

성교육이 초등학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과 - 일개 구 초등학생을 대상으로 -

김신정* · 이정은** · 김성희*** · 강경아****

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인류의 역사가 지속되는 동안 성은 시대와 형태를 막론하고 인간 사회에 깊숙이 존립해 오고 있다. 그러므로 인생 전반에서 성에 관한 관심을 갖는 것은 극히 자연스러운 일이며 당연한 것으로, 평생에 걸쳐서 중요한 의미를 갖는다(Kim, Kim, Yang, Hong, & Yeom, 2000).

오늘날 우리나라는 서구 문화의 영향으로 성 개방의 풍조가 급격히 밀어 닦혀 성에 대한 문제가 사회, 문화적으로 표면화되고 있다. 또한 대중매체를 통한 성적 자극이 만연해짐에 따라 성에 대한 태도는 더욱 적극적이고 개방적인 양상을 띠게 되었다. 가족구조도 핵가족으로 변화함에 따라 가정에서의 교육적 기능은 저하되고 있으며 각 가정마다 컴퓨터가 일반화됨에 따라 무분별한 정보 보급과 퇴폐문화의 접촉은 초등학생 아동에게까지도 성에 대한 호기심을 불러일으키고 성에 대한 왜곡된 지식을 갖게 하고 있다(Kwon, 2010; Kim, 2005). 또한 기성세대들의 성 상납, 성 접대 등

의 문란한 성 윤리와 성 도덕은 아동에게도 영향을 미치며 이로 인해 성교육의 필요성은 더욱 대두되고 있다. 심각한 사회문제가 되고 있는 성범죄의 증가 원인 역시 성 개방 추세에 따른 각종 대중매체를 통해 불건전한 성문화가 확산되면서 성에 대한 왜곡된 인식 때문이다(Lee, 2006).

사회적인 관심에도 불구하고 성폭력은 계속적으로 증가하고 있으며 특히 주요피해자가 아동과 청소년이라는 점에서 성교육이 더욱 절실히 요구되고 있다. 2011년 경찰청 자료에 의하면 13세 미만 아동 성폭력은 2002년 600명, 2004년 721명, 2007년 1,081명으로 2002년부터 2010년까지 96.5%나 증가하였고 특히 2006년도를 기점으로 큰 폭으로 증가하는 추세를 보이고 있다. 2010년을 기준으로 볼 때, 아동을 대상으로 한 성폭력은 하루 평균 3.2건 발생하였다(Lee, 2012).

영양상태의 개선과 개방화된 문화양식 등에 의한 초등학교 아동들의 신체적 발달이 가속화됨에 따라 성적 성숙 또한 빨라져 사춘기 연령이 종래의 13-14세에서 10-11세로 상당히 낮아지고 있다(Kim et al., 2007). 이에 따른 변화와 함께 성에 대한 태도는 어렸을 때부

* 한림대학교 간호학부 ** 동남보건대학교 응급구조과 *** 중앙대학교 적십자간호대학

**** 삼육대학교 간호학과(교신저자 E-mail: kangka@syu.ac.kr)

투고일: 2012년 5월 17일 심사회의일: 2012년 6월 5일 게재확정일: 2012년 11월 21일

• Address reprint requests to: Kyung-Ah Kang

Department of Nursing, Sahmyook University

815 Hwarangro Gongreung-dong Nowon-gu, Seoul

Tel: 82-2-3399-1585 Fax: 82-2-3399-1594 E-mail: kangka@syu.ac.kr

터 형성된다는 점에 따라 초등학교에서 성교육의 중요성을 인식하고 있다. 특히 사춘기가 시작되는 초등학교 시기에는 다른 시기에 비하여 성이 중요한 의미를 가진다. 이는 신체적으로는 생식기관이 성숙해지기 시작하고 정신적으로는 인지발달로 자신의 실체를 살펴볼 뿐 아니라 자신의 생의 설계를 가능하게 하는 시기(Yang, Jeong, Kim, Lee, & Baek, 2002)이기 때문이다. 즉, 사춘기에는 뚜렷한 생리적 신체발달이 있으면서 이에 따른 구체적 성적 관념도 형성되며, 이때 형성된 성에 대한 태도가 성인생활에 까지 영향을 미치게 되기 때문이다(Yang & Kim, 2004).

사춘기 문제행동 중 일부는 성과 관련되어 있으며 미혼모, 낙태, 원조교제, 성폭력 등의 사회문제 역시 성과 관련되어 있다(Jeong, Kim, & Yang, 2004). 그러나 우리나라는 전통적인 유교문화의 영향으로 성을 드러내놓고 이야기 하지 않으며 감추어지고 은밀한 방식으로 인식되고 음성적이고 폐쇄적인 방법으로 전달되는 부분이 많다(Yoon, Jeon, & Park, 2009). 사회적 변화와 여성의 사회활동의 증가로 사회는 다양한 성역할을 요구하며 개인 내에서 남성적 특성과 여성적 특성이 동시에 존재하는 양성성을 길러주는 양성평등교육의 필요성이 대두되고 있으나 아직도 남녀를 구별하는 가치관이 현존하고 있다. 초등학교 시기는 학교라는 울타리 안에서 많은 사회화 경험을 하며 기존에 형성된 생각과 행동이 전체 사회가 지향하는 방향과 맞지 않을 때 이를 교정할 수 시기이므로 양성평등교육에 있어서 절대적으로 중요한 시기이다. 이 시기에 잘 준비된 양성평등교육은 올바른 성태도 확립에도 매우 중요하다(Yang, E. J., 2010).

그러므로 초등학교를 대상으로 이들의 발달연령에 적절한 과학적인 성 지식을 습득하게 하고 이를 통해 올바른 성 태도를 형성함으로써 미래에 책임 있는 성 행동을 하게 하는 것은 성 건강 측면에서 볼 때 매우 중요하다고 생각한다. Moon (2000)은 성교육의 1차적 담당자는 가정과 학교여야 한다고 강조하였는데, 학습에 대한 동기가 강하고 성에 대한 인식이 형성되는 초등학교 대상의 성교육은 중학생이나 고등학생에 해당되는 청소년이나 그 이후의 성인기 대상자보다 교육적 가치가 높고 장기간 효과가 나타나며 시간적으로 효율적(Yang & Kim, 2004)이라는 측면에서 매우

중요하게 고려되어야 한다고 생각한다. 왜냐하면 이들을 대상으로 한 성교육은 올바른 성 지식과 건전한 성태도 형성으로 단기적이거나보다는 장기적으로 사회, 국가적 측면에서도 성과 관련된 많은 문제를 미리 예방할 수 있고 사회 구성원들의 성 건강을 유지하게 함으로써 궁극적으로는 건강한 삶에 도움을 주기 때문이다. 따라서 장기간의 건강 수요자인 초등학교생에게 관심을 갖고 교육을 하는 것은 매우 큰 가치가 있음을 염두에 두어야 할 것으로 고려된다.

