

# A Study on the Curricular Satisfactions and Curriculum Improvements of the Students majoring in Clinical Pathology

Jung-Hyun Kim, Jung-Yeon Park, and Byoung-Seon Yang

*Department of Clinical Pathology, Jinju Health College, Jinju 660-757, Korea*

This study aims to analysis the curriculum problems and its improvements and to investigate curricula satisfaction among the students majoring in Clinical Pathology. A college used as a population, and 80 effective survey data were collected by sampling the graduates who carried out the clinical field training in third grade year. For statistical analysis of the collected data, the Stata(version 12.0) statistical package was used for frequency analysis, pearson correlations test and multiple regression analysis. The results of the analysis were as follows; First, the result showed that the synthetical theory curriculum has an positive effect on curricula satisfaction. Second, it was found that extension of both the clinical field training and laboratory and practice education have an significant influence direction of positiveness on curricula satisfaction. Third, as the problems of curriculum, the students selected shortage of english subjects connected with the job. We must intensify additional subjects (english ability) for job as the improvement of curriculum. Accordingly, academic, industrial circles and students are supposed to jointly seek for the plan for the enhancement of clinical field training satisfaction.

**Key words** : Curricular Satisfactions, Field training Satisfactions, Curriculum Improvements

## 서론

임상병리사는 의학과 과학을 아우르는 진단검사에 관한 전문 인력으로서 국민의 보건에 중요한 역할을 담당하고 있다. 유능한 임상병리사를 양성하는 것이 임상병리(학)과의 설치 목표이며, 전공교육과정은 전공분야 특유의 지적인 체계를 습득하고, 직업에 관련된 일(work)을 할 수 있는 능력과 특성을 기르는 것을 목적으로 한다 할 수 있다(김과 이, 2005). 대학의 정규교육을 마친 임상병리(학)과 학생은 국가고사를 통해 임상병리사 면허를 취득하게 된다. 따라서

이론적 지식의 습득과 더불어 실제의 실무 현장에서 전문인으로서 역할을 할 수 있는 능력이 강조됨으로써 교육 과정에서의 실무 현장 실습이 매우 중요한 부분을 차지하고 있다. 이와 같은 중요성 때문에 대부분의 임상병리(학)과에서는 임상 현장 실습을 필수 교과목으로 개설하여 교과 과정을 운영하고 있다.

현장실습에 대한 개념으로는 현장실습에 관련한 용어로는 일경험(work experience), 감시된 직업경험(surveillant occupational experience), 현장실습(field practice), 일 중심 학습(work-based learning)등으로 매우 다양하며, 그 정의에 대한 학자들 간에 의견이 분분하지만 그 차이는 크지 않다(강 등, 1999). 학자들에게 가장 많이 인용되는 현장실습의 정의는 Mason(1986)의 기대되는 소기의 성과를 달성하기 위하여 생산적인 작업 환경에서 경험을 습득하도록 계획된 프로그램이며, 교육을 통해 업무를 완성하는 것과 높은 성숙도와 자신감을 얻는 것이라고 하였고, 현장실습 제도는 실천 및 경험주의 교육자인 John Dewey의 체험에 의한 학

Corresponding author: Kim, Jung Hyun, Department of Clinical Pathology, Jinju Health College, Jinju 660-757, Korea.  
Tel: 010-3388-8267. E-mail: hyun0182@hanmail.net

