

정서·행동장애아의 행동문제 중재중심 국내연구 동향

서 은 정[†]
(한국국제대학교)

The Current Domestic Study Trends Based on Intervention Strategies of Behavior Problems for the Children with EBD

Eun-Jung SEO
(International University of Korea)

Abstract

The purpose of the study was to analyze trends of the previous interventions based studies in Korea to improve behavior problems of the children with EBD in order to suggest the research development and trends of future behavior intervention program as their behavior coping strategies.

Therefore, it was analyzed 50 papers related to interventions of behaviors problems, published at the professional EBD journal from 2005 to 2009. The result suggested effective intervention factors, strategies, program & intervention trends, based on the results by factors.

Previous researches in the study was comparatively analyzed by factors, such as the number, gender, age, and grade of subjects, and strategies, deliever, place of the intervention. The result of the study was analyzed the Previous researches based on the research subjects, research methods(subjects, research design, intervention delievers, intervention places, and intervention periods) and the type of intervention strategies included research procedures. The

study results provided the foundation of the future intervention methods and the related program developments.

Keywords: EBD, Behavior problem, intervention based research, intervention

I. 서론

1. 연구의 의의 및 필요성

미국정신의학회 정신장애 진단 및 통계편람(DSM-IV-TR; APA, 2000)과 장애인 등에 대한 특

수교육법에 따르면 정서행동장애아동은 저조한 학습 성취력, 대인관계문제, 부적절한 행동과 감정, 불안과 우울한 정서와 정서장애로 인한 신체적 통증 등의 특성을 지닌다. 이런 특성으로 인해 정서행동장애아동은 언어적, 비언어적인 다양

[†]Corresponding author : 055-751-8373, saraso@hanmail.net

한 행동문제를 경험하게 된다. 교육현장에서 정서행동장애아동이 경험하는 행동문제를 중재하기 위해 행동수정, 인지행동수정, 학업기술중심중재, 활동중심중재와 같은 다양한 중재방법이 사용되고 있다(정경화, 정용석, 2008; 정대영, 권숙현, 2008; 김은영과 장미순, 2008; 권명옥, 2008; 오자경, 김진호, 2008; 오혜정, 황도순, 2007; 이제화, 이상복, 2007; 차재경, 김진호, 2007; 편도원, 곽승철, 2008).

행동수정과 관련된 연구들은 품행장애남아의 욕설하기, 친구 협박하기, 친구 때리기 등의 행동문제를 감소시키는데 백업강화자를 강조한 토근 강화체제를 사용한 연구도 있으며(정경화, 정용석, 2008), 자폐유아의 소음 만들기, 부적절한 자세, 자리이탈, 산만한 행동) 등의 행동문제와 활동참여행동(교사나 학습교재 5초 이상 주시, 질문에 답하거나 발표행동, 지시한 행동수행) 향상시키는데 행동도표를 활용한 긍정적 행동지원 중재를 사용한 연구도 있다(박지연, 송유하, 2008). 그 외에 역할놀이가 자폐성 유아 세 명의 사회적 상호작용 및 놀이참여행동을 증가시킨 연구도 있었다(도명애, 김성애, 2007). 그리고 복도, 운동장, 체육실에서 행동연쇄 중단방략의 행동수정중재를 사용하여 발달장애 초등생의 호칭 부르기, 행위 요구하기 등의 구어기능을 향상시킨 연구도 있었다(정대영, 권숙현, 2008). 양소정, 정경미(2007)의 연구에서 부모교육을 받은 부모가 전반적으로 정상발달을 보이지만 건강문제를 가진 섭식장애아동의 섭식행동(평균섭취량, 음식 받아들임, 행동문제, 식사소요시간)을 행동수정전략을 사용하여 개선시켰다..

인지행동수정전략을 사용한 선행연구를 살펴보면, 김은영과 장미순(2008)의 연구에서는 자기관리를 통한 중심반응훈련이 자폐아동의 사회적 행동(눈응시, 대화유지)개선과 반응일반화를 향상시켜 언어적 의식성 감소, 눈 응시 행동을 증가시키고, 대화 유지의 행동 변인들을 향상시켰다. 그리고 노선옥과 오자영(2005)의 연구에 의하면 자

기교수프로그램을 사용하여 행동장애아동의 물리적인 공격행동이 개선되기도 하였다.

최근에는 활동중심중재에서 놀이치료, 음악치료, 미술치료, 심리치료, 예술치료 등 심리치료적인 접근방법의 접근들이 시도되고 있다. 이러한 접근은 밖으로 표출되는 행동들이 행동수정이나 인지행동수정의 한계와 더불어 장애아의 심리적 요구가 중요한 관심사로 떠오르고 있기 때문이다. 정계숙 등(2008)은 ADHD 아동3명에게 놀이치료중재를 적용한 결과, 아동의 분노표출과 공격적 행동을 감소시켰다. 그리고 미술치료를 통해 성학대 피해아동의 불안이 감소되고 자아 존중감이 증진되었으며(이은진, 2007), 분리불안장애아동의 불리불안 감소와 함께 자기표현과 모자 상호작용이 향상되었다(장인숙 외 2인, 2006). 또한 자유놀이시간의 음악활동을 통해서 또래에 대한 장애유아의 긍정적인 정서표현이 향상되고(장혜원, 2007), 오르프음악활동 중심프로그램으로 발달지체영아의 사회적 반응 및 참여행동을 증가시킨 연구도 있었다(임용옥, 조광순, 2007). 게다가 통합예술치료 프로그램을 통해 자폐아동의 독립행동이 감소하고 책임감, 자기주장 등의 친사회적 행동이 증가하고(강경숙, 한소희, 2008), 주의집중문제, 사고의 문제, 사회적 미성숙, 손 자기자극 행동 등의 부적응행동이 개선된 연구도 있었다(김상미, 정정순, 2007).

뿐만 아니라 정서행동장애아의 학업기술의 중요성과 함께 학교중심 중재 관련 연구들이 이루어지고 있다. 권명옥과 양경애(2008)는 컴퓨터를 활용한 그림그리기 활동을 통해 ADHD아동의 의자에서 일어나기, 소리 지르기, 주먹으로 치기 등의 과잉행동이 감소되는 효과가 얻었으며, 이효신과 민기연(2007)의 연구에서도 자폐성 아동 2명이 이야기지도 작성 활동에 의해 이야기 내용 이해능력과 어절회상능력이 향상되었다. 그리고 문자카드를 이용한 시각적 언어중재에 의해서 자폐성아동의 반항어가 감소되고 의사표현이 향상되고(이효신, 이정남, 2008), 비디오 활용 사회상

황이야기에 의해 자폐성 아동의 사회적 의사소통 행동이 향상된 연구도 있었다(이상복 외 2인, 2007).

위에서 살펴본 바와 같이 정서행동장애아동의 행동문제를 중재하는데 다양한 중재방법이 적용되었다. 소수 선행분석연구에서 ADHD아동을 대상으로 한 다양한 중재중심 연구, 사회성 기술, 언어행동과 행동지원에 관한 주제로 연구분석이 이루어졌다(권명옥, 2008; 오자경, 김진호, 2008; 오혜정, 황도순, 2007; 이제화, 이상복, 2007; 차재경, 김진호, 2007; 편도원, 곽승철, 2008).

앞의 선행 연구들은 보다 최근에 이루어지고 있는 연구들을 보면 다양한 접근방법을 사용하고 그 대상들도 확대되어 가고 있다.

그러나 최근에 교육현장에서 정서행동장애아동의 행동문제 중재에 활용되는 중재방법들을 총망라하여 다양한 각도에서 여러 중재변인들을 분석해 보는 연구의 수는 제한적이다. 따라서 본 연구의 목적은 정서행동장애아를 대상으로 한 행동문제중재중심 국내연구를 중심으로 한 연구의 동향을 분석하는 것이다. 이러한 연구 결과는 향후 중재 방법과 관련 프로그램 개발의 기초로서 의의가 있다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 최근 5년간 국내 연구의 정서행동장애아동의 행동문제 중재중심연구를 대상으로 연구주제, 연구방법과 중재전략을 분석하였다.

II. 연구 방법

본 연구에서는 정서행동장애아동의 행동문제 중심중재를 살펴보기 위하여 국내 전문지에 발표된 관련연구 54편들을 분석하였다. 분석대상논문의 선정기준, 선정절차와 분석기준을 살펴보면 다음과 같다.

1. 분석대상 논문의 선정기준과 선정절차

분석대상논문의 선정기준은 다음과 같다.

- ① 2005년에서 2009년까지 최근 5년간 발표된 논문
- ② 연구주제 및 목적 적합성
- ③ 중재전략을 적용하여 그 효과를 검증된 중재중심연구
- ④ 한국학술진흥재단의 등재 및 등재 후보학술지에 발표된 논문
- ⑤ 학위논문, 학술대회논문, 단행본은 제외

2. 분석대상논문 선정 절차

국내 전문전자 DB인 KISS(Korean Studies Information Service System)에서 분야별 검색 사회과학을 선택하여 검색어 '정서 행동장애'로 총 276편을 검색하였다. 그리고 2명의 연구자와 연구보조자가 제목, 초록 및 본문 검토과정을 거쳐 최종 국내논문 54편이 분석대상논문으로 선정되었다.

3. 분석기준 및 절차

정서행동장애아동의 행동문제중재중심 국내동향을 살펴보기 위하여 중재적용관련 선행연구의 구체적인 분석기준을 <표 1>에 제시하였다. 구체적인 분석영역은 행동문제 중재중심 국내동향과 관련하여 분석대상논문의 주제, 연구방법(연구대상, 연구설계, 중재자·중재장소·중재기간), 및 중재전략유형(연구내용, 중재전략)등으로 나누어 적용하였다.

