

수학 수업 준비과정에서 실습 지도교사의 지도 활동 고찰¹⁾

권성룡²⁾

본 연구는 교육대학교 3학년 학생들을 대상으로 이뤄진 수업실습에서 실습지도 교사가 예비교사에게 어떤 지도활동을 하는지를 살펴보는 데 그 목적이 있다. 이러한 연구 목적을 위해 교육실습에서 예비교사가 한 차시의 수학수업을 준비해서 수업하기까지 실습지도 교사와 예비교사 사이에 이뤄지는 지도활동을 살펴보고자 한다. 이를 통해서 교육실습에서 실제로 지도교사는 어떤 역할을 하며 예비교사는 수업 준비과정에서 지도교사로부터 어떤 도움과 지도를 받는지를 살펴봄으로써 이후의 교육실습의 개선방향을 살펴보고자 한다.

연구를 위해 G시에 소재한 교육대학교 3학년 두 학급 54명의 예비교사들을 대상으로 4주간 이뤄진 수업실습에서 수학수업을 하도록 한 후 수업준비과정에서 실습지도 교사의 지도활동을 일기형태로 기록하도록 하여 자료를 수집한 후 이를 분석하였다.

연구를 통해 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다. 첫째, 실습지도 교사는 지도활동 중 '수업 단계, 학생수준을 고려한 수업 설계하기'와 관련된 지도활동의 비중이 가장 높았다. 그러나 이와 함께 단순히 지도안작성을 위해 형식을 통일시키는 것과 같은 지도활동의 비중이 두 번째로 높은 것도 확인할 수 있었다. 이를 통해 좀 더 실질적인 교육실습 지도활동이 필요함을 알 수 있었다. 둘째, 실습지도 교사의 지도활동을 바탕으로 실습지도 교사의 역할을 방임형, 관리형, 지도형, 협력형의 네 가지로 유형화할 수 있었다. 이 중 지도형의 비중이 가장 높았으며 지도활동이 거의 이뤄지지 않는 관리형과 방임형도 나타났다. 이런 결과를 통해서 보다 성공적인 교육실습을 위해서는 체계적인 계획과 관리가 필요함을 알 수 있었다.

[주제어] 교육실습, 교육대학교, 실습지도 교사, 예비교사, 지도교사의 역할

I. 서 론

초등 교사 양성을 목적으로 하는 교육대학교 교육과정의 특징 중 하나가 교육실습이다. 교육실습은 예비 초등 교사들에게 교육대학교에서 습득한 초등교육에 대한 다양한 이론을 실제 교육현장에 적용할 수 있는 기회를 제공하는 동시에 초등교육현장에 대한 이해도를 높임으로써 교사로서의 사명감을 가지게 하여 보다 성공적인 초등교사로서의 성장을 돕기 위한 프로그램이다. 교육실습은 예비교사가 학생 지향적 역할과 자아개념으로부터 교직 지향적 역할과 자아개념으로 전환해 가는 전환의 결정적 계기일 뿐만 아니라 교직이라는 직

1) 이 논문은 2007년 공주교육대학교 교수학술연구비 지원을 받아 수행되었음.

2) 공주교육대학교 초등수학교육과

업 가치관을 정립해 가는 계기이기도 하다(이은화·배소연·조부경, 1995). 이런 이유로 교육실습 프로그램은 교육대학교 교육과정에서 차지하는 비중은 교양과정, 교육학과정, 교과교육과정 만큼 크지 않지만 중요성은 절대 뒤지지 않는다.

교육실습 프로그램의 중요성에도 불구하고 교육실습은 여러 가지 문제점을 안고 있어서 효율적으로 운영되고 있지 못하다는 지적이 많다. 황윤한(2000)은 교육대학 교육실습의 순환적인 문제점을 '각 실습과 대학 강좌와의 연계성 미흡', '부족한 실습 기간', '실습 내용의 부실', '실습 관리의 부실' 등으로 보았다. 초등교사 자격 및 교육과정 최소기준 개발 연구를 수행한 이창덕 외(2005)는 전국교육대학교 교육과정을 분석한 후 "실습학교와 대학사이의 연계·협력 체제가 미비하여 교원양성기관을 졸업하고, 교사 자격을 취득하더라도 실제 수업능력을 갖추기까지는 상당한 기간이 필요하다."(p. 88)고 지적하면서 교육실습 기간 부족의 문제를 제기하였다. 교사교육프로그램개발 차원에서 수행된 『교육실습제도 프로그램 개선 연구』(박영만 외, 2003)는 그 동안 초등교사 양성기관의 교육실습이 드러낸 문제들을 형식화된 교육실습, 충분하지 못한 실습 기간, 지도교사의 전문성 부족, 지도교사 1인당 실습생 과다, 실습 지도교사의 지도력 부족, 교육실습에 대한 사후평가 미흡 등으로 보았다.

교육대학교의 교사교육 프로그램은 네 개 영역(교양과정, 교육학과정, 교과교육과정, 교육실습과정)으로 구성된 교육과정이며, 그 중 교육실습은 장차 교사가 되려는 학생들이 대학에서 배운 전문적 지식이나 이론을 교육현장에 적용해 보는 과정으로, 현장 적응력을 길러주는 가장 중요한 영역이다(김재복, 2004). 따라서 교사양성과정에서 영향력을 가장 크게 발휘하는 영역이 바로 교육실습이라 할 수 있다(황윤한, 2000). 이런 이유로 우수한 초등교사 양성을 위해서는 보다 효과적인 교육실습이 이뤄질 필요가 있다.

효과적인 교육실습을 위해서는 교육대학교와 대용부설학교 간의 긴밀한 협조가 필요하다. 문제는 무엇을 어떻게 협조하고 준비할 것인가이다. 이에 대한 답을 얻기 위해서는 현재 이뤄지고 있는 교육실습에 대해 제대로 이해하는 것이 선행되어야 한다. 앞에서 언급한 교육실습의 여러 가지 문제점들은 전반적인 교육실습의 측면에서 살펴본 것이다. 교육실습을 개별교과의 측면에서 살펴보면 이와는 다른 문제점들이 있음을 알 수 있다. 예비교사들은 교육실습을 통해서 특정교과의 수업을 계획, 준비, 실행, 반성하는 전 과정을 현장교사의 사례를 통해서 관찰하고 경험하게 된다. 이런 경험은 예비교사가 현장교사의 수업에 대한 실천적인 지식을 공유하여 학교현장에 대한 이해를 넓힘과 동시에 자신이 학습한 이론적인 지식을 교실에 적용하는 방법을 직·간접적으로 익히는 기회가 된다. 자신이 담당할 수업을 계획하고 실행하고 평가 및 반성을 하면서 예비교사는 지도교사와 의미있는 상호작용을 경험하게 된다. 문제는 초등학교에서 지도해야 하는 모든 교과에 대해서 이런 구체적인 경험을 할 수 있는 기회가 제한되어 있다는 것이다.

예를 들어 수학과를 생각해 보면, 한 번의 교육실습에서 예비교사가 경험하게 되는 수학 수업은 많지 않다. 교육실습을 통해서 예비교사는 초등학교 담임교사가 지도해야 할 다양한 교과목에 대한 수업을 실제로 해 보아야 하지만 담당할 수 있는 수업시수가 제한되어 있기 때문에 단 한차시의 수학수업도 하지 못하는 예비교사도 있다. 이런 경우 교육실습을 통해서 예비교사가 경험하게 되는 수학수업은 기껏해야 현장교사의 수학수업을 참관하는 것이 전부이다. 다른 교사의 수업을 참관하는 것 역시 가치 있는 경험이 될 수 있다. 그러나 교육실습을 통해서 교육대학교에서 배운 것을 실제로 적용해 보고 더불어 현장교사가 가지고 있는 수학수업에 대한 전문적인 지식과 기술을 공유해야 한다면 수학수업에 대한 경험이 충분하지 못한 것이 사실이다.

더 심각한 것은 수학수업에 대한 경험이 충분하다고 해도 그 경험조차도 수학 교육적으로 가치 있는 것이 되지 못하는 경우가 많다는 사실이다. 초등예비수학교사의 교육실습과 관련하여 많은 수학교육연구자들은 교육실습이 계산 중심의 수학수업을 강화하는 데 일조할 뿐이며 수학교실을 개혁하거나 문제해결이나 고등 수학적 사고전략을 강조하는 수학교실관행으로의 변화에는 큰 기여를 하지 못하는 것으로 보고 있다(Shane, 2002). 특히 예비교사를 실제로 지도하는 실습지도 교사들에 대한 사전 연수나 공통된 실습지도 프로그램이 부족한 상황에서 수학수업에 대한 예비교사들의 경험은 대응부설학교별 학급별로 상당한 차이가 있을 수밖에 없다.

각 교육대학교마다 교육실습프로그램이나 실습기간 등이 차이가 있지만 근본적으로 교육실습에서는 교직에 대한 경험과 전문성이 있는 실습지도 교사로부터 각 교과에 대한 학습지도 및 생활지도에 대한 전문적인 know-how를 학습하는 기회를 가지는 것이 핵심이다. 이를 통해서 각 교과에 대한 예비교사들의 전문성을 향상시키려는 것이 중요한 목적이다. 이런 측면에서 보면, 개별 교실에서 이뤄지는 실습지도 교사와 예비교사간의 상호작용, 특히 수학수업과 관련하여 이뤄지는 상호작용을 조사하여 실제로 예비교사가 수학수업을 준비하는 과정에서 실습지도 교사와 어떤 상호작용을 하는지, 이 과정에서 실습지도 교사는 어떤 역할을 하는지를 알아보는 것은 중요하다. 현실적으로 개별교과에 대한 수업경험이 제한적이라면 제한적인 경험 내에서 어떤 상호작용이 이뤄지는 지를 살펴보는 것은 의미 있는 일이라고 판단된다.

