

일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 실태 분석 및 개선 방안

윤 경 숙* · 이 상 봉**

< 국문초록 >

이 연구의 목적은 일반고등학교 직업 과정의 효율적인 운영을 위하여 각 시·도별 일반고등학교 직업 과정 운영 현황과 실태 분석을 통하여 일반고등학교 직업 과정 운영의 문제점을 파악하고, 그 개선 방안을 도출하기 위한 것이다.

일반고등학교에서의 바람직한 운영 방향으로는 일반고 직업과정 운영 목적에 부합하는 학생을 선발하는 것으로서, 학생 선발할 때 정확한 홍보와 진로 지도가 필요하며, 일반고 직업 과정 담당교사가 직업 과정의 운영 취지를 올바르게 인식하고, 학생 진로지도와 직업 과정을 효과적으로 운영할 수 있도록 시·도교육청 차원에서 체계적인 연수를 실시할 필요가 있다. 또한 일반고 직업 과정 대상 학생이 소속교(원적교)에서 이수하여야 하는 교육과정에 대해 학교 교육계획서에 명시하여 실천할 필요가 있으며, 일반고 직업 과정 학생은 별도의 학급을 구성하여 운영하는 것이 가장 바람직하다. 대상 인원이 소수일 경우, 권역별로 1학급을 만들어 운영하는 방안도 고려해 볼 필요가 있다.

위탁 교육 기관의 주요 실적에 대한 개선 방향으로 취업률 향상을 위해서는 학생 선발 시 홍보 자료로 대학 진학률 보다는 취업률 자료를 활용하여 학생 및 학부모에게 일반고 직업 과정의 목적과 취지에 대한 정확한 정보를 제공할 필요가 있다. 또한 취업률이 상대적으로 낮은 산업(정보) 학교에서는 취업 전담부서를 설치하고, 취업 담당자(산학협력 코디네이터) 등을 배치하여, 취업 경로와 산업체를 확보하고 산업체의 요구와 학생이 희망하는 근무조건 등을 조정하는 역할을 담당하도록 하며, 산업체·대학(2년제)·산업(정보) 학교의 협약을 통하여 선취업 후진학 제도를 적극 홍보·활용하기를 권장할 필요가 있다.

일반고 직업 과정 코스의 신설 및 폐지에 있어, 일부 인기 코스의 경우 오히려 취업과 거리가 먼 경우가 있으므로, 코스를 신설하거나 폐지할 경우 변화하는 산업사회의 수요를 반영하고 취업과 연결될 수 있는지를 면밀히 검토하여 신중히 결정해야 한다.

위탁 교육 기관에 대한 체계적인 질 관리 측면에서, 산업(정보) 학교와 공공 직업훈련 기관이 민간 직업 전문학교이나 학원에 비해 우수하다. 그러나 전국의 16개 시·도 중 대도시를 중심으로 5개 시에만 산업정보학교가 있다. 일반고 직업 과정이 지속적으로 수요가 예상되는 시·도의 경우, 운영면에서 여러 가지로 비교 우위에 있는 산업정보 학교의 신설을 고려해 볼 필요가 있다.

주제어: 일반고등학교 위탁직업과정

* 인천생활과학고등학교 교사

** 교신저자: 이상봉(sbyi@knue.ac.kr), 한국교원대학교 교수, 043-230-3787

I. 서론

1. 연구의 필요성

대학 진학을 중시하는 사회적 풍토와 중학교 단계까지 충분한 진로 지도를 받지 못하는 대부분의 학생들은 자신의 적성이나 능력과는 상관없이 일반고등학교에 진학하고 있다. 그래서 일반고등학교에는 다양한 집단의 학생들이 혼재하고 있다. 대학 진학을 목표로 학업에 뜻을 둔 학생도 있으나, 학업에는 뜻이 없으면서 특성화고등학교에 대한 낙인 효과 때문에 일반고등학교에 진학하거나, 특성화고등학교에 진학하고자 했으나 성적이 안돼서 할 수 있는 성적이 안돼서 일반고등학교에 진학하게 학생들이 적지 않다. 이들 중에는 일반고등학교의 교육과정에 적응하지 못하고 뒤늦게나마 자신의 적성과 흥미에 맞는 교육을 받아 진로를 변경하고자 하는 수가 증가하고 있다. 그러나 현재 우리나라 일반고등학교 체제는 자체적으로 이들의 다양한 요구를 유연하게 수용하지 못하고 있다.

이에 따라 각 시·도 교육청에서는 일반고등학교의 3학년 교육과정에 졸업 후 취업을 희망하는 학생들을 위해 직업과정을 위탁 운영하고 있다. 이는 고등학교졸업 후 취업을 희망하는 학생들에게 흥미와 적성, 능력에 맞는 직업교육의 기회를 부여 하여, 이들에게 졸업 후 건설한 직업인으로서 사회생활을 영위하고, 산업발전에 기여할 수 있는 기회를 제공하고자 하는 것이다.

그러나 현재 일반고등학교 직업과정 위탁 운영은 다음과 같은 문제점을 드러내고 있다. 첫째, 일반고등학교 직업과정을 이수한 학생의 졸업 후 진로가 본래의 목적과는 반대로 대학 진학을 보다 취업률이 매우 낮다. 둘째, 진로 변경에 대한 학생의 희망을 최대한 보장하고 있지만 높은 중도 탈락률을 보이고 있다. 셋째, 산업기술과 직업의 생성·소멸 주기가 짧아짐에 따라 직업훈련 코스에 대한 학생의 선택권 확대가 요구되고 있으나, 이에 신속성 있게 대응하지 못하고 있다. 넷째, 위탁 교육 기관에 따라 전문 상담교사 또는 생활 지도 전담교사가 없는 경우 학생 생활 지도 및 출결 관리 등이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 다섯째, 위탁 교육 기관에 대한 체계적인 질 관리가 제대로 이루어지지 못하고 있다.

따라서, 일반고등학교 직업과정의 위탁 운영에 대한 체계적인 실태 분석을 통해 문제점을 진단하고, 그 운영의 개선 방안에 대한 연구가 절실히 요구되고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 각 시·도별 일반고등학교 직업과정의 위탁 운영 현황 및 실태 분석을 통해 쟁점과 문제점을 진단하고, 그 개선 방안을 도출하여, 일반고등학교 직업과정을 이수한 학생들이 졸업 후 건설한 직업인으로서 사회 생활을 영위하고, 산업 발전에 기여할 수 있도록 하기 위한 것이다.

3. 연구 문제

가. 일반고등학교에서의 직업과정 위탁 운영의 일반 현황은 어떠한가?

- 1) 국가 수준의 일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 교육 정책 분석
- 2) 일반고등학교의 직업과정 위탁 운영 현황
- 3) 위탁 교육 기관별 운영 현황
 - 산업(정보)학교
 - 공공 직업훈련기관
 - 민간 직업 전문학교 및 학원

나. 일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 실태 분석은 어떠한가?

- 1) 일반고 직업과정 위탁 운영에 대한 안내 및 학생 선발
- 2) 졸업생의 진로 현황(대학 진학률에 비해 낮은 취업률)
- 3) 높은 중도 탈락률
- 4) 위탁 교육 기관에 따른 학생 생활지도 및 출결 관리
- 5) 학생의 직업교육 기회 및 선택권 확대

다. 일반고등학교 위탁직업과정 운영의 향후 개선 방안은 무엇인가?

II. 문헌 고찰

1. 국가 수준의 일반고등학교 직업과정 위탁 운영 교육 정책

가. 일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 목적

- 1) 일반고등학교 3학년 학생 중 대학을 진학하지 않고 직업(위탁)교육을 희망하는 학생에게 적성과 능력에 맞는 직업교육 기회 부여
- 2) 위탁직업과정 학생들이 졸업 후 견실한 직업인으로써 사회생활을 영위하고, 산업 발전에 기여할 수 있는 기회 제공

나. 위탁 교육 기관의 유형

- 1) 산업(정보)학교
- 2) 공공 직업 훈련 기관
- 3) 민간 직업 전문학교 및 학원

다. 일반고등학교 위탁직업과정 운영의 근거

- 1) 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 제2조
- 2) 문교고시 제90-1호(1990.1.22)
- 3) 제6차 교육과정 <교육부 고시 제1992-19호('92.10.30)>

“위탁직업과정은 40단위 이상, 기타 과정은 30단위 이상의 전문 과목을 <표 2-전 문교과>에서 선택하여 편성한다.”

