한국환경과학회지 제19권(제7호), 879～888, 2010
Journal of the Environmental Sciences

환경교육프로그램의 학부모 참여 효과

김순식 · 최성봉[1)*]
울산과학고등학교, [1)]부산대학교 지구과학교육과
(2010년 4월 6일 접수; 2010년 6월 3일 수정; 2010년 6월 22일 채택)

The Effects of Parents' Participation in Environmental Education Programs

Soon-Shik Kim, Sung-Bong Choi[1)*]
Ulsan Science High School, Ulsan 689-821, Korea
[1)]Department of Earth Science, Pusan National University, Busan 609-735, Korea
(Manuscript received 6 April, 2010; revised 3 June, 2010; accepted 22 June, 2010)

Abstract

The consciousness of environmental education has increased for the last decades, and schools make efforts for education in the systematic environment.

To keep pace with trends such as the open school and the open class, students, teachers and parents are actively participating in environmental education programs.

Parents' active participate in environmental education programs will provide excellent basis to operate environmental education efficiently and advise fruitful operation of environmental education programs. In addition, as parents play an important role of deciding the students' life habits or attitudes about environment, their participation is greatly meaningful.

This study was conducted to 203 fourth and fifth graders in M elementary school in Ulsan city that operated the model school for protecting the forest from March to December, 2009 and their parents in order to examine the effects of parents' participation in environmental education programs, and the results are as follows.

First, the student group with parents who participated in environmental education programs showed higher interest in surrounding environment of the school. Second, the student group with parents who participated in environmental education programs showed higher environment sensitiveness and environmental practice intention. Third, the parent group who participated in environmental education programs showed higher environmental sensitiveness and environmental practice intention. Fourth, the parent group who participated in environmental education programs showed higher satisfaction about the program.

As the result of the study, environmental education programs with parents' participation attracted their active interest and participation about school environment problems, and a lot of conversation and attention between students and parents who participated in environmental education programs improved the students and their parents' environmental sensitiveness and environmental practice intention.

Key Words : Environmental education programs with parents' participation, Willingness of environmental practice, Environment sensitiveness

[*]Corresponding author : Sung-Bong Choi, Department of Earth Science, Pusan National University, Busan 609-735, Korea
Phone: +82-16-850-5408
E-mail: bongedu@hanmail.net

1. 서 론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

교육의 중요한 수요자라고 할 수 있는 학부모들의 제도권 교육 프로그램에 대한 참여는 교육 수요자의 권리 측면에서 그 정당성이 인정되고 있으며, 교육 수요자의 요구를 반영하는 교육과정 운영과 학교 교육 재정의 투명하고 효율적인 집행을 위해서 도입된 학교운영위원회는 학부모들의 학교 교육에 대한 참여 기회를 넓히는 제도적인 계기가 되었다. 또한 학부모 대상 학교 공개수업의 실시, 학교 방문의 날 운영 등과 같이 학부모가 함께 참여하는 교육활동은 오늘날 학교 교육 현장에서 점점 뿌리를 내리고 있다(김, 1992; 허, 2004).

최근 들어서는 학교운영위원회와 같은 공식적인 활동 외에도 많은 학부모들이 학교의 교육활동을 조력하는 보조교사로서의 역할을 담당하는 사례가 늘어나고 있다. 그 중 하나로 학부모들이 각 급 학교에서 운영하고 있는 환경교육프로그램에 참여하는 것을 들 수 있다(최, 2008). 환경에 대한 학부모들의 의식이 향상되고, 자녀가 공부하고 있는 학교의 교육 환경에 대한 관심도 지속적으로 높아지고 있어서 학부모들의 학교 환경교육프로그램에 대한 관심과 참여는 높아질 것으로 전망된다. 학교 환경교육프로그램은 학생들로 하여금 환경에 대한 소양을 높이고, 환경 민감도를 향상시켜 궁극적으로 깨끗한 환경을 가꾸고 지키는 환경 실천의지를 제고하는 데 있기 때문에 가정에서 학부모의 역할은 자녀가 환경에 대한 소중함을 깨우치고 올바른 환경적 태도를 갖추는데 중요한 역할을 담당하게 된다. 특히, 초등학교 학생들은 중·고등학생들에 비해 부모와 함께하는 시간이 많고, 환경에 대한 가치관이 뚜렷하게 형성되어있지 않기 때문에 초등학생들의 경우 학부모를 통한 환경교육의 효과가 중·고등학생들에 비해 더 크게 나타날 수 있다(김, 2003; 심, 2003).

