

◆ 원 저

치위생과 학생들의 장애인에 대한 태도

곽정숙* · 우승희

목포과학대학 치위생과

Abstract

ATTITUDE OF DENTAL HYGIENE STUDENTS TOWARD THE DISABLED

Jung-Suk Kwag*, Seung-Hee Woo

Department of Dental Hygiene, Mokpo science University, Mokpo, Korea

The purpose of this study was to examine the general attitude of dental hygiene students toward the disabled and their oral care in an effort to improve their awareness of the disabled and their accessibility to them and suggest some of the right directions for dental hygiene education related to dental treatment for the disabled.

The subjects in this study were dental hygiene students at three different colleges located in South Jeolla Province. The general attitude of the selected students toward the disabled and their oral care were investigated from November 1 to December 20, 2007. The findings of the study were as follows: When their general attitude toward disabled people was checked, they agreed the most that there was nothing that the disabled lagged behind nondisabled people. Those who felt the need for that took a more positive attitude in eight items, and the differences between them and the others were significant. Whether they were cognizant of the necessity of dental treatment education for the disabled made the most significant differences to each variable of their attitude toward the oral care of disabled people, and those who were aware of the necessity showed a more positive attitude in five items. The differences between them and the others were significant. The findings of the study illustrated that the dental hygiene students took a relatively favorable attitude toward disabled people's oral health care, and that they hardly felt a sense of distance to them. So it can be predicted that they will get to take the right attitude to them in the future. Yet the dental hygiene curriculum should give more weight to dental treatment education for the disabled and offer more relevant information, since they didn't get high scores on positive attitude

Key words : Attitude, Dental Hygiene student, Disabled

I. 서 론

교신저자: **곽 정 숙**

530-730 목포시 상동 525번지

목포과학대학 치위생과

Tel: 061-270-2722 Fax: 061-270-2723

E-mail: skks91@hanmail.net

인간의 가치관은 한 시대의 사회사상으로부터 많은 영향을 받게 되고, 그로인해 장애를 겪고 있는 사람들에 대한 인식과 태도 및 인간적 가치도 부여받게 된다¹⁾. 또한 장애인이 부정적인 자아개념을 갖게 되는 것은 장애 때문이기도 하지

만 그가 속해 있는 사회인의 부정적인 태도도 중요한 요인이 되기 때문에 장애인의 문제는 그 자신은 물론 그 가족과 지역사회 문제이기도 하다²⁾. 그러나 현대사회가 고도로 발달하고 산업화 되어감에 따라 후천적 장애 인구는 계속 증가되고, 장애유형 또한 다양하게 나타나 이제 비장애인들도 장애인이 될 수 있다는 생각으로의 의식전환이 필요한 시대에 도달했다. 이러한 현실 가운데서 장애인 복지가 개선되고, 장애인의 삶의 질이 향상되기 위해서는 장애인의 자신의 삶에 대한 다차원적 개입 못지않게³⁾ 비장애인의 장애와 장애인에 대한 인식과 태도의 변화가 절실히 요청된다고 하겠다.

김³⁾은 그 연구에서 장애인에 대한 사회적 거리감을 갖게 하는 요인에 대해 '장애인에 대한 올바른 교육의 결여, 장애인에 대한 정부의 잘못된 정책, 한국의 장애인에 대한 전통적인 관습 순으로 조사하고, 이러한 결과로 인하여 장애인에 대한 올바른 교육의 중요성에 대해 재고해야 함을 제시하였다. 또한 친구나 가까운 주변인 중에 장애인 유무, 자원봉사경험, 장애인접촉 유무, 가족의 월수입 평균에 따라서 장애영역별로 사회적 거리감의 차이가 있음을 조사하였고, 자원봉사경험의 경우, 신체적 장애와 정신적 장애 모두의 영역에서 경험이 있는 집단이 없는 집단보다 이들에 대한 사회적 거리감이 낮게 나타났다. 이러한 결과와 유사하게 저자 등⁴⁾의 선행연구에서도 향후 장애인 구강관리의 주역이 될 치위생과 학생들의 장애인에 대한 인식도 조사를 실시한 결과, 접촉의 기회가 더 많이 주어졌던 3학년과 장애인 친구 및 가족이 있는 그룹에서 장애인에 대한 인지도가 더 긍정적이고 적극적인 것을 확인한 바 있다.

이러한 장애인에 대한 사회적 거리감 극복에 대한 대안으로 김⁵⁾은 접촉의 기회 증가(33.6%), 인식개선(29.0%), 교육(18.7%), 정부의 적극적 지원(7.3%), 권리보장(5.0%)을 제시하였으며, 류⁶⁾는 접촉과 정보의 중요성을 강조하였고, 이⁷⁾는 장애인에 대한 긍정적이고 적극적인 수용태도를 강조하였다. 한편, 대한 치과위생사협회에서는 장애인 구강보건관리 실태조사 보고서⁸⁾를 통해서 '장애인 치과치료를 하는데 가장 중요한 것은 치과위생사들이 장애인에 대한 이해와 애정으로 진료하는 것이며, 치과전문인은 모두 장애인의 구강건강에 관심을 갖고 문제해결을 위해 함께 노력하는 일이 무엇보다 중요하다'고 하여 장애인에 대한 이해와 치과전문인의 협조를 강조하였다.