- 4) 제7차 교육과정 <교육인적자원부 고시 제1997-15호('97.12.30), 제2004-85호('04.11.26)>

“일반고등학교의 교육과정에는 학생의 진로와 관련한 엄격한 과정을 따로 두지 아니하며, 개별 학생은 자신이 선택하여 이수한 과목들을 모아 자신의 과정을 만들어 가는 것을 원칙으로 한다. 초·중등교육법시행령 제90조 제1항의 제5호(과학고) 내지 제9호(국제고)에 해당하지 아니하는 학교는(고시 제2004-85호에서 추가) 학생의 진로 선택을 돕고, 계열성 있는 선택 과목의 이수를 위하여 필요한 과정을 설치하여 운영할 수 있으며, 이와 관련한 구체적인 사항은 시도교육청이 정한 지침에 따른다.”

2. 일반고등학교 위탁직업과정 졸업생 현황(2000~2008)

일반고등학교 자체과정과 위탁과정을 포함한 전체 직업과정 졸업생 수가 2005학년도에는 9,490명, 2008학년도에는 5,479명으로 지속적으로 감소하는 추세에 있으며, 그 현황은 <표 1>과 같다. 위탁 교육 과정을 중심으로 현황을 살펴보면, 2005학년도 1,605명에서 2006학년도 5,685명으로 큰 폭 증가하였다. 그러나 그 후 2008학년도 3,784명에 이르기까지 서서히 감소하였다. 임연 외(2009)는 위탁과정 졸업생 수는 2008학년도에서 2009학년도로 넘어가면서 큰 폭으로 증가하여 6,543명에 이르고 있다고 하였다.

<표 1> 일반고 위탁직업과정 졸업생 취업, 기능사 자격 취득 및 진학현황(2000년~2008년)

연도	구분 설치 방법	취업현황					기능사자격취득현황					진학현황								
		졸업 생수	취업 희망 자수	취업 지수	희망자 비율	졸업 자비	응시 자수	취득 자수	취득 희망 자수	졸업 자비	수능응시 자수	4년제 대학(C)		산업대학 (H)		전문대학 (I)		계		
		(A)	(B)	(C)	(C/B)	(C/A)	(D)	(E)	(E/D)	(E/A)	F	(F/A)	일반 전형	특별 전형	일반 전형	특별 전형	일반 전형	특별 전형	G+H+ I	(J/A)
2008	자	1,695	473	425	89.9	25.1	1,430	1,243	86.9	73.3	1,055	62.2	44	102	1	0	285	492	924	54.5
	위	3,784	1,403	1,193	85.0	31.5	3,541	2,851	80.5	75.3	1,293	34.2	134	130	10	29	820	975	2,098	55.4
	계	5,479	1,876	1,618	86.2	29.5	4,971	4,094	82.4	74.7	2,348	42.9	178	232	11	29	1,105	1,467	3,022	55.2
2007	자	1,819	583	472	81.0	25.9	1,581	1,314	83.1	72.2	1,567	86.1	37	91	2	5	426	550	1,111	61.1
	위	4,328	1,913	1,616	84.5	37.3	4,212	3,365	79.9	77.7	1,804	41.7	102	110	23	82	906	898	2,121	49.0
	계	6,147	2,496	2,088	83.7	34.0	5,793	4,679	80.8	76.1	3,371	54.8	139	201	25	87	1,332	1,448	3,232	52.6
2006	자	2,274	607	521	85.8	22.9	2,084	1,636	78.5	71.9	1,636	71.9	80	103	10	4	220	689	1,106	48.6
	위	5,685	2,627	2,126	80.9	37.4	5,278	4,203	79.6	73.9	2,037	35.8	180	155	57	31	896	1,223	2,560	45.0
	계	7,959	3,234	2,647	81.8	33.3	7,362	5,939	79.3	73.4	3,673	46.1	260	258	67	35	1,116	1,912	3,666	46.1
2005	자	7,885	4,000	2,974	74.4	37.7	7,273	5,585	76.8	70.8	2,821	35.8	240	170	85	71	1,411	1,672	3,649	46.3
	위	1,605	867	858	99.0	53.5	1,548	1,063	68.7	66.2	656	40.9	14	22	1	7	87	240	371	23.1
	계	9,490	4,867	3,832	78.7	40.4	8,821	6,648	75.4	70.1	3,477	36.6	254	192	86	78	1,498	1,912	4,020	42.4

주: 자(자체과정), 위(위탁과정)를 의미함

자료: 육준필, 손희전, 배동윤, 박자영(2008), 박동열, 김태운(2007), 한국직업능력개발원(2005; 2006),

Ⅲ. 연구 방법

1. 조사 대상

일반고등학교 직업과정 위탁 운영 현황과 실태를 분석하고 문제점을 파악하기 위하여 일반고등학교의 직업과정 위탁 운영 담당교사, 위탁 교육 기관의 담당교사, 위탁 직업과정 참여 학생을 조사 대상으로 하였다.

2. 조사 도구

일반고등학교의 직업과정 위탁 운영 담당교사용 질문지의 내용은 직업과정 위탁 운영 학생 선발 및 운영 현황과 그에 따른 개선 방안을 이끌어 내기 위한 내용으로 구성하였다. 위탁 교육 기관의 담당교사용 질문지의 내용은 직업(위탁)교육 코스에 대한 학생의 적응, 생활지도, 중도 탈락에 대한 교사의 인식과 그에 대한 개선 방안을 이끌어 내기 위한 내용으로 구성하였다. 학생용 질문지의 내용은 위탁직업과정 지원 동기, 위탁 교육 기관 및 코스 선택, 위탁직업과정에 대한 적응 및 만족도, 진로 계획 등으로 구성하였다.

3. 연구 방법

- 일반고등학교에서의 직업과정 위탁 운영의 일반 현황 파악을 위해 국가 수준의 일반고등학교 위탁직업과정 교육 정책을 분석하였다. 교육과학기술부, 각 시·도 교육청 등에서 발간한 일반고 위탁직업과정 운영 계획, 연구 보고서, 일반고등학교 위탁직업과정 관련 선행 연구 보고서, 학술지, 단행본 등의 문헌과 각종 자료를 수집·분석하였다.
- 각 시·도별 일반고등학교 위탁직업과정 운영 현황 및 실태를 분석하기 위하여 문헌분석 및 설문 조사를 실시하였다. 설문 내용은 일반고등학교 위탁직업과정 수요 조사 및 선발 현황, 위탁 교육기관별 운영 현황, 졸업생 진로 현황 등으로 구성하였다.

Ⅳ. 연구결과

1. 일반고등학교 직업과정 위탁 운영 학교 및 학생 현황

2010학년도 전국 각 시·도의 전체 일반고등학교와 학생 수 대비 일반고 직업과정 위탁 운영 학교와 학생 수 및 비율은 <표 2>과 같다. 전국 일반고등학교 1,345개 중 606개가 일반고 직업과정을 위탁 운영하고 있으며, 전체 일반고등학교 학생 1,437,234명 중

7,120명(0.5%)이 일반고 위탁직업과정 수혜자이다.

일반고 위탁직업과정 운영에 참여하는 학교와 학생 비율은 서울을 비롯한 대도시(광역시)에 많은 것으로 나타났다으며, 이는 산업(정보) 학교와 위탁 교육을 할 수 있는 기관이 중·소도시에 비해 대도시에 많기 때문이라고 생각된다.