Received : 29 November 2012

Return for modification : 5 December 2012

Accepted : 14 December 2012

습(learning by doing)에 이론적 근거를 두고 있으며, 이는 이론주의 수업만으로는 충분한 학습목적이 달성될 수 없으며, 지식을 통하여 할 수 있는 능력을 배양하여야만 완전한 학습이 될 수 있다(김 등, 2000). Heerman(1975)과 이정자(1998)에 의하면 학생들의 현장 실습 경험은 자신들의 적성과 흥미의 여부를 알아보고 현명한 진로에 도움을 줄 뿐만 아니라 자기신념과 개념을 향상시키고, 리더십과 판단력을 기르며, 사회적 기술을 습득한다고 하였다. 임상 현장 실습은 장래의 직업에 대한 적응에 대해 대학 재학 기간 중 이론적 지식과 실기 수행 능력을 하나로 통합하고, 현장 업무 수행 능력을 향상시키며(이, 2005; Waryszak, 1999) 산업체 근무 선배들과의 대인관계, 직장 내에서의 예절 등 직장의 근무 태도를 몸소 체험하고 자신의 장단점을 되돌아보는 기회도 가지며, 전공과 관련된 산업체의 현황 및 미래를 전망을 파악하게 함으로서 진로 결정을 도와줄 뿐만 아니라(Yoon 과 Kim, 1999; 허와 원, 2000; 김, 2006; 함, 2008) 대학에서 배운 내용을 실제 사용해 보는 경험과 연결시킴으로써 현장 적응력 배양 및 학습동기를 유발시켜주는 목적을 가지고 있다(Hoerner, 1995). 교육 심리학의 학습이론을 근거로 현장 실습의 교육의 의의를 첫째, 학생들이 직업현장을 체험하고 장래 희망직종과 자신의 적성 및 흥미와의 일치 여부를 결정함으로써 취업결정에 도움을 얻게 된다. 둘째, 조직생활을 통하여 원만한 인간관계의 중요성을 인식하게 된다. 셋째, 졸업 후 취업할 수 있는 직장과의 인연을 맺거나 최소한 그러한 직업에 종사하기 위해서는 무엇이 필요한가에 대한 정보를 인식할 수 있다. 넷째, 작업을 효과적으로 수행하기 위한 의사결정, 계획 등 중요한 관리업무를 관찰할 수 있다(박, 2010). 다섯째, 학교 시설이 부족한 것을 보충하여 실습할 수 있고 실험 실습에 소요되는 비용도 줄일 수 있다. 여섯째, 학교 교육과정을 사회의 요구에 보다 적합하게 계획, 운영할 수 있다(이, 1995; 김, 2003).

이와 같이 병원실습은 매우 중요하며, 많은 대학에서 종합병원들과 연계되어 진행되고 있으나 전문대학 졸업생의 취업률을 높이는 수단이 될 수 있는 현장실습은 학교차원에서나 혹은 정부 지원 등의 형태로 관련 프로그램이 보다 적극적으로 활용될 수 있어야 한다(채와 김, 2009).

현장실습에 대한 효과에 대해서는 여러 학자들과 학교에

서는 서로 의견을 달리하고 있으며, 현재의 연구들을 고찰해 보면 관광경영학과, 간호학과, 교육학이나 사회복지학 분야의 현장실습의 필요성과 활성화 관련 연구, 학교기업을 토대로 한 산학실습 관련 개선방안 및 만족도에 관한 연구 및 현장실습 체험만족이 진로결정에 미치는 영향 연구 등이 대부분이며 다른 학문분야에 비해 임상병리학과 전공 관련 만족도 속성이 임상병리과 학생들의 전공분야로의 취업결정에 관한 선행연구는 거의 없는 실정이다. 이에 본 연구의 목적은 실증분석을 통한 대학에서의 전공교과 과정 만족도 및 현장실습의 만족도와의 관련성을 살펴보고 학교교과 과정의 개선방안을 제시하고자 하는데 있다.

## 재료 및 방법

### 1. 대상

본 연구는 경남지역에 소재한 A대학 임상병리과에 3학년 재학 중이고, 임상 현장 실습으로 실습기관인 대학·종합병원에서 실습을 마친 80명을 대상으로 2012년 6월부터 7월까지 설문 조사를 실시하여 총 80부를 최종 분석자료로 사용하였다.

