

한국과 호주의 물리치료 교과과정 비교 및 실태조사

정연규¹ · 유창선² · 채경주³

¹동국대학교 일산병원 재활의학과 · ²한림대학교 치료과학대학원 물리치료과 · ³경북대학교 작업치료과

A Study on the Comparison and Actual Research of Curriculum for the Physical Therapy between Korea and Australia

Yeon-Gyu Jeong¹ · Chang-Seon Yu² · Kyoung-Ju Chai³

¹Rehabilitation Medicine of Dong-guk University, ²Department of Physical Therapy, Graduated School of Medical Treatment Science, Hallym University, ³Department of Occupational Therapy, Kyung-bok College

ABSTRACT

The purpose of study suggest that new strategies available for the physical therapy curriculum development are trying to elicit from world-renowned universities those to keep pace with the globalization. The curriculum of 3 universities in Australia was compared with those of a four-year course in Korea. The 3 university are Sydney, Melbourne and Queensland Universities in Australia. Overall, the curriculum in Korea not only showed overlapping subjects, a shortage of clinical time and foundation science but, didn't deal with many subject to satisfy international recommendation. We suggest that a new curriculum should be based on the three parts which are foundation, essential divided into 6 areas and selection subject, particularly extended clinical experience to essentially need to be physical therapy in the world-standard.

Key words : Physical therapy, Curriculum, Globalization

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

지식을 바탕으로 한 새로운 패러다임 하에서 국가 수준의 교육과정 방향을 제시하는 것은 교육을 실천하기 위한 청사진이자 교육의 근간에 해당한다. 이에 인적자원의 경쟁력이 개인의 역할 지위 및 삶의 질 재고와 기업 및 국가 경제의 경쟁력 확보에 중추적인 역할을 한다는 점에서 교육산업의 경쟁력 확보의 중요성이 대두되고 있다(윤여송, 2006). Bybee(2006)는 교육과정의 역할이 적절한 평가와 지침을 통해서 의미 있는 전문성 향상을 가져오는 요소 중 하나로 여겼으며, 교육과정은 교과의 성격, 목표, 내용, 평가 등을 제시해야 하고 교과서를 집필하기 위한 기준점 역할을 하고 있으므로 매우 중요하다고 주장한다. 또한 1980년대 초반부터 진행되고 있는 과학교육 개혁 운동에서 ‘교육과정’의 중요성이 점차 강조되고 있으며 특히 우리나라처럼 시도 단위의 교육과정이 아닌 국가 전반적인 교육과정을 시행하는 나라의 경우는 교육과정이 미치는 영향은 매우 크다(이명제, 2004). 또한 오늘날 국경을 넘는 교육시장이 꾸준히 확대되고 있다. 학생들의 활발한 국제적 교류뿐만 아니라 프로그램과 고등 교육기관들의 세계화도 최근 증가하는 추세다(이병식, 2005). 시대적 상황에 발 맞춰 우리나라도 국제적 교육협력의 활성화를 통한 인적 자원 개발의 중요성에 관심을 가지며 다양한 채널을 통해 그 방법을 모색하고 있다(김갑성, 2006). 그 중에서 2006년부터 교육 및 의료시장개방에 따라 인구·경제·사회구조의 변화에 따른 의료수요의 다양화 및 의료분야의 첨단과학화·세분화, 보건의료 서비스 분야의 국제적인 무한 경쟁체제, 선진국의 질 높은 의료의 유입으로 보건계열의 물리치료 교육 기관은 1963년 고려대학교 의학기술초급대학이 설립된 이후 48년이 지난 올해 3년 학제가 38개, 4년 학제가 37개, 대학원이 20개로 전에 비해 많은 교육기관이 개설되어 있다. 물리치료 교육은 신체를 최적의 상태로 유지해야 함을 골자로 하며, 환자 회복을 위한 평가와 치료에 대한 전문적인

