상실습이 시작되며 대상자의 건강문제 별 간호과정 적용을 중심으로 구성되어 있다. 3학년에는 성인, 아동, 지역사회, 노인, 재활 간호실습, 4학년에는 필수과목으로 간호관리, 정신, 출산기, 가족간호 실습으로 구성되어 있으며, 선택적으로 중환자 간호나 학교보건간호 실습을 할 수 있다. 교과과정은 학기제로 강의 및 실습 요일을 지정하여 강의와 실습이 동시에 이루어지도록 운영하고 있다. 임상실습은 S대학 종합병원을 비롯하여 여러 종합병원과 국립재활원, 정신보건센터, 보건소, 조산원 등과 같은 다양한 임상환경에서 이루어지고 있다.

3. 연구도구

재학생의 교과과정 평가를 위해 사용한 설문도구는 S대학교 간호대학 교과과정 위원회에서 졸업생을 대상으로 한 학업의 성취도, 교과과정에 대한 만족도설문지를 수정하여 2009년 S대학교의 국제평가 과정에서 사용한 재학생의 교과과정에 대한 평가도구를 바탕으로 하였다. 교과과정 평가 관련문헌 고찰을 기초로 변화된 학습목표와 교육 철학을 반영하였으며, 국제평가 위원회의 교수진 의견을 통해 수정·보완하여 최종 도구를 개발하였다. 국제 평가과정에서 사용된 설문지를 본 연구팀의 교수 2인이 내용타당도를 검토 후 수정·보완하여 최종설문지를 완성하였다. 설문지는 일반적 특성, 학업성취도, 만족도, 요구도로 구성되어 있다.

성취도는 교육목표(23개), 대상자별 간호(5개)와 기술(4개)에 대한 성취도로 구성되어 있으며, 교육목표는 2009년 국제평가 과정 중 개정된 23개의 교육목표를 이용한 5점 척도 문항(전혀 아니다: 1점, 매우 그렇다: 5점)이다. 만족도는 전체 교과과정에 대한 만족(5문항), 실습환경에 대한 만족(5문항)과 학교환경에 관한 만족(6문항)으로 5점 척도로 구성되어 있다. 요구도는 학생들이 인지하는 현 간호교육과정의 주요문제점과 개선점을 파악하기 위한 것으로 실습교육문제점에 관한 14개의 체크리스트와 학생들의 의견을 자유롭게 적을 수 있는 주관식문항으로 이루어져 있다. 본 연구에서는 전체성취도의 Cronbach's α 값은 .946이며, 하부영역별로 교과만족 성취도는 .935, 대상자별 간호 성취도는 .809, 기술 성취도는 .732였다. 전체만족도의 Cronbach's α 값은 .831이며, 하부영역별로 교과과정 만족도는 .810, 실습환경 만족도는 .728, 학교 환경 만족도는 .634였다.

4. 자료수집

2011년 12월에 4학년에 재학 중인 학생과 2012년 6월에 4학년에 재학 중인 학생 전수를 대상으로 하여, 각 해당년도에 4학년 전체학생이 수강하는 과목의 학기말시험 후에 자료를 수집하였다. 설문지를 배포하기 전에 연구자 1인이 연구목적, 연구참여의 자발성과 연구불참으로 받게 될 불이익이 없음을 설명하였으며, 설문지를 작성하여 제출하는 것은 연구참여에 동의한 것으로 간주하였다. 학생들의 자발적인 참여와 비밀보장을 위해 개인을 식별할 수 있는 어떠한 정보도 수집하지 않았으며, 설문작성 후 준비된 박스에 제출하도록 하였다. 2011년 4학년 재학생 52명에게 설문지를 배포하여 50부를 수거하였고, 2012년 4학년 재학생 82명에게 설문지를 배포하여 80부의 설문지를 수거하였다. 응답이 불성실한 설문지 3부는 분석에서 제외하여 최종 127부의 설문지가 분석에 이용되었다.

5. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN (PASW) 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율로 나타내고, 학업성취도, 만족도, 교육요구도는 평균과 표준편차로 산출하였다.