연구주제는 친사회성 행동, 언어 및 의사소통, 언어 및 의사소통, 정서, 과제수행력/참여행동인지/지적능력, 주의산만/과잉행동, 공격행동, 욕하기, 협박하기, 분노/울화/화, 방해행동, 상동행동, 섭식행동, 자살 등으로 구분하여 분석하였다.

연구방법으로 연구대상은 대상유형, 대상자 수, 대상의 성, 대상연령과 소속을 분석하였다. 대상

<표 1> 분석기준

연구 목적	분석 기준	분석내용
연구 주제	주제	친사회성 행동, 언어 및 의사소통, 언어 및 의사소통, 정서, 과제수행력/참여행동 인지/지적능력, 주의산만/과잉행동, 공격 행동, 욕하기, 협박하기, 분노/울화/화, 방해 행동, 상동행동, 섭식행동, 자살
연구 방법	연구 대상	유형, 대상 수, 성, 연령, 소속
	연구 설계	실험연구, 조사연구, 사례연구
	중재 자	연구자, 전문가+어머니, 전문가+연구자
	중재 장소	일반학급/통합학급, 특수학급/특수학교, 개별치료실, 미술실, 음악실, 야외체험학습장, 지역사회시설, 가정, 병원
	중재 기간	5회 이하, 5-10회이하, 11-15회이하, 16-20회이하, 21-25회이하, 26-30회이하, 31-35회이하, 36-40회이하, 40회 이상
중재 전략	연구 내용	연구주제, 연구대상특성(연구대상 수, 연령, 성), 중재자, 중재장소, 중재기간, 연구설계, 독립변인, 종속변인, 결과
	중재 전략 유형	행동수정, 인지행동수정, 학업기술 및 학교중심중재, 활동중심중재, 다양한 중재

유형에서는 정서행동장애(ADHD, 발달지체, 발달장애, 전반적 발달장애, 자폐성 장애, 자폐스펙트럼장애), 정서행동장애를 포함한 중복장애, 정서행동장애+비장애아동, 정서행동장애+다른 장애+비장애아동, 정서행동장애+부모, 정서행동장애+특수교사, 정서행동장애+일반교사 등으로 나누어 분석하였다. 연구대상 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6~10, 11~20, 21~30, 31~40과 41~50로 구분하였으며, 대상연령의 경우, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19세 단위로 나눈 다음, 크게 유아, 초등, 중등, 유아+초등, 초등+중등, 유아+초등+중등으로 구분하였다. 연구대상이 교사나 부모의 경우에는 담당하거나 양육하고 있는 정서행동장애 아동의 연령에 따라 분석하였다. 그리고 연구대상의 성은 남, 여, 남·여로 구분하였다. 소속은 일반유치원, 전담유치원, 일반학교(초, 중, 고), 특

수학급과 특수학교로 나누어 분석하였다 연구설계 분석에서는 선행연구(김삼섭 등, 2005; 임경원, 광승철, 2005; 성태제, 시기자, 2006)을 참고로 하여 실험연구, 조사연구, 사례연구로 분석기술하였다. 중재자는 연구자, 전문가(일반교사, 특수교사, 치료사, 심리상담사)+연구자, 부모연구자 등으로 구분하여 분석하였다. 그리고 중재장소는 정서행동장애아동의 중재와 관련하여 일반학급/통합학급, 특수학급/특수학교, 개별치료실, 미술실, 음악실, 야외체험학습장, 지역사회시설, 가정, 병원 등으로 구분하여 분석하였다. 중재기간은 선행연구 기준(Kern et al., 2002)에 따라 5회 이하, 5-10회 이하, 11-15회이하, 16-20회이하, 21-25회이하, 26-30회이하, 31-35회이하, 36-40회이하, 40회 이상 등의 중재기간 단위로 구분하여 분석하였다.

중재전략으로 먼저 연구내용을 개관하였으며, 중재전략유형은 행동수정, 인지행동수정, 다음으로 학업기술 및 학교중심중재, 활동중심중재과 다양한 중재로 구분하여 분석하였다.

4. 분석자간 신뢰도

분석대상논문을 연구자와 연구보조자 2명이 개별적으로 분석하여 분석자간 신뢰도를 수집한 결과, 평균 신뢰도 90.2 %로 높은 일치도를 보였다. 신뢰도 계수는 일치된 수를 일치된 수와 불일치된 수의 합으로 나누어 계산하였다.

III. 연구 결과

본 연구는 정서행동장애아를 대상으로 한 행동문제중재중심 국내연구를 중심으로 한 연구의 동향을 분석하는 것이었다. 이를 위해 국내의 전문학술지에 행동문제중재중심 관련 주제로 발표된 논문을 분석하였다. 연구주제, 연구방법(연구대상, 연구설계, 중재자, 중재장소, 중재기간), 중재전략유형(연구내용 포함)으로 분석된 결과를 제시하면 다음과 같다.

1. 연구주제 분석

연구주제는 친사회성행동, 언어 및 의사소통, 정서, 인지능력, 과제수행/참여행동, 주의력/과잉행동, 공격행동, 분노, 방해행동, 상동행동, 섭식행동, 자살등으로 구분하여 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구주제 현황

중재주제 유형	'05	'06	'07	'08	'09	중재유형 계(%)
친사회성 행동 (사회적 기술/ 행동/적응행동/ 상호작용, 대인 관계)	7	3	4	5	0	19 (24.7)
언어 및 의사소 통 (의사표현, 자 기표현, 언어표 현, 의사소통, 구어, 발화, 반 향어, 언어적 상호작용)	2	4	6	3	0	15 (19)
정서 (정서표현, 우 울, 불안, 사회 적 위축, 고립 행동, 공포, 조 증, 자존감)	3	2	2	3	0	10 (13)
인지/지적능력	2	0	2	1	0	5 (6.5)
과제수행력/참 여행동	0	2	1	1	0	4 (5.2)
주의산만/과잉 행동	2	1	3	2	0	8 (10.4)
공격행동, 욱하 기, 협박하기	3	1	0	3	0	7 (9.1)
분노/울화/화	0	0	0	1	0	1(1.3)
방해행동 (자리이탈, 소 음, 부적절한 자세, 멍춤, 느 린 행동)	1	2	0	1	1	5 (6.5)
상동행동	0	0	0	1	0	1 (1.3)
섭식행동	0	0	1	0	0	1 (1.3)
자살	1	0	0	0	0	1 (1.3)
년도별 계(%)	21 (27)	15 (19)	19 (24.7)	21 (27.2)	1 (1.3)	77 (100)

총 54편 77개의 주제 중 친사회적 행동, 언어 행동, 정서 등의 주제 순으로 연구가 56.7%를 차지하였으며 그 다음으로 주의산만/과잉행동, 공격행동과 학업관련행동 등의 주제 순으로 연구가 이루어졌다. 교육현장에서 중재요구도가 높은 사회성행동, 의사소통행동과 정서표현행동 등의 중재연구가 가장 많이 이루어졌으며, 그 외에 주의력, 충동성, 공격, 방해행동, 과제수행과 관련된 유형 순서로 연구가 이루어졌다.

2. 연구 방법

가. 연구대상 분석

연구대상 분석에서는 연구대상 유형, 연구대상 수, 성, 연령과 소속 등의 연구대상특성을 중심으로 분석하였다.

<표 3> 연구대상 유형 현황

연구대상 유형	계(%)
자폐	17
발달장애	4(7.4)
전반적 발달장애	1(1.9)
발달지체	4(7.4)
우울장애/양극성장애	5(9.3)
불안장애	1(1.9)
품행장애	4(7.4)
ADHD	8(14.8)
섭식장애	1(1.9)
EBD+다른장애	1(1.9)
EBD+비장애	4(7.4)
EBD+다른장애+비장애	1(1.9)
EBD+부모	3(5.5)
계	54(100)

<표 3>과 같이 연구대상유형을 살펴보면, 정서 및 행동장애만을 연구대상으로 한 연구가 83%로 가장 높았으며, 정서행동장애와 비장애아동, 그리고 정서행동장애아동과 부모를 대상으로 한 연구가 일부 이루어졌다. 반면에, 정서행동장애를 포함한 복합장애와 비장애아동을 대상으로 한 다양한 유형을 대상으로 하는 연구가 필요할 것이다.

<표 4> 연구대상 수 현황

연구대상 수	계(%)
1	14(26)
2	7(13)
3	19(35.1)
4	0
5	1(1.9)
6~10	6(11.1)
11~20	2(3.7)
21~30	1(24명, 1.9)
31~40	3(5.5)
41~50	1(44명, 1.9)
계	54(100%)

<표 4>와 같이 연구대상 수를 분석해 보면, 연구대상 수가 3명인 연구가 35.1%로 가장 많았으며 그 다음이 1명, 2명 순이었다. 연구대상이 3명이 가장 많았던 것은 연구대상수가 최소 3명 이상이어야 독립변인과 종속변인 간의 기능적 관계를 밝힐 수 있음을 시사해 준다. 그리고 90.8%에 해당하는 49편의 연구에서 20명 이하를 연구대상자로 선정한 것은 개인간 차이보다는 개인 내적인 차이를 밝히기 위한 연구가 주로 이루어졌기 때문으로 사료된다.