따라서 본 연구에서는 교육대학교 3학년을 대상으로 이뤄진 교육실습에서 예비교사가 한 차시의 수학수업을 준비해서 수업하기까지 실습지도 교사와 예비교사 사이에 이뤄지는 상호작용을 살펴보고자 한다. 이를 통해서 교육실습에서 실제로 지도교사는 어떤 역할을 하며 예비교사는 수업준비과정에서 지도교사로부터 어떤 도움과 지도를 받는지를 살펴봄으로써 이후의 교육실습의 개선방향을 살펴보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 교육실습

교육실습이 무엇인지에 대한 규정은 다양하다. 한국교원교육학회(2001)에 따르면 지금까지 정의된 교육실습은 네 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 형식적 정의이다. 교육실습이란 교육대학과 사범대학 그리고 교직과정이 설치된 대학에서 실습학교의 협력을 얻어 일정기간 동안 예비교사들을 교육활동에 참여시키는 것으로 교육실습생을 교육활동에 의무적 또는 강제적으로 참여시키는 것으로 보고 있다. 둘째, 교육실습을 교육이론의 현장실천으로 보는 정의이다. 학교현장에서 교육에 실제로 참여하면서 대학에서 배운 교육이론을 적용하고 실천해 보는 과정으로 보는 입장이다. 셋째, 교육실습생의 자기점검을 강조한 정의이다. 교육실습이란 교원양성기관에서 습득한 교직에 관한 이론을 현장에서 직접 실천해 봄으로써 자신을 평가해 보고 교직에 대한 적성여부를 점검해 보는 과정이다. 넷째, 경험 또는 체험을 강조한 정의이다. 교육실습은 예비교사가 학교현장에서 교사가 행하는 모든 교육활동을 경험하고 교직생활을 체험하는 과정이다. 이상을 살펴볼 때, 교육실습은 교직에 관한 이론적 연구를 심화하고 이의 실제적 체험을 통하여 교육의 실제에 대한 이해와 아울러 교육정신을 진작시켜 유능한 교육자로서 갖추어야 할 기본적인 자질을 실습자 자신의 주체적

인 활동과 자기성찰을 통하여 갖추도록 하는 교직과정의 한 영역으로 교직교양을 포함한 대학교육 전체의 종합적인 실천인 동시에 교육정신을 체득하고 교육기술을 연마하는 창조적인 생활체험의 장이다(한국교원교육학회, 2001).

한편, 개정된 교원자격검정령과 교원자격검정령시행규칙에 의하면 초등교원 양성기관인 교육대학의 졸업자에게는 교원자격검정령시행규칙에 정해진 기준 이상의 학점을 이수한 경우 무시험검정으로 초등학교 정교사자격증을 부여하게 된다. 이 중 교직과목을 22학점 이상(교직이론 및 교직소양 18학점 이상, 교직소양 4학점이상 포함), 교육실습을 4학점 이상(교육봉사활동 2학점 이내 포함 가능) 이수해야 한다. 이처럼 교육실습은 교원자격의 무시험검정 조건으로 예비교사가 반드시 이수해야 하는 필수 교육과정이므로 교육대학은 교육실습에 대하여 일정한 기준을 마련하여 예비교사들이 4학점 이상의 교육실습 학점을 이수하도록 해야만 한다. 따라서 교육실습은 예비교사로서 교육실습생이 교사자격증을 취득하기 위한 필수과정의 일부로서 대응부설학교에서 교육이론을 현장에 실제 적용 또는 실천함으로써 교사활동을 직접 체험하고 자신의 교직적성을 점점 또는 평가하는 과정이라고 정의할 수 있다(한국교원교육학회, 2001).

2. 교육실습의 유형

전국의 11개 교육대학교(제주대학교 교육대학 포함)의 교육실습 유형과 기간 및 학점은 해당 학교의 교육과정과 지역의 사정에 따라 조금씩 차이를 보인다. 이 절에서는 본 논문의 연구 대상인 'G' 교육대학교의 교육실습 프로그램에 대해 살펴볼 것이다.

'G' 교육대학교의 교육실습은 다음과 같이 필수적으로 이수해야 하는 실습과 선택적으로 이수할 수 있는 실습으로 이원적으로 구성되어 있다.

4학년	종합실습	협력실습	국제교육실습
3학년	수업실습		
2학년	참관실습		
1학년			
	필수	필수+선택(*)	선택

(*)실습생이 학교 선택 가능

[그림 1] 교육실습의 구조

먼저, 필수적으로 이수해야 하는 교육실습은 협력실습, 참관실습, 수업실습, 종합실습으로 구성되어 있다. 이 중 참관실습은 2학년, 수업실습은 3학년, 종합실습은 4학년을 대상으로 실시된다. 협력실습은 교육대학교 재학 중 언제든 할 수 있으면 주변 지역 교육청과의 협약을 통해 협력실습학교로 체결된 학교 중 자신이 원하는 초등학교를 선택해서 실습을 할 수 있다.

선택적으로 이수할 수 있는 교육실습으로 국제교육실습이 있다. 국제교육실습을 3학년과 4학년을 대상으로 국외초등학교에서 교육실습을 하는 프로그램으로 2009년에 처음 도입되었으며, 단기(5주) 프로그램과 장기(16주) 프로그램으로 구분되어 진행된다.

<표 1> 실습 유형에 따른 기간 및 학점

유형	실습기간 및 학점	비고
종합실습	4주, 2학점	- 필수
수업실습	4주, 1학점	
참관실습	1주, P/F	
협력실습	- 실습오리엔테이션 6시간 - '대학생 명예교사제', '방과 후 학교 대학생 봉사활동' 등 40시간 이상 실시	- 필수 - 실습학교 선택가능
국제교육실습	- 3, 4학년 대상 - 5주 또는 16주 - 국외초등학교에서 실습 실시	- 선택

교육실습은 다양한 활동들로 구성된 복합적인 활동이다. 복합적인 활동의 구성체로서 교육실습은 시기나 내용면에서 몇 단계로 나누어 실시하는 것이 바람직하다. 일반적으로 교육실습은 참관실습, 수업실습, 종합실습 등의 단계를 거쳐 실시된다(공주교육대학교, 2011).

가. 실습 I (참관실습)

교육현장에 직접 참가하여 학생, 교사, 교육환경 및 교육과정 운영실태 등을 관찰하고 지도교사의 교육활동을 보조하는 일을 통하여 교사의 역할과 임무에 관한 실제적 지식을 얻는다. 영역별 실습내용은 다음과 같다.

<표 2> 참관실습의 내용

영역	실 습 내 용
학생관찰	· 학생의 지적·정의적·신체적 발달 특성
교직원생활	· 교직원의 인적 구성과 사무분장, 교직원, 교사의 직무, 근무상 유의점, 직원회 과정
교육환경	· 학교의 입지, 건물 및 시설, 교실 환경구성, 지역사회 특성
교육과정	· 교과지도, 재량활동지도, 특별활동지도, 생활지도, 학급 및 학교 경영

나. 실습 II (수업실습)

교육현장에서 교수·학습의 원리에 대한 이해를 깊게 하고 실제 수업지도의 경험을 가짐으로써 수업전개에 필요한 자질과 능력을 향상시킨다. 교수·학습 지도 뿐만 아니라 생활지도, 상담, 특별활동지도 등에 대한 경험도 함께 가짐으로써 담임교사로서의 능력과 자질을 향상시킨다. 영역별 실습내용은 다음과 같다.

<표 3> 수업실습의 내용

영역	실 습 내 용
교수·학습 계획	· 교수·학습의 성격, 목표, 내용, 방법 및 평가
교수·학습 실제	· 교수·학습의 원리, 교수·학습 전개 및 결과의 반성, 수업분석
생활지도 및 상담	· 학생의 가정환경, 교실내외의 교육적 여건, 학생의 언어·행동 특성, 교우관계 및 공동생활의 모습, 취미와 놀이 모습

다. 실습Ⅲ(종합실습)

종합실습에서는 교수·학습지도와 생활지도 능력을 더욱 심화 발전시키며, 더 나아가 학급업무, 학교업무 등 교사가 일반적으로 처리해야 하는 행정업무와 문서 작성 및 기록업무 등을 주로 실습한다. 영역별 실습내용은 다음과 같다.

<표 4> 종합실습의 내용

영역	실 습 내 용
교육자의 자세	· 교육자로서 갖추어야 할 교육관과 품성, 교육자로서의 언어와 행동, 근무 자세와 인간관계
교수·학습 지도 및 평가	· 교수·학습 과정안 작성, 학생관찰 및 이해, 다른 교사의 지도 사례 탐구, 관련 교재 연구 및 기자재 점검, 평가실시 및 결과 기록
학교업무	· 학교업무 파악, 공문서 작성 및 처리, 각종 업무 추진 계획 수립
학급업무	· 학급경영, 교실환경, 학부모 상담

3. 실습지도 교사의 역할

성공적인 교육실습을 위해서는 교육대학교와 대용부설학교 모두가 철저한 준비를 할 필요가 있다. 이런 준비를 위해서는 교육대학교와 대용부설학교의 협력, 양질의 교육실습 프로그램, 우수한 실습지도 교사의 확보가 중요하다. 교육실습은 기본적으로 예비교사가 학교현장을 경험할 수 있는 기회로서 이를 통해서 학교현장에서만 경험할 수 있는 것들을 실습지도 교사의 도움을 받아 학습하게 된다. 따라서 교육실습의 전 과정에서 예비교사에게 지속적인 영향을 미치는 우수 실습지도 교사의 확보는 무엇보다 중요하다.

예비교사들은 교육실습을 통해서 훌륭한 교사로서의 품성과 능력을 개발해야만 하기 때문에 실습지도 교사의 역할이 무엇보다 중요하다. 실습지도 교사는 후배교사를 교직에 입문시키는 선배교사로서 학생을 지도하는 교육자로서 교생에 대해 애정 어린 관심과 보살핌으로 교생을 지도·편달하여 교생들의 성장과 발전을 최대한 지원하고 보조하는 역할을 수행하여야 한다(장기희, 2009).

황미자(2003)는 교육실습 주요 단계별로 교육실습 담당교사가 수행해야 하는 역할을 다음과 같이 정리하였다.

<표 5> 실습별 실습지도 교사의 역할

종류	실습지도 교사의 역할
참관실습	참관목적 및 참관에 대한 사전준비와 참관결과를 효과적으로 이용할 수 있도록 지도해야 한다.
수업실습	예비교사가 실제 수업지도에 들어가는 단계이므로 예비교사에게 교과지도에 대한 전반적인 지도를 해야 한다. 이는 실습 중에서 가장 핵심이 되는 과정이며, 장차 훌륭한 교사로서의 자질을 형성하는 단계이기 때문에 교과지도에 관련되는 교재연구, 교수·학습 지도안, 동기유발, 학습자료 준비, 수업모형의 선정, 발문, 보상, 평가 등에 대한 지도가 이루어져야 하고 예비교사에게 수업기회를 많이 제공하고 지도에 대한 반성을 시키는 동시에 지도교사와의 협의를 통해 문제를 해결하도록 도와주어야 한다.
실무실습	교직에 복무하는 교사가 갖추어야 할 기본적 자세와 제반 학습업무 및 교사사무, 공문서처리 등 학급과 학년, 학교 업무의 경험을 쌓을 수 있도록 지도해야 한다. 예비교사가 지금까지 실습한 참관실습과 수업실습의 토대 위에 학교 교육활동의 실무적인 면의 이해를 돕고 실제의 실무 처리 능력을 함양하고 경험을 통해서 교육자로서의 사명감과 교육적 신념을 확립할 수 있도록 도와주어야 한다.