지식이 필요하고 이를 질적으로 향상시키는 것을 최우선적인 목표로 한다(한태륜과 방문석, 2009; Wilcox과 Weber, 2005). 이에 새로운 이론 접목과 치료 방법에 대한 교육이 항상 개방되어야 하며 국제적인 교류를 통해 우리나라 대학교에서 습득한 물리치료학 교육과정이 외국에서도 인정을 받을 수 있어야 한다. Clouten 등(2006)은 다양한 문화에서의 물리치료 교육이 더 많은 장점을 가질 수 있다고 주장하듯이 현재 우리나라 물리치료 교육과정은 3년에서 4년으로, 국내에서 국제적인 수준에 맞는 교육을 듣거나 교육을 행하는 수가 늘고 있는 실정이다(김경 등, 2006). 또한 Ponzer 등(2004)은 물리치료 전문성을 배양하기 위한 준비과정과 통합부분으로서 전문적인 역할을 키우기 위해 임상실습교육이 중요하다고 보고하였다. 이에 따라 국내외에 석. 박사 과정에 진학하거나 미국, 호주, 캐나다 등 선진화된 외국에서의 유학을 통한 심도 있는 학문 연구를 바탕으로 취업기회와 분야의 다양성을 겸비하면서 학문적, 기술적 변화에도 능동적으로 대처하고 있다. 이는 물리치료 대상과 질환이 과거에 비해 보다 다양해지고, 환자의 서비스와 만족도가 높아지는 것에 능동적으로 대처하려는 결과로 볼 수 있다. 하지만 선진화된 세계화의 흐름에 쫓아가면서 현 주소인 우리나라 물리치료 교육과정과 선진 외국과의 교육과정에 대한 실태조사가 많이 이루어지지 않았기에 우리나라 대학에서 습득한 교육과정이 외국에서도 인정을 받을 수 있는지에 대한 구체적인 자료가 없는 실정이다. 따라서 본 연구는 시대적 요구에 발 맞춰 국내 물리치료학과 4년제와 이에 동등한 학제를 갖고 있는 선진화된 호주 4년제 학제와의 교육과정을 비교 검토를 통해서 물리치료 교육의 국제화를 위한 교육적 개입전략에 대한 방향을 제시하는데 도움이 되는 시사점을 도출하고자 한다.

II. 연구 방법

1. 조사 대상

본 연구는 호주의 상위 10%안에 드는 4년제 시드니

대학교, 멜버른대학교, 퀸즈랜드대학교 세 곳과 우리나라 4년제 대학교를 대상으로 물리치료학과의 교과 과정을 살펴보았다.

2. 조사 방법

본 연구에서 선정된 호주의 대학교는 2010년 호주 내 대학평가기관에서 10%안에 속하고, 세계적으로 널리 인정된 교과과정의 체계적인 시스템에 따라 유학생들이 선호하는 물리치료학과 학교 순에 따라 시드니 대학교, 멜버른 대학교, 퀸즈랜드 대학교 세 곳을 선정한 후, 각 각의 홈페이지를 통해서 2011년도 보건과학 물리치료학과 교과과정을 살펴보았다. 이에 동등한 비교를 위해서 우리나라 물리치료 교과과정은 대한물리치료사협회의 홈페이지 자료실에 있는 4년

제 물리치료학과 표준교과과정을 살펴보았다.

Ⅲ. 연구결과

1. 호주 물리치료 교육과정 현황

1) 호주 시드니대학교 물리치료 교육과정

(The University of Sydney in Australia)

입학 시 ‘Health Science’ 학부로 입학하여 2학년부서 세 부 전공으로 나누어지게 되는데, 물리치료(physiotherapy)를 전공하기 위해서 컴퓨터의 사용은 필수이며 대학 수준의 수학, 화학, 물리학을 이수해야 할 것을 전제 조건으로 한다. 학과가 요구하는 과목을 다 이수하지 못하였을 경우에는 한 학기나 그 이상 필요한 과목을 이수해야 한다. 물리치료 영역을 크게 근골격계(Musculoskeletal), 신경계

표 1. 시드니대학교 물리치료 교육과정, 호주

Year	Subject	Credit(point)
Year 1	Exercise Physiology for Clinicians	6
	Clinical Observation and Measurement	6
	Physiotherapy Evidence and Practice	6
	Motor Control Learning	6
Year 2	Musculoskeletal Physiotherapy A	6
	Musculoskeletal Physiotherapy B	6
	Neurological Physiotherapy A	6
	Cardiopulmonary Physiotherapy A	6
Year 3	Musculoskeletal Physiotherapy C	6
	Musculoskeletal Physiotherapy D	6
	Musculoskeletal Physiotherapy E	6
	Neurological & Cardiopulmonary Physio A	6
	Physiotherapy Practicum A	6
	Physiotherapy Practicum B	6
	Physiotherapy Practicum C	6
	Physiotherapy Practicum D	6
Semester 2		
Year 4	Musculoskeletal Physiotherapy F	6
	Neurological & Cardiopulmonary Physio B	6
	Physiotherapy Practicum E	6
	Physiotherapy Practicum F	6
Year 4	Physiotherapy in Childhood	6
	Physiotherapy in the workplace	6
	Physiotherapy in Recreation	6
	Physiotherapy for Older Persons	6