초등학교 고학년 시기는 자아 정체감이 확립되고 2차 성징이 나타나 급격한 신체 변화를 경험하고 이성에 대한 관심이 커지는 시기이며 성 가치관을 확립하는 중요한 계기가 되므로 기존의 일방적으로 구성된 내용의 성교육이 아닌 대상자들의 요구 내용을 고려한 성교육이 성 지식과 성 태도에 영향을 미치는 효과를 보는 것은 중요하다고 본다. 그러므로 본 연구는 지역 사회의 초등학교를 대상으로 성교육을 실시하고 그 효과를 입증하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구는 사춘기가 시작되는 초등학교생에게 성교육을 실시하여 성 지식과 성 태도의 변화를 살펴봄으로써 앞으로 지역사회 내의 초등학교를 대상으로 성교육 프로그램을 정련화하고 성교육을 확산함으로써 궁극적으로는 성 건강을 증진하는데 기여하고자 함이다.

이에 따른 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 성교육에 따른 대상자의 성 지식과 성 태도의 변화 정도를 파악한다.
- 2) 대상자의 일반적 특성에 따른 성 지식과 성 태도 변화정도의 차이를 파악한다.
- 3) 대상자의 성 지식 변화정도와 성 태도 변화 정도와의 관계를 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 초등학교생의 성 지식과 성 태도 정도를 파악하고 성교육 실시를 통해 성 지식과 성 태도 정도의

변화를 파악하기 위한 유사실험연구로, 단일집단 사전 사후 설계(one group pre-post test) 이다. 본 연구에서 단일군을 대상으로 한 이유는 연구대상 초등학교에서 모두 성교육을 원했으며, 지역이나 학년, 학생 수 등을 포함하여 실험군과 비슷한 특성을 지니고 있으면서 성교육을 제공하지 않고 설문조사만을 실시하는 대조군을 찾는데 협조를 구하기 어려웠기 때문이었다.

2. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울시 Y구 내에 소재한 4개 초등학교의 5, 6학년 총 20개 학급 학생 전수인 542명을 대상으로 하였다. 5, 6학년을 대상으로 한 이유는 이 시기에 사춘기가 시작되는 연령이므로 성에 대한 관심이 증가하고 실제적으로 성교육이 중요한 의미를 갖기 때문(Kwon, 2010)이다. 본 연구에 적절한 표본 수를 산정하기 위해 G power program을 적용하여 대응표본 t test에서 Means: Difference between matched pairs에서 유의수준(α) .05, 검정력 0.80, 효과크기 0.3을 기준으로 확인한 결과, 필요한 표본 수는 71명으로 나타나, 본 연구 수행을 위해서는 충분한 표본 수($n=512$)가 확보되었다.

3. 자료 수집 기간 및 방법

본 연구의 자료수집 기간은 2010년 3월 12일부터 4월 19일까지 이었다.

자료수집 방법은 연구자가 해당지역의 초등학교 보건교사와 협의를 통해 성교육이 가능한 4개 학교를 선정 후 학교장에게 공문을 보내 연구의 목적을 설명한 후 허락을 받았다.

그런 후 각 초등학교를 방문하여 보건교사에게 연구의 목적과 방법을 재차 설명하고 대상이 미성년자인 아동이라는 점을 고려하여, 가정통신문을 통해 아동의 보호자인 부모에게 연구의 목적과 방법, 설문내용, 사전조사와 사후 조사가 이루어져 총 2회의 설문이 실시된다는 것, 3회에 걸쳐 성교육이 실시됨과 성교육 내용 등을 포함한 협조문을 발송하여 서면동의서를 받았다. 성교육 실시 전에는 보건교사와 담임교사를 통해 대상 학생들에게 동의를 얻은 후 질문지를 배포하였는

데, 질문지는 학생 스스로 응답케 하여 회수하는 방법을 사용하여 익명으로 처리하였다. 성교육 실시 후에는 같은 내용의 질문지를 사용하여 같은 방법으로 자료를 수집하였는데, 질문지를 시행할 때는 수업시간을 제외하고 비교적 한가한 특별활동 시간을 이용하였고 대상자들이 질문지에 응답하는 데는 평균 10분 정도가 소요되었다.

대상자에게는 542부가 배포되었으나 이 중 자료가 불충분한 30부를 제외한 총 512부(94.5%)를 연구자료로 이용하였다.

4. 성교육 실시

본 연구에서의 성교육은 지역사회의 초등학교를 대상으로 이루어졌다.

본 연구에서 성교육 실시는 연구자 중심의 일방적인 교육이 아니라, 학습자이며 수요자인 초등학생의 요구를 최대한 반영하기 위해 성교육을 실시하기 전, 사전조사인 질문지 자료수집 시, 초등학생들이 성과 관련하여 궁금하거나 배우고 싶은 내용을 무기명으로 쪽지에 적도록 하여 받았으며 그러한 결과를 고려하여 양성평등, 성폭력, 성 문화를 주제로 하여 성교육 프로그램을 3회로 구성하였다(Table 1). 성교육은 아동의 성과 관련된 요구에 부합되고 실제 성과 관련된 문제해결에 도움이 될 수 있는 프로그램이 필요하기 때문(Yoon, Jeon, & Park, 2009)이라는 주장을 수용하였다. 또한 학습의 효과를 위해 Keller의 학습동기 설계 이론에 따른 ARCS 모형을 적용하였는데, 이는 주의(attention), 관련성(relevance), 자신감(confidence), 만족감(satisfaction)의 요소가 포함된 것이다(Keller & Song, 2005). 성교육 실시에 이러한 모형을 사용한 이유는 Keller의 모형이 교육학에서 흔히 사용되는 과학적인 모델로(Ewha women's university, 2003), 학생의 만족도를 높이는 효과적인 모델이기 때문이었다. 또한 각 주제에 “따라서는 수업 시작 전, 미리 배울 학습목표를 제시해 주었으며 교육 중에는 교육의 효과를 높이기 위해 시청각 자료를 활용하였고, 수업 후에는 배운 내용을 확인하고 요약, 정리하였으며 O, X 퀴즈 게임을 통해 학생들의 흥미를 높였다. 성교육은 연구자가 모든 초등학생들에게 직접 실시하였는

Table 1. Subjects, Learning Objectives & Contents of Sex Education

Period	Category	Composition
1	Subject	Gender equality
	Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> · You are able to tell what are the requisites of sexual discrimination · You are able to recognize the importance of gender equality and can suggest the detailed practice for it
	Contents	<ul style="list-style-type: none"> · We are all precious human beings · Essence of sexual differences · Role of women & men in home · Sex role in society · Fixed idea about sex · The way to gender equality
2	Subject	Sexual violence
	Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> · You are able to define and categorize sexual violence · You are able to tell how to prevent sexual violence at different situations
	Contents	<ul style="list-style-type: none"> · Definition of sexual violence · Effective communication · Friendship & heterosexual love · Right of decision about sexual self-determination · Self assertive technique · Asking for help
3	Subject	Sexual culture
	Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> · You are able to tell what are the problems of sex commercialization and pornography in mass media. · You are able to tell what are ways to protect oneself from pornographies. - You are able to tell the ways for healthy sexual culture
	Contents	<ul style="list-style-type: none"> · Sex commercialization · Mass media & pornography · Prostitution · Coping method of improper sexual information (magazine, comic pictures etc) · Cultivation of healthy sexual culture

데, 연구목적에 맞는 성교육이 되기 위해 사전에 연구자가 구성한 내용을 중심으로 연구내용을 2-3회 걸쳐 확인하는 과정을 거쳤다.

