

유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 개인 내적·외적 요인에 대한 구조 분석*

Structural Analysis of Factors Related to Preschool
Children's Peer Competence*

이지희(Jee Hee Lee)¹⁾

문혁준(Hyuk Jun Moon)²⁾

ABSTRACT

In this study, I examined the direct or indirect paths among the intra-personal factors as well as extra-personal factors affecting on children's peer competence. Subjects were 514 5-year-old children, their mothers, teachers. The teachers rated each children using Peer Competence Scale (Park, 2001) and completed emotion regulation and Student-Teacher Relationship Scale. The mothers responded to a questionnaire, including Parental Involvement Checklist (Cohen, 1989), parenting behaviors, and Children's Temperament. The data were used for path analysis with Amos 6.0 program. Results of this study were : (1) Children's temperament have an influence on children's peer competence through children's emotion regulation via mothers' parenting behaviors. (2) Children's temperament have an influence on children's peer competence through teacher-child relationship. (3) Mothers' parenting behaviors have an influence on children's peer Competence through mothers' management strategies of peer relations.

Key Words : 또래 유능성(peer competence), 어머니의 양육행동(mothers' parenting behaviors), 또래관계 관리전략(mothers' management strategies of peer relations), 정서조절(emotion regulation), 기질(temperament). 교사-유아 관계(teacher-child relationship).

* 이 논문은 2008년도에 가톨릭대학교 박사학위 청구논문의 일부임.

¹⁾ 가톨릭대학교 아동학전공 박사 졸업

²⁾ 가톨릭대학교 아동학전공 부교수

Corresponding Author : Hyuk Jun Moon, College of Human Ecology. The Catholic University of Korea, 43-1 Yokkok2-dong, Buchon, Kyonggi-do 420-743, Korea
E-mail : mhyukj@unitel.co.kr

I. 서 론

유아는 내적으로 매우 활발하고 동기화되어 있어서 자신을 둘러싸고 있는 환경과 적극적으로 관계를 맺으며, 발달과정 내내 주변 환경과의 상호작용을 지속한다. 인간은 유아기에 접어들면서 최초의 사회적 환경인 가정을 벗어나 또래와 성인들과의 관계를 맺으며 그들의 사회적 경험을 확장시켜 나가게 된다. 유아기에 경험하는 또래집단은 대표적인 사회집단으로, 유아에게 있어서 또래는 사회적 강화자이고 모델이 되며, 이들과의 상호작용을 통해 다양한 지식과 기술을 학습하게 된다(Shaffer, 2000). 또한 또래로부터 사회적 지원을 제공받으며 자아중심적 사고와 행동을 변화시키고 발달해간다는 점에서 또래와 효과적으로 관계를 형성하고 유지하는 능력을 가지게 되는 것은 매우 중요하다.

또래와 만족스러운 관계를 형성하는 능력은 이후의 적응을 예측하는 중요한 요인이 되며(Hartup, 1983), 유아의 긍정적인 또래관계는 유아의 사회성 발달에 결정적인 역할을 할 뿐만 아니라 또래관계에 있어서 문제를 가지고 있는 유아들은 그렇지 않은 유아보다 성장 후에 심각한 부적응 문제를 일으킬 수 있다(Kupersmidt & Coie, 1990). 특히 유아기 때 또래와 적절한 관계를 형성하고 유지하는데 실패한 유아들은 이후에 비행이나 범죄적 행위 등과 같은 심각한 심리적 문제들을 경험하게 될 수 있으며 유아들의 또래 유능성을 발달시킬 수 있는 최적의 환경인 또래관계가 이후 유아기 및 성인기의 사회 적응을 예측해 준다는 사실을 강조하고 있다(Coie, Dodge, & Kupersmidt, 1990; Crick, 1996). 유아기 이후의 학교 생활의 적응과 성인 사회에서 성공적인 대인관계에 영향을 줄 수 있는 유아의 긍정적 또래관계 형성의 중요성으로 인해 유아의

또래 유능성에 관련된 요인들에 대한 심도있는 연구들이 보다 많이 이루어져야 하며 체계적인 연구가 필요하다.

유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 요인은 크게 개인 내적 요인과 외적 요인으로 살펴볼 수 있다. 우선 개인 내적 요인의 하나인 기질은 개인의 행동양식과 정서적 반응의 특징적 방식으로(Santrock, 2004), 유아가 환경과의 상호작용을 통해 개개인의 특유한 적응행동을 나타내는데 영향을 미친다. Walker, Berthelsen과 Irving (2001)은 유아기의 기질 특성이 또래집단에서 유아의 사회적 위치와 직접적으로 관련이 있다고 밝히고, 유아기때 또래 유능감에서의 개인차는 유아기의 기질 특성과 사회적 경험간의 복잡한 상호작용에 따라 영향을 받는다고 주장하였다. 기질과 유아의 발달의 관계를 연구한 Parker-Cohen과 Bell(1988)은 또래에게 수용되고 인기가 있는 유아들은 높은 적응성과 활동성을 보이며, 또래에게 수용되지 못하는 유아들은 낮은 적응성과 반응성을 보이는 경향이 있음을 보고하였다. 최미숙(2007)의 연구에서는 기질 중 적응성과 반응성은 또래 유능성과 정적 상관관계가 있었으며 특히 활동성과는 친사회성과 주도성과의 부적 상관관계가 있다고 보고하였다. 이와 같이 기질은 사회적 능력 및 또래 유능성과도 밀접한 관계가 있으나 연구결과마다 조금씩 다른 보고를 하고 있어 이에 유아의 기질과 또래 유능성과의 관계에 대한 추가적 연구의 필요성이 제기된다.