이에 저자 등은 치위생과 학생들이 장애인에 대해 생활인으로 느끼는 일반적인 태도와 장애인 구강관리에 대한 태도를 조사하여 장애인에 대한 거리감의 정도를 파악하고, 장애인에 대한 건전한 인식도와 접근성을 높여 장애인 구강관리에 대한 적극적인 태도를 고취할 수 있도록 치위생과 교육의 방향성을 정립하고자 본 연구를 실시하였다.

II. 연구대상 및 방법

1. 연구대상

본 연구는 2007년 11월 1일부터 2007년 12월 20일까지 전남 지역에 소재한 3개 대학 치위생과 재학생을 대상으로 하여 개별자기기입법으로 실시되었으며, 설문조사대상은 576명이었으나 응답받아 수거된 설문지는 550개로서 회수율은 95.5% 이었다. 회수된 설문지 중 결측치가 많거나 신뢰성이 의심스러운 12개의 설문지를 제외함에 따라 최종 분석 대상은 전체 조사대상자의 93.4%이었으며, 응답자 모두 여학생이었다. 2학년이 260명(48.3%)으로 가장 많았고, 1학년 및 3학년이 각각 215명(40.0%), 63명(11.7%)이었다.

2. 연구 방법 및 내용

본 연구에 사용된 설문은 장애인에 대한 태도 등에 관한 선행연구^{3,6,9)}에서 개발된 내용을 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 작성되었으며, 설문 내용은 학년을 포함한 장애인과의 직·간접적 접촉여부(이하 일반적 특성이라 함)와 장애인에 대한 일반적 태도 및 장애인 구강관리에 대한 태도 등에 관한 문항으로 구성되었다. 일반적 특성 중 장애시설 봉사활동은 비의료적인 일반적 활동을 의미하고, 구강보건활동은 구강관리에 관한 활동을 의미한다. 또한 장애인에 대한 일반적 태도와 장애인 구강관리에 대한 태도는 5점 척도를 이용하여 '전혀 그렇지 않다'에 1점, '그렇지 않다'에 2점, '보통이다'에 3점, '그렇다'에 4점, '매우 그렇다'에 5점의 점수를 부여하였다. 통계적 분석은 SPSS 12.0을 사용하여 t-test와 분산분석을 실시하였고, 사후검정으로는 Duncan 검정을 시행하였다. 신뢰도는 장애인에 대한 일반적 태도에서 0.785, 장애인 구강관리에 대한 태도에서는 0.839로 나타났다. 문항번호에 대한 문항내용은 Table 1과 같다.

III. 결 과

1. 연구대상자의 일반적 특성

일반적 특성으로는 학년, 장애인 친구 유무, 장애인 가족 유무, 장애시설 봉사활동 경험 유무, 장애시설 구강보건활동 경험 유무에 대하여 조사하였으며, Table 2와 같은 결과를 얻었다. 학년에 따라서는 1학년이 40.0%, 2학년이 48.3%, 3학년이 11.7%로 나타났고, 장애인 친구 유무에 대해서는 장애인 친구가 없는 경우가 전체의 92.2%를 차지하였으며, 장애인 가족 유무 또한 장애인 가족이 없는 경우

Table 1. 조사 내용

분 류	문항 내용
장애인에 대한 일반적인 태도	1 장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다.
	2 장애인과 동료로서 일할 수 있다.
	3 장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다.
	4 장애인이 곤란을 당할 때 망설이지 않고 도울 수 있다.
	5 장애인과 함께 즐겁게 생활하는 것이 좋다.
	6 장애인과 의사소통이 가능하다.
	7 장애인은 시설에서 보다 일반사회에서 생활하는 것이 좋다.
	8 장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다.
	9 정신지체인 복지를 자선사업에만 맡기는 것은 좋지 않다.
	10 장애인과 친구가 되고 싶다.
장애인 구강관리에 대한 태도	1 장애인이 치과에 내원하면 적극적으로 치료에 임하겠다.
	2 장애인 구강진료를 잘 할 수 있다.
	3 장애인 구강관리에 관심이 있다.
	4 장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다.
	5 장애인 구강보건봉사활동에 적극 참여하고 싶다.
	6 장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다

Table 2. 일반적 특성

항 목	변수	빈도(%)
학년	1학년	215(40.0)
	2학년	260(48.3)
	3학년	63(11.7)
장애인 친구 유무	있음	42(7.8)
	없음	496(92.2)
장애인 가족 유무	있음	49(9.1)
	없음	489(90.9)
장애시설 봉사활동 경험 유무	있음	368(68.4)
	없음	170(31.6)
장애시설 구강보건활동 경험 유무	있음	49(9.1)
	없음	489(90.9)
	계	538(100.0)

가 90.9%였다. 장애시설 봉사활동 경험 유무는 장애시설 봉사활동 경험이 있는 경우가 68.4%, 없는 경우가 31.6%로 나타났으며, 장애시설 구강보건활동 경험 유무는 있는 경우가 9.1%, 없는 경우가 90.9%를 차지하였다.

2. 학년에 따른 장애인에 대한 태도

학년에 따른 장애인에 대한 일반적 태도 및 장애인 구강 관리에 대한 태도는 Table 3에서와 같이 나타났다. 장애인에 대한 일반적 태도에서는 8번 문항, '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 학년 간 유의한 차이는 없었으나, 가장 긍정적인 태도를 보였으며, 1번 문항 '장애

인에게 부담없이 말을 걸 수 있다'에서 3학년, 1학년, 2학년의 순으로 유의한 차이를 보였으며($p<0.01$), 3번 문항 '장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다'와 4번 문항 '장애인이 곤란을 당할 때 망설이지 않고 도울 수 있다' 그리고 6번 문항 '장애인과 의사소통이 가능하다'에서 $p<0.05$ 의 유의수준으로 차이를 보였다.