학교 환경교육에서 이러한 학부모들의 긍정적인 역할에도 불구하고 학부모가 학교 환경 교육에 참여할 수 있는 프로그램은 질적으로나 양적인 측면에서도 부족한 실정이다(김, 2004). 환경에 대한 학생들의 인식은 학교뿐만 아니라 가정에서 길러진다는 사실을 고려하면 지금의 학교 환경교육에 학부모의 참여와 역할은 절실하다고 할 수 있다. 환경교육은 학생의 정의적 영역들과 관련이 깊기 때문에 환경에 대한 학생들의 올바른 이해와 실천의지를 함양하기 위해서는 학부모들의 역할이 학생들의 환경에 대한 올바른 태도를 갖게 하는 환경교사로서의 역할로 자리매김해야 할 필요성이 제기된다. 이를 위해서 학부모가 참여하는 학교 환경교육프로그램의 효과에 대한 체계적인 연구가 함께 병행되어야 한다(김, 2005, Sallis, 1988).

이에 본 연구에서는 2009년 3월부터 12월까지 환경 교육 시범학교를 운영한 울산광역시 S초등학교의 사례를 통하여 일선 초등학교의 환경교육프로그램에 학부모들의 참여가 학교 환경교육에 어떤 영향을 미치는지를 알아보았으며 본 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생과 그렇지 않은 학생들 사이에 학교 주변 환경에 대한 관심의 차이가 나타나는가?

둘째, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생과 그렇지 않은 학생들 사이에 환경 민감도와 환경 실천의지에 어떠한 차이가 나타나는가?

셋째, 학교 환경교육프로그램에 참여한 학부모들과 그렇지 않은 학부모들의 환경 민감도와 환경 실천 의지는 어떤 차이가 있는가?

넷째, 학교 환경교육프로그램에 참여한 학부모의 환경교육프로그램 만족도는 어떠한가?

1.2. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 학부모 참여 학교 환경교육 프로그램이란 학부모들이 1년 동안 자녀가 재학하고 있는 학교의 환경 가꾸기 및 환경 교육활동에 참여하는 것을 말한다.

2. 재료 및 방법

2.1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 2009학년도 3월부터 12월까지 환경교육 시범학교를 운영한 울산광역시 S초등학교 4, 5학년 203명의 학생과 학부모를 대상으로 실시하였으

며 환경교육에 참여한 학부모는 54명이다. 이 연구의 수행을 위하여 환경교육 시범학교 운영이 개시된 2009년 3월에 4, 5학년 전체 학생과 학부모들을 대상으로 학교 주변 환경에 대한 관심, 환경 민감도, 환경 실천의지에 대한 사전 검사를 실시하였고, 사후 검사는 환경교육 연구학교 운영이 종결된 2009년 12월 13일부터 20일까지 학교 주변 환경에 대한 관심, 환경 민감도, 환경 실천의지에 대한 사후 검사를 실시하였다. 또한 203명의 학부모 중에서 환경교육프로그램에 1년 동안 직접 참여한 학부모 54명을 대상으로 학교 환경교육프로그램에 대한 만족도를 알아보았다.

학생들과 학부모들의 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천 의지에 대한 사전 검사 결과는 Table 1 ~ Table 3과 같다. 학생들의 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천의지에 대한 사전 검사 결과 통계적으로 유의미한 차이가 없어서 학생들은 동질 집단임이 밝혀졌다. 한편, 학부모들을 대상으로 한 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천의지에 대한 사전 검사 결과 학교 환경교육프로그램에 참여하는 학부모들의 점수가 모두 높게 나타났으나, 통계적으로 유의한 차이는 없어 학부모집단도 동질집단으로 볼 수 있다.

2.2. 검사도구

본 연구에서 사용된 검사지는 크게 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천의지, 학부모 참여 환경교육프로그램에 대한 만족도 등 4가지

Table 1. Mean and standard deviations of pre-test result on interest for school surrounding environment

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	16.19	2.997	.107	.915
	Parents are not participated in program	149	16.13	3.015		
Parents	Participated in program	54	15.48	3.800	.487	.627
	Not participated in program	149	15.19	3.672		

$p^*<.05$

Table 2. Mean and standard deviations of pre-test result on environmental sensitivity

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	27.83	5.791	.205	.838
	Parents are not participated in program	149	28.02	5.720		
Parents	Participated in program	54	27.96	5.187	.251	.802
	Not participated in program	149	27.76	5.104		

$p^*<.05$

Table 3. Mean and standard deviations of pre-test result on environmental willingness to act.