유아의 정서조절 역시 또래 유능성에 영향을 미친다. 정서조절이란 내적 감정 상태 및 정서와 관련된 생리학적 과정의 발생, 강도, 지속기간을 조정하는 과정으로(Thompson, 1994), 정서 경험을 주어진 상황에서 사회문화적으로 용인된 방법으로 반응하는 능력(Underwood, Coie,

& Herbsman, 1992)으로 정의된다. 유아가 또래와 함께 있으면서 자신의 정서를 잘 조절하게 되면 또래관계에서 유능해지는데 도움이 됨을 보여준 선행연구(Hubbard & Coie, 1994)는 또래 유능성에서의 정서조절의 중요성을 강조했다. 정서능력 중 감정조절 및 충동은 사회적 능력에서 유능성과 부적 관련이 있으며(황혜정, 김경희, 1999), 정서를 잘 조절할 수 있는 유아는 사교적이며 사회적으로 유능하다고 밝히고 있다(임연진, 2002; 허애수, 2003; Maszk, Eisenberg, & Guthrie, 1999). 반면, 자신의 정서를 잘 조절하지 못한 유아는 또래관계에서 어려움을 경험하고 거부되며(Kupersmidt & Dodge, 2004), 대인관계에서 융통성이 부족하고 고립적인 행동을 많이 보였다(Selman & Domorest, 1984). 이와 같이 자신의 정서를 잘 조절하지 못하는 유아는 또래관계에서 어려움을 경험하기 쉽다는 것을 보여준 선행연구는 이러한 특성이 안정적이기 때문에 또래거부가 계속될 수 있음을 시사해준다.

유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 개인 외적 환경 요인으로 어머니의 양육행동과 또래관계 관리전략, 교사-유아관계를 들 수 있다. 그동안 유아의 또래관계에 대한 연구들이 많이 이루어져 왔는데 주로 어머니의 양육행동(권연희, 2003; 임연진, 2002; 정지나, 2006)과 어머니의 신념(박주희, 2001; 유현숙, 2006)이 유아의 또래 유능성과 어떠한 관계가 있는지를 살펴보고 있다. 대부분의 연구결과에서 어머니가 온정적, 애정적, 수용적이며 일관된 행동의 긍정적인 양육행동을 할 경우 유아는 또래관계에서 더 친사회적이고 사교적이며 또래에게 잘 수용되는 것으로 나타났다(권연희, 2003; 손승희·이은해, 2004; 임연진, 2002). 반면, 어머니가 통제적이거나 강압적이고 거부적인 양육행동을 할 경우 또래에게 복종적이고 공격적이며 타인에 대한 사

려가 부족하고(김지신, 1996), 유아가 또래에게 수용되는 정도가 낮고 또래와의 관계에서도 유능하지 못한 것으로 나타났다(박두미, 2005; 손승희, 2002).

한편, 최근에는 어머니의 일상적인 양육행동뿐만 아니라 유아의 또래관계에 영향을 미칠 수 있는 어머니의 조언 및 지지, 감독행동 등 어머니의 또래관계 관리전략에 관심을 기울이고 있다(박주희, 2001; Ladd, Profilet, & Hart, 1992). Ladd와 그의 동료들(1993)에 따르면 어머니는 유아에게 또래 접촉의 기회를 자주 제공하거나 놀이친구를 선택해 주며, 또래와의 상호작용에 필요한 기술을 직접 가르치고 또래관계에서 발생하는 문제에 조언을 해주는 등 다양한 역할을 통해 직접적으로 유아의 또래 유능성에 영향을 미칠 수 있다. 이와 같이 또래관계 중개자, 감독자, 상담자로서의 부모의 기능은 또래관계를 촉진하고 향상시키고자 하는 사회화의 메시지가 포함되어 있다는 점에서 일상적인 양육행동과 구분되며(Pettit & Mize, 1993), 통칭하여 유아의 또래관계에 대한 부모의 관리(management)전략이라고 할 수 있다(Ladd et al., 1992). 이와 관련된 연구들에 따르면 또래 상호작용을 감독하는 행동과(김희진, 1998) 또래 접촉의 기회를 제공하고(송정, 1999), 또래관계에 대해 이야기를 들어주고 조언하는 것(Laird, Pettit, Mize, & Lindsey, 1994)등이 또래 유능성을 촉진시키는 것으로 밝혀졌다.

하지만 유아의 또래 유능성에 영향을 주는 외적 요인이 부모에만 국한되는 것은 아니다. 유아가 성장함에 따라 또래와 보내는 시간과 그 영향력이 커지게 되고 특히 이른 시기부터 유아교육기관에 다니게 되면서 하루 중 많은 시간을 또래와 교사와 함께 보내게 되는데, 이 시기에 교사와 유아의 관계의 질은 인지적, 사회적 능력에

큰 영향을 미친다(Pianta & Walsh, 1996). 교사-유아 관계는 유아 행동의 모델이 되며 상호작용하는 또래와의 관계에도 영향을 주게 된다. Howes(1997)와 조수연(1999)의 연구에서는 교사와의 따뜻함, 친밀함, 정서적인 안정감 등이 또래와의 바람직한 관계 형성의 기초가 됨을 보고하였고, Kurdek과 Krile(1982)는 유아와 교사와의 관계가 또래집단내의 수용에 영향을 미치는 중요한 변인이 되고 있음을 시사하였다. 특히 긍정적인 교사-유아 관계는 친밀성, 온정성 및 개방적 의사소통을 가능하게 하며, 유아의 친사회적 행동을 증진시키지만(김정순, 2005; Pianta & Steinberg, 1992), 교사-유아 관계에서 갈등은 유아의 친사회적 행동을 감소시키고 공격성이나 위축 등 부적응 행동과 관련이 있는 것으로 보고되었다(이진숙, 2001). 이러한 연구 결과들은 유아기 동안의 또래와의 관계가 이후 사춘기 및 성인기의 사회적 관계가 심리적인 적응을 예언하는 발달적 지표가 된다는 점을 고려해 볼 때(Hartup, 1992; 이태영, 2001), 유아의 또래 유능성을 연구함에 있어서 유아와 교사간의 질을 연구하는 것은 매우 중요하다는 것을 시사한다.