<표 5> 연구대상 성별 현황

성	남	여	남+여	미제시	계
각 연구대상	26편 (48.2%)	8편 (14.8%)	16편 (29.6%)	4편 (7.4%)	54편 (100%)
전체연구대상	369명 (50%)	248명 (33%)		128명 (17%)	745 (100%)

<표 5>와 같이 연구대상 성을 분석해 보면, 남아와 여아만을 대상으로 한 연구가 48.2%와 14.8%를 차지하였으며, 남아와 여아 모두를 대상으로 한 연구는 29.6%를 차지하였다. 남아만을 대상을 한 연구 수가 여아만을 대상으로 한 연구 수와 비교하여 3.25배 높은 것은 정서행동장애아동의 남녀 성비에 따른 출현율의 차이를 잘 반영해 준다. 성별을 밝히지 않은 연구는 4편(7.4%)으로 성이 연구결과의 차이를 유발시키는 요인이

될 있으므로 향후연구에서는 연구대상에 성 기준을 반드시 포함시켜야 할 것이다. 총 54편의 연구대상 전체 745명을 대상으로 연구대상 성을 분석해 보면, 총 745명 중 50%가 남아, 33%가 여아로, 연구대상 수가 여아에 비해 남아가 1.5배 더 많았다. 그리고 17%가 성을 제시하지 않았다.

<표 6> 연령 대상 연령 현황

연령	계(%)
유아	23(42.6)
초등	17(31.5)
중등	3(5.6)
유아+초등	5(9.3)
유아+초등+중등	2(3.7)
초등+중등	0
고등	3(5.6)
미확인	1(1.9)
계(%)	54편(100%)

<표 7> 전체연구의 대상연령 현황

연령	계	연령군	계(%)
6	81	유아	93(12.5%)
7	12		
8	20	초등	400(53.7%)
9	212		
10	20		
11	50		
12	11		
13	87	중등	90(12%)
14	42		
15	2		
16	46	고등	7(0.9%)
17	3		
18	3		
19	1		
	미확인		158(21.2%)
	계(%)		745(100%)

<표 6>과 같이 연구 대상 연령을 살펴보면, 유아, 초등, 유아+초등 순으로 42.6%, 17%와 9.3%를 차지하여 68.9%에 해당하였다. 그리고 <표 7>과 같이 대상연령이 53.7%가 초등생에 해당되었다. 정서행동장애아동의 행동문제의 연구대상이

유아와 초등학생이 대부분이므로 정서행동장애 중·고등학생 등의 다양한 연령을 대상으로 하는 연구가 필요함을 알려준다.

<표 8> 연구대상 소속 현황

소속(교육적 배치)		일반			특수 학급	특수 학교	계
일반 유치원	전담 유치원	초등	중등	고등			
17 (28.3%)	4 (6.7%)	18 (30%)	3 (5%)	2 (3.3%)	10 (16.7%)	6 (10%)	60 (100%)

<표 8>과 같이 일반유치원과 일반초등학교에 배치된 유아와 초등생을 대상으로 한 연구가 58.3%로 정서행동장애아동 유·초등생의 절반이상이 일반교육환경에 배치되어 교육서비스를 받고 있음을 알 수 있었다. 그리고 54편 중 6편(10%)의 연구에서 연구대상이 2개 이상 교육상황에 배치되었다.

나. 연구설계 분석

연계설계분석 집단대상실험연구, 단일대상실험연구, 조사연구와 사례연구 등의 유형으로 세분화하여 분석한 결과, <표 9>와 <표 10>과 같은 결과를 얻었다.

<표 9>와 <표 10>에서 분석대상논문설계를 살펴보면, 66.7%가 실험연구, 사례연구가 24.1%, 조사연구가 9.3%로 나타났다. 실험연구 36편 중 집단대상연구는 1편(1.9%)이고, 나머지 35편(64.8%)은 모두 단일대상연구로 이루어졌다. 단일 대상 연구 중 대상자간 중다. 기초선 설계(22.2%)와 반전설계중 ABA설계(7.4%)로 높았다. 이는 연구대

상수가 3명 이하가 75%에 해당하므로 중재 적용 대상이 집단대상이 아닌 단일대상연구가 주를 이루는 것은 당연한 일일 것이다.

<표 10> 년도별 연구설계 현황

연구설계		연구설계현황 계(%)	
실험 연구	집단대상	36(66.7)	1(1.9)
	단일대상		35(64.8)
조사연구		5(9.3)	
사례연구		13(24.1)	
년도별 계(%)		54(100)	

다. 중재자, 중재장소, 중재기간 분석

<표 11> 중재자 현황

연구자	전문가+ 어머니	전문가+ 연구자	계
27(50%)	1(1.9%)	26(48.1%)	54(100%)

<표 11>과 같이 중재자 분석결과에 의하면, 중재자가 연구자인 경우가 27편 50%, 전문가와 연구자인 경우가 26편, 48.1%에 해당되었다. 따라서 대부분의 연구에서 연구자가 직접 중재를 실시하거나 치료사, 교사와 같은 전문가와 연구자가 함께 중재를 실시하였다.

<표 12> 중재장소 현황

일반학 급/통합 학급	특수학 급/특수 학교	개별 치료실	미술실	음악의 악협 습실	체육 습 장	지역 사회 시설	가정	병원	계
12 (21.4)	8 (14.3)	24 (42.9)	3 (5.4)	0	1 (1.8)	2 (3.6)	2 (3.6)	1 (1.8)	56 (100%)

<표 9> 연구설계현황

사전 사후 검사	반전설계				중다 기초선 설계			중다 간헐 기초선 설계			통계	T검증	사례연구	교대 중재	최치- 동33 집단 설계	계
	AB	ABA	AB AB	ABA BA	대상자 간	상황간	행동간	대상자 간	상황 간	행동 간						
4 (7.4)	2 (3.7)	4 (7.4)	2 (3.7)	1 (1.9)	12 (22.2)	3 (5.6)	3 (5.6)	2 (3.7)	0	0	1 (1.9)	4 (7.4)	13 (24.1)	2 (3.7)	1 (1.9)	54 (100%)
4 (7.4)	9(16.7)				18			2								

<표 12>와 같이 중재장소 분석결과에 따르면, 42.9% 연구에서 중재가 개별치료실에서 이루어졌으며 그 다음이 일반학급과 통합학급(21.4%), 특수학급과 특수학교(14.3%) 등의 중재장소 순으로 중재가 이루어진 것으로 분석되었다. 분석대상 논문의 58.3%가 일반유치원과 일반초등학교에 배치되어 교육서비스를 받고 있으면서 방과 후 개별치료실에서 행동문제를 중재서비스를 받고 있음을 간접적으로 알 수 있었다. 그리고 54편 연구 중 2개 장소 이상인 연구가 2편(병원+가정, 특수학급+통합학급)에 해당되었다. 그러므로 일반학과 유지를 위해서 좀 더 다양한 중재장소에서 중재가 요구된다.

<표 13>의 분석결과에 따르면, 16~20 중재기간이 23편(28.4%)로 가장 많았으며 21~25회기가 17편(21%), 5~10회기가 13편(16%) 순으로 많았다. 그리고 40회기 이상인 경우는 3편(3.7%)에 불과

<표 14> 연구내용 현황

순번	년도	제목	연구대상 (연령, 성별, 특성)	중재자 장소 회기	연구 설계	독립 변인	종속 변인	결과
1	'05	미술치료가 자폐성향을 띤 정인지체장애아동의 언어표현과 관계형성에 미치는 영향	정인지체아 1명 (7.1세, 남, 지적장애 1급)	미술치료사 개별치료실 18회	사례연구	미술치료	언어표현(의사소통적 기능을 갖는 인사하기, 물건요구하기 등) 및 관계형성(부모, 형제 자매, 다른 어른들, 다른 아이들에 대한 관계형성 특성)	정보요구하기, 끝맺기, 자발적으로 대화에 참여하기, 대화 차례 지키기, 부연설명하기를 제외한 의사소통적 기능 및 대화를 이끄는 능력 전반적으로 향상되고 관계 형성에도 긍정적인 영향을 미침
2	'05	우울 및 자살 개념 프로그램이 아동의 우울 및 자살에 미치는 효과	우울과 자살정도가 심한 고위험군 24명 (초등학교 4, 5, 6학년) 성별(비제시)	연구자 교실 10회	T검증	우울 및 자살 개념 프로그램	아동의 우울 및 자살(우울, 무망감, 자살)	우울과 자살생각 수준 감소, 무망감 저하에 효과
3	'05	차별강화와 반응대가 기법이 ADHD아동의 비학습적 행동에 미치는 영향	ADHD 아동 1명 (4세, 남아, IQ 107)	교사 교실 14회	ABA설계	차별강화와 반응대가 기법	ADHD아동의 비학습적 행동(주의산만 행동, 타인 방해행동, 자리이탈 행동)	주의산만 행동 감소, 타인 방해행동 감소, 자리이탈 행동 감소에 효과
4	'05	신체활동이 발달장애 아동의 사회정서행동에 미치는 영향	발달장애9명 (7~9세, 남아8명, 여아1명)	연구자 대학교 8회	T검증	신체활동	발달장애 아동의 사회정서행동(대인관계, 자아의식)	사회정서 행동(대인관계 향상, 자아의식 강화)에 효과적
5	'05	비구조적 미술치료가 집단 따돌림 피해 청소년의 행동문제개선 및 지적능력에 미치는 영향	집단따돌림을 당하고 우울행동을 보이는 1명 (남아, 중2)	연구자 미술치료실 24회	사례연구	비구조적 미술치료	집단 따돌림 피해 청소년의 행동문제(위축, 우울, 불안, 사회적 미성숙, 사고의 문제, 주의집중)개선 및 지적능력	행동문제 및 지적능력에 긍정적인 영향을 미침

파하였다. 결과적으로 1개월(30회기)이하의 단기 간인 연구가 81.4%를 차지하였다. 따라서 행동문제감소와 학업능력 성취력 향상과 유지 측면에서 효과적인 결과를 얻으려면 단기간보다 1개월 이상의 장기간의 지속적인 중재관리가 필요할 것이다.