장애인 구강관리에 대한 태도에는 6번 문항 '장애인 구강 보건정책 개발의 필요성을 느낀다'에서 3학년, 2학년, 1학년 순으로 유의한 차이를 보였고($p<0.001$), 2번 문항 '장애인 구강진료를 잘 할 수 있다'와 4번 문항 '장애인 구강 관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다'에서 $p<0.05$ 의 유의수준으로 학년별 차이를 보였다.

3. 장애인 친구 유무에 따른 장애인에 대한 태도

장애인 친구 유무에 따른 장애인에 대한 태도는 Table 4와 같이 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 장애인 친구가 있는 경우와 없는 경우, 각각 3.07 ± 0.92 , 3.06 ± 0.89 로 다른 항목에 비하여 비교적 적극적 태도를 보였으나, 두 그룹 간에 유의한 차이는 없었다. 그러나 1번 문항 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다' ($p<0.05$)와 3번 문항 '장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다' ($p<0.01$) 항목에서는 장애인 친구가 있는 그룹에서 더 적극적 태도를 보였으며, 두 그룹 간 유의한 차이를 보였다. 한편, 장애인 구강관리에 대한 태도에서는 6번 문항 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다' 항목에서 다른 그룹에 비해 더 적극적 태도를 보였으나 두 그룹 간에 유의한 차이는 없었다.

Table 3. 학년에 따른 장애인에 대한 태도

항 목		학년			F
		1	2	3	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.33±1.00 ^a	2.07±1.03 ^b	2.54±0.80 ^a	7.582 ^{**}
	2	2.44±0.90	2.43±0.89	2.56±0.91	0.519
	3	2.45±0.96 ^{ab}	2.29±0.93 ^a	2.57±0.80 ^b	3.156 [*]
	4	2.83±0.89	2.63±0.92	2.81±0.82	3.163 [*]
	5	2.42±2.22	2.15±0.84	2.11±1.04	2.022
	6	2.20±0.88	2.00±0.88	2.21±0.85	3.652 [*]
	7	2.38±0.98	2.28±0.97	2.27±0.97	0.698
	8	3.07±0.87	3.03±0.93	3.16±0.83	0.521
	9	2.72±0.96	2.82±1.55	2.84±0.88	0.464
	10	2.23±0.84	2.11±0.76	2.16±0.94	1.154
장애인 구강관리에 대한 태도	1	2.92±0.92	2.92±0.87	3.08±0.87	0.875
	2	2.60±1.56 ^{ab}	2.31±0.85 ^a	2.67±0.78 ^b	4.544 [*]
	3	2.19±0.97 ^{ab}	2.10±0.87 ^a	2.40±0.71 ^b	2.921
	4	2.13±0.95 ^a	2.12±0.84 ^a	2.44±0.80 ^b	3.621 [*]
	5	2.32±1.00 ^a	2.32±1.10 ^a	2.60±0.83 ^b	2.044
	6	2.87±1.01 ^a	3.12±0.88 ^b	3.35±0.77 ^c	8.101 ^{***}

*: p<0.05, **: p<0.01, ***: p<0.001

a, b, c: Duncan에 의한 사후검정, 동일 문자인 경우 군간에 통계적 유의한 차이가 없음 (p>0.05)

Table 4. 장애인 친구유무에 따른 장애인에 대한 태도

항 목		장애인 친구		t
		있음	없음	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.55±0.99	2.20±1.01	-2.144 [*]
	2	2.57±0.91	2.44±0.90	-0.931
	3	2.76±0.91	2.36±0.93	-2.716 ^{**}
	4	2.88±0.83	2.72±0.90	-1.131
	5	2.34±0.73	2.25±1.62	-0.374
	6	2.36±0.88	2.09±0.88	-1.926
	7	2.48±0.97	2.31±0.98	-1.076
	8	3.07±0.92	3.06±0.89	-0.086
	9	2.71±1.09	2.79±1.28	0.350
	10	2.38±0.91	2.15±0.81	-1.797
장애인 구강관리에 대한 태도	1	3.07±0.92	2.93±0.89	-0.997
	2	2.69±0.92	2.45±1.21	-1.260
	3	2.33±0.93	2.16±0.89	-1.226
	4	2.31±0.90	2.15±0.89	-1.114
	5	2.50±0.92	2.34±1.05	-0.939
	6	3.29±0.92	3.02±0.93	-1.744

*: p<0.05, **: p<0.01

4. 장애인 가족 유무에 따른 장애인에 대한 태도

장애인 가족 유무에 따른 장애인에 대한 태도는 Table 5에서와 같이 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 다른 항목에 비하여 비교적 긍정적 태도를 보였으나, 두 그룹 간 유의한 차이는 없었다. 그러나 1

번 문항 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다' (p<0.01)와 2번 문항 '장애인과 동료로서 일할 수 있다' (p<0.01) 그리고 10번 문항 '장애인과 친구가 되고 싶다' (p<0.01) 항목에서는 장애인 가족이 있는 그룹에서 더 적극적인 태도를 보였고, 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

