

북미대학의 문헌정보학 교과과정 운영 사례 분석 I*

- 교과 영역별 개설현황을 중심으로 -

An Analysis of Library and Information Science Curriculum in North America: Focusing on Subject Modules

최 상 기(Sang-Ki Choi)**

안 인 자(In-Ja Ahn)***

노 영 희(Younghee Noh)****

김 주 섭(Ju-Sup Kim)*****

초 록

본 연구는 선진국 대학에서 교육하고 있는 교과목 운영상의 특징을 파악하기 위하여 북미 대학의 문헌정보학 교과목 운영 사례를 비교 분석하는 것을 목적으로 한다. 연구는 북미 대학 홈페이지의 내용 분석 방법을 통해 수행되었다. 연구내용은 전통적인 문헌정보학대학과 정보학대학의 교과목비교, 북미 대학에서 개설되고 있는 문헌정보학의 교과과정 및 교과목 운영 현황, 영역별 개설 교과목의 종류와 수, 주요교과목들의 분석이다.

ABSTRACT

This paper analyses the trends in library and information science curriculum in North America, in order to address the characteristics of the subject modules in LIS education institutions in advanced countries. The research is based on the related literature review and the analysis of universities' webpages. The analysis includes a comparison between GSLI and SIS, the curriculum and subject operations of Library and Information science courses, the number and kinds of core and optional modules and subjects.

키워드: 문헌정보학, 교과목, 교과과정, 북미 대학, 핵심과목, 문헌정보학대학, 정보학대학

Library and Information Science, Subject Courses, Curriculum, North American Universities, Core Course, Graduate School of Library and Information, School of Information Studies

* 이 논문은 2011년도 국립중앙도서관 연구비지원에 의해 수행된 '전문사서 경쟁력제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구' 보고서의 일부를 수정·보완한 것임.

** 전북대학교 문헌정보학과 교수(choisk@jbnu.ac.kr) (제1저자)

*** 동원대학교 아동문헌정보과 부교수(ijahn@tw.ac.kr) (공동저자)

**** 건국대학교 인문과학대학 문헌정보학과 부교수(irs4u@kku.ac.kr) (교신저자)

***** 전북대학교 문헌정보학과 강사(jusup.kim@gmail.com) (공동저자)

논문접수일자 : 2011년 11월 15일 논문심사일자 : 2011년 12월 3일 게재확정일자 : 2011년 12월 9일

1. 서론

현재 우리 사회의 모든 분야는 세계화, 정보화, 다양화를 지향하며 급속하게 변화하고 있다. 도서관정보센터들도 이와 같은 변화에서 예외가 될 수 없다. 따라서 우리나라 도서관도 이러한 변화 환경에 적응하면서 발전하고 있으며, 발전을 주도할 전문 지식과 기술을 겸비한 인력을 요구하고 있다.

지금까지 국내의 경우 문헌정보학 교육을 담당하는 대학이 양질의 전문 인력을 양성하기 위해 지속적으로 교과과정과 교과목을 변화하여 왔다. 그러나 도서관 정보센터의 사서나 정보전문가들은 현장에서 필요한 전문지식과 기술이 대학의 교육 내용에 반영되어 있지 않다고 인식하면서 문헌정보학 전공 교과목 개편의 필요성을 주장하고 있다. 이제 문헌정보학계에도 전공 이수자들이 도서관 현장에서 전문적인 업무를 수행하는 데 필요한 지식을 함양할 수 있도록 교육과정 개정이나 개편에 대한 공식적인 논의와 시행이 필요한 상황이다.

최근에는 이와 같은 교과과정 개편이나 교과목 개선에 대한 필요성을 인식하고 다양한 연구들(이제환 2005; 박동철 등 2008; 엄영애 2007, 2009; 노동조 2009; 노영희 등 2009)이 활발하게 수행되고 있다. 그러나 대부분의 연구가 주로 국내 대학에서 개설된 교과목을 중심으로 진행하면서, 문헌정보학의 선진국인 외국 대학의 교과목의 발전을 충분히 반영하지 못하였다.

1950년대 중반부터 정규 도서관학 교육을 시작한 이래 우리나라의 문헌정보학 교육은 주로 미국 문헌정보학의 교육 내용을 모델로 운영해 왔다. 현재도 미국과 캐나다에서 도서관

정보센터의 현장이 가장 발전적으로 운영되고 있고, 양질의 문헌정보학 교육이 제공되고 있기 때문에, 국내 대학의 문헌정보학과에서는 주로 북미 대학의 교과목 내용을 도입하여 운영하는 상황이다. 따라서 전반적인 문헌정보학 학부의 교과목 개편이나 개선 시에는 북미 대학의 석사과정 교과목 운영에 대한 연구가 선행될 필요가 있다.

본 연구는 선진국 대학에서 교육하고 있는 교과목 운영 상의 특징을 파악하기 위하여 문헌정보학의 선진국이라 할 수 있는 북미 대학의 문헌정보학 교과목 운영 사례를 비교 분석하는 것을 목적으로 한다. 운영사례 분석은 다음의 3가지로 분석이 가능하다. 첫째, 전통적인 문헌정보학대학과 정보학대학으로 구분하여 분석할 수 있다. 둘째, 각 대학에서 개설하는 대학의 교과목을 주제의 대분류, 즉 문헌정보학 영역별로 구분하여 분석할 수 있다. 셋째, 교육과정의 개별 전공에서 단계별 교육내용, 즉 필수과목(기초과목), 핵심과목, 선택과목으로 구분하여 분석하는 방법이 가능할 것이다. 전체 분석 내용의 분량이 1회의 논문으로 수록하기에 많아서 본 연구에서는 첫째와 둘째 분석의 내용을 수록하고, 셋째 분석내용은 다음 호 논문에 게재하고자 한다. 본 연구에서는 대학별 특성과 문헌정보학 영역별 교과목 분석을 제시하여 경향을 파악하고자 하며 문헌정보학의 학문영역은 정보조직학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 정보조사제공학, 서지학, 기록관리학의 6개 영역과 그 외의 영역을 문헌정보학일반으로 설정하여 총 7개 영역으로 구분되었다. 연구 목적을 달성하기 위한 연구방법과 절차는 다음과 같다.

첫째, 북미대학에서 우수 대학을 선정한다. 선정은 미국은 랭킹 20위 이내에 포함된 대학이고, 캐나다는 박사과정을 개설하고 있는 대학을 대상으로 하였다.

둘째, 각 대학들의 홈페이지에 나타난 문헌정보학 석사과정의 주요 교과과정 및 교과목 운영 내용을 파악한다.

셋째, 대학전공특성별로 교과목 수를 비교 분석한다. 대학전공특성은 문헌정보학 중심 대학, 정보학 중심대학, 문헌정보학이나 정보학에 다른 학문이 결합된 대학들로 구분한다.

넷째, 모든 대학들의 교과목을 문헌정보학 영역별로 비교 분석한다.

본 연구의 결과는 우리나라 대학에서 문헌정보학 교과과정 연구 및 교과과정 개편할 때 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

2. 선행 연구

우리나라에서 문헌정보학 교육이 시작된 이후 많은 학자들이 문헌정보학 교육의 개선과 발전을 위하여 문헌정보학 교과과정 또는 교과목에 대한 연구를 수행하였다. 이러한 국내의 문헌정보학의 교과과정과 관련된 연구경향을 보면, 1980년대의 지식정보시대가 도래하면서 문헌정보학 교과과정의 변화를 주장하는 연구가 활발하게 이루어진 것을 알 수 있다. 특히 1990년대 후반에 학부제가 도입되면서부터는 학부제의 특성을 반영할 수 있는 교과과정의 변화 방향을 제시하는 연구가 주를 이루었으며, 최근 약 5년 동안은 주제전문사서를 비롯한 전문사서 양성을 위한 교과과정과 방향성을 논하는

연구가 다수 연구자에 의해 수행된 것을 알 수 있다(노영희 2005).