(<http://sydney.edu.au> ; The University of Sydney homepage)

(Neurological), 심폐계(Cardiopulmonary)로 나누어 구조, 기능, 역할, 이상 등을 학습하여 이를 적용하는 기본적인 시스템을 가지고 있으며 마지막 학기에는 각 영역 별(어린이, 노인), 직장(workplace), 지역사회(Community), 레크레이션(Recreation)으로 물리치료 응용을 배움으로써 임상에 임했을 때 실질적인 지식을 가지고 시작할 수 있는 가능성을 가지게 된다. 임상실습을 A, B, C, D, E로 나누어 각 5주간 진행되며(총 25주, 37시간/주, 총 925시간) 이중 한번의 실습은 지방이나 시골지역의 시설에서 하도록 규정하고 있다(표 1).

2) 호주 멜버른대학교 물리치료 교육과정

(The University of Melbourne in Australia)

4년제 물리치료 학부에 입학할 수 있었던 2009년을 끝으로, 현재는 3년간의 석사과정을 포함한 7년간의 물리치료(physiotherapy) 과정에 지원해야 한다. 물리치료를 전공하기 위해서 유창한 영어실력을 갖추어야 하며, 이에 IELTS 성적이 최소 7점 이상을 갖

추어야 한다. 또한 생물, 화학, 물리학 중 한 가지를 이수해야 할 것을 전제 조건으로 한다. 물리치료 영역은 크게 신체적, 생물학적, 의학적, 행동학적 그리고 물리치료 임상과학을 포함하며 처음 학기인 1학년에는 임상실습을 2주간 오후에 진행되며(총 2주, 18.5시간/주, 총 37시간), 2학년에는 1주간 시행된다(총 1주, 37시간/주, 총 37시간). 3학년에는 6주간 3번 진행되며(총 6주, 22.2시간/주, 총 133.2시간), 4학년에는 4주간 7번으로(총 4주, 51.8시간/주, 총 207.2시간) 대부분 임상실습을 한다(표 2).

3) 호주 퀸즈랜드대학교 물리치료 교육과정

(The University of Queensland in Australia)

물리치료(Physiotherapy) 학부를 입학하기 위해서는 12년간 호주에 거주하거나 이에 상응하는 영어실력을 갖추고 있어야 한다. 이에 우리나라에서 시행하고 있는 IELTS 성적이 최소 7점 이상을 갖추어야 하며 생물, 화학, 물리학 중 한 가지를 이수해야 할 것을 전제

표 2. 멜버른대학교 물리치료 교육과정, 호주

Year	Subject	Credit(point)
Year 2	Semester 1 Physiotherapy 3	25
	Cardiorespiratory System	25
	Semester 2 Physiotherapy 4	25
	SensoriMotor Control Systems	25
Year 3	Semester 1 Evidence Based Physiotherapy Practice 1	12.5
	Neurology & Neuroscience 1A	12.5
	Musculoskeletal Clinical Science 1A	12.5
	Cardiorespiratory Pathophysiology 1A	12.5
	Semester 2 Neurology & Neuroscience 1B	12.5
	Cardiorespiratory Pathophysiology 1B	12.5
	Physiotherapy Practice 1	12.5
	Musculoskeletal Clinical Science 1B	12.5
Year 4	Semester 1 Cardiorespiratory Pathophysiology 2	12.5
	Gerontology	12.5
	Musculoskeletal Clinical Science 2	12.5
	Neurology & Neuroscience 2	12.5
	Semester 2 Paediatrics Clinical Science	12.5
	Physiotherapy Practice 2	12.5
	Evidence Based Physiotherapy Practice 2	12.5
	Exercise Prescription & Health Promotion	6.25
	Elective Studies	6.25