또한 장애인 구강관리에 대한 태도 영역에서는 장애인 가

Table 5. 장애인 가족유무에 따른 장애인에 대한 태도

항 목		장애인 가족		t
		있음	없음	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.69±1.01	2.18±1.00	-3.337**
	2	2.81±0.84	2.41±0.90	-2.972**
	3	2.60±0.94	2.37±0.93	-1.683
	4	2.79±0.99	2.72±0.89	-0.495
	5	2.46±0.82	2.23±1.62	-0.949
	6	2.38±1.04	2.08±0.86	-1.893
	7	2.38±0.96	2.32±0.98	-0.403
	8	3.17±0.86	3.05±0.89	-0.869
	9	2.94±0.84	2.76±1.30	-0.902
	10	2.50±0.83	2.13±0.81	-3.003**
장애인 구강관리에 대한 태도	1	3.04±0.92	2.93±0.89	-0.829
	2	2.56±0.87	2.46±1.22	-0.575
	3	2.38±0.82	2.15±0.90	-1.658
	4	2.46±0.87	2.13±0.89	-2.425*
	5	2.60±0.89	2.33±1.05	-1.744
	6	3.17±0.88	3.03±0.94	-0.946

*: p<0.05, **: p<0.01

Table 6. 장애시설 봉사활동 경험유무별 장애인에 대한 태도

항 목		장애시설 봉사활동 경험 유무		t
		있음	없음	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.30±1.05	2.07±0.91	-2.615**
	2	2.49±0.90	2.35±0.88	-1.666
	3	2.43±0.95	2.30±0.91	-1.481
	4	2.76±0.93	2.66±0.84	-1.304
	5	2.29±1.79	2.18±0.91	-0.700
	6	2.11±0.89	2.09±0.87	-0.226
	7	2.26±0.97	2.45±0.99	2.051*
	8	3.05±0.91	3.08±0.85	0.396
	9	2.82±1.40	2.70±0.92	-0.998
	10	2.16±0.81	2.18±0.83	0.339
장애인 구강관리에 대한 태도	1	2.96±0.92	2.89±0.82	-0.920
	2	2.46±0.91	2.48±1.65	0.110
	3	2.19±0.93	2.13±0.82	-0.756
	4	2.19±0.93	2.11±0.79	-0.966
	5	2.44±1.12	2.18±0.81	-3.082**
	6	3.07±0.94	2.99±0.93	-0.859

*: p<0.05, **: p<0.01

족 유무와 유의한 차이는 없으나, 6번 문항 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다' 항목에서 다른 항목에 비해 더 적극적인 태도를 보였다. 한편, 적극적 태도는 높지 않았으나, 4번 문항 '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다' 항목에서는 장애인 가족이 있는 그룹에서 더 적극적인 태도를 보였으며, 두 그룹 간 유의한 차이를 보였다 (p<0.05).

5. 장애시설 봉사활동 경험 유무에 따른 장애인에 대한 태도

장애시설 봉사활동 경험 유무에 따른 장애인에 대한 일반적 태도는 Table 6과 같이 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 두 그룹 간 유의한 차이는 없었으나 가장 긍정적인 태도를 보였고, 1번 문항 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다' (p<0.01)와 7번 문항 '장애

인은 시설에서 보다 일반사회에서 생활하는 것이 좋다' (p<0.05)에서는 장애시설 봉사활동 경험이 있는 그룹에서 더 긍정적 태도를 보였고, 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

한편, 장애인 구강관리에 대한 태도에서는 적극적 태도가 높지는 않았으나 5번 문항 '장애인 구강보건봉사활동에 적극 참여하고 싶다' (p<0.01)에서 장애시설 봉사활동 경험이 있는 그룹에서 더 긍정적 태도를 보여 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

6. 장애시설 구강보건 봉사활동 경험 유무에 따른 장애인에 대한 태도

장애시설 구강보건 봉사활동 경험 유무에 따른 장애인에 대한 태도는 Table 7에서와 같이 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 두 그룹간 유의한 차이는 없었으나 가장 긍정적인 태도를 보였고, 1번 문항 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다' (p<0.05)와 6번 문항 '장애인과 의사소통이 가능하다' (p<0.05) 항목에서는 장애시설 구강보건 봉사활동 경험이 있는 그룹에서 더 적극적 태도를 보여 두 그룹간에 유의한 차이를 보였다. 한편, 장애인 구강관리에 대한 태도 영역에서는 1번 문항 '장애인이 치과에 내원하면 적극적으로 치료에 임하겠다' 와 6번 문항 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다' 항목에서 두 그룹간 유의한 차이는 없으나 다른 항목 보다 적극적인 태도를 보였으며, 3번 문항 '장애인 구강관리에 관심이

있다' (p<0.01)와 4번 문항 '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다' (p<0.001)와 5번 문항 '장애인 구강보건 봉사활동에 적극 참여하고 싶다' (p<0.01) 항목에서는 장애 시설 구강보건 봉사활동 경험이 있는 그룹에서 더 적극적 태도를 보여 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

7. 장애인 구강관리 교육 필요성 인지와 여부와 이에 따른 장애인에 대한 태도

장애인 구강관리 교육 필요성 인지와 여부는 Table 8-1과 같이 교육의 필요하다고 인지하는 그룹은 87.5%, 필요성을 인지하지 못하는 그룹은 12.5%로 나타났다.