<표 2> 2010학년도 전국 일반고 대비 위탁직업과정 운영 학교 수 및 학생 수

구분	학교 수 및 비율			학생 수 및 비율		
	위탁직업과정 운영학교 수	전체 일반고 수	비율 (%)	위탁직업과 정 학생 수	전체 일반고 학생 수	비율 (%)
서울특별시	182	236	77.1	3,615	303,609	1.2
인천광역시	71	85	83.5	782	88,776	0.9
대전광역시	44	49	89.8	260	53,455	0.5
대구광역시	62	71	87.3	584	86,541	0.7
부산광역시	65	100	65.0	305	102,321	0.3
광주광역시	35	52	67.3	430	52,761	0.8
경기도	50	288	17.4	595	350,929	0.2
강원도	17	85	20.0	51	88,776	0.1
충청북도	4	51	7.8	95	41,352	0.1
경상북도	45	122	36.9	133	68,826	0.2
경상남도	26	129	20.2	77	100,048	0.1
전라북도	5	77	6.5	13	50,620	0.0
전라남도	35	91	38.5	178	49,220	0.3
계	606	1,345		7,120	1,437,234	

2. 각 시·도별 일반고등학교 직업(위탁)과정 위탁교육기관 현황

2010학년도 전국 일반고등학교 위탁직업과정 위탁 학생 수는 7,120명으로 2008학년도 이후 계속 증가하고 있으며, 시·도별, 위탁 교육 기관별 학생 수 현황은 <표 3>와 같다. 시·도별 현황을 살펴보면, 서울특별시가 3,615명으로 가장 많고, 울산광역시가 2명으로 가장 적다. 위탁 교육 기관별로 살펴보면, 산업(정보) 학교 7개 기관(서울 3, 인천 1, 대전 1, 부산 1, 대구 1)에 2,691명(38%), 공공 직업훈련기관 14개에 660명(9%), 민간 직업 전문학교 및 학원 82개에 3,769명(53%)의 학생이 직업(위탁)교육을 받고 있다.

<표 3> 전국 시·도별 일반고 위탁직업과정 위탁 학생 수 현황(2010. 11. 30. 현재)

구분	위탁 교육 기관			계
	산업(정보) 학교	공공 직업훈련기관	직업전문학교 및 민간 학원	
서울특별시	1,697	180	1,738	3,615
인천광역시	206	.	576	782
대전광역시	200	.	60	260
대구광역시	288	6	290	584
울산광역시	.	2	.	2
부산광역시	300	5	.	305
광주광역시	.	.	430	430
경기도	.	290	305	595
강원도	.	48	3	51
충청북도	.	79	16	95

전라북도	.	.	13	13
전라남도	.	.	178	178
경상북도	.	24	109	133
경상남도	.	26	51	77
계	2,691	660	3,769	7,616

가. 산업(정보) 학교

2010학년도에 산업(정보) 학교에서 직업(위탁)교육을 받고 있는 학생 수는 일반고 위탁직업과정 총 학생 수 7,120명 중 2,691명(38%)이며, 시별로는 서울이 1,697명, 인천 206명, 대전 200명, 대구 288명, 부산 300명이다. 각 산업(정보) 학교별 학생 및 모집 현황을 살펴보면 다음과 같다.

1) 산업(정보) 학교별 학생 현황

전국 산업(정보) 학교별 일반고 위탁직업과정 위탁 학생 현황은 <표 4>과 같다. 모집 정원(2,805명)과 현원(2,705명)이 일치하지 않는 것은 학생 선발 시 모집정원을 채우지 못하거나 중도 탈락한 학생이 있기 때문이다.

<표 4> 산업학교별 학생 현황(모집정원: 2,805명, 현원: 2,705명)

학교명		모집정원	현원	학교명	모집정원	현원
서울	서울산업정보학교	540	513	대전기술정보학교	200	200
	아현산업정보학교	810	789	대구산업학교	315	288
	중로산업정보학교	420	395	부산산업학교	300	300
	인천산업정보학교	220	220			

2) 산업(정보) 학교별 학생 모집 현황

산업학교별 학생 모집 현황은 <표 5>와 같다. 서울에 있는 3개의 산업학교와 대구산업학교의 경우 응시인원 수가 모집 인원 수 보다 훨씬 많음에도 불구하고 합격 인원 수가 모집 인원 수를 채우지 못하고 있다. 그 이유는 인기 코스에 지원자가 많이 몰려있고, 일부 코스는 응시 인원 수가 모집 인원 수를 채우지 못하고 있기 때문이다. 인천산업학교의 경우 7개 코스 모두 지원자 수가 모집정원 보다 많은, 바람직한 모집 현황을 보이고 있다. 부산산업학교의 경우 전체적으로 모집정원을 300명으로 정하고, 각 코스별 정원은 25~30명으로 범위를 두어 지원자 수 대비 코스별 정원을 조정하고 있다. 그 결과 모집정원 수와 합격자 수가 일치하고 있다. 대전기술정보학교의 경우 모집정원과 합격 인원 수가 200명으로 일치하고 있다. 대전기술정보학교의 경우는 지원자가 1지망에서 3지망까지 지원하게 하여 1지망에서 탈락한 지원자는 2 또는 3지망에 합격할 수 있도록 하여 코스별 모집정원을 채우고 있다.

<표 5> 산업학교별 학생 모집 현황

구 분	학급수	모집인원	응시인원	합격인원	비고
서울산업정보학교(서울)	18	540	778	513	
아현산업정보학교(서울)	27	810	2,635	789	
종로산업정보학교(서울)	14	420	829	395	
인천산업정보학교(인천)	10	220	554	241	유공자녀 2, 기초생활수급대상자 39
부산산업학교(부산)	10	300	481	300	
대구산업학교(대구)	9	315	368	286	
대전기술정보학교(대전)	8	220	268	200	

3) 산업(정보) 학교별 2010학년도 취업률

각 산업(정보)학교의 2010학년도 취업률은 서울에 있는 3개의 산업정보학교와 인천산업정보학교의 경우 선취업 후진학 프로그램을 실시하여 예년보다 높은 취업률을 보이고 있다. 반면 대구산업학교와 부산산업학교는 여전히 낮은 취업률을 보이고 있다<표 6>.

<표 6> 2010학년도 산업(정보) 학교 취업률

학교명	학생수	취업자수	취업률(%)
서울산업정보학교	483	176	36.4
아현산업정보학교	769	282	36.7
종로산업정보학교	397	141	35.5
인천산업정보학교	220	70	31.8
대전기술정보학교	185	25	13.5
대구산업학교	258	7	2.71
부산산업학교	289	35	12.11

나. 공공 직업훈련기관

1) 학생 현황

2010학년도에 노동부 또는 지자체에서 설립하여 운영하고 있는 공공 직업훈련기관에서 직업(위탁)교육을 받고 있는 학생 수는 직업(위탁)과정 총 학생 수 7,120명 중 660명(9%)이며, 각 시·도별, 위탁 교육 기관의 코스별 학생 현황은 <표 7>과 같다.

일반고 위탁직업과정의 위탁 교육 기관으로 공공 직업훈련기관의 활용은 산업(정보)학교가 없는 경기도가 290명(44%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로 서울이 180명(27%)이었고, 그 외의 시·도는 100명 이하의 인원이었다.

<표 7> 2010학년도 공공 직업훈련기관 학생 현황

시·도	기관명(총인원)	코스명(인원)
서울특별시 (180)	서울특별시립종합직업전문학교(36)	건축인테리어(3), 컴퓨터광고디자인(4), 전기계측제어과(4), 실내디자인(3), 의상디자인(8), 컴퓨터응용기계(6), 조리(8)
	서울특별시립한남직업전문학교(61)	귀금속공예(12), 조리(8), 인테리어디자인(8), 한국의상디자인(1), 패션디자인(8), 미용(8), 멀티미디어(6), 컴퓨터애니메이션(6), 피부체형케어(4)