(<http://www.unimelb.edu.au> The University of Melbourne homepage)

조건으로 한다. 특히 물리학을 이수할 것을 권장하고 있다. 학과가 요구하는 과목을 다 이수하지 못하였을 경우에는 한 학기나 그 이상 필요한 과목을 이수해야 한다. 또한 입학하기에 앞서서 B형 간염 등 건강검진을 제출해야 하고, 임상실습에 앞서서 응급처치 자격증이 필요하다. 그리고 퀸즈랜드 대학교는 일반과정(Pass Course)과 고등과정(Honours Course)이 있다. 일반과정은 크게 근골격계(Musculoskeletal), 신경계(Neurological), 심폐계(Cardiopulmonary)로 나누어 신체의 구조적, 생리학적, 기능적인 이해를 바탕으로 문제에 대한 원인을 규명

하며 치료 기술의 습득을 골자로 하며 의무적으로 이수해야 한다. 고등과정은 2학년을 마치고 난 뒤 지원할 수 있으며, 일반과정과 교육 내용은 비슷하지만 통계학과 조사방법 등 연구방법에 대한 기술을 별도로 배운다는 점에서 차이점이 있다. 마지막 학기인 4학년에는 임상실습을 A, B, C, D로 나누어 각 5주간 진행되며(총 20주, 37시간/주, 총 740시간), 지방이나 도시 내 혹은 학교에서 승인한 외국 병원에서 실습을 하도록 규정하고 있다(표 3).

표 3. 퀸즈랜드대학교 물리치료 교육과정, 호주

Year		Subject	Credit(point)
P A S S	Year 2	Functional Anatomy(Physiotherapy)	2
		Foundations of Physiotherapy Practice	2
		Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal A(Lower Limb)	2
		Physiology I	2
		Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal B(Upper limb)	2
		Physiotherapy across the Lifespan A	2
C O U R S E	Year 3	Physiology II	2
		Research Methodology	2
		Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal C(Trunk)	2
		Physiotherapy across the Lifespan B	2
		Physiotherapy Specialities: Neurology	2
		Research Methodology	2
C O U R S E	Year 3	Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal C(Trunk)	2
		Physiotherapy across the Lifespan B	2
		Physiotherapy Specialities: Neurology	2
		Evidence-based Practice and Research in Health Sciences	2
		Physiotherapy Specialities: Cardiothoracics	2
		Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal D(Cervical Spine)	2
C O U R S E	Year 3	Health Promotion and Preventative Practice in Physiotherapy	2
		Advanced Research Processes in Health Sciences	2
		Physiotherapy Specialities: Cardiothoracics	2
		Physiotherapy Specialities: Musculoskeletal D(Cervical Spine)	2
		Physiotherapy Professional Practice 1	4
		Physiotherapy Professional Practice 2	4
HON OR	Year 2	Physiotherapy Professional Practice 3	4
		Physiotherapy Professional Practice 4	4
		Motor Control and Learning	6
		Exercise Physiology for Clinicians	6
C O U R S E	Year 2	Clinical Observation and Measurement	6
		Physiotherapy Evidence and Practice	6
		Musculoskeletal Physiotherapy A	6
		Musculoskeletal Physiotherapy B	6
C O U R S E	Year 2	Neurological Physiotherapy A	6
		Cardiopulmonary Physiotherapy A	6

H O N O R C O U R S E	Semester 2	Musculoskeletal Physiotherapy C	6	48 points	
		Musculoskeletal Physiotherapy D	6		
	Year 3	Musculoskeletal Physiotherapy E	6		
		Neurological & Cardiopulmonary Physio A	6		
		Physiotherapy Practicum A	6		
	Semester 1	Physiotherapy Practicum B	6		
		Physiotherapy Practicum C	6		
		Physiotherapy Practicum D	6		
	Year 4	Semester 1	Musculoskeletal Physiotherapy F		6
			Neurological & Cardiopulmonary Physio B		6
Physiotherapy Practicum E			6		
Semester 2		Physiotherapy Practicum F	6		
		Physiotherapy in Childhood	6		
		Physiotherapy in the Workplace	6		
		Physiotherapy in Recreation	6		
		Physiotherapy for Older Persons	6		