장애인 구강관리 교육 필요성 인지 여부에 따른 장애인에 대한 일반적인 태도는 Table 8-2에서와 같이 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' 항목에서 가장 긍정적인 태도를 보였고(p<0.01) 1번 문항 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다' (p<0.01)와 2번 문항 '장애인과 동료로서 일할 수 있다' (p<0.001) 그리고 3번 문항 '장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다' (p<0.01)와 4번 문항 '장애인이 곤란을 당할 때 망설이지 않고 도울 수 있다' (p<0.01), 6번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다' (p<0.01), 10번 문항 '장애인과 친구가 되고 싶다' (p<0.01)의 7개의 항목에서 장애인 구강진료 교육의 필요성을 인지하고 있는 그룹이 더 적극적인 태도를 보여 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

Table 7. 장애시설 구강보건 봉사활동 경험유무별 장애인에 대한 태도

항 목		장애시설 봉사활동 경험 유무		t
		있음	없음	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.52±0.91	2.20±1.01	-2.069*
	2	2.50±0.94	2.44±0.90	-0.414
	3	2.50±0.98	2.38±0.93	-0.852
	4	2.91±0.81	2.71±0.91	-1.443
	5	2.41±1.11	2.24±1.61	-0.722
	6	2.39±0.88	2.08±0.88	-2.303*
	7	2.35±0.95	2.32±0.98	-0.196
	8	3.28±0.86	3.04±0.89	-1.777
	9	2.91±0.78	2.77±1.30	-0.744
	10	2.17±0.93	2.16±0.81	-0.079
장애인 구강관리에 대한 태도	1	3.15±0.89	2.92±0.89	-1.694
	2	2.70±0.92	2.45±1.21	-1.355
	3	2.61±0.98	2.13±0.88	-3.209**
	4	2.61±0.88	2.12±0.88	-3.599***
	5	2.76±0.92	2.32±1.04	-2.791**
	6	3.29±0.83	3.02±0.94	-1.809

*: p<0.05, **: p<0.01, ***: p<0.001

Table 8-1. 장애인 구강진료 교육 필요성 인지

항 목	빈도(%)	
교육의 필요성 여부	필요하지 않다	67(12.5)
	필요하다	471(87.5)
계	538(100.0)	

Table 8-2. 장애인 구강진료 교육 필요성 인지에 따른 장애인에 대한 태도

항 목		장애인 구강진료 교육 필요성인지		t
		필요	불필요	
장애인에 대한 일반적 태도	1	2.28±0.99	1.89±1.01	-2.898**
	2	2.50±0.90	2.08±0.77	-4.093***
	3	2.44±0.93	2.05±0.88	-3.333**
	4	2.78±0.88	2.41±0.96	-3.125**
	5	2.30±1.64	1.94±0.91	-1.740
	6	2.14±0.87	1.88±0.92	-2.256**
	7	2.33±0.97	2.24±1.04	-0.697
	8	3.10±0.88	2.74±0.88	-3.120**
	9	2.80±0.91	2.67±2.67	-0.390
	10	2.21±0.77	1.85±1.03	-2.749**
장애인 구강관리에 대한 태도	1	2.99±0.88	2.62±0.89	-3.135**
	2	2.51±1.23	2.20±0.85	-1.980*
	3	2.22±0.89	1.01±0.08	-3.440**
	4	2.20±0.88	1.92±0.93	-2.341*
	5	2.39±0.92	2.14±1.62	-1.842
	6	3.11±0.90	2.56±1.02	-4.584***

*: p<0.05, **: p<0.01, ***: p<0.001

한편 장애인 구강관리에 대한 태도 영역에서는 1번 문항 '장애인이 치과에 내원하면 적극적으로 치료에 임하겠다' (p<0.01)와 2번 문항 '장애인 구강진료를 잘 할 수 있다' (p<0.05), 3번 문항 '장애인 구강관리에 관심이 있다' (p<0.01), 4번 문항 '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다' (p<0.05), 6번 문항 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다' (p<0.001)의 5개 항목에서 장애인 구강진료 교육의 필요성을 인지하고 있는 그룹이 더 적극적인 태도를 보여 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다.

8. 일반적 특성과 장애인 구강진료 교육필요성 인지 여부에 따른 장애인에 대한 태도

일반적 특성에 따른 장애인에 대한 태도를 조사한 결과 학년에 따라서는 장애인에 대한 일반적 태도와 장애인 구강관리에 대한 태도에서 모두 3학년이 가장 적극적인 태도를 보였고, 그 다음으로 1학년, 2학년 순으로 조사되었다. 장애인 친구 유무에 따라서는 친구가 있는 경우가 없는 경우보다 장애인에 대한 일반적 태도에 있어 더 적극적 태도를 보였으며(p<0.05), 장애인 구강관리에 대한 태도에 있어서

도 친구가 있는 경우가 더 적극적인 태도를 보였으나, 유의한 차이는 나타나지 않았다. 장애인 가족 유무에 따라서는 가족이 있는 경우가 없는 경우에 비해 장애인에 대한 일반적 태도에 더 적극성을 보였으며, 유의한 차이를 나타냈고 (p<0.01), 장애인 구강관리에 대한 태도에서는 유의한 차이는 없었으나 가족이 있는 경우가 없는 경우보다 더 적극적인 것으로 조사되었다. 장애시설 봉사활동 경험 유무에 따라서는 봉사활동 경험이 있는 경우가 없는 경우보다 장애인에 대한 일반적 태도와 장애인 구강관리에 대한 태도 모두에서 더 적극적인 것으로 조사되었으나, 유의한 차이는 없었다. 장애시설 구강보건활동 경험유무에 따른 조사결과는 구강보건활동 경험이 있는 경우가 없는 경우보다 장애인에 대한 일반적 태도와 장애인 구강관리에 대한 태도 모두에서 더 적극적인 태도를 보였으며, 장애인 구강보건관리에 대한 태도에 대해서는 유의한 차이를 나타내었다(p<0.01). 또한 장애인 구강진료 교육 필요성 인지에 따라서는 교육이 필요하다고 인지한 그룹에서 장애인에 대한 일반적인 태도 (p<0.01)와 장애인 구강관리에 대한 태도(p<0.01) 모두에서 유의한 차이를 보였다.

