

# 간호교육을 통하여 학생들에게 육성해야하는 능력에 대한 고찰 - 학제 및 일반적인 대학교육과의 차이를 중심으로 -

박 정 혜<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 동의대학교 간호학과 전임강사

## *Study of Abilities Required to Develop for Student in Nursing Education*

Park, Jeong Hye<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Full Time Lecturer, Department of Nursing, Dong-eui University

### 주요어

간호, 교육, 졸업생, 간호학생

### Key words

Nursing, Education,  
Graduate, Student nurse

### Correspondence

Park, Jeong Hye  
Department of Nursing,  
Dong-eui University  
995 Eomgwangno Busan  
Jin-Gu, Busan 614-714, Korea.  
Tel: 82-51-890-1562  
Fax: 82-51-890-1230  
E-mail: junghae74@paran.com

투 고 일: 2010년 11월 16일  
수 정 일: 2010년 12월 28일  
심사완료일: 2011년 3월 22일

### Abstract

**Purpose:** The purpose of this study was to identify key abilities needed to develop for student nurses. **Methods:** A methodological research design was used in this study. The abilities for student nurses were developed through literature review and educational objectives analysis of 60 nursing colleges in Korea. **Results:** Finally, the abilities required to develop for student nurses in higher education were 8 cluster of abilities and 19 abilities such as problem solving ability, relationship ability, professional ability, ability in information processing, globalization, voluntary service. **Conclusion:** To perceive and achieve abilities for student nurses in higher education has to be needed a systematic approach in setting objectives, to improve curriculum and to develop program and educational methods.

## 서 론

### 1. 연구의 필요성

간호교육의 목적은 학생이 교육과정을 마친 후 전문직 간호사로서 그 역할을 충분히 발휘할 수 있도록 필요한 지식과 기술을 습득하게 하는 것이며, 간호교육의 목표는 광범위하고 포괄적인 교육목적과는 달리, 구체적이고 단기적인 것으로 교육현장에서 학습자가 성취해야 할 행동특성과 관계된다. 즉, 학생이 무엇을 이해하고 경험하고 느끼고 행동하고 생각해야 하는지 명확하게 진술되어 있어야 하는 것이다(Ha et al., 1997). 간호교육인증평

가제도가 도입되면서 간호교육의 목적을 달성하기 위하여 간호 교육목표에 학생이 졸업 후 갖추어야 할 능력과 수준을 분명하게 표현하는 것이 중요해지고 있다. 사회적 요구를 반영하고 달성도를 측정할 수 있는 교육목표의 설정과 이에 근거한 평가는 향후 간호학의 발전 방향 제시와 질 높은 간호사 양성에 중요한 의미를 지닌다(National League for Nursing Accrediting Commission [NLNAC], 2008). 또한 최근 대학교육은 현 지식기반사회가 요구하는 능력을 강조하면서 새로운 변화를 추구하고 있고(Campbell & Wende, 2000), 사회 환경, 학생 또는 산업체 요구의 변화에 따라 현장에서의 직무수행능력뿐만 아니라(Kim & Rhee, 2003) 급변하는 사회·경제적 환경과 고용구조의 변화, 새로운 직업창출,

빈번한 이직과 전직 상황에 유연하게 대처하고, 자신의 성공적인 삶에 필요한 제반능력(Yoo et al., 2002)을 육성하는데 중점을 두고 있다.

그러나 한국간호평가원(이하 간평원)에 따르면 많은 대학의 간호교육목표에는 간평원이 제시한 간호학적 특성만 반영되어 있고 각 교육기관의 특성은 반영되어 있지 않으며, 목표 진술도 대개 복잡·복잡하거나 추상적이고, 졸업생에게 기대하기엔 너무 높거나 낮은 수준이라는 것이다. 또한 교육성과평가는 각 대학이 설정한 목표에 따른 평가라기보다 평가원이 제시한 목표만을 평가하고 있는 경우가 많다는 것이다(Shin, Jang & Kim, 2008). 간호교육의 목표나 졸업생에게 기대하는 능력 또는 교육결과가 제시되어 있는 국내 선행연구들에서도 간호교육의 목표가 간호학적 특성만을 중심으로 개발되어 있어(Kim, Ahn, Kim, Jeong, & Lee, 2006; Lee, 1995; Suh, 1997) 최근 사회적 요구에 부응하여 변화하고 있는 대학교육의 목표에 부합한다고 보기 어렵다.

그러므로 본 연구에서는 최근 간호교육목표의 동향을 분석하여 간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력을 확인하고, 이를 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력과 비교·분석함으로써 시대적·사회적 변화를 반영하여 향후 간호교육에서 학생들에게 육성해야하는 능력을 제시하고자 한다. 간호교육기관의 교육목표분석을 통하여 간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력을 확인한 이유는 최근 간호교육의 결과 학생들에게 기대하고 육성하고자하는 능력이 각 간호교육기관의 교육목표에 가장 잘 반영되어 있기 때문이며, 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하고 육성하고자하는 능력은 특정 대학이나 학과에 따라 그 특징이 다양하므로 이를 일반적인 대학교육측면에서 정리하여 제시하고 있는 관련 문헌들을 고찰하였다. 또한 간호교육기관은 현재 3년제, 4년제로 학제가 나뉘어 있고 학제에 따라 교육목표에 차이가 있으므로 이를 구분하여 분석하였다. 이러한 본 연구 결과는 향후 간호교육의 방향을 검토하고 교육목표를 평가조율하는데 기초를 제공할 것이다.

