

地域社會에 開放된 學校圖書館의 建築計劃에 關한 研究

- 서울지역 초·중·고등학교를 중심으로 -

A Study on Architectural Plan of School Library that is Opened to Local Community

이 석 민* 황 희 준**
Lee, Seok-Min Whang, Hee-Joon

Abstract

The Educational facilities is accomplishing the role as the community facilities through various programs that the culture-leisure-long-life education facilities etc. But The local residents do not use that facilities which is opened in the community actually well. Because it does not consider the various things that convenient for resident users who is not student. With sameness, School library which is opened to local community can not expect as a Public library with modern library services. The purpose of this study is propose the direction of architectural plan that must be considered for the sufficient role the School library which is opened to local community as the Public library.

키워드 : 학교, 도서관, 지역사회, 학교시설 복합화

Keywords : School, Library, Local Community, Mixed Use of School Facilities

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

현대사회는 다양한 정보를 공유하며 문화적 체험, 건강, 교육, 휴식 등을 중요하게 인식하는 삶의 방식으로 변화하고 있다. 또한, 사회의 구성원들이 속한 지역사회 안에서 이러한 요구들을 충족할 수 있도록 각 지방자치단체 등에서는 많은 예산, 정책, 다양한 프로그램 및 연구를 통해 지역의 요구에 대응하고 있다. 하지만 한정된 지리적 조건과 소요 자금 확보의 어려움 등으로 인해, 이러한 지역의 요구를 모두 충족시키기에는 한계가 있을 수밖에 없다. 특히 도시지역에서는 부족한 토지여건 등으로 인해 지역주민에게 필요한 다양한 공공시설을 모두 신규 건립하여 제공하기에는 막대한 재정적 부담이 있게 된다.

이를 해결하기 위한 방법 중 하나로 이미 수년 전부터 지역사회 내에서 중요한 입지적 조건을 가지고 있는 교육

시설을 이용한 학교시설의 복합화에 대한 시도가 다양하게 진행되고 있다. 교육시설은 저출산 고령화의 사회구조에 대응하기 위한 방안으로 학교 내 여유교실을 활용하여 지역사회를 위한 문화·여가·평생학습시설 등으로 이용할 수 있도록 제도적으로 권장되고 있으며, 이미 다양한 프로그램을 통하여 지역사회시설로서 그 역할을 수행하고 있다. 이에 따라 지방자치단체를 비롯하여 교육청 등에서는 지역사회에 개방되도록 시설을 제공하는 학교에는 자금지원 등을 통해 학교시설이 지역주민을 위한 지역사회시설로서 운영할 수 있도록 유도하고 있다.

하지만, 지방자치단체 등의 지원을 통해 지역사회에 개방되는 시설은 학교에서 전용하던 것과는 달리 지역주민이 이용하기 용이하도록 다양한 사항들을 고려하고 개선하여야 함에도 불구하고 시설의 개선 내용은 단순히 내부 마감 재료와 가구·설비 등을 교체하는 수준에 머무르는 경우가 많은 것이 사실이다. 이러한 이유로 인해 실질적으로 지역사회의 구성원들이 학교시설을 제대로 이용하지 못하고 있으며 학교시설 복합화의 효과 역시 크지 않고

* 정회원, 한양대 공학대학원, 석사과정, 건축사

** 정회원, 한양대 건축학부 교수, 공학박사, 교신저자
(hjwhang@hanyang.ac.kr)

형식적으로만 운영되고 있는 사례가 많다고 할 수 있다.

특히, 지역사회에 개방된 학교시설 중에서 도서관 시설은 과거 학교시설의 특별교실 형태의 도서관 수준에 머무르고 있는 경우가 많다. 현대의 도서관은 단순히 책을 빌리고 열람하는 형태에서 벗어나 다양한 매체를 통한 정보센터로서의 역할을 하고 있으며, 문화적 체험을 가능하게 하는 프로그램을 진행하고 정보의 공유와 휴식·여가 등을 체험하는 공간으로 변화하고 있다. 하지만 지역사회에 개방된 학교도서관에서는 이러한 현대적 도서관 서비스를 기대할 수 없으며, 학생들의 독서교육과 도서대출 등을 위한 도서관의 형태를 그대로 일반에게 개방하는 수준으로 운영되고 있다. 지역사회에 건립해야 할 공공도서관의 역할을 학교도서관을 통해 구현하는 것이 지역사회에 개방된 학교도서관의 진정한 목적이며, 지역사회 구성원과 학생들에게 보다 나은 공공도서관의 서비스를 제공하기 위해서는 학교도서관이 과거의 기준과 형태에 머물러 있어서는 안 되며, 특히 지역사회에 개방되는 학교도서관은 기존의 학교도서관과는 다른 별도의 기준이 반드시 필요하다.

본 연구는 지역사회에 개방되는 학교도서관이 지역사회의 공공도서관으로서 충분한 역할을 할 수 있도록 학교도서관의 건축 계획에 있어 고려해야 할 바람직한 방향에 대하여 제안하고자 한다.