본 장에서는 문헌정보학 전체 교과목을 대상으로 연구한 내용을 중심으로 살펴보고자 한다. 박일중(2000)은 국내 문헌정보학 교육과정의 개선방안을 제시하기 위한 '국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구'를 수행하였다. 그는 문헌정보학을 3개 분야(도서관학, 정보학, 서지학과 기타 분야)로 나누는 교과목과 기록보존직 교과과정을 위한 교과목을 근거로 대구 경북지역대학도서관 현장근무자 및 재학생들의 선호도를 파악하기 위한 영역별 교과목에 대한 설문조사를 실시한 후, 각 영역별 선호 교과목을 제시하였다.

엄영애(2003)는 문헌정보학과 교과과정의 중점교과목에 대한 운영현황을 파악할 목적으로 '문헌정보학의 코어 교과목에 관한 연구'를 수행하였다. 그녀는 1989년의 필수과목이 2003년 당시의 교과과정에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는가를 조사하고, 2003년도 문헌정보학과 중점 교과목 개설 과목 현황을 제시하였다.

이제환 등(2005)은 현장 사서의 관점에서 당시 문헌정보학 교육의 문제점을 도출하고 개선방안을 제시하기 위하여 '문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구'라는 연구를 수행하였다. 347명의 현장사서에 대한 설문조사를 통한 연구 결과는 사서가 갖추어야 할 지식 기반과 실무기술로 도서관경영, 정보검색, 참고봉사, 장서관리, 정보기술, 자료조직을 제시하였다.

엄영애(2007)는 유사한 도서관 문화를 공유한 반면에 사서직의 자격을 부여하는 데에는 대학의 교육과 전문직 단체의 시험이라는 상이

한 제도로 출발한 미국과 영국의 정보전문직 교육 현황의 비교를 목적으로 '미국과 영국의 정보전문직 교육 현황의 비교 연구'를 수행하였다. 이 연구는 미국의 ALA가 인가한 교육기관과 영국의 CLIP이 인증한 교육과정을 개설하고 있는 종합대학의 명칭과 석사학위명이 기술되어 있고, 미국 50개 교육기관에서 개설하고 있는 10개의 코어 과목, 채택 대학 수와 전체 대학별 비율을 그리고 영국의 40개의 인증된 석사학위 프로그램의 필수 모듈, 채택 대학 수와 전체 대학별 비율을 제시하고 있다.

곽동철 등(2008)은 '사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구'에서 국내 33개 대학의 문헌정보학과 교과과정을 분석하고, 미국의 University of Washington, The Information School과 UCLA, Graduate School of Education and Information Studies의 교과과정, 그리고 일본의 도서관 정보학 교과과정안을 참조한 후 설문조사를 거쳐 문헌정보학 표준교과과정안을 제시하였다. 그 표준교과과정안은 문헌정보학의 교과목을 영역별로 구분하고 각 영역에 공통기초, 핵심필수, 필수, 선택 과목을 지정하고 있다.

엄영애(2009)는 '문헌정보학 학부교과정의 변화'에 대한 연구에서 사서직 교육이 다양한 요인들에 의해 영향을 받고 변화할 것이라는 가정 아래 문헌정보학 교육의 배경과 변화 요인을 살펴보고, 1960년대, 1980년대, 2000년대의 교과과정을 비교분석하였다. 연구 결과는 문헌정보학의 교과목이 두 배 이상 증가하는 등 상당한 변화가 있었고, 이러한 교과과정의 변화는 정보기술의 발달을 반영하고 사회적 요구는 부분적으로 반영된 것임을 밝히고 있다.

노영희 등(2009)은 '한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구'를 수행하였다. 그들은 1991년부터 2009년까지의 20년간의 문헌정보학 교과과정을 전면학과제 시행시기(1991년), 학부제 도입시기(1997년), 학부제 실시시기(2004), 학과제 회귀시기(2009년)로 구분하여 문헌정보학의 교과과정 변화를 분석한 후, 학과제 또는 학부제가 문헌정보학 교과과정에 미친 영향을 분석하였다.

노동조(2009)는 문헌정보학과의 교육과정이 표준화되어 있지 않고, 사서(사서교사)를 선발하기 위한 각종 시험에서 채택되는 교과목에 대한 교육 영역과 교육내용이 표준화 되어 있지 않아서 야기되는 현장의 문제를 해결하는 방책의 하나로 '한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구'를 수행하였다. 그는 사서 및 사서교사의 자격기준 및 임용고시와 관련된 국가의 고시 및 형과 시행 규칙 등을 검토하고, 문헌정보학 교육과정 개발에 관한 선행연구의 분석을 통하여 제시된 교과목들의 타당성을 검토한 후, 이러한 방법에 의해 도출된 교과목들에 대하여 최종적으로 도서관 현장 사서들을 대상으로 한 포커스그룹토의를 통해 문헌정보학의 표준교과목을 개발하고 표준교육과정을 제시하였다.

3. 북미 대학의 문헌정보학 교과과정 운영현황과 교과목개설 사례 분석

본 장에서는 문헌정보학의 선진국인 미국과 캐나다의 대학을 선정하여 2011년도 문헌정보학 교과목 운영 현황을 조사·분석하고자 한

다. 미국대학의 경우 US News Education Grad Schools(2011)이 평가한 미국 내 문헌정보학과 순위 20위 내에 있는 20개 대학이 선정되었고, 캐나다의 경우 박사과정이 개설된 4개 대학이 선정되었다.

한편, 문헌정보학의 교과과정 연구에 있어서 교과과정에 포함되는 과목명은 국내만 해도 1,000여 개 이상의 교과목이 개설되어 운영되고 있다(노영희, 안인자, 최원태 2009). 따라서 각 대학에서 개설하고 교과목의 특징을 파악하기 위해서는 교과목을 영역별로 구분하여 살펴보는 것이 보다 효과적일 것이다. 일반적으로 미국과 캐나다의 많은 대학은 교과목을 주제영역별로 구분하여 개설하고 있지만, 그 영역이 각 대학마다 서로 상이하게 구성되어 있는 편이다. 즉, 문헌정보학의 주제영역별 구분은 각 대학마다 다르다. 따라서 본 연구에서는 국내 문헌정보학계에서 사용하는 영역별 분류를 적용하는 것이 적절할 것이라 보고, 문헌정보학의 학문영역을 7개 영역, 즉 정보조직학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 정보조사제공학, 서지학, 기록관리학, 문헌정보학일반으로 구분하였다. 그중 '문헌정보학일반'은 해당영역이 분명하지 않거나 새로이 연구되는 영역을 포함한다. 이 구분은 노영희, 안인자, 최원태(2009)의 '한국문헌정보학 교과과정'에서 기술하고 있는 한국의 문헌정보학 영역별 기준을 적용한 것이다.

3.1 문헌정보학 대학의 특성과 교과과정 운영 현황

2011년 기준으로 미국과 캐나다의 24개 대학의 문헌정보학 개설 교과목의 영역별 분석

현황은 <표 1>과 같고, 여기에서 나타난 주요 특징은 다음과 같다.

아래 표의 비교란을 통해 문헌정보학을 개설한 대학들의 문헌정보학 교과과정의 일반적인 특징들을 파악할 수 있다. 비교에는 개설 대학 원명(대학 또는 학부명), 학과명, 석사과정명, 전공 또는 프로그램 수, 그리고 각 대학이 개설하고 있는 총 과목 중에 순수하게 문헌정보학 전공에서만 교육되는 과목 수, 졸업이수학점이 기재되어 있다.

문헌정보학을 개설한 대학명을 보면, University of Illinois의 Graduate School of Library and Information처럼 대학명에 Library가 포함된 문헌정보학 중심대학 7개 대학, Syracuse University의 School of Information Studies처럼 대학명에 Information, Information Science, 또는 Information Studies만 포함된 정보학 중심대학 11개 대학, UCLA의 Graduate School of Education & Information Studies처럼 대학명에 Library나 Information에 Communication, Media, Archive, Education 등과 같이 다른 학문이 결합된 6개 대학인 것으로 나타났다. 캐나다의 경우에는 대학명이 문헌정보학인 대학은 없는 것으로 나타났다. 이를 통해 현재 문헌정보학 석사 과정을 개설하는 선진국의 대학들이 전통적인 도서관학보다 정보학과 커뮤니케이션 또는 교육학, 기록학 등 학문영역들을 더욱 비중 있게 운영하고 있다는 것을 알 수 있다(<표 3> 참조).