교육설계방법에 따라 성교육을 실시할 때는 학습자에게 각 주제와 학습목표를 수업 시작 전 먼저 제시하였으며 주제에 따른 교육내용을 알려주어 수업에 대한 동기를 부여하였다. 본 연구의 경우, 성교육에 영향을 미치는 다른 외생변수를 고려해 볼 때, 같은 학교 내에 대조군이 없어 실험효과가 확산되는 문제를 야기하지 않으며 같은 지역 내의 아동들로 비교적 특성이 동질하다는 것, 실험환경이 모두 대상자의 학교에서 같은 내용으로 시간배분을 같게 하였으며 1, 2, 3차 교육은

4개 학교 모두 1-2일 간격으로 비슷한 시기로 실시하여 동일한 조건에서 이루어지도록 노력하였다.

5. 연구 도구

1) 성 지식

본 연구대상 아동들의 성에 관한 지식의 정도를 알아보기 위해 미국의 성정보 교육협회인 SIECUS (1991)의 성 개념 틀을 이용하여 양성평등, 성폭력, 성 문화 내용을 포함하여 Yang 등(2002)이 개발한 15개로 구성된 문항을 사용하였다. 이는 15점 만점으로 정답을 했을 경우 1점, 오답과 '모르겠다'의 반응을

했을 경우에는 0점으로 점수를 계산하여 합계를 산출하였는데, 성 지식 점수가 높을수록 성에 대한 지식 정도가 높음을 의미한다.

본 도구의 타당도는 성 전문가와 초등학교 보건교사 4인에 의해 검증되었으며 신뢰계수 Cronbach's α 는 개발 당시에는 .84이었으며 본 연구에서는 .78로 나타났다.

2) 성 태도

대상자들의 성에 대한 태도는 SIECUS (1991)의 성 개념 틀을 이용하여 Yang 등(2002)이 개발한 도구를 사용하였다. 본 도구는 3점 척도로 구성된 12개의 문항으로 구성되어 있으며 긍정 문항의 경우, '그렇다' 2점, '보통이다' 1점, '아니다' 0점을 주었고 부정 문항의 경우에는 역환산하여 점수를 계산하여 합계를 산출하였다. 성 태도 점수는 높을수록 성 태도가 긍정적임을 의미한다.

본 도구의 신뢰계수 Cronbach's α 는 도구 개발당시에는 .89이었으며 본 연구에서는 .72로 나타났다.

6. 자료 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS Win 프로그램을 이용하였는데, 대상자의 성 지식과 성 태도 변화 정도는 paired t-test를 이용하였으며 대상자의 일반적 특성에 따른 성 지식과 성 태도 변화 정도의 차이는 사후 점수와 사전 점수의 차이값에 대한 t-test를 사용하였고 성 지식과 성 태도 변화 정도와의 관계는 Pearson correlation Coefficient를 사용하여 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 특성은 다음과 같다(Table 2).

Variables	Category	n	%
Grade	5th grade	409	79.9
	6th grade	103	20.1
Sex	Male	277	54.1
	Female	235	49.9
Type of family*	Nuclear family	339	68.2
	Extended family	158	31.8
Dual income*	Yes	205	41.6
	No	288	58.4
Presence of siblings*	Yes	420	83.8
	No	81	16.2
Rank of siblings*	First	289	70.3
	Second	104	25.3
	Over third	18	4.3
Resource of sex knowledge	School	212	41.4
	Parents	186	36.3
	Siblings	13	2.5
	Friends	22	4.3
	Newspaper, magazine, TV	75	14.7
	Movie, video	4	0.8
Experience of asking sex-related question to parents* (times)	None	453	91.0
	Yes	45	9.0
Experience of asking sex-related question to teachers* (times)	None	467	93.6
	Yes	32	6.4
Experience of sex education*	Have	300	60.1
	None	199	39.9

*: except missing data

대상자는 5학년이 79.9%(409명), 6학년이 20.1%(103명)로 나타났으며 성별은 남학생(54.1%)이 여학생(45.9%)보다 조금 더 많았다. 아동의 가족은 핵가족이 66.2%로 나타났으며 부모가 맞벌이인 경우가 58.4%로 나타났다. 형제나 자매가 있는 경우가 83.8%로 나타났으며 형제 수는 1-5명의 범위이었다.

'성에 대한 지식은 주로 어디에서 얻느냐는 질문에 대해서는 '학교'에서 얻는 경우가 41.4%로 나타났으며 그 다음은 '부모님'이 36.3%, '신문, 잡지, TV, 영화, 비디오'가 15.5%, '친구들에게서'가 4.3%, '형제, 자매'가 2.5% 순으로 나타났다.

'부모님께 성과 관련된 질문을 해 본 적이 있느냐는 문항에 대해서는 91.0%가 '없다'고 하였으며 '있다'는 경우가 9.0%로 나타났다. 또한 '학교 선생님께 성과 관련한 질문을 해 본 적이 있느냐는 문항에 대해서는 93.6%가 '없다'고 응답하였으며 '있다'는 경우가 6.4%로 나타났다. '학교에서 성교육을 받아본 경험이 있느냐는 질문에 대해서는 '있다'는 경우가 60.1%로 나타났으며 '없다'는 경우도 39.9%로 나타났다.

2. 성교육에 따른 대상자의 성 지식과 성 태도의 변화 정도

성교육에 따른 대상자의 성 지식과 성 태도의 변화 정도는 다음과 같다(Table 3).

대상자의 성 지식은 15점 만점이며 성 태도는 24점 만점이므로, 성 지식과 성 태도의 변화 정도를 이해하기 쉽게 모두 100점 만점으로 환산하여 평가하였다

대상자의 성 지식 정도는 성교육 전에는 100점 만점에 평균 51.49(±21.29)점이었으나 성교육 실시 후에는 평균 75.16(±17.77)점으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-28.35, p<.001$). 즉, 초등학교를 대상으로 한 성교육의 실시는 대상자의 성 지식을

유의하게 증가시켰다고 해석할 수 있다. 이를 10점 단위로 분석해 본 결과, 성 지식은 성교육 실시 전에는 51-60점의 분포가 24.1%로 가장 많고 그 다음은 31-40점(18.8%)의 순으로 나타났으나 성교육 실시 후에는 71-80점이 29.8%로 가장 많고 그 다음은 91-100점의 분포가 22.2%의 순으로 나타났다.

대상자의 성 태도 정도도 성교육 전에는 100점 만점에 평균 69.80±13.06점이었으나 성교육 실시 후에는 평균 79.82±11.56점으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-18.44, p<.001$). 즉, 성 지식과 마찬가지로 성교육은 초등학생 대상자의 성 태도를 유의하게 긍정적으로 변화시켰다고 해석할 수 있다. 이를 10점 단위로 분석해 본 결과, 성 태도는 성교육 실시 전에는 71-80점의 분포가 37.6%로 가장 많고 그 다음은 61-70점(21.4%)의 순으로 나타났으나 성교육 실시 후에는 71-80점이 31.2%이었고 그 다음은 81-90점의 분포가 30.4%의 순으로 나타났으며 41점 미만의 대상자는 없었다.