Table 9. 일반적 특성과 장애인 구강진료 교육필요성 인지 여부에 따른 장애인에 대한 태도

항 목	장애인에 대한 일반적 태도	t/F	장애인 구강관리에 대한 태도	t/F
학년	1	2.51±0.63	2.51±0.83	3.855*
	2	2.38±0.55	2.48±0.64	
	3	2.53±0.52	2.76±0.59	
장애인 친구 유무	있음	2.62±0.57	2.70±0.75	-1.644
	없음	2.43±0.58	2.51±0.71	
장애인 가족 유무	있음	2.67±0.60	2.70±0.66	-1.799
	없음	2.42±0.58	2.51±0.72	
장애시설 봉사경험	있음	2.46±0.58	2.55±0.73	-1.341
	없음	2.41±0.58	2.46±0.68	
장애시설 구강봉사경험	있음	2.60±0.60	2.85±0.69	-3.265**
	없음	2.43±0.58	2.49±0.71	
장애인 구강관리 교육 필요성	있음	2.48±0.56	2.57±0.70	-3.842**
	없음	2.17±0.65	2.21±0.76	

*: p<0.05, **: p<0.01, NS : 통계적으로 유의하지 않음(p>0.05)

Ⅳ. 고 안

이⁸⁾는 장애인에 대한 지식이나 접촉경험이 많을수록 장애인에 대한 이해와 역할 기대가 크고, 장애인에 대한 태도도 호의적이라고 하였다. 또한 접촉에 의한 물리적 거리의 접근은 심리적 거리의 접근을 촉진한다고 하였는데, 이러한 물리적 거리와 심리적 거리의 접근은 일반인이 가지고 있는 장애인에 대한 태도이며, 이는 사회가 장애인을 받아들이는 거리 및 범위를 결정하는데 있어서 중요한 요인이 된다¹⁾.

이에 장애인들의 구강건강관리인력이 될 치위생과 학생들을 대상으로 학년, 장애인 친구 유무, 장애인 가족 유무, 장애시설 봉사활동 경험 유무, 장애시설 구강보건활동 경험 유무(이하 일반적 특성) 등의 일반적 특성과 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부 등에 따른 장애인에 대한 일반적 태도 및 장애인 구강관리에 대한 태도를 조사하여 장애인에 대한 물리적 거리와 심리적 거리를 좁혀 건전한 인식도와 접근성을 높이고, 장애인 구강진료에 대한 적극적인 태도를 고취할 수 있는 치위생과 교육의 방향성을 정립해 보고자 본 연구를 시행하였다.

일반적 특성에 따른 장애인에 대한 일반적 태도를 살펴본 결과(Table 3-8) 일반적 특성 모든 항목에서 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다'에 가장 적극적인 태도를 보였다. 이는 장애인의 장애는 인정하면서도 불능(Disabilities)에 대한 강한 의식은 없음을 보인 것으로 사료된다. 유의한 차이를 보인 항목은 학년이 높을수록 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다', '장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다', '장애인이 곤란을 당할 때 망설이지 않고 도울 수 있다', '장애인과 의사소통이 가능하다'에 더 적극적인 태도를 보여, 류⁹⁾의 연구와 마찬가지로 학년이 높

아질수록 장애와 장애인에 대한 교육과 생활경험이 증가하면서 장애인에 대한 접촉 시 긴장감이 낮아지고 있음을 본 연구를 통해서도 알 수 있었다. 그러나 장애인과 조금 더 가까운 관계인 동료로서, 친구로서, 생활 가운데 만나는 관계는 학년에 따라 유의성이 없는 것으로 볼 때 아직은 학년이 높아짐에 따른 깊은 친밀성은 형성되지 않은 것으로 사료된다. 장애인 친구 유무에 따라서는 장애인 친구가 있는 그룹에서는 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다'와 '장애인과 저항감 없이 이야기를 할 수 있다'에 유의한 긍정적 태도를 보였다. 장애인 가족 유무에 따라서는 장애인 가족이 있는 그룹에서 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다'와 '장애인과 동료로서 일할 수 있다', '장애인과 친구가 되고 싶다' 항목에서 유의한 차이를 보였다. 이는 학년에 따른 유의성과는 조금 다른 양상으로 장애인 가족이 있으므로 인해 장애인에 대한 접근이 동료와 친구로까지 확대된 것으로 사료된다. 장애시설 봉사활동 경험 유무에 따라서는 장애시설 봉사활동 경험이 있는 그룹에서 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다'와 '장애인은 시설에서보다 일반사회에서 생활하는 것이 좋다'에 유의한 긍정적 차이를 보였다. 장애시설 구강보건 봉사활동 경험 유무에 따라서는 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다'와 '장애인과 의사소통이 가능하다'에서 구강보건 봉사활동 경험이 있는 그룹이 더 긍정적으로 나타나 유의한 차이를 보였다. 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부에 따라서는 구강진료 교육의 필요성을 인지하는 그룹에서 '장애인에게 부담없이 말을 걸 수 있다', '장애인과 동료로서 일할 수 있다', '장애인과 저항감 없이 이야기 할 수 있다', '장애인이 곤란을 당할 때 망설이지 않고 도울 수 있다', '장애인과 의사소통이 가능하다' '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다', '장애인과 친구가 되