졸업이수 학점은 University of Texas-Austin의 최저 24학점부터 UCLA의 최고 54학점까지 다양하게 나타났으며, 전반적으로 36학점인 대학이 많은 편이었다. 그러나 캐나다 대학은

대부분 졸업이수학점 45이상으로 정하였다.

개설교과목이 가장 많은 대학은 University of Texas-Austin으로 114개 과목을 개설하고 있고, University of Illinois와 University of Michigan이 각각 112과목과 102과목을 개설하고 있다. 개설 교과목 수가 적은 대학은 미국의 경우 University of Wisconsin-Milwaukee의 49개, 캐나다의 경우 McGill University의 43개로 나타났다. 북미 대학이 개설한 평균 교과목 수를 보면 대학당 약 77개의 교과목을 개설하고 있다.

개설 교과목의 영역을 보면 정보학 영역 483개(26.2%), 정보조사제공학 영역 421개(22.8%), 도서관정보센터경영학 영역 314개(17%), 문헌정보학 일반 영역 311개(16.8%), 기록관리학 영역 181개(9.8%), 정보조직학 영역 103개(5.6%), 서지학 영역 37개(2%)의 순서로 교과목을 개설하여 정보학영역과 정보조사제공학 영역이 가장 많은 것으로 나타나고 있다.

<표 1>에서 나타난 문헌정보학 영역별 주요 특징과 대학 전공별 특성으로 나누어볼 수 있으며, 우선 문헌정보학 영역별 특성은 다음과 같다.

<표 1> 미국 및 캐나다 국가 대학의 문헌정보학 개설 교과목의 영역별 분석

전공영역 개설대학교과목명	문헌 정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관· 정보센터 경영학	정보학	서지학	기록 관리학	총 과목수	비고
Illinois	14	6	23	18	40	7	4	112	문헌정보학대학원 문헌정보 112과목 졸업학점(40)
Simmons	13	5	22	10	19	2	13	84	문헌정보학대학원 기록학, 문헌정보, 사서교사 전공 3개 전공 84과목 졸업학점(36)
North Carolina	17	4	16	13	24	1	8	83	문헌정보학대학원 문헌정보 83과목 졸업학점(48)
Indiana	14	5	20	9	25	4	6	83	문헌정보학대학 문헌정보 85과목 졸업학점(36)
Wisconsin-Madison	15	4	17	14	7	0	7	64	문헌정보학대학 문헌정보석사과정 14개 전공 64과목 졸업학점(42)
South Carolina	7	4	20	13	13	2	3	62	문헌정보학대학원 문헌정보석사 62과목 졸업학점(36)
Florida State University	7	3	13	9	22	0	0	54	문헌정보학대학 문헌정보석사 54과목 졸업학점(36)
소계	87	31	131	86	150	16	41	542	
비율	13.5%	4.8%	20.4%	13.3%	24.9%	2.4%	6.3%	100%	
Syracuse	18	5	12	15	42	0	3	95	정보학대학 문헌정보 95과목 졸업학점(36)
Washington	14	6	18	17	15	0	2	72	정보학대학 문헌정보 72과목 졸업학점(33)

개설대학교과목명	전공영역 문헌정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관· 정보센터 경영학	정보학	서지학	기록 관리학	총 과목수	비고
Michigan	11	1	12	13	51	1	13	102	정보학대학 정보학석사과정 10개 전공이 있음 문헌정보만 24과목 졸업학점(48)
Texas-Austin	24	4	14	22	19	2	29	114	정보학대학 정보, 도서관, 기록학 분야 3개 영역 114과목 졸업학점(24)
Drexel	9	3	13	12	13	0	11	61	정보학대학 6개 전공이 있음 문헌정보만 61과목 졸업학점(45)
Maryland	15	5	28	15	26	0	9	98	정보학대학 도서관학석사과정 5개전공 98과목 졸업학점(36)
Pittsburgh	12	2	17	12	12	0	14	69	정보학대학 문헌정보석사과정 7개 전공 69과목 졸업학점(36)
Wisconsin-Milwaukee	15	5	6	6	7	0	10	49	정보학대학 문헌정보석사 3개 전공 49과목 졸업학점(36)
North Texas	12	6	25	16	27	2	4	92	정보학대학 문헌정보학과 석사과정 8개 프로그램 92과목 졸업학점(36)
Mcgill (캐나다)	8	3	10	8	8	2	4	43	정보학대학 문헌정보학석사 기록학, 지식경영, 도서관학 3개 전공 도서관학전공 43과목 졸업학점(48)
Toronto (캐나다)	11	8	13	12	9	2	8	63	정보학대학 정보학석사 6개 전공 문헌정보학 63과목 졸업학점(48)
소계	149	48	168	148	229	9	107	858	
비율	17.4%	5.6%	19.6%	17.2%	26.7%	1.0%	12.5%	100%	
Kent	11	6	14	9	14	1	5	60	커뮤니케이션정보학대학 문헌정보대학원 문헌정보학석사 14개 프로그램 60과목 졸업학점(36)
Rutgers	9	3	19	11	10	0	5	57	커뮤니케이션정보학대학 문헌정보만 57과목 졸업학점(36)
Tennessee	12	3	13	8	17	1	2	56	커뮤니케이션정보학대학 정보대학원 정보학석사 7개 프로그램 56과목 졸업학점(42)
California	14	3	19	14	16	7	7	80	교육 및 정보대학원 기록학, 도서관학, 인포메틱스 전공 문헌정보석사 3개 전공 80과목 졸업학점(54)

전공영역 개설대학교과목명	문헌 정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관· 정보센터 경영학	정보학	서지학	기록 관리학	총 과목수	비고
Western Ontario (캐나다)	11	4	26	24	26	1	6	98	정보 미디어학부 문헌정보학석사 98과목 졸업학점(45)
British Columbia (캐나다)	18	5	31	14	21	2	8	99	도서관, 기록학 정보학대학 문헌정보학석사 99과목 졸업학점(48)
소개	75	24	122	80	104	12	33	450	
비율	16.7%	5.3%	27.1%	17.8%	23.1%	2.7%	7.3%	100%	
총 과목 수	311	103	421	314	483	37	181	1,850	
비율	16.8%	5.6%	22.8%	17.0%	26.1%	2.0%	9.8%	100%	

첫째, 총 과목수로 볼 때 정보학 영역은 26.1%로 다른 영역에 비해서 비중이 높으며, 더 많은 과목이 개설되고 있다. 특히 그러한 경향은 미국 대학에서 더욱 두드러진다.

둘째, 전통적으로 문헌정보학의 핵심 영역인 정보조직학 영역은 5.5%로 상당히 적은 수의 교과목이 개설되고 있다.

셋째, 기록관리학 영역의 과목수가 전체 과목의 9.8%가 될 정도로 많으며, 과목 수로만 비교할 때 전통적 교과목의 하나인 정보조직학의 1.8배가 될 정도로 많은 교과목이 개설되고 있다. 미국의 University of Texas-Austin, University of Pittsburgh, University of Michigan, University of North Carolina, Simmons College, University of Wisconsin-Milwaukee, Drexel University 등은 기록관리학 분야를 전공으로 운영하고 있고, 캐나다의 University of British Columbia는 대학명이 '도서관, 기록학, 정보대학'으로 기록학이 주요 분야로 교육되고 있다. 이처럼 기록관리학이 문헌정보학의 주요한 영역으로 자리잡아가고 있음을 알 수 있다.

넷째, 서지학 영역이 가장 적은 개설 과목 수를 나타내고 있다. 그 이유는 본 연구에서 서지학 영역의 교과목 분류 기준은 교과목명에 서

지(Bibliography)라는 용어가 포함될 때 서지학 영역으로 분류하였고, 또한 정보원 등을 다룬 교과목들이 정보조사제공학과 연계되어 개설되기 때문에 다수의 과목이 정보조사제공학 영역으로 분류되었기 때문인 것으로 보인다. 이러한 이유는 국내의 영역별 구분에서 주제별 서지에 대한 연구가 서지학 전공의 연구자들보다 정보조사제공학 영역을 연구하는 학자들에 의하여 발표되기 때문이다.

다섯째, 정보조사제공학 영역(22.7%)과 도서관정보센터 경영학영역(26.1%)이 정보학 다음으로 문헌정보학과에서 중요한 영역으로 운영되고 있다.