1.2 연구의 범위와 방법

- 1) 연구의 범위는 2007년 교육인적자원부에서 발표한 각 지방자치단체의 학교도서관 활성화 우수사례 중 서울시에서 지원하는 지역개방 학교도서관의 운영현황에 근거하였으며, 이 운영실적 결과에 따라 서울지역의 지역개방 학교도서관 중 도서관의 면적대비 이용자수가 많은 학교도서관 2개소와 이용자수가 적은 학교도서관 2개소를 연구대상으로 선정하였다.
- 2) 연구의 방법은 도서관과 학교도서관의 개념을 명확하게 하기 위하여 관련법규와 선행연구를 통한 이론적 고찰을 실시하였으며, 교육인적자원부에서 발표한 서울시에서 지원하는 학교도서관의 운영현황을 토대로 각 학교도서관의 입지 및 주변 공공도서관과의 거리 등 유사한 주변 환경을 가지고 있지만 이용률이 차이가 있는 학교도서관을 조사대상으로 선정하였고 현장조사 및 도면분석을 통하여 물리적 조건에 따른 각 조사대상의 건축적 특징과 학교도서관의 이용률 간의 상관관계를 분석하였다. 마지막으로, 선정된 학교도서관의 사서 및 관계자 면담을 실시하였으

며, 이를 바탕으로 학교도서관을 이용하는 지역주민에 대한 설문조사를 실시하여 지역주민의 학교도서관에 대한 의견과 이용행태를 분석하였다.

2. 이론적 배경

2.1 도서관의 정의와 역할

2009년 3월 25일 일부 개정된 도서관법 제2조 1항에서 “도서관이라 함은 도서관자료¹⁾를 수집·정리·분석·보존하여 공중에게 제공함으로써, 정보이용·조사·연구·학습·교양·평생교육 등에 이바지하는 시설이라고 정의하고 있다. 즉 도서관은 정보자료를 수집하고 정리, 보관하여 이용자에게 도서관서비스²⁾를 제공하는 공공시설이라고 할 수 있다.

도서관은 정보검색 및 공부방 개념의 단순한 사회적 기능을 해왔으나, 다양한 활용 프로그램과 문화관련 시설들의 도입을 통해 보다 자유롭게 지역 주민들 간의 커뮤니티를 촉진시키는 새로운 문화공간으로 재탄생하고 있으며,³⁾ 국내·외적으로 공공도서관은 단순히 자료를 보관하고 열람하는 전통적인 도서관의 형태에서 탈피하여 이용자들에게 다양한 문화 콘텐츠를 제공하는 복합시설로서 변화함으로써, 시설의 활성화를 가져올 수 있다. 이와 같이 선행연구에서 주장하는 것처럼 현대사회의 도서관은 자료의 형식과 열람방식도 매체의 디지털화에 따라 장서공간 및 열람 공간 등의 크기 및 구성에 대한 변화가 필요하며, 다양한 프로그램을 운영할 수 있는 공간과 이용자들에게 정보의 제공뿐만 아니라 휴식을 제공할 수 있는 형태가 되어야 한다. 또한 이용자의 접근성이 고려된 입지 및 배치계획 등도 최근 도서관의 건축계획에서 중요한 요소로 다루어지고 있다.

2.2 학교도서관의 정의와 역할

- 1) “도서관자료”란 인쇄자료, 필사자료, 시청각자료, 마이크로형태자료, 전자자료, 그 밖에 장애인을 위한 특수자료 등 지식정보자원 전달을 목적으로 정보가 축적된 모든 자료(온라인 자료를 포함한다)로서 도서관이 수집·정리·보존하는 자료를 말한다. 도서관법 제2조 2항.
- 2) “도서관서비스”라 함은 도서관이 도서관자료와 시설을 활용하여 공중에게 제공하거나 지원하는 대출·열람·참고서비스, 각종 시설과 정보기기의 이용서비스, 도서관자료 입수 및 정보해득력 강화를 위한 이용지도교육, 공중의 독서활동 지원 등 일체의 유·무형의 서비스를 말한다. 도서관법 제2조 3항.
- 3) 김희정 이정수, 디지털 자료 활용실 수용에 따른 공공도서관 공간변화에 관한 연구, 대한건축학회 논문집 계획계, 제25권 제8호, 2009, p.92.

2009년 3월 25일 일부 개정된 도서관법 제2조 6항에서 “학교도서관”이라 함은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교 이하의 각 급 학교에서 교사와 학생·직원에게 도서관서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관을 말한다고 정의하고 있으며, 학교도서관은 근본 기능에 있어 다양한 자료를 활용하여 학생들의 자발적인 경험과 참여를 보장함으로써, 교실과 교과서에만 한정된 교수학습의 경계를 확장하고 유연하게 하는 기능을 지향하는 교수학습 지원센터이다. 따라서 학교도서관은 전통적인 개념에서 탈피하여 지식기반 사회에서의 학교도서관으로 탈바꿈하고 있다.⁴⁾

2.3 지역 개방된 학교시설에 대한 선행연구

학교시설 복합화와 관련하여 지역사회에 개방된 학교시설에 대한 연구는 계속해서 진행되고 있으며, 개방되는 시설도 운동장·체육관·다목적강당 등 그 종류가 다양해지고 있다. 선행연구들은 지역주민에게 필요한 학교시설이 무엇인지에 대한 조사와 지역주민에게 개방되는 시설에 대한 문제점을 파악하고 개선해 나가는 것을 통해 지역주민의 이용을 활성화 시킬 수 있는 방향을 제시하고 있다.

지역의 중심 공공시설로서 학교시설의 지역개방과 시설의 복합화는 평생교육사회를 맞는 오늘날 필연적인 과제이다. 또한, 교육·문화 관련시설이 절대적으로 부족한 지역의 상황에서는 학교가 학생의 교육 외에 지역사회 주민들을 위하여 적극적인 역할을 하고 지역사회의 잠재력을 교육에 활용할 수 있도록 학교와 지역사회는 상호보완적인 관계가 요구되고 있다.⁵⁾ 이에 따라, 학교시설 복합화에 대한 지역사회와 학교 간의 긴밀한 협력이 이루어져야 하며, 학교가 지역사회가 공유하는 시설로서 지역사회를 위한 평생교육·문화의 장소라는 인식이 있어야 한다.