연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구대상자의 일반적 특성은 표 1에 제시하였다. 대인관계는 대부분 좋은 편 또는 보통이라 하였으며 나쁜 편이라는 대상자는 3명(2.4%)에 불과했다. 간호학 선택 동기는 타인의 권유에 의한 경우가 38.6%로 가장 많았으나 적성 및 취미에 맞거나 취업 전망이 밝기 때문이라는 응답도 각각 18.9%, 18.1%였다. 간호학 전공에 대해서는 대부분 보통 이상으로 만족하고 있었으며 불만족이라는 대상자는 9.4%로 나타났다. 입학 당시 본인의 의사에 의해 간호학을 선택했다는 응답이 67.7%로 그렇지 않은 경우보다 훨씬 많았으며, 교육과정을

거치면서 대부분의 학생들이 간호학 전공에 대한 관심과 열정이 증가하였다고 긍정적인 반응을 보였다. 졸업 후 희망 진로는 임상간호사가 88.9%로 대부분이었으며, 그렇지 않은 경우는 타 학문분야로의 전공변경을 고려하는 경우, 대학원 진학 등 다양하였다. 임상간호사로 취업하겠다는 대상자의 평균 예상 근무 기간은 3~5년 34.7%, 0~3년 33.7%로 70% 가까운 대상자들이 임상근무 기간을 5년 이하로 생각하고 있었다.

표 1. 대상자의 일반적 특성 (*N*=127)

변수	구분	n (%)
대인관계	좋은 편	68 (53.5)
	보통	56 (44.1)
	나쁜 편	3 (2.4)
간호학을 선택한 동기	적성 및 취미에 맞기 때문에	24 (18.9)
	타인의 권유에 의해서	49 (38.6)
	취업 전망이 밝기 때문에	23 (18.1)
	봉사하고 싶어서	8 (6.3)
	성적에 맞춰서	15 (11.8)
	기타	5 (3.9)
	무응답	3 (2.4)
간호학과에 대한 만족도	매우 만족	26 (20.5)
	약간 만족	56 (44.1)
	보통	33 (26.0)
	약간 불만족	12 (9.4)
대학생활에 대한 만족도	매우 만족	21 (16.5)
	약간 만족	47 (37.0)
	보통	25 (19.7)
	약간 불만족	28 (22.0)
	매우 불만족	6 (4.7)
간호학 전공선택 결정자	본인	86 (67.7)
	타인	41 (32.3)
간호학에 대한 관심 증가	전혀 아니다	0 (0.0)
	아니다	19 (15.0)
	그렇다	74 (58.3)
	매우 그렇다	34 (26.8)
임상간호사 근무 계획 여부	예	112 (88.2)
	0~3년	34 (26.8)
	3~5년	35 (27.6)
	5~10년	13 (10.2)
	10년 이상	19 (15.0)
	무응답	26 (20.5)
	아니오†	14 (11.0)
	무응답	1 (0.8)

†의사, 교육사업, 경영분야, 치의학, 의학전문대학원, 대학원, 공무원, 공부.

2. 성취도

대상자의 교육목표, 대상자별 간호, 기술에 따른 성취도는 표 2와 같다. 전반적인 교육목표에 대해 학생들은 5점 만점에 평균 평점 3.68±0.53점의 성취도를 나타냈다. 대상자별 간호에 대해서는 3.69±0.59점, 기술에 대해서는 3.77±0.56점의 성취도를 보고하였다. 전반적인 교육목표 중 학생들이 가장 높게 성취하였다고 인지하는 부분은 "간호사의 전문적 성장에 대한 책임감"이었으며, 가장 낮게 성취하였다고 생각하는 부분은 "다문화에 대한 이해 및 간호 부분"이었다. 대상자에 따른 간호 측면으로 성취도를 살펴본 결과, 개인에 대한 간호의 성취도는 높은 반면 가족, 지역사회로 집단이 커질수록 성취도가 낮게 나타났다. 기술에 따른 성취도 측면에서는 비판적 사고에 대해 가장 자신감이 높았으며(4.02±0.75) 기본 간호술기에 대해 가장 자신감이 낮았다(3.22±0.85).