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	29.13	4.157	.590	.556
	Parents are not participated in program	149	29.57	4.886		
Parents	Participated in program	54	28.67	3.747	.004	.997
	Not participated in program	149	28.66	3.701		

$p^*<.05$

영역으로 구성되어 있다. 학교 주변 환경에 대한 관심, 환경에 대한 실천의지, 학부모 참여 환경교육프로그램에 대한 만족도 검사지는 본 연구자가 환경교육전문가 3명의 도움을 받아서 문항을 직접 개발하여 사용하였고, 환경민감도는 김(2001)이 개발한 문항을 초등학교 학생들의 수준에 맞게 번안하여 사용하였다. 학교 주변 환경에 대한 관심을 묻는 문항은 학생과 학부모가 학교 주변 환경에 대하여 얼마나 큰 관심을 보이는 지를 묻는 5문항으로 구성되어 있으며, 이 밖에 환경에 대한 민감도 10문항, 환경 실천의지 10문항으로 총 25문항으로 구성되어 있다. 또한 학부모 참여 환경교육프로그램에 대한 만족도 및 개선점을 묻는 2개의 문항을 추가하여 조사를 수행하였다.

본 연구자가 개발한 설문지의 내적 신뢰도를 확인하기 위해서 S초등학교와 인접한 M초등학교 4, 5학년 183명의 학생을 대상으로 예비조사(pilot test)를 실시한 후 내적 신뢰도가 0.6 이하로 낮게 나타난 5문항을 수정하여 학생용 설문지 25문항을 결정하였다. 각 영역에 대한 문항 내적 신뢰도 계수인 Cronbach α는 Table 4와 같이 나타났다.

문항의 채점은 긍정 문항의 경우 매우 찬성 5점, 찬성 4점, 보통 3점, 반대 2점, 매우 반대 1점으로 채점하였다. 설문지의 신뢰도를 높이기 위해서 10, 13, 14, 15, 19, 20, 25번 문항은 역 배점 문항으로 구성하였다.

Table 4. Questionnaire composition

Questionnaire characters	Item number	Cronbach *a*
Interest for school surrounding environment	1, 2, 3, 4, 5	.826
Environmental sensitivity	6, 7, 8, 9, 10*, 11, 12, 13*, 14*, 15*	.849
Environmental willingness to act	16, 17, 18, 19*, 20*,21, 22, 23, 24, 25*	.892

* : Negative item

2.3. 실험설계 및 절차

본 연구의 목적은 학부모 참여 환경교육프로그램의 효과를 알아보는 것으로 본 연구는 울산광역시 소재 S초등학교의 학부모 참여 학교 환경교육프로그램을 운영한 사례를 중심으로 연구를 수행하였다. 본 연구의 실험설계를 도식화 하면 Fig. 1과 같다.

O_1 X_1 O_2

Fig. 1. Experimental design.

O_1 : Pre-test(Interest for school surrounding environment, Environmental sensitivity, Environmental willingness to act)
X_1 : Parents' participation in environmental education
O_2 : Post-test(Interest for school surrounding environment, Environmental sensitivity, Environmental willingness to act, Contents to parents' participation in environmental education programs)

본 연구의 절차는 우선 학부모 참여 학교 환경교육프로그램이 이루어지는 과정을 분석하고, 여기에 참가하는 학부모와 학생들이 가지고 있는 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천 의지에 대한 사전검사를 실시하였다. 이후 학부모 참여 환경교육프로그램이 종료된 후 학교 주변 환경에 대한 관심도, 환경 민감도, 환경 실천 의지에 대한 사후 검사와 1년 동안 이 프로그램에 참가한 학부모를 대상으로 프로그램에 대한 만족도 검사를 실시한 후 이를 바탕으로 결론을 도출하였다.

본 연구의 절차는 Fig. 2와 같다.