방택훈은 학교시설 다목적강당의 지역주민이용 활성화 방안에 관한 연구를 통해 지역주민의 개방요구와 이용활성화에 대한 방안을 제시하였는데 그 결과 중 일부를 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 학교건축계획의 설계 시부터 지역주민에 대한 개방 전제조건하에 출입·동선관계·관리관계를 고려하여, 설계·시공되어야 할 것이다.
- 2) 위치 선정 시 지역주민 이용활성화를 위하여 외부와

의 통행거리가 가깝고 동선이 짧으며 정문 쪽으로 직접 통할 수 있는 곳으로 하여 개방이 편리하도록 해야 할 것이다.

- 3) 기능을 보조적으로 수행하는 부속시설들을 한 곳에 집약하여 지역주민의 이용 시 효과적인 유지 관리로 활용도를 높일 수 있게 모듈이 제시되어야 할 것이다.⁶⁾

서희숙은 지역주민의 학교시설 이용현황에 관한 기초적 연구를 통해서 다음과 같이 주장하였다. 학교와 지역사회의 긴밀한 관계를 유지하기 위하여 정책적인 지원의 활성화가 이루어져 학교 자체적으로 프로그램을 만들고 관리인원, 관리, 유지에 필요한 예산 및 학교의 시설물을 확대하여 지역주민에게 보다 더 적극적인 시설 개방이 이루어지기를 바란다. 지역주민들의 시설 개방 요구 시 제공하는 소극적인 자세가 아니라 주민들이 언제나 학교시설을 이용할 수 있도록 활용도를 높이는 방안을 강구하여야 할 것이다. 학교가 지역사회와 공동으로 활용 가능한 시설을 제공하게 된다면 학교시설 계획 시 학생과 지역민들을 위한 건축 계획이 활발히 이루어질 것이라 사료된다.⁷⁾

이처럼 지역사회에 개방되는 학교시설은 지역주민들이 이용하는데 불편하지 않도록 계획하고 학교 측에서 관리하기 용이하도록 다양한 고려가 필요하다. 이는 기존의 학교시설을 그대로 지역사회에 개방하는 것이 물리적인 측면뿐만 아니라 이용자와 관리자가 모두 불편함을 느끼게 됨에 따라 이용도가 떨어지고 지역개방의 효과 또한 감소되는 이유가 된다고 할 수 있다.

3. 조사대상의 물리적조건

3.1 학교도서관의 선정 및 주변현황 분석

조사대상 학교도서관의 선정은 교육인적자원부에서 발표한 학교도서관활성화 우수사례 중 서울시에서 지원하는 학교도서관의 운영현황 실적에 따라 학교도서관의 면적대비 이용자 비율이 높은 학교도서관과 낮은 학교도서관을 각 2개소씩 선정하였다.

또한, 조사대상으로 선정된 학교도서관이 가지고 있는 주변 현황의 특수성이 해당 학교도서관의 이용률에 영향을 미치는 경우가 있을 경우 객관적인 비교가 어려울 수

4) 임혜원 서희숙 이상홍, 학교도서관의 현황분석을 통한 개선방향에 관한 연구, 한국교육시설학회, 제13권 제2호 2006, p.16.
5) 박윤금, 부산지역 초등학교의 개방시설 현황분석을 통한 개방시설의 계획방향에 관한 연구, 2009, 한국교육시설학회지 제16권 제1호 p.59.

6) 방택훈, 학교시설 다목적강당의 지역주민이용 활성화 방안에 관한 연구, 2006, 한국교육시설학회지 제13권 제3호 p.65.

7) 서희숙, 지역주민의 학교시설 이용현황에 관한 기초적 연구, 2006, 한국교육시설학회지 제13권 제3호 p.6.

표 1. 학교도서관의 면적대비 이용자비를 산정표

순위	학교명	면적 (m ²)	이용자수 (명)	면적대비 이용자비율	비고
1	월정초	99	200	2.02	조사대상
2	한산중	172	300	1.74	
3	옥정초	240	300	1.25	조사대상
4	동원중	135	150	1.11	
5	중화중	191	200	1.05	
6	중현초	149	120	0.81	
7	중암중	195	120	0.62	
8	화계초	329	200	0.61	
9	난곡중	198	112	0.57	
10	자양고	351	150	0.43	조사대상
11	둔암초	618	150	0.24	조사대상

표 2. 조사대상학교의 주변현황

학교명	위치	지역 지구	공공도서관 ⁹⁾ 현황		문고 ¹⁰⁾ 현황
			1km 이내	1km~2km	
월정초	강서구	주거지역	0	3	6
옥정초	성동구	주거지역	1	2	8
자양고	광진구	주거지역	1	0	8
둔암초	성북구	주거지역	1	1	8

있으므로, 이를 방지하기 위해 조사대상으로 선정된 학교 도서관에 대한 주변 현황을 확인하였다(표 2 참조). 조사한 거리는 학교에서 해당시설까지 지도상의 직선거리이며, 조사범위는 학교를 중심으로 반경 2킬로미터⁸⁾ 까지로 한정하였다.