3. 만족도

교과과정에 대한 만족도와 더불어 학교환경에 대한 만족도는 표 3에 나타나 있다. 수업과 실습을 포함한 전체 교과과정에 대한 만족도는 5점 만점에 3.34±0.77점이었으며, 가장 높은 만족도를 보인 부분은 보건의료 환경에 상응하는 수준의 교육을 받는다는 것이었다. 반면 가장 낮은 만족도를 보인 부분은 이론과 임상실습의 시간 및 배열로 2.90±1.09점이었다. 실습환경에 대한 만족도는 3.51±0.69점으로 전체 교과과정에 대한 만족도보다 높았으나 실습시간 수와 기간에 대해서는 2.94±1.10으로 만족도가 낮았다. 학교환경에 대한 만족도는 3.39±0.60점이었으며, 그 중 간호대 기숙사가 4.28±0.66점으로 가장 높은 만족도를 나타냈으나 동아리 활동에 대한 만족도는 2.68±1.03점으로 보통 이하의 만족도를 보였다.

표 4는 실습교육에서 가장 문제라고 생각하는 부분에 대한 학생들의 응답을 가장 빈도가 높은 순서대로 정리하였다. 80% 이상의 많은 학생이 문제로 지적한 것은 실습지에 방치된 느낌이라는 것과 실습수기를 직접 해 볼 수 있는 기회가 부족하다는 것이었다. 다음으로는 실습지에서 대상자들에게 접근하기가 어렵다는 응답이 62.2%였으며, 응답자의 반 수 정도가 실습지의 담당간호사나 수간호사가 너무 바빠서 지도받을 수 있는 시간이 부족하다고 느끼고 있었다. 가장 불만족이 낮은 부분은 실습담당 교수의 열의 부족과 각 질병의 적절한 대상자를 찾기 어렵다는 것이어서 담당교수에 대한 만족도는 높은 것으로 나타났으며, 다양한 질병을 보기에 적절한 실습환경을 갖고 있는 것으로 인지하고 있었다.

학생들에게 본 간호대학에 다니는 동안 가장 좋았던 점 3가지씩을 쓰게 한 결과, 훌륭한 교수진과 강의 내용이라는 응답이 39명으로 가장 많았으며 다음 기숙사, 교우관계의 순이었

표 2. 간호대학생의 학업 성취도 (*N*=127)