(<http://www.uq.edu.au> ; The University of Queensland homepage)- Pass Course

(<http://www.uq.edu.au> ; The University of Queensland homepage) : Hnours Course

2. 한국의 물리치료 교육과정 현황

표준교육과정안에 의하면 교육목표를 ‘단순한 치료사 역할에서 탈피하여 확립된 이론과 과학적인 기초를 바탕으로 평생 학습기술을 전공심화 과정을 통해

습득함으로써 임상에서 직무 능력을 향상시키고 빠르게 변화하는 의료 현장에 대응할 수 있게 하기 위함’으로 정하고 세부 교육과정을 ‘전공 필수’와 ‘전공 선택’으로 나누고 각 과목이 필요한 학점을 강의시간과 실습시간에 따라 추천하고 있다(표 4).

표 4. 한국 물리치료 교육과정

구분	한글명	과목	영문명	학점	시간(hour)	
					강의	실습
전 공 과 목	임상운동학	Clinical kinesiology		3	3	
	해부학	Human anatomy		3	3	
	운동치료학	Therapeutic exercise		3	3	
	질환별물리치료	Physical Therapy for disabled		3	3	
	수치료학	Hydrotherapy		3	3	
	측정및평가	Measurement and evaluation		3	3	
	물리치료학개론	Introduction to physical therapy		3	3	
	보장구의지학	Orthotics and prosthetics		3	3	
	임상생체역학실습	Clinical biomechanics practice		3	2	2
	임상물리치료진단실습	Diagnosis for physical therapy practice		3	2	2
	통증관련물리치료실습	Pain management physical therapy practice		3	2	2
	노인물리치료실습	geriatric physical therapy practice		3	2	2
	선 택 과 목	전기광선치료학실습(I)(II)	Electrotherapy and practice(I)(II)		3	2
기능해부학		Functional anatomy		3	3	
인체생리학		Human physiology		3	3	
임상실습(I)(II)		Physical therapy practice(I)(II)		3	2	2
운동치료학및실습		Therapeutic exercise practice		3	2	2
공중보건학		Public health		3	3	
의학용어		Medical terminology		3	3	

선택 과 목	병리학	Pathology	3	3	
	의료법규	Medical acts	3	3	
	정형물리치료학실습(I)(II)	Orthopedic physical therapy practice(I)(II)	3	2	2
	스포츠물리치료학	Sports physcial therapy	3	2	2
	재활의학	Rehabilitation Medicine	3	3	
	정형외과학	Orthopedic surgery	3	3	
	신경계물리치료학	Physical therapy for nervous system	3	2	2
	운동생리학	Exercise physiology	3	3	
	실기교육방법론	Practical teaching methods	3	3	
	치료적마사지및실습	Therapeutic massage and practice	3	2	2
	방사선판독학	X-ray finding	3	2	
	한의학개론	Introduction to oriental medicine	3	2	
	보건통계학	Biostatistics	3	2	
	신경외과학	Neurosurgery	3	2	
	경혈및침구학	Meridian and acupuncture	3	2	2
	약리학	Pharmacology	3	3	
	소아물리치료학	Pediatric physical therapy	3	2	2
	작업치료학	Occupational therapy	3	3	
	응급처치및실습	First aid & cardiac resuscitation	3	2	2
	일상생활동작및실습	Activities of daily living	3	2	2
	순환호흡계물리치료학	Physical therapy for cardiopulmonary system	3	2	2
	물리학	Physics	3	3	
	화학	Chemistry	3	3	
	심리학	Psychology	3	3	
	연구방법론	Research methologys	3	2	2
임상물리치료학	Clinical physical therapy	3	2	2	
기능해부학실습	Functional anatomy practice	3	2	2	
운동처방학	Exercise prescription	3	2	2	
행동교정학	Behavioral modification	3	3		

(<http://www.kpta.co.kr>; Korean Physical Therapy association Homepage)

IV. 논 의

호주의 시드니 대학교, 멜버른 대학교, 퀸즈랜드 대학교는 크게 근골격계, 심호흡계, 신경계 등 세 분야에 대해 심도 있고 다양한 물리치료 접근법을 채택하여 중복되는 과목 없이 교육과정이 분포되어 있는 반면에 우리나라는 다양한 분야에 대해 서로 중복된 내용으로 구성되어 있다. 이는 물리치료에 따른 파생된 깊이 있는 연구보다는 중복된 내용만을 답습하는 형태로서 이론과 실습의 혼돈과 다양한 접근법의 부재 등 단편적인 지식을 습득하고 통합하는 부분에서는 부족한 면이 있다고 생각한다. 따라서 크게 몇 가지 분야를 정해놓고 체계적으로 접근해야한다고 사료된다. 또한 호주에 있는 대학교는 임상실습 시간을 약 700시간(13주~25