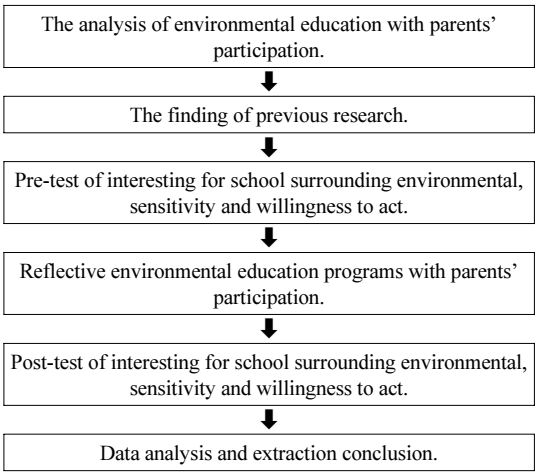

Fig. 2. The process of research.

2.4. 학부모 참여 환경교육프로그램의 개요

2009학년도 S초등학교 학부모 참여 환경교육프로그램의 주요 일정 및 활동 내용은 Table 5와 같다.

이 기간 동안 환경교육프로그램에 참여한 학부모들의 활동 모습은 Fig. 3과 같다.

Table 5. Main activities according to schedule

Date	Main activities	Exploring place
3. 6	A tree and necessary for a school wood flowers investigation	A school library
4. 3	Planting trees activity	The playground and garden
4. 18-	4-H nongsim workbook activity	Gogyeon-ri, Beomseoeup
3. 16-3. 27	We raise a school garden	The playground and garden,
6. 26	The 1st a coal yard green life Conference participate because a practice pledge we walk	The high water level land by the taehwa river
6월-9월	Take care of the aquatic plant	The circumstance of the school
6. 27	Parents study and training of school wood and environment experience education	A school library
7. 3	A village experience activity participate	Pyeong-li, Baenaegol
9월-10월	A flower mind activity	The school garden
11월-	A school tree passing winter readiness	The circumstance of the school

Photographs	Comments	Photographs	Comments
	To plant spring flowers in school garden.		Students' parents who experience that is important of environment.
	Students' parents who take part in to embellish garden.		Special lecture about environmental education.
	Students' parents picking out weeds in the garden.		Opinion exchange for school surrounding environment.

Fig. 3. The photographs of activities.

2.5. 자료처리

자연탐사활동의 효과에 대한 사전 · 사후 설문지는 통계 패키지 한글 SPSS 14.0을 사용하여 결과를 분석하였다.

3. 결과 및 고찰

3.1. 학교 주변 환경에 대한 관심도

학부모 참여 환경교육프로그램을 실시한 후 학부모와 학생들의 학교 주변 환경에 대한 관심도를 조사한 결과는 Table 6과 같다.

Table 6에서 보는 바와 같이 학교 주변 환경에 대한 사후 결과를 살펴보면 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 사후 검사 점수는 18.04점으로 나타났고, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여하지 않은 학생들의 사후 검사 점수는 16.98점으로 나타나 t-검증을 실시한 결과 부모가 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 학교 주변 환경에 대한 관심도가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다(p<.05).

한편, 환경교육프로그램에 참여한 학부모들의 학교 주변 환경에 대한 사후 결과를 살펴보면 사후 검사 점수가 17.69점으로 나타났고, 학교 환경교육프로그램에 참여하지 않은 학부모들의 평균은 15.91점으로 나타나 t-검증 결과 환경교육프로그램에 참여한 부모들의 학교 주변 환경에 대한 관심도가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다(p<.05).

이러한 결과는 1년 동안 자신의 부모가 학교 환경교육프로그램에 참가한 학생들은 학교 주변 환경에 대한 관심도가 지속적으로 높아져 왔음을 보여 준다. 학부모들도 학교 환경교육프로그램에 직접 참여한 경우가 학교 주변 환경에 대하여 더 큰 관심을 갖게 되었음을 보여준다.

3.2. 환경 민감도

학부모 참여 환경교육프로그램을 실시한 후 학부모와 학생들의 환경민감도를 조사한 결과는 Table 7과 같다.

Table 7에서 보는 바와 같이 환경민감도에 대한 사후 결과를 살펴보면 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 사후 검사 점수는 32.94점으로 나타났고, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여하지 않은 학생들의 사후 검사 점수는 29.07점으로 나타나 t-검증을 실시한 결과 부모가 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 환경민감도가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다(p<.05).