	서울특별시립상계직업전문학교(61)	가스안전관리(6), 전자출판(4), 품질과과검사(7), 로봇(의료전자(2), 공조냉동기계자동화(4), 사인아트디자인(12), 자동차칼라디자인(8), 카일렉트로닉스(4), 전기시스템제어(3), 자동차차체수리(8), 웹프로그래밍(3)
	서울특별시립예림직업전문학교(22)	가구디자인(2), 웹마스터(2), 미용(6), 자동차정비(3), 조리(9)
경기도 (290)	한국폴리텍Ⅱ대학 화성캠퍼스(19)	자동차도장(1), 전기 및 전자기기(1), 산업응용(6), 자동차계열 도장(1), 전기(5), 컴퓨터시스템(1), 기계(3), 자동차용접(1)
	한국폴리텍Ⅱ대학 남인천캠퍼스(34)	기계(10), 산업응용분야(6), 통신(5), 컴퓨터응용가공(2), 전기 및 전자기기(8), 2(차량정비)(1), 차량정비(2),
	한국폴리텍Ⅲ대학 원주캠퍼스(2)	컴퓨터응용(2)
	경기도기술학교 (구.경기도립직업전문학교)(14)	전기 및 전자기기(2), 1(기계)(2), 통신(1), 8(정보처리)(1), 기계(2), 6(통신)(1), 전기에너지(2), 4(전기및전자기기)(2), 컴퓨터시스템(1)
	서울특별시립엘림직업전문학교(55)	주얼리 디자인(2), 이.미용(6), 자동차정비(10), 12(요리)(1), 실내디자인(7), 요리(2), 웹마스터(6), 미용(7), 차량정비(1), 건설(3), 산업응용(4), 조리(5), 14(이미용)(1)
	한국기계산업진흥회직업전문학교 (119)	기계(49), 생산기계(2), 우선선정직종훈련(1), 기계공작(8), 특수용접(21), 반도체표면처리(6), 기계설계제작(1), 프레스금형제작(4), CNC선반(12), 전기가스(1), 기계설계제작(14)
전문건설공제조합 기술교육원(47)	그린환경디자인(4), 실내디자인(2), 클린에너지설비(5), 토목CAD(5), 건축리모델링(5), 토목시공(1), 건축환경설비(1), 특수용접(2), 목조공간시공(8), 건축목공(1), 플랜트용접(4), 건설(9)	
강원도 (48)	한국폴리텍Ⅲ대학 원주캠퍼스(26)	컴퓨터응용기계(26)
	한국폴리텍Ⅲ대학 강릉캠퍼스(17)	자동차, 산업설비, 컴퓨터응용기계, 호텔운영시스템
	한국폴리텍Ⅳ대학 홍성캠퍼스(2)	산업디자인(2)
	한국폴리텍Ⅴ대학 고창캠퍼스(1)	건축전기시스템(1)
	한국폴리텍Ⅵ대학 달성캠퍼스(1)	전자통신(1)
전문건설공제조합 기술교육원 (중복음성)(1)	클린에너지설비 (건축환경설비)(1)	
대구광역시(6)	한국폴리텍Ⅵ대학 달성 캠퍼스(6)	자동차(3), 전자통신(3)
울산광역시(2)	한국폴리텍Ⅶ대학 동부산캠퍼스(2)	선반(CNC선반)(1), 전산응용프레스금형(1)
부산광역시(5)	한국폴리텍Ⅶ대학 동부산캠퍼스(5)	자동화용접(2), 전기시스템제어(1), 특수용접(2)
충청북도 (79)	전문건설공제조합 기술교육원(14)	건축목공(2), 조경시공(2), 건축리모델링(3), 특수용접(2), 토목시공(1), 건축환경설비(4)
	한국기계산업진흥회 직업전문학교(18)	기계설계제작(5), 생산기계(3), 반도체표면처리(1), 프레스금형(9)
	한국산업연수원(청주능력개발원)(22)	광통신(2), 유희인쇄(1), 컴퓨터응용사출금형(2), 전자통신(14), 토목시공(1), 전자기기(2)
	충주여성여고(자세운영)(25)	의상(25)
경상북도 (24)	한국폴리텍Ⅵ대학영주캠퍼스(22)	자동차(2), 전기계측제어(2), 산업설비(4), 전자통신(6), 전기공사(2), 컴퓨터산업디자인(1), 컴퓨터응용기계(6)
	한국폴리텍Ⅵ대학달성캠퍼스(2)	전자통신(1), 전기시스템제어(1)
경상남도 (26)	한국폴리텍Ⅶ대학동부산캠퍼스(26)	전기계측제어(2), 특수용접(4), 전기시스템제어(2), 선반(CNC선반)(2), 전자통신(2), 기계설계제작(3), 자동차보수도장(5), 밀링(머시닝센터)(3), 자동화용접(1), 전산응용프레스금형(26)

다. 민간 직업 전문학교 및 학원

1) 학생 현황

2010학년도에 민간 직업 전문학교 및 학원에서 직업(위탁)교육을 받고 있는 학생 수는 직업(위탁)과정 총 7,120명 중 3,769명(53%)이며, 각 시·도별, 위탁 교육 기관 코스별 학생 현황은 <표 8>과 같다. 일반고 위탁직업과정을 운영하고 있는 시·도 중 울산광역시와 부산광역시 2개 시에는 민간 직업 전문학교 및 학원에서 직업(위탁)교육을 받는 학생이 없다.

<표 8> 2010학년도 민간 직업 전문학교 및 학원 학생 현황

시·도	기관명(인원)	코스명	기관명(인원)	코스명
서울 특별시 (1,738)	엔(N)-플러스간호학원(92)	간호조무사	국제호텔관광직업전문학교(36)	식음료
	한국간호학원(45)	간호조무사	국제요리제과직업전문학교(146)	요리
	한빛간호학원(목동)(48)	간호조무사	금란요리학원(80)	요리
	한빛간호학원(상계동)(172)	간호조무사	배운자제과제빵요리학원(45)	요리
	한국미용직업전문학교(118)	미용	서울제일요리학원(38)	요리
	JES미용예술직업전문학교(60)	미용	세계요리학원(91)	요리
	국제호텔관광직업전문학교(36)	식음료	수도요리학원(60)	요리
	국제요리제과직업전문학교(146)	요리	하나요리학원(45)	요리
	금란요리학원(80)	요리	한국호텔직업전문학교(38)	요리
	배운자제과제빵요리학원(45)	요리	한국호텔직업전문학교(160)	제과제빵
	서울제일요리학원(38)	요리	배운자제과제빵요리학원(34)	제과제빵
	세계요리학원(91)	요리	한미제과요리학원(40)	제과제빵
	수도요리학원(60)	요리	라사라패션디자인학원(59)	패션디자인
	한국간호학원(45)	간호조무사	한국자동차정비학원(43)	자동차정비
	한빛간호학원(상계동)(172)	간호조무사	국제항공학원(59)	항공정비
한빛간호학원(목동)(48)	간호조무사	서울항공직업전문학교(38)	항공정비	
한국미용직업전문학교(118)	미용	한서항공직업전문학교(59)	항공정비	
JES미용예술직업전문학교(60)	미용	아세아항공직업전문학교(132)	항공정비	
인천 광역시 (557)	한국의식조리직업전문학교(32)	외식조리	구마직업전문학교(23)	제과제빵·조리
	동인천미용직업전문학교(18)	미용	한국폴리텍항공전문학교(51)	항공정비
	인하직업전문학교(24)	미용예술	강서항공직업전문학교(13)	항공정비
	인하항공직업전문학교(87)	항공정비	아세아항공직업전문학교(2)	항공정비
	동경직업전문학교(9)	미용	경인제과요리학원(5)	제과제빵과정
부평서울요리제과전문학원(170)	요리(120), 제과제빵(50)	국제직업전문학교(142)	살내건축(47), 조경(19), 유비쿼터스(34), 자 동차차체수리(42)	
대구 광역시 (290)	경북산업직업전문학교(114)	자동차차체정비(12), 건 설기계정비(12), 유비쿼터 스설비제어(39), 네트워크 크운영(26), 컴퓨터응용프 레스금형(20), 측량(5)	우문선뷰티칼리지미용학원(26)	미용
	신라요리직업전문학교(74)	제과제빵	무궁화미용직업전문학교(3)	미용
	세화요리학원(19)	제과제빵	영남간호조무사양성학원(5)	간호
	옥산요리학원(9)	제과제빵	수성간호학원(8)	간호
	에르제과제빵커피직업전문학교(18)	제과제빵	효성간호학원(7)	간호
대전 광역시 (60)	홍명미용학원(20)	미용	파티마간호학원(7)	간호
	홍명요리학원(20)	요리	왕준련요리학원(20)	요리
광주 광역시 (430)	광주디자인직업전문학교(8)	의상	강남직업전문학교(8)	패션디자인
	중앙미용직업전문학교(21)	미용	밀라노직업전문학교(1)	의상
	메디칼간호학원(19)	간호	광림직업전문학교(45)	반도체장비설비(7), 내 장형하드웨어(38)
	대성직업전문학교(167)	자동차차체수리(39), 컴 퓨터응용프레스금형(17), 전기공사(23), 내장형하 드웨어(9), 광통신(18), 정 보통신설비(10), 정보통 신설비시스템(16), 토목 시공(19), 제품응용모델 링(16)	호남직업전문학교(161)	가스설비시공(11), 건 설기계정비(36), 광통신 (19), 내장형하드웨어 (13), 네트워크크운영관 리(16), 유비쿼터스설 비제어(21), 전기공사 (7), 정보통신설비(18)
경기도 (305)	자동차차체수리(19), 건축 학(1), 살내건축(28), 유비 쿼터스(16), 조경학(14), 조 경(2), 유비쿼터스설비제어 (20), 조경사공(4), 살내조 경(1), 정보처리(1), 차량정 비(10), 사인용무부(7)	국제직업전문학교(120)	아세아항공직업전문학교(19)	7(항공기정비)(5), 항 공기정비(3), 항공정 비(11)
			김포직업전문학교(2)	자동차정비(1), 웹디 자인(1)
			인하항공직업전문학교(17)	항공정비(9), 항공기 정비(8)