지금까지 살펴본 것과 같이 선행연구들은 유아의 기질, 정서조절, 어머니의 양육행동, 어머니의 또래관계 관리전략, 그리고 교사-유아 관계가 유아의 또래 유능성과 관계가 있다고 보고하고 있다. 그러나 이상에 제시된 선행 연구들에서는 주로 상관관계를 통해 단편적으로 변인간의 관계성을 탐색해 보는 것에 제한되어 있다. 또한 부모와 교사 및 유아 특성이 유아의 또래 유능성에 미치는 영향을 동시에 고려하여 수행한 연구는 거의 없는 실정이다. 그러므로 본 연구에서는 유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 다양한 관련변인들을 동시에 고려하여 연구해 보고자 한다. 또한 본 연구에서는 유아의 또래 유능성에

영향을 미치는 개인 내·외적 요인에 관심을 갖고 개인 내적 요인으로 유아의 정서조절과 기질을 개인 외적 요인으로 부모의 양육행동, 어머니의 또래관계 관리전략, 교사-유아와의 관계를 선정하여 이 변인들 사이의 직·간접적인 경로를 탐색해 보고자한다. 이를 통해 유아의 또래 유능성에 대한 체계적이고 포괄적인 이해를 가능하게 할 것이며, 가족과 또래체계간의 연계성과 유아와 교사의 관계에 대한 개념의 틀을 구체화하는데 부분적으로 기여할 수 있을 것으로 본다. 나아가 실제적인 측면에서 부모와 교사에게 바람직한 양육환경에 대한 정보를 제공하고 유아의 또래 유능성을 증진시키기 위한 부모교육 및 교사교육 프로그램 개발의 기초 자료로 제공해 줄 수 있을 것으로 기대된다.

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.
<연구문제> 유아의 기질, 정서조절, 어머니의 양육행동, 또래관계 관리전략, 교사-유아 관계는 아동의 또래 유능성에 어떠한 경로로 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 만 5세 유아(남아 255명, 여아 259명)와 그들의 어머니 514명과 학급의 담임교사 26명을 연구대상으로 하였다. 연구대상 선정을 위해 제주도에 위치한 유치원 4곳과 어린이집 5곳을 임의 선정하였다. 선정된 유아를 대상으로 또래 유능성, 정서조절, 교사-유아 관계에 대해 교사 평정을 하며, 어머니의 양육행동, 또래관계 관리전략과 유아의 기질은 유아의 부모들에게 질문지를 배부하여 그 중 모두 수집된 유아와 부

모들을 연구 대상으로 하였다.

유아의 성별은 남아와 여아가 각각 49.6%, 50.4%로 비슷하였으며, 출생순위는 첫째가 48.6%로 절반을 차지하였다. 또한 연구대상 부모의 연령은 어머니와 아버지 경우 30대(83.3%, 67.3%), 40대(13.6%, 30.0%), 20대(3.1%, 0.6%)의 순이었다. 부모의 학력은, 어머니의 경우 전문대학 졸업(39.7%)이 가장 많았으며 대학교 졸업(28.2%)과 고등학교 졸업(27.8%)이 비슷한 비율을 차지하였고, 아버지의 경우 대학 졸업(41.6%)이 가장 많았고 다음으로 전문대학 졸업(28.8%), 고등학교 졸업(19.6%), 대학원 이상(8.6%)의 순이었다. 어머니 직업의 경우 전일제 취업(50.0%)이 절반을 차지하였고 전업주부(36.0%)가, 시간제 취업자(14.0%)가 이었다.

교사의 경우 18명(69.2%)은 유치원에, 8명(30.8%)은 어린이집에 근무하였으며, 교사의 연령은 20대가 22명(84.6%), 30대가 4명(15.4%)이었다. 교사의 경력은 4-5년이 11명(42.3%), 1-3년이 10명(38.5%), 6-10년(15.4%), 1년 미만(3.8%)순으로 나타났으며 교사의 학력은 전문대학 졸업이 16명(61.5%)으로 절반 이상을 차지하였다.

2. 측정도구

1) 또래 유능성

유아의 또래 유능성은 박주희와 이은혜(2001)가 개발한 또래 유능성 척도를 사용하였으며 또래관계에서의 사교성(5문항), 친사회성(5문항), 주도성(5문항)으로 총 15개 문항으로 구성되어 있다. 사교성은 또래 집단에 잘 수용되며, 여러 아이들과 고무 어울릴 수 있는 능력을 의미한다. 친사회성은 다른 유아를 잘 도와주고 사이 좋게 지내며, 갈등이 있을 때 이를 효과적으로 해결하

는 능력을 의미한다. 주도성은 또래집단에서 활동이나 놀이를 능동적으로 제안하고 이끌며 자신의 의견을 효과적으로 주장하는 능력을 의미한다. 이 척도는 교사가 대상 유아를 각 문항별로 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '매우 그렇다'(5점)로 평정하도록 되어 있으며 점수가 높을수록 각 하위요인의 특성을 많이 가지고 있고 또래관계에서 유능하다는 것을 의미한다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, 사교성 .94, 친사회성 .90, 주도성 .90으로 나타났다.