## 2. 연구 목적

본 연구의 목적은 간호교육과 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하고 육성하고자 하는 능력의 차이를 파악함으로써 시대적·사회적 변화를 반영하여 향후 간호교육을 통하여 학생들에게 육성해야하는 능력을 제시하고자 하는 것이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 학제에 따라 전국 간호교육기관의 교육목표를 분석하여 간호교육에서 학생들에게 육성하고자 하는 능력을 확인한다.
- 2) 문헌고찰을 통하여 일반적인 대학교육에서 학생들에게 육성

하고자 하는 능력을 확인한다.

- 3) 두 집단 간 학생들에게 육성하고자 하는 능력의 차이를 비교·분석하여 향후 간호교육을 통하여 학생들에게 육성해야하는 능력을 제시한다.

## 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 대학 간호교육을 통하여 학생들에게 육성해야 하는 능력을 확인하기 위한 방법론적 연구이다.

### 2. 연구 대상 및 자료 수집 절차

본 연구의 자료 수집은 전국 간호교육기관의 교육목표 분석과 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력 확인 단계에서 이루어졌다.

먼저, 전국 간호교육기관의 교육목표를 분석을 위한 자료의 수집은 2010년 4월부터 2010년 5월까지 이루어졌으며, 2009년 대한간호협회에 등록된 전국 132개 간호교육기관 중 간호교육인증기관 65개교(4년제 38개교, 3년제 27개교)의 교육목표를 각 대학 또는 학과의 홈페이지를 통하여 확인하였다. 홈페이지에 교육목표를 제시하지 않은 5개교(4년제 2개교, 3년제 3개교)는 분석에서 제외하였다. 간호교육인증기관을 분석대상으로 한 이유는 간호교육인증평가 기준에 간호교육의 목적과 목표설정을 평가하는 항목이 포함되어 있고, 목적과 목표 진술에는 간호(학)과 졸업생에게 기대하는 핵심능력을 포함하여 기술하도록 하고 있으므로 간호교육인증기관들은 이 부분에서 준비가 충실하고 인증을 받은 기관이기 때문이다. 또한 간호교육목표의 확인을 각 대학 또는 학과의 홈페이지를 통하여 실시한 이유는 정보화 사회에 신입생 유치와 학과의 홍보방법으로 홈페이지가 현재 가장 널리 활용되고 있어 각 대학과 학과에서 많은 관심을 가지고 있으며, 체계적인 과정을 통하여 간호교육의 목적과 목표를 준비한 대학일수록 홈페이지에 이를 잘 정리하여 게시하고 있기 때문이다.

일반적인 대학교육의 결과로 학생들에게 기대하는 능력의 확인은 한국교육학술정보원, 한국학술정보, 한국과학기술정보연구원, 네이버, PubMed 등의 검색 엔진과 한국교육개발원, 미국의 국립고등교육과 공공정책센터인 National Center for Public Policy and Higher Education [NCPHE]에서 고등교육, 대학교육, 교육목표, (핵심)능력(역량), 생애능력 등을 주제로 최근 10년 이내 논문과 보고서들을 검색하여 제목이나 초록을 확인하였다. 그 결과, 본 연구에서 확인하고자 하는 대학교육을 통하여 학생

들에게 육성해야하는 능력이나 대학교육의 목표가 제시되어 있는 문헌은 총 8편이었으며, 이들 중 공과대학의 교육목표분석에 관한 논문 1편을 제외한 7편을 분석에 포함하였다. 본 연구에 활용한 자료는 현대 사회의 요구에 부응하여 대학생들에게 개발 시켜주어야 하는 핵심능력을 확인하고자 시도된 연구(Kim & Rhee, 2003; Richard & Leta, 2003; Yoo, et al., 2002)와 2000년과 2002년 사이 대학교육의 중요한 목적에 대한 대중의 인식을 조사한 NCPPHE 보고서, 2008년 중앙일보 대학평가요소, 대졸 신입사원에게 필요한 역량에 관한 연구(Park & Song, 2008), 그리고 우리나라 100대 기업이 원하는 인재상(The Korea Chamber of Commerce & Industry [KCCI], 2008)이었다.

### 3. 자료 분석 방법

본 연구의 간호교육목표와 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력 분석은 현직 간호대학 교수 2인과 간호학 박사학위를 소지한 15년 경력의 임상전문가 1인의 자문을 받아 주요개념 추출, 유사개념 범주화, 범주화된 자료의 명명을 실시하였으며, 분석의 타당성을 확보하기 위하여 3인의 전문가 의견이 일치될 때까지 이러한 과정을 반복하였다.

60개 간호교육인증기관의 교육목표를 분석하기 위하여 다음과 같은 기준을 적용하였다. 첫째, 하나의 교육목표는 교육현장에서 학습자가 성취해야 할 구체적인 하나의 행동특성으로, 교육목표는 단독으로 또는 여러 개가 모여 학생들에게 육성해야하는 하나의 능력을 형성한다. 둘째, 하나의 진술문에 서로 다른 여러 목표들이 포함되어 있는 경우, 분리하여 분석한다(예: 간호학 관련 학문에 대한 지식함양 및 상호 협동적 활동→간호지식함양, 협동능력). 셋째, 교육기관이나 문헌마다 다양하게 사용하고 있는 용어는 그 정의를 고려하여 하나의 용어로 통일하여 일관성 있게 분석한다(예: 섬김의 리더십, 지도력, 지도자적 역할수행→지도력). 넷째, 동일한 용어이나 그 정의의 범위가 간호교육기관마다 동일하지 않을 경우, 공통되고 가장 광범위한 의미로 재정의하였으며, 제시된 모든 하위 개념을 해당 범주에 포함한다.