한편, 환경교육프로그램에 참여한 학부모들의 환경민감도에 대한 사후 결과를 살펴보면 사후 검사 점수가 33.09점으로 나타났고, 학교 환경교육프로그램

Table 6. Mean and standard deviations of post-test result on interest for school surrounding environment

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	18.04	3.156	2.113	.036*
	Parents are not participated in program	149	16.98	3.148		
Parents	Participated in program	54	17.69	3.644	3.034	.003*
	Not participated in program	149	15.91	3.691		

*p**<.05

Table 7. Mean and standard deviations of post-test result on environmental sensitivity

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	32.94	6.719	3.922	.000*
	Parents are not participated in program	149	29.07	6.037		
Parents	Participated in program	54	33.09	6.141	4.863	.000*
	Not participated in program	149	28.77	5.397		

*p**<.05

에 참여하지 않은 학부모들의 평균은 28.77점으로 나타나 t-검증결과 환경교육프로그램에 참여한 부모들의 환경민감도가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다 (p<.05)

이러한 결과는 학부모가 학교 환경교육프로그램에 참가하는 경우가 그렇지 않은 경우보다 환경 민감도가 더 크게 향상된다는 것을 보여준다. 또한 자신의 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여하는 경우 환경에 대한 학생들의 관심이 함께 높아져 환경 민감도에까지 영향을 준 것으로 생각된다. 부모의 환경교육프로그램 참가 여부에 따라서 학생들에게 어떠한 변인을 공급하지 않은 상태에서 부모가 학교 환경교육프로그램에 참가하면 자녀들의 환경 민감도가 높아진다는 사실은 눈여겨볼 대목으로 생각된다.

3.3. 환경 실천의지

학부모 참여 환경교육프로그램 실시 후 학부모와 학생들의 환경 실천의지를 조사한 결과는 Table 8과 같다.

Table 8에서 보는 바와 같이 환경 실천의지에 대한 사후 결과를 살펴보면 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 사후 검사 점수는 33.98점으로 나타났고, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여하지 않은 학생들의 사후 검사 점수는 30.60점으로 나타나 t-검증을 실시한 결과 부모가 환경교육프로그램에 참여한 학생들의 환경 실천의지가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다(p<.05).

한편, 환경교육프로그램에 참여한 학부모들의 환경 실천의지에 대한 사후 결과를 살펴보면 사후 검사 점수가 34.02점으로 나타났고, 학교 환경교육프로그램에 참여하지 않은 학부모들의 평균은 28.66점으로 나타나 t-검증결과 환경교육프로그램에 참여한 부모들의 환경 실천의지가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다(p<.05)

이러한 결과는 학교환경프로그램이 이 프로그램에 참가한 학부모들의 환경 실천의지를 향상시키는 데 효과가 있으며, 부모가 환경교육프로그램에 참가한 경우가 그렇지 않은 경우보다 자녀들의 환경 실천의지를 높이는데 더 긍정적인 역할을 하는 것으로 나타났다. 학교 환경교육프로그램에 학부모의 참여는 참여하는 학부모뿐만 아니라 자녀들의 환경 실천의지를 높이는데 영향을 미치는 것으로 나타나 이에 대한 후속연구를 더 수행해 볼 필요성이 제기된다.

3.4. 학부모 참여 환경교육프로그램에 대한 만족도

1년 동안 학교 환경교육프로그램에 참가한 학부모 54명을 대상으로 이 프로그램에 대한 만족도를 묻는 질문에 16명(29.7%)의 학부모들이 매우 만족한다, 29명(53.7%)의 학부모들이 만족한다고 답하여 참가한 대부분의 학부모들은 학교 환경교육프로그램에 대해 만족하는 것으로 나타났다. 이 프로그램에 만족하게 된 이유를 묻는 질문에 '학교 환경교육프로그램에 직접 참가할 기회를 얻게 되어서 좋았다'가 21명(38.9%), '자녀들과 학교 주변 환경을 소재로 이야기 할 기회를 가질 수 있어 좋았다'가 13명(24.1%), '꽃과 나무를 가꾸는 일이 재미있어 좋았다'가 8명(14.8%), '선생님을 만나 학교의 운영에 관한 정보를 얻을 수 있어서 좋았다'가 3명(5.6%)으로 나타나 학부모들은 대체로 이 프로그램에 직접 참가하면서 자녀들과 학교 환경에 대한 이야기 소재를 공유할 수 있고, 자녀가 다니는 학교의 환경이 어떻게 조성되고 변하는지를 확인할 수 있어서 만족한다고 했다. 반면, 학교의 정해진 환경교

Table 8. Mean and standard deviations of post-test result on environmental willingness to act