주) 전후로 정하여 짧게는 약 414시간에서부터 925시간까지 다양해 이론에 대한 임상적용 및 관찰에 중점을 두어 과학적 근거를 바탕으로 하고 있다. 즉, 임상에 기초한 결정(Clinical Decision Marking) 또는 임상적 동기(Clinical Reasoning)와 실제에 기초를 둔(Based on Practice)과정을 통해 물리치료를 실시하고 있다(Heiss 과 Basso, 2003; Moseley 등, 2002; Reynolds, 2003). 반면에 한국의 교과 과정에서는 임상실습에 대한 규정을 4년제는 15학점, 3년제는 10학점으로 규정하고 있다. 실제로 각 학교 별 실습시간을 살펴보면 짧게는 8주(320시간)에서부터 16주(640시간)에 이르기까지 다양한 양상을 보이고 있지만 호주 세 곳 학교 실습시간과의 비교에서 적게는 10%에서부터 크게는 70%로 차이를 보이고 있다. 김경 등(2006)의 연구에서는 우리나라

와 미국, 캐나다, 호주와의 실습시간 비교에서 10%~90% 차이가 있다고 보고한 것보다는 많은 시간을 실습에 할애하고 있고 임상실습 교육에 대한 학점 및 시간배당을 최대한 증대하고 있는 실정이다(김은주 등, 1998; 이재학 등, 1983). 하지만, 호주 세 곳 학교 실습 시간과의 비교에서 현 우리나라 물리치료학과 대부분의 학교는 아직까지 졸업 전 임상 실습의 경험의 부재를 가져 올 수 있다. 마지막으로 호주에 있는 대학교는 물리치료를 전공하기 위한 필수 선수과목인 물리학, 화학, 생물, 수학 등 기초학문을 한 과목이상 이수함으로써 각 기초과학 부분에 대한 교육을 고르게 분포시키는 반면에 우리나라는 기초과학인 물리학, 화학 및 실험 등을 전공 선택으로 분류하고 그에 따른 응용과목만을 필수로 정하고 있다. 물론 기초과학을 전공 선택으로 분류하고는 있지만 대부분의 우리나라 학생들은 필수과목의 한 분야처럼 듣고 있다. 하지만 모든 학문의 근간인 기초과학 분야는 지속적으로 전문화된 물리치료를 발전시키고 진정한 학문을 위한 주춧돌과 같은 이론적인 토대를 다지는 필요한 분야임에도 불구하고 실제로 국내 대부분의 학문에서 또한 소외 시 되고 있고, 이에 따라 선택과목으로 적은 수의 학생들이 수강하고 있는 것이 현실이다. 호주의 교과과정에서는 증거에 따른 이론을 바탕으로 실습교육과 실제적인 치료를 접목하고 있다. 이는 기초과학을 중시한 결과에 따른 바람직한 과정이라 생각한다. 따라서 앞으로 물리치료의 발전뿐만 아니라 학문의 근간과 교류가 필요한 만큼 기초과학을 표준교육안으로서 선택과목이 아닌 필수 기초과목으로 채택해야 된다고 생각한다. 본 연구는 호주 세 곳의 대학을 선정하여 그 교육과정을 살펴봄으로써 우리나라의 물리치료 교과과정의 발전을 제시하고자 하였다. 그러나 호주와의 물리치료사 면허 취득방법의 차이에 따른 변수와 조사된 호주 3곳이 그 나라를 대표할 만큼 표준화된 교육과정을 가지고 있는지 고려하지 못하였다. 그리고 우리나라의 3년제와 4년제 대학 실정에 따른 교육방침의 차이를 고려하지 못하였다. 앞으로의 연구는 이러한 특성을 고려하여 우리나라 실정에 더 맞는 물리치료 교육과정을 제안할 수 있었으면 한다.