조사대상인 4개 학교도서관의 주변 현황을 조사한 결과 모든 조사대상 학교도서관은 서울특별시 각 지역에 고르게 분포되어 행정구역상에 중복되지 않았으며, 조사대상 학교 모두 공동주택(아파트)단지 등이 주변에 존재하는 주거지역 내에 위치하고 있었다. 또한 해당 학교도서관 주변의 반경 2킬로미터 내에 있는 공공도서관 및 문고 등의 현황도 유사한 것으로 확인되었다. 이와 같은 조사를 통해 조사대상 중 주변 환경의 특수성으로 인해 연구결과에 영향을 미칠 수 있는 여지는 매우 적을 것으로 판단하였다. 이에 따라 조사대상 학교의 주변 환경은 유사한 조건이라고 가정하고 학교도서관의 물리적 조건을 조사하였으며

- 8) 이현수, 교사와 지역주민의 의식조사를 배경으로 한 초등학교 복합화 계획방향연구, 2003, 대한건축학회 논문집 계획계 제 19권 제11호 p.88. “복합화시 시설의 적정이용거리는 500미터 이내로 나타났으며 최대는 1km 이내로 나타났다.”에 근거하여 학교에서 타 도서관 시설까지의 거리를 산정함.
- 9) 타 시설에 부속되지 않고 독립된 건물을 사용하며 도서관 기능을 수행하는 구립도서관, 어린이도서관, 정보도서관 등으로 한정함.
- 10) 소규모 형태의 도서관 시설과 타 시설에 부속된 사설도서관 등은 [문고]로 분류하였다.

이에 대한 이용률과의 관계를 분석하였다.

3.2 학교도서관의 물리적 조건

현장조사 및 도면분석을 통해 조사대상 학교도서관에 대한 학교정문에서의 거리·건축물의 형태·설치되어 있는 층수·면적 등 물리적 조건에 대한 조사와 이를 통한, 접근성·인지성·영역성 및 기타 사항을 분석하였으며 세부기준은 다음과 같다.

- 1) 접근성은 학교 정문에서의 거리와 동선이 교사동을 경유하는지 여부, 전용 출입구의 유무 및 도서관이 설치된 층수 등을 조사한다.
- 2) 인지성은 정문에서 진입 시 도서관을 인지할 수 있도록 외관에 있어서 교사동과의 차별성과 상징성의 유무와 내부공간에서의 차별성 유무를 조사한다.¹¹⁾
- 3) 영역성은 도서관 이용 중에 학생들과 마주치는 빈도를 파악하기 위하여 통로 및 계단실의 형태를 조사하고, 각 공간(열람, 대출, 서가, 휴게, 화장실 등)의 이용편리성 및 도서관 내부에 학생과 지역주민의 영역이 분리되어 있는지 여부를 조사한다.
- 4) 기타사항으로 도서관 내부 각 공간의 면적, 형태 등을 조사한다.

이와 같은 기준으로 조사대상 학교도서관에 대한 물리적 조건을 조사하였으며, 조사결과는 표 3과 같다.

4. 학교도서관 이용자의 설문 조사

4.1 설문 대상자 선정 및 조사방법

1) 집단의 설정

지역사회에 개방된 학교도서관을 이용하는 이용자를 대상으로 하되, 앞서 조사대상으로 선정된 4개의 학교도서관으로 범위를 한정하였다. 설문조사의 대상으로는 해당학교의 재학생을 제외한 이용자들을 대상으로 설문조사를 의뢰하였다.

2) 설문지 배포, 수거 및 조사기간

설문조사는 방문 조사 및 면담을 거쳐 2개 학교를 대상으로 1차 설문조사¹²⁾를 실시하였으며, 이 결과에 따라 설

- 11) 박옥금, 부산지역 초등학교의 개방시설 현황분석을 통한 개방시설의 계획방향에 관한 연구, 2009, 한국교육시설학회지 제 16권 제1호 p.63.
- 12) 도서관 면적대비 이용자 비율이 높은 학교와 낮은 학교를 각 1개소씩 선정하여 2011년 7월 17일부터 8월 8일까지 23일간 조사하였으며 각 50부씩 100부를 배포하여 77부가 수거되었다.

표 3. 조사대상학교의 물리적 조건현황

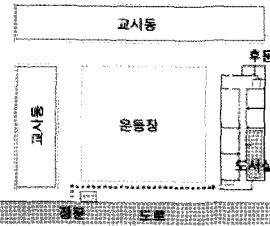
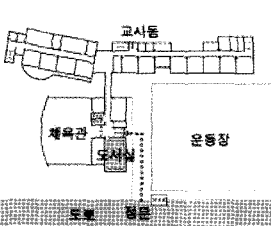
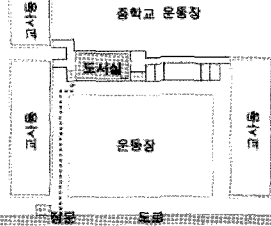
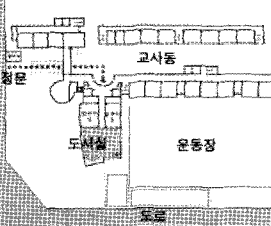
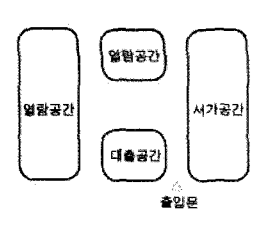
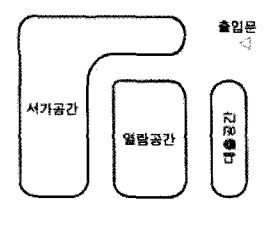
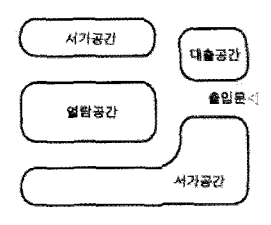
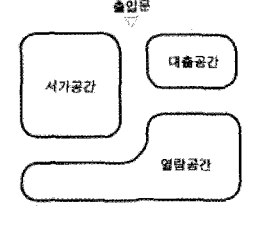