Variables		*N*	*M*	*SD*	*t*	*p*
Students	Parents are participated in program	54	33.98	6.415	3.507	.001*
	Parents are not participated in program	149	30.60	4.966		
Parents	Participated in program	54	34.02	6.430	5.782	.000*
	Not participated in program	149	28.66	3.701		

p<.05

육프로그램 대로 일방적으로 진행되었기 때문에 만족하지 못한다고 답한 학부모도 4명(7.4%)이나 되었으며, 환경에 대한 전문적인 소양을 배울 수 있는 프로그램이 없어 불만이었다고 답한 학부모도 4명(7.4%), 기타 1명(1.9%)이 있었다. 학부모 참가 환경교육프로그램에 대한 만족도는 Fig. 4와 같다.

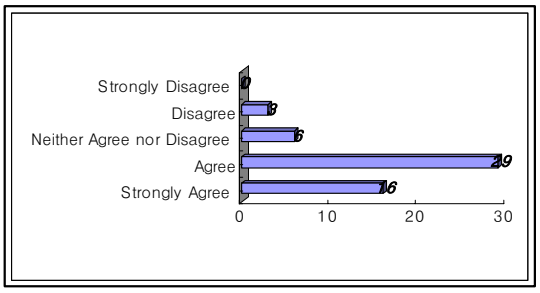

Fig. 4. Satisfaction about the program.

둘째, 학교 환경교육프로그램이 보다 알차게 진행되기 위해서 개선할 문제점을 묻는 질문에 많은 학부모들이 화단에 나무와 꽃을 심는데 도우미 역할보다 환경 보조 교사로서의 적극적인 역할을 맡는 것이 필요하다고 21명의 학부모가 답했으며, 학교 환경교육프로그램에 학부모가 주체적으로 활동할 수 있는 시간의 확보가 필요하다고 16명의 학부모가 답했다. 그 외에도 학부모의 특강 시간 확보와 친환경 물품 만들기, 전문 강사의 초청확대, 자녀와 함께 활동 할 수 있는 시간의 확보 등을 개선점으로 지적하였다. 전체적으로 학부모가 참여하는 학교 환경교육프로그램이 더 나은 프로그램으로 거듭나기 위해서는 학부모들이 학교 환경교육프로그램을 돕는 소극적인 역할에서 나아가 가정생활에서 필요한 여러 가지 환경적인 소양을 전달하는 환경 전도사로서의 적극적인 역할이 필요하다고 답했다.

4. 결 론

본 연구의 목적은 초등학교 환경교육프로그램에 학부모의 참여가 초등학교 학생들의 환경교육에 어떤 효과가 있는지 알아본 것으로 본 연구의 수행 결과는 다음과 같다.

첫째, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생은 그렇지 않은 학생들에 비하여 학교 주변 환경에 대한 관심이 큰 것으로 나타났다.

둘째, 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여한 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비하여 환경 민감도와 환경 실천의지가 더 높게 나타났다.

셋째, 학교 환경교육프로그램에 자발적으로 참여한 학부모들이 이 프로그램에 참여하지 않은 학부모들에 비해 환경 민감도와 환경 실천 의지가 큰 것으로 나타났다.

넷째, 학교 환경교육프로그램에 참여한 학부모의 프로그램 만족도는 리커트척도 5점 만점에 4.1점으로 나타나 학부모 참여 환경교육프로그램에 대한 만족도가 크게 나타났다.

이상의 연구 결과를 살펴볼 때, 학부모 참여 환경교육프로그램은 학부모들의 환경 민감도 및 환경 실천 의지를 향상시키는 데 효과가 있었다. 이것은 학부모들이 자신의 자녀들이 공부하는 학교의 환경 가꾸기에 자발적으로 참여하는 과정에서 환경에 대한 인식이 긍정적으로 바뀌었기 때문으로 생각된다. 다만, 학교 환경교육프로그램에 대한 만족도 조사에서 다수의 학부모들이 학부모들의 환경적 소양을 더 높게 고양시킬 수 있는 전문 환경교육프로그램이 더 확충되어야 한다는 요구는 적극적으로 수용하여야 한다. 일선 학교에서 매년 많은 환경교육 시범학교가 운영되고 있지만, 이러한 프로그램이 실시되어온 기간에 비해 프로그램의 내용이 형식적으로 구성되는 경우가 많다(이, 2000; 정, 1995). 전문가 초청 특강이나 환경교육 이수 학점제등을 실시하여 학부모들이 자녀의 학교에서 실시되는 환경교육프로그램에 지속적으로 참여할 수 있는 동기를 부여해 주어야 할 필요성이 제기된다. 또한 이번 연구를 통해서 부모가 학교 환경교육프로그램에 참여하는 학생들의 집단이 그렇지 않은 학생 집단에 비해서 학교 주변 환경에 대한 관심, 환경 민감도, 환경 실천의지가 모두 높게 나타났다. 학부모 참여 환경교육프로그램의 운영과정에서 학생들에 대해서는 다른 프로그램을 처방하지 않았음에도 불구하고 학교 환경교육프로그램에 자신의 부모가 참여하는 경우 환경에 대한 인식이 더 높게 나온 것은 눈여겨볼 대목이라고 생각된다. 이러한 결과는 학교 환경교육프