다음으로 대학전공별 특성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 미국과 캐나다의 24개 대학 가운데 정보학대학이 11개교, 문헌정보학대학이 7개교, 커뮤니케이션정보학대학이 3개교, 교육 및 정보대학원, 정보 및 미디어대학, 도서관, 기록학 및 정보대학이 각각 1개교로서 정보학대학이 전통적인 문헌정보학대학보다 많다. 문헌정보학과 연계되는 학문은 커뮤니케이션, 교육학, 미디어학이고, 기록학은 문헌정보학의 주요 영역이 되고 있다.

둘째, 전통적인 문헌정보학대학에서 영역별 개설 빈도는 정보학 > 정보제공학 > 문헌정보학 일반, 도서관정보센터 경영학영역 > 기록관리학 순이다. 정보학이 가장 많은 것은 전체 통계의 경향과 같으며, 반면 2위로 정보조사제공학이 주요과목이며, 기록학도 더욱 중요히 다루어지고 있다(<표 2> 참조).

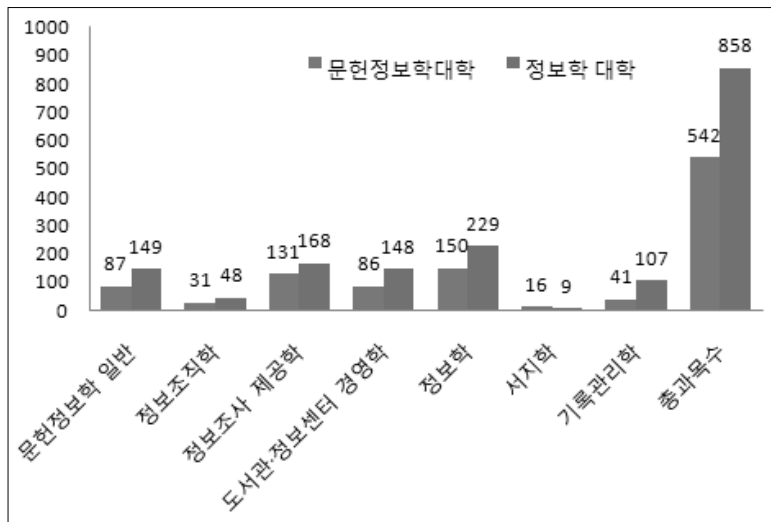
셋째, 정보학대학에서 영역별 개설 빈도순은 정보학 > 정보제공학 > 문헌정보학일반, 도서관정보센터 경영학영역 > 기록관리학으로 문헌정보학대학과 같다. 영역별에서 보면 정보학이 강조되는 것을 물론이고, 도서관정보센터 경영

학영역이 더 강조되고 있다(<표 2> 참조).

넷째, 학문 영역별 과목 수에서 볼 때 문헌정보학대학과 정보학대학과의 가장 큰 차이를 보이는 영역은 기록학이다. 그 다음으로 도서관·정보센터경영학, 문헌정보학일반이다. 특히 정보학대학의 기록관리학 영역(12.5%)이 전통적인 문헌정보학에서 다루어지는 비중(6.3%)보다 거의 2배에 가까운 정도로 강조되고 있는 것을 발견할 수 있다. 즉 기록관리학에 대한 접근이 정보학적인 면에서 이루어지고 있다는 것이다. 이런 면에서 국내의 기록학과목을 문헌정보학의 영역에서 발전시키고자 할 때 현재의

<표 2> 문헌정보학대학과 정보학대학의 전공영역별 비율

	문헌정보학 일반	정보조직학	정보조사 제공학	도서관·정보센터 경영학	정보학	서지학	기록관리학
문헌정보학 대학	13.5%	4.8%	20.4%	13.3%	24.9%	2.4%	6.3%
정보학 대학	17.4%	5.6%	19.6%	17.2%	26.7%	1.0%	12.5%
영역간 차이	3.9%	0.8%	0.8%	3.9%	1.8%	1.4%	6.2%



<그림 1> 문헌정보학대학과 정보학대학의 영역별 교과목수 비교

문서관리, 문서보존 교과목을 확대하여 외국에서 정보학적인 면에서 접근하는 전자기록물 시스템, 디지털 큐레이션, 디지털 보존 및 웹 아카이빙 기술, 정보학의 전문 주제: 전자 기록물, 기록물 참고 서비스 및 아웃리치, 정부정보원, 현대 기록관 운영 입문 등에 관하여 관심을 가질 필요가 있다(국립중앙도서관 2011).

다섯째, 커뮤니케이션, 기록학, 교육학 등 타 학문과 연합한 대학에서는 정보조사제공학 영역의 과목이 27.1%로 가장 많고, 정보학영역이 23.1%로 다음으로 많이 개설되어 있다.

3.2 문헌정보학 교과영역별 세부교과목 개설현황

교과영역별 세부과목을 분석하는데 있어서 24개 대학을 선정하였으며, 미국 대학은 1-20, 캐나다 대학은 21-24의 코드번호를 부여하였다(〈표 3〉 참조). 북미대학의 문헌정보학 교과목 리스트에서 동일하거나 유사하게 기술되는 교과목은 묶어서 빈도를 추출하였으며, 3.2.1 이하의 분석에서 언급되는 교과목은 3개 대학 이상에서 개설되는 과목을 선정하였다.

〈표 3〉 문헌정보학 관련 대학별 코드명

국가	코드명	대학명
미국	1	University of Illinois-Urbana Champaign, Graduate School of Library and Information Science
	2	University of North Carolina-Chapel Hill, School of Information and Library Science
	3	Syracuse University, School of Information Studies
	4	University of Washington, The Information School
	5	University of Michigan, School of Information
	6	Rutgers, the State University of New Jersey, School of Communication and Information
	7	Indiana University-Bloomington, School of Library and Information Science
	8	University of Texas-Austin, School of Information
	9	Drexel University, College of Information Science and Technology
	10	Simmons College, Graduate School of Library and Information Science
	11	University of Maryland-College Park, College of Information Studies
	12	University of Pittsburgh, School of Information Sciences
	13	University of Wisconsin-Madison, School of Library and Information Studies
	14	Florida State University, School of Library & Information Studies
	15	University of California-Los Angeles, Graduate School of Education & Information Studies
	16	University of Wisconsin--Milwaukee, School of Information Studies
	17	University of North Texas, College of Information, Dept. LIS
	18	University of South Carolina, School of Library and Information Science
	19	University of Tennessee, School of Information Sciences
	20	Kent State University, School of Library and Information Science
캐나다	21	The University of Western Ontario, Faculty of Information and Media Studies
	22	University of British Columbia, School of Library, Archival & Information Studies
	23	McGill University, School of Information Studies
	24	University of Toronto, Faculty of Information

3.2.1 문헌정보학일반 영역

〈표 4〉에서 보는 바와 같이, 문헌정보학일반 교과목 영역에서 가장 많이 개설되는 과목으로는 교수방법론, 문헌정보학입문, 도서 및 인쇄사, 문헌정보학 주제 등으로 11개 대학 이상에서 개설되고, 도서관사, 도서관의 지적자유, 정보사회, 정보 및 정보환경, 지적재산권, 비교도서관학 등이 3개 대학 이상에서 개설되고 있다.

문헌정보학입문이 개별연구나 교수방법론보다 개설 대학 수가 적은 것은 문헌정보학도입, 문헌정보학연구 등의 교과목명으로 개설하는

대학이 있기 때문일 것이다. 그러나 개별연구가 많은 수를 나타낸 것은 선진국의 경우 대부분 대학원에서 문헌정보학 교육이 진행되기 때문이고, 교수방법론이 14개 대학에서 개설되고 있다는 점은 문헌정보학 전공자가 도서관정보센터의 현장에서 교육업무를 담당하는 역할이 증대되고 있는 현실을 반영한 결과라고 해석할 수 있다.