문항: '나는 4년간의 간호교육과정을 통해'	M±SD
교육목표에 따른 성취도	3.68±0.53
문화적으로 적절한 간호를 제공함으로써 간호철학과 가치를 증명할 수 있게 되었다.	3.56±0.85
전문직으로서의 가치관, 윤리와 표준을 수행하고, 그것을 실무 표준과 통합할 수 있게 되었다.	3.72±0.77
교양 교육의 경험을 전문적 간호 실무에 적용할 수 있게 되었다.	3.52±0.95
교양교육 경험을 임상 판단 능력을 개발하는데 통합하여 적용할 수 있게 되었다.	3.50±0.92
연구중심의 지식을 간호중재방법에 적용하고 분석할 수 있게 되었다.	3.62±0.77
근거기반 실무를 위한 기초로서의 연구능력을 통합할 수 있게 되었다.	3.76±0.70
전문직 간호 실무에 간호지식, 태도, 기술을 적용할 수 있게 되었다.	3.94±0.65
통합된 지식, 태도, 기술을 적용하여 임상 판단 능력을 개발할 수 있게 되었다.	3.85±0.71
가족, 지역사회를 대상으로 한 간호과정에 필요한 과학적, 전문적 지식과 교수학습이론을 선택하고 분석할 수 있게 되었다.	3.70±0.75
과학적, 전문적 지식과 교수학습 이론을 이용하여 간호중재방법을 개발할 수 있게 되었다.	3.50±0.84
인간의 다양성과 문화에 대한 이해를 바탕으로 개인과 가족을 위한 간호를 계획할 수 있게 되었다.	3.77±0.88
다문화에 대한 이해를 통해 다양한 인종 및 환경에 있는 대상에게 적절한 간호를 제공할 수 있게 되었다.	3.01±1.10
비판적 사고, 의사소통능력, 사정 및 간호수행능력, 치료적 자아이용을 개인과 가족을 위한 간호 계획에 통합시킬 수 있게 되었다.	3.87±0.75
비판적 사고, 의사소통능력, 사정 및 간호수행능력, 치료적 자아이용을 간호중재에 일관적으로 사용할 수 있다.	3.86±0.71
전문적 간호사의 현재와 앞으로의 역할 및 책임을 증명할 수 있게 되었다.	3.87±0.77
변화하는 사회에서 간호사의 전문적 성장에 대한 책임감을 가질 수 있게 되었다.	4.01±0.80
의료전달 체계에서 공동학제 모델의 원리와 지식을 이용하여 보건의료팀의 일원으로서 참여할 수 있게 되었다.	3.70±0.81
보건의료표준, 방법, 시스템을 계획하고 관리하는데 환자 및 공동학제팀과 협력할 수 있게 되었다.	3.45±0.88
임상 환경에서 기본적 지도능력을 개발할 수 있게 되었다.	3.54±0.84
하나 이상의 실무 영역에서 지도자적 능력을 발휘할 수 있게 되었다.	3.50±0.85
지역 사회 내에서 이용 가능한 보건의료 자원을 이해할 수 있게 되었다.	3.83±0.82
보건의료전달체계에 영향을 미치는 사회적, 경제적, 정치적 안건을 확인할 수 있게 되었다	3.83±0.83
보건의료전달체계에 영향을 미치는 사회적, 경제적, 정치적 이해를 높이는 안건을 지지할 수 있게 되었다.	3.80±0.82
대상자별 간호에 따른 성취도	3.69±0.59
개인의 건강증진을 위한 간호를 수행할 수 있게 되었다.	4.10±0.60
가족의 건강증진을 위한 간호를 수행할 수 있게 되었다.	4.06±0.64
지역사회의 건강증진을 위한 간호를 수행할 수 있게 되었다.	3.61±0.80
사회 경제적 소외계층의 건강증진을 위한 간호를 수행할 수 있게 되었다.	3.62±0.84
문화적 소수자 또는 성적 소수자의 건강증진을 위한 간호를 수행할 수 있게 되었다.	3.06±0.98
기술에 따른 성취도	3.77±0.56
효과적인 의사소통을 할 수 있다.	3.98±0.65
비판적 사고를 할 수 있다.	4.02±0.75
임상에서 효과적으로 의사결정을 하고 문제를 해결할 수 있다.	3.87±0.74
기본 간호술기를 정확히 수행할 수 있다.	3.22±0.85

표 3. 교과과정과 교육환경에 대한 만족도 (*N*=127)

문항	평균±표준편차
전체 교과과정에 대한 만족도(전체 문항 평균)	3.34±0.77
보건 의료 환경에 상응하는 수준의 교육	3.69±0.85
전공과목간의 균형 및 조화 (내용의 불필요한 중복은 피하고 연속성을 유지하는 정도)	3.22±1.02
이론 (수업)과 임상실습의 시간 및 배열	2.90±1.09
간호학에 대한 지적 호기심 유발정도	3.29±1.11
간호학에 대한 배움의 충족정도	3.61±0.99
실습환경에 대한 만족도(전체 문항 평균)	3.51±0.69
실습 시간 수 및 기간	2.94±1.10
실습 장소	3.91±0.94
실습 교수 및 시간강사, 조교의 지도	3.74±0.92
실습지 현장 교수자 (수간호사, 담당간호사 등)의 지도	3.41±1.05
실습을 위한 지침자료	3.53±0.97
학교환경에 대한 만족도(전체 문항 평균)	3.39±0.60
간호대 건물내의 학생을 위한 공간	3.17±1.06
도서관 (소장 자료, 온라인 자료, 도서관 시설)	3.39±1.08
간호대 기숙사	4.28±0.66
캠퍼스 및 간호대학 인터넷 환경	3.13±1.19
간호학과 학생들 사이의 관계	3.70±0.98
동아리 활동	2.68±1.03

다. 개선을 바라는 점 3가지씩을 쓰게 한 결과에서는 효과적인 실습 운영, 최신정보를 반영한 강의, 과도한 과제와 시험 부담 개선, 주 캠퍼스와 분리된 폐쇄적 캠퍼스 환경 개선, 교과과정 개편 등을 들었다(표 5).