이처럼 실습지도 교사는 학급담임으로서의 역할에 더해 예비교사를 지도하기 위해서 추가적인 역할을 수행할 필요가 있다. 김기태(1998)는 실습지도 교사가 다음의 역할을 할 필요가 있다고 보았다. 첫째, 교육실습프로그램 촉진자로서 교육실습의 목적을 이해하고 예비교사들을 위한 오리엔테이션 프로그램을 준비하며, 예비교사의 발전을 증진하기 위해 효과적인 절차를 이용한다. 둘째, 상담자와 조언자로서 상호존중의 분위기를 증진하고 적절한 상담기법을 이용하며 예비교사들에게 상담을 제공한다. 셋째, 교직원의 일원으로 예비교사에게 모범을 보이며 자신의 전문적 성장에 대한 책임을 진다.

지금까지의 내용을 정리하면 다음과 같다. 먼저, 실습지도 교사는 예비교사의 개인적이고 정서적인 필요를 지원해야만 한다. 칭찬과 격려를 통한 정서적 지원은 예비교사가 실습지도 교사와 자유롭게 의사소통할 수 있도록 도우며 이를 통해 예비교사는 실습지도 교사에게 자유롭게 질문하고 의견을 교환할 수 있게 된다.

둘째, 실습지도 교사는 예비교사의 수업계획에 대해 피드백을 제공해야만 한다. 계획은 일반적으로 고등사고기능과 관련되며, 교실에서 이뤄지는 활동에 대한 의사결정, 평가, 문제해결 및 효율적인 조직화와 관련된다. 따라서 수업계획을 세우는 일은 불확실성과 걱정을 줄일 수 있으며 자신감을 가지게 하며 수업활동과 시간을 조직하는 일이다(Clark & Peterson, 1986).

셋째, 실습지도 교사는 예비교사의 수업에 대한 피드백을 제공해야만 한다. 예비교사의 수업을 관찰한 후 수업에 대해 피드백을 제공한다. 수업을 관찰한 후 어떻게 이에 대해 피드백을 제공할 것인가가 실습지도의 핵심적인 요소라고 할 수 있다(Fish, 1995).

넷째, 실습지도 교사는 예비교사에게 모델의 역할을 해야만 한다. 실습지도 교사는 효과적인 수업을 모델화할 수 있는 전문가이다. 따라서 실습지도 교사는 수업기술 뿐만 아니라 학급에서의 일상과 학급경영방법 등을 보여줌으로써 예비교사의 모델 역할을 한다. 이는 예비교사의 기본적인 수업기술 개발에 중요한 역할을 한다.

다섯째, 실습지도 교사는 예비교사를 평가해야 한다. 예비교사의 수업계획을 점검하고,

수업을 관찰한 후 피드백을 제공하며 예비교사의 수업계획, 수업실행, 수업평가에 있어서의 전문성 향상 및 발전을 평가해야만 한다.

여섯째, 실습지도 교사는 예비교사에게 학교에 관한 여러 가지 사항에 대한 오리엔테이션을 제공해야만 한다. Brooks & Sikes(1997)는 예비교사를 입문시키는 것이 실습지도 교사의 책임 중 하나라고 보았다. 실습지도 교사는 학교의 실습방향과 규칙, 실습을 통해 달성해야 할 전문적인 성장에 대해서 예비교사에게 알려주어야 한다. 이를 위해서 실습지도 교사는 실습 프로그램의 내용에 대해 잘 알고 있어야 하며 예비교사가 실습학교에서 요구하는 것들을 어떻게 충족할 수 있는지에 대해서 정보를 제공해야만 한다.

일곱째, 실습지도 교사는 예비교사와 교수학적 지식을 공유해야 한다. 실습지도 교사의 책무 가운데 하나는 가르치는 것과 관련된 다양한 지식을 예비교사와 공유하는 것이다. 수업계획, 교실관리, 수업전략, 평가기술 등에 관한 실습지도 교사의 지식은 예비교사가 수업관행을 깊이 있게 이해할 수 있게 돕는다. 나아가 수업에 관한 지식을 공유함으로써 예비교사가 대학에서 배운 지식을 현장에서 관찰한 것과 관련지을 수 있도록 돕는다.

실습지도 교사는 교실담임으로서 교실에서의 학생들을 감독하는 역할, 예비교사들에게 우수한 교수기술을 선보이는 역할, 교육전문가로서 지적 성장을 하는 과정을 보여주는 역할을 해야만 한다. 특히 실습지도 교사는 예비교사들의 동일시모델로서 가장 영향력이 있다. 따라서 실습지도 교사는 자신이 수업을 계획하고 학습이 이루어지는 전 과정을 예비교사들에게 보임으로서 예비교사들이 수업을 계획하고 학습방법과 학습 자료를 선택하며 학습결과를 평가하는 것을 도와주어야 한다. 또 예비교사의 수업을 관찰하고 협의하며 점차적으로 독립적인 교사로서 책임을 수행할 수 있도록 유능한 교사로의 성장을 이끌어 주어야 한다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

본 연구에서는 교육실습에서 예비교사가 한 차시의 수학수업을 계획, 실행, 반성, 평가하는 전 과정에서 실습지도 교사와 어떤 상호작용을 하며 이 과정에서 실습지도 교사는 어떤 역할을 하는지 살펴보고자 한다. 이를 위한 연구방법과 절차는 다음과 같다.

1. 연구 대상

교육실습의 여러 단계 가운데 수업의 전문성 향상에 초점을 맞춘 단계는 수업실습이다. 수업실습은 3학년 2학기에 4주간 실시되며, 개별 교과 수업에 대한 실제 수업 기술을 향상하는 것이 최우선 목표이다. 본 연구에서는 예비교사가 한 차시의 수학수업을 준비하는 과정에서 실습지도 교사와의 상호작용을 분석하는 것이 목표이기 때문에 2009년 2학기에 3학년 수업실습에 참여한 3학년 2개반 54명(남 16명, 여 38명)학생들을 연구대상으로 하였다.

2. 자료수집 기간 및 방법

자료수집은 2009년 10월 5일부터 31일까지 실시된 수업실습기간 중에 이뤄졌다. 각 학급별, 학급별로 배정된 수업시간은 차이가 있으며 배정학년, 배정단원 역시 모두 다르다.

연구를 위해서 수업실습에 참가한 54명의 예비교사를 대상으로 담당한 수업시수, 배정된 학년, 배정된 수학수업의 영역, 실습지도 교사와의 미팅 횟수, 미팅 시간, 수업준비를 위해 투자한 시간, 실습지도 교사의 지도 내용을 조사하였다. 실습기간 중 예비교사들은 실습록을 작성해야 한다. 따라서 매일 이뤄진 지도교사와의 상호작용의 내용을 기록하도록 되어 있고 본 연구의 목적을 위해서 상호작용의 시간을 추가로 기록하도록 하였다.

실습지도 교사의 지도활동 고찰을 위해서 연구대상 예비교사들은 반드시 1차시 이상의 수학수업을 배정받아 지도해야만 했다. 이를 위해서 해당 실습학교의 실습지도 교사에게 미리 수학수업을 배정해 줄 것을 요청하였고 1차시 이상을 배정받을 수 있었다.

한 차시의 수학수업의 배정에서부터 수업계획, 실행, 반성, 평가에 이르기까지의 전 과정을 예비교사가 일기를 쓰듯이 상세히 기록하도록 하였다. 먼저, 전체적인 상호작용 및 지도 내용을 일기형식으로 적는 [내용]란이 있고 좀 더 상세한 기록을 위한 [기록]란이 있다. [기록]란에는 지도받은 날짜, 선생님이 하신 말씀, 내가 한 일, 그리고 그 때의 느낌을 적도록 하였다. 그리고 실습지도 교사와의 상호작용시간과 이후 자료준비를 위해 투여한 시간을 적도록 하였다. 실습지도 교사와의 만남이 있을 때마다 지도 내용을 적도록 하였다. 자료수집을 위한 기록양식은 다음과 같다.

[내용]

2009. 10. 5
수업배정을 받았다. 전체 수업은 12시간. 그 중 수학수업이 2시간이다. 10월 *일과 *일이다. 지금 지도로 봤을 때 *단원 *차시가 될 것 같다. 선생님은 라고 말씀하셨다.

[기록]

날짜	선생님 말씀	내가한 일	느낌
2009. 10. 5	수업배정 12시간 수학 2시간 10월 *일, *일		
	상호작용시간	자료준비시간	

[그림 2] 지도활동 자료 수집을 위한 양식의 예

3. 자료 분석

예비교사들이 실습기간 중에 수집한 실습지도 교사와의 상호작용 및 지도활동 내용을 분석하기 위해 수집한 지도활동 자료를 지도 내용에 따라 구분하였다. 실습지도 교사의 지도활동이 주로 수업 계획 수립단계에서 이뤄지는 바, 한국교육과정평가원(2006)에서 개발한 수업평가 매뉴얼의 '계획'부분의 평가요소를 기준으로 분석하였다. '계획'부분의 평가요소는 다음과 같다.

대영역	중영역	평가요소
영역2 계획	III. 수업 설계	III-1. [교육과정에 의한 수업 내용 선정하기] 교사는 교육과정 및 교과서를 바탕으로 학습 내용을 선정, 조직한다.
		III-2. [학습 목표에 따른 학습 내용 및 활동 구성하기] 교사는 학습 목표를 고려하여 학습 내용 및 활동을 구성한다.
		III-3. [학생 수준에 따른 수업 내용 구성하기] 수학 교사는 학생들의 수준, 학습 상황을 고려하여 수업 내용을 구성한다.
		III-4. [위계성, 연계성 고려한 수업 내용 구성하기] 수학 교사는 학습 목표 달성을 위해 학습 내용의 연계성·위계성을 고려하여 학습 활동을 구성한다.
		III-5. [수업 단계, 학생수준을 고려한 수업 설계하기] 수학 교사는 수업 단계 및 학생 수준을 고려하여 교수법 또는 교수기법을 선정한다.
		III-6. [교구 및 자료 활용한 수업 설계하기] 수학 교사는 수업 내용에 적합한 교구 및 자료 활용 계획과 교수·학습 활동을 효율적으로 하기 위한 집단 운영 계획 등을 수립한다.
		III-7. [학생 평가 내용 방법, 기준 마련하기] 수학교사는 학생들의 성취를 점검하기 위해 학습 목표를 바탕으로 평가 내용, 평가 방법 및 기준을 마련한다.
		III-8. [학생 평가 결과 활용 계획] 수학교사는 평가 결과를 학생들의 학습과 수업 개선의 정보 자료로 활용할 수 있는 계획을 수립한다.