한편, 동일과목명란에 부여된 코드가 동일한 것은 같은 대학에서 서로 다른 과목명으로 개설되지만, 본 연구에서는 영역별 분류를 위해

〈표 4〉 문헌정보학일반 영역 교과목과 개설대학 수

과목명	해당 교과목의 개설대학 코드번호																								계
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
개별 연구				○	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○		○	○		○		○		15
교수방법론	○	○	○	○				○	○	○			○	○	○	○		○			○	○			14
문헌정보학 입문	○	○			○	○		○		○						○		○		○	○			○	11
도서 및 인쇄사	○	○			○				○	○		○	○		○			○				○		○	11
연구방법론		○	○	○		○	○				○				○		○		○		○	○	○		12
문헌정보학 주제		○					○	○			○	○	○	○	○					○	○	○			11
도서관사	○	○		○			○			○			○								○		○		8
문헌정보학 연구방법론	○										○		○	○	○	○		○		○				○	9
정보 윤리	○	○			○				○	○		○								○		○		○	9
문헌정보학 세미나			○			○	○					○	○		○		○			○		○			9
석사 논문		○	○	○				○			○							○							6
도서관 지적 자유				○			○			○			○		○	○						○		○	8
논문			○					○					○	○						○	○		○		7
정보사회													○		○	○				○			○	○	7
정보 및 정보환경	○		○				○	○									○		○						6
특강		○	○		○	○																	○		5
실습 및 현장연구																	○		○	○		○	○		5
지적재산권	○				○			○				○													4
연구 지도		○	○				○															○			4
문헌정보학 연구		○						○								○							○		4
글로벌 커뮤니케이션 및 정보의 정치경제학	○																				○			○	3
비교도서관학	○									○	○														3
사회적 맥락의 정보				○				○																○	3
정보 문화: 정보기술 역사 및 사회학의 이론과 방법론					○		○	○																	3
합계	10	11	8	7	7	5	8	11	3	8	6	6	10	5	9	7	5	5	6	7	8	10	7	8	177

편의상 동일한 과목으로 분류된 결과이다. 이는 다른 영역의 교과목 리스트에서도 동일하게 적용된다.

한편, 실습 및 현장연구가 4개 대학에서 개설된 것으로 나타난 이유는 이 대학들만 본 과목을 학점으로 계산하기 때문이다. 실제로 조사된 많은 대학에서 실습 및 현장연구를 졸업 이수학점에 포함하지 않고, 학생이 반드시 이수해야 하는 교과과정으로 운영하고 있다.

3.2.2 정보조직학 영역

〈표 5〉에서 보는 바와 같이, 정보조직학 영역에서는 정보자료조직과 목록 및 분류 과목이 각각 22개 대학에 개설되고 있는 것으로 나타나 있다. 실제로는 24개 대학 모두가 정보자료조직이나 목록 및 분류 과목명 중 1과목 이상을 개설하고 있다. 이는 분류와 목록이 전통적으로 문헌정보학의 핵심과목이고, 최근에는 정보조직, 정보자료조직의 교과목명으로 대학에 개설되고 있기 때문이다.

정보조직학 영역의 교과목이 다른 영역과 매우 상이한 점은 정보자료조직, 목록 및 분류, 메타데이터 이론 및 실제 과목을 제외하고는 4개

대학 이상에서 설강하고 있는 교과목이 없다는 것이다. 단지 기술서비스, 정보자료조직의 특수 주제, 그리고 서지통정만 3개 대학 이상에서 개설되고 있을 뿐이다.

3.2.3 정보조사제공학 영역

〈표 6〉을 보면 정보조사제공학 영역에서는 참고 및 정보서비스 교과목이 가장 많이 개설되고 있는 것으로 나타났다. 이 교과목은 대부분의 대학에서 전공필수 또는 핵심과목으로 지정되고 있는 문헌정보학의 핵심과목이기 때문이다. 그 다음에는 주제별 정보원과 서비스를 다루는 교과목인 청소년자료, 어린이자료, 비즈니스정보, 건강정보서비스 및 자원, 법률정보원, 과학정보원 및 서비스, 사회과학정보원 및 서비스, 예술인문학정보원 및 서비스 등이 비교적 많은 대학들에서 개설되고 있다.

한편 정보리터러시 관련 과목이 16개 대학에서 개설되고 있어서 이 교과목이 정보조사제공학 영역에서 중요한 과목으로 다루어지고 있는 것을 알 수 있다. 그리고 정보이용 및 이용자, 커뮤니티 정보이용, 이용자교육, 정보행태 등 정보이용자 연구와 관련된 교과목들이 7개 대

〈표 5〉 정보조직학 영역 교과목과 개설대학 수

과목명	해당 교과목의 개설대학 코드번호																								계
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
목록 및 분류	○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	22
정보자료 조직	○	○	○	○	○	○	○		○		○		○	○		○	○		○	○	○		○	○	18
메타데이터 이론 및 실제	○	○	○			○	○	○	○	○		○		○	○	○	○			○	○		○	○	17
기술서비스	○						○		○								○	○		○				6	
정보 자료 조직의 특수 주제			○	○															○					3	
서지통정				○															○			○		3	
합계	4	2	4	4	1	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	69

3.2.4 도서관·정보센터경영학 영역

〈표 7〉을 보면 도서관·정보센터경영학 영역에서는 장서개발 및 관리가 22개 대학에서 그리고 정보정책이 20개 대학에서 개설되어 있다. 그 다음으로는 학교도서관미디어센터론, 도서관정보센터경영 및 운영, 공공도서관경영, 전문도서관경영, 대학도서관경영 순으로 개설 대

학 수가 많은 것으로 나타났다.

도서관정보전문직개론, 도서관마케팅 및 기획, 정보기관경영이 11개 대학 이상에 개설되어 있고, 지식관리, 재무관리기법 및 서비스, 프로그램 및 서비스 평가, 인사관리와 같은 보다 실무적인 과목들도 다수의 대학에서 개설되어 있다.

〈표 7〉 도서관·정보센터경영학 영역 교과목과 개설대학 수

대학코드 과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	계
장서개발 및 관리	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	22
정보 정책	○		○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	20
학교도서관미디어 센터론	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○					17
현장 실습			○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○			○					○		15
도서관 정보센터 운영 및 경영	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○		○		○		○		○	15
공공도서관 경영				○			○	○	○		○		○		○	○	○		○	○	○	○	○	○	15
전문도서관 경영론	○	○					○	○	○	○					○		○	○	○	○	○	○		○	14
대학도서관 경영		○	○				○	○	○	○			○				○	○	○	○	○	○			14
도서관 정보 전문직 개론	○		○	○	○	○	○		○		○			○	○		○					○		○	14
정보 기관 경영	○	○		○				○		○			○	○			○		○		○	○	○	○	13
도서관 마케팅 및 기획	○	○	○					○					○		○					○	○	○	○		11
재무관리기법 및 서비스	○		○			○					○			○							○	○	○		9
지식 관리			○			○			○													○	○	○	7
정보 관리		○	○						○	○							○					○		○	7
프로그램 및 서비스 평가	○			○	○	○	○	○			○														7
인사 관리	○	○												○	○		○				○	○			7
학교미디어실습			○					○				○				○			○						5
정보경제학	○		○		○																				3
경영론			○		○						○														3
어린이 및 청소년 공공 도서관 운영		○						○										○							3
법학 도서관 운영				○				○										○							3
리더십의 이론과 실제						○								○								○			3
미디어 센터 감독						○															○			○	3
전문 장서								○			○		○												3
정보환경	○							○			○														3
프로젝트 관리																			○				○	○	3
합계	13	10	13	10	9	11	9	17	9	7	11	6	8	10	7	6	12	9	7	9	14	13	8	11	239

도서관·정보센터경영학 영역에서 도서관경영론과 관중별 도서관경영이 많은 대학에서 설강되고 있는 것은 일반적인 현상으로 보이지만, 장서개발 및 관리와 정보정책 교과목이 상당히 많은 대학에서 개설하고 있다는 점은 매우 특이하고, 또한 마케팅 및 기획 교과목도 11개 대학에서 설강되고 있어서 주목할 만하다.

3.2.5 정보학 영역

〈표 8〉을 보면 정보학 영역에서는 정보검색론이 24개 대학에서 개설되어 가장 높은 빈도를 보이고 있다. 그 다음으로는 정보시스템설계, 색인 및 초록이 20개 이상의 대학에서 개설되고, 정보기술, 디지털도서관 연구 및 실제, 데이터운영 및 데이터베이스관리, 메타데이터 이론 및 실제, 웹구조 및 정보아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠관리시스템, 휴먼 정보상호작용

과목들이 11개 이상의 대학에서 설강되고 있다.