### 2. 방법

본 연구는 설문지법을 이용하였으며 선행 연구와 현장 실습 지침서를 기준으로 하고, 본 연구 목적을 고려하여 일반 사항 5문항, 전공교과 과정 만족도 11문항, 현장실습 5문항, 향후 개선방안 11문항, 진로지도에 관한 7문항 등으로 구성하였다. 전공교과 과정 만족도 11문항, 현장실습 5문항, 향후 개선방안 11문항, 진로지도에 관한 7문항은 “전혀 그렇지 않다(1점)”부터 “매우 그렇다(5점)”까지 5단계로 구분된 5점 리커트(Likert)척도로 구성하였다.

설문 조사를 통해 얻어진 모든 결과는 Stata를 이용하여 평균 및 빈도를 구하였고 전반적인 전공교과 만족도는 빈도분석, 전공교과 만족도와 현장실습만족도의 관련성은 피어슨상관분석으로 유의성을 검증하였다. 전공교과만족도에 영향을 미치는 요인에 대해서는 다중회귀모형으로 분석하였다.

**Table 1.** Descriptive Statistics of curriculum satisfaction

Variables	Mean	S.D
b1_체계적인 이론교육과정 운영	3.74	0.838
b2_전문지식, 표준교육과정운영	3.63	0.786
b3_세부전공분야의 전문성	3.59	1.087
b4_세부전공별 임상 현장실습 증대	3.44	1.041
b5_실기에 대한 체계적인 실험, 실습 교육 확대	3.50	1.043
b6_수업방법의 효과적이고 다양한 교수학습법 활용	3.53	1.018
b7_직업기초능력 강화	3.55	0.926
b8_외국어 능력 강화	3.07	1.188
b9_해외 현장견학 및 실습 확대	3.13	1.198
b10_전문 직업인으로서의 직업관, 윤리관 등의 인성 교육 및 전공자원 봉사활동	3.32	0.977
b11_외국대학 또는 국내 산업체의 교류	3.13	1.155

## 결 과

### 1) 조사대상자의 전공교과 만족도에 대한 빈도분석

학생들의 전공교과 만족도를 평가하기 위한 문항별 평균값은 대부분 보통이상으로 나타났다(Table 1). 특히 체계적인 이론교육과정에 대한 문항에서 불만족 4명(5%), 보통 26명(32.5%), 만족50명(62.5%)으로 나타났다. 현장실습 문항에서는 세부전공별 임상 현장실습 증대 문항에서 불만족 16명(23.8%), 보통21명(26.3%), 만족43명(53.8%)으로 나타나 현장실습 증대 문항에서 불만족이 비교적 높게 나타났다(Table 2).

한 가지 주목 할 점은 외국어 능력 강화 문항이다. 외국어 능력 강화 문항에서 불만족26명(30%), 보통28명(35.0%), 만족33명(35.0%)으로 나타나 불만족이 비교적 높게 나타나 외국어 능력 강화가 요구됨을 시사한다 할 수 있다.

현장실습에 관한 요구도를 측정하기 위한 문항별 평균값은 대부분 보통 이상으로 나타났다 (Table 3). 그러나 주목 할 점은 현장실습 시간이나 실습분야강화 여부와 현장형 실습장 구축 필요성 여부이다(Table 4). 현장실습 시간이나 실습분야강화 여부 문항에서 78 %, 현장형 실습장 구축 필요성 여부 문항에서 75 %에서 그렇다 이상으로 나타나 향후 강화여부에 있어 고려해봐야 함을 예측할 수 있었다.