또한 일반적인 대학교육을 통하여 학생들에게 기대하는 능력에 관한 문헌분석은 각 연구에서 제시하고 있는 능력개념들의 정의와 하위요소를 확인한 후 그 의미에 따라 주요 개념들을 추출, 유사개념들의 범주화, 범주화된 자료의 명명 과정을 거쳤다. 이 분석과정에서도 일관성을 유지하기 위하여 간호교육기관의 교육목표 분석기준을 동일하게 적용하였다.

## 연구 결과

### 1. 전국 간호교육기관의 교육목표 분석결과, 간호학생들에게 기대하는 능력

전국 60개 간호교육기관의 교육목표를 분석한 결과(부록 1), 간호학생들에게 기대하는 능력은 기본능력, 사고력, 문제해결능력, 관계능력, 전문능력, 정보활용능력, 글로벌 역량, 봉사정신의 8개 능력군, 19개 능력으로 분류되었으며, 각 능력군의 정의와 이에 해당하는 능력들은 다음과 같다.

‘기본능력’은 대상자의 간호문제를 해결하기 위하여 기본적으로 갖추어야 할 간호학적 지식과 간호학 관련 지식, 그리고 기술을 의미하는 것으로, 학생들에게 요구되는 주요 능력은 간호 지식과 숙련된 간호술이다. ‘사고력’은 대상자의 문제를 비판적으로 탐색하고 창의적으로 해결하기 위하여 필요한 능력으로, 학생들에게는 비판적 사고력과 창의력이 요구된다. ‘문제해결능력’은 대상자의 간호문제를 과학적, 체계적으로 해결하기 위하여 간호 상황에 대한 전문적 의사결정능력을 갖추고 간호과정을 적용하여 전인간호를 수행하는 것을 의미한다. 이를 위하여 학생들에게 요구되는 능력은 의사결정능력, 간호과정 적용능력, 전인간호 수행능력이다. ‘관계능력’은 대상자와 치료적 관계를 형성하고, 동료 및 타 보건의료전문가들과 효과적인 관계를 형성하기 위하여 필요한 능력으로, 이를 위하여 학생들에게 요구되는 능력은 의사소통능력, 대인관계능력, 협동이다. ‘전문능력’은 전문직 간호사로서 갖추어야 할 능력으로 간호 전문직업관을 확립하고, 법적·윤리적 원칙을 실천하며, 전문적 능력향상과 자기개발을 위하여 평생학습자로서의 역할을 다하는 것은 물론, 건강관리체계 내에서 지도자적 역할을 수행하고 교육하며, 간호학문의 발전을 위하여 연구결과를 실무에 적용하고 연구 활동에 참여하는 것을 의미한다. 이를 위하여 학생들에게는 전문직업관 확립, 교육 및 상담능력, 윤리의식, 자기개발능력, 지도력, 연구능력이 요구된다.

정보활용능력, 글로벌 역량, 봉사정신은 각각 하나의 능력군이 하나의 능력으로 분류되었다. ‘정보활용능력’은 건강 관련 정보를 활용·관리하기 위한 능력으로, 컴퓨터 등 매체를 자유롭게 활용하여 건강관리체계 내에서 체계적으로 정보를 수집·분석·활용·관리하는 능력을 의미한다. ‘글로벌 역량’은 국제적 경쟁력을 갖추기 위해 필요한 능력으로 원활한 외국어 능력과 다문화 이해능력을 갖추고 국제 건강전문가의 일원으로 참여하는 것을 의미한다. ‘봉사정신’은 사회봉사활동을 통하여 인류사회 및 지역사회 발전에 기여하는 것을 의미한다.

간호학생들에게 기대하는 능력 중 간호교육기관에서 가장 많이 제시하고 있는 것은 비판적 사고(90.0%), 숙련된 간호술(85.0%), 의사소통능력(75.0%), 간호지식(71.7%), 전인간호 수행

〈Table 1〉 Comparison of abilities between bachelor and associate degree

Cluster of abilities	Ability	Bachelor(n=36) n(%)	Associate(n=24) n(%)	$\chi^2$	p
Basic ability	Nursing knowledge	24(66.7)	17(70.8)	0.116	.784*
	Nursing skills	28(77.8)	13(54.2)	3.710	.088*
Thinking ability	Critical thinking	30(83.8)	21(87.5)	0.196	.729*
	Creative thinking	11(30.6)	6(25.0)	0.219	.773*
Problem solving ability	Using nursing process	25(69.4)	18(75.0)	0.219	.773*
	Providing holistic nursing	33(91.7)	21(87.5)	0.278	.675*
	Decision making ability	11(30.6)	11(45.8)	1.447	.280*
Relationship ability	Communication	5(13.9)	1( 4.2)	1.512	.387*
	Interpersonal relationship	5(13.9)	1( 4.2)	1.512	.387*
	Cooperation	27(75.0)	18(75.0)	0.000	1.000*
Professional ability	Establishing a professionalism	9(25.0)	8(33.3)	0.492	.564*
	Educational ability	24(66.7)	19(79.2)	1.108	.385*
	Reinforcing nursing ethics	19(52.8)	11(45.8)	0.278	.792*
	Leadership	29(80.6)	1( 4.2)	33.611	<.001*
	Research ability	17(47.2)	0( 0.0)	15.814	<.001*
	Self-development	7(19.4)	5(20.8)	0.017	1.000*
Ability in information processing	Ability in information processing	9(25.0)	4(16.7)	0.589	.534*
Globalization	Globalization	12(33.3)	9(37.5)	0.110	.787*
Voluntary service	Voluntary service	6(16.7)	5(20.8)	0.167	.741*

\* Fisher's exact test

능력(71.7%) 등이었다. 반면, 봉사정신은 11개(18.3%), 의사소통 능력과 대인관계능력은 각각 6개(10%) 간호교육기관에서만 제시하고 있었다. 또한 학제 간 간호학생들에게 기대하는 능력의 차이를 분석한 결과, 지도력( $\chi^2=33.611$ ,  $p<.001$ )과 연구능력( $\chi^2=15.814$ ,  $p<.001$ )에만 차이가 있었다. 지도력은 4년제 대학 중 29개교(80.6%)가, 3년제 대학 중 1개교(4.2%)가 이 능력을 목표에 포함하고 있었으며, 연구능력은 17개(47.2%) 4년제 대학의 교육목표에만 포함되어 있었다(Table 1).