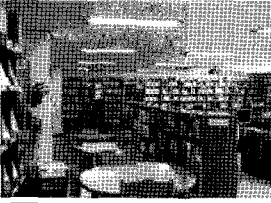
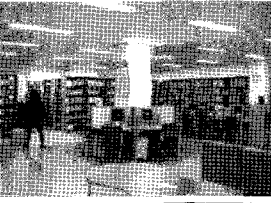

		월정초	옥정초	자양고	돈암초	
배치도						
평면도						
내부사진						
접근성	거리	70m	50m	120m	85m	
	교사동 경유	없음	없음	외부경유	내부경유	
	출입구 형태	전용	전용	전용	공용	
	층 수	1층	3층	2층	2층	
인지성	건물형태	교사동	부속동	교사동	교사동	
	외부차별성	있음	있음	있음	없음	
	내부차별성	있음	있음	있음	있음	
영역성	계단실	형태	공용	전용	전용	공용
		거리	4m	3m	3m	24m
	화장실	형태	공용	전용	전용	공용
		거리	42m	8m	5m	26m
내부공간구분		구분없음	구분없음	구분없음	구분없음	
기타사항	인접교실	컴퓨터실	체육관	일반교실	컴퓨터실	
	도서실면적	99㎡	240㎡	351㎡	618㎡	
	열람공간	면적	55㎡	120㎡	120㎡	250㎡
		형태	휴게실형	일반형	휴게실형	일반형
휴게공간		없음	없음	없음	없음	

표 4. 설문지 배포 및 수거율

구분	설문지 배포	설문지 수거	수거율
월정초	100	52	52.0%
옥정초	100	55	55.0%
자양고	100	37	37.0%
돈암초	100	33	33.0%
합계	400	144	44.2%

문 내용의 수정 및 보완을 거쳐 모든 조사대상 학교도서관에 배포하였다가 수거하였다. 전체 배포 수는 400부이며 회수한 설문지는 177부로서 회수율은 44.2%였다. 설문조

사의 기간은 2011년 8월 19일부터 9월 2일까지로 15일간 진행되었다.

4.2 이용자의 일반적 특성

1) 도서관 이용자의 형태

학교도서관의 이용자의 연령분포는 전체 이용자의 약 85%가 30~40대에 집중되어 있으며, 이용자의 약 80%는 해당 학교에 재학생을 둔 학부모 인 것으로 나타났다.

2) 도서관의 이용 목적

도서관에서 주로 이용하는 서비스에 대한 조사 결과, 학교도서관에서는 도서대출 서비스를 이용하기 위하여 방문하는 이용자 비율이 77.97%에 이르렀다. 다음으로 도서열람을 위하여 도서관을 찾는 이용자는 19.21%이며, 공부 등 기타 서비스는 3% 이내로 도서대출 업무가 도서관의 주된 이용 목적이었다.

3) 도서관의 이용 행태

도서관을 이용하는 빈도수를 비롯한 이용행태를 알아보기 위하여 도서관 이용자에게 일주일에 몇 번 정도 도서관을 이용하는지 조사한 결과, 이용자의 68.92%가 1주일에 1회 이하로 이용한다고 응답하여 도서관의 이용 빈도가 비교적 낮은 것으로 조사되었으며, 도서관을 이용하는 시간대를 조사한 내용에 따르면, 오후 2시에서 오후 4시 사이의 이용자수가 전체이용자의 절반에 가까운 비율을 나타내었고, 어느 정도의 시간동안 도서관에서 머무는지 조사한 결과에 의하면 30분미만 동안 머문다는 이용자가 전체의 44.63%로 가장 많았고, 1시간미만을 머무는 경우가 37.85%로 조사되어 전체 이용자의 82.48%가 1시간미만 동안 도서관을 이용하는 것으로 조사되었다.

4.3 물리적조건과 이용자 선호도의 상관성 분석

3장에서 조사한 학교 도서관의 물리적 조건과 이용자 만족도 및 선호도에 대한 상관성을 조사하였다. 또한 도서관에 대한 지역주민의 이용률이 높은 학교와 그렇지 않은 학교 사이에 나타나는 물리적 특성과 이용자 만족도의 상관성을 접근성, 인지성, 영역성 및 적정면적과 기타 공간계획의 차원에서 분석하였다.

1) 접근성은 학교 정문에서 도서관까지의 거리와 동선에 대한 설문을 통하여 조사하였다. 학교 정문에서 도서관까지의 거리에 대한 설문조사 결과, 학교도서관까지의 거리가 70미터 이내인 경우(월정초, 옥정초)는 가깝다는 응답이 많은 반면, 85미터 이상인 경우(자양고, 돈암초)는 거리가 멀다고 응답한 경우가 많았다(표 5 참조).