		통신(2)	한서항공직업전문학교(26)	항공기정비(1), 항공정비(25)
	기계진흥회직업학교(7)	기계	한국폴리텍항공전문학교(12)	항공정비
	안하항공전문학교(2)	항공정비		
	부천국제직업전문학교(1)	실내건축	연세직업전문학교(19)	시스템제어
	구마직업전문학교(1)	조리	한국예술직업전문학교(2)	제과제빵
	수원직업전문학교(4)	시스템제어	한서항공전문학교(24)	항공기정비
	열린직업전문학교(19)	기계	수원의식관광직업전문학교(9)	요리
	돈보스코직업전문학교(1)	컴퓨터	수원요리직업전문학교(14)	요리
	국제항공전문학교(2)	항공(1), 항공정비(1)	국제직업전문학교(4)	정보통신, 건설
강원도 (3)	원주간호학원(1)	간호조무사 과정	울산한빛요리학원(1)	요리과
	강릉 아름다운사람들미용학원(1)	미용과		
충청북도 (16)	파슈뷰티컬리지미용학원(16)	미용		
경상북도 (109)	경북산업직업전문학교(71)	자동차차체정비(26), 건설기계정비(16), 정보통신설비(5), 전산프레스금형(3), 내장형하드웨어(1), 설계디자인CAD(1), 측량(6), 전기공사(7), 유비쿼터스설비제어(2), 특수용접(3), 공조냉동(1)	한동직업전문학교(6) 신라요리직업전문학교(8) 무궁화미용직업전문학교(8) 무궁화요리학원(2) 효성간호학원(13) 육산요리학원(1)	전산응용미과과(3), 특수용접(3) 제과제빵(2), 요리·조리(6) 이·미용(7), 요리·조리(1) 요리·조리 간호조무사 요리·조리
경상남도 (51)	경남직업전문학교(33) 창원직업전문학교(13)	전기공사 미.이용분야	에스테리아미용(3) 지유진미용학원(2)	미.이용분야 미.이용분야
전라북도 (13)	호남직업전문학교(13)	건설기계정비(5), 네트워크운영관리(1), 전기공사(2), 정보통신설비(1)	전북산업직업전문학교(4)	전기공사
전라남도 (178)	광명직업전문학교(33) 대성직업전문학교(56)	반도체장비설비(5), 내장형하드웨어(28) 컴퓨터응용프레스금형(5), 제품운영모델링(1), 내장형하드웨어(5), 자동차차체수리(12), 제품운영모델링(8), 정보통신시스템(3), 정보통신설비(4), 광통신설비(1), 토목시공(8), 전기공사(6), 광통신(3)	호남직업전문학교(89)	유비쿼터스설비제어(5), 네트워크운영관리(7), 내장형하드웨어(4), 자동차차체수리(1), 정보통신시스템(1), 정보통신설비(1), 건설기계장비(22), 실내건축시공(3), 정보통신설비(5), 가스설비시공(5), 광통신설비(10), 실내건축(4), 건설기계(1), 전기공사(11), 광통신(2), 실내건축(7)

2. 일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 실태 분석

가. 일반고 직업과정 위탁 운영에 대한 안내 및 학생 선발

2010학년도 일반고등학교 직업과정 위탁 운영 현황을 조사하기 위해 전국에 있는 일반고등학교 직업과정 위탁 운영 담당교사에게 설문 조사를 실시하였다.

일반고 위탁직업과정 학생을 선발할 때 운영 목적 및 취지에 대한 홍보 여부에 대해 응답자 94명 중 68명(72.3%)이 학생들에게 홍보를 한다고 응답하였다<표 10>. 홍보 방법으로는 가정통신문을 가장 많이 활용하고 있었고, 가정통신문 발송과 학부모 소집을 병행하여 적극적인 홍보를 하는 경우는 27.9%였다<표 11>. 홍보 시기는 응답자 80명 중 68명(85%)이 2학년 2학기 때 하는 것으로 응답하였다<표 12>.

<표 10> 일반고 위탁직업과정 운영 목적 및 취지에 대한 홍보 여부 단위: 명(%)

구 분	예	아니오	계
일반고 위탁직업과정 운영 목적 및 취지 홍보	68 (72.3)	26 (27.7)	94 (100.0)

<표 11> 일반고 위탁직업과정 운영에 대한 홍보 방법 단위: 명(%)

구분	학부모 소집	가정 통신문	학부모 소집 및 가정 통신문 (학부모 소집, 가정통신문)	계
횟수	3(4.4)	46(67.6)	19(27.9)	68(99.9)

<표 12> 일반고 위탁직업과정 운영에 대한 홍보 시기 단위: 명(%)

구 분	1학년 1학기	1학년 2학기	2학년 1학기	2학년 2학기	기타	계
내 용	2(2.5)	0(0.0)	7(8.8)	68(85.0)	3(3.7)	80(100.0)

홍보 계획에 대해서는 응답자 74명 중 39명(52.7%)이 위탁 교육 기관의 학생 모집 계획에 의해, 21명(28.4%)이 시·도교육청 계획에 의해 실시하고 있다고 응답했으며, 단위학교에서 계획을 세워 실시한다는 응답자는 14명(18.9%)에 불과했다<표 13>. 이는 단위학교들의 일반고 직업과정 위탁 운영에 대한 의지가 부족하다는 단면을 보여주고 있는 것이다.

<표 13> 일반고 위탁직업과정 운영에 대한 홍보 계획 단위: 명(%)

구 분	인원 수	비고
1) 단위학교에서 계획을 세워 실시	14(18.9)	중복 선택 가능
2) 시·도교육청 계획에 의해 실시	21(28.4)	
3) 위탁 교육 기관의 학생 모집 전형 계획에 의해 실시	39(52.7)	
계	74(100.0)	

일반고 위탁직업과정 학생을 선발 할 때 수요조사 실시 여부에 대해 응답자 94명 중 수요 조사를 실시한다는 응답자와 수요 조사를 별도로 실시하지 않고 위탁 교육 기관의 학생 모집 시기에 요구하는 인원만큼 희망자를 선발한다는 응답자 수가 47명(50%)이었다<표 14>.

<표 14> 일반고 위탁직업과정 학생 선발 시 수요조사 실시 여부 단위: 명(%)

구 분	인원 수
1) 수요 조사 실시	47(50.0)
2) 별도로 실시하지 않고 위탁 교육 기관의 학생 모집 시기에 요구하는 인원만큼 희망자를 선발	47(50.0)
계	94(100.0)

일반고 위탁직업과정이 대체로 3학년 1학기부터 시작되므로 2학년 2학기 때 홍보가 이루어지면 결정할 수 있는 시기가 촉박하여 선택에 오류를 범할 수 있다. 또한 학생과의 접점인 학교에서 홍보 계획을 세워 지도를 하는 것이 아니라, 대부분의 학교들이 교육청이나 위탁 교육 기관의 선발 계획에 의해 홍보가 이루어지며 1회의 수요조사 실시 후 조정하여 결정되고 있는 실정이다. 학생의 진로를 변경하는 기회이므로, 일반고 위탁직업과정에 대해 학생과 학부모의 충분한 이해를 돕기 위해 학교에서는 좀 더 구체적이고 정확한 계획을 세워 홍보해야 할 것이다.