문항별 대상자의 성 지식과 성 태도 정도의 변화를 살펴본 결과는 다음과 같다(Table 4).

성 지식에 대한 문항은 모두 성교육 실시 후 모두 성 지식에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성 태도를 묻는 문항에 있어서는 「성에 관한 이야기를 들으면 어색해서 피하고 싶다」와 「아직도 세상에는 성 차별이 존재한다」는 문항을 제외하고는 성교육 실시 후 성 태도에 있어서 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 대상자의 일반적 특성에 따른 성 지식과 성 태도 변화 정도의 차이

대상자의 일반적 특성에 따른 성교육 전, 후의 성 지식과 성 태도 변화 정도의 차이는 다음과 같다(Table 5).

Table 3. Differences of Sex Knowledge and Attitude according to Sex Education N=512

	Sex knowledge		Sex attitude	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Minimum	0.00	0.00	25.02	45.87
Maximum	93.38	100.00	100.00	100.00
M(SD)	51.49(21.29)	75.16(17.77)	69.80(13.06)	79.82(11.56)
t(p)	-28.35(<.001)		-18.44(<.001)	

Table 4. Differences of Sex Knowledge and Attitude as Each Items

N=512

Items	Pre-test	Post-test	t	p
	M(SD)	M(SD)		
1 Gender equality is treating both sexes equally without discrimination to either sex.	.55(.49)	.85(.36)	-12.89	<.001
2 Male and Female each has different characteristics and features(bisexuality).	.70(.46)	.77(.42)	-3.14	.002
3 One can hardly find achievements made by women throughout the history.	.40(.49)	.56(.49)	-6.81	<.001
4 Sexual violence occurs because one does not think of sex valuable enough	.51(.50)	.79(.40)	-11.00	<.001
5 Running away after intentionally touching or bumping into someone is considered a sexual violence.	.75(.43)	.95(.02)	-10.76	<.001
6 Victims of sexual violence are usually young women.	.19(.39)	.41(.49)	-8.53	<.001
7 Sexual violence is usually done by strangers.	.34(.47)	.51(.50)	-7.34	<.001
8 If a stranger hands you something to eat from inside a car, you would accept it with thanks	.89(.31)	.96(.18)	-5.22	<.001
9 If you feel something strange after getting on the elevator, you would get off right away.	.79(.40)	.94(.23)	-7.78	<.001
10 It is good to wash yourself right away after getting sexually violated.	.24(.42)	.55(.49)	-12.02	<.001
11 Sexual violence can never happen to me.	.58(.49)	.87(.33)	-13.14	<.001
12 Sexual violence does not happen in a crowded place.	.39(.48)	.73(.44)	-13.94	<.001
13 It is justifiable to punish someone who sends lewd spam mails and demands sex trafficking.	.71(.45)	.88(.32)	-8.16	<.001
14 Sexual harassment and sexual violence can occur due to sex commercialization.	.42(.49)	.86(.35)	-17.97	<.001
15 Scenes from pornographies are all real.	.26(.44)	.62(.48)	-13.73	<.001
Total(sex knowledge)	.51(.21)	.75(.17)	-28.35	<.001
1 I get awkward and want to avoid the subject when I hear of anything regarding sex.	.59(.66)	.62(.66)	-.97	.332
2 Sexual discrimination still exists in this world.	1.21(.75)	1.22(.82)	-.31	.757
3 Women has to manage the household affairs because man are not meticulous enough.	1.47(.75)	1.75(.55)	-8.75	<.001
4 It is wiser to consider the differences of the two sexes when choosing a career.	1.46(.75)	1.64(.66)	-5.35	<.001
5 One's personality can not be discerned from its outer appearance.	1.66(.58)	1.83(.45)	-5.43	<.001
6 Curiosity on sex is a natural phenomenon.	.92(.76)	1.35(.80)	-10.75	<.001
7 When you were sexually abused, it is good to ask for help from a social care facility.	1.69(.55)	1.86(.41)	-5.93	<.001
8 Curiosity on sex can be solved by talking with a parent or a teacher.	1.27(.75)	1.72(.56)	-11.93	<.001
9 I would tell my parents if I receive a lewd email.	1.81(.48)	1.90(.34)	-4.31	<.001
10 Sexual joke can not be considered as a sexual violence.	1.20(.74)	1.54(.70)	-8.89	<.001
11 Anything can be sold and bought if there is money.	1.67(.60)	1.87(.41)	-7.44	<.001
12 Man and woman should both take responsibilities at home while helping each other.	1.76(.52)	1.88(.38)	-4.40	<.001
Total(sex attitude)	1.39(.26)	1.60(.23)	-18.44	<.001

Table 5. Differences of Sex Knowledge and Attitude According to General Characteristics N=512

Variable	Category	n	Sex knowledge			Sex attitude		
			Pre-test M(SD)	Post-test M(SD)	Differences M(SD)	Pre-test M(SD)	Post-test M(SD)	Differences M(SD)
Grade	5th	409	50.9(21.2)	73.2(17.4)	22.5(17.5)	69.5(13.3)	78.7(11.5)	9.3(11.6)
	6th	103	53.9(21.3)	83.0(16.7)	29.1(21.6)	70.8(12.0)	84.5(10.4)	13.1(13.0)
Sex	Male	277	48.5(22.1)	73.5(19.0)	25.6(19.6)	66.8(13.4)	78.4(12.8)	11.6(13.1)
	Female	235	55.0(14.0)	77.0(16.0)	21.9(17.2)	73.3(11.6)	81.4(9.7)	8.3(10.4)
Family type	Nuclear	339	53.4(20.8)	75.5(17.0)	23.4(19.0)	70.2(12.9)	79.7(11.0)	9.5(12.1)
	Extended	158	49.6(21.7)	74.4(19.2)	24.7(17.5)	69.1(13.3)	80.3(12.4)	11.1(11.9)
Dual income	Yes	205	53.2(20.9)	76.1(17.9)	23.1(18.2)	70.4(13.7)	80.7(10.7)	10.2(12.4)
	No	288	51.0(20.7)	75.0(17.5)	24.1(18.7)	70.0(11.9)	79.7(11.8)	9.7(11.8)
Presence of siblings	Yes	420	52.2(20.9)	75.3(18.0)	23.2(18.5)	70.1(13.0)	80.1(11.4)	10.0(12.1)
	No	81	47.9(22.7)	74.5(16.4)	26.6(18.5)	68.1(12.9)	78.6(12.1)	10.2(11.3)
Exposure to pornographic media	Have	45	58.0(19.4)	78.5(14.1)	20.9(17.9)	71.8(13.0)	82.5(10.0)	10.2(12.1)
	None	453	51.0(21.1)	75.0(14.1)	24.1(18.6)	69.7(12.9)	79.8(11.5)	10.0(12.0)
Experience of asking sex-related question to parents	Have	205	56.9(19.0)	79.1(15.4)	22.1(17.1)	72.8(11.5)	83.0(9.5)	9.9(12.3)
	None	294	48.0(21.7)	72.6(18.7)	25.0(19.5)	67.9(12.9)	77.9(12.1)	10.2(11.6)
Experience of asking sex-related question to teachers	Have	32	55.7(19.6)	72.5(16.2)	17.0(17.2)	67.2(13.6)	79.8(10.8)	9.9(11.9)
	None	467	51.4(21.1)	75.5(17.8)	24.3(18.6)	70.1(12.9)	80.0(11.5)	12.0(14.7)
Experience of sex education	Have	300	55.4(19.7)	77.9(17.0)	22.6(18.8)	70.7(12.9)	81.5(11.2)	10.6(11.9)
	None	199	46.1(21.8)	71.4(18.1)	25.6(18.1)	68.7(12.9)	77.8(11.3)	9.3(12.2)