2) 유아의 기질

유아의 기질을 측정하는 도구로 Thomas와 Chess(1977)에 의해 개발된 학령 전 유아의 기질을 측정하는 어머니 질문지인 RITQ(Revised Infant Temperament Questionnaire)를 토대로 천희영(1993)이 개발한 것을 수정하여 사용하였다. 기질 구성차원으로 밝혀진 5개 구성차원 즉, 적응성, 활동성, 생리적 규칙성, 반응성, 정서성에 따른 33개 문항으로 구성되었다. 그러나 본 연구에서는 요인분석을 통해 4개요인 적응성(9문항), 활동성(6문항), 생리적 규칙성(4문항), 반응성(4문항)의 23문항만을 사용하였다. 각 구성차원에 대한 높은 점수의 의미는 적응성의 경우 새로운 자극이나 변화에 대한 적응도가 높음을, 활동성은 신체적 움직임이 활발함을, 생리적 규칙성은 수면이나 식사에 관련된 주기가 규칙적임을, 반응성은 약한 자극에도 민감하게 반응하며 강하게 반응함을 의미한다. 문항별 반응양식은 Likert식 4점 척도로서 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서부터 '항상 그렇다(4점)'까지 반응하도록 구성되어 있다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, 적응성 .84, 활동성 .67, 생리적 규칙성 .76, 반응성 .71로 나타났다.

3) 정서조절

유아의 정서조절을 측정하기 위하여 김경희, 김경희(1998)가 개발한 ‘유아 정서지능 평정 척도’의 6개 영역 중 ‘감정의 조절 및 충동억제’를 사용하였다. 감정의 조절 및 충동억제는 9문항으로 각 문항의 내용은 정서조절과 관련된 내용을 기술하는 반대되는 의미의 쌍으로 된 문장으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 반대되는 의미의 문장은 삭제하고 사용하였다. ‘항상 그렇게 한다’의 5점부터 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점까지의 5점 척도이며, 점수가 높을 수록 정서조절이 높음을 의미한다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, .82로 나타났다.

4) 어머니의 양육행동

어머니의 양육행동을 조사하기 위하여 박성연과 이숙(1990)이 개발한 척도를 수정하여 사용하였다. 요인분석을 통해 4개 요인의 애정·합리적지도(14문항), 권위주의적 통제(8문항), 과보호(7문항), 적극적 참여(5문항)의 34문항만을 사용하였다. 문항별 반응양식은 Likert식 5점 척도로서 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서부터 ‘매우 그렇다(5점)’까지 반응하도록 구성되어 있다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, 애정·합리적지도 .91, 권위주의적 통제 .83, 과보호 .80, 적극적 참여 .76으로 나타났다.

5) 또래관계 관리전략

어머니가 유아의 또래관계를 향상시키기 위한 노력을 어느 정도 자주 하는지 측정하기 위하여 Cohen(1989)의 Parental Involvement Checklist (PIC)를 번안·수정하여 사용한 박주희(2001)의 질문지를 수정·보완하여 사용하였다. 이 도구는 어머니가 자녀의 또래관계를 촉진시키기 위한 관리행동을 얼마나 자주 행하는지를 측정하

는 자기보고식 질문지이며, 자녀의 또래관계에 관련된 중개·감독(12문항), 조언·관심(12문항)으로 총 24문항으로 구성되어 있다. 그러나 본 연구에서는 요인분석을 통해 중개·감독(9문항), 조언·관심(8문항)의 17문항만을 사용하였다.

각 문항은 한 달 동안 자녀의 또래관계를 촉진하기 위한 개입행동을 얼마나 자주 했는지에 대해 ‘전혀 안함(1점)’부터 ‘일주일에 여러 번(6점)’까지 6점 척도이며 점수가 높을수록 유아의 또래관계를 향상시키기 위한 노력을 많이 하였음을 의미한다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, 중개·감독 .86, 조언·관심 .89로 나타났다.

6) 교사-유아 관계

Pianta(1991)가 제작한 유아교사관계 척도(Student-Teacher Relationship Scale)를 이진숙(2001)이 번안한 질문지를 수정하여 사용하였다. 이 도구는 3개의 하위요인 친근감, 갈등, 의존성의 총 28문항으로 구성되어 있는데 본 연구에서는 의존성을 제외해서 친밀감 12문항(예: 나는 이 유아와 애정적이고 따뜻한 관계를 나누고 있다), 갈등 12문항(예: 이 유아와 나는 서로 힘들게 지내는 것 같다)으로 총 24문항으로 구성되었다. 그리고 본 연구에서는 요인분석을 통해 친밀감(11문항), 갈등(11문항)의 22문항을 사용하였다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(4점)’까지의 4점 척도로 구성되어 있다. 요인별 내적합치도 계수 Cronbach α 를 산출한 결과, 친밀감 .93, 갈등 .94로 나타났다.