**Table 2.** Frequency Statistics of curriculum satisfaction

Variables	Category	Frequency	Percent
체계적인 이론 교육과정 운영 여부	불만족	3	5.0
	보통	26	32.5
	만족	50	62.5
	total	80	100
세부전공별 임상 현장실습 증대 여부	불만족	16	20.0
	보통	21	26.3
	만족	43	53.8
	total	80	100
외국어 능력 강화 여부	불만족	26	30.0
	보통	28	35.0
	만족	33	35.0
	total	80	100

**Table 3.** Descriptive Statistics of requirement of field training

Variables	Mean	S.D
현재 현장실습 시간, 운영에 대한 만족여부	3.55	0.953
향후 현장실습 시간, 실습분야의 강화여부	4.00	0.729
현장실습 8주 실습(10학점)이 현장실무능력 향상에 도움여부	3.86	0.990
현재 학과 실습실에 대해 만족여부	3.35	1.032
현장형 실습장 구축이 필요여부	4.07	0.882

**Table 4.** Frequency Statistics of requirement of field training

Variables	Category	Frequency	Percent
향후 현장실습시간, 실습분야 강화 여부	그렇지 않다	1	1.2
	보통	15	18.8
	그렇다 이상	64	78
	total	80	100
현장형 실습장 구축 필요성 여부	그렇지 않다	4	5.0
	보통	16	20.0
	그렇다 이상	60	75
	total	80	100

3) 조사대상자의 전공교과 만족도에 대한 상관분석, 회귀분석

회귀분석을 실시하기 전 변수들 사이의 영향력을 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다(Table 5). 독립변수는 체계적인 이론 교육, 전문지식습득, 선진기술교육, 국가고시위주의 교육과정 배치 및 운영, 체계적인 실험 및 실습 교육(현장실습 포함), 진로지도 등으로 구성하였다. 변수들 사이의 상관성이 높게 나타난 변수를 제외한 변수들을 독립변수로 전공교과과정 만족도를 종속변수로 한 다중회귀분석을 실시하였다(Table 6).

분석결과 전공교과 만족도에 영향을 미치는 각 독립변수들에 대한 설명력을 보여주는 R<sup>2</sup>은 .300으로 나타났으며 F

통계량은 3.799(df=8/79), p<.001수준에서 유의하게 나타났다. 외국어 능력 강화, 직업기초능력 강화, 인성교육 강화, 진리지원 및 학생상담 운영 등은 만족도를 상승시키는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 체계적인 이론 교육과정 운영은 전공교과 만족도에 정(+)의 방향으로 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다(t=2.011, p<.005). 즉 체계적인 이론 교육과정 운영에 대한 만족이 높으면 전공교과만족도가 높아진다는 것을 의미하고 체계적인 이론 교육과정 운영의 크기의 정도가 한 단위 높아지면 만족도는 28.8%가 높아지는 것이다. 또한 현장실습관련 두 문항 세부전공별 임상 현장실습 증대와 실기에 대한 체계적인 실험·실습 교육 확대는 전공교과 만족도에 정(+)의 방향으로 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다(t=2.023, p<.005, t=2.103, p<.005.). 즉 학교의 현장실습관련 만족도가 높으면 전공교과만족도가 높아진다는 것을 의미하고 임상 현장실습 증대와 실기에 대한 체계적인 실험실습 교육 확대의 크기가 각각 한단위 높아지면 만족도는 각각 29.6%, 29.9% 높아지는 것으로 해석 할 수 있다.

**고 찰**

현장실습의 목적은 전문성을 훈련할 수 있는 기회를 제

**Table 5.** Correlation among the independent variables in curriculum satisfaction

b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11
b1	0.714**	0.630**	0.394**	0.413**	0.494**	0.596**	0.363**	0.251**	0.399**	0.417**
b2		0.706**	0.621**	0.494**	0.493**	0.391**	0.234*	0.271*	0.391**	0.476**
b3			0.642**	0.530**	0.580**	0.505**	0.465**	0.413**	0.425**	0.570**
b4				0.751**	0.492**	0.403**	0.474**	0.560**	0.418**	0.507**
b5					0.578**	0.471**	0.510**	0.491**	0.372**	0.394**
b6						0.555**	0.531**	0.354**	0.471**	0.421**
b7							0.686**	0.455**	0.583**	0.413**
b8								0.704**	0.643**	0.647**
b9									0.653**	0.699**
b10										0.744**