대상자의 일반적 특성에 따른 성지식의 변화 정도는 성교육 실시 후의 점수에서 성교육 실시 전의 점수를 빼어 점수차이에 따른 유의성을 검증 한 것으로, 대상자의 학년($t=-2.81, p=.006$), 성별($t=2.16, p=.031$), 선생님께 성 관련 질문경험 유무($t=2.10, p=.036$)에 따라서 유의한 차이가 있었으며 가족형태($t=-.77, p=.440$), 부모의 맞벌이 여부($t=-.61, p=.537$), 형제, 자매 유무($t=1.47, p=.141$), 음란매체경험 유무($t=1.06, p=.287$), 부모님께 성 관련 질문경험 유무($t=1.70, p=.090$), 성교육 경험 유무($t=-1.76, p=.07$)에 따라서는 유의한 차이가 없었다. 즉, 대상자의 성 지식 변화 정도는 5학년보다 6학년이 많아 유의한 차이가 있었으며 여아보다는 남아가, 선생님께 성 관련 질문을 한 경험이 없는 경우가 경험이 있는 경우보다 많아 유의한 차이가 있었다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성 태도의 변화 정도 역시 성 지식 점수와 같은 방법에 의해 사전점수와 사후점수의 점수차이의 유의성을 검증하였는데, 대상자의 학년($t=-2.89, p=.004$), 성별($t=3.11, p=.002$)에 따라 유의한 차이가 있었으며 가족형태($t=-1.35, p=.176$), 부모의 맞벌이 여부($t=.39, p=.691$), 형제, 자매 유무($t=.13, p=.894$), 음란매체경험 유무($t=-.08, p=.934$), 부모님께 성 관련 질문경험 유무($t=-.25, p=.796$), 선생님께 성 관련 질문경험 유무($t=-.75, p=.455$), 성교육 경험 유무($t=1.15, p=.251$)에 따라서는 유의한 차이가 없었다. 즉, 대상자의 성 태도 변화 정도는 5학년보다 6학년이 많아 유의한 차이가 있었으며 여아보다는 남아가 많아 유의한 차이가 있었다.

4. 대상자의 성 지식 변화정도와 성 태도 변화 정도와의 관계

본 연구에서 대상자의 성 지식 변화정도와 성 태도 변화정도는 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.288, p<.001$). 즉, 대상자의 성 지식 정도가 많이 변화할수록 성 태도 정도도 많이 변화하는 것을 알 수 있으며 이를 통해 대상자의 성 지식 변화의 정도가 많아질수록 성 태도 정도도 긍정적으로 변화한 것으로 해석할 수 있다.

IV. 논 의

성교육이란 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고 원만한 인간관계를 유지하며 올바른 성 의식, 분별있는 성 습관을 가짐으로써 우리의 생활양식이나 문화, 그리고 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있는 능력을 함양하는 인간교육이다(Yang et al, 2002). 사춘기 아동들의 성과 관련된 연구는 1960년대 이후부터 관심을 가지고 진보되어 왔으나 초등학생을 대상으로 한 연구는 중·고등학생에 비해 매우 관심이 낮은 편이다(Kim et al., 2000). 그러나 대학생을 대상으로 한 연구(Lee, Jeon, Kim, & Jung, 2000)에서도 성교육을 시작하기에 적합한 시기에 대해서는 79.3%가 유치원과 초등학교라고 응답하였다. 따라서 초등학교 시기에 올바른 성 지식과 건전한 성 태도를 기른다면 이후의 성과 관련된 많은 문제를 예방, 극복하여 성 건강을 증진함으로써 궁극적으로는 건강한 삶을 영위하는데 도움을 줄 것이기 때문이다.

본 연구결과에서 대상자들이 '학교'를 통해 성에 관련된 지식을 얻는다는 경우가 가장 많이 나타난 것은 바람직한 결과로 생각되며 Kwon (2010)의 연구에서도 초등학생들은 부모나 학교를 통해 관련 지식을 얻는 것으로 나타났다. 이는 과거 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 한 Han (1975)의 연구에서 성에 대한 정보의 출처는 아버지, 선생님, 친구, 책의 순으로 나타난 결과와 차이가 있는데, 이를 통해 시대적 차이가 있음을 알 수 있으며 최근 학교에서도 성교육의 중요성을 인식하고 연간 10시간의 의무교육을 시키는 것과 관련이 있을 것으로 생각한다. 그러나 중, 고등학생을 대상으로 한 연구에서는 성 지식 습득경로가 친구, 대중매체의 순으로 나타났는데 이런 경우, 얻게 되는 성 지식은 불확실하고 부정적 영향을 줄 수 있다(Choi & Song, 2006). 이러한 차이는 중, 고등학생의 경우 부모의 영향이 감소되기 시작하면서 또래 친구집단의 영향이 커지게 됨을 알 수 있다. 초등학생처럼 어린 연령에서는 학교 교육같은 공식적인 경로를 통해 성과 관련된 지식을 습득하므로 앞으로 학교에서도 이러한 점을 인식하고 더욱 성교육의 중요성을 강조해야 할 것으로 생각된다. 일찍이 Freud는 성이 인격형성에 핵심적 동기로 작용함을 주장하였다(Kim et al, 2007).

성에 대한 흥미와 욕구를 갖는 것은 자연스럽게 당연한 일이므로(Kim et al, 2000) 공식적이고 개방된 통로인 학교를 통해 성관련 지식을 습득하는 것은 유익하다고 판단된다. 또한 최근 성폭력의 증가로 사회적 문제가 되고 있는바 성에 대한 지식정도가 높을수록 강간통념수용도가 낮아지므로 성에 대한 올바른 지식을 가질 수 있도록 지속적인 교육이 필요하며 올바른 성교육으로 건전한 의식을 함양할 수 있는 환경을 조성해야한다. 또한 성폭력예방 교육의 시기가 빠를수록 성폭력에 대한 올바른 개념이 형성되는데 도움이 되므로 조기 교육이 절실히 필요하다(Oh, 2010).