[그림 3] 수업평가 매뉴얼 계획영역의 평가요소(한국교육과정평가원, 2006. p.15)

예비교사가 작성한 실습지도 교사의 지도내용을 바탕으로 수업계획단계에서 실습지도 교사가 위의 8가지 요소 중 주로 어떤 요소와 관련해서 지도활동을 하는지를 분석해 보았다.

IV. 연구 결과

본 절에서는 수업실습 기간 중에 수집한 자료(담당 수업시수, 배정 학년, 배정 수학수업의 영역, 실습지도 교사와의 미팅 횟수, 미팅 시간, 수업준비를 위해 투자한 시간, 실습지도 교사의 지도 내용)를 분석하여 그 결과를 제시하고자 한다. 먼저 예비교사가 수업실습 중 배정받은 전체 수업 시수, 배정 학년, 배정된 수학수업의 교육과정 영역 등을 살펴본 후 한 차시의 수업에서 실습지도 교사와의 미팅 횟수, 미팅 시간, 수업준비를 위해 예비교사가 투자한 시간, 참고한 자료, 실제 지도 내용을 살펴보기로 한다.

1. 수업실습에서의 담당 시수

수업실습은 예비교사들에게 교실에서의 수업경험을 제공함으로써 실제 수업 능력의 향상을 도우려는 것이다. 따라서 4주간의 실습에서 예비교사들이 가능한 많은 수업경험을 해 보는 것이 도움이 된다. 그러나 실습학교의 상황을 고려할 때, 현실적으로 수업시수를 많

이 배정하기는 어렵다. 연구대상 예비교사들의 수업실습기간 중 담당한 수업시수를 조사한 결과는 다음과 같다.

<표 6> 수업실습에서의 담당 수업 시수

시수(시간)	10	11	12	13	계
인원(%)	12(22)	26(48)	7(13)	9(17)	54(100)

조사 대상 예비교사 중 48%가 11시간의 수업을 담당한 것으로 조사되었다. 전체적으로 10시간부터 13시간까지의 수업을 담당했으며 평균 수업시수는 11.24시간으로 약 11시간의 수업을 담당한 것으로 조사되었다. 본 연구가 수학수업에 초점을 맞추고 있어서 배정받은 전체 수업시수만 조사하였다. 그러나 실제로 예비교사가 수업실습을 통해 어떤 교과목의 수업을 경험하게 되는지에 대한 조사도 추후에 이뤄질 필요가 있다고 판단된다.

4. 화상과 약석	미술포 1/8	수학 1/8	민들씨 4/9	과학 4/9	읽기 6/9	도덕 1/9	미술 3/8	수학 5/8	말들씨 9/8	과학 3/5	주
인공수 도덕	인공수 미술	민하나 ICT	인공수 과학	인공수 영어	박희선 사회	현천우 과학	민하나 미술	인공수 ICT	민하나 과학	인공수 영어	
7. 시로니 편 주장	10. 박본채 김지쓰기	파워포인트 드 작성	4. 화상과 말들씨	11. what are ~	1. 정보희 시대 ~	5. 용역의 반응	10. 박본채 공책쓰기	파워포인트 트 작성	5. 용역의 반응	12. This is ~	5
3/3	2/8	2/3	4. X/8	4/4	5/8	1.5	4/8	3/5	2/5★	2/4	
인공수 사회	인공수 음악	인공수 영어	박희선 음악	김영철 영어	현천우 채널	인공수 사회	민하나 음악	인공수 영어	인공수 음악	인공수 채널	김영철 채널
1. 정보희 시대 ~	발리리아 are ~	11. what are ~	앞으로 것 ~	은지별 것 ~	한지쓰기 시대 ~	1. 정보희와 시대 ~	앞으로 is ~	앞으로 is ~	앞으로 is ~	앞으로 is ~	인
3/8	3/3	3/4	1/3	2/4	4/8	4/8	2/3	1/4	3/3	4/4★	
인공수 체육	유영민 사회	김영철 말들씨	유영민 수학	유영민 수학	유영민 수학	유영민 체육	유영민 사회	유영민 말들씨	유영민 수학	유영민 수학	민하나 수학
은지별 것 ~	1. 정보희 시대 ~	말들씨 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	1. 정보희 시대 ~	말들씨 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	4. 소수의 나눠줄	유
1/4	4/8	5/9	2/8	3/8	3/8	2/8	7/8★	8/8	6/8	7/8	
유관우 말들씨	인공수 수학	인공수 읽기	인공수 읽기	현천우 읽기	인공수 읽기	유관우 말들씨	박희선 수학	현천우 체육	현천우 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기
말들씨 과학	3.5. 열의 과학	김남기부 말들씨	말들씨 말들씨	말들씨 말들씨	말들씨 말들씨	말들씨 말들씨	4. 소수의 나눠줄	말들씨부 말들씨	말들씨 말들씨	말들씨 말들씨	말들씨 말들씨
4/8	7/7		5/8	1/5		1/9	4/3	8/8	4/5		
인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	인공수 읽기	
	말들씨		말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	
4/9			말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	
인공수			말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	말들씨	

교과목 실습생 수업 : 음영 10% 처리

[그림 4] 수업배정의 예

수업실습기간이 4주인 것을 감안할 때, 좀 더 많은 수업을 담당하는 것이 바람직하지만 현실적으로 대응부설학교의 학급 수, 학급당 배정된 예비교사의 수, 배정된 학년 등을 고려하면 학교별, 학년별로 사정은 달라질 수 있다. 위의 그림은 수업배정표의 일부이다. 음영 처리된 부분이 교생들이 담당하게 될 수업이다. 세 명의 교생 중 '민하나'는 수학, 미술(2), 말들씨, 사회, 체육을, '박희선'은 수학, 읽기, 영어, 사회를, '현천우'는 사회, 수학, 도덕, 과학, 말·들·씨를 담당하도록 되어 있다. 4주간의 수업실습에서 기본적으로 몇 개의 교과에서 몇 시간의 수업을 담당해야 하는지에 대한 계획이 실습 전에 수립될 필요가 있다.

2. 학년 배정3)

수업실습에서 예비교사들이 배정된 학년을 조사한 결과는 다음의 표와 같다. 참가실습, 수업실습, 종합실습을 통해서 예비교사들이 다양한 학년을 경험할 수 있도록 배정하는 것을 원칙으로 하고 있다.

<표 7> 수업실습에서의 배정 학년

학년	1	2	3	4	5	6	계
인원(%)	10(18.5)	7(13.0)	12(22.2)	7(13.0)	8(14.8)	10(18.5)	54(100)

조사 대상 예비교사들의 배정 학년을 조사한 결과, 학년별 배정 인원은 비교적 고르게 나타났다. 3학년으로 배정된 예비교사가 22.2%로 가장 많았고 1학년과 6학년이 각각 10명(18.5%), 5학년이 8명(14.8%), 2학년과 4학년이 각각 7명(13.0%)로 조사되었다.

학년 배정은 예비교사가 직접 경험할 학생들을 결정하고 나아가 학년 교육과정, 교과서 등을 결정한다. 따라서 전체적인 실습을 통해 최소한 저, 중, 고학년을 고루 경험하는 것이 필요하다. 이는 교육대학교와 대용부설학교의 유기적인 협력 및 체계적인 실습관리를 통해서 이뤄질 수 있을 것이다.

3. 배정 수학수업의 교육과정 영역

수업실습 중 배정 받은 수학수업이 교육과정의 어떤 영역에 해당하는지를 살펴보았다. 표에서 알 수 있는 것과 같이, 5개의 교육과정 영역 중 수와 연산 영역과 도형 영역의 수업을 담당할 것을 알 수 있다. 대체로 수업실습이 이뤄지는 10월에 해당하는 단원이 수와 연산 영역과 도형 영역이 많기 때문인 것으로 생각된다.

<표 8> 수학수업의 교육과정 영역

영역	수와 연산	도형	측정	확률과 통계	규칙성과 문제해결	계
인원(%)	30(55.6)	24(44.4)	0	0	0	54(100)

조사결과를 보면, 수와 연산 영역이 55.6%를 차지했고 도형 영역이 44.4%를 차지했다. 초등학교 수학교육과정 중 수와 연산 영역과 도형 영역의 비중이 큰 것은 사실이지만 수업실습에서 배정받은 수학수업이 두 영역에만 국한된 것은 아쉬운 일이다.

4. 실습지도 교사와의 미팅 횟수

한 차시의 수학수업을 배정받아서 수업지도안 작성, 수업실행, 반성, 협의회를 하기 까지 몇 번의 지도를 받았는지를 알아보았다. 한 학급에 배정된 예비교사의 수와 실습교사가 담당해야 할 업무 등을 고려할 때, 실습지도 교사로부터 충분한 지도를 받는다고 보기는

3) 실습에서의 학년배정은 다양한 학년을 경험하는 것을 원칙으로 한다. 따라서 참관실습이나 협력실습에서 학년이 배정되면 그 이후에는 전에 배정되었던 학년을 제외한 다른 학년을 배정한다.

어렵다. 그러나 실습지도 교사와의 미팅 횟수가 많을수록 좀 더 많은 지도를 받을 수 있는 기회를 가질 수 있다.