## 2. 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력

일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력을 확인한 결과, 전공분야에 대한 지식과 기술, 사고력, 의사소통능력, 자기관리 및 자기개발능력, 지도력, 문제해결능력, 협동, 인성, 글로벌 역량의 9개 능력군, 35개 능력으로 분류되었다(Table 2).

‘전공분야에 대한 지식과 기술’은 모든 문헌에 포함되어 있으며 전공하고 있는 특정 학문분야에 대한 전문적인 지식과 기술을 갖추는 것을 의미한다. 이를 위하여 학생들에게 전공에 대한 이론적 지식과 지식을 실무에 활용할 수 있는 기술이 요구된다. ‘사고력’은 문제해결을 위하여 합리적, 논리적, 창의적으로 문제를 탐색하는 힘으로, 이를 위하여 학생들에게 단편 지식 종합능력, 비판적 사고력, 추리력, 창의적 사고력이 요구된다. ‘의사소통능력’은 높은 문해력을 바탕으로 자신의 의사를 표현하고 다른

사람의 의견을 경청하는 능력으로, 이를 위하여 학생들에게 문해력, 자신의 의사 표현능력, 경청능력이 요구된다. ‘자기관리 및 자기개발능력’은 새로운 상황에 대처하기 위하여 자신만의 학습 방법으로 스스로 배우는 자기 주도적 학습능력을 바탕으로 시간관리, 경력관리 등을 자발적으로 함으로써 자신을 성숙하게 관리하고, 자신의 잠재능력을 개발하는 것을 의미한다. 이를 위하여 학생들에게는 자기 주도적 학습능력, 자신감과 자존감, 정보처리 및 활용능력, 대처능력, 지속적인 자기관리와 자기개발을 할 수 있는 능력이 요구된다. ‘지도력’은 도덕성을 가지고 개인과 조직의 목적에 균형을 맞추며, 조직의 비전을 제시하고, 구성원간의 갈등을 조절하며 업무를 추진하는 능력으로, 이를 위하여 학생들에게 윤리의식, 갈등조정능력, 추진력, 도전정신, 열정이 요구된다. ‘문제해결능력’은 문제를 해결하기 위하여 지식을 적용하거나 합리적인 원인을 찾는 능력으로, 이를 위하여 학생들에게 문제의 원인을 분석하고 진단하는 능력, 효율적인 의사결정능력, 장애요인을 극복하는 능력이 요구된다. ‘협동’은 모든 문헌에 포함되어 있는 주요 능력으로 다양한 문화와 가치를 가진 타인들과 상호이해하고 협조하여 조화를 이루며 일할 수 있는 것으로, 이를 위하여 학생들에게 다양한 문화와 가치를 존중하는 태도, 나와 같지 않은 사람들과 효과적인 대인관계를 할 수 있는 능력이 요구된다. ‘인성’은 개인이 가진 생각과 태도의 특성으로, 개인이 사회구성원으로서 살아가기 위해 필요한 바람직한 품성을 의미하며, 이를 위하여 학생들에게 예절, 성실성,

**〈Table 2〉 Abilities required to develop for students in higher education**

Expected ability	Kim & Rhee (2003)	Richard & Leta(2003)	NCPPE(2002)	Yoo, et al.(2002)	Joongang(2008)	Park & Song(2008)	KCCI(2008)
Knowledge and skills about major	Knowledge about major	Learning skills and knowledge of particular facts in discipline	Specific expertise and knowledge in chosen career	Knowledge about major	Performance of one's duty	Knowledge and skill about duty	Professionalism
Thinking ability	Thinking ability		High-technology skills Thinking ability	Thinking ability		Creative ability, analytical skill, judgement	Creative ability
Communication ability	Communication ability		Top-notch writing and speaking ability	Communication ability		Expression of one's intention	
Self-management and self-development ability	Self-directed learning	Learning about one's own learning so as to monitor process in problem-solving and to learn in new situation	Sense of maturity and (ability to) manage on (one's) own	Self-directed learning	Self-development ability	Learning ability in new situation	
Leadership	Leadership	Civic outcomes(ability to balance personal and social goals appropriately, take initiative, demonstrate integrity and social responsibility)	Responsibility of citizenship	Leadership	Leadership	Driving force, Challenge Ethics	Challenge, passion Ethics
Problem solving ability	Problem solving ability	Reasoning with or applying knowledge to solve problems	Problem solving ability	Problem solving ability		Problem solving ability	
Cooperation	Cooperation	Civic outcomes/work effectively with others and in social institution)	Ability to get along with people different from self	Cooperation	Harmony in organization	Personal relations, mutual cooperation in organization	Team-work
Humanity		personal and social outcomes(empathy, caring, compassion, self-comprehension)				Humanity(etiquette, sincerity, responsibility, positive, flexibility)	
Globalization						Globalization	Globalization

책임감, 긍정적 태도, 융통성, 공감, 인정(人情), 친절함, 자기해 해 등이 요구된다. '글로벌 역량'은 원활한 외국어 구사능력을 바탕으로 글로벌 감각과 마인드를 기르는 것을 의미하며, 학생들에게는 외국어능력, 글로벌 감각과 마인드가 요구된다.