음란매체를 접한 경험에 대해서는 '없다'고 한 경우가 91.0%로 대부분을 차지하였는데, 이러한 결과를 통해 아직 음란물을 접하지 않은 상태에서 성교육을 통해 음란물에 대한 문제점을 인식하게 해 주는 것은 의의가 있을 것으로 판단된다. 왜냐하면 성에 대한 호기심이 많은 이 시기에 음란매체를 경험할 경우, 음란매체를 통해 과장된 내용을 마치 사실인 것처럼 알려 주어 성에 대한 책임과 인식이 아직 확립되지 않은 상태에서 성에 대한 왜곡된 지식을 주고 불건전한 성 태도를 형성한다는 점(Kim, & Yoon, 2012; Kim, & Yang, 2004)에서 매우 우려스러운 일이기 때문이다. Yang, S. J. (2010)은 음란물 노출이 청소년의 성에 대한 그릇된 인식이나 태도를 형성하는데 유의미한 영향이 있음을 검증하였다. 많은 지적에도 불구하고 계속되는 무절제한 성적 자극과 지나친 노출, 흥미 위주의 대중매체 프로그램은 아직 판단의식이 정립되지 않은 사춘기에 들어서는 초등학교생들에게 매우 부정적인 성 태도를 형성하는데 영향을 미치기 때문에 이에 대한 철저한 규제가 필요하다고 생각한다. 그러나 Kim (2005)의 연구에 의하면 초등학교 5학년의 경우는 24.8%, 6학년의 경우는 39.5%가 컴퓨터의 불건전한 사이트에 접속한 경험이 있는 것으로 나타나, 본 연구 결과와 차이를 나타내므로 이에 대해서는 추후 조사가 다시 이루어져야 한다고 생각한다.

부모님이나 교사에게 성과 관련된 질문은 안 한 경우가 더 많다는 결과를 통해 성교육은 가정과도 연계되어야 한다고 생각한다. 부모가 참여하는 성교육이 성 태도에 있어서 학생만을 대상으로 실시하는 성교육보다 더 긍정적인 변화를 나타낸 연구(Eum, 2004)에서

나타난 것 같이 학생 뿐 아니라 학교 교사, 공식적인 성교육을 받지 않은 세대인 부모들을 대상으로 한 성교육도 실시할 필요가 있다고 생각된다. 성교육을 받지 않은 경우는 이에 대한 이해와 지식이 부족하여 자녀인 초등학교생이 성과 관련된 질문을 할 경우 당황하고 적절한 답변을 할 수 없어 회피해 버리거나 불건전한 태도를 보여 이로 인해 오히려 초등학교생이 부적절한 다른 경로를 통해 성 지식을 습득하거나 성에 대한 부정적인 감정과 태도를 전달하여 잘못된 태도를 형성하게 조장할 수 있기 때문이다. 2001년 교육인적자원부는 아동의 발달단계에 따라 유치원, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 5단계로 나누어 교사용 성교육 지도지침을 개발하여(Ministry of Education, Science and Technology, 2001) 전국의 교육기관에 배포하였다. 따라서 교사들도 아동 성교육에 보다 더 관심을 가져야 할 것으로 생각된다.

또한 39.9%의 학생들이 학교에서 성교육을 받아본 경험이 없는 것으로 나타났는데, 현재 초등학교에서는 연간 10시간의 성교육이 의무교육으로 되어 있는바, 이는 문제점으로 지적할 수 있다. 더욱이 본 연구 대상 자처럼 사춘기에 접어드는 초등학교 5, 6학년 학생들에게 있어서 성과 관련된 문제는 본인들의 생활과 직결되어 있는 절실한 실정이므로 이에 대한 적절한 대책이 필요할 것으로 생각된다.

대상자의 성 지식 정도는 성교육 실시 후 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, Kang (1992)의 연구에서 성교육 실시 후에 성에 대한 지식은 성교육 전과 비교하여 통계적으로 유의한 차이가 있었으며 정신지체 초등학교 고학년 학생을 대상으로 한 Kim(2004)의 연구에서 성지식은 성교육 실시 후 평균 24.2%의 향상을 보인 것으로 나타났다. 중학생을 대상으로 한 Jeong, Kim 과 Yang (2003)의 연구에서도 성교육을 받은 집단에서 성 지식에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 남자 중학생을 대상으로 한 Choi 와 Song (2006)의 연구에서도 성 지식이 유의하게 높아졌으며 중학교 2학년을 대상으로 한 Yoon, Park 과 Lee (2009)의 연구에서는 성교육 실시 후 총 20개 항목 중 14개 항목에서 성지식 정도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 고등학교 1학년 학생을 대상으로 한 Moon (2000)의 연구에서도 성교육 실시 후 성

지식은 20% 증가되어 성교육 실시 전에 비해 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 성교육은 아동들의 성에 관한 지식을 더 정확하게 교정시켜 주고 확장시켜 준다고 할 수 있다.

대상자의 성 태도 정도도 성교육 실시 후 유의한 차이가 있는 것으로 나타나($t=-18.44, p<.001$) 성교육이 대상자의 성 태도를 유의하게 긍정적으로 변화시켰다고 해석할 수 있다. Kang (1992)의 연구에서 초등학교 아동의 성에 관한 태도는 성교육 실시 후에 전체적으로 더 긍정적이고 건전한 태도로 발전되었음이 나타났으며 Kim (2004)의 연구에서는 성교육 실시 후 성 태도가 평균 18.53% 향상된 것으로 나타났다. 미혼모를 대상으로 한 Jeong 등(2004)의 연구에서도 성 건강교육 프로그램을 적용한 후 대상자의 성 지식과 성 태도가 유의하게 높아진 것으로 나타났다. 중학교 1학년 남학생을 대상으로 한 Choi 와 Song (2006)의 연구에서도 성교육 후 성 태도 점수가 유의하게 높아졌으며 중학교 2학년을 대상으로 한 Yoon 등(2009)의 연구에서는 성교육 실시 후 27개 문항 중 8개 문항에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 고등학생을 대상으로 한 Moon (2000)의 연구에서도 성교육 실시 후 성 태도는 유의하게 변화된 것으로 나타났다. 또한 Kwon (2010)은 초등학교 5, 6학년을 대상으로 학교 홈페이지에 사이버 성교육방을 개설하여 실험한 결과, 실험군에서 성윤리 의식이 대조군에 비해 유의하게 증가된 것을 확인하였다.

문항별 대상자의 성 지식과 성 태도 정도의 변화를 살펴본 결과, 성 지식에 있어서 모든 문항에서 성교육 실시 후 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 이러한 결과를 통해 성교육은 초등학생의 성 지식을 증가시키는데 매우 효과적임을 알 수 있다. 전통적으로 유교사상의 영향을 갖고 있는 우리나라에서는 성에 대한 지식은 은밀한 가운데 획득되어온 것이 사실이기 때문이다. 또한 많은 매체들이 성적인 메시지로 가득 차 있고 도처에 성을 자극하는 내용이 주를 이루고 있는 현실에서 성에 대한 올바른 지식은 아동들의 생각과 행동에 깊은 영향을 준다는 점에서 중요성이 크다고 생각된다. 과학적이고 올바르게 습득된 성 지식은 초등학생 시기 뿐 아니라, 이후의 청소년기와 성인기에 까지 건전한 영향을 미칠 것이기 때문이다. 그러므로 학교와