<표 9> 실습지도 교사와의 미팅 횟수

횟수	2	3	4	5	6	7
번(%)	2(3.7)	4(7.4)	8(14.8)	9(16.7)	19(35.2)	4(7.4)
횟수	8	9	10	11	계	
번(%)	5(9.3)	1(1.9)	1(1.9)	1(1.9)	54(100)	

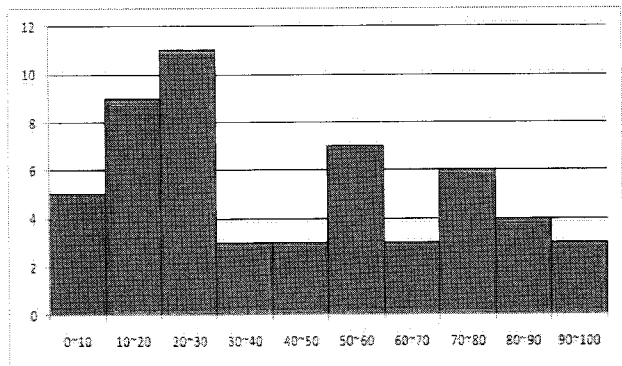
수학수업과 관련하여 이뤄진 실습지도 교사와의 미팅 횟수는 2회에서 11회까지로 조사되었고 예비교사별로 편차가 크게 나타났다. 이 중 미팅 횟수 6회가 35.2%로 가장 많은 비중을 차지한 것으로 나타났고, 다음이 5회(16.7%), 4회(14.8%)의 순으로 조사되었다. 수학수업을 준비하기 위해서 실습지도 교사와 평균적으로 5.64회의 미팅이 이뤄진 것으로 나타났다. 그러나 예비교사별로 2회의 미팅에서 11회의 미팅까지 편차가 큰 것을 알 수 있다. 수업준비 과정에서 예비교사의 준비 정도에 따라 미팅 횟수는 차이가 날 수 있지만 5배 이상의 차이가 나는 것은 정상적이라고 보기 어렵다고 판단된다. 황미자(2003)의 주장처럼, 수업실습은 예비교사가 실제 수업지도에 들어가는 단계이므로 교재연구, 교수·학습 지도안, 동기유발, 학습자료 준비, 수업모형의 선정, 발문, 보상, 평가 등에 대한 지도가 이루어져야 하고 예비교사에게 수업기회를 많이 제공하고 지도에 대한 반성을 시키는 동시에 지도교사와의 협의를 통해 지속적으로 문제를 해결하도록 도와주어야 한다. 따라서 수업실습의 특성상 예비교사의 수업 계획의 완성도가 높다고 해도 수업준비과정에 대한 지도를 위해서는 최소한의 미팅 횟수가 확보될 필요가 있다.

5. 실습지도 교사의 지도활동 시간

수학수업 준비과정에서 실습지도 교사의 지도활동 시간을 조사하였다. 지도를 위한 미팅 횟수의 많고 적음도 중요하지만 실제적으로 예비교사의 수학수업을 위해 실습지도 교사가 얼마나 많은 시간을 지도활동에 할애했는지도 중요하다. 54명의 예비교사들이 실습지도 교사로부터 지도받은 시간을 정리한 도수분포표와 히스토그램은 다음과 같다.

<표 10> 지도활동 시간

상호작용시간	인원(명)	비율(%)
~ 10분 이하	5	9.3
10 초과 ~ 20 이하	9	16.7
20 초과 ~ 30 이하	11	20.4
30 초과 ~ 40 이하	3	5.6
40 초과 ~ 50 이하	3	5.6
50 초과 ~ 60 이하	7	13
60 초과 ~ 70 이하	3	5.6
70 초과 ~ 80 이하	6	11.1
80 초과 ~ 90 이하	4	7.4
90 초과 ~ 100 이하	3	5.6
계	54	100



[그림 5] 지도활동 시간

실습지도 교사의 지도활동 시간을 조사한 결과, 최단 시간은 5분이었고 가장 시간은 99분이었다. 전체 인원수에 대한 실습지도 교사의 지도활동 시간의 각 계급구간 별 해당인원의 비율을 보면, 20분 초과 30분 이하가 20.4%로 가장 많았고 그 다음이 10분 초과 20분 이하로 16.7%를 차지했다. 이 결과를 보면, 예비교사가 한 차시의 수업을 준비하는 것을 돕기 위해 실습지도 교사가 지도활동에 투자하는 시간은 평균 44분으로 나타났다.

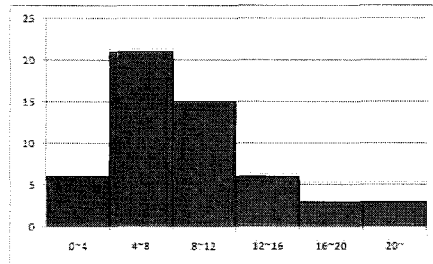
한 차시의 수학수업을 준비하기 위해서는 단원 및 차시의 내용 분석으로부터 학급 학생들의 준비도 이해, 적절한 도입맥락의 고안, 활동전개 방법의 고안, 필요한 학습자료, 학급의 조직 등 고민하고 준비해야 할 것들이 많다. 수업실습이 현장교사의 수업에 대한 전문적인 know-how를 공유하는 기회라면 실습지도 교사의 지도활동 시간은 많이 부족하다고 판단된다.

6. 한 차시 수학수업을 위한 준비 시간

실습에서 수업에 대한 최종 판단 및 준비는 예비교사의 몫이다. 실습지도 교사의 지도는 수업에 대한 방향 및 아이디어를 공유하는 기회를 제공할 뿐이며, 실제 수업계획서를 작성하고, 수업에 필요한 자료를 만들고, 효과적인 수업 전략을 고안하고 학습지 및 평가지를 만드는 활동 등은 모두 예비교사의 몫이다.

<표 11> 수업준비 시간

수업준비 시간	인원(명)	비율(%)
~ 4 이하	6	11.1
4 초과 ~ 8 이하	21	38.9
8 초과 ~ 12 이하	15	27.8
12 초과 ~ 16 이하	6	11.1
16 초과 ~ 20 이하	3	5.6
20 초과	3	5.6
계	54	100



[그림 6] 수업준비 시간

한 차시의 수학수업 준비를 위해서 예비교사가 투입한 시간을 조사한 결과는 제시된 표와 같다. 조사결과, 예비교사들은 한 차시 수학수업의 준비를 위해 평균 9시간 이상을 투자한 것으로 나타났다. 4시간 초과 8시간 이하가 21명(38.9%)로 가장 높은 비중을 차지한 것으로 나타났고, 8시간 초과 12시간 이하가 15명(27.8%)로 두 번째로 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 최단 준비시간은 2.3시간이었으며, 최장 준비시간은 21.15시간으로 조사되었다. 40분 한 차시의 수업이지만 예비교사가 투입해야 하는 시간은 훨씬 더 길다고 할 수 있다.

7. 수학수업준비를 위한 참고자료

효과적인 수학수업을 위해서 예비교사들이 어떤 자료를 참고로 하는지 조사해 보았다. 일차적으로 교과서와 익힘책 및 지도서를 참고로 할 것이라고 예상할 수 있다. 더불어, 새로운 아이디어를 내거나 수업계획서를 작성하는데 참고할 만한 자료는 다양하다.

조사결과를 보면, 예비교사들이 참고로 하는 자료는 새교실, 멀티클래스 등의 수업관련 잡지와 에듀넷, 티나라, 인디스쿨과 같은 수업관련 웹사이트의 자료를 활용하는 것으로 나타났다. 예비교사들이 활용하는 참고자료와 그 비율은 다음과 같다.

<표 12> 예비교사가 참고하는 자료

참고자료	지도서	새교실	멀티 클래스	에듀넷	티나라	인디스쿨	계
인원(%)	54(100)	14(25.9)	3(5.6)	9(16.7)	5(9.3)	1(1.9)	54(100)

교사용 지도서는 모든 예비교사들이 기본적으로 참고하는 자료였다. 수업준비를 위해 단원 구성이나 차시의 내용 및 목표 등에 대한 기본적인 정보를 얻을 수 있는 자료로서 교사용 지도서는 예비교사들의 의존도가 높은 자료임을 알 수 있었다. 이와 함께 수업관련 잡지인 새교실과 멀티클래스도 함께 활용하는 것으로 나타났다. 특히 새교실은 14명(25.9%)이 참고자료로 활용하였는데, 주로 수업계획서 작성에서 정보를 얻기 위한 것으로 판단된다. 인터넷에서 얻을 수 있는 수업자료를 활용하는 경우도 많았다. 예비교사들이 주로 활용하는 인터넷 웹사이트 중 에듀넷이 9명(16.7%)으로 조사되었다.

자료 조사 결과, 수업준비를 위해서 한 가지 참고자료만 활용하는 예비교사가 34명(63%)으로 가장 비중이 높았고, 2가지 자료를 참고한 경우가 10명(18.5%), 3가지 자료를 참고한 경우가 8명(14.8%), 4가지 이상의 자료를 참고한 경우는 2명(3.7%)이었다.

현장교사나 예비교사가 수업준비를 위해 참고하는 자료 중 가장 의존도가 높은 것이 교사용 지도서였다. 이런 결과로 볼 때, 교사용 지도서는 정확하고 질 높은 정보를 좀 더 많이 제공할 수 있도록 제작할 필요가 있음을 알 수 있다.

8. 실습지도 교사의 지도활동

예비교사의 수학수업 준비를 돕기 위한 실습지도 교사의 지도활동은 수업실습에서 가장 중요한 부분이다. 예비교사는 현장교사의 수업준비과정과 수업을 관찰하고 이를 바탕으로 수업에 대한 다양한 정보를 공유할 수 있다. 나아가 공유한 정보를 바탕으로 스스로 수업을 준비하고 실행해봄으로써 수업에 대한 이해를 높여 나간다.

실습지도 교사의 지도활동을 살펴보기 위해서 한국교육과정평가원(2006)의 기준을 활용하였다. 수학수업의 계획과정에서 이뤄진 실습지도 교사의 지도활동이므로 수학수업의 계획과정의 평가기준으로 제시(p. 15)한 다음의 8가지를 기준으로 지도활동을 분석하고자 한다.

- 교육과정에 의한 수업 내용 선정하기: 교사는 교육과정 및 교과서를 바탕으로 학습 내용을 선정, 조직한다.
- 학습 목표에 따른 학습 내용 및 활동 구성하기: 교사는 학습 목표를 고려하여 학습 내용 및 활동을 구성한다.
- 학생 수준에 따른 수업 내용 구성하기: 수학 교사는 학생들의 수준, 학습 상황을 고려하여 수업 내용을 구성한다.
- 위계성, 연계성 고려한 수업 내용 구성하기: 수학 교사는 학습 목표 달성을 위해 학습 내용의 연계성·위계성을 고려하여 학습 활동을 구성한다.
- 수업 단계, 학생수준을 고려한 수업 설계하기: 수학 교사는 수업 단계 및 학생 수준을 고려하여 교수법 또는 교수기법을 선정한다.
- 도구 및 자료 활용한 수업 설계하기: 수학 교사는 수업 내용에 적합한 도구 및 자료 활용 계획과 교수·학습 활동을 효율적으로 하기 위한 집단 운영 계획 등을 수립한다.
- 학생 평가 내용 방법, 기준 마련하기: 수학교사는 학생들의 성취를 점검하기 위해 학

습 목표를 바탕으로 평가 내용, 평가 방법 및 기준을 마련한다.