<표 13> 중재기간 현황

5회 이하	5-10회 이하	11-15회 이하	16-20회 이하	21-25회 이하	26-30회 이하	31-35회 이하	36-40회 이하	40 이상	계
1 (1.2%)	13 (16%)	12 (14.8%)	23 (28.4%)	17 (21%)	6 (7.4%)	6 (7.4%)	0 (0%)	3 (3.7%)	81 (100%)

3. 중재전략

중재전략을 분석하기 전에 연구내용현황을 <표 14>에 제시하였다.

가. 연구내용 현황

정서·행동장애아의 행동문제 중재중심 국내연구 동향

6	'05	양극성 장애 청소년의 단기 심리치료 사례	양극성 장애 청소년 (14세, 남아, 중3)	연구자 상담실 17회	사례연구	단기 심리치료	양극성 장애 청소년 (공격적 행위, 부적절한 사고, 과제중, 무계획적 생활)	공격적 행위 감소, 부정적 사고를 벗어나 해결책을 모색, 과제중과 무계획적 생활 등이 향상
7	'05	비 장애동료가 참여하는 다양한 학습의 기회를 이용한 지역사회중심교수가 일반 고등학교 발달장애학생의 사회적 행동에 미치는 영향	발달장애3명 (15~16세, 여자3명)	연구자 지역사회 시설 6~10회	행동간중 다간헐기 초선설계	비 장애 동료가 참여하는 다양한 학습의 기회를 이용한 지역사회 중심교수	일반 고등학교 발달장애학생의 사회적 행동(지하철 이용하기, 페스트푸드점 이용하기, 노래방 이용하기, 노래방 이용하기위한 행동)	지하철 이용하기, 페스트푸드점 이용하기, 노래방 이용하기에 필요한 사회적 행동에 큰 효과
8	'05	촉각중심 감각통합훈련이 발달지체아의 신체상 및 주의집중에 미치는 효과	발달지체3명 (5.10~6.8세, 남아2명, 여자1명)	교사 특수학급 30회	대상자간 중다기 초선설계	촉각중심 감각통합 훈련	발달지체아의 신체상 및 주의집중(신체크기지각, 신체공간개념, 물체주시능력 및 형성)	신체크기지각 및 신체공간개념 형성, 물체주시능력 및 형성에 효과적
9	'05	행동단계 자기교수프로그램이 행동장애아의 물리적 공격행동 개선에 미치는 효과	물리적 공격행동을 보이는 2명 (10~13세, 남아2명)	교사 특수학급 21회	대상자간 중다기 초선설계	행동단계 자기교수 프로그램	행동장애아의 물리적 공격행동 개선 (대인 물리적, 대물 물리적)	공격행동 개선에 근소한 효과
10	'05	비지시적 미술치료 프로그램이 자폐 아동의 발달에 미치는 효과	자폐아동 1명 (4.11세, 남아, CARS 44점)	연구자 미술치료실 58회	사례연구	비지시적 미술치료 프로그램	자폐 아동의 발달(행동영역, 표현활동, 언어영역, 대인관계 영역)	자폐아동의 여러 영역의 발달에 전반적으로 효과
11	'05	활동-기술 도표를 이용한 사회적 시작행동 중재가 발달지체 유아의 또래 상호작용에 미치는 영향	발달지체아동 3명 (4.1~5.1세, 남아2명, 여자1명)	교사 교실 21~35회	대상자간중 다기 초선설계	활동-기술 도표를 이용한 사회적 시작행동 중재	발달지체 유아의 시작행동과 또래 상호작용	사회적 시작행동은 근소한 증가, 또래상호작용 증가에 효과
12	'05	비디오 활용 사회상황이 야기가 자폐스펙트럼장애 아동의 자기결정 표현행동에 미치는 효과	자폐아동 3명 (6.4~7.1세, 남아3명, 표현언어 및 수용언어: 만 3세)	교사 센터교육실 12~13회	대상자간중 다기 초선설계	비디오 활용 사회상황 이야기	아동의 자기결정 표현행동	자기결정 표현행동 증가에 효과적
13	'05	미술치료가 반항성 장애 아동의 공격행동과 가족관계에 미치는 영향	반항성 장애 1명 (7세, 여자, 초등학생)	치료사 미술치료센터 개별교육실 23회	사례연구	미술치료	반항성 장애 아동의 공격행동(대인, 대물, 언어적)과 가족관계	공격행동과 가족관계 향상에 효과
14	'06	놀이치료 과정에서 나타난 아동의 정서표현연구: 우울증 양육자를 둔 아동사례	우울증 양육자를 둔 아동 3명 (3~6세, 남아2명, 여자1명)	놀이치료사 대학부설 어린이상담실 16회	사례연구	놀이치료	정서표현(치료사와의 관계에 표현된 정서, 놀이행동에 표현된 정서)	치료사와의 관계에서는 불안과 무관심, 기대와 공격, 치료사에 대한 배려와 자신감이 표현, 놀이행동에 표현된 정서는 불안과 강박, 외상의 충격과 보호받고자 하는 욕구, 놀이의 즐거움과 기쁨 및 타인에 대한 애정이 표현
15	'06	만다라 미술치료가 ADHD아동의 과제수행태도와 주의력결핍·과잉행동·충동성 변화에 미치는 효과	ADHD 아동 3명 (10~12세, 남아2명과 여자1명)	연구자 특수학급 18회	사례연구	만다라 미술치료	ADHD아동의 과제수행태도와 주의력결핍·과잉행동·충동성 변화	과제수행태도, 주의력 결핍, 과잉행동, 충동성에 근소한 효과

서 은 정

16	'06	미술소그룹활동내 자기행동관리가 ADHD아동의 과제이행 증진과 방해성 행동 감소에 미치는 효과	ADHD아동 3명 (7.5~8.2세, 남아3명, Conners 평가척도 17~18점)	교사 미술실 13~17회	대상자간중다기초선설계	미술소그룹 활동내 자기행동관리	ADHD아동의 과제이행 증진과 방해성 행동	과제이행 증진, 방해성 행동 감소에 효과
17	'06	환경중심 언어중재가 자폐아동의 자발적 발화와 반향어 산출에 미치는 효과	자폐아 1명 (17세, 여, 발달장애 1급)	교사 통합교실 24회	사전사후검사	환경 중심 언어중재	자폐아동의 자발적 발화와 반향어 산출	자발적 발화증가와 반향어 감소에 효과
18	'06	분리불안장애아동의 자기표현중심 모자미술치료 사례연구	분리불안 진단받은 여아와 어머니 (4.6세, 여아, 치료포기 이력있음)	연구자 미술치료실 25회	사례연구	모자미술치료	분리불안장애아동의 자기표현중심(분리불안 행동, 자기표현, 자기표현 중심의 모자미술치료)	분리불안, 자기표현, 모자상호작용에 효과
19	'06	통합 환경에서 또래협력놀이가 발달지체유아의 사회적 기술에 미치는 영향	발달지체 아동 3명 (6.8세~7.4세, 남아3명, 발달장애2급)	교사 놀이실 20~31회	대상자간중다기초선설계	통합 환경에서 또래협력놀이	발달지체유아의 사회적 기술(협력, 자아통제, 자기주장기술)	협력, 자아통제, 자기주장기술 향상에 근소한 효과
20	'06	자폐성유아의 자발적 요구증진을 위한 그림교환의 사소통체계(PECS)와 수화훈련의 비교	자폐성 아동 3명 (5.1~6.1세, 남아3명)	교사 치료실 8~20회	교대중재설계	그림교환의 사소통체계(PECS)와 수화훈련	자폐성유아의 자발적 요구증진(수화와 PECS의 자발적 요구 비교)	수화보다 PECS가 자발적 요구증진에 효과
21	'06	게임놀이가 전반적 발달장애 아동의 친 사회적 행동에 미치는 영향	전반적 발달장애 2명 (8세, 남아2명, PEP점수 67~78점)	교사 임상센터놀이실 31회	ABA설계	게임놀이	전반적 발달장애 아동의 친 사회적행동(자리이탈, 대답하기, 놀이행동, 대인관계)	자리이탈 감소, 대답하기행동 증가, 놀이행동과 대인관계향상에 효과
22	'07	부모교육을 통한 섭식장애아동의 행동치료	정상발달아동2명 (10개월~3세, 여아2명, 성장장애)	치료자와 어머니 병원, 가정 31회	AB 설계	부모교육	섭식장애 아동의 행동(평균섭취량, 음식 받아들임, 행동문제, 식사소요시간)	섭취량 증가, 행동문제와 1g당 식사소요시간 감소
23	'07	가족과 또래 상호작용촉진 오르프음악활동 중심 프로그램이 발달지체장애아의 사회적 반응 및 참여행동에 미치는 영향	발달지체아3명 (2세, 남아1명과 여아2명, 조기중재서비스를 받는 아동)	음악치료사 음악치료연구소의 개별치료실 29~35회	대상자간중다기초선설계	오르프음악 활동 중심 프로그램	발달지체장애아의 사회적 반응(음성 언어로 또는 몸짓으로 제한할 때 등) 및 참여행동(자리이탈 하지 않은 행동, 행동과 언어에 주의하여 음악적 상호작용 행동을 자발적으로 나타낸 행동)	사회적 반응 행동과 참여행동 증가에 효과적이고 프로그램이 적용되지 않은 자유놀이시간에서도 일반화 효과를 보임
24	'07	예술치료가 자폐아동의 부적응행동개선에 미치는 효과	자폐아동 10명 (9~12세, 남아8명과 여아2명, CARS 30~36점)	연구자 개별치료실 24회	사전사후검사	예술치료	자폐아동의 부적응행동 개선(주의집중문제, 사고의 문제, 사회적 미성숙, 손 자기자극 행동)	부적응 행동 개선에 근소한 효과
25	'07	자폐성 유아의 자발적 발화능력을 위한 DTT의 효과	자폐성 아동 3명 (5~6세, 남아3명, CARS 37~40점)	연구자 통합학급 42~63회	대상자간중다기초선설계	DTT	자폐성 유아의 자발적 발화능력(자발적 발화 행동 변화, 자발적 발화 소요 회기 및 평균)	자폐성 유아의 발화에 효과적
26	'07	사회적 상황이야기 중재가 자폐성아동의 자발적 의사표현에 미치는 영향	자폐성 아동 1명 (9세, 여아, 언어성 연령 3.9세)	연구자 개별교육실 17회	행동안중다기초선설계	사회적 상황 이야기 중재	자폐성아동의 자발적 의사표현(허락구하기, 다른 과제 요구하기, 도움청하기)	자발적 의사표현 향상에 효과적
27	'07	조작교구활동이 ADHD 아동의 주의산만행동에 미치는 효과	주의산만 아동으로 진단된 ADHD아동 3명 (8~9세, 남아2명과 여아1명, 수학에 흥미가 높음)	연구자 특수학급, 통합학급 28회	대상자간중다기초선설계	조작교구활동	ADHD아동의 주의산만 행동(통합학급, 특수학급)	주의산만 행동에 효과 (통합학급>특수학급)