고 싶다'의 7개 항목에서 유의한 차이를 보였다. 이는 접촉 관계를 묻는 다른 일반적 특성보다 장애인 구강진료 교육의 효과를 여실히 드러낸 것으로 교육의 필요성을 인지한 그룹이 장애와 장애인에 대해 더 긍정적이고 적극적인 해결 방안을 생각하고 있다는 것을 나타낸 것이라 사료된다. 좌¹⁾는 일반인에게 장애 이외의 어떠한 정보도 주어지지 않았을 경우에는 장애인에 대해 부정적인 답을 하게 되고, 이러한 장애인에 대한 거부적인 태도를 지닌 사람들은 장애인의 사회 참여를 방해하는 원인이 된다고 하였다. 즉 일반인을 대상으로 장애와 장애인에 대한 교육은 반드시 이루어져야 하며, 이것이야말로 장애인이 사회적 존재로 정체성을 확립하는데 큰 역할을 할 것이라 생각한다.

한편 일반적 특성에 따른 장애인 구강관리에 대한 태도 (Table 3-8)에서는 일반적 특성 모든 항목에서 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다'에 가장 적극적 태도를 보였다. 이는 김⁹⁾의 연구결과에서와 같이 장애인 구강보건진료 발전방향에 대한 요구로 체계적인 정책수립이 가장 많이 요구되는 것과 일치하고 있었다. 학년에 따라 유의한 차이를 보인 항목은 '장애인 구강진료를 잘 할 수 있다'와 '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다'에서 3학년이 다른 학년과 유의한 차이를 보였다. 이는 앞의 장애인에 대한 일반적 태도에서와 같이 학년이 높아질수록 접촉 시 긴장감이 낮아지고 또한 교육기간동안 학습되어진 사고의 변화와 직·간접적인 실습의 효과로 장애와 장애인에 대해 긍정적인 사고를 가지며, 교육의 필요성을 더 느끼고 있는 것으로 사료된다. 장애인 친구 유무에 따라서는 6개의 항목에서 유의한 차이를 보이는 항목이 없었으며, 장애인 가족 유무와 장애시설 봉사활동 경험유무에 따라서는 장애인 가족이 있는 그룹과 장애시설 봉사활동 경험자에서 '장애인 구강보건봉사활동에 적극 참여하고 싶다'에 더 적극적인 태도를 보였다. 이는 조사대상자가 장애인에 대한 접촉경험이 있고 구강관리의 필요성을 인지하고 있는 치위생과 학생이므로 구강관리에 열악한 환경에 놓인 장애인들에게 필요한 구강관리를 봉사활동으로나마 제공하고자 하는 의지가 있는 것으로 사료된다. 장애시설 구강보건 봉사활동 경험 유무에 따라서는 '장애인 구강관리에 관심이 있다', '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다', '장애인 구강보건봉사활동에 적극 참여하고 싶다' 항목에서 장애시설 구강보건 봉사활동 경험이 있는 그룹이 더 적극적인 태도를 보여 일상의 접촉보다는 구강보건봉사활동을 함으로써 가진 접촉이 더 적극적인 반응을 나타낸 것이라 사료된다. 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부에 따라서는 구강진료 교육의 필요성을 인지하는 그룹에서 '장애인이 치과에 내원하면 적극적으로 치료에 임하겠다', '장애인 구강진료를 잘 할 수 있다', '장애인 구강관리에 관심이 있다', '장애인 구강관리에 대해 더 많이 공부하고 싶다', '장애인 구강보건

정책 개발의 필요성을 느낀다'의 5개 항목에서 두 그룹 간에 유의한 차이를 보였다. 이는 장애인에 대한 일반적인 태도에서와 마찬가지로 장애인 구강진료 교육의 필요성을 인지하고 있는 그룹이 그렇지 않은 그룹보다 장애인 구강관리에 더욱 긍정적이며 적극적인 해결책을 찾으려고 하고 있음을 의미한다고 할 수 있겠다. 김³⁾은 장애인에 대한 사회적 거리감을 갖게 하는 요인에 대한 조사에서 장애인에 대한 올바른 교육의 결여가 가장 높은 요인으로 조사되어, 이를 극복하기 위해서는 장애에 대한 올바른 교육과 홍보가 가장 필요하다고 하였고, 류 등⁶⁻⁸⁾은 장애인에 대한 올바른 정보의 제공, 봉사활동에 자발적이고 지속적인 참여를 유도하여야 한다고 하였다. 이에 따라 김 등¹⁰⁻¹³⁾의 연구에서와 같이 치과외료를 담당하게 될 치과의사, 치과위생사 교육과정에도 장애인 구강관리는 물론, 장애인에 대한 심리적, 사회적 생활특성들에 대한 이론과 실습까지도 비중을 두고 학습하게 함으로써 물리적 거리감이나, 사회적 거리감이 없는 관계로 발전되어야 할 것으로 사료된다.