- 학생 평가 결과 활용 계획: 수학교사는 평가 결과를 학생들의 학습과 수업 개선의 정보 자료로 활용할 수 있는 계획을 수립한다.

54명의 예비교사를 대상으로 이뤄진 실습지도 교사의 지도 활동을 분석한 결과, 지도사례가 모두 179가지로 조사되었다. 이를 위의 평가기준별로 분석한 결과는 다음과 같다.

가. 교육과정에 의한 수업 내용 선정하기

예비교사가 교육과정 및 교과서를 바탕으로 학습내용을 선정·조직하는지에 대해서 확인하고 지도하는 활동이 여기에 해당된다. 대부분의 예비교사들이 교과서에 제시된 활동을 그대로 활용하기 때문에 이와 관련된 지도활동의 예는 많지 않았다. 전체 179차례의 지도활동 중 여기에 해당하는 사례는 1차례뿐이었다. 이는 '교사는 학생들의 학습 내용을 선정함에 있어 선수 학습 및 기존 지식과 연관된 과제를 제공하고 있는가?'라는 기준으로 수업계획을 평가한 후 이전 차시와의 관련성을 강조할 수 있는 '선수학습 상기 활동'을 첨가하는 것이 필요하다는 지도를 한 경우였다.

나. 학습 목표에 따른 학습 내용 및 활동 구성하기

예비교사가 학습 목표를 고려하여 학습 내용 및 활동을 구성하는지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 해당된다. 전체 179차례의 지도활동 중 33차례가 여기에 해당하여 전체지도활동의 18.4%를 차지했다.

구체적으로 살펴보면, '설정된 목표는 간단한 용어로 명확하게 진술되어 있으며, 학습내용과 활동에 있어서의 기대 수준을 학생들에게 전달하는가?'를 기준으로 수업계획을 평가한 후 수업목표를 조정하도록 지도한 사례가 10차례였다. 예를 들면, 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 다음과 같이 수업목표의 진술방식을 바꾸도록 지도하는 것이 포함된다.

<p>①자연수가 있는 소수 두 자리 수끼리의 뺄셈 계산 원리를 이해하고, 계산해 봅시다.</p> <p>②자릿수가 다른 소수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고, 계산해 봅시다.</p>	<p>목(2)</p> <p>공부활동에 제시된 학습목표에 있는 용어와 동경으로 바꿔주세요. (공부본 용어지문)</p> <p>구분하는 것 관련서 경로?</p>
<p>■ 학습 활동 안내하기</p>	<p>목표가 너무 길 경우 도식화 방법도 생각해 볼수 있었음? 학습 활동도 ...</p>
<p>월요일 수업의 교수학습과정안을 1차로 검사받는 날이었다. 어제는 걱정대로 교과서에 없는 활동을 마음대로 안 들어 하시던 어쩌나 하는 걱정으로 나의 지도안을 조심스럽게 건네 드렸다. 한 5분간 자세히 읽어보시더니 나를 불러서 이것저것 말씀해 주셨다.</p> <p>먼저 학습목표를 교사용지도서에 있는대로</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆두 수의 합이 100이 되는 더하기를 할 수 있다. ◆두 수의 합이 100이 되는 덧셈식을 쓸 수 있다. <p>로 두 개를 적어 놓았었는데 이것을 하나로 정리해서</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆두 수의 합이 100이 되는 더하기를 해보고 덧셈식을 쓸 수 있다. <p>로 수정하라고 말씀해 주시고 이 학습목표는 꼭 아이들에게 제시하는 공부할 문제와 연관성</p>	

[그림 7] 수업목표 진술방법 수정지도

<p>다 1. 100원짜리 100원짜리 2. 100원짜리 100원 3. 100원짜리 100원 4. 100원짜리 100원 5. 100원짜리 100원</p>	<p>· 새로셈의 답을 확인 하기 위하여 검산하게 한다. $-(나누는 수) \times (몫)$ $+ (나머지) = (나누$ $어지는 수)$ ◆ 몫이 소수 두 자리</p>
--	--

수정 및 보완한 지도안이 완성되었다. 작성한 지도안은 자신이 수업하기 이틀 전에 실습부장님 컴퓨터 폴더에 올려야 하기 때문에 오늘 담임선생님과 학년부장 선생님의 결제를 받고 올려야 했다. 왜냐하면 내일이 학교가 쉬는 토요일이기 때문이다. 학생들이 하교한 후 나는 담임선생님께 작성한 지도안을 결제 맡으로 갔다. 담임선생님께서 쪽 살펴보시더니 활동전개부분에 대해 말씀하셨다. 수업모형과 동기유발은 잘 했는데 활동전개가 양이 너무 많다는 것이다. 나는 활동전개를 총 3가지로 정하고 수학을 잘하는 학생들을 위해선 심화지를, 수학에 관심이 덜한 학생들을 위해선 보충지를 준비하였다. 담임선생님은 수학이 문제의 양이 너무 많으면 학생들이 지루해하고 소수 몇몇의 학생들만 문제를 푼다고 하셨다. 문제의 양을 줄이

[그림 8] 활동량 조정지도

‘예비교사는 학습 목표를 고려하여 가르치는 학생들에 적절한 학습 내용과 활동을 제시 하는가?’를 기준으로 수업계획을 평가한 후 차시활동내용을 조정하도록 지도한 사례가 23 차례였다. 예를 들면, 수업 목표에 적합한 모형을 선택하도록 하여 수업 모형에 적합한 활동을 구안하도록 하는 경우도 있었으며, 목표에 맞도록 활동을 조정하도록 하는 경우도 있었다.

학습 모형	문제 해결 학습 모형	비교
-------	-------------	----

[그림 9] 수업모형 수정 권고

다. 학생 수준에 따른 수업 내용 구성하기

예비교사가 학생들의 수준, 학습 상황을 고려하여 수업 내용을 구성하는지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 해당한다. 전체 179차례의 지도활동 중 19차례인 10.6%가 이와 관련된 지도활동이었다.

구체적으로 살펴보면, ‘예비교사는 가르치는 학생들의 수준을 고려하여 특정 집단의 학생들을 대상으로 한 차별화된 기대 수준과 수업 내용을 마련하고 있는가?’를 기준으로 수업계획을 평가한 후 다음과 같이 수준별 학습 활동을 고안하라고 지도한 사례가 13차례였다.

한편, ‘예비교사는 다양한 학생들의 흥미, 필요, 학습 방법 등을 반영한 수업내용을 구성하여 학생들을 위한 유의미한 학습 경험들로 전환하고 있는가?’를 기준으로 수업계획을 평가한 후 동기유발활동에 관해서 지도한 사례가 4차례였다.

그 외에 학생의 수준을 파악해야 한다는 것과 과제의 난이도를 학생의 수준에 맞게 조절할 필요가 있다는 지도 사례도 있었다.

○ 활동 3과 관련 있는 수학익힘책의 문제를 풀어 본다.
어떻게 한다. 수익동 뒤의 합인 과정은 여러 가지 방법
수준별 학습도 고려해 보시면 어떨까?

<p>【활동4】 모양을 보고 쌍기나무 몇 개로 만들었는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 그림을 보고 쌍기나무 몇 개로 만들었는지 생각해 보기 직접 쌍기나무 만들어 보기 개수에 맞게 여러 가지 색으로 칠하기 	8	<p>④-학습지 (5')</p> <p>수익동 쌍기 (10, 24)</p>
---	---	--

지도안을 짰 후 선생님께 가져갔다. 선생님께서 보시고 하시는 말씀이 지도안에 수업시간에 쓰는 모든 자료는 자료칸에 써야 한다고 하셨다. 그리고 이 단원을 이해시키기엔 판서만으로는 조금 부족한 면이 있으니 자리수 판이 있다면 더 좋을 거 같다고 하셨다. 또한 지도안에 보충·심화 활동이 있는데 수학의 경우 보충·심화활동이 꼭 필요한 과목이라 하셨다. 따라서 학습지나 익힘책을 사용해 보충·심화활동을 하는 것이 좋을 것 같다고 이야기 해주셨다.

[그림 10] 수준별 학습 권고 지도

동기유발

동기유발

○ 동산로의 길이차를 보며, 일상생활에서 접할 수 있는 소수 두 자리 수의 상황을 인식한다.

학교에 도착하자마자 지도 선생님께 지도안을 보여드렸다. 선생님께서 살펴보신 후 동기유발을 할 때 원을 그려보는 활동이 있는데 이를 학생들이 각자 그려보게 하는 것이 아니라 교사가 하나 그려서 보여주는 것으로 대체하면 좋은 것이라고 말씀 하셨다. 동기 유발할 때는 모든 학생이 집중해서 흥미를 가질만한 것을 보는 것이 좋지 각자 그려보게 하면 흥미를 가지기 힘들기 때문이라고 말씀하셨다. 또한 활동 3에다가 심화학습, 보충학습을 넣었는데

[그림 11] 동기유발활동에 대한 지도

라. 위계성, 연계성 고려한 수업 내용 구성하기

예비교사가 학습 목표 달성을 위해 학습 내용의 연계성·위계성을 고려하여 학습 활동을 구성하는지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 해당한다. 전체 179차례의 지도 활동 중 4차례인 2.2%가 이와 관련된 활동이었다.

담임선생님께 재미있는 놀이 부분만 수업해야 하는지, 위에 있는 문제해결 영역까지 수업을 해야 하는지 여쭙어 보았더니 재미있는 놀이만으로 40분의 수업을 하라고 하셨다. 너무 어려우면 앞이나 뒷처리로 옮겨도 된다고 하시면서 아이들이 놀이 부분을 좋아하니 너무 크게 걱정하지 말라고 하셨다. 교과서 맨 뒤에 있는 부록으로 나온 오려서 쓸 수 있는 학습 자료를 보여 주시며 이것을 이용하면 될 것이라고 하셨다. 아이들이 그날 잘 못 따라 할 수 있으니 미리 연습을 시켜 두는 것이 좋을 것이라 말씀하셨다.

[그림 12] 적절한 차시 선택 지도

구체적으로 살펴보면, '예비교사는 현재 및 관련된 맥락 속에서 학습 목표를 설정하고, 학습 내용의 연계성·위계성을 고려하여 구성된 학습 활동에서의 학생들의 반응을 예측하고 계획을 수립하는가?'를 기준으로 수업계획을 평가한 후 예비교사가 효율적인 수업을 위

해 학생들의 반응을 예측하고 계획을 수립할 수 있도록 적절한 차시를 선택을 돕는 4차례의 지도활동을 보여주었다.