V. 결 론

우리나라의 물리치료는 1963년 개설된 이후 많은 변화를 거듭하면서 과학적 이론을 바탕으로 한 치료 접목으로 학문적, 임상적으로 상당한 발전을 해왔다. 이는 우리나라가 고령화 사회로 진입함에 따른 국가 정책일원인 사회복지와 노인들의 삶의 질적 향상에 발맞추어 온 물리치료의 결과물이자, 많은 사람들의 관심과 수요증가로 지금보다 더욱 더 발전이 기대되는 학문이라 할 수 있겠다. 그러나 선진화된 호주 교육과정에 비하여 체계적이고 심도 있는 연구과정의 부재, 대학마다 임상실습 시간의 차이와 다르지만 이론을 치료와 접목하기에는 턱없이 부족한 시간, 기초과학을 통해서 여타 다른 분야에 대한 이해력과 다양한 응용력으로 전문인으로 양성하기까지의 과정이 미흡함으로 인해서 선진화된 다른 외국과의 학문적인 교류와 상호간의 발전방안을 모색하기에는 현실적으로 부족한 점이 있는 것이 사실이다. 따라서 본 연구는 다음과 같은 물리치료 교과 과정을 제안하여 체계적인 물리치료사의 학문적, 임상적 접근을 통해 전문인으로서의 수준을 고양시키고, 선진화된 외국과의 교류의 기회를 제공할 수 있도록 하고자 한다(표 5). 전공필수 과목에서는 중복된 과목을 피하고자 물리치료를 각 영역인 ‘통증’, ‘근골격계’, ‘신경계’, ‘심장재활’, ‘노인’, ‘소아’와 각 영역에 따른 ‘임상실습’ 7가지 큰 영역으로 나누어 세분화시킴으로서 세계적인 기준을 충족함과 동시에 심도있는 학습을 하고자 하였다. 전공기초 과목으로는 물리치료의 다양한 영역에 대한 원리와 응용력을 기르기 위한 기초적인 지식을 쌓는 것이 반드시 선행 되어야 하기에 각 기초과학 및 해부, 생리학, 병리학 분야와 생역학과 생체역학을 전공 기초로 배치하여 물리치료를 이해하기에 앞서서 우선적으로 습득해야 할 분야를 더 깊이 있게 이해를 할 수 있게 하였다. 또한 선진화된 호주 물리치료 교육과정과 비교하여 우리나라 임상 실습시간이 아직까지는 부족함에 따라 앞서 설명했던 각 6가지 영역에 따른 임상실습을 최소 16주(640시간)로 적절히 배치함으로써 처음 임상에 나온 물리치료사에게 다양한 환자에

대한 기초지식과 실제 치료에 있어서의 괴리감을 줄이고자 조화를 꾀했다. 따라서 피동적이고 수동적인 단순한 치료사가 아닌, 과학적 이론을 바탕으로 한 임

상 접목으로 전문 물리치료사 능력제고와 선진 학문과의 연계성을 확고히 구축할 수 있는 지표가 될 수 있기를 기대한다.