논 의

본 연구의 결과에 따르면 간호대학 재학생들의 교육목표에 따른 학업성취도는 비교적 높게 나타났으며, 특히, 보건의료 전문가로서의 역할 또는 간호사의 전문적 성장에 대한 책임 획득에서 가장 높은 성취도를 나타냈다. 전문직관과 그에 맞는 전문적 행동은 간호실무의 기초가 되는 것으로 졸업 후 간호전문가로 성장하기 위해서는 바람직한 간호전문직관이 정립이 되어 있어야 한다. 간호교육의 성과 측정도구 개발을 위한 이향련, 오가실, 안양희, 이숙자, 김인자(2010)의 연구에서 언급하고 있는 것처럼 전문직관은 의사소통, 지도력, 비판적 사고력과 함께 국내외 여러 대학의 간호교육 핵심역량으로 뽑히고 있으며, 한국간호 평가원에서도 간호교육의 주요 목표 개념으로 설정한 바가 있다. 이러한 간호전문직관의 성립과 전문적 간호사의 역할과 책임에 대한 인식은 학년이 올라가면서 성취도가 향상되는 것으로 나타나고 있다. 방경숙 등(2009)의 간호대학 2학년생과 4학년생의 진로에 대한 인식을 비교한 연구결과 4학년 학생들이 간호사에게 가장 필요한 자질을 전문적 간호지식이라고 응답하였으며, 간호학 발전에의 기여에 대한 인식이 2학년생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 또한, 간호대학생을 대상으로 3년간의 종단연구를 수행한 Leners, Roehrs와 Piccone (2006)의 연구에서도 학년이 올라갈수록 전문직관이 향상된다는 결과를 보였다.

반면 다문화에 대한 이해 및 간호는 교육 목표에 따른 성취도 중 가장 낮은 점수를 보였고, 대상자별 간호 성취도 항목에서도 문화적 소수자 또는 성적 소수자에 대한 성취도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 이는 최근의 사회적 변화 속에서 다문

표 4. 실습교육의 문제점 (*N*=127)

순위	내용	n (%)
1	실습지에 방치된 느낌이다.	110 (86.6)
2	실습수기를 직접 해 볼 수 있는 기회가 부족하다.	109 (85.8)
3	실습지 대상자들에게 접근하기가 어렵다.	79 (62.2)
4	실습지 담당간호사 선생님이 너무 바쁘시다 (지도받을 수 있는 시간이 부족하다).	68 (53.5)
5	실습지 수간호사 선생님이 너무 바쁘시다 (지도받을 수 있는 시간이 부족하다).	62 (48.8)
6	실습지 담당간호사 선생님의 실습교육에 대한 열의가 부족하다.	57 (44.9)
7	실습과제의 내용과 양이 적절치 않다.	39 (30.7)
8	실습내용이 명확하지 않다.	37 (29.1)
9	실습지 수간호사 선생님의 실습교육에 대한 열의가 부족하다.	35 (27.6)
10	실습담당 교수님이 너무 바쁘시다 (지도받을 수 있는 시간이 부족하다).	32 (25.2)
11	실습과목에 대한 평가 (과목성적)가 적절히 이루어지지 않는다.	28 (22.0)
12	실습목표가 명확하지 않다.	16 (12.6)
13	실습지 대상자들에게서 학습을 위한 적절한 질병 (또는 건강문제)을 찾기 어렵다. 실습담당 교수님의 실습교육에 대한 열의가 부족하다.	9 (7.1) 9 (7.1)

†복수응답 가능.