Spearman rho, \* p<.05, \*\* p<.01

Table 6. Multiple Linear Regression

	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t-value
(Constant)	.952	.534		1.783
체계적인 이론 교육과정 운영	.318	.158	.288	2.011*
세부전공별 임상 현장실습 증대	.268	.150	.296	2.023*
실기의 체계적인 실험.실습 교육확대	.270	.152	.299	2.103*
직업기초능력 강화	.002	.170	.002	.015
외국어 능력 강화	.077	.127	.099	.607
직업관, 윤리관 등의 인성교육	.100	.138	.105	.721
진로지원 과목 시행	.110	.148	.113	.745
학생상담지도	.111	.135	.144	.820

$R^2 = .300$ , Adjusted  $R^2 = .221$ ,  $df=8/79$ ,  $F=3.799^{**}$

Dependent Variable: curriculum satisfaction \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

공하고 취업시장에서의 경쟁력을 높이며 이론과 실무를 연계하는데 초점을 맞추어 폭넓은 취업의 기회를 도모하는데 있다. 이와 더불어 학생들은 임상 현장실습 후 자신이 보완해야 할 부분에 대한 문제점을 인식하여야이에따른 동기유발 효과 및 현장실습의 긍정적인 효과에 관한 연구결과도 있다. Hoerner(1995)는 학교에서 배운 내용을 실제 사용해 보는 경험과 연결시킴으로써 학습동기를 유발시켜 준다 하였다. 또한 Taylor(1988)는 현장실습을 경험한 학생은 직장생활을 시작할 때 현실적인 어려움을 받을 가능성이 적고 기업에서는 현장실습을 경험한 학생에게 더 많은 취업기회가 제공되는 것으로 설명하였다. 김주섭(2003)과 Light(2000)의 연구에서도 현장실습이 취업의 기회를 높이고 취업 후 직장에 대한 만족도를 높이는 것으로 나타났다. Petrillose and Montgomery(1997)의 연구에서도 현장실습을 경험한 학생은 그렇지 않은 학생보다 실습을 경험한 직장에 대한 애착정도가 더 높은 것으로 나타났다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 체계적인 이론 교육과정 운영은 전공교과 만족도에 정(+)의 방향으로 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 현장실습관련 세부전공별 임상 현장실습 증대와 실기에 대한 체계적인 실험.실습 교육 확대는 전공교과 만족도에 정(+)의 방향으로 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 현장 실습시간, 실습분야

강화와 현장형 실습장 구축 필요성을 향후 강화되어야 하는 것으로 나타났다. 넷째, 외국어 능력에 대한 만족도에 있어 불만족이 비교적 높게 나타나 외국어 능력 강화가 요구됨을 알 수 있었다.

위의 도출된 결과로부터 체계적인 이론 교육과정과 현장 실습관련 만족도가 높으면 전공교과만족도가 높은 것으로 나타났다. 외국어 능력 강화의 요구도가 증대하고 있어 대학의 교과과정운영의 나아갈 방향은 보다 더 질적으로 향상된 이론과 실습운영에 초점을 맞추고 이와 더불어 외국어능력을 향상시켜 취업과의 연결고리의 가능성을 높이는 방향으로 나아가야 할 것으로 사료된다. 그러나 위의 결과와는 달리 현실적인 임상실습교육현장은 역동적인 임상 상황적 특성으로 인해 학생에게 교육환경으로서의 적합한 여건을 제공하기 어려운 경우가 많다. 또한 전문화, 첨단화되는 의료 환경의 변화, 이론과 실습의 연계성 결여 등이 실습교육의 문제점으로 지적되어 왔다. 바람직한 임상실습교육 환경을 조성하기 위해서는 실습교육의 계획단계에서부터 실행 및 평가에 이르기까지 교육기관과 실습기관이 긴밀한 협력관계를 맺고 공동운영하는 혁신적인 학교-병원 협력 임상실습교육이 필요함을 제언해본다.