지식네트워크 시각화, 프로그래밍, 네트워크 시스템 개론, 전자출판, 정보시스템평가, 웹그래픽 디자인, 인터넷기술 및 응용, 시스템분석 및 경영과 같은 교과목들이 7개 이상의 대학에 개설되어 있고, 정보시스템 프로젝트관리, 디지털정보서비스관리, 도서관소셜네트워크, 디지털 미디어 생산 등의 과목들도 4개 대학 이상에 개설되고 있다.

정보학 영역에서는 정보검색론, 정보시스템 분석 및 설계, 정보기술, 색인 및 초록, 디지털도서관 등이 큰 비중을 차지하는 교과목이고, 웹구조 및 정보아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠 관리시스템 등은 비교적 최근에 개설된 과목이지만 다수의 대학에서 교육되고 있다는 점이 의미가 있다.

〈표 8〉 정보학 영역 교과목과 개설대학 수

대학코드 과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	계
정보검색론	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	24
정보시스템 설계	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	20
정보기술			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	19
색인 및 초록	○	○	○	○			○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	20
디지털도서관: 연구 및 실제	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	○	○		○	○	○	○	○	○	○			19
데이터 운영 개념 및 데이터베이스 관리		○	○		○	○	○	○	○	○	○			○	○			○	○	○	○	○	○	○	18
웹 구조 및 정보 아키텍처	○		○		○		○	○	○	○	○	○		○		○				○					12
콘텐츠 관리 시스템			○		○		○	○	○	○	○						○	○	○		○				11
인포메틱스	○	○			○	○	○	○		○		○		○		○						○			11
휴먼커뮤니케이션론		○	○		○		○	○	○		○				○				○		○				10
지식네트워크 시각화	○				○	○	○	○		○		○	○								○				9
프로그래밍		○		○	○		○		○													○	○		7
네트워크 시스템 개론	○	○	○	○	○									○				○	○						8
전자 출판 및 정보 프로세싱 표준	○									○					○	○				○	○	○			7

대학코드 과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	계	
정보 시스템 평가	○	○			○		○				○			○			○		○							8
웹 그래픽 디자인			○		○				○								○	○	○	○		○				8
인터넷 기술 및 응용				○				○			○			○			○	○								6
시스템 분석 및 경영	○	○		○			○				○						○							○		7
정보 시스템 프로젝트 관리			○		○						○			○			○							○		6
온라인 정보시스템 탐색	○				○		○							○						○	○					6
정보학 개론							○							○			○	○	○	○						6
디지털정보서비스 설계	○									○	○						○					○				5
도서관 소셜 네트워크			○		○						○											○	○			5
디지털 미디어: 개념 및 생산	○							○						○	○											4
데이터 마이닝	○		○							○										○						4
디지털시대의 정보 및 커뮤니케이션	○						○															○				3
자연언어 프로세싱		○	○		○																		○			4
정보 보안		○	○								○			○												4
웹자원설계	○	○																								2
커뮤니티정보시스템	○				○																					2
컴퓨터 및 인터넷역사		○			○																	○				3
컴퓨터 기반 협업	○				○												○									3
이용성								○						○								○				3
합계	19	15	16	8	21	7	17	12	12	11	15	8	5	17	8	5	15	10	13	10	18	12	4	6	284	

3.2.6 서지학 영역

〈표 9〉를 보면 서지학 영역에서는 회귀도서 및 특수장서문, 출판 및 도서관학이 6개 대학 이상에서 설강되고, 서지학, 기술서지, 사적 연구 서지 및 방법론 등이 3-4개 대학에서 개설되고 있다. 이와 같이 선진국의 대학에서 서지학과 관련된 교과목이 적게 개설된 것으로 나타난 이유는 과거에 서지학으로 분류되었던 정보자료원 관련 과목들이 본 연구에서는 정보조사영역으로 분류되었기 때문이다. 실제로 정보자료원 과목들이 서비스와 조합된 교과목으로 개설되는 경향이 있다. 예를 들면 Business Information Sources and Services 등이 있다.

3.2.7 기록관리학 영역

〈표 10〉을 보면 기록학 영역에서는 도서관 및 기록관자료보존, 기록관 및 기록관리개론이 15개 대학 이상에서 개설되고, 기록물평가, 전자기록물 관리, 기록물 조직관리, 기록자료접근 시스템, 현대기록관운영이 6개 대학 이상에서 설강되고 있으며, 기록 및 필사본 서비스, 웹아카이빙, 기록관 아웃리치서비스와 같은 과목들도 3개 대학에서 개설되고 있다.

기록학 영역의 교과목은 비교적 적은 교과목이 개설되고 있고, 기록관리학개론, 기록보존, 기록평가, 전자기록물관리와 같은 교과목이 중요한 비중으로 교육되는 것으로 나타났다.

〈표 9〉 서지학 영역 교과목과 개설대학 수

과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	계
회귀 도서 및 특수 장서론	○	○					○			○							○		○	○				○	8
출판 및 도서관학								○		○					○			○	○		○				6
서지학	○														○			○					○		4
기술 서지							○														○		○		3
사적 연구 서지 및 방법론								○							○									○	3
합계	2	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	1	2	2	1	2	0	2	2	24

〈표 10〉 기록관리학 영역 교과목과 개설대학 수

과목명	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	계
도서관 및 기록관 자료 보존	○	○	○		○	○				○	○	○	○		○	○	○			○	○	○		○	17
기록관 및 기록관리 개론	○	○			○	○	○				○	○			○	○	○	○	○		○		○	○	15
기록물 평가		○			○					○	○	○	○		○	○									9
전자기록물 관리		○			○					○	○	○			○	○									7
기록자료 접근시스템					○					○	○	○			○								○		6
현대 기록관운영											○	○			○		○		○	○					6
기록물 조직/관리		○	○																		○		○	○	5
문화유산 리포지터리 접근, 아웃리치 및 공공 서비스		○														○					○				3
기록 및 필사본서비스	○			○						○															3
기록 정보 역사				○	○																			○	3
웹 아카이빙					○					○											○				3
기록관 현장 연구										○	○					○									3
합계	3	6	2	2	7	2	1	0	4	7	7	3	3	0	5	7	2	2	1	3	5	1	3	4	80

〈표 11〉 개설빈도에 따른 교과영역별 세부 교과목

교과영역	세부 교과목
문헌정보학일반	개별 연구 > 문헌정보학입문, 도서 및 인쇄사, 연구방법론 > 도서관사, 도서관의 지적자유, 정보사회, 정보 및 정보환경, 지적재산권, 비교도서관학
정보조직학	정보자료조직과 목록 및 분류 > 기술서비스, 정보자료조직의 특수주제, 그리고 서지통정
정보조사제공학	참고 및 정보서비스 > 주제별 정보원과 서비스 > 정보리터러시 > 정보이용 및 이용자, 커뮤니티 정보이용, 이용자교육, 정보행태 등 정보이용자 연구 > 스토리텔링
도서관·정보센터 경영학	장서개발 및 관리 > 정보정책 > 학교도서관미디어센터론, 도서관정보센터경영 및 운영, 공공도서관경영, 전문도서관경영, 대학도서관경영 > 마케팅 및 기획
정보학	정보검색론 > 정보시스템설계, 정보기술, 색인 및 초록, 디지털도서관 연구 및 실제 > 데이터운영 및 데이터 베이스관리, 메타데이터 이론 및 실제, 웹구조 및 정보아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠관리시스템, 휴먼 정보상호작용 > 웹구조 및 정보 아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠관리 시스템
서지학	회귀도서 및 특수장서론, 출판학, 서지학, 기술서지 > 정보자료원과목
기록학	도서관 및 기록관자료보존, 기록관 및 기록관리개론 > 기록물평가, 전자기록물 관리, 기록물 조직관리, 기록자료접근 시스템, 현대기록관운영 > 기록 및 필사본 서비스, 웹아카이빙, 기록관 아웃리치서비스

3.2.8 개설 빈도에 따른 교과영역별

세부교과목

이상에서 각 교과영역별로 교과목을 개설한 대학 수가 비교 분석되었다. 각 교과영역별에서 개설 대학의 교과목을 빈도순으로 정리한 결과는 <표 11>과 같다.