표 5. 본 간호대학의 장점, 개선점에 대한 학생들의 의견

항목	분류	n (%)
좋았던 점 (n=110)	훌륭한 교수진과 강의 내용	39 (35.5)
	기숙사	22 (20.0)
	교우관계	13 (11.8)
	최고의 실습지	9 (8.2)
	실습 경험 그 자체	9 (8.2)
	간호에 대한 자부심	9 (8.2)
	취업보장	4 (3.6)
	기타	5 (4.5)
개선하길 바라는 점 (n=96)	실습을 효율적, 효과적으로 운영	27 (28.1)
	최신 정보, 실무와 연계된 강의	16 (16.7)
	과도한 과제와 시험 부담 개선	13 (13.5)
	주 캠퍼스와 동떨어진 폐쇄적인 환경	12 (12.5)
	교과과정의 개편	10 (10.4)
	선후배/동기간의 교류 부족	6 (6.3)
	협소한 공간	6 (6.3)
	불친절한 행정서비스	4 (4.2)
	자부심 고취 부족	4 (4.2)
	기타	8 (8.3)

화 대상자들은 급격히 증가하고 있고 그들의 간호 요구도가 증가하였음에 반해 아직까지 현 교과과정에 이러한 요구가 충분히 반영되지 못했음을 보여준다. 따라서 앞으로 간호교육과정 내에서 다문화 대상자와 성적 소수자의 간호와 국제화 관련 간호가 보완될 필요가 있다고 여겨진다.

본 연구결과 전문적 임상간호 능력 획득에 있어서 기본간호술기에 대한 성취도가 낮은 것으로 나타나, 이는 취업 후 신규간호사로서의 적응에 어려움을 보일 수 있을 것으로 여겨진다. 기본간호술기의 성취도가 낮은 것은 우선, 최근 환자권리가 신장되고 환자 안전이 중요한 가치가 됨으로 인해 간호학생이 임상에서 실제로 간호술기를 시행 할 기회가 줄어들었다는 이유를 들 수 있다(최은희, 2009). 또한, 본 연구대상자들이 실습을 하는 병원이 3차 대학병원으로 환자의 중증도가 매우 높은 점도 학생들의 실제 수행 기회가 낮아지는 원인으로 꼽을 수 있을 것이다. 이는 대상자들이 실습교육의 주요 문제의 하나로 임상 실습에서 실제적인 참여를 하기보다 관찰 위주의 실습이 이루어지는 점을 문제로 지적하고 있었다는 점에서도 드러난다. 따라서 이러한 사회적 변화를 고려한 교육과정의 변화가 필요하다. 시뮬레이션, 임상술기 센터나 표준화 환자를 이용한 교육환경을 통해 학생들에게 임상환경 노출 기회를 증가시킴으로써 이러한 임상교육의 문제점을 다소 극복할 수 있을 것이다. 또한, 현재 임상 실무에 있는 임상간호사를 이용한 임상 프리셉터쉽의 활용은 학생간호사들이 좀 더 적극적으로 실습에 임하여 숙련도를 향상시킬 수 있는 기회가 될 것이라고 생각된다. 이는 Raines (2009)의 연구에서 간호학생과 임상간호사의 파트너쉽을 적용한 프로그램을 통해 간호학생들의 임상수행능력 점수가 증가되었다는 결과에서도 그

근거를 찾을 수 있을 것이다.

기본간호술기의 성취도가 낮은 또 다른 이유로는, 학년에 따른 교과목의 배열의 영향도 있을 것으로 여겨진다. 일반적으로 기본간호술기의 중요성을 강조하는 기본간호학 및 실습은 2학년 수준에서 끝이 나고, 학년이 올라갈수록 다양한 간호전공 교과목에서 필요로 하는 전문적인 지식이 강조된다. 또한, 많은 대학에서 복잡한 임상 환경에 준비된 간호사를 키워내기 위해 정신역동적인 측면에 주로 초점을 맞추어 간호사의 임상수행능력을 평가해왔다(Levett-Jones, Gersbach, Arthur, & Roche, 2011). 즉, 현재 교육 환경에서 기본간호술기의 중요성이 저평가되어 교육과정에서 강조되지 못함으로써 학생들의 자신감이 낮아지는 원인의 하나로 설명할 수 있을 것이다. 그러나 호주의 간호사 조산사 협회는 임상수행능력에 대해 전문적/직업적 영역에서 효과적이고 우수한 수행을 할 수 있는 기술, 지식, 태도, 가치와 가능성의 조합이라고 정의하였다(Australian Nursing and Midwifery Council, 2005). 따라서 변화하는 임상환경에 적응할 수 있는 전문간호인을 양성하기 위해 다양한 측면의 역량을 강화시키는 노력과 함께 임상실무의 가장 기본의 되는 기본간호술기에 대한 교육도 강조되어야 할 것이다. 한국간호평가원에서도 이러한 필요성에 따라 2012년 제 2주기 간호교육평가에서는 기본간호술기가 주가 되는 핵심간호술기를 평가의 척도로 제시하고 있다.