표 5. 한국 물리치료 교육과정 제안

구분	과목		Cr.*	Hr/Wk †			
	한글명	영문명	학점	실습			
전공기초	기초과목	물리치료개론	Introduction to Physical Therapy	3			
		인체해부학	Human Anatomy	3			
		인체생리학	Human Physiology	3			
		병리학	Pathology	3			
		물리학	Physics	3			
		화학및실험	Chemistry and Practice	3	2/1		
		생역학및운동역학	Biomechanics & Ergonomics	3			
통계	근골격계	물리치료진단및평가	Evaluation and Measurement	3	2/1		
		전기광선물리치료및실습	Electrotherapy and Practice	3			
		임상실습(I I)	Clinical Physical Therapy Practice(I I)	3	80/2		
		운동치료및실습	Physical Therapy Practice	3	2/1		
		정형물리치료및실습	Orthopedics Physical Therapy and Practice	3	2/1		
		정형외과학	Orthopedic Surgery	3			
		기능해부학	Functional Anatomy	3			
		임상실습(II II)	Clinical Physical Therapy Practice(II II)	3	160/4		
		신경계	신경계	신경해부생리학	Neural Anatomy and Physiology	3	
				신경외과학	Neurosurgery	3	
운동조절론	Motor Control			3			
신경계물리치료및실습	Physical Therapy for Nervous Systems and Practice			3	2/1		
전공필수	심장재활	임상실습(III III)	Clinical Physical Therapy Practice(III III)	3	160/4		
		운동생리학	Exercise Physiology	3			
		스포츠물리치료및실습	Sports Physical Therapy and Practice	3	2/1		
		운동처방학	Exercise Prescription	3			
		심폐물리치료및실습	Physical Therapy for Cardiopulmonary System and Practice	3	2/1		
		임상실습(IV IV)	Clinical Physical Therapy Practice(IV IV)	3	80/2		
		수치료및실습	Hydrotherapy and Practice	3			
		소아	소아	소아물리치료	Pediatric Physical Therapy	3	
				임상실습(V V)	Clinical Physical Therapy Practice(V V)	3	80/2
		노인	노인	노인물리치료	Geriatric Physical Therapy	3	
임상실습(VI VI)-요양,보건소	Clinical Physical Therapy Practice(VI VI)			3	80/2		
기타	기타	공중보건학	Public Health	3			
		의료법규	Medical acts	3			
		의지및보조기	Orthotics & Prosthetics	3			
		작업치료학개론	Introduction to Occupational Therapy	3			
		재활의학	Rehabilitation Medicine	3			
		한의학개론	Introduction to Oriental Medicine	3			
		방사선판독학	X-ray Finding	3			
		연구방법론및통계학	Research and Methodologys and Statics	3			
		이론&실습	Evidence-Based Practice(EBP)	3			
		합계			117	654/23	

*Cr : Credit † Hr/Wk: Hour/Week

참고문헌

- 김갑성. 동남아시아국가와의 국제교육협력 활성화 방안 연구. 한국교육개발원 2006.
- 김경, 박은세, 조용호 등. 한국 물리치료 과정의 표준 교과 개발에 대한 연구. 대한물리치료학회지 2006;18(6):23-32.
- 김은주, 남재만, 이승민 등. 물리치료학 교육과정 연구. 대한물리치료학회지 1998;10(1):241-251.
- 윤여송. 전문대학 교육 국제화 방안 연구, 정책연구 과제. 교육인적자원부 2007.
- 이명제. 과학 교육과정 개혁 연구의 쟁점들. 한국 과학교육학회지 2004;24(5):916-929.
- 이병식. UNESCO/OCED 고등교육 질 보장 가이드라인에 대한 대응방안. 교육인적자원부 2005.
- 이재학, 박찬의, 오승렬. 전문대학 물리치료과 교육과정 개선에 관한 연구. 의학기술론집 1983;13(1):23-45.
- 한태륜, 방문석. 재활의학. 3rd ed. 서울: 군자;2009.p.0-35.
- Bybee RW. The science curriculum: Trends and issues. In: Rhoton J, Shane P. eds, Teaching Science in the 21st century. Virginia: NASTA;2006.p.21-37.
- Clouten N, Homma M, Shimada R. Clinical education and cultural diversity in physical therapy: clinical performance of minority student physical therapists and the expectations of clinical instructors. Physiother Theory Pract 2006;22(1):1-15.
- Heiss DG, Basso M. Physical therapy on trial: the rationale, organization, and impact of a mock trial on physical therapy students' attitudes toward and confidence in research. J Allied Health 2003;32(3):202-210.
- Moseley AM, Herbert RD, Sherrington C et al. Evidence for physiotherapy practice: a survey of the Physiotherapy Evidence Database(PEDro). Aust J of physiother 2002;48(1):43-49.
- Ponzer S, Hylin U, Kusoffsky A et al. Interprofessional training in the context of clinical practice: goals and students' perceptions on clinical education wards. Med Educ 2004;38(7):727-736.
- Reynolds F. Initial experiences of interprofessional problem-based learning: a comparison of male and female students' views. J Interprof Care 2003;17(1):35-44.
- Wilcox KC, Weber M. A factors influencing applicant selection of entry-level physical therapist education programs in the United States. J Allied Health 2005;34(1):11-16.
- Bybee RW. The science curriculum: Trends and issues. In: Rhoton J, Shane P. eds, Teaching Science in the 21st century. Virginia: NASTA;2006.p.21-37.

논문접수일(Date Received) : 2011년 11월 29일
논문수정일(Date Revised) : 2011년 12월 6일
논문게제승인일(Date Accepted) : 2011년 12월 26일