나. 일반고 직업과정 학생의 졸업 후 진로에 대한 교사 인식

일반고 위탁직업과정에 참여하고 있는 학생들의 졸업 후 진로에 대한 담당교사의 인식을 조사한 결과 응답자 94명 중 47명(50%)이 대학 진학이라고 응답하였으며, 8명(8.5)이 선취업 후진학이라고 응답하여 55명이 대학 진학으로 응답하였다<표 15>.

<표 15> 일반고 위탁직업과정 이수한 학생의 진로 단위: 명(%)

구분	취업	대학진학	취업 및 진학	기타	계
인원 수	31(33)	47(50.0)	8(8.5)	8(8.5)	94(100.0)

일반고 위탁직업과정을 이수한 대부분의 학생들이 대학에 진학하는 이유에 대해서는 응답자 55명 중 30명(54.5%)이 학벌 위주의 사회적 정서 때문이라고 응답하였으며, 23명(41.8%)이 학생들의 고등단계(대학) 수준의 직업교육에 대한 욕망 때문이라고 응답하였다<표 16>.

<표 16> 일반고 위탁직업과정 이수 학생의 대학 진학 이유에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

구분	인원 수
1) 학벌 위주의 사회적 정서	30(54.5)
2) 위탁 교육 기관의 진로지도 프로그램의 부재	0(0.0)
3) 학생들의 고등단계(대학 수준)의 직업교육에 대한 욕망	23(41.8)
4) 선발 시 진로지도 및 '일반고 위탁직업과정' 운영 취지에 대한 홍보 부족	1(1.8)
5) 기타	1(1.8)
계	55(100.0)

학생들이 일반고 위탁직업과정을 선택하는 이유에 대해서는 일반고에서의 부적응을 탈피하고 싶은 하나의 방편이라는 응답이 71명(64.0%)으로 가장 높았다. 그리고 일반고 위탁 직업과정의 목적 중에 하나인 고등학교 졸업 후 취업해서 건설한 직업인으로 사회생활을 영위하고 산업 발전에 기여할 수 있는 기회를 갖기 위해서라는 응답은 19명(17.1%)이었다. 대부분의 학생이 일반고 위탁직업과정 목적과는 별개로 일반고 위탁직업과정을 지원하고 있는 것으로 일반고 위탁직업과정 담당교사들은 인식하고 있었다<표 17>.

<표 17> 학생의 일반고 위탁직업과정 선택 이유에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

구분	인원 수	비고
1) 인문계고에서의 부적응을 탈피하고 싶은 하나의 방편으로	71(64.0)	중복 선택 가능
2) 가족, 선생님, 친구, 기타 주위 사람들의 권유로	1(0.9)	
3) 동일계 대학 진학이 용이할 것 같아서	12(10.8)	
4) 동일계 대학 진학 시 전문적인 실력을 위한 기초를 다지기 위해	5(4.5)	
5) 고등학교 졸업 후 취업해서 건설한 직업인으로 사회생활을 영위하고 산업발전에 기여할 수 있는 기회를 갖기 위해서	19(17.1)	
6) 위탁 교육 기관 홍보 홍보에 매료되어서	1(0.9)	
7) 기타	2(1.8)	
계	111(100.0)	

학생이 일반고 위탁직업과정을 선택한 이유에 대한 담당교사의 이와 같은 인식은 많은 것을 시사하고 있다. 일반고 위탁직업과정의 운영 목적과 취지를 충분히 이해시키고 그 목적과 취지에 부합하는 학생이 지원할 수 있도록 진로지도를 해야 하는 담당교사의 역할인 것이다. 그러나 일반고에서의 부적응을 탈피하고 싶은 하나의 방편으로 일반고

위탁직업과정을 선택하는 학생의 의지를 암묵적으로 수용하고 있다는 것이다. 이것은 일반고 위탁직업과정 운영에 대해 지속적으로 문제점을 야기시킬 수 있다.

다. 일반고 직업과정 학생들의 중도 탈락

1) 중도 탈락에 대한 일반고 직업과정 담당교사 인식

일반고 위탁직업과정에 참여한 학생이 중도 탈락하는 이유에 대해 일반고 위탁직업과정 담당교사들은 학생들의 불성실한 습관을 가장 큰 원인으로 인식하고 있었다<표 18>.

<표 18> 중도 탈락하는 이유에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

구	분	인원 수
1) 불성실한 학생들의 습관		39(63.9)
2) 과별 교육과정에 대한 불만족		8(13.1)
3) 교육내용과 학생들의 수준 불균형		5(8.2)
4) 위탁 교육 기관의 학생들에 대한 생활지도의 부재		4(6.6)
5) 선발 시 진로지도 및 '일반고 위탁직업과정' 운영 취지에 대한 홍보 부족		2(3.3)
6) 기타		3(4.9)
계		61(100.0)

2) 중도 탈락에 대한 위탁교육기관 담당교사 인식

교육과정과 관련하여 위탁 교육 기관의 담당교사들은 학생들의 중도 탈락 원인에 대하여 36명 중 11명(30.6%)이 위탁직업과정에 대한 이해 부족이라고 응답하여 가장 많았으며, 전공 프로그램에 대한 흥미 부족이라고 응답한 수가 10명(27.8%)으로 그 뒤를 잇고 있다<표 19>.

<표 19> 교육과정과 관련한 중도 탈락자 발생 원인에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

전공프로그램에 대한 흥미부족	위탁직업과정에 대한 이해부족	실습기자재 노후 및 부족으로 인한 실습기회 부족	전공 선택에 대한 불만족	기대와 다른 교육과정 운영	기타	계
10(27.8)	11(30.6)	0(0.0)	4(11.1)	3(8.3)	8(22.2)	36(100.0)

생활지도와 관련하여 위탁 교육 기관의 담당교사들은 학생들의 중도 탈락 원인에 대하여 36명 중 18명(50.0%)이 동료 학생과의 마찰 및 불성실한 생활 태도라고 응답하여 가장 많았으며, 부모님의 무관심이 10명(27.8%)이었다<표 20>.

<표 20> 생활지도와 관련한 중도 탈락자 발생 원인에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

동료학생과의 마찰 및 불성실한 생활태도	기숙사 생활 부적응	생활지도에 대한 거부감	부모의 무관심	원거리 통학에 따른 불편함	기타	계
18(50.0)	0(0.0)	2(5.6)	10(27.8)	1(2.5)	5(13.9)	36(100.0)

교육과정과 관련하여 위탁 교육 기관 담당교사들이 인식하는 학생들의 중도 탈락 개선 방법으로는 다양한 프로그램의 편성 운영, 학생의 흥미를 높이기 위한 다양한 교수 방법의 적용이 응답자 36명 중 각각 12명(33.3%)으로 가장 많았고, 학생 및 학부모의 의견을 반영한 교육과정 운영이 5명(13.9%), 노후 기자재 교체 및 확충이 3명(8.3%)이었다<표 21>.

<표 21> 중도 탈락률 개선을 위한 교육과정 운영 방안에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

다양한 프로그램의 편성 운영	노후 기자재 교체 및 확충	학생의 흥미를 높이기 위한 다양한 교수 방법의 적용	학생 및 학부모의 의견을 반영한 교육과정 운영	기타	계
12(33.3)	3(8.3)	12(33.3)	5(13.9)	4(11.1)	36(100.0)

생활지도와 관련하여 위탁 교육 기관 담당교사들이 인식하는 학생들의 중도 탈락 개선을 위한 방법으로는 상담교사 배치를 통한 학생 상담 강화가 13명(36.1%)으로 가장 많았으며, 학생 파악을 위한 소속교 교사와의 지속적인 상담 활동이 11명(30.6%), 생활지도 강화로 학생간 문제 사전 방지가 9명(25%)으로 그 뒤를 잇고 있다<표 22>.