4. 결론 및 제언

선진국 대학에서 교육하고 있는 교과목 운영상의 특징을 파악하기 위하여 문헌정보학의 선진국이라 할 수 있는 북미 24개 대학의 문헌정보학 석사과정의 교과과정과 교과목 운영 사례를 조사 분석한 주요 결과를 요약 정리하면 다음과 같다.

첫째, 북미 대학의 명칭을 통하여 특징을 살펴보면 전통적인 도서관학의 비중(Library가 대학명에 포함 여부)에 따라 24개의 대학을 3개의 그룹으로 나눈 결과, 문헌정보 중심대학이 7개, 정보학 중심대학이 11개, 도서관이나 정보학에 다른 학문이 결합된 대학이 6개로 나타났으며, 정보학 중심대학이 45%에 해당할 정도로 많아지고 있다. 문헌정보학과 연계되는 학문은 커뮤니케이션, 교육학, 미디어학이고, 기록학은 문헌정보학의 주요영역이 되고 있다.

둘째, 전통적인 문헌정보학대학에서 영역별 개설 빈도는 정보학 > 정보제공학 > 문헌정보학 일반, 도서관정보센터 경영학영역 > 기록관리학 순이다. 정보학이 가장 많으며, 반면 2위로 정보조사제공학이 주요과목이며, 기록학도 더욱 중요히 다루어지고 있다. 정보학대학에서

영역별 개설 빈도순은 문헌정보학대학과 같다. 영역별에서 보면 정보학이 강조되는 것을 물론이고, 도서관정보센터 경영학영역이 더 강조되고 있다.

학문 영역별 과목 수에서 볼 때 문헌정보학대학과 정보학대학과의 가장 큰 차이를 보이는 영역은 기록학이다. 그 다음으로 도서관·정보센터경영학, 문헌정보학일반이다. 특히 정보학대학의 기록관리학 영역(12.5%)이 전통적인 문헌정보학에서 다루어지는 비중(6.3%)보다 거의 2배에 가까운 정도로 강조되고 있는 것을 발견할 수 있다. 즉 기록관리학에 대한 접근이 정보학적인 면에서 이루어지고 있다는 것이다. 이런 면에서 국내의 기록학과목을 문헌정보학의 영역에서 발전시키고자 할 때 현재의 문서관리, 문서보존 교과목을 확대하여 외국에서 정보학적인 면에서 접근하는 전자기록물 시스템, 디지털 큐레이션, 디지털 보존 및 웹 아카이빙 기술, 정보학의 전문 주제: 전자 기록물, 기록물 참고 서비스 및 아웃리치, 정부정보원, 현대 기록관 운영 입문 등에 관하여 관심을 가질 필요가 있다(국립중앙도서관 2011). 커뮤니케이션, 기록학, 교육학 등 타학문과 연합한 대학에서는 정보조사제공학영역의 과목이 27.1%로 가장 많고, 정보학영역이 23.1%로 다음으로 많이 개설되어 있다.

셋째, 분석한 대학의 졸업이수학점과 개설된 교과목 수를 분석한 결과, 분석 대상 24개 대학의 졸업이수 학점은 전반적으로 36학점이 많았고, 졸업이수 학점이 가장 많은 대학은 UCLA로 54학점이고, 가장 적은 대학은 University of Washington으로 33학점이다. 24개 대학이 개설하고 있는 전체 과목 수는 1,850개로 평균

적으로 77개의 과목이 개설되고 있다. 개설 과목들을 7개 주제영역으로 구분해서 분석한 결과, 정보학 영역의 교과목이 483개(26.2%)로 가장 비중이 높았고, 정보조사제공학이 421개 과목(22.8%), 도서관경영학이 314개 과목(17%), 문헌정보학일반이 311개 과목(16.8%), 기록관리학 영역 181개(9.8%), 전통적으로 문헌정보학의 핵심 영역인 정보조직학 과목이 103개 과목(5.6%)으로 상대적으로 적게 나타났다. 서지학 영역이 가장 적은 개설 과목 수를 나타내고 있다. 그 이유는 본 연구에서 서지학의 범주로 설정한 동양서지학, 동양서 등의 영역이 외국 대학에는 없으며, 또한 정보원 등을 다른 교과목들이 정보조사제공학과 연계되어 개설되기 때문에 다수의 과목이 정보조사제공학 영역으로 분류되었기 때문인 것으로 보인다.

넷째, 교과목의 영역별 특징을 보면, 문헌정보학일반 교과목 영역에는 개별 연구 과목, 교수방법론, 문헌정보학입문, 도서 및 인쇄사, 연구방법론 등이 10개 대학 이상에서 개설되고 있고, 도서관사, 도서관의 지적자유, 정보사회, 정보 및 정보환경, 지적재산권, 비교도서관학 등이 3개 대학 이상에서 개설되고 있다.

정보조직학 영역에서는 정보자료조직과 목록 및 분류 과목이 각각 22개 대학에 개설되고 있는 것으로 나타나 있다. 실제로는 24개 대학 모두가 정보자료조직이나 목록 및 분류 과목명 중 1과목 이상을 개설하고 있다.

정보조사제공학 영역에서는 참고 및 정보서비스 교과목이 가장 많이 개설되고 있는 것으로 나타나 있다. 그 다음에는 주제별 정보원과 서비스를 다루는 교과목 등이 비교적 많은 대학들에서 개설되고 있다. 한편 정보리터러시

관련 과목과 스토리텔링이 50%이상의 대학에서 개설하고 있다는 점은 의미가 있다.

도서관·정보센터경영학 영역에서는 장서개발 및 관리와 정보정책이 대부분의 대학에서 개설되어 있다. 그 다음으로는 학교도서관미디어 센터론, 도서관정보센터경영 및 운영, 공공도서관경영, 전문도서관경영, 대학도서관경영 순으로 개설 대학 수가 많은 것으로 나타났다. 마케팅 및 기획 교과목도 11개 대학에서 설강되고 있어서 주목할 만하다.

정보학 영역에서는 정보검색론이 전체 대학에서 설강되어 있다. 그 다음으로는 정보시스템설계, 정보기술, 색인 및 초록, 디지털도서관 연구 및 실체가 20개 이상의 대학에서 개설되고, 데이터운영 및 데이터베이스관리, 메타데이터 이론 및 실제, 웹구조 및 정보아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠관리시스템, 휴먼 커뮤니케이션이 10개 이상의 대학에서 설강되고 있다. 웹구조 및 정보 아키텍처, 인포메틱스, 콘텐츠관리 시스템 등은 비교적 최근에 개설된 과목이지만 다수의 대학에서 교육되고 있다는 점이 의미가 있다.

서지학 영역에서는 희귀도서 및 특수장서론, 출판학, 서지학, 기술서지 등이 3개 대학 이상에서 설강되고 있고, 그 중 희귀도서 및 특수장서론이 8개 대학에서 개설되어 가장 높은 개설 빈도를 보이고 있다. 기록학 영역에서는 비교적 적은 교과목이 개설되고 있고, 기록관리학 개론, 기록보존, 기록평가, 전자기록물 관리와 같은 교과목이 중요한 비중으로 교육되는 것으로 나타났다.