3. 연구절차

본 조사의 연구 대상은 제주시에 위치한 9곳

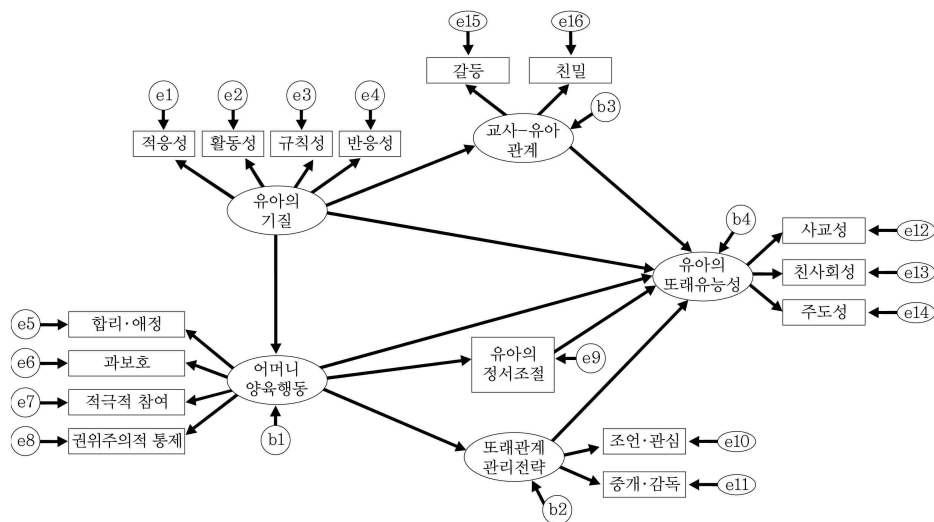
의 유아교육기관의 만 5세 유아 514명과 그들의 어머니와 교사 26명이었다. 예비조사를 바탕으로 작성된 설문지는 2007년 12월 7일부터 12월 30일까지 총 650부를 해당학급의 담임교사에게 가정통신문과 함께 어머니의 양육행동, 또래관계 관리전략, 유아의 기질검사를 유아편으로 각 가정에 배부한 후 그 다음 주에 회수하였다. 설문지가 회수된 유아에 대하여 유아의 정서조절, 또래 유능성, 교사-유아 관계에 대한 교사 평정을 실시하였다. 최종 어머니용 설문지와 교사용 설문지가 함께 이루어진 514부를 연구자료로 사용하였다.

4. 자료분석 및 모형 검증

수집된 자료는 본 연구에서 수집된 자료는 SPSSWIN 12.0 프로그램과 AMOS 6.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석을 실시하였다. 첫째, 연구 대상의 인구학적 배경을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였다.

둘째, 변인들의 기술적인 경향을 알아보기로 평균과 표준편차를 구하였고, 변인간의 관련성을 확인하기 위하여 Pearson의 상관계수를 산출하였다. 셋째, 측정도구의 적합성을 확인하기 위하여 탐색적 요인분석(EFA-Exploratory Factor Analysis)을 통해 도출된 요인을 확인적 요인분석(CFA-Confirmatory Factor Analysis)과 신뢰도 분석을 통해 타당도와 신뢰도를 검사하였다. 넷째, 연구 가설의 검증을 통해 관련 변인들간의 관련 모형을 검증하고자 Amos 6.0으로 구조방정식 모형 분석(Structural Equation Modeling; SEM)을 실시하였으며 모형검증을 위한 부합지수들의 계산은 최대우도법(Maximum Likelihood : ML)을 사용하였다.

본 연구에서 검증한 모형은 <그림 1>과 같다. 이론적 모형은 유아의 기질, 어머니의 양육행동, 또래관계 관리전략, 정서조절, 교사-유아 관계, 또래 유능성의 6개 이론 변인으로 구성이 된다.



<그림 1> 유아의 또래 유능성에 대한 측정모형

<표 1> 수정된 또래 유능성 모형의 적합도 지수

적합도 지수	χ^2	df	TLI	CFI	RMSEA
최종모형	441.18	92	.90	.92	.08

III 연구결과

2. 또래 유능성 모형의 경로 분석

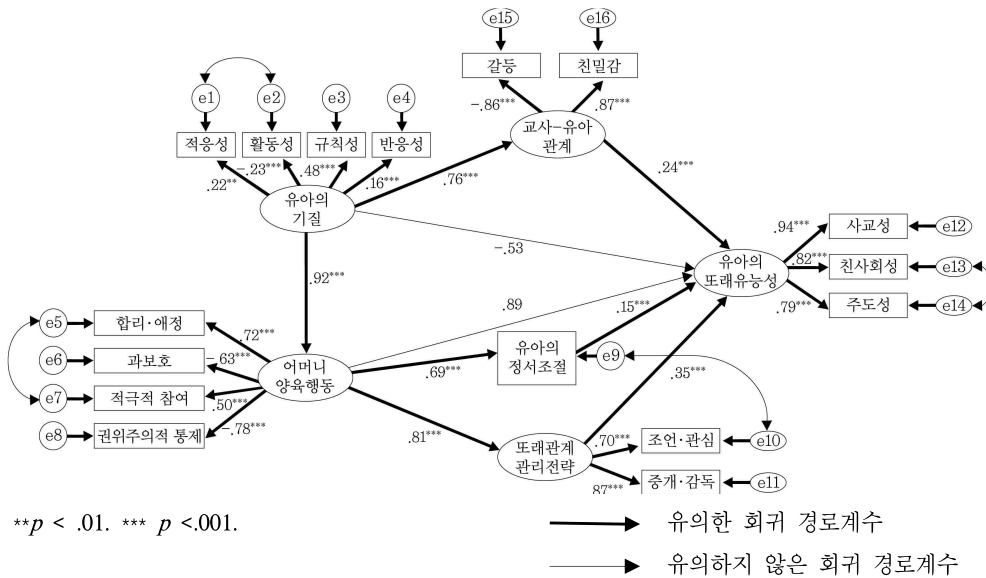
1. 또래 유능성 모형의 적합도 분석

본 연구에서 제시한 유아의 또래 유능성의 가설적 구조 모형이 자료와 잘 부합되는지 알아보고 모형을 확인하기 위하여 최대우도법을 사용하여 구조방정식모형의 적합도를 검증하였고, 이에 따라 모형을 수정하였다. 유아의 또래 유능성 모형의 적합도를 살펴본 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>을 보면, $\chi^2(df) = 441.18(92)$, $p = .00$, TLI = .90 CFI = .92 RMSEA = .08로서 TLI, CFI가 .90을 넘는 수치를 보였고, RMSEA도 .08로 나타나 모형의 적합도가 비교적 적절한 것으로 나타났다.