로그램에 참여한 학부모는 학생들과 가정에서 환경에 대한 문제들을 소재로 대화의 시간을 가지기 때문으로 풀이된다. 또 학생 자신의 부모가 학교의 환경교육 프로그램에 참여한다는 사실만으로도 학생들이 환경에 대한 인식을 새롭게 하는 계기가 될 수 있다고 생각된다.

지금까지 일선학교에서 학생들을 대상으로 하는 환경교육프로그램의 필요성이 지속적으로 제기되어 왔으며, 이러한 맥락에서 오늘날 초등학교에서 다양한 환경교육프로그램들이 운영되고 있다. 하지만 교육의 중요한 한 축을 담당하고 있는 학부모들은 학교 환경교육에 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램이 부족하다고 생각하고 있으며, 내용 또한 개선의 여지를 많이 내포하고 있었다. 본 연구를 통해서 일선학교 환경교육의 효과가 좀 더 알차게 나타날 수 있도록 하기 위해서는 환경교육프로그램에 학부모의 적극적인 참여를 유도할 수 있는 환경교육프로그램이 필요하다. 특히, 환경에 대한 뚜렷한 가치관이 형성되지 않은 초등학생들은 부모로부터 배우는 환경 교육은 상대적으로 더 중요한 비중을 차지하게 된다. 학교와 가정 그리고 사회가 하나의 시스템으로 운영될 때 학교 환경교육에서 우리가 달성하고자 하는 목표에 더 쉽게 접근할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

김경순, 2001, 충북지역 중・고등학생들의 환경에 대한 감수성 및 태도와 환경친화적 행동의 관련성, 석사학위논문, 충북대학교.

김서령, 2003, 환경교육에 대한 부모의 인식 및 경험이 자녀지도에 미치는 영향, 석사학위논문, 이화여자대학교.

김석재, 1992, 학부모의 학교교육 참여형태에 관한 연구, 석사학위논문, 충북대학교.

김선희, 2004, 학부모의 학교 참여 영향을 미치는 요인 연구, 강남대학교 논문집, 44(3), 1-28.

김인배, 2005, 초등학교 학부모의 학교교육 참여 활성화 방안, 석사학위논문, 군산대학교.

심미옥, 2003, 초등학교 학부모의 자녀 교육지원활동에 관한 연구, 초등교육연구, 16(2), 333-358.

이선우, 2000, 학교환경교육활성화를 위한 사회 환경 프로그램의 적용방안연구, 석사학위논문, 한국교원대학교.

정태성, 1995, 교사와 학부모의 협력 프로그램 개발을 통한 아동의 효과적인 환경 교육, 석사학위논문, 단국대학교.

최정희, 2008, 상호작용과 사회학습 이론을 근거로 한 학부모의 초등학교 환경교육 참여 효과, 석사학위논문, 서울교육대학교.

허민량, 2004, 초등학교 학부모의 학교교육 참여 제고 방안, 석사학위논문, 순천대학교.

Sallis, J., 1988, Schools, parents and governors : a new approach to accountability, London, 136-143.

Appendix 1. 검사지

(　　)학년 (　　)반 이름 (　　)

이 설문지는 여러분이 환경에 대하여 어떻게 행동하는지를 알아보기 위한 것입니다. 여러분이 생각하시는 대로 하나만 선택하여 해당 번호에 (√)표 해 주시기 바랍니다.
이 조사는 연구 목적 이외 다른 목적으로 사용되지 않습니다. 감사합니다.