정서·행동장애아의 행동문제 중재중심 국내연구 동향

28	'07	행동연쇄 중단방략이 발달장애 아동의 구어기능에 미치는 효과	초등학교 재학중인 1명 (13세, 남아, 발달장애)	연구자 복도, 운동장, 체육실 12~16회	상항간 중단할기초선설계	행동연쇄 중단방략	발달장애 아동의 구어기능(호칭 부르기, 행위요 구하기)	호칭 부르기와 행위요 구하기에 큰 효과
29	'07	유산소 운동이 ADHD 학생의 주의집중과 과잉행동에 미치는 영향	약물치료를 받은 경험이 없는 ADHD를 가진 2명 (14.3~15.7세, 남아)	교사 특수학급 20회	ABAB설계	유산소 운동	ADHD학생의 주의집중과 과잉행동(주의집중 지속시간, 말하기 행동 발생률)	주의집중시간 증가, 말하기 행동 발생하는 감소하는 효과
30	'07	가족놀이치료가 주의력 과잉행동 경향을 지닌 아동 가족의 가족기능과 아동의 주의산만 행동에 미치는 효과	유치원+초등저학년 아동 8명과 가족 8쌍 (평균 연령 6-5세) 총 16명 성별 미제시	연구자 상담연구소 8회	T검증	가족놀이치료가	주의력 과잉행동 경향을 지닌 아동 가족의 가족기능과 아동의 주의산만 행동	가족기능을 개선·향상, 주의산만 경향을 개선하는데 효과
31	'07	긍정적 정서표현을 유도하는 음악활동이 장애유아의 어린이집 자유놀이시간에서 또래들 향한 정서표현에 미치는 효과	장애유아3명 (5.4세~10세, 남아5명, 여아4명)	연구자 통합교실 22회	대상자간중다기초선설계	긍정적 정서표현을 유도하는 음악활동	장애유아의 어린이집 자유놀이시간에서 또래들 향한 정서표현(긍정적 정서표현, 부정적 정서표현)	부정적 정서표현 감소에 효과, A와 B아동은 긍정적 정서표현 증가에 효과가 있으나 C아동은 효과 없음
32	'07	보완적 의사소통체계의 사용이 자폐성 유아의 자발적 구어 촉진에 미치는 효과 비교 -그림교환의사소통체계와 수화체계를 중심으로-	자폐성 장애 3명 (5~6세, 남아3명)	교사 장애진담보육시설 치료실 45~68회	교대중재설계	보완적 의사소통체계의 사용	자폐성 유아의 자발적 구어 촉진에 미치는 효과 비교 (그림교환의사소통체계, 수화체계)	구어사용이 가능한 유아들에게 수화는 자발적 구어 사용을 증가, PECS 사용은 자발적 구어사용에 효과가 없음
33	'07	자폐성 아동의 이야기 내용 이해와 회상능력향상을 위한 이야기지도 작성 활동의 효과	자폐성 아동 2명 (8세, 남아2명, 발달장애진단)	연구자 교실 13회	대상자간중다기초선설계	이야기지도 작성 활동	자폐성 아동의 이야기 내용 이해와 회상능력향상	이해능력 향상, 이질 회상능력 향상에 큰 효과를 보임
34	'07	가족놀이치료가 정서 및 행동장애 아동과 부모와의 상호작용에 미치는 영향	놀이치료에 의뢰된 6명 아동과 가족 (10~11세, 남아2명, 여아4명)	치료자 치료실 8회	사례연구	가족놀이치료	정서 및 행동장애 아동과 부모와의 상호작용 (부모들의 이해력 및 자기지각, 부모-자녀간 비언어적 의사소통)	부모들의 이해력 및 자기지각을 촉진, 부모-자녀간 비언어적 의사소통 향상으로 상호작용에 도움을 줌
35	'07	역할놀이가 자폐성 유아의 사회적 상호작용 및 놀이참여에 미치는 영향	자폐진단 받은 유아 3명과 일반유아 17명 (4~5세, 장애유아 3명은 남아)	연구자 교실 21회	AB설계	역할놀이	자폐성 유아의 사회적 상호작용(부정적 놀이, 긍정적 놀이) 및 놀이참여	사회적 상호작용 및 놀이참여에 효과
36	'07	미술치료가 성학대 피해 아동의 자아 존중감 및 불안에 미치는 영향	성폭력 피해 입은 1명 (7세, 여아, 초등학생 2학년)	연구자 연구소 13회	사례연구	미술치료	성학대 피해아동의 자아 존중감 및 불안	자아 존중감 향상, 불안 행동 감소에 긍정적 영향
37	'07	비디오 활용 사회상황이 이야기가 자폐성 아동의 사회적 의사소통 행동에 미치는 효과	자폐아 3명 (8~10세, 남아2명, 여아 1명, 특수학교소속)	연구자 개별교육실 18~22회	대상자간중다기초선설계	비디오 활용 사회상황이야기	자폐성 아동의 사회적 의사소통 행동(관심 얻기, 시작하기, 요구하기, 반응하기)	사회적 의사소통 행동 증가에 효과적
38	'08	통합예술치료 프로그램이 자폐아동의 고립행동 및 친사회적 행동에 미치는 영향	자폐아 3명 (7.5세~8.6세, 남아3명, CARS점수 30~36에 해당)	연구자 특수학급 20회	사전사후검사	통합예술치료 프로그램	고립행동(어울리지 못하는 행동, 의사표현 못하는 행동) 및 친사회적 행동(사회적 책임감, 자기주장, 친사회적 자제)	고립행동 감소와 친사회적 행동 증가에 효과적

서 은 정

39	'08	청소년의 우울감소를 위한 게슈탈트 집단예술치료의 효과와 참가자가 지각하는 도움경험	우울증상이 높은 인문계 여자고등학교학생 44명 (평균연령 16.9세, 여44명)	연구자 미술실 10회	치치 통제 집단설계	게슈탈트 예술 치료	우울증상 및 참가자가 지각하는 도움 경험(표현, 타인과의 접촉, 문제, 자기지각)	우울감소, 정서표현(자기개발) 자기지각(문제 인식, 자존감) 증진
40	'08	보편적 학습설계에 기초한 미술수업이 자폐범주성 장애학생의 과제수행과 상호작용에 미치는 효과	자폐범주성 장애 2명, 같은 반 비 장애학생 37명 (14세, 남아25명과 여아14명)	미술교사 미술실 20회	사례연구	보편적 학습설계에 기초한 미술 수업	자폐범주성 장애학생의 과제수행(관찰능력, 미적 특징이해 등)과 상호작용(도움요구하기, 재료공유하기, 교사 강의 경청하기 등)	과제수행 및 상호작용에 전반적으로 효과
41	'08	통합교육환경에서 또래와의 협동미술활동이 자폐아동의 사회적 상호작용에 미치는 영향	자폐아동20명과 비 장애아동20명(총 40명) (7~12세, 자폐아2명과 비 장애아 2명씩 10개의 소집단으로 구성) 성별 비제시	교사 미술실 20회	T검증	통합교육환경에서 또래와의 협동미술활동	자폐아동의 사회적 상호작용(자폐아동-교사, 자폐아동-또래 간의 상호작용으로 교사나 또래아동을 향한 말이나 몸짓으로 사회적 시도행동 등)	사회적 시도행동, 사회적 반응행동 향상에 효과
42	'08	자기관리를 통한 중심반응훈련이 자폐아동의 사회적 행동개선과 반응일반화에 미치는 효과	자폐아동 2명 (9.2~10.11세, 남아1명과 여아1명, CARS 33~36점)	교사 특수학급 22회	ABAB설계	자기관리를 통한 중심 반응훈련	자폐아동의 사회적 행동(눈응시, 대화유지)개선과 반응일반화	언어적 의식성 감소, 눈응시 행동을 증가하여 대화 유지의 행동 변인들이 향상하는 효과
43	'08	행동도표를 활용한 긍정적 행동지원이 자폐유아의 행동문제와 활동참여 행동에 미치는 영향	자폐유아 3명 (5.3~6.9세, 남아3명, 일과 중 심각한 행동문제 보이는 아동)	교사 통합학급 19~26회	대상자간중다간헐기초선 설계	행동도표를 활용한 긍정적 행동지원	자폐유아의 행동문제(소음만들기, 부적절한 자세, 자리이탈, 산만한 행동)와 활동참여행동(교사나 학습교제 5초 이상 주시, 질문에 답하거나 발표행동, 지시한 행동수행)	행동문제 감소와 활동참여 행동이 증가하는 효과
44	'08	음악치료기법을 활용한 프로그램이 ADHD아동의 행동문제개선과 사회기술향상에 미치는 효과	소아신경과에서 ADHD진단 받고 치료 중인 5명 (약물복용금지) 연령과 성별 비제시	음악치료사 음악치료실 12회	SPSS	음악치료기법을 활용한 프로그램	ADHD아동의 행동문제(부주의, 충동성)개선과 사회기술(자기주장, 공감, 협력)향상	ADHD 행동문제의 특정하위영역에는 큰 영향을 미치지 않으나 전체적인 행동문제 개선에 어느 정도 도움, 사회 기술 향상에 효과적 이나 협동능력을 향상시키지는 않음
45	'08	학교일과스크립트를 이용한 강화된 환경중심언어중재가 자폐아동 의사소통기능에 미치는 효과	자폐아동 1명 (8세, 남아, CARS 30점)	교사 특수학급 16~19회	상황간중다기초선설계	학교일과스크립트를 이용한 강화된 환경중심언어중재	자폐아동 의사소통기능(사회화, 요구에 대한 반응, 의문사 질문에 대답하기, 요구하기)	의사소통 기능 증진에 효과적
46	'08	의사소통 모래상자기법을 통한 상담과정에서 아동, 어머니, 치료자의 언어적 상호작용의 변화	의뢰와 문제를 나타내는 학령기 아동과 어머니 3쌍 (9~11세, 남아3명, 비슷한 연령대 어머니)	치료사 대학교 불 이상담실 10회	사례연구	의사소통 모래상자기법	상담과정에서 아동, 어머니, 치료자의 언어적 상호작용(긍정적, 부정적, 과제수행)	부모-자녀간의 의사소통기능 향상, 치료사의 의미있는 언어 반응에 효과
47	'08	문자카드를 이용한 시각적 언어중재가 자폐성아동의 반향어 및 의사표현에 미치는 효과	자폐성 아동 3명 (9~10.6세, 남아2명과 여아1명, CARS 30~36.5점)	연구자 언어치료실 14~18회	대상자간중다기초선설계	문자카드를 이용한 시각적 언어중재	자폐성아동의 반향어 및 의사표현(의사표현 기회수, 의사표현 정반응수)	반향어 및 의사표현에 큰 효과