또래 유능성 모형에서 이론 변인들 간의 경로를 살펴보기 위해 구조방정식을 이용하여 경로계수를 산출하였다. 그 결과 산출된 이론적 모형의 경로와 표준화계수는 <그림 2>, <표 2>에 제시하였다. <그림 2>에 나타난 결과를 토대로 유아의 기질, 어머니의 양육행동, 정서조절, 또래관계 관리전략, 교사-유아 관계가 또래 유능성에 미치는 직·간접적 경로를 요약하면 다음과 같다.

먼저 직접 경로를 요약하면 유아의 기질이 어머니의 양육행동과 교사-유아 관계 미치는 직접 경로, 어머니의 양육행동이 유아의 정서조절에 미치는 직접 경로, 유아의 정서조절이 또래 유



<그림 2> 또래 유능성 모형의 경로와 표준화 계수

<표 2> 또래 유능성의 직·간접경로

또래 유능성의 직접경로	
기질	→ 양육행동
양육행동	→ 정서조절
정서조절	→ 또래 유능성
양육행동	→ 또래관계 관리전략
기질	→ 교사-유아관계
교사-유아관계	→ 또래 유능성
또래관계 관리전략	→ 또래 유능성
또래 유능성의 간접경로	
기질	→ 양육행동 → 정서조절 → 또래 유능성
기질	→ 교사-유아관계 → 또래 유능성
양육행동	→ 또래관계 관리전략 → 또래 유능성

능성에 미치는 직접 경로, 어머니 또래관계 관리전략에, 어머니의 또래관계 관리전략이 유아의 또래 유능성에 미치는 직접 경로, 교사-유아 관계가 또래 유능성에 미치는 직접 경로가 유의하였다.

변인간 간접 경로는 유아의 기질은 교사-유아 관계를 거쳐 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 유아가 적응을 잘하고 반응을 잘하고 활동적이지 않을 수록 교사와의 친밀감이 높고, 교사와 친밀감이 높을수록 또래 관계에서 친사회적이고 사교적이며 주도적 행동을 더 많이 보임을 의미한다.

또한 기질은 어머니의 양육행동을 거쳐 정서 조절을 통해 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 유아가 적응을 잘하고 규칙적이고 반응을 잘 할 수록 어머니는 합리적이고 애정적인 행동과 적극적 참여를 많이 하고, 긍정적인 양육행동을 많이 받을 수록 정서조절을 잘하고 정서조절을 잘 할수록 또래관계에서 친사회적이고 사교적이며 주도적 행동을 더 많이 보인다.

어머니의 양육행동은 어머니의 또래관계 관리

전략을 거쳐 유아의 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 어머니가 긍정적인 양육행동을 할수록 유아의 또래관계에 있어 중개·감독과 조언·관심을 많이 하며, 중개·감독과 조언·관심을 많이 할수록 또래관계에서 친사회적이며 사교적이며 주도적 행동을 더 많이 보임을 의미한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 개인 내적 요인인 유아의 기질, 정서조절과 개인 외적 요인인 어머니의 양육행동, 또래관계 관리전략과 교사-유아 관계가 유아의 또래 유능성에 어떠한 경로로 영향을 미치는가를 살펴보고자 하였으며 이를 위해 선행연구를 토대로 각각 변인들이 유아의 또래 유능성을 설명하는 이론적 모형을 설정하고 분석하였다. 유아의 또래 유능성에 직접적인 영향을 미치는 변인은 유아의 정서조절과 어머니의 또래관계 관리전략, 교사-유아 관계였으며 유아의 기질, 어머니의 양육행동은 유아의 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 변인으로 밝혀졌다. 이 과정에서 유아의 정서조절과 또래관계 관리전략은 어머니의 양육행동이 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 경로에서 매개변인의 역할을 하며, 교사-유아 관계는 유아의 기질이 유아의 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 경로에서 매개변인의 역할을 하는 것으로 밝혀졌다.

첫째, 유아의 기질은 어머니의 양육행동과 정서조절을 통하여 유아의 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 유아들이 활동적이지 않고 반응을 잘하고 규칙적인 특성을 많이 보이는 유아일수록 어머니는 애정적이고 합리적이며 적극적인 참여를 하게 되고 이

러한 어머니의 행동은 유아들의 정서조절능력을 더 높여주고 이는 또래관계에 영향을 주어 사교적이고 친사회적인 행동을 더 많이 보인다는 것을 의미한다. 이러한 결과는 유아의 기질이 어머니의 양육행동을 통해 유아의 간접적인 영향을 미친다는 우수경(2002)의 연구와 일치하며 어머니의 양육행동이 유아의 기질과 유아의 부적응사이에서 매개적인 역할을 하였다는 연구결과(김민아, 2004) 및 다른 선행연구(Rubin, Hastings, Chen, Stewart, & McNichol, 1998)를 지지한다. 그리고 접근이 용이하고 순한 기질의 유아일수록 어머니가 다소 편한 마음을 갖게 되어 유아에게 애정을 더 많이 표현하며 애정적인 양육행동을 더 많이 보인다는 두경자와 홍계옥(1997)의 연구와 유사한 결과이다. 한편 본 연구에서는 유아의 기질이 어머니의 양육행동을 통하여 유아의 정서조절에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났는데 유아의 기질이 정서조절에 직접적인 영향을 미침을 밝힌 선행연구(우수경, 2001; 임희수·박성연, 2001)를 고려할 때 유아의 기질이 정서조절에 직접적인 영향과 간접적인 영향을 동시에 미친다고 해석할 수 있다.

또한 본 연구 결과에서 유아의 기질이 어머니의 양육행동에 미치는 직접적인 영향이 유의하게 나타난 것은 유아의 기질이 유아의 또래 유능성에 미치는 직접적인 영향보다는 매개변인인 어머니의 양육행동을 통한 영향력이 크다는 것을 나타내주는 것으로 이해될 수 있다. 이는 유아의 또래 유능성을 이해하는데 유아의 기질보다 어머니의 특성이 더 설명력이 크다는 것을 시사해 주는 것으로, 어머니가 자녀에게 미치는 영향력이 그 어느 시기보다 매우 큰 유아기 어머니 역할의 중요성을 뒷받침해주고 있다.