마. 수업 단계, 학생수준을 고려한 수업 설계하기

예비교사가 수업 단계 및 학생 수준을 고려하여 교수법 또는 교수기법을 선정하는지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 포함된다. 전체 179차례의 지도활동 중 38%에 해당하는 68차례의 지도활동이 이와 관련된 활동으로 가장 높은 비중을 차지하였다.

이와 관련된 수업계획의 평가기준은 다음과 같다(한국교육과정평가원, 2006, p.46).

- 교사는 일일 수업계획을 세울 때 학생의 수준을 고려하여 교수법을 선정하는가?
- 교사는 다양한 학생들의 흥미, 필요, 학습 방법 등을 반영하여 학생들에게 적절한 교수법을 선정하는가?
- 교사는 교수법을 선정할 때 교과 내용 및 가르치는 학생들의 수준과 요구를 반영하여 다양한 수업전략을 구안하고 있는가?
- 교사는 학생들에게 유의미한 학습이 일어날 수 있도록 수업 목표에 적절하게 집단을 구성하고, 효과적인 교수법 활용 계획을 수립하고 있는가?
- 교사는 학생 능력 및 이해 속도의 개인차를 고려하여 적절하게 수업 기법을 조절할 방안을 수립하고 있는가?
- 교사는 가르치는 학생들의 수준을 고려하여 특정 집단의 학생들을 대상으로 한 차별화된 기대 수준과 교수법을 마련하고 있는가?

내일까지 완성해야 했다. 그런데 교과서와 지도안의 내용을 살펴 본 결과, 7-8차시가 연 차시로 구성되어 있기 때문에 수업의 목표가 세 수의 연가산, 세 수의 연감산, 그리고 혼합셈의 방법을 알고, 이 세 가지를 비교하는 것까지 포함되어 있었다. 그런데 나는 세 수의 연가산에 대한 내용으로만 지도안을 짜려고 하니 어떻게 해야 할 지가 매우 애매했다. 그래서 선생님께 여쭙봤더니 수업을 한 차시에 국한해서 하려고 하지 말고, 전시 학습과 연관시켜서 하라고 말씀하셨다. 예를 들면, 분시 학습은 세 자리인 세 수의 덧셈이지만 '한 자리인 세 수의 덧셈→두 자리인 세 수의 덧셈→세 자리인 세 수의 덧셈' 순으로 점점 확대시켜 나갈 수도 있고, '받아 올림이 없는 세 수의 덧셈→받아 올림이 있는 세 수의 덧셈'으로 활동을 세분화하고 구조화시켜서 연습을 시킬 수도 있다고 하셨다.

[그림 13] 차시활동에 대한 다양한 접근법 활용 조언

활동2의 수직선 놓이의 주제를 '총 10발자국을 가면 집에 도착할 수 있다'로 정했는데 이것을 아이들에게 직접 활동을 시킬까(수직선을 교실바닥에 크게 그려서 아이들에게 직접 10발자국을 움직여보게 하는 것) 여쭙어 보았더니 그렇게 되면 수업이 산만해 질 수 있으므로 수직선 모양을 칠판에 부착하고 발자국 모양의 그림으로 대신해서 수업을 하라고 하셨다. 마지막으로 도입과 정리에 각각 5분의 시간을 배정했었는데 7분씩으로 늘려주셨고 수업을 하는데 있어서 두 개의 활동을 하면서 시간을 적절히 조절하라고 하셨다.

[그림 14] 시간배정 조언

수학수업에서 학생들의 수준을 고려하여 그에 적합한 자료제시방법, 활동순서의 조정, 수업방법, 설명방법 등을 선택하도록 지도한 활동사례가 여기에 해당된다. 실제로 실습지도 교사의 지도활동 중 가장 많은 비중을 차지한 부분이 앞에서 제시된 예와 같이 교수법과 관련된 것이었다.

수학약안 결재를 받는 날이다. 지름을 이용해서 크기가 같은 원 4개를 이어서 그럴때 구체적으로 어떻게 이어서 그리는지를 설명해야 한다고 말씀하시고, 규칙에 따라 무늬 꾸미기를 할 때에는 90도라는 말을 아동이 모르므로 아동이 이해할 수 있는 용어로 설명하라고 하셨다.

[그림 15] 용어설명 조언

<p>2014년 0.42 ÷ 3</p>	<p>4%</p> <p>0.42 ÷ 3</p> <p>14%</p>	<p>본다.</p> <p>- 0.42 ÷ 3의 계산을 어떻게 하면 된다고 생각합니까?</p>	<p>한번 본다.</p> <p>- 자연수의 나눗셈과 같이 계산하고 난 후, 소수점의 자리를 맞추어 찍으면 됩니다.</p>
-----------------------	--------------------------------------	---	---

- 개인별, 혹은 모둠별 학습을 집어넣으면 아이들이 소란스럽고 흐트러지기 쉬우므로 솔직히 내가 편하게 수업을 진행하고 싶다는 생각으로 전체 활동 중심으로 수업 지도안을 짰었는데 선생님께서 역시나 그 부분을 지적해주셨다. 아이들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 전체 활동 중심으로 구성된 지도안을 모둠별 혹은 개인 활동도 집어넣어서 좀 더 참여의 폭을 넓힐 수 있도록 하라고 조언해주시고, 조금 더 효과적인 수업을 위해 활동 순서를 바꾸라고 하셨다. 따라서 활동 순서를 8+□=10임을 알기→△+○=10임을 알기→수직선에 나타내기 순서였던 지도안을 8+□=10임을 알기→수직선에 나타내기 → △+○=10임을 알기로 고쳤다.

[그림 16] 활동순서 조언

예에서 볼 수 있는 것과 같이, 수업계획을 하면서 효과적인 활동순서, 용어설명방법, 시간배정계획 등과 같이 효과적인 교수법에 대한 실습지도 교사의 조언이 가장 큰 비중을 차지했다. 이런 교수법에 대한 조언은 현장교사로서의 경험 및 학급아동의 수준과 배경지식 및 성향에 대한 이해가 선행되었을 때만 제공할 수 있는 실습지도 교사의 지도활동이라고 할 수 있다.

바. 교구 및 자료 활용한 수업 설계하기

예비교사가 수업 내용에 적합한 교구 및 자료 활용 계획과 교수·학습 활동을 효율적으로 하기 위한 집단 운영 계획 등을 수립하는 지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 포함된다. 전체 179차례의 지도활동 중 23차례가 이와 관련되어 12.8%의 비중을 차지하였다. 이 중 가장 많은 비중을 차지한 것이 구체물의 활용과 관련된 것이었다. 즉, '예비교사는 학생들에게 유의미한 학습이 일어날 수 있도록 교구 및 자료 활용 계획과 교수·학습 활동을 준비하고 있는가?', 예비교사는 학생들의 다양한 학습 유형을 충족시킬 수 있도록 다양한 수학수업 자료와 교구 및 이에 대한 활용 기법을 파악하고 있는가?, 예비교사는 학생들의 다양한 학습 수준을 반영하여 자료와 매체를 선정하는 계획을 수립하였는가?, 예비교사는 학생들의 개인차를 고려하여 교구 및 자료를 효율적으로 하기 위한 집단 운영 계획을 수립하고 있는가?'와 같이 구체물 및 교구의 준비, 활용방법에 대해 알고 있는지를

평가한 후 이와 관련하여 제시된 것과 같이 지도활동을 제공한 사례가 많았다.

3. 자료 활용 계획

활용 대상	순	자료명	활용 내용	시간	투입 시기			정리
					동기 유발	원리 탐구	일반화 및 적용	
교사	1	산책로 그림판	동기유발 자료	2'	o			

지문작성
중기
활동과 함께
생각해보자

어제 선생님께서 이야기해준 부분을 수정해서 다시 지도안을 제출했다. 이번에는 그냥 눈으로만 보시고 결재 사인을 해주셨다. 그리고 교구의 중요성과 함께 아이들은 구체물을 사용해 수업에 집중하기 쉽다고 말씀하셨다. 집에가서 교구에 대한 생각을 많이 해보아야 하겠다. 너무 소란스럽지 않게 하면서도 아이들의 수업에 도움이 될 수 있는 교구를 만들어야 하겠다.

[그림 17] 교구활용에 대한 조언

- 개인별, 혹은 모둠별 학습을 집어넣으면 아이들이 소란스럽고 흐트러지기 쉬우므로 솔직히 내가 편하게 수업을 진행하고 싶다는 생각으로 전체 활동 중심으로 수업 지도안을 짰었는데 선생님께서 역시나 그 부분을 지적해주셨다. 아이들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 전체 활동 중심으로 구성된 지도안을 모둠별 혹은 개인 활동도 집어넣어서 좀 더 참여의 폭을 넓힐 수 있도록 하라고 조언해주시고, 조금 더 효과적인 수

[그림 18] 집단구성 조언

예비교사의 수업계획에서 볼 수 있는 두드러진 특징 중 하나는 구체물 자료나 교구의 활용이 많다는 점이었다. 이것은 학생들의 시선을 집중시킬 수 있는 방법에 대한 고민의 결과이면서 동시에 실습지도 교사들 역시 적절한 구체물의 활용이 학습의 효과를 증진할 수 있는 다는 생각을 가지고 있음을 알 수 있었다.

사. 학생 평가 내용 방법, 기준 마련하기

예비교사가 학생들의 성취를 점검하기 위해 학습 목표를 바탕으로 평가 내용, 평가 방법 및 기준을 마련했는지의 여부를 확인하고 지도하는 활동이 여기에 해당된다. 전체 179차례의 지도활동 중 6차례(3.4%)의 지도사례가 이와 관련된 것이었다.

구체적으로는 살펴보면, '예비교사가 전체 수업활동의 일부로써 평가활동을 계획하고 구상하는가?, 예비교사는 학생들의 학습을 관리, 평가하고, 효과적인 피드백을 제공하기 위하여 학습목표와 일관되는 평가 기준과 이에 연계된 다양한 평가 전략들을 파악하고 있는가?, 예비교사가 수립한 평가 계획은 학습 목표별로 적절한가?' 등을 기준으로 수업계획을 분석한 후 다음과 같이 지도조언을 한 것을 볼 수 있다.

비교사들에게 도움이 되지 않는다는 예비교사들의 반응이 많았다.

V. 결 론

효과적인 교육실습을 위해서는 철저한 사전준비가 필요하다. 교육대학교의 입장에서는 여러 곳의 대용부설학교를 지정하여 한 학급에 배정되는 교생의 수를 줄임으로써 실질적으로 많은 지도를 받게 할 필요가 있다. 이와 더불어 실제 교생지도에 담당하는 실습지도 교사들의 수준을 향상시킴으로써 생활지도 및 학습지도에서의 전문성 향상을 도울 수 있도록 철저한 준비가 필요하다.