### 3. 간호교육과 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력의 비교

간호교육과 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력을 비교한 결과, 간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력은 대부분 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력과 유사하나 교육 및 상담능력, 연구능력, 전문직업관, 봉사정신은 간호교육에만 포함되어 있고, 인성은 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기대하는 능력에만 포함되어 있었다(Table 3). 또한 간호교육의 결과, 학생들에게 기대하는 능력은 일반적인 대학교육의 결과와 비교하여 그 능력개념이 간호학적 특성을 중심으로 좀 더 구체적으로 진술되어 있어 동일한 개념의 용어라 할지라도 그 정의와 범주에 차이가 있었다.

간호교육에서 기대하는 기본능력이 일반적인 대학교육에서 기대하는 전공에 대한 지식과 기술과 동일한 반면, 사고력은 간호교육에서 비판적 사고와 창의력만이 강조되고 있고, 문제해결능

력은 문제의 체계적인 해결과정에 간호학적 특성이 반영되어 간호과정 적용능력과 전인간호 수행능력을 기대하고 있었다. 의사소통능력은 일반적인 대학교육의 결과에는 문해력, 경청, 자신의 의사 표현력 등 의사소통에 필요한 기본적인 능력이 포함되어 있으나 간호교육에서는 특별히 대상자와의 치료적 의사소통을 유지하기 위한 능력이 강조되고 있었다. 또한 일반적인 대학교육에서의 협동은 간호교육에서의 대인관계능력과 협동의 의미가 포함되어 좀 더 광범위하며, 지도력도 간호교육에서의 윤리의식과 지도력의 의미가 포함되어 더욱 넓은 의미를 가졌다. 자기개발능력은 간호교육과 일반적인 대학교육의 결과 모두에서 전문적인 능력향상과 자기개발 및 관리를 위하여 자기 주도적 학습능력을 강조하고 있으며, 일반적인 대학교육에서는 이 범주에 정보활용능력이 포함되어 있었다. 글로벌 역량은 간호교육과 일반적인 대학교육에서 동일한 용어를 사용하고 있으며, 외국어능력과 국제 감각과 마인드라는 범주가 공통되거나 간호교육에는 글로벌 역량에 포함되어 있는 다문화이해능력이 일반적인 대학교육에서는 협동에 포함되어 있었다.

## 논 의

본 연구는 간호교육과 일반적인 대학교육에서 학생들에게 기

**(Table 3)** Comparison of expected abilities between nursing education and higher education

Expected abilities in nursing education		Expected abilities in higher education	
Cluster of abilities	Ability	Cluster of abilities	Ability
Basic ability	Nursing knowledge Nursing skills	Knowledge and skills about major	Knowledge and skills about major
Thinking ability	Critical thinking Creative thinking	Thinking ability	Comprehension, critical thinking, reasoning, creative thinking
Problem solving ability	Using nursing process Providing holistic nursing Decision making ability	Problem solving ability	Analysis and assessment of problem, decision-making, surmounting obstacle
Relationship ability	Effective communication Effective interpersonal relationship Cooperation	Communication ability Cooperation	Writing and speaking, expression, listening Accepting various cultures and values, effective interpersonal relationship
Professional ability	Establishing a professionalism Educational ability Reinforcing nursing ethics Leadership Research ability Continuous self-development	- - Leadership -	Ethics, conflict controlling, driving force, challenge, passion
Ability in information processing	Ability in information processing	Self-management and self-development ability	Self-directed learning, self-esteem, information processing, coping, continuous self management and development
Globalization	Globalization	Globalization	Speaking a foreign languages, global mind
Voluntary service	Voluntary service	-	-
-	-	Humanity	Etiquette, sincerity, responsibility, positive, flexibility, empathy, caring, compassion, self-comprehension

대학교육을 육성하고자 하는 능력의 차이를 파악함으로써 시대적·사회적 변화를 반영하여 향후 간호교육에서 학생들에게 육성해야 하는 능력을 확인하기 위하여 실시되었으며, 그 결과 간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력은 8개 능력군, 19개 능력으로 분류되었다. 8개 능력군은 기본능력, 사고력, 문제해결능력, 관계능력, 전문능력, 정보활용능력, 글로벌 역량, 봉사정신이었으며, 19개 능력은 간호지식, 숙련된 간호술, 비판적 사고력, 창의력, 간호과정 적용능력, 전인간호 수행능력, 의사결정능력, 의사소통능력, 대인관계능력, 협동, 전문직업관, 교육 및 상담능력, 윤리의식, 지도력, 연구능력, 자기개발능력, 정보활용능력, 글로벌 역량, 봉사정신이었다. 이는 인간, 건강, 환경, 간호 등 간호학의 주요 개념이나 간호학적 특성을 중심으로 간호교육의 목표를 제시한 선행 연구들(Kim et al., 2006; Lee, 1995; Suh, 1997)과 대부분 일치하나, 본 연구결과에 포함되어 있는 정보활용능력과 글로벌 역량은 선행연구에 제시되어 있지 않아 차이가 있었다.

1994년 우리나라 최초로 검색엔진이 등장한 이후 인터넷을 통한 정보의 수집과 활용은 현재까지 이동통신수단의 급격한 발전과 함께 우리생활의 전반을 지배하고 있으며, 이는 지식발전에 혁명적인 일이나 정보수집방법이 용이해진 만큼 체계적인 방법을 통하여 정확하고 신뢰할 수 있는 정보를 수집하고 분석하여 활용할 수 있는 능력이 요구되고 있다. 그러므로 컴퓨터 등 매체를 자유롭게 활용하고 정보를 체계적으로 수집·분석·활용·관리하는 정보활용능력은 대학교육 전반에 걸쳐 학생들에게 육성해야 할 필수적인 능력이다.