<표 22> 중도 탈락률 개선을 위한 생활지도 방안에 대한 교사 인식 단위: 명(%)

상담교사 배치를 통한 학생 상담 강화	원거리 통학생을 위한 기숙사 확충	생활지도 강화로 학생 간 문제 사전 방지	학생 파악을 위한 원적교 교사와의 지속적인 상담 활동	기타	계
13(36.1)	0(0.0)	9(25.0)	11(30.6)	3(8.3)	36(100.0)

라. 학생 지도 및 출결 관리

생활지도에 따른 일반고 위탁직업과정 학생의 적응도에 대한 위탁 교육 기관 담당교사들의 인식은 교사 또는 교우들과 원만한 관계가 같은 수로 가장 많았다<표 23>. 이는 위탁 교육 기관 담당교사들이 학생들의 원만한 인간관계를 가장 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있다. 그리고 학생들의 위탁 교육 기관에서의 생활 적응 수준에 대해 거의 대부분이 보통이상에 응답한 것으로 보아 교사들은 긍정적인 평가를 하는 것으로 나타났다.

<표 23> 생활지도에 따른 학생 적응에 대한 교사의 인식

생활지도 관련	동의함	보통이다	동의하지 않음	계	가중치 합*
1) 학생들의 우수한 출석률	17	17	2	36	87
2) 교사와의 원만한 관계	31	4	1	36	102
3) 교내에서 음주, 흡연 등의 행위를 하지 않음	17	13	6	36	83
4) 원만한 교우관계	30	6	0	36	102
계	95	40	9	144	

* 가중치 합=(동의함 응답수×3)+(보통이다 응답수×2)+(동의하지 않음 응답수×1)

위탁 교육 기관 교사들이 학생 선발 시 가장 중요하게 생각하는 요소로는 학생들의 출결사항이다<표 24>. 이는 학생들의 적응에 출결사항이 가장 크게 작용한다고 생각하기 때문이다.

<표 24> 위탁 교육 기관 교사들이 학생 선발 시 가장 중요하게 생각하는 요소

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	계	가중치 합*
1) 출결사항	19	1	0	16	0	36	131
2) 내신성적	15	4	3	11	3	36	125
3) 실기실력	3	13	14	4	2	36	119
4) 지원동기	1	15	17	3	0	36	122
5) 기타	1	3	2	0	30	36	53

* 가중치 합=(1순위 응답자수×5)+(2순위 응답자수×4)+(3순위 응답자수×3)+(4순위 응답자수×2)+(5순위 응답자수×1)

마. 학생의 직업교육 기회 및 선택권 확대 방안을 위한 코스 선정

코스(프로그램) 운영에 대한 학생의 흥미·적응에 대한 위탁 교육 기관 담당교사들의 인식은 <표 25>과 같다. 교사들은 프로그램에 대해 학생들의 흥미가 높기에 가장 많이 응답하였다. 교사들은 학생들이 취업에 대한 목표나 성적 보다는 흥미를 우선한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 25> 코스(프로그램) 운영에 따른 학생의 흥미·적응에 대한 교사의 인식

프로그램 운영 관련	동의함			계	
	보통이다	동의하지 않음	계	가중치	합*
1) 학생들은 프로그램에 대해 흥미가 높다	26	13	0	36	101
2) 학생들은 취업에 대한 뚜렷한 목표가 있다	14	18	4	36	82
3) 학생들은 전공 프로그램에 대한 성적이 우수하다	19	15	2	36	89
4) 프로그램 훈련에 잘 적응하고, 적극적으로 참여한다	18	16	2	36	72
계	77	62	8	144	

※ 가중치 합=(동의함 응답수×3)+(보통이다 응답수×2)+(동의하지 않음 응답수×1)

일반고 위탁직업과정 위탁 교육 기관에서 코스를 신설한 경우 신설요인에 대한 조사 결과 조리제빵과정 등의 코스는 학생의 희망에 따라 신설하였고, 스마트의류디자인, 자연생태복원, 에코디자인, 그린카, 특수용접 등의 코스는 사회 발달에 따른 새로운 직업의 생성 원인에 의해 신설하였음을 알 수 있다<표 26>.

<표 26> 신설 코스 및 신설 요인에 대한 분석

신설요인 신설 코스	학생의 희망	사회발달에 따른 새로운 직업의 생성	지역산업체의 요구	교원 수급 현황에 의해서
1) 조리제빵과정	○	·	·	·
2) 스마트의류디자인, 자연생태복원, 에코디자인, 그린카, 특수용접	·	○	·	·

일반고 위탁직업과정 위탁 교육 기관에는 신설한 코스가 있는 반면 전사과, 실내건축, 정보통신시스템 등과 같이 폐지된 코스도 있다. 전자 코스는 학생들이 희망하지 않아서 폐지되었고, 실내건축은 해당 전공의 지역산업 수요가 미흡하여 폐지되었다<표 27>.

<표 27> 폐지 코스 및 폐지 요인에 대한 분석

폐지요인 폐지 코스	학생의 비희망	사회발달에 따른 새로운 직업의 소멸	교원확보의 어려움	해당 전공의 지역산업 수요 미흡	기타
1) 전사과,	○	·	·	·	·
2) 실내건축	·	·	·	○	·
3) 정보통신시스템	·	·	·	·	○

위탁 교육 기관에서 교육과정 편성 시 수요자의 의견 수렴에 대하여 조사한 결과는 표< 34>과 같다. 교사의 의견은 조사하는 경우와 조사하지 않는 경우가 각각 50:50으로 나타났으며, 학생의 의견 수렴 여부는 52.8: 47.2로 50% 이상 이었다. 반면 학부모에 대한 의견수렴은 19.4%로 저조한 실적을 보이고 있다. 또한 의견 수렴 방식으로는 교사의 경우 회의 방식을 가장 많이 택하고 있으며, 학생과 학부모의 경우는 설문조사와 상담을 통해 이루어지고 있

는 것을 알 수 있다. 이 조사 결과에 의하면 위탁 교육 기관의 교육과정 편성 시 의견 수렴 과정을 소홀히 하고 있는 것으로 나타나 개선되어야 할 필요가 있다고 생각되었다.

<표 34> 교육과정 편성시 수요자의 의견 수렴여부와 방식 단위: 명(%)

대상	수렴여부			의견수렴방식				비고
	조사 미실시	조사 실시	계	설문 조사	회의	상담	기타	
교사	18 (50.0)	18 (50.0)	36 (100.0)	7	13	2	0	복수 선택 가능
학부모	29 (80.6)	7 (19.4)	36 (100.0)	4	1	4	0	
학생	17 (47.2)	19 (52.8)	36 (100.0)	12	1	10	2	

V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 일반고등학교 직업과정 위탁 운영의 현황 및 실태를 분석하여 그 개선 방안을 도출하기 위한 것이었다. 여기에서는 연구 결과를 요약하고 개선 방안을 제언하는 것으로 결론을 대신하고자 한다.

1. 일반고등학교에서의 바람직한 운영 방향

가. 일반고 위탁직업과정 운영 목적에 부합하는 학생 선발

- 일반고등학교 위탁직업과정에 지원하는 많은 학생이 위탁직업과정의 취지와는 다르게 취업이 아닌 동일계열 대학 진학을 목적으로 하거나 학교 부적응 학생임.
- 이에 일반고 위탁직업과정 운영 취지에 맞게 취업 희망 학생이 지원할 수 있도록 일반고 위탁직업과정 학생을 선발할 때 정확한 홍보와 진로 지도가 필요함.
- 또한, 일반고 위탁직업과정 담당교사가 위탁직업과정의 운영 취지를 올바르게 인식하고, 학생 진로지도와 위탁직업과정을 효과적으로 운영할 수 있도록 시·도교육청 차원에서 체계적인 연수를 실시할 필요가 있음.