철저한 준비를 위해서는 현재 이뤄지는 교육실습에 대한 이해가 선행되어야 한다. 본 연구는 3학년 학생들을 대상으로 이뤄진 수업실습에서 이뤄진 실습지도 교사의 지도활동을 분석하여 교육실습에서 이뤄지는 실제적인 지도활동을 살펴봄으로써 교육실습의 내실을 기할 수 있는 방안을 살펴보고자 하였다.

연구의 대상이 되었던 수업실습은 교육실습 중에서도 예비교사가 현장에서 수업에 관한 제반 경험을 통해서 수업전문성을 기를 수 있는 중요한 기회이다. 따라서 수업전문성의 모델이 될 수 있는 실습지도 교사의 역할이 중요하므로 실습지도 교사의 역할을 보다 분명히 설정하고 이에 대한 사전 연구가 필요함을 알 수 있다. 이를 위해서 예비교사를 대상으로 이뤄진 실습지도 교사의 지도활동을 고찰한 결과를 바탕으로 다음의 네 가지 유형으로 구분할 수 있었다. 첫째, 방임형이다. 이 부류에 속하는 실습지도 교사는 학교의 업무나 다른 이유로 예비교사의 수업준비과정에 전혀 개입하지 않는 유형이다. 연구대상인 54명의 예비교사 중 2명(3.7%)이 이와 같은 유형에 속하는 실습지도 교사의 지도를 받은 것으로 조사됐다. 둘째, 관리형이다. 이 부류에 속하는 실습지도 교사는 실제 수업준비과정에서 예비교사의 수업계획을 지도하거나 돕지는 않지만 실습학교에서 예비교사가 준수해야 하는 관행들에 대해서 철저히 관리하는 유형이다. 이런 유형의 실습지도 교사의 경우, 예비교사들은 수업준비에 대해 도움을 받지는 못하면서 실습지도 교사의 관리활동이 많기 때문에 상당한 정신적인 압박을 받는 것으로 나타났다. 연구대상인 54명의 예비교사 중 3명(5.6%)이 이와 같은 유형에 속하는 실습지도 교사의 지도를 받은 것으로 조사됐다. 셋째, 지도형이다. 이 부류에 속하는 실습지도 교사는 예비교사가 계획한 수업을 분석한 후 자신이 가진 배경지식을 바탕으로 다양한 아이디어를 제공하여 수업계획을 개선하려고 돕는 유형이다. 대부분의 실습지도 교사가 이 부류에 속한다. 연구대상인 54명의 예비교사 중 45명(83.3%)이 이와 같은 유형에 속하는 실습지도 교사의 지도를 받은 것으로 조사됐다. 그러나 이 유형에 속하는 교사도 적극적으로 지도하는 교사와 소극적으로 지도하는 교사 등으로 세분됨을 알 수 있었다. 특히 10차례 이상의 지도활동을 보이는 적극적인 교사가 있는 반면 2차례의 기본적인 지도활동만을 보인 교사도 볼 수 있었다. 마지막으로 협력형이다. 이 부류에 속하는 실습지도 교사는 예비교사가 계획한 수업을 분석한 후 보다 효과적인 수업계획을 위해서 끊임없이 예비교사와 아이디어를 토론하고 공유하면서 점진적으로 아이디어를 발전시켜 나가는 유형이다. 현실적으로 실습지도 교사의 시간제약 및 담당 예비교사 수의 과다 등으로 이런 유형의 교사는 많지 않았다. 그러나 예비교사들의 경우 협력형의 실습지도 교사에게서 가장 많고 생산적인 경험을 했음을 기술하고 있다.

수업실습은 예비교사가 처음으로 스스로 수업을 계획하고 이를 실행함으로써 수업에 대

한 실천능력을 향상시킬 수 있는 기회이다. 따라서 체계적인 관리가 필요하다. 연구를 통해서 먼저, 개별 예비교사가 실제 경험해야만 하는 교과 및 수업시수를 학교별, 학급별로 통일하는 것이 필요함을 알 수 있었다. 수업실습은 학점이 배정된 교육과정 프로그램이다. 따라서 최소한의 이수기준은 설정하는 것이 필요하다. 특히 담당하는 수업시수는 학교별로 차이가 있었고 담당교과목도 개별적으로 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

둘째, 효과적인 수업실습을 위해서는 실습지도 교사에 대한 체계적인 지도가 필요함을 확인할 수 있었다. 예비교사에게 의미 있는 경험을 제공하기 위해서는 지도형 및 협력형의 실습지도 교사가 필요하다. 이를 위해서는 실습 전 사전 연수를 통해서 가르쳐야 할 내용에 대한 지도와 실습지도 교사의 역할에 대한 이해가 필요하다는 것을 알 수 있었다. 성공적인 실습을 위한 실습지도 교사의 역할은 결정적이다. 따라서 예비교사가 다양한 현장 및 수업에 대한 경험을 할 수 있도록 효과적인 지도활동을 해 줄 실습지도 교사가 필요하다.

셋째, 앞의 내용과 관련해서 보다 효과적인 실습 지도를 위해서는 한 학급당 배정 예비교사의 수를 제한하는 것이 필요하다. 예비교사가 보다 많은 수업을 직접 계획하고 실행하는 경험을 하기 위해서는 예비교사 수가 적정해야 하며 실습지도 교사로부터 효과적인 지도를 받기 위해서는 더욱 그렇다는 것을 알 수 있었다.

교육실습의 개선을 위해서는 현상을 파악하는 것이 선행되어야 한다. 교육실습의 효과적인 실행을 위해 기존 연구를 통해서 지적된 문제점들도 점진적으로 개선이 돼야 한다. 더불어 교육실습이 개별교과에 대한 수업전문성을 배양할 수 있는 기회가 되기 위해서는 교육실습 종류별로 실습지도 교사의 올바른 역할인식이 필요하다. 실습지도 교사가 예비교사에게 무엇을 어떻게 지도할 것인가에 관한 역할모델의 정립이 필요하다. 따라서 이후에는 교육실습 종류별 실습지도 교사의 역할모델에 관한 연구가 지속될 필요가 있으며 이를 바탕으로 대용부설학교의 교육실습계획 수립과정 및 이를 수립하기 위한 교육대학교와의 협의과정 등에 대한 깊이 있는 분석을 통해서 실제 교육실습을 준비하는 과정을 분석해 봄으로써 교육실습의 개선 방안을 모색하는 일이 필요하다.

참 고 문 헌

- 공주교육대학교 (2011). 예비교사를 위한 종합실습안내. 공주교육대학교.
- 권칠중 (2001). 초등교사 양성을 위한 교육실습 제도와 그 운영에 관한 연구. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기태 (1998). 교육대학 교육실습의 개선방안에 대한 연구. 인천교육대학교 교육논총, 14, 107-124.
- 김재복 (2004). 교육발전을 위한 교원양성체제의 혁신. 교육발전을 위한 교원양성체제 혁신 방향. 2004년도 한국교원교육학회 제41차 춘계학술대회 자료집, 3-22.
- 김효숙 (2010). 초등교사의 교육실습 지도경험에 대한 질적 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영만, 김기태, 이시용, 박경목, 송민영 (2003). 교육실습제도 개선 연구(교사교육프로그램개발과제 2003-2). 서울: 교육인적자원부.
- 신석주 (2001). 교육실습생의 실습 효과 차이 분석: 교생지도교사의 반성적 교육 실습 프로그램 연수 실시 여부에 따라. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은화, 배소연, 조부경 (1995). 유아교사론. 서울: 양서원.
- 이창덕, 고전, 김수연, 추병완, 한승희 (2005). 초등교사 자격 및 교육과정 최소기준 개발 연구: 교사교육프로그램개발연구과제 2005-23. 서울: 교육인적자원부.
- 장기희 (2009). 교육실습 지도교사의 역할수행에 대한 지도교사와 교생의 인식비교. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교원교육학회 (2001). 교육실습의 이론과 실제. 교육과학사.
- 한국교육과정평가원 (2006). 수업평가 매뉴얼-수학과 수업평가 기준: ORM 2006-24-5. 한국교육과정평가원.
- 황미자 (2003). 교육실습 담당교사의 역할수행에 대한 지각 차이. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황윤한 (2000). 21세기 초등학교 교육에 대처하는 교육대학교 교육과정의 새 패러다임. 대 전환기의 교육 패러다임 (Ⅲ) : 교육의 방법·내용, 교육정보화. 2000학년도 한국교육학회 춘계학술대회 논문집, 229-261.
- Brooks, V., & Sikes, P. (1997). *The good mentor guide: initial teacher education in secondary schools*. Buckingham-Philadelphia: Open University Press.
- Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1986). Teachers' thought process. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*(3rd ed., pp. 255-296). New York: MacMillan.
- Fish, D. (1995). *Quality mentoring for student teachers: A principled approach to practice*. London: David Fulton Publishers.
- Shane, R. (2002). Context and content: What are student teachers learning about

teaching mathematics? In S. Goodchild & L. English (Eds.), *Researching mathematics classroom: A critical examination of methodology* (pp. 119-154). Westport, Connecticut: Praeger Publishers.

<Abstract>

An Investigation on the Teaching Activities of Guidance Teachers in Planning a Mathematics Lesson in Teaching Practicum by Student Teachers

Kwon, Sungyong⁴⁾

The purpose of this study was to investigate the teaching activities of guidance teachers in student teachers' planning mathematics lesson and the role of guidance teachers in teaching practicum.

To fulfill the purpose, 54 student teachers participated in teaching practicum in G university of education located in G city were selected as subjects and gathered data by asking student teachers to record the interaction process with guidance teachers in detail.

By analyzing the teaching activities, the conclusions were drawn as follows:

First, guidance teachers' teaching activities in student teachers' planning a lesson were focused on the strategies of teaching and organizing activities according to the ability level of students in the classroom.

Second, four types of guidance teachers were identified by analyzing teaching activities as noninterference, supervision, guidance, cooperation. Most of guidance teachers can be indexed as guidance.

Third, more effective teaching practicum, guidance teachers need to understand the role of guidance teacher in teaching practicum and systemic program for teaching practicum should be developed.

Keywords: teaching practicum, university of education, guidance teacher, student teacher, role of guidance teacher

논문접수: 2011. 05. 31

논문심사: 2011. 06. 27

게재확정: 2011. 08. 09

4) xenolord@gjue.ac.kr