둘째, 유아의 기질은 교사-유아 관계를 통해 유아의 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는

것으로 나타났다. 이는 새로운 상황이나 환경에 잘 적응하고 생리적인 규칙성이 높고 반응을 잘 할수록 활동적이지 않을 수록 교사와 친밀한 관계에 있고 교사와 친밀한 관계에 있는 유아는 또래관계에서도 사교적이고 친사회적이며 주도적인 행동을 많이 보인다는 것을 의미한다. 이러한 결과는 유아의 기질과 교사-유아 관계가 상관을 보인다는 선행연구(김수옥, 2002; 신경숙, 2002; Bernadette, 2000)와 교사-유아 관계가 사회적 능력과 상관이 있다는 선행연구(민혜영, 1998)들을 지지하며, 교사-유아의 애착 안정성이 높게 나타날수록 유아들은 호혜적인 상호작용을 하며, 환경에 보다 능동적으로 참여하는 경향이 높게 나타나고, 또래와 적응을 잘 하며, 또래나 교사들이 선호하는 경향이 있다고 결론 내린 Copeland와 그의 동료들(1997), 노명희(1995)등의 연구와 일치한다. 이는 유아가 활동적이지 않고 강한 반응을 보일수록 유아-교사와 애착관계가 안정적이었다는 연구결과(김선정, 1998)를 지지한다.

특히 활동성이 높은 유아와 교사와의 갈등관계에 있는 결과에 대해서는 유아가 너무 활동적일 때는 교사는 그 유아를 다루기 힘들다고 느낄 가능성이 크며 유아의 행동을 통제하려 하기 때문에 이러한 유아의 기질 차원은 교사와 유아간 애착관계를 형성하는 데 방해가 되는 요인으로 해석되어지며 유아들은 상황에서 교실의 질서를 유지하고 운영하기 위해서 교사는 활동성이 더 높은 유아에게 더 많은 감독과 지시를 하게 되고 이로 인해 갈등을 느낀다고 해석할 수 있다. 본 연구에서는 높은 반응성과 규칙성과 낮은 활동성이 교사와 유아간 친밀감과 더 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 교사와 보다 긍정적인 상호작용을 경험하는 유아일수록 안정된 사회성을 보이며 또래관계에서도 안정된 관계를 형성한다 (Howes, Phillips, & Whitebook, 1992). 유아가 교

사와 친근감이 높을 때는 유아행동에서 친사회성이 높게 나타나며, 갈등이 높을 수록 유아행동에서 공격성이 많이 나타나고 부정적인 반응이 많이 나타난다는 결과(구선라, 1999; 전경아, 2003)를 지지한다. 이는 교사와의 긍정적인 관계는 다른 사람과의 유능한 사회적 상호작용을 증진시켜 또래관계에서도 긍정적인 상호작용을 하게 되는 것이라 해석할 수 있다.

교사와 유아 관계는 유아가 사회에서 관계하는 첫 번째 인간관계로서 그 관계가 초등학교까지 지속되기 때문에(Howes, Phillipsen, & Peisner-Feinberg, 2000) 매우 중요한 시기이다. 따라서 이러한 시기에 보다 긍정적이고 친밀한 교사-유아 관계가 될 수 있도록 교사들의 세심한 배려가 필요하다고 본다. 교사와 유아간의 관계를 맺는데 있어 교사와 보다 안정적이고, 친밀한 관계의 형성은 유아의 사회적 유능감의 발달을 도모하고, 보다 긍정적인 또래간의 관계 형성에 도움을 줄 수 있음을 시사한다.

셋째, 어머니의 양육행동은 어머니가 사용하는 또래관계 관리전략을 통해 또래 유능성에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 어머니가 합리적이고 애정적이며 적극적인 참여 양육행동을 보일수록 어머니들은 중개감독전략과 조언관심 전략을 자주 수행하게 되고 이것이 다시 유아의 또래 유능성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 의미하는 것이다. 이는 전반적인 양육방식에 따라 구체적인 양육전략의 효과가 달라질 수 있다는 Darling과 Steinberg(1993)의 주장을 뒷받침하며 부모가 사회적으로 유능한 행동의 획득을 중요하게 여길수록 유아가 그러한 행동 특성을 더 많이 보이며, 사회적 유능성에 대한 부모의 양육목표가 유아에게 미치는 영향은 또래관계 개입행동에 의해 매개된다는 선행연구(Chen, 1997; 박주희, 2001)를 지지한다.

유아의 의견을 무시하거나 유아를 수용하지 못하고 화를 자주 내는 거부적인 어머니들일수록 또래접촉의 기회를 마련할 때 어머니가 일방적으로 결정하는 반면, 애정적이고 온정적인 어머니들일수록 또래와 함께 할 수 있는 일에 대하여 이야기해보도록 함으로써 유아와 함께 또래접촉 기회를 계획하는 등의 감독과 조언은 유아의 또래관계에 보다 긍정적인 영향을 미치게 된다(Ladd & Hart, 1992).