표 5. 학교정문에서 도서관까지의 거리에 대한만족도(%)

구분	매우 가깝다	가깝다	보통이다	멀다	매우 멀다
월정	7.69	48.08	28.85	9.62	5.77
옥정	32.73	47.27	20.00	0.00	0.00
자양	0.00	5.41	32.43	48.65	13.51
돈암	6.06	33.33	48.48	12.12	0.00

($\chi^2=19.249$, $df=4$, $F=27.862$, $P<0.000$)

동선에 대한 설문조사 결과, 월정초와 옥정초처럼 정문에서 교사동을 거치지 않고 도서관에 접근하는 경우는 동선이 편하다고 응답한 경우가 많은 반면, 자양고와 돈암초처럼 교사동의 외부 또는 내부를 경유하는 경우는 불편하다고 응답한 경우가 많았다. 또한, 옥정초와 같이 도서관이 부속동에 속한 건물 형태인 경우는 동선이 편리하다고 응답한 경우가 월등히 많았으며, 도서관이 교사동에 복합된 형태의 건물 중에는 도서관이 지상1층에 위치한 월정초의 경우는 편리하다고 응답한 의견이 많은 반면, 지상 2층 이상 일 경우(자양고, 돈암초)는 불편하다는 의견이 많았다.

표 6. 학교정문에서 도서관까지의 동선에 대한 만족도(%)

구분	매우 불편하다	조금 불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	7.69	7.69	34.62	44.23	5.77
옥정	1.82	7.27	25.45	45.45	20.00
자양	21.62	40.54	29.73	8.11	0.00
돈암	3.03	51.52	24.24	18.18	3.03

($\chi^2=14.643$, $df=4$, $F=17.232$, $P<0.000$)

그러므로, 지역사회에 개방된 학교도서관은 정문에서 가깝고, 교사동을 경유하지 않으며, 부속동에 복합된 형태이거나 지상1층에 계획하는 것이 도서관의 이용률을 높일 수 있다고 판단된다.

2) 인지성은 시각적 차별성을 통해 학교 외부에서 도서관의 위치를 인지할 수 있는지에 대한 의견을 설문을 통해 조사하였다. 이 결과에 의하면 돈암초와 같이 도서관이 교사동 내부에 위치해 있어서 외부입면의 차별성이 없는 경우는 인지가 어렵다고 응답한 경우가 많았으며, 옥정초처럼 도서관이 부속동에 속한 건물형태인 경우가 인지성이 가장 양호한 것으로 분석되었다(표 7 참조).

표 7. 외부에서의 인지성에 대한 만족도(%)

구분	매우 어렵다	어렵다	보통이다	쉽다	매우 쉽다
월정	1.92	3.85	61.54	26.92	5.77
옥정	0.00	1.82	20.00	45.45	32.73
자양	5.41	21.62	59.46	13.51	0.00
돈암	3.03	45.45	27.27	21.21	3.03

($\chi^2=19.263$, $df=4$, $F=19.263$, $P<0.000$)

3) 영역성은 도서관 이용 중 학생과 마주치는 빈도 및 공간이용의 만족도에 대한 설문을 통해 조사하였다. 학생과 마주치는 빈도는 옥정초처럼 도서관이 부속

동에 속한 경우가 가장 적었으며, 도서관이 교사동에 속한 경우는 월정초의 경우처럼 지상1층에 위치하고 전용출입구가 있는 경우가 그렇지 않은 경우(자양고, 돈암초)보다 마주치는 빈도가 적은 것으로 나타났다(표 8 참조).

표 8. 학생과 마주치는 빈도에 대한 만족도(%)

구분	매우자주 마주친다	자주 마주친다	보통이다	가끔 마주친다	거의 마주치지 않는다
월정	9.62	26.92	38.46	19.23	5.77
옥정	5.45	18.18	45.45	21.82	9.09
자양	24.32	37.84	29.73	8.11	0.00
돈암	18.18	57.58	15.15	9.09	0.00

($\chi^2=14.341$, $df=4$, $F=14.964$, $P<0.000$)

하지만 학생과 마주치는 것에 대해 불편함을 느끼는 지에 대한 설문결과는 불편하지 않다는 의견이 많은 것으로 나타났다(표 9 참조). 이 것은 대부분의 이용자들이 학부모들이기 때문인 것으로 판단되며 일반 이용자들을 대상으로 했을 경우는 다른 결과가 나올 수 있을 것이다.

표 9. 학생과 마주치는 것이 불편한지에 대한 만족도(%)

구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	불편하지 않다	전혀 불편하지 않다
월정	3.85	7.69	23.08	51.92	13.46
옥정	3.64	18.18	41.82	32.73	3.64
자양	2.70	18.92	43.24	32.43	2.70
돈암	3.03	6.06	27.27	51.52	12.12

($\chi^2=2.268$, $df=4$, $F=2.628$, $P<0.035$)

공간(열람, 대출, 휴게, 서가)의 이용에 대한 만족도를 조사한 결과 각 도서관이 서로 다른 물리적 조건을 가지고 있지만, 공간의 면적과 형태에 관계없이 이용자의 만족도에 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 이 것은 이용자들이 오랜 시간동안 도서관에 머물지 않으며 대출위주의 활동이 많은 특성 때문인 것으로 파악된다. 다만, 화장실 이용의 만족도에서는 전용화장실이 있으며 거리가 가까운 옥정초, 자양고의 경우는 만족도가 높은 반면, 그렇지 않은 경우(월정초, 돈암초)는 만족도가 낮은 결과가 나왔으며, 화장실 관리상태도 만족도에 영향을 주는 것으로 파악되었다(표 10 참조).