정서·행동장애아의 행동문제 중재중심 국내연구 동향

48	'08	컴퓨터를 활용한 그림그리기 활동이 ADHD아동의 과잉행동에 미치는 효과	ADHD아동 1명 (9세, 남아, ADHD 진단받음)	연구자 통합교실 24회	ABA 실험 설계	컴퓨터를 활용한 그림그리기 활동	ADHD아동의 과잉행동 (의자에서 일어나기, 소리 지르기, 주먹으로 치기)	과잉행동 감소에 효과적
49	'08	스케이트활동이 정서장애 학생들의 행동문제에 미치는 영향	발달장애 2명 (17세, 남아 2명, 사회연령 3~6세)	연구자 야외체험장 21회	ABABA 실험 설계	스케이트 활동	정서장애 학생들의 행동문제 (팔 흔들기, 외마디 소리 지르기, 자리이탈, 고음 소리내기, 다리떨기, 상체 흔들기)	A학생은 팔 흔들기 행동 감소에 높은 효과를 보이고, B학생은 상체 흔들기의 감소율이 낮음
50	'08	치료적 제한 설정을 활용한 집단중재 프로그램을 통한 ADHD특성을 지닌 아동의 분노표출과 공격적 행동감소	ADHD아동 3명 (5~7세, 남아 3명, 1명은 약물복용 중)	놀이치료사 아동상담실 13회	사례연구	치료적 제한 설정을 활용한 집단중재 프로그램	ADHD특성을 지닌 아동의 분노표출과 공격적 행동감소(부적응 분노표출의 강도 및 지속시간, 직접·간접 공격행동 빈도)	분노표출 감소 및 지속시간 감소에 효과, B-C 아동 직접·간접 공격감소, A아동 직접 공격감소, 간접공격 증가
51	'08	백업강화자를 강조한 토큰강화체제가 품행장애 아동 및 학급전체 아동의 행동문제에 미치는 효과	품행장애 1명과 이가 포함된 학습의 아동 36명 (11세, 남아 23명, 여아 14명)	연구자 교실 24회	ABA 설계	백업강화자를 강조한 토큰강화체제	품행장애아동 및 학급전체 아동의 행동문제(욕설하기, 친구 헐박하기, 친구 때리기)	품행장애아동 및 학급의 전체 아동의 행동문제 개선에 효과
52	'08	지역사회 중심 교수가 자폐성장애 학생의 지역 사회 기능 증진에 미치는 효과	방과 후 프로그램에 참여하고 있는 자폐성 아동 3명 (8~9세, 남아 2명, 여아 1명, 지역사회중심 교수 필요)	연구자 지역사회시설 6회	행동간중다간헐기초선 설계	지역 사회 중심 교수	자폐성장애 학생의 지역 사회 기능 증진(음료수 자판기 이용, 페스트푸드점 이용, 문구점 이용)	지역사회 기능 향상, 일 변화 과정에서도 효과
53	'08	분노조절프로그램이 정서 및 행동장애 위험 아동의 공격성 및 정서적 능력에 미치는 영향	정서 및 행동장애 위험 아동 20명 (8~9세, 남아 14명, 여아 6명)	교사 교실 14회	사전사후검사	분노조절 프로그램	정서 및 행동장애 위험 아동의 공격성(신체적, 적의성, 언어적) 및 정서적 능력(대인관계, 공동체 관련 정서, 개인 내강점 등)	통제집단에 비해 실험 집단은 공격성은 감소, 정서적 능력은 증가
54	'09	비디오를 이용한 활동계획 프로그램이 자폐성장애 청소년의 행동문제에 미치는 효과	자폐아동 1명 (9세, 남아, CARS 30.5 점)	연구자 가정 3~7회기	상황간중다기초선 설계	비디오를 이용한 활동계획 프로그램	자폐성 장애 청소년의 행동문제(일시적 멈춤행동, 지나치게 느린 행동)	일시적 멈춤행동 감소, 지나치게 느린 행동이 감소하는 효과

나. 중재전략유형별 분석

중재전략 유형분석에서는 연구에 적용된 중재 전략을 크게 행동수정중재, 인지-행동수정 중재, 학업기술교수 및 학교 중심중재, 활동중심중재와 다양한 중재 등의 4가지로 구분하여 분석하였다. 그 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15>와 같이 활동중심중재와 학업기술 및 학교중심중재가 40.7%와 37%의 높은 비율로 나타났다. 그 다음으로 행동수정이 13%, 인지행동수정이 5.6%와 다양한 중재가 3.7%로 나타났다. <표 15>를 토대로 분석연구에서 사용한 각 중재전략 유형 하위영역을 구체적으로 살펴보면

다음과 같다. 첫째, 활동중심중재가 22편 40.7%로 가장 많았으며 그 중에 미술치료활동이 14.8%와 놀이치료활동 중재가 11.1%로 55.5%를 차지하였다. 이것은 대상아동이 유아와 초등부 저학년이 대부분이었으므로 구조화된 환경보다는 놀이나 활동중심의 중재가 발달단계가 적합하여 많이 선택한 것으로 사료된다.

둘째, 학업기술교수중재는 20편, 37%에 해당하였으며, 하위영역에서 언어중재 13%, 사회성 기술과 교과활동이 주를 이루었다. 이는 대부분이 교육환경에서 중재가 이루어졌으며, 교육이 활발히 이루어지는 유아와 초등부학생이 주 대상이었

<표 15> 증재전략유형 현황

증재전략유형	하위영역	소계(%)	계(%)
행동수정	강화	2(3.7)	7(13)
	긍정적 행동지원	1(1.9)	
	DTT	1(1.9)	
	행동연쇄중단방략	1(1.9)	
	모델링	1(1.9)	
인지행동수정	역할놀이	1(1.9)	3(5.6)
	자기관리	2(3.7)	
학업기술 및 학교중심증재	자기교수	1(1.9)	20(37)
	부모교육	1(1.9)	
	언어중재	7(13)	
	사회성기술	4(7.4)	
	컴퓨터보조학습	1(1.9)	
	교과활동	4(7.4)	
활동중심증재	또래 협력 및 또래 교수	1(1.9)	22(40.7)
	지역사회중심교수	2(3.7)	
	미술치료	8(14.8)	
	음악치료	3(5.6)	
	놀이치료	6(11.1)	
다양한 증재	통합예술치료	3(5.6)	2(3.7)
	심리치료	2(3.7)	
다양한 증재	행동주의+인지행동주의	2(3.7)	2(3.7)
계(%)		54(100%)	54(100%)

기 때문으로 분석된다.

셋째, 행동수정증재는 7편(13%)으로 강화증재가 2편, 긍정적 행동지원, 모델링, 분산시행학습, 행동연쇄중단방략, 모델링, 역할놀이가 각 1편으로 일부 증재전략에 치우치지 않고 다양한 전략이 사용되었다.

넷째, 인지행동수정증재는 자기관리기법이 2편, 그리고 자기교수법이 1편으로 나타났으며, 행동수정과 인지행동수정의 다양한 증재를 복합적으로 적용한 논문 2편이 해당되었다.

위의 결과를 분석해 보면, 대상의 연령이 낮은 관계로 인지행동 수정전략보다 정서행동 장애아동의 행동문제 증재에 발달단계에 적합한 활동중심의 증재와 행동수정전략이 더 많이 사용되었다. 그리고 대부분의 증재가 특수교사, 일반교사, 전문가에 의해 학교상황이나 사설 개별치료실에서 실시되었기 때문에 학교, 학습이나 치료상황에서 증재요구도가 높은 학업기술, 사회성, 대인관계에 대한 행동증재가 다수를 이루었다.

IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 정서행동장애아를 대상으로 한 행동문제 증재중심 국내연구를 중심으로 한 연구의 동향을 분석하는 것이다. 이러한 연구 결과는 향후 증재 방법과 관련 프로그램 개발의 기초자료를 제시하고자 하였다. 그리고 본 연구목적에 따른 연구결과를 중심으로 본 연구의 결론, 제한점과 후속 연구에 대한 제안을 하고자 한다.

첫째, 연구주체 분석 결과, 친사회적 행동, 언어행동, 정서 등의 주제에 관한 증재 연구가 가장 많았다.

둘째, 연구방법으로 먼저 연구대상은 정서 및 행동장애만을 연구대상으로 한 연구가 가장 높았으며, 남아와 여아만을 대상으로 한 연구가 제일 높았다. 다음으로 증재자는 연구자가 직접 증재를 실시하거나 치료사, 교사와 같은 전문가와 연구자가 함께 증재를 실시하였으며, 그리고 증재장소는 개별치료실에서 가장 많이 이루어졌고, 그리고 증재기간분석결과에서 16~20회 1달 이내의 증재기간이 가장 많았다.

셋째 증재전략의 분석 결과, 교육현장에서 활동중심증재와 학업기술 및 학교중심증재가 가장 많았다.

위의 결과를 중심을 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 최근 5년간 정서행동장애 아동을 대상으로 친사회적 행동, 언어행동, 정서 등의 주제에 관한 증재 연구가 56.7%로 가장 많이 이루어졌다. 이 결과는 교육현장에서 증재요구도가 높은 사회성행동, 의사소통행동과 정서표현행동 등의 증재가 주로 실시되고 있음을 시사한다.

둘째, 연구대상은 정서행동장애만을 대상으로 할 것이 아니라 복합장애와 비장애아동을 대상으로 한 다양한 유형을 대상으로 하는 연구가 이루어져야 하고, 최소 3명이상으로 중·고등학생 등의

다양한 연령을 대상으로 하는 연구가 필요하다. 또 유아와 초등생을 대상으로 한 연구가 58.3%로 정서행동장애아동 유·초등생의 절반 이상이 일반 교육환경에 배치되어 교육서비스를 받고 있음을 알 수 있고, 문제행동감소와 학업능력 성취력 향상과 유지 측면에서 효과적인 결과를 얻으려면 단기간보다 1개월 이상의 장기간의 지속적인 중재관리가 필요함을 시사해 준다.

셋째, 교육현장에서 활동중심중재(40.7%)와 학업기술 및 학교중심중재(37%)가 가장 많이 이루어졌다는 중재전략분석 결과는 대상의 연령이 낮은 관계로 인지행동 수정전략보다 정서행동 장애아동의 행동문제 중재에 발달단계에 적합한 활동중심의 중재와 행동수정전략이 더 많이 사용되었다는 것을 시사해준다.

본 연구는 최근의 5년 동안의 정서행동장애아의 행동문제 중심중재의 국내동향을 살펴본 것으로 기간과 범위에서 다소 제한점을 가질 수 있다. 이에 후속 연구에 대한 제안을 하고자 한다.

첫째, 향후 정서행동장애아를 포함한 복합장애와 비장애아동을 대상으로 다양한 유형을 대상으로 하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 성별은 연구결과의 차이를 유발시키는 요인이 될 있으므로 향후연구에서는 연구대상에게 성 기준을 반드시 포함시켜야 할 것이다.

셋째, 연구대상 연령 분석에서 대부분의 연구가 유아와 초등 연령군에 편중된 연구경향을 보여주었다 따라서 향후 중·고등학생 등의 다양한 연령으로 교육 및 중재 전략 효과를 검증할 수 있는 폭넓은 연구가 이루어져야 할 것이다.

넷째, 중재 효과의 일반화와 유지를 위해서 2 개 이상의 좀 더 다양한 중재장소에서 1개월 이상의 중재기간에 걸친 중재가 실시되어야 할 것이다.

다섯째, 실험연구는 집단대상연구보다 단일대상연구가 많았다. 따라서 개인내 차이 분석은 가능할지 모르나 개인간 차이를 분석하는데 한계가 있다. 따라서 앞으로 집단연구를 중심으로 개인

간 차이를 검증할 수 있는 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

여섯째, 연구대상유형결과분석을 통해서 향후 정서행동장애아동에게 나타나는 다른 복합장애와 관련한 연구가 필요할 것이다.

일곱째, EBD 행동문제 중재분석에서 활동중심 중재와 학업기술중재에 편중된 경향을 보였다. 따라서 향후 다양한 중재방법의 효과성을 검증할 수 있는 후속연구가 실시되어야 할 것이다.

여덟째, 편중된 중재유형별 분석대상논문수의 분포로 인해 중재효과성과 효율성을 정확하게 분석 검증하는 것은 부적절하였다. 또한 분석대상 논문이 국내 학술지 논문으로 제한적이었으므로 결과를 일반화하거나 국내외 연구결과를 비교분석하는데 한계가 존재하였다. 그러므로 후속연구에서는 각 중재유형 연구 수와 국내외 연구 수가 균등하게 구성된 학술지와 학위논문을 대상으로 한 분석비교가 필요하다.

아홉째, 중재기법을 중심으로 한 연구를 분석하였기 때문에 정서행동장애아를 대상으로 한 비중재기법관련 다수 연구는 포함되지 않아 중재대상 분석 대상 논문 수가 다소 제한적이다. 따라서 향후 비중재기법 관련 분석연구가 필요하다.

아홉째, 향후 연구에서는 메타분석과 같은 보다 체계적이고 객관적인 분석방법을 활용하여 문제유형 대처방안으로써 최상의 중재법을 검증 분석하는 연구가 실시되어야 할 것이다.

참고 문헌

강경숙·한소희(2008). 통합예술치료 프로그램이 자폐아동의 고립행동 및 친사회적 행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 24(3), 189~217.
 광승철·편도원(2008). ADHD아동의 교육·행동 중재 관련 연구 분석: 1989년-2007년까지 국내 연구를 중심으로, 정서·행동장애연구, 24(2), 49~80.
 구교만·김상두(2006). 신체활동이 발달장애 아동의 사회정서행동에 미치는 영향, 정서·행동장애

- 애연구, 16(4), 519~526.
- 권명옥(2008). ADHD 연구동향 분석: 국내 정서 행동장애 전문지를 중심으로, 정서·행동장애 연구, 24(2), 303~327.
- 권명옥·양경애(2008). 컴퓨터를 활용한 그림그리기 활동이 ADHD아동의 과잉행동에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(3), 219~240.
- 권명옥·임지향·조기연(2005). 미술치료가 자폐 성향을 띤 정인지체장애아동의 언어표현과 관계형성에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(2), 283~300.
- 권명옥·전선희(2005). 차별강화와 반응대가 기법이 ADHD아동의 비 학습적 행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(3), 273~295.
- 고은경·이은하·정계숙(2006). 놀이치료 과정에 나타난 아동의 정서표현 연구: 우울증 양육자를 둔 아동사례, 정서·행동장애연구, 22(1), 203~237.
- 공마리아·김명희·석미진(2008). 통합교육환경에서 또래와의 협동미술활동이 자폐아동의 사회적 상호작용에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 24(4), 181~203.
- 김경민·배내운(2007). 유산소 운동이 ADHD 학생의 주의집중과 과잉행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 23(1), 127~142.
- 김삼미·정준승(2007). 예술치료가 자폐아동의 부적응 행동 개선에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(1), 211~241.
- 김선하·김춘경(2004). 사회기술향상 프로그램과 약물치료가 정서·행동장애 아동의 사회기술과 행동문제에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 20(1), 255~277.
- 김영미·강대옥·박재국(2005). 촉각중심 감각통합훈련이 발달지체아의 신체상 및 주의집중에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(2), 57~80.
- 김은영·장미순(2008). 자기관리를 통한 중심축반응훈련이 자폐아동의 사회적 행동 개선과 반응 일반화에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(2), 105~134.
- 김정일(2005). 비디오 활용 사회생활 이야기가 자폐스펙트럼장애 아동의 자기결정 표현행동에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(1), 231~251.
- 김정일(2006). 미술소그룹활동내 자기행동관리기 ADHD 아동의 과제이행 증진과 방해성 행동 감소에 미치는 효과: 사례연구, 정서·행동장애연구, 22(1), 103~122.
- 김춘경·유지영(2008). 음악치료 기법을 활용한 프로그램이 ADHD 아동의 행동문제 개선과 사회기술향상에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(2), 255~274.
- 김춘경·이수연·최응용(2005). 우울 및 자살 개입 프로그램이 아동의 우울 및 자살에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(1), 169~191.
- 김진호·오자영(2008). 사회적 기술 중재프로그램과 효과에 관한 국내 실험연구 분석, 정서·행동장애연구, 24(4), 227~255.
- 김진호·차재경(2007). 긍정적 행동지원에 관한 국내 실험연구 문헌고찰, 정서·행동장애연구, 23(3), 55~74.
- 노선옥·정희섭(2005). 행동 단계 자기 교수 프로그램이 행동장애 아동의 물리적 공격행동 개선에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(2), 1~17.
- 도명애·김성애(2007). 역할놀이가 자폐성 유아의 사회적 상호작용 및 놀이참여에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 23(4), 291~318.
- 문현미·권명옥·김정일·이근용·손영미(2007). 보완적 의사소통체계의 사용이 자폐성 유아의 자발적 구어 촉진에 미치는 효과 비교 -그림교환의사소통체계와 수화체계를 중심으로-, 정서·행동장애연구, 23(3), 509~533.
- 문현미·손영미·문혜숙·신윤희·강경희·김정일·서경희·이상복(2006). 자폐성 유아의 자발적 요구 증진을 위한 그림교환의사소통체계(PECS)와 수화(Sign Language) 훈련의 비교, 정서·행동장애연구, 22(4), 315~342.
- 박계신(2009). 정서·행동장애 학생의 성공적인 통합교육 실현을 위한 대안 모색, 정서·행동장애연구, 25(1), 19~52.
- 박주연·이병인(2008). 보편적 학습 설계에 기초한 미술수업이 자폐 범주성 장애학생의 과제수행과 상호작용에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(4), 257~283.
- 박윤아·박지연(2008). 분노조절프로그램이 정서 및 행동장애 위험 아동의 공격성 및 정서적 능력에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 24(1), 23~42.
- 박지연·송유하(2008). 행동도표를 활용한 긍정적 행동지원이 자폐 유아의 행동문제와 활동참여행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 24(2), 1~25.
- 박채진·권명옥·배내운(2006). 게임 놀이가 전반적 발달장애 아동의 친 사회적 행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 22(4), 343~365.
- 박채진·배내운(2007). 사회적 상황 이야기 중재가 자폐성 아동의 자발적 의사표현에 미치는