글로벌 역량은 원활한 외국어 구사능력과 다문화 이해능력으로, 자유무역협정 확대와 세계경제가 글로벌화 된 국제환경 속에서 생존하기 위하여 기업은 물론 보건의료기관에서도 채용시 구성원에게 원활한 외국어 구사능력을 요구하고 있으며, 다양한 선진의료체계의 건강전문가들과 국제교류에도 필수적이다. 그러므로 외국어 구사능력은 향후 개인의 능력을 발전시키는 데도 많은 도움이 될 것이다. 또한 우리나라는 2005년 이후 다문화 가정의 급속한 증가로 원활한 외국어 구사능력과 함께 다양한 문화적 배경을 가진 대상자들을 이해하고 수용하여 간호할 수 있는 능력이 요구되고 있다. 그러나 대학교육만으로는 이러한 산업체의 요구를 충족하지 못하고 있는 것이 사실이다(Yoo et al., 2002). 그러므로 시대적·사회적 요구에 따라 정보활용능력과 글로벌 역량을 간호교육목표에 포함하여 학생들에게 육성할 수 있는 방법을 찾고 그 성과를 측정해야 할 것이다.

또한 간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력들 중 효과적인 의사소통능력, 대인관계능력은 간호와 관련된 많은 연구에서 간호(학)과 졸업생이 전문직 간호사로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질 중 하나로 제시하고 있으나(Kim et al., 2006; Freeman,

Voignier, & Scott, 2002) 이를 교육목표에 포함하여 학생들에게 육성하고자 하는 대학은 6개(10%) 기관에 불과했으며, 간호의 바탕이 되는 봉사정신도 11개(18.3%) 기관에서만 교육목표에 포함하여 학생들에게 육성하고자 하였다. 그러므로 중요하다고 강조하고 있으나 이러한 능력육성을 간과하고 있지는 않은지 간호교육기관들의 재고가 필요할 것으로 사료된다.

간호교육에서 학생들에게 기대하는 능력은 일반적인 대학교육에서 기대하는 능력과 유사하나 간호교육은 전문직 간호사 양성에 초점이 맞추어져 있으므로 기대능력에 간호학적 특성이 많이 반영되어 있다. 그러므로 일반적인 대학교육에 포함되어 있지 않은 교육 및 상담능력, 전문직업관, 연구능력 등 전문적인 능력과 간호학의 기본이 되는 봉사정신이 간호교육에는 포함되어 있는 것이다. 반면, 일반적인 대학교육에서 강조하고 있는 인성은 간호교육에서 기대하는 능력에는 포함되어 있지 않으나, 산업체에서는 다른 어떠한 능력들보다 인성에 대한 요구가 높고(Yang, Kim, & Joo, 2006), 학생들이 필요하다고 인식하는 수준보다 더욱 높은 수준을 요구하고 있다(Park & Song, 2008). 인성은 인간으로서 갖추어야 할 바람직한 품성으로, 일반적인 대학교육에서 기대하는 인성의 의미는 예절, 성실성, 책임감, 긍정적 태도, 융통성, 공감, 인정(人情), 친절함, 자기이해 등을 포함하는 광범위한 개념이다. 오늘날 고등교육의 목적이 비판적 사고, 효과적인 의사소통능력, 문제해결능력 등 대부분 인지적 결과에 초점이 맞추어져 있으나(Richard & Leta, 2003) 최근 사회적 환경변화에 따라 인성에 대한 교육요구가 높고, 국외 연구에서도 대학교육을 통하여 학생들에게 기대하는 능력으로 동정심, 친절, 공감, 자기이해 등을 강조하고 있다(Richard & Leta, 2003). 특히 전문직 간호사에게 인성은 전문직업관을 확립하기 위해 기초가 되는 것으로 자신의 내부에 공감, 정직, 성실, 윤리 등이 대상자 간호와 간호사의 행동에 많은 영향을 주게 되는 중요한 능력이다(Rochester et al., 2005; Webber, 2002). 그러므로 인성은 간호교육에서 봉사정신과 더불어 육성해야 하는 중요한 능력이며, 개인이 만족스럽고 성공적인 삶을 영위하기 위해서도 필수적인 능력이다.

본 연구에서 간호교육의 학제에 따라 학생들에게 기대하는 능력은 지도력과 연구능력만이 차이가 있었으며, 이는 주로 4년제 대학의 교육목표에 포함되어 있었다. 전문대학의 교육목표는 중간 기술인력 양성을 위하여 필요한 능력을 육성하는 것으로 4년제 대학교육을 통하여 어떠한 능력을 길러주어야 할 것인가는 전문대학 수준과 다른 시각적 접근이 분명히 필요하다(Yoo et al., 2002). 이러한 측면에서 지도력은 4년제 대학교육이 전문대학과 차별화 할 수 있는 부분이라 하겠다. 그러나 연구결과를 실무에 적용하고 연구활동에 참여하는 연구능력은 일반적인 대

학교교육에서 학생들에게 기대하는 능력과 간호교육의 목표나 성과에 관한 연구들(Kim et al., 2006; Rochester, Kilstoff, & Scott, 2005; Webber, 2002)에는 포함되어 있지 않을 만큼 학생들에게 기대하기에 그 수준이 매우 높다. 그러므로 대학 간호교육에서 이 능력을 교육목표에 포함하여 학생들에게 육성하고 그 결과를 측정할 것인가에 대하여 향후 간호교육계의 합의가 필요할 것으로 사료된다.