- 4) 도서관 면적의 선호도를 조사한 결과에서는 각 도서관의 면적이 다름에도 불구하고 이용 중인 도서관보다 면적이 큰 도서관을 선호하는 것으로 나타나 면

표 10. 공간이용에 대한 만족도(%)

[열람공간] ($\chi^2=1.968$, $df=4$, $F=3.209$, $P<0.14$)					
구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	0.00	23.08	50.00	19.23	7.69
옥정	0.00	18.18	52.73	21.82	7.27
자양	0.00	13.51	54.05	29.73	2.70
돈암	3.03	21.21	60.61	15.15	0.00
[대출공간] ($\chi^2=0.227$, $df=4$, $F=0.446$, $P<0.775$)					
구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	1.92	13.46	53.85	23.08	7.69
옥정	0.00	14.55	54.55	25.45	5.45
자양	0.00	8.11	59.46	27.03	5.41
돈암	3.03	9.09	60.61	27.27	3.03
[휴게공간] ($\chi^2=1.372$, $df=4$, $F=1.907$, $P<0.110$)					
구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	7.69	32.69	40.38	15.38	3.85
옥정	10.91	43.64	36.36	9.09	0.00
자양	10.81	48.65	29.73	10.81	0.00
돈암	3.03	48.48	36.36	12.12	0.00
[서가공간] ($\chi^2=0.464$, $df=4$, $F=0.880$, $P<0.477$)					
구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	0.00	21.15	46.15	21.15	11.54
옥정	0.00	18.18	56.36	21.82	3.64
자양	0.00	8.11	54.05	32.43	5.41
돈암	0.00	6.06	57.58	36.36	0.00
[화장실공간] ($\chi^2=25.134$, $df=4$, $F=31.170$, $P<0.000$)					
구분	매우 불편하다	불편하다	보통이다	편하다	매우 편하다
월정	19.23	26.92	42.31	9.62	1.92
옥정	1.82	10.91	45.45	32.73	9.09
자양	2.70	10.81	43.24	32.43	10.81
돈암	42.42	33.33	15.15	9.09	0.00

표 11. 도서관면적에 대한 선호도(%)

(기준:교실크기)

구분	2-3개정도	4-5개정도	6-7개정도	8-9개정도	10개 이상
월정	21.15	53.85	23.08	1.92	0.00
옥정	16.36	56.36	18.18	5.45	3.64
자양	0.00	13.51	54.05	21.62	10.81
돈암	0.00	6.06	6.06	57.58	30.30

($\chi^2=32.701$, $df=4$, $F=36.657$, $P<0.000$)

적에 대한 만족도는 낮은 것으로 파악되었다(표 11 참조). 나머지 내부 공간(열람, 대출, 휴게, 서가)의 면적에 대한 만족도에서는 뚜렷한 차이가 나타나지 않았다(표 12 참조). 지역사회에 개방된 도서관에 대한 각 공간의 적정면적 산정은 추후 보다 깊이 있는 연구가 진행되어야 할 것이다.

기타사항으로 도서관 이용 중 불편한 사항으로는 휴게공간과 아이들의 소음에 대한 응답이 많았으며, 도서관외에 이용하고 싶은 시설은 컴퓨터실로 나타났다.

표 12. 공간면적에 대한 만족도(%)

[열람공간] ($\chi^2=0.780, df=4, F=1.461, P<0.214$)					
구분	매우크다	조금크다	보통이다	조금작다	매우작다
월정	0.00	3.85	50.00	40.38	5.77
옥정	0.00	5.45	54.55	36.36	3.64
자양	0.00	5.41	56.76	35.14	2.70
돈암	6.06	3.03	51.52	36.36	3.03
[대출공간] ($\chi^2=0.222, df=4, F=0.595, P<0.667$)					
구분	매우크다	조금크다	보통이다	조금작다	매우작다
월정	0.00	1.92	55.77	36.54	5.77
옥정	0.00	3.64	61.82	30.91	3.64
자양	0.00	2.70	56.76	37.84	2.70
돈암	3.03	3.03	60.61	33.33	0.00
[휴게공간] ($\chi^2=0.117, df=4, F=0.225, P<0.924$)					
구분	매우크다	조금크다	보통이다	조금작다	매우작다
월정	0.00	1.92	30.77	53.85	13.46
옥정	0.00	0.00	27.27	56.36	16.36
자양	0.00	0.00	29.73	54.05	16.22
돈암	0.00	3.03	30.30	54.55	12.12

표 13. 도서관 이용 중 불편한점(%)

구분	아이들 소음	휴식공간	열람공간	열람시간	도서관 출입
월정	26.23	34.43	14.75	11.48	13.11
옥정	35.48	29.03	8.06	19.35	8.06
자양	30.61	34.69	10.20	2.04	22.45
돈암	30.95	42.86	9.52	4.76	11.90

($\chi^2=4.848, df=4, F=3.524, P<0.008$)

표 14. 도서관외에 이용하기 원하는 시설(%)

구분	컴퓨터실	시청각실	어학실	일반교실	기타
월정	57.69	9.62	13.46	3.85	15.38
옥정	52.73	18.1%	14.55	1.82	12.73
자양	48.65	27.03	8.11	2.70	13.51
돈암	57.58	9.09	15.15	0.00	18.18

($\chi^2=5.266, df=4, F=2.311, P<0.058$)

5. 결론

5.1 도서관의 이용자의 특징

지역사회에 개방된 학교도서관의 주된 이용자는 30~40대의 학부모들이며, 주로 도서 대출을 위하여 학교도서관을 이용하고 있었다. 이용하는 횟수는 일주일에 1회 이하이고 자녀들의 수업이 끝나는 오후 2시에서 4시 사이에 주로 학교도서관을 이용하며, 이용시간은 1시간 미만인 것으로 분석되었다. 학교도서관의 이러한 특징은 다양한 연

령층의 지역주민들이 긴 시간 동안 이용하며 공부·도서 대출·도서 열람 등을 목적으로 이용하는 공공도서관과의 차이를 보이고 있으며, 결국 지역사회에 개방된 학교도서관이 지역주민들이 이용하는 공공도서관의 기능을 다하지 못하고 해당학교 학부모들의 도서 대출을 위한 공간으로 주로 이용되고 있음을 알 수 있었다.