가정 사회 모두는 초등학생들이 성에 대한 올바른 지식을 습득할 수 있도록 관심을 갖고 성교육의 중요성을 인식할 필요가 있다고 생각한다. 성 태도를 묻는 문항에 있어서는 모든 문항에서 성교육 실시 전에 비해 성교육 실시 후 성 태도가 긍정적으로 변화하였으며 2개 문항을 제외하고는 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과 역시 성교육이 초등학생의 건전한 성 태도 형성에 매우 효과가 있다는 것을 나타낸다. 그러므로 앞으로 청소년시기에도 지속적인 성교육을 통해 건전한 성 태도를 유지하도록 도움을 주어야 할 것으로 생각된다. 또한 우리나라의 경우 전통적인 유교의 영향으로 남녀를 엄격히 구분하여 왔으나 사회의 변화에 따라 남녀의 역할이나 고정관념에 변화가 왔으며 남녀가 각기 다른 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 협동을 바탕으로 한 인간관계를 이루어야 할 것이다. 또한 가정에서의 성 태도가 폐쇄적일수록 부적절한 성 행동을 한다는 점을 고려할 때 아동들이 긍정적인 성 태도를 형성하도록 도움을 주어야 할 것으로 생각된다. 성 태도의 형성은 성 지식과는 달리 단기간 내에 변화되기가 어렵다는 점을 고려할 때 성에 대한 건전한 가치와 바른 가치관을 심어주기 위해서는 초등학생부터 체계적이고 순차적인 성교육이 절실히 요구된다고 생각한다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성지식의 변화 정도는 학년($t=-2.81, p=.006$), 성별($t=2.16, p=.031$), 선생님께 성 관련 질문경험($t=2.10, p=.036$)에 따라서 유의한 차이가 있었다. 즉, 대상자의 성 지식 변화 정도는 5학년보다 6학년이 많아 유의한 차이가 있었으며 여아보다는 남아가, 선생님께 성 관련 질문을 한 경험이 없는 경우가 경험이 있는 경우보다 많아 유의한 차이가 있었다. 이는 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 한 Lee (1990)의 연구에서 고학년으로 갈수록 성에 대한 지식수준은 증가하여 유의한 차이를 나타낸 것과 일치한다. 이러한 결과는 5학년보다는 사춘기를 접하는 6학년에서 성에 대한 관심이 더 많아 지식의 변화가 더 많은 것으로 생각해 볼 수 있다. 또한 본 연구자는 남아보다 여아에서 성 지식 변화정도가 많을 것으로 예상했으나 남아에서 성 지식 변화정도가 여아에 비해 더 많아 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.16, p=.031$). 이러한 결과는 성교육 전 여아

가 남아에 비해 성 지식이 높아 있었기 때문으로 생각된다. Lee (1990)의 연구에서는 남아가 여아보다 성 지식 정도가 높았으나 유의한 차이는 없었다. 선생님께 성 관련 질문 경험에 따라서는 경험이 없는 경우가 경험이 있는 경우보다 성 지식 변화 정도가 점수가 높아 유의한 차이가 있었다($t=2.10, p<.001$). 이러한 결과를 통해 과거에 선생님에게 성과 관련해서 질문을 한 경험이 없는 경우, 본 연구에서 시행한 성교육을 통해 많은 도움을 받았다고 해석할 수 있다. 본 연구결과에서 나타났듯이 선생님께 성 관련 질문을 한 경험이 있는 경우는 성교육 전 사전의 성 지식 점수가 경험이 없는 경우보다 더 높았는데, 이는 교사를 통한 성 정보는 선정적이고 흥미위주의 그릇된 방법으로 터득한 경우보다 올바른 경로를 통해 올바른 지식을 습득하였기 때문으로 생각된다. 또한 이를 통해 교사는 평소 학생들의 질문에 대비해 성에 관한 충분한 지식을 갖추어야겠으며 교사를 대상으로 한 주기적인 성교육도 필요하다고 생각한다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성 태도의 변화 정도는 대상자의 학년($t=-2.89, p=.004$), 성별($t=3.11, p=.002$)에 따라 유의한 차이가 있었는데, 대상자의 학년에 따라 성 태도 변화 정도에 유의한 차이가 나타난 것은 성 지식에 있어서도 유의한 차이가 나타난 것으로 미루어 성 지식이 어느 정도 성 태도에 영향을 미친 것으로 사료된다. 또한 남학생에서 여학생에 비해 성 태도 정도 변화가 많았던 것은 남학생이 여학생에 비해 성에 대해 더 적극적인 태도를 보이기 때문인 것으로 생각된다.

본 연구에서 대상자의 성 지식 변화정도와 성 태도 변화정도와는 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났는데($r=.28, p<.001$), Lee (1990)의 연구에서도 성 지식이 높을수록 성 태도가 긍정적으로 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 대상자의 성 지식 정도를 높여 줌으로써 더욱 더 긍정적이고 건전한 성 태도를 형성할 수 있도록 도와주어야 한다고 생각한다.

초등학생에 대한 성교육 실시를 통해 성 지식 변화 정도와 성 태도 변화정도를 살펴본 본 연구에서는 성교육이 대상자의 성 지식 정도와 성 태도 정도를 변화시키는데 매우 효과가 있음이 나타났다. 그러므로 지역 사회의 구성원이며 잠재력이 큰 초등학생들에 대한 성

교육에 더욱 관심을 갖고 성 건강 증진을 위한 역할을 수행해야 할 것으로 생각된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 서울시 Y구의 지역사회 초등학교를 대상으로 성교육을 실시한 후 성 지식과 성 태도의 변화를 살펴봄으로써 성교육 프로그램을 정련화하고 성교육을 확산하기 위한 목적으로 수행되었다.

연구의 대상으로 4개 초등학교 5, 6학년 542명을 대상으로 아동의 성교육 요구를 고려한 내용으로 3회에 걸쳐 성교육을 실시하였으며, 그 결과 대상자의 성 지식 정도와 성 태도 정도가 유의하게 변화된 것을 확인하였으며 성 지식 변화정도와 성 태도 변화정도와는 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타나 대상자의 성 지식 정도가 높아질수록 성 태도 정도도 긍정적으로 변화한 것으로 해석할 수 있다.

본 연구결과를 통해 서울시의 일개 구를 대상으로 실시한 초등학생 대상의 성교육은 초등학생의 성 지식 정도와 성 태도 정도를 변화시키는데 매우 효과적인 것으로 검증되었다. 또한 이러한 결과는 대상자의 요구를 고려하여 나타난 영향이 있음을 추측할 수 있다. 따라서 본 연구결과를 바탕으로 향후 지역사회에서는 아동 성교육에 확고한 신념과 사명감, 책임감을 가지고 많은 초등학교로 확산시켜 나가며 좀 더 나아가서 초등학생만이 아닌 그 이후의 청소년기의 학생을 대상으로 한 교육을 고려해야 할 것으로 생각한다. 성교육은 인간교육이므로 훌륭한 남녀관계를 바탕으로 한 상호간에 평등과 협력, 존중과 신뢰로 인간으로서의 행복한 생활을 영위하는데 목적이 있다. Yoon, Jeon 과 Park (2009)도 성교육의 궁극적인 목적은 성에 관한 정확한 지식을 심어 자기 행동에 책임을 지고 바람직한 성 행동을 표출하는데 있다고 강조하였다. 현재 우리사회에서는 성에 대한 올바른 기준은 없고 말과 행동 사이에 모순성이 있으며 최근 성과 관련된 문제가 저연령화 되고 사회 전반에 걸쳐 매우 심각하고 폭력화되며 생명을 위협하는 현실을 고려해 볼 때, 사회 구성원들의 성 건강을 증진하기 위해서는 성에 대한 올바른 지식과 이해, 건전한 태도, 성에 대한 도덕적 판단능력 같은 것이 필요하다고 생각한다. 또한 학교 가정, 사회

전반에 걸쳐 성에 대한 관심과 계몽, 노력이 있어야 할 것으로 생각된다.