이상으로 북미대학의 교과영역별 교과목을 분석하였다. 각 대학에서는 교육과정의 개별

전공에서 단계별 교육내용, 즉 필수과목(기초 과목), 핵심과목, 선택과목으로 구분하여 교과목을 제시하고 있으며, 나아가 취업 경로에

따라 단계별 교과목 내용을 제시하고 있다. 따라서 이에 대한 추가적 연구도 시행될 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 곽동철. 1999. 학부제 하에서 문헌정보학전공의 학부 구성 및 사서 자격 인정에 관한 고찰. 『한국문헌정보학회지』, 33(4): 157-181.
- 곽동철 외. 2008. 『사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구』. 서울: 문화체육관광부.
- 구분영. 2000. 디지털정보환경에서의 문헌정보학 교육과정. 『정보관리학회지』, 17(3): 93-108.
- 구분영, 박미영. 1998. 문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구. 『한국문헌정보학회지』, 32(2): 211-235.
- 국립중앙도서관. 2011. 『전문사서 경쟁력제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구』.
- 김선호. 2010. 장애 이슈에 대한 문헌정보학과의 교육 현황 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 41(4): 295-312.
- 김성수. 1998. 학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구. 『도서관학논집』, 28(1): 355-383.
- 김종성. 2006. 사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(1): 135-159.
- 남영준, 허운순. 2005. 주제전문사서양성을 위한 문헌정보학 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(3): 39-64.
- 노동조, 안인자, 노영희, 김성진. 2008. 『주제전문사서 인력 수급 전망 및 제도화 방안 연구』. 서울: 국립중앙도서관.
- 노동조. 2009. 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 451-468.
- 노영희, 안인자, 최원태. 2009. 『한국문헌정보학 교과과정』. 과주: (주)한국학술정보.
- 노영희. 2005a. 문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 479-503.
- _____. 2005b. 문헌정보학 교육과정의 특성화된 프로그램 개발 및 활용. 『한국도서관·정보학회지』, 36(3): 39-64.
- _____. 2008. 도서관마케팅전문사서의 양성방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 169-194.
- 노영희, 안인자. 2009. 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- 박소연. 2001. 미국 문헌정보학 교육과정 내 연구방법론 교육의 특성과 현황. 『한국정보관리학회 제8회 학술대회 논문집』, 8:

- 249-252.
- 박일중. 2000. 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 31(2): 197-221.
- 안인자. 2003. 사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(3): 75-95.
- _____. 2005. 사서직 업무변화에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 16(1): 233-246.
- 엄영애. 2002. 문헌정보학과와 정보기술 교과목에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 33(3): 415-430.
- _____. 2003. 문헌정보학의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 33-49.
- _____. 2007. 미국과 영국 정보전문직 교육 현황의 비교 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 277-298.
- _____. 2009. 문헌정보학과 학부 교과과정의 변화. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 409-427.
- 오경묵, 장윤금. 2006. "A Study on the Library & Information Science Education and Research Development in Korea." 『정보관리학회지』, 23(2): 185-206.
- 오경묵. 1999. 영국 문헌정보학계의 발전방향. 『한국문헌정보학회지』, 33(2): 169-184.
- 이제환 등. 2005. 문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구. 『한국문헌정보학회지』, 39(4): 45-69.
- 이제환. 2003. 전문직 이론을 통해본 사서직의 전문성. 『한국문헌정보학회지』, 37(2): 57-87.
- 정동열. 2007. 사서자격제도 개선안 연구. 『한국문헌정보학회지』, 41(2): 5-29.
- 정연경. 2002. 미국 문헌정보학 대학원의 기록관리학 교육과정에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 36(4): 101-122.
- 정진식. 1991. 문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발. 『국회도서관보』, 28(6): 3-63.
- 정혜미, 차미경. 2007. 공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(2): 161-181.
- 최성진, 윤병태, 구본영. 1985. 한국적 도서관학 교육과정 연구. 『도서관학』, 12: 269-327.
- 한국문헌정보학회 최신문헌정보학의 이해 편찬위원회 편. 2004. 『최신문헌정보학의 이해』. 서울: 한국도서관협회.
- 한복희. 1997. 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과와 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 30(2): 179-198.
- _____. 1998. 학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구. 『한국문헌정보학회지』, 32(4): 5-29.
- _____. 1999. 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과와 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 30(2): 179-198.
- _____. 2010. 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정과 계속교육의 발전 방안. 『한국문헌정보학회지』, 44(3): 267-288.
- 홍현진. 1991. 정보전문직의 구조적인 변화와 정보학 교육의 개선방안에 관한 연구. 『국회도서관보』, 28(2·3): 3-20, 18-35.
- Allen, M. L and M. Bush. 1987. "Library Education and Youth Services: A Survey of Faculty, Course Offerings, and Related Activities in Accredited

- Library Schools.” *Library Trends*, 35: 485-508.
- Garrison, Guy. 1978. “Needed: A Core Curriculum for a Diversifying Profession.” *Journal of Education for Librarianship*, 19(2): 181-190.
- Hayes, R. M. 1982. “The Core Curriculum for Library and Information Science Education.” in *Library Education Programmes in Developing Countries with Special Reference to Asia*. London: Library Association.
- Macro, Guy A. 1994. “The Demise of the American Core Curriculum.” *Libri*, 44: 175-189.
- Drexel University, College of Information Science and Technology. [cited 2011.6.4]. <<http://www.drexel.edu/catalog/masters/mslis.htm>>.
- Florida State University, School of Library & Information Studies. [cited 2011.6.4]. <<http://slis.fsu.edu/Graduate-Program/Graduate-Courses/Master-and-Specialist-Degrees>>.
- Kent State University, School of Library and Information Science. [cited 2011.6.5]. <<http://www.kent.edu/slis/programs/mlis/index.cfm>>.
- McGill University, School of Information Studies. [cited 2011.6.6]. <<http://www.mcgill.ca/sis/programs/mlis/courses>>.
- Rutgers, School of Communication and Information. [cited 2011.6.3]. <http://comminfo.rutgers.edu/component/cur,610/option,com_courses/sch,17/task,listing/>.
- Simmons College, Graduate School of Library and Information Science. [cited 2011.6.4]. <<http://www.simmons.edu/gslis/academics/courses/index.php>>.
- Syracuse University, School of Information Studies. [cited 2011.6.3]. <<http://coursecatalog.syr.edu/2010/schools/ischool/>>.
- The University of Western Ontario, Faculty of Information & Media Studies. [cited 2011.6.6]. <http://www.fims.uwo.ca/acad_programs/grad/lis/mlis/Courses/all-mlis-courses.htm>.
- University of British Columbia, School of Library, Archival & Information Studies. [cited 2011.6.6]. <<http://www.slais.ubc.ca/programs/mlis.htm>>.
- University of California-Los Angeles, Department of Information Studies. [cited 2011.6.4]. <<http://www.registrar.ucla.edu/schedule/catalog.aspx?sa=INF+STD&funsel=3#grad>>.
- University of Illinois at Urbana-Champaign, The Graduate School of Library and Information Science. [cited 2011.6.3]. <<http://www.lis.illinois.edu/academi>

- cs/programs/ms/curriculum>.
- University of Maryland, College of Information Studies. [cited 2011.6.4].
 <<http://ischool.umd.edu/content/course-descriptions>>.
- University of Michigan, School of Information. [cited 2011.6.3].
 <<http://www.si.umich.edu/academic/s/courses/master/list>>.
- University of North Carolina at Chapel Hill, School of Information and Library Science. [cited 2011.6.3].
 <<http://sils.unc.edu/courses#102>>.
- University of North Texas, School of Library and Information Sciences. [cited 2011.6.5].
 <<http://catalog.unt.edu/content.php?catoid=3&navoid=91>>.
- University of Pittsburgh, School of Information Sciences. [cited 2011.6.4].
 <<http://www.ischool.pitt.edu/lis/courses/descriptions.php>>.
- University of South Carolina, School of Library and Information Science. [cited 2011.6.5].
 <<http://www.libsci.sc.edu/program/newcoursesoffered.htm>>.
- University of Tennessee, School of Information Sciences. [cited 2011.6.5].
 <<http://www.sis.utk.edu/courses/listings?level%5B%5D=Graduate>>.
- University of Texas at Austin, School of Information. [cited 2011.6.4].
 <<http://www.ischool.utexas.edu/programs/masters/curriculum.php>>.
- University of Toronto, Information School. [cited 2011.6.6].
 <<http://www.ischool.utoronto.ca/course-descriptions>>.
- University of Washington, Information School. [cited 2011.6.3].
 <<http://www.washington.edu/students/crscat/lis.html>>.
- University of Wisconsin-Madison, School of Library and Information Studies. [cited 2011.6.4].
 <<http://www.slis.wisc.edu/academics/courses.html>>.
- University of Wisconsin--Milwaukee, School of Information Studies. [cited 2011.6.4].
 <<http://www.graduateschool.uwm.edu/students/prospective/areas-of-study/library-and-information-science/#courses>>.
- USNews Education Grad Schools, Library and Information Studies. [cited 2011.5.28].
 <<http://grad-schools.usnews.rankingsandreviews.com/best-graduate-schools/top-library-information-science-programs/library-information-science-rankings/page+2>>.