5.2 학교도서관의 건축 계획 시 고려하여야 할 사항

- 가) 학교 정문에서 도서관까지의 이동하는 동선은 교사동을 지나거나 교사동 내부를 통과해서 도서관에 이르지 않고 정문에서 직접 도서관에 이를 수 있도록 하며 거리는 70미터 이내로 계획한다.
- 나) 건축물의 형태와 도서관의 위치는 학교 외부에서의 도서관에 대한 인지성과 동선 및 영역성을 위하여, 부속동에 복합된 형태로 계획하며, 교사동에 복합된 형태일 경우는 지상 1층에 위치하도록 한다.
- 다) 지역주민들이 도서관을 이용하며, 긴 시간 동안 도서관에 머물며 다양한 활동을 할 수 있도록 하기 위하여 도서관 내에 지역주민이 이용할 수 있는 휴게공간을 설치하여야 한다.
- 라) 지역주민에게 개방되는 시설에서 화장실의 거리가 멀고 학생들과 함께 이용하는 경우에는 이용자들이 불편하게 느끼는 경우가 많으며, 학생들의 동선과 겹쳐질 수 있고, 시설의 관리에 대한 문제 등이 있으므로, 도서관 주변에 지역주민이 전용으로 이용할 수 있는 화장실 등의 서비스 공간을 고려하여야 한다.
- 마) 이용자들이 불편하다고 느끼는 사항 중 아이들의 소음에 의해 독서 등을 방해받는다라는 의견이 많은 것으로 나타났다. 특히 초등학교의 경우는 이러한 사항이 교육 등을 통해서 개선되기는 어려울 것으로 예상되며, 도서관 내에서 지역주민과 학생의 영역 분리를 통해 아이들의 소음 등에 영향을 받지 않도록 고려하여야 한다.
- 바) 지역주민들은 도서관 시설 외에 개방하기를 원하는 학교시설로 컴퓨터실을 가장 선호하는 것으로 조사되었다. 학교시설을 추가로 개방할 경우에는 컴퓨터실을 비롯하여 다양한 프로그램을 수용할 수 있는 세미나실 등의 공간을 도서관 주변에 배치한다면 지역주민의 이용률을 높일 수 있을 것이라고 예상된다.

지역개방 도서관으로 선정된 대부분의 학교도서관은 기존에 학교에서 사용하던 도서관을 부분적으로 리모델링하

접수 2011. 10. 16
 1차 심사완료 2011. 11. 8
 게재확정 2011. 11. 25

고 장서수를 보충하여 지역주민에게 개방하였다. 이러한 이유로 인해 지역주민이 이용하기에 용이한 배치계획·동선계획·공간계획 등의 건축적인 계획이 있을 수 없었으며, 이에 따라, 지방자치단체에서는 지역사회에 개방된 학교도서관에 대하여 지역공공도서관의 역할을 기대하고 이와 같은 사업을 추진했지만, 지역주민의 이용률은 높지 않은 것으로 나타났다.

이 연구에서는 선정된 학교도서관에 대한 물리적 조건의 분석과 설문조사를 통해 연구를 진행하였다. 그러나 도서관의 이용률은 위에서 언급한 건축계획적인 사항 외에도 도서관의 장서 수, 학교 측의 독서지원 프로그램 등 다양한 요소가 복합되어 나타나는 것이므로 본 연구에서 제시한 건축적인 내용으로만 결론지을 수 는 없다. 하지만 본 연구의 결과를 통해 지역사회에 개방되는 학교도서관을 건축할 경우 고려되어야 할 건축적인 사항들을 도출할 수 있었으며, 이를 통해 앞으로는 좀 더 개선된 학교도서관을 지역사회에 제공할 수 있을 것으로 생각한다. 계속해서 다양한 연구와 시도를 통해 학교도서관을 이용하여 공공도서관의 역할을 할 수 있는 학교시설 복합화의 취지를 살리며, 지역주민이 학교도서관을 보다 편리하게 이용할 수 있는 방법에 대한 연구가 필요하다.

참고문헌

1. 김희정 이정수, 디지털 자료 활용실 수용에 따른 공공도서관 공간변화에 관한 연구, 대한건축학회 논문집 계획계, 제25권 제8호, 2009, p.92.
2. 박운금, 부산지역 초등학교의 개방시설 현황분석을 통한 개방시설의 계획방향에 관한 연구, 2009, 한국교육시설학회지 제16권 제1호 p.59.
3. 방택훈, 학교시설 다목적강당의 지역주민이용 활성화 방안에 관한 연구, 2006, 한국교육시설학회지 제13권 제3호 p.65.
4. 서울특별시교육청, 학교도서관시설 및 자료에 관한 기준. 2009. 3 시행.
5. 서희숙, 지역주민의 학교시설 이용현황에 관한 기초적 연구, 2006, 한국교육시설학회지 제13권 제3호 p.6.
6. 이현수, 교사와 지역주민의 의식조사를 배경으로 한 초등학교 복합화 계획방향연구, 2003, 대한건축학회 논문집 계획계 제19권 제11호 p.88.
7. 임혜원 서희숙 이상홍, 학교도서관의 현황분석을 통한 개선방향에 관한 연구, 한국교육시설학회, 제13권 제2호 2006, p.16.