본연구의 제한점 및 향후 과제는 조사대상을 일개 대학으로 한정하지 않고 전국적인 규모로 확대하는 것이 필요하

다. 현장실습에 임하기 전 학생들이 일반적으로 가지고 있는 기대 및 인식이 현장실습을 경험한 후에는 어떻게 변화하였는가에 관한 연구가 이루어져야 할 것이며, 그리고 실습기관의 현장실습 만족도에 대해서도 연구 해봄으로써 학생과 실습기관과의 현장실습간의 만족도의 차이의 원인을 알아냄으로써 이를 극복하고 노력함으로써 양자간의 만족도의 상승효과를 기대해본다.

### 참고 문헌

1. Heerman, B. Cooperative education in community College, pp. lossy-Bass Publishers, 1975, 36-45.
2. Hoerner J. L. Work-based Learning: The key to school-to-work transition. Glenco, NY, 1995.
3. Light, A. In-school Work Experience and the Return to Schooling, *Journal of Labor Economics*, 2000, 1: 65-93.
4. Petrillose M. J. & Montgomery R. An Exploratory Study of Internship Practices in Hospitality Education and Industry s Perception of the Importance of Internships Hospitality Curriculum, *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 1997, 4: 46.
5. Taylor, M. S. Effects of college internships on individual participants , *Journal of Applied Psychology*, 1988, 3: 393-401.
6. Waryszak G: Student Perceptions of the cooperative education work environment in service industries, *Tourism and Hospitality Research*, 1997, 3:250-253.
7. Yoon, BK and Kim, HK A study on the industry and College cooperation in tourism department focusing on the job training. Kor. *Tourism Informaiion Research*, 1999, 4:321-352.
8. 김근중. 산업체현장실습의 활성화방안에 관한 연구. 한국조리학회지. 2006, 3: 75-90.
9. 김덕환. 호텔 양식당의 조리관련학과 학생대상 산학실습 중요도에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문. 2003.
10. 김주섭. 재학 중 일 경험이 노동시장 성과에 미치는 영향. 제4회 한국노동패널 논문집. 한국노동연구원. 2003.
11. 박은정. 대학의 산학협력 활성화를 위한 운영방안 연구. 건국대학교 정보통신대학원 석사학위논문. 2010.
12. 채창균.김태기. 대졸 청년층의 취업 성과 결정 요인 분석. 직업교육연구. 2009, 2:90.
13. 함성필. 대학생의 현장실습만족도에 관한 연구. 호텔경영학연구. 2008, 1:107-118.
14. 허용덕, 원철식. 관광관련학과 산학협동 현장실습생들의 직무만족에 관한 실증적 연구. 관광경영학연구. 2000, 7:371-395.
15. 강중훈, 김미숙, 김수원. 단위학교 현장실습 운영 평가 방안. 한국직업능력개발원. 1999
16. 김대현, 이은화. 대학 교육과정의 구조적 특성에 관한 연구. 한국교육. 2005, 2:217-246.
17. 김상길, 조덕호, 이상호. 학기제 현장실습제도의 보다 효율적인 운영 및 개선 방안 연구. 대전산업대학교 논문집. 2000.
18. 이명규. 공업고등학교 현장실습교육의 내실화 방안에 관한 연구. 동아대학교 대학원 석사학위논문. 1995.
19. 이정자. 호텔 및 식당경영 교육의 교과과정개발에 관한 연구. 산업과 경제. 1998, 1:49-73.
20. 이희정. 산학협동에 대한 현장실습생의 인식이 실습생만족에 미치는 영향. 세종대학교대학원 호텔관광경영학과 석사논문. 2005, 20-24.