<표기방법>

매우 그렇다	----------	1 2 3 4 ☑
약간 그렇다	----------	1 2 3 ☑ 5
보통이다	----------	1 2 ☑ 4 5
약간 그렇지 않다	----------	1 ☑ 3 4 5
매우 그렇지 않다.	----------	☑ 2 3 4 5

	학교 주변 환경에 대한 관심	
1	나는 우리 학교의 화단과 정원에 심어진 꽃과 나무의 종류를 조사해보고 싶다.	1 2 3 4 5
2	나는 우리 학교의 연못에 어떤 수생생물들이 살고 있는지 조사해보고 싶다.	1 2 3 4 5
3	나는 학교의 꽃과 나무를 가꾸는 봉사활동에 참여하고 싶다.	1 2 3 4 5
4	나는 학교에서 열리는 환경관련 행사에 참여하고 싶다.	1 2 3 4 5
5	나는 우리학교의 환경관련 문제에 대해서 부모님과 상의하는 것을 좋아한다.	1 2 3 4 5
	환경 민감도	
6	시간이 있으면 나무나 꽃을 가꾸어 보고 싶다.	1 2 3 4 5
7	틈틈이 등산이나 오솔길을 산책하는 것이 즐겁다.	1 2 3 4 5
8	동・식물에 관한 TV프로그램에 관심이 많다.	1 2 3 4 5
9	식물 채집이나 곤충채집하는 일이 즐겁다.	1 2 3 4 5
10	여가시간에 자연과 함께 하는 것보다는 TV를 보거나 컴퓨터게임을 하는 것이 더 좋다.	1 2 3 4 5
11	자연환경에 대한 현장학습(환경오염조사, 자연보호활동)을 해보고 싶다.	1 2 3 4 5
12	주변의 동・식물이 자라고 죽고 하는 모습을 관찰하고 싶다.	1 2 3 4 5
13	개발을 위해 훼손되는 산림이나, 멸종되어 가고 있는 동・식물을 봐도 아무런 느낌이 없다.	1 2 3 4 5
14	자연환경의 오염 및 파괴에 대해 생각해 볼 필요성을 느끼지 않는다.	1 2 3 4 5
15	자연환경을 오염시키는 것을 보면 잘못인지는 알지만 경제적 이익을 위하여 어쩔 수 없다고 생각한다.	1 2 3 4 5
	환경 실천의지 검사지	
16	나는 대기 오염을 줄이는 의미에서 자동차 대신에 자전거를 즐겨 타고 싶다.	1 2 3 4 5
17	내가 가장 좋아하는 학용품을 생산하는 공장에서 대기 오염원을 배출한다면 그 공장에서 생산하는 학용품을 사용하지 않겠다.	1 2 3 4 5
18	나는 수질 오염을 막기 위해서 음식물 찌꺼기를 하수구로 버리는 일을 하지 않을 것이다.	1 2 3 4 5
19	돈이 없어서 공장운영이 어려우면 폐수 정화 장치를 만들지 않겠다.	1 2 3 4 5
20	나는 생활 쓰레기를 버릴 때 귀찮아서 재활용품을 구별하지 않고 버리고 있다.	1 2 3 4 5
21	나는 우리 마을 공원을 골프장으로 만들면 큰 수입이 생긴다 해도 환경을 생각하여 포기하겠다.	1 2 3 4 5
22	나는 생태계를 파괴하는 황소개구리를 포획하는 봉사활동에 기꺼이 참여하겠다.	1 2 3 4 5
23	경제 발전을 위한 개발 사업이 동・식물의 서식지를 감소시킨다면 이 사업은 재고되어야 한다.	1 2 3 4 5
24	나는 지구 온난화 현상으로 인한 피해를 줄이는 물질이 있다면 비싸더라도 구입할 것이다.	1 2 3 4 5
25	나는 지구가 더워지더라도 경제발전을 위해서 이산화탄소를 배출하는 것은 어쩔 수 없다고 생각한다.	1 2 3 4 5

학교 환경교육프로그램에 대한 만족도 질문지(프로그램참가 학부모용)

질문 1　나는 학부모 참여 환경교육에 참여한 것에(매우 만족한다. 만족한다. 보통이다. 만족하지 않는다. 전혀 만족하지 않는다). 그 이유는 _____

질문 2　학부모 참가 환경교육프로그램이 더 발전하기 위해서 어떤 점이 개선되어야 한다고 생각합니까? 자유롭게 적어주십시오.
_____