또한 우리나라의 고등교육은 대학교육의 명목적 가치를 중시하던 과거와는 달리 보편화가 이루어져 직무수행능력 중심(Kim & Rhee, 2003)의 실용적 가치가 있는 교육이 중요해지고 있으며, 간호실무현장에서도 3년제와 4년제 대학 졸업자 간 업무분화와 차별화가 부재한 상황이다. 그러므로 3년제와 4년제 대학의 간호교육목표는 학생들을 전문직 간호사로 양성하기 위하여 필수적으로 요구되는 능력을 중심으로 학제 간 차별화된 교육목표 설정뿐만 아니라 차별화된 교육목표 달성수준을 설정하는데 초점을 맞추어 접근해야 할 것으로 사료된다.

본 연구에서는 시대적·사회적 요구에 부응하여 간호교육을 통하여 학생들에게 육성해야 하는 능력을 확인하였으며, 향후 간호교육의 질적 향상과 발전 방향 제시를 위하여 사회 환경, 학생, 산업체의 요구와 그 수준을 확인하는 후속연구를 실시할 것을 제안한다.

## 결 론

본 연구는 최근 시대적·사회적 요구 변화에 따라 향후 간호교육에서 학생들에게 육성해야 하는 능력을 확인하기 위하여 실시되었다. 본 연구결과, 간호교육에서 학생들에게 기대하는 주요 능력은 19개로 확인되었으며, 일반적인 대학교육에서 중요하게 다루어진 인성이 누락되었음을 알 수 있었다. 또한 지도력과 연구능력은 4년제 대학의 교육목표에만 포함되어 학제 간 기대하는 능력에 차이가 있었다. 이러한 본 연구결과는 향후 간호교육의 방향을 검토하고 교육목표를 평가·조율하는데 기초를 제공할 것이며, 본 연구에서 확인된 간호학생에게 육성해야 하는 능력들은 추후 학제에 따라 학생들이 갖추어야 할 능력과 수준에 대하여 간호계의 합의가 필요할 것이다. 그러므로 본 연구를 기초로 사회 환경, 학생, 산업체의 요구수준을 확인하는 연구와 이러한 능력들을 향상시킬 수 있는 방법에 대한 후속연구를 실시할 것을 제안한다.

## REFERENCES

Campbell, C., & Wende, M. (2000). *International initiatives and*

*trends in quality assurance for European higher education*. Helsinki: ENQA.

- Freeman, L. H., Voignier, R. R., & Scott, D. L. (2002). New curriculum for a new century: beyond repacking. *Journal of Nursing Education, 14*(1), 38-40.
- Ha, Y. S., Lee, K. H., Kim, M. S., Lee, J. H., Lee, K. J., Song, Y. S., et al. (1997). *Nursing education*. Seoul: Shinkwang.
- Kim, A. N., & Rhee, B. S. (2003). An analytic study of identifying personal and institutional influences in the perceived development of core competencies of college students. *Journal of Korean Academy of Nursing, 30*(1), 367-392.
- Kim, C. J., Ahn, Y. H., Kim, M. W., Jeong, Y. O., & Lee, J. H. (2006). Development of standards and criteria for accreditation of a baccalaureate nursing education program: reflections on the unique characteristics of the nursing profession. *Journal of Korean Academy of Nursing, 36*(56), 1002-1011.
- Lee, H. J. (1995). Development of the tentative educational objectives for the nursing college. *The Journal of Korean Academy Society of Nursing Education, 1*(1), 32-45.
- National League for Nursing Accrediting Commission. (2008). *Standards and criteria baccalaureate, diploma and practical*. Atlanta: Author.
- Park, S. Y., & Song, Y. S. (2008). Different perceptions on college-graduated employee's competency: HRD practitioners vs college students. *Journal of Business Education Research, 10*(1), 27-45.
- Richard, J. S., & Leta, H. (2003). Responsibility to the frenzy to assess learning in higher education. *Change, 35*(1), 10-19.
- Rochester, S., Kilstoff, K., & Scott, G. (2005). Learning from success: Improving undergraduate education through understanding the capabilities of successful nurse graduates. *Nurse Education Today, 25*, 181-188.
- Shin, K. R., Jang, K. S., & Kim, O. S. (2008, December). *Present status of nursing education through accreditation evaluation of nursing education and various teaching-learning methods*. In Shin, K. R. (Chair), strategy for improvement excellence of nursing education. symposium conducted at the meeting of 2008 Korean Accreditation Board of Nursing, Seoul, Korea.
- Suh, M. J. (1997). The trend of current nursing curriculum in Korea and it's perspectives for the future. *The Journal of Korean Academy Society of Nursing Education, 3*(1), 46-58.
- The Korea Chamber of Commerce & Industry. (2008, August). *The right people for 100 largest companies in Korea*. Seoul: Author.
- Webber, P. B. (2002). A curriculum framework for nursing. *Journal of Nursing Education, 41*(1), 15-24.
- Yoo, H. S., Kim, N. H., Kim, A. N., Kim, T. J., Lee, M. H., & Jang, S. M. (2002). *National standard of life skill and quality of learning*. Seoul: Korea Education Development Institute.
- Yang, S. S., Kim, H. J., & Joo, K. P. (2006). A study of companies' perception on university education and their needs. *Korea Research for Vocational Education and Training, 9*(2), 145-170.