나. 교육과정 운영

- 일반고 위탁직업과정 대상 학생이 소속교에서 이수하여야 하는 교육과정에 대해 소속교(원적교)는 학교 교육계획서에 명시하여 실천할 필요가 있음.
- 일반고 위탁직업과정 학생과 일반 학생을 통합학급으로 운영하는 경우 위화감이 조성될 수 있으므로, 별도의 위탁직업과정 학급을 구성하여 운영하는 것이 가장 바람직함.
- 그러나 대상 인원이 소수일 경우, 권역별로 1학급을 만들어 운영하는 방안을 고려해 볼 필요가 있음.

2. 위탁 교육 기관의 주요 실적에 대한 개선 방향

가. 취업률 향상

- 일반고 위탁직업과정을 수료한 학생들의 취업률보다 진학률이 훨씬 높아 위탁직업과정 본래의 취지에 부합되지 않음.
- 위탁 교육 기관에서는 학생 선발 시 위탁직업과정에 대한 홍보 자료로 대학 진학을 보다는 취업률 자료를 활용하여 학생 및 학부모에게 일반고 위탁직업과정의 목적과 취지에 대한 정확한 정보를 제공할 필요가 있음.
- 산업(정보) 학교 위탁생들의 취업률을 높이기 위하여 취업 전담부서를 설치하거나 취업 담당자(산학협력 코디네이터) 등을 배치하여, 취업 경로와 산업체를 확보하여 산업체의 요구와 학생이 희망하는 근무조건 등을 조정하는 역할을 담당하도록 할 필요가 있음.
- 취업률 향상을 위하여 산업체·대학(2년제)·산업(정보) 학교의 연계를 통하여 선취업 후진학 제도를 적극 홍보 활용하기를 권장할 필요가 있음.

나. 위탁 교육 기관에 대한 체계적인 질 관리

- 일반고 위탁직업과정 학생의 교육적 효과와 예산 운용의 효율을 높이기 위해 소속교 및 위탁 교육 기관에서는 학생에 대한 엄격한 생활지도와 철저한 출결 관리가 필요함.
- 교육과정 운영과 관련하여 실습재료비나 수강료 등을 현실화할 필요가 있음.
- 전반적으로 위탁 교육의 질, 교사의 자질과 책임감, 학생 지도 및 관리, 기관의 신뢰성 등의 측면에서 산업(정보) 학교가 공공 직업훈련기관이나 민간 직업 전문학교 및 학원에 비해 우수함. 따라서 일반고 위탁직업과정 학생들의 위탁 교육은 산업정보학교를 주 기관으로 하고, 공공 직업훈련기관이나 민간 직업 전문학교 및 학원은 보조 기관으로서의 역할 분담을 강화할 필요가 있음.

다. 일반고 위탁직업과정 코스 신설 및 폐지

- 일반고 위탁직업과정을 모집할 때 학생들이 몰리는 일부 인기 코스의 경우 오히려 취업과 거리가 먼 경우가 대부분임.
- 코스를 신설하거나 폐지할 경우 변화하는 산업사회의 수요를 반영하고 취업과 연결될 수 있는지를 면밀히 검토하여 신중히 결정해야 함.
- 전국의 16개 시·도 중 대도시를 중심으로 5개 시에만 산업정보학교가 있음. 산업정보학교에서 그 수요를 모두 수용하지 못하는 경우 학생들은 공공 직업훈련기관에서 직업(위탁)교육을 받으나 산업학교와 공공 직업훈련기관에서 위탁 교육을 받지 못하는 중·소 도시의 학생들은 차선책으로 상대적으로 시설 및 환경면에서 열악한 민간 직업 전문학교 및 학원에서 위탁 교육을 받고 있음.
- 현재 산업(정보) 학교가 없는 시·도에 대하여 일반고 위탁직업과정 학생들의 취업 분

야 및 희망 코스 또는 프로그램 수요 조사를 통해 비교적 지속적인 수요가 예상되는 경우, 운영면에서 여러 가지로 비교 우위에 있는 산업정보학교의 신설을 고려해 볼 필요가 있음.

참 고 문 헌

강경종.박태준.김수원.김진구(2002). **산업정보학교 개편 및 신설 방안 연구**, 한국직업능력개발원.

교육과학기술부(2006). **실업계 고교 학생 현황 및 인문계 고교의 직업반 현황**, 교육과학기술부.

교육인적자원부(2007). **수월성 재고를 위한 고등학교 운영 개선 및 체제 개편 방안**

박동열.김태운(2007). **2007년 전문계 고등학교 현황**, 한국직업능력개발원.

백남석.양원영(2003). **산업정보학교에서의 일반고교 위탁직업과정 운영 발전 방안 연구**, **대한공업교육학회지**, 28(1). 60-70.

부산광역시교육청(2006). **2006학년도 일반고교생 직업교육 운영**

부산광역시교육청(2010). **2010학년도 일반고교 위탁직업과정 위탁 교육 운영 계획**

부산정보산업고등학교(2009). **2009학년도 교육과정 운영계획**

서울특별시교육청(2006). **2006학년도 일반고교생 직업교육 운영**

서울특별시교육청(2010). **2010학년도 일반고교생 직업교육 운영계획**

서울정보산업고등학교(2009). **2009학년도 교육과정 운영계획**

인천광역시교육청(2010). **2010학년도 일반고 위탁직업과정 위탁 교육 운영 회의자료**

옥준필.손희진.배동윤.박자영(2008). **2008년도 전문계 고등학교 현황**, 한국직업능력개발원.

충청북도교육청(2009). **2010. 일반계 고등학교 위탁직업과정 운영 계획(안)**

한국교육개발원(2008). **교육통계연보**, 한국교육개발원.

한국교육개발원(2009). **교육통계연보**, 한국교육개발원.

한국직업능력개발원(2005). **2000년 실업계 고등학교 현황**, 한국직업능력개발원

한국직업능력개발원(2006). **2005년 실업계 고등학교 현황**, 한국직업능력개발원.

국가교육통계정보센터. <http://std.kedi.re.kr>³⁾

<Abstract>

Analysis on the actual state and plan for improvement for vocational courses are operated consignment in General high school

Kyoungsuk Yoon* · Sangbong YI**

< 국문초록 >

The purpose of this study vocational courses in general high schools in each city in order to operate efficiently. Provinces operating status and the general high school vocational courses through the regular high school vocational courses siltae analysis to identify operational problems, and that is to derive ways to improve.

Operating in the desired direction, the typical high school vocational courses ilbango select students that meet the purpose of operating as one that students admit you need the correct promotion and career guidance and vocational courses ilbango teachers of vocational courses is operating correctly recognize the purpose and students with career guidance and vocational courses so that you can operate effectively at: Provincial Office-wide need to conduct a systematic study. Vocational courses also target students ilbango sosokgyo (worjeokgyo) to be completed in the course stated in the plan for the school and the need to practice, and professional students ilbango by configuring a separate class is most preferable to operate. If the person is prime target, with each region run by creating a class needs to definitely consider. Entrusted to the agency's key performance improvements in order to improve the employment rate in the direction of promotional materials for the students selected to take advantage of college enrollment than the employment data for the students and their parents ilbango vocational courses for the purpose and intent is necessary to provide accurate information. In addition, the employment rate is relatively low industrial (information) to install the school department employment, and employment representatives (industry-academia co-coordinator), and by placing career paths and industries to ensure the needs of industry, including working conditions and students who wish adjusting to the role, and industrial college (2 years), industrial (information) through the school's agreement to the aggressive promotional schemes seonchwieop hujinhak. Getting the need to encourage. Vocational courses ilbango in the new and the abolition, rather than the case of some popular course when you are away from work and there, so if the course-changing industry, new or repealed to reflect the demands of social work and careful review of how to connect carefully to decide by.

Commissioned a systematic quality management in education, in terms of industry (information) schools and public vocational training institutions or private vocational school is better than school. However, 16 cities across the country. Also only five of the major cities around the school has industry information. Ilbango vocational courses at the expected continued demand. Degrees, the operation in terms of comparative advantage in many ways the school's new industry information is necessary to consider.

key word: vocational courses operated consignment in General high school

* Incheon Practical Science High School, Teacher,

** Correspondence: Yi Sangbong(sbyi@knue.ac.kr) professor, Korea National University of Education, 043-230-3787