본 연구결과를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 1) 사춘기에 접어든 초등학생을 대상으로 좀 더 정련되고 체계적인 성교육 프로그램을 개발할 필요가 있다.
- 2) 지역사회의 많은 초등학생을 대상으로 한 성교육을 확산할 필요가 있다.
- 3) 각 지역사회에서는 아동 성교육에 지속적인 관심을 갖고 성교육을 수행해야 할 필요가 있다.

References

- Choi, H. Y., & Song, J. A. (2006). The effect of sexual knowledge & sexual attitude through adolescents' sex education, *Journal of the Korean Home Economics Association*, 44(1), 47-58.
- Eum, J. S. (2004). Effect of a parent-involvement sex education program for high primary-school graders. *Journal of Korean Community Health Nursing Academic Society*, 18(1), 143-153.
- Ewha Women's University (2003). *21st century teaching methods and educational technology*. Seoul: Kyoyookbook.
- Han, K. I. (1975). *Teen research on students' sexual development*. Unpublished master's thesis, Sungkyunkwan University, Seoul.
- Jeong, G. H., Kim, S. J., & Yang, S. O. (2003). Effect of the sexual knowledge and sexual attitude of the middle school women students through sexual education program, *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 9(4), 420-431.
- Jeong, G. H., Kim, S. J., & Yang, S. O. (2004). Development and application of sexual health education program for unmarried mothers. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 10(3), 252-260.
- Kang, H. K. (1992). *A study on the changes of the sex-related knowledge and attitude of the primary school children through the sex education*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Keller, J. M. & Song, S. H. (2005). *Engaging instructional design*. Seoul: Kyoyookbook.
- Kim, C. H. (2004). *The effect of sex education program on sexual knowledge and sexual attitude in elementary school students with mediate mental retardation*. Seoul: The Korean Association for Special Education.
- Kim, H. S., Lee, J. H., Kwon, M. K., Kim, S. J., Kim, H. A., Bang, K. S., Yeo, Y. S., Chun, H. Y., & Jeong, H. S. (2007). *Child health nursing*. Seoul: Soomoonisa.
- Kim, S. H., & Yoon, W. C. (2012). Sexual consciousness and attitude of male university students. *Journal of Korean Community Health Nursing Academic Society*, 26(2), 248-257.
- Kim, S. J., Kim, S. S., Yang, S. O., Hong, S. B., & Yeom, M. J. (2000). Sexual knowledge and sexual attitude in elementary school students. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 6(2), 186-198.
- Kim, S. J., & Yang, S. O. (2004). Sexual knowledge and attitude among middle school students. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 10(3), 350-360.
- Kim, Y. K. (2005). *A study on the reality and the improvement plan of the elementary school information communication moral education*. Unpublished master's thesis, Kangwon Univeristy, Chunchon.
- Kwon, Y. H. (2010). *The analysis of sexual ethical characteristics for elementary school students using the internet media*. Unpublished master's thesis, Daegu University, Daegu.

- Lee, K. E. (2006). The effects of a sexual violence counselor program on knowledge toward sexual violence, sexual autonomy and rape myths. *Korean Journal of Women Health Nursing, 12*(4), 301-307.
- Lee, E. J. (1990). A study on the sexual knowledge, attitude and need for sex education of high school students and their parents. *Journal of Korean Society of School Health, 3*(1), 85-100.
- Lee, I. S., Jeon, M. Y., Kim, Y. H., & Jung, M. S. (2000). Knowledge in sex and needs of sex education among community college students. *Journal of Korean Community Health Nursing Academic Society, 14*(2), 382-395.
- Lee, O. C. (1990). *A study on the need in sex education of primary school students and their parents in Seoul*. Unpublished master's thesis. Seoul National Health University, Seoul.
- Lee, Y. Y. (2012). *Study on the efficient technique to analyze the statement of crime of child sexual violence*. Unpublished master's thesis, Chungnam National University, Daejeon.
- Ministry of Education, Science and Technology (2001) *Sexual education guidelinebook*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.
- Moon, I. O. (2000) Co-ed high school sexual education intervention. *Journal of Korean Public Health Association, 26*(4), 414-425.
- Oh, S. H., Kang, H. S., & Kim, Y. H. (2010). Analysis of rape myths acceptance and male university students. *Journal of Korean Community Health Nursing Academic Society, 24*(2), 249-257.
- SIECUS (1991). *National guidelines task force (Guidelines for comprehensive sexuality Education: kindergarden-12th grade)*. NY: Sex Information and Education Council of the United States.
- Yang, E. J. (2010). *Sixth grade students, perceptions of gender equality in an elementary school life*. Unpublished master's thesis. Kyungnam University, Changwon.
- Yang, S. J. (2010). A study on the influence of exposure to sexually explicit materials on the internet upon the shaping of adolescents' antisocial sexual consciousness. *Studies on Korean Youth, 21*(4), 247-284.
- Yang, S. O., Jeong, G. H., Kim, S. J., Lee, K. Y., & Baek, S. S. (2002). Development and application of evaluation tool for sexuality education in elementary school. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing, 8*(3), 334-343.
- Yang, S. O., & Kim, S. J. (2004). Analysis of sexuality content in textbooks for students in lower grades of elementary school. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing, 10*(4), 431-441.
- Yoon, I. K., Jeon, S. K., & Park, S. K. (2009). A study on the efficiency of sex education program for elementary school students. *Journal of Korean Practical Arts Education, 22*(1), 73-92.
- Yoon, I. K., Park, J. Y., & Lee, S. J. (2009). A study on the efficiency of sex education & prevention of sexual violence. *Journal of Korean Home Economics Education Association, 21*(4), 127-144.

The Effect of Sexual Education on Sex Knowledge & Attitude in Elementary School Students

Kim, Shin-Jeong (Department of Nursing, Hallym University)

Lee, Jung-Eun (Department of Emergency medical Technology, Dongnam Health College)

Kim, Sung-Hee (Redcross College of Nursing, Chungang University)

Kang, Kyung-Ah (Department of Nursing, Sahmyook University)

Purpose: The purpose of this study was to identify the effect of sexual education on sex knowledge and attitude in elementary school students. **Method:** Questionnaire data were collected from 4 elementary schools located in Y-gu, Seoul. Final participants included 512 older school-age children. **Results:** There were significant differences in the degree of sex knowledge ($t=-28.35$, $p<.001$) and attitude ($t=-18.44$, $p<.001$) between the pretest and the post-test. The degree of sex knowledge changed significantly according to grade, sex, and experience with sex-related questions, and the degree of sex attitude changed significantly according to grade and sex. There was a significant correlation in the degree of change between sex knowledge and attitude ($r=.28$, $p<.001$). **Conclusion:** In this study, sex education for elementary school students effectively changed sex knowledge and attitude. Sex education is recommended elementary school students as well as adolescents in order to encourage responsibility in desirable sex behavior.

Key words : Sex education, Child, Knowledge, Attitude