〈부록 1〉 국내 간호교육기관들의 간호교육목표 분석

번호	학제	전문 직업관	윤리의식	간호지식 활용	숙련된 간호술	간호과정 적용	비판적 사고	창의력	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
1	4	간호윤리관 확립	간호윤리관 확립	간호학관련 학문에대한 지식 간호지식 식별	숙련된 간호술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
2	4	전문직업관 확립	윤리의식	간호문제에 관한 지식 식별	숙련된 간호술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
3	4	전문직 간호직업관 의 실무적응	윤리의식	간호문제에 관한 지식 식별	숙련된 간호술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
4	4	투철한 직업관	윤리의식	간호학적 지식	숙련된 기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
5	4	확고한 전문직관	윤리의식	간호지식 활용	숙련된 간호술 적용	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
6	4	윤리적 전문직 직업관 확립	윤리의식	간호학 관련 지식 활용	숙련된 간호술 적용	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
7	4	간호전문직 관	윤리의식	간호학 관련 지식 활용	숙련된 간호술 적용	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
8	4	기독교적 사상 봉사정신에 입각한 직업관	윤리의식 확립	간호학 관련 지식 활용	숙련된 간호술 적용	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
9	4	윤리적 사고능력 도덕적 윤리적 책임	윤리의식 확립	간호학 관련 지식 활용	숙련된 간호술 적용	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	진인간호 수행	의사결정	교육 및 상담능력 역할수행	간호 대상자와 공감하고 의사소통	대인관계 능력	상호협동 능력	간강관리체 계에서 지도능력 협상	연구활동 능력 배양 지도능력 교육	개인의 개발을 위한 계속 교육	간강정보시 스템 활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타

〈부록 1〉 국내 간호교육기관들의 간호교육목표 분석(계속)

번호	학제	전문 직업관	전문 직업관	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
10	4	전문직 직업관	전문직 직업관	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
11	4	간호 전문직에 대한 투철한 직업관	과학적 지식 전문직 직업관	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
12	4	전문직관 갖춤	인본주의적 윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
13	4	보살정신과 윤리에 입각한 간호전문직 관 확립	과학적 지식 전문직 직업관	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
14	4	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
15	4	가톨릭정신 에 근거한 전문직 직업관 확립	간호사윤리 강령 실천	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
16	4	투철한 직업관	생명윤리적 윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
17	4	전문직 직업관 확립	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
18	4	전문직 직업관 확립	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
19	4	전문직 직업관 확립	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
20	4	전문직 직업관 확립	윤리·의사 의사	윤리·의사 의사	간호지식 응용	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 의사결정	진단·호 수행	의사결정 의사결정	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타



〈부록 1〉 국내 간호교육기관들의 간호교육목표 분석(계속)

번호	학제	전문 직업관	윤리·의사 실천	간호역량 개발	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의력 개발	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
31	4		윤리적 규범과 법규 준수 이해	간호의 주요개념 이해	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
32	4	간호전문직 확립	윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
33	4		간전하고 높은 직업윤리 갖출	지식을 검비한 간호수행 것출	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
34	4		윤리강령에 따라 간호수행	지식습득	중재수행	과학적 간호과정 수행	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육자, 상담자 역할수행	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
35	4	전문직업관 확립	윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
36	4		윤리적 판단을 통한 간강문제 해결	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
37	3	확고한 직업관	윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
38	3		간호에 대한 제반영리 습득	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
39	3	확고한 전문직업관	윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
40	3	전문직업관	윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타
41	3	투철한 윤리·의사 실천	간호역량 개발	숙련된 간호기술	간호과정 적용	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	창의적 사고	전인간호 수행	의사결정 능력	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동 능력	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	봉사정신	기타



〈부록 1〉 국내 간호교육기관들의 간호교육목표 분석(계속)

번호	학제	전문 직업관	윤리의식	간호지식 활용	숙련된 간호술	간호과정 적용	비판적 사고	창의력	진인간호 수행	의사결정 역량	교육 및 상담능력	의사소통 능력	대인관계 능력	협동	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	기타
52	3		전문직 윤리	직적 탐구력	비판적 사고	창의적 사고	창의적 사고	진인간호 수행능력	진인간호 수행능력	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	기타
53	3	직업관 확립	간호윤리강 령을 준수	간호지식 활용	숙련된 간호기술 활용	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	시립과 봉사정신 심천
54	3	전문직업인 직질	간호윤리를 준수	기본지식 활용	숙련된 간호술적용	비판적 사고	비판적 사고	숙련된 간호술의 창의적 적용	진인간호수 행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	사회적 요구 및 규제화시대 에 대응
55	3	전문직 직업관 습득	간호윤리 준수	숙련된 간호기술 습득	비판적 사고	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	보건의료 체계 내 문제 및 전자정보를 수집, 분석
56	3	전문직 간호사로서 책임과 의무를 인식	간호윤리 준수	필요한 숙련된 간호술 수행	비판적 사고	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	간강관련 정보를 수집, 분석, 활용
57	3	전문직 직업관 확립	윤리의식 규범과 법규 준수	대상자의 성향발달과 장애 따른 특성 이해	숙련된 간호술 활용	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	전문직 직업관 확립
58	3	투철한 직업관 확립	간호지식 활용	전문직이며 숙련된 간호술 수행	비판적 사고	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	전문직 직업관 확립
59	3	전문직업인 으로서 책임의식	간호지식 활용	숙련된 간호술 적용	비판적 사고	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	전문직 직업관 확립
60	3	전문직업인 으로서 직업관을 확립	간호윤리 준수	숙련된 간호술 적용	비판적 사고	비판적 사고	비판적 사고	창의력 활용	진인간호 수행	의사결정 역량	의사소통 역량	의사소통 역량	대인관계 역량	협동 역량	지도력	연구능력	자기개발 능력	정보활용 능력	글로벌 역량	복사정신	전문직 직업관 확립