- 영향, 정서·행동장애연구, 23(2), 93~113.
- 백은희·이옥인(2005). 지적장애아동의 교수전략 동향에 대한 해외문헌분석 -1997년에서 2004년까지 인지 및 초인지 연구를 중심으로-, 정서·행동장애연구, 21(3), 101~126.
- 변찬석·송찬원(2007). 실행기능 관련 국내 연구의 최근 동향, 정서·행동장애연구, 23(1), 143~162.
- 선우현(2007). 가족놀이치료가 정서 및 행동장애 아동과 부모와의 상호작용에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 23(4), 197~216.
- 송찬원·김경민·변찬석(2006). 만다라 미술치료가 ADHD 아동의 과제수행 태도와 주의력 결핍·장애행동·충동성 변화에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 22(1), 123~144.
- 신소연·박재국·김영미·이희은(2007). 조각교구 활동이 ADHD아동의 주의산만행동에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(2), 141~164.
- 양경애·권명옥·석인수(2008). 지역사회중심 교수가 자폐성장애허생의 지역사회 기능 증진에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(3), 79~96.
- 양소정·정경미(2007). 부모교육을 통한 섭식장애 아동의 행동치료, 정서·행동장애연구, 23(4), 99~117.
- 오혜정·홍지희(2008). 학교일과 스크립트를 이용한 강화된 환경중심 언어중재가 자폐아동의 의사소통 기능에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(2), 231~254.
- 오혜정·황도순(2007). 우리나라 장애유아 언어 연구의 현황 분석, 정서·행동장애연구, 23(1), 163~185.
- 윤정원·윤치연·이근매(2005). 비지시적 미술치료 프로그램이 자폐 아동의 발달에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(2), 159~178.
- 윤현숙·정보인(2005). The Effect of Stop Request Compliance Training on Generalized Compliance of Children With Autism to Instructional Requests in the Regular Classroom, 정서·행동장애연구, 21(2), 19~37.
- 이근매(2005). 비구적 미술치료가 집단 따돌림 피해 청소년의 행동문제 개선 및 지적능력에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(1), 253~274.
- 이수정·이소현(2005). 활동-기술 도표를 이용한 사회적 시작행동 중재가 발달지체 유아의 또래 상호작용에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 21(2), 213~237.
- 이승희·윤호열(2007). 가족놀이치료가 주의력결핍 과잉행동 경향을 지닌 아동 가족의 가족기능과 아동의 주의산만 행동에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(3), 25~50.
- 이은진(2005). 미술치료가 반항성 장애 아동의 공격행동과 가족관계에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(3), 243~271.
- 이은진(2007). 미술치료가 성학대 피해아동의 자아존중감 및 불안에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 23(3), 165~197.
- 이상복·이상훈·조재규(2007). 비디오 활용 사회상황이야기가 자폐성 아동의 사회적 의사소통 행동에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(3), 103~128.
- 이상복·이제화(2007). 정서 및 행동 문제를 가진 아동의 가족지원 프로그램 분석 : 1997년에서 2007년까지 국내외 연구 중심으로, 정서·행동장애연구, 23(4), 29~52.
- 이상훈·문진선(2006). 환경중심 언어중재가 자폐 아동의 자발적 발화와 반항어 산출에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 22(1), 49~77.
- 이정숙(2008). 청소년의 우울 감소를 위한 게슈탈트 집단예술치료의 효과와 참가자가 지각하는 도움 경험, 정서·행동장애연구, 24(2), 81~103.
- 이정자·송영혜·이윤주(2008). 의사소통 모래상자 기법을 통한 상담 과정에서 아동, 어머니, 치료자의 언어적 상호작용의 변화, 정서·행동장애연구, 24(4), 205~226.
- 이효선·최효분(2007). 자폐성 유아의 자발적 발화능력을 위한 DTT의 효과, 정서·행동장애연구, 23(2), 49~69.
- 이효신·민기연(2007). 자폐성 아동의 이야기 내용 이해와 회상 능력 향상을 위한 이야기지도 작성 활동의 효과, 정서·행동장애연구, 23(4), 53~75.
- 이효신·이정남(2008). 문자카드를 이용한 시각적 언어중재가 자폐성 아동의 반항어 및 의사표현에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(3), 163~187.
- 이효신·허유승(2009). 비디오를 이용한 활동계획 프로그램이 자폐성 장애 청소년의 행동문제에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 25(1), 1~18.
- 임영옥·조광순(2007). 가족과 또래 상호작용 촉진 오르프 음악활동중심 프로그램이 발달지체 영아의 사회적 반응 및 참여행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 23(1), 77~103.
- 임효경·김승재(2008). 스케이트활동이 정서장애 학생들의 행동문제에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 16(3), 91~111.
- 장인숙·최은영·공마리아(2006). 분리불안장애아

- 동의 자기표현중심 모자미술치료 사례연구, 정서·행동장애연구, 22(1), 255~283.
- 장혜성(2005). 비장애동료가 참여하는 다양한 학습의 기회를 이용한 지역사회중심교수가 일반 고등학교 발달장애학생의 사회적행동에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 21(4), 227~255.
- 장혜원(2007). 긍정적 정서표현을 유도하는 음악 활동이 장애유아의 어린이집 자유놀이시간에서 또래를 향한 정서표현에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(4), 151~172.
- 정경화·정용석(2008). 백업강화자를 강조한 토큰 강화체제가 품행장애아동 및 학급전체아동의 행동문제에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 24(3), 45~77.
- 정계숙·고은경·최은아·이은하·이정립(2008). 치료적 제한 설정을 활용한 집단중재 프로그램을 통한 ADHD 특성을 지닌 아동의 분노 표출과 공격적 행동 감소, 정서·행동장애 연구, 24(4), 149~181.
- 정대영·권숙현(2007). 행동연쇄 중단방략이 발달 장애 아동의 구어기능에 미치는 효과, 정서·행동장애연구, 23(3), 405~424.
- 조숙경(2006). 통합환경에서 또래협력놀이가 발달 지체유아의 사회적 기술에 미치는 영향, 정서·행동장애연구, 22(1), 263~286.
- 한미령(2005). 양극성 장애 청소년의 단기 심리치료 사례, 정서·행동장애연구, 21(4), 279~302.
- American Psychiatric Association(2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*(4th ed.), Washington, DC: Author.
- Cilvers, D.·Cole, A.(2006). Using a sensory approach With children who challenge, *Support for Learning*, 21(1), 30~32.
- Cook, C.R., Gresham, F.M., Kern, L., Barreras, R.B., Thornton, S., Crews, S.D. (2008). Social Skills Training for Secondary Students With Emotional and/or Behavioral Disorders A Review and Analysis of the Meta-Analytic Literature, *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 16(3), 131~144.
- Medcalf, R.·Marshall, J.·Rhoden, C.(2006). Exploring the relationship between physical education and enhancing behaviour in pupils with emotional behavioral difficulties, *Support for Learning*, 21(4), 169~174.
- Griffith, A.K.·Hurley, K.D.·Hagaman, J.L. (2009). Treatment Integrity of Literacy Interventions for Students With Emotional and/or Behavioral Disorders, *Remedial and Special Education*, 30(4), 245~255.
- Hawkins, R.O.(2008). Increasing the On-Task Homework Behavior of Youth With Behavior Disorders Using Functional Behavioral Assessment, *Behavior Modification*, 32(6), 840~859.
- Lee, Y.J. 2005) Social Skills Intervention for An At-Risk Korean Student in United States: A Single-Subject Design, 정서·행동장애연구, 21(2), 39~55.
- Lee, Y.Y.(2005) Instruction Plus DRO to Reduce Problem Behavior with Multiple Functions, 정서·행동장애연구, 21(3), 217~241.
- Lopata, C.·Nida, R.E.·Marable, M.A.(2006). Progressive Muscle Relaxation: Preventing Aggression in Students With EBD, *Teaching Exceptional Children*, 38(4), 20~25.
- Oostrelinck, F.D.·Goethals, I.·Boekaert, E.·Schuyten, F.·Maeyer, J.D.(2007). Implementation and Effect of Life Space Crisis Intervention in Special Schools with Residential Treatment for Students with Emotional and Behavioral Disorders (EBD), *Psychiatr Q*, 79, 65~79.
- Sutherland, K.S.·S, A. (2007). Effects of Reciprocal Peer Tutoring and Self-Graphing on Reading Fluency and Classroom Behavior of Middle School Students With Emotional or Behavioral Disorders, *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 15(2), 103~118.

-
- 논문접수일 : 2010년 09월 30일
 - 심사완료일 : 1차 - 2010년 10월 22일
2차 - 2010년 11월 28일
 - 게재확정일 : 2010년 12월 03일