본 연구의 간호대학생의 만족도에 대한 결과를 보면, 보건의료 환경에 상응하는 수준의 교육과 간호학에 대한 배움의 충족 정도가 높고, 실습 장소에 대한 만족도도 가장 큰 것으로 전체적인 교육 내용과 환경에 대해 만족하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 실습 교육의 주요 문제에 대한 응답을 살펴보면, 역시 변화하는 임상 현장 내에서 충실한 실습을 하지 못하는 것에 대한 아쉬움이 나타났다. 대다수의 학생들이 실습지에 방치된 느낌을 받고 직접 실습수기를 시행하지 못하는 점에 대해 문제로 인식하고 있어, 이러한 부분은 위에서 논의한 바와 일맥상통한다고 할 수 있다. 이러한 의견은 주관식 문항에서도 가장 많은 학생이 개선을 바라는 부분으로 나타났다. 또한, 실습지 담당간호사와 수간호사가 너무 바빠 지도받을 시간이 부족하다고 느끼고 있어, 임상프리셉터쉽의 도입이 다시 한 번 강조되는 부분이라고 할 수 있다.

본 연구에서 이론과 임상실습의 시간 및 배열, 실습시간 수 및 기간에 대한 학생들의 만족도가 낮게 나타났는데 이는 다른 전공과 비교 하여 전체적인 교과과정에서 전공필수과목의 높은 비율, 이론교육와 임상실습의 비연계성도 관련이 있는 것으로 사료된다. 따라서 학생들의 요구도와 변화된 교육목표를 반영한 이론과 실습의 효과적인 배열을 고민하는 노력이 필요할 것이다. 학사적인 이유나 실습지 상황과 관련하여 미처 배우지 못한 과목에 대해서 실습을 먼저 수행해야 하는 경우 학생들은 임상실습에서 더욱 어려움을 느끼고, 이는 임상실습 만족도에도 영향을 미칠 수 있다. 전공과목의 실습교육을 시행하기 전에 예비실습 교육의 강화를 통해 이러한 문제점을 보완할 수 있을 수 있다(이향련 등, 2005). 또한, 실습 전 지침서와 오리엔테이션 등을 통하여 임상실습 준비 과정을 강화하는 것이 요구된다.

결론 및 제언

본 연구는 간호대학 재학생의 학업성취도, 만족도와 교육요구도를 파악함으로써 현 교과과정의 문제를 검토하고 앞으로 간호대학 교과과정 개선 과정의 기초자료를 제공하기 시도되었다. 간호대학의 특성상 실습과 관련된 교과과정 이슈들이 많이 나타났으며, 이에 대한 심층적 검토와 문제점 해결을 위한 노력이 필요함을 다시 한 번 확인할 수 있었다. 간호대학 교육의 궁극적인 목표가 간호대학 교육과정을 수료 후 간호전문인으로서의 전문직관을 가지고 보건의료환경에서 다양한 역할을 충분히 해나갈 수 있는 전문간호인을 양성하는 것이라고 할 때, 본 연구결과는 간호대학생들의 임상수행능력을 증진시키기 위한교육과정의 개선이 시급함을 알 수 있었다.즉, 재학생의 교육 요구도를 반영한 교과과정과 실습환경의 개선을 통해 간호학생의 전공 만족도와 성취도를 높여야 할 것이다. 이를 위해서 보다 효과적인 이론과 실습의 배열에 대한 검토와 함께, 시뮬레이션, 기본간호술기 센터와 같은 교육 환경의 개선, 그리고 현재 임상 실무에 있는 임상간호사를 이용한 임상프리셉터쉽의 활용을 통해 계속적으로 변화하는 의료 및 간호환경에 발맞추어 현 간호교육과 임상과의 격차를 줄이고 근거기반 간호능력을 향상시키기 위한 노력이 필요할 것이다. 본 연구는 일개 대학을 대상으로 하여 다른 간호대학에 일반화하기에 제한점이 있으며, 추후 다른 간호대학으로 확대한 연구를 통해 간호교육과정에 대한 큰 방향을 제시해 주는 것도 의의가 있을 것이다.