마지막으로 류⁶⁾는 장애인에 대한 태도가 행동의도를 유발하고 이 행동의도는 행동에 직접적인 영향을 준다고 하였다. 본 연구에서도 장애인 구강관리에 대한 태도에서 '장애인이 치과에 내원하면 적극적으로 치료에 임하겠다'에 일반적 특성 모든 항목에서 비교적 긍정적인 태도를 보여 장애인에 대한 대인적 거리감을 그리 멀게만 느끼고 있는 것이 아닌 것으로 나타나 향후 장애인에 대한 치과위생사의 태도가 바람직한 방향으로 흐를 것이라 예측한다. 그러나 나머지 항목들을 살펴보면 그룹 간에 유의한 차이를 보인 항목 일지라도 5점 척도에서 그다지 높지 않은 적극성을 띠어 앞으로 이에 대한 교육과 정보제공이 치위생과 교육과정에서 보다 적극적으로 이루어져야 할 것으로 사료된다. 본 연구는 조사대상이 일부지역에 국한된 점과 치위생과 여학생으로만 이루어진 점, 4학년이 제외되고 3학년 학생수가 다소 적은 점으로 이루어져, 향후 조사대상의 확대를 통한 연구가 이루어져야 할 것으로 사료되며, 치위생과 교육에 있어 구체적으로 이루어져야 할 부분에 대한 연구가 후속적으로 이루어져야 할 것을 연구의 제한점으로 둔다.

V. 결 론

본 연구는 장애인들의 구강건강관리인력이 될 치위생과 학생들을 대상으로 학년, 장애인 친구 유무, 장애인 가족 유무, 장애시설 봉사활동 경험 유무, 장애시설 구강보건활동 경험 유무, 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부 등의 일반적 특성에 따른 장애인에 대한 일반적 태도 및 장애인 구강관리에 대한 태도 등을 조사하여 장애인에 대한 물리적 거리와 심리적 거리를 좁혀 건전한 인식도와 접근성을 높이고 장애인 구강진료에 대한 치위생과 교육의 방향성을 정립

해 보고자 시행한 것으로 다음과 같은 결론은 얻었다.

1. 조사대상자의 일반적 특성에 따른 장애인에 대한 일반적 태도는 모든 항목에서 8번 문항 '장애인은 모든 면에서 뒤떨어진 것이 아니다'에 가장 적극적인 태도를 보였다.
2. 장애인에 대한 일반적 태도에서 각 변수 간 유의한 차이를 많이 보인 항목은 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부였으며, 장애인 구강진료 교육의 필요성을 인지하는 그룹에서 7개 항목에 유의한 긍정적 차이를 보였다.
3. 조사대상자의 일반적 특성에 따른 장애인 구강관리에 대한 태도는 일반적 특성 모든 항목에서 '장애인 구강보건정책 개발의 필요성을 느낀다'에 가장 긍정적 태도를 보였다.
4. 장애인 구강관리에 대한 태도에서 각 변수 간 유의한 차이를 보인 항목은 역시 장애인 구강진료 교육 필요성 인지 여부였으며, 장애인구강진료 교육의 필요성을 인지하는 그룹에서 5개 항목에 유의한 긍정적 차이를 보였다.

이상의 결과를 종합해볼 때 향후 장애인 구강관리의 주역이 될 치위생과 학생들의 장애와 장애인에 대한 물리적, 심리적 거리를 좁히고 그들의 구강관리에 적극성을 가지게 할 중요한 방안으로 교육과정 중 장애와 장애인에 대한 이론적 교육은 물론 실기와 실습을 통한 교육이 보다 적극적으로 이루어져 많은 접촉의 기회를 제공함으로써 비장애인과 같은 선상에서 장애인 구강관리가 이루어지도록 하여야 할 것으로 사료된다.

참고문헌

1. 좌혜진: 장애인에 대한 비장애 고등학생들의 인식과 태도. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문집 2004.
2. 최중옥: 정신박약아에 대한 이해와 태도 연구. 한양사이버대학원 박사학위논문집 1981.
3. 김미옥: 장애인에 대한 사회적 거리감 연구. 정신보건과 사회사업서 14: 99-126, 2002.
4. 광정숙, 김윤정, 우승희: 치위생과 학생들의 장애인에 대한 인식도에 관한 조사연구. 한국콘텐츠학회지 9(7): 241-247, 2009.
5. 김미옥: 사회복지학 전공생의 자아개념과 장애인에 대한 사회적 거리감 연구-사회적거리감에 대한 영향 요인 및 극복 대안 분석. 정신보건과 사회사업 15: 138-167. 2003.
6. 류원상: 대학생의 장애인에 대한 태도와 연구. 나사렛대학교 재활복지대학원 석사학위논문집 2006.
7. 이철원: 장애인에 대한 대학생의 수용태도, 한국특수체육학회지 8(1): 59-71, 2000.
8. 대한치과위생사협회 장애인 구강보건특별위원회: 장애인 구강보건관리 실태조사 보고서, 2002.
9. 박은경: 정신지체장애인에 대한 대학생의 태도연구. 계명대학교 여성학대학원 석사학위논문집 2005.
10. 김정희: 장애인 구강보건관리에 관한 실태조사 연구. 단국대학교 보건대학원 석사학위논문집 2004.
11. 김선미: 장애인의 치과진료현황과 치과위생사의 교육 및 훈련정도에 대한 연구. 한국구강건강증진학회지 1(1): 111-122, 2000.
12. 권용화: 장애인의 치과의료기관 이용시 장애인 어머니의 부담감에 관한 연구. 대한치과위생학회지 8(1): 1-16, 2006.
13. 김선미: 장애인의 치과진료현황과 치과의사의 교육 및 훈련정도에 대한 조사연구. 대한소아치과학회지 29(1): 87-94, 2001.
14. 김효정: 장애인 구강보건의료서비스 활성화 방안에 관한 연구. 단국대학교 행정법무대학원 석사학위논문집 2005.