참고문헌

김명아, 임지영, 김숙영, 김은정, 이종은, 고유경(2004). 간호대학생의 진로태도성숙과 영향요인. *정신간호학회지, 13*(4), 383-391.

김명애, 유선주, 류승렬, 서영순, 양인순, 전계순, 조인선, 허명선(2008). *중소병원 간호 활성화를 위한 현황 조사연구.* 2008 병원

간호사회 사업보고서.
김종경, 박성애(2003). 간호등급별 병원 간호사 직무만족 조사. *간호행정학회지, 9*(4), 529-539.
김혜주(2007). *대학생의 전공만족과 몰입경험이 진로 결정효능감 및 진로 태도 성숙에 미치는 영향.* 성균관대학교 석사학위논문, 서울.
방경숙, 전명희, 김현숙, 손행미, 강정희, 유수정 등(2009). 간호대학생의 전공 및 진로에 대한 인식, *한국간호교육학회지, 15*(1), 22-31.
오영호(2008). 우리나라 간호사 인력수급 전망에 관한 연구. *보건사회연구, 28*(1), 68-86.
윤은자, 권영미, 안옥희(2005). 간호전문직관 측정도구 개발. *대한간호학회지, 35*(6), 1091-1100.
이향련, 강경아, 김남초, 박은숙, 최경숙, 박정숙(2005). 4년제 간호대학(과)의 실습교육 현황과 발전방향. *대한간호, 44*(5), 52-67.
이향련, 오가실, 안양희, 이숙자, 김인자(2010). 간호교육 성과 측정도구의 탐색. *동서간호학연구지, 16*(1), 53-60.
장선철(2003). *대학생의 진로결정 유형화와 개인, 인지 변인과의 관계 분석.* 건국대학교 박사학위논문, 서울.
조지혜(2007). *성취동기, 직업가치, 진로장벽이 대학생의 진로태도성숙 및 진로준비행동에 미치는 영향.* 숙명여자대학교 석사학위논문, 서울.
조희, 이규영(2006). 간호대학 학생들의 자아존중감 및 진로정체감에 관한 연구. *한국보건학회지, 20*(2), 163-173.
최은희(2009). 간호학생의 진로정체감과 임상수행능력과의 관계. *한국간호교육학회지, 15*(1), 15-21.
추수경, 전은미(1998). 간호학생의 진로 및 취업의사결정 과정에 관한 연구. *한국간호교육학회지, 4*(2), 280-295.
Australian Nursing and Midwifery Council. (2005). *National competency standards for the Registered Nurse.* Retrieved November 12, 2012, from the Australian Nursing and Midwifery Council Web site: http://www.anmac.org.au/userfiles/file/competency_standards/Competency_standards_ RN.pdf
Leners, D. W., Roehrs, C., & Piccone, A. V. (2006). Tracking the development of professional values in undergraduate nursing students. *Journal of Nursing Education, 45*(12), 504- 511.
Levett-Jones, T., Gersbach, J., Arthur, C., & Roche, J. (2011). Implementing a clinical competency assessment model that promotes critical reflection and ensures nursing graduates' readiness for professional practice. *Nurse Education in Practice, 11*, 64-69.
Raines, D. A. (2009). Nursing practice competency of accelerated bachelor of science in nursing program students. *Journal of Professional Nursing, 26*(3), 162-167.