어머니가 사용하는 또래관계 관리전략과 유아의 또래 유능성의 관계를 알아본 결과 어머니의 중개·감독전략과 조언관심 전략이 또래 유능성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 부모가 또래와의 상호작용 기회를 자주 마련해 주는 것이 유아의 또래관계에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구 결과(Ladd & Golter, 1988; Ladd & Hart, 1992; 박주희, 2001)와 일치하는 것이며 다음과 같이 해석해 볼 수 있다. 첫째 또래와의 접할 기회를 많이 경험한 유아는 또래관계에 대해 자신감과 흥미를 가지게 되어서 또래와의 관계에도 보다 편안하고 능동적이며 안정감있게 임할 수 있을 것으로 추측된다. 또한 Ladd와 Hart(1992)에 따르면 부모가 자신의 집에서 비공식적인 놀이 기회를 마련해주는 경우, 유아는 그러한 만남의 주최자 역할을 담당하게 되고 그러한 역할을 맡은 유아는 놀이 친구의 욕구나 요구에 관심을 가지며 즐거운 시간을 보낼 수 있게끔 해 줄 것을 기대받기 때문에 유아는 이러한 기회를 통해 또래관계를 효과적으로 이끄는 기술을 발달시키게 된다는 것이다. 유아의 경우 부모가 어디서 무엇을 하고 누구와 노는지를 파악하고 점검하는 감독은 유아로 하여금 어디서 무엇을 하고 유아로 하여금 부모의 존재를 알림으로 인해 상대방 또래의 부모에게도 유아를 방치하지 않는 신뢰감을 주는 요인으로 작용

하여 또래상호작용에 긍정적인 영향을 주었으리라 생각된다. 유아기의 어머니가 상호작용에 직접 개입하여 도움을 주는 것은 유아가 스스로 사회적 기술을 학습하는 것을 방해할 수 있으므로 (Parke & Bhavnagri, 1989) 이 시기의 유아에게는 적절한 자율성을 허용하면서 또래 상호작용을 조절할 수 있는 간접적인 감독이 필요함을 시사한다.

또한 어머니의 또래관계에 대한 조언·관심 전략 역시 또래 유능성에 영향을 미쳤다. 이는 또래와의 상호작용이 일어나는 맥락 밖에서 어머니가 제공하는 조언은 실제 장면에서 즉각적으로 행해지는 개입에 비해 덜 감정적이고 이성적이므로 유아의 또래관계에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 Lollis와 그의 동료들(1992)의 주장과 선행연구결과(Cohen, 1989; Laird et al., 1994)와 일치하는 것이다. 하지만 지지적이면서 유아를 간섭하지 않는 형태의 조언은 긍정적인 또래관계와 관련성이 있지만 지나치게 간섭하는 형태의 조언은 사회적 위축과 관계가 있다는 결과(Cohen, 1989)를 고려할 때 지지적이면서 간섭하지 않는 형태의 관심과 조언이 필요하리라 생각된다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 연구도구로서 질문지를 주로 사용하였는데, 객관적이고 정확하게 측정되었는가 하는 점에서 근본적인 한계를 지닐 수 밖에 없다. 그러므로 질문지이외의 다양한 방법을 활용한 측정으로 질문조사 한계를 극복하기 위한 노력이 필요하다. 둘째, 본 연구는 임의 표집에 의해 선정된 제주지역의 유아 교육기관에서 선정된 유아와 어머니, 교사를 대상으로 실시되었으므로 연구결과를 제한적으로 일반화해야 할 것이다. 셋째, 어머니가 또래관계 관리전략을 수행하는데 있어서 빈도에 초점을

두었으나 이와 함께 관찰을 통한 질적인 측면도 고려해서 변인의 효과를 살펴보는 것이 필요하리라 생각한다. 넷째, 본 연구에서는 유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 변인으로 어머니와 교사의 변인을 중심으로 연구하였으나 이후 연구에서는 가정에서 형제관계, 기관에서 또래관계 등 다른 변인들을 고려한 연구가 함께 이루어져야 할 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아의 또래 유능성과 관련변인간의 복합적인 관계를 구조방정식모형을 통하여 확인하였다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있으며, 그 결과 변인들간의 관계에서 매개변인을 확인할 수 있었다는 점은 후속 연구에 많은 시사점을 줄 수 있을 것이다. 어머니의 양육행동과 교사와의 관계가 유아의 또래 유능성에 영향을 미칠 수 있음을 보여주는 결과는 또래 유능성의 향상을 위해 유아 개인에게만 초점을 두기보다 효과적인 중재방안을 계획하기 위해 부모를 비롯한 교사교육 프로그램을 고려하는 것이 필요하다는 점을 시사해준다. 어머니들은 애정적이고 합리적인 양육행동을 하고 유아에게 정서조절을 잘 할 수 있도록 도와주고 교사는 유아와 친밀한 관계를 형성할 수 있도록 노력을 한다면 기관에서 또래관계에 있어서 유능성을 향상시키는데 도움이 될 것이다.

참 고 문 헌

- 구선라(1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아 관계와 유아행동 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 권연희(2003). 아동의 정서성과 대인간 문제 해결 전략 및 어머니 행동이 아동의 사회적 유능감에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위 청구

- 논문.
- 김경희·김경희(1998). 유아 정서지능 평정척도 개발을 위한 예비연구. **한국심리학회지**, 11(2), 31-48.
- 김민아(2004). 어머니 특성 및 유아의 기질과 유아의 부적응행동간의 구조적 관계 분석. 충북대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 김선정(1998). 유아와 교사의 기질에 따른 유아-교사 간 애착 안정성과 유아의 사회적 능력. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 김수옥(2002). 유아의 기질과 사회인지에 따른 교사-유아 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 김정순(2005). 교사-유아 관계와 유아의 친사회적 행동과의 상관연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 김지신(1996). 어머니의 전통-근대 가치관 및 양육행동과 아동의 사회적 행동. 이화여자대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 김희진(1998). 어머니의 인지, 어머니의 지도/감독행동, 그리고 유아의 또래간 유능성간의 관계. **아동학회지**, 19(1), 45-53.
- 노명희(1995). 아동의 어머니에 대한 애착과 사회적 능력. 전남대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 두경자·홍계옥(1997). 유아의 기질과 어머니의 양육행동과의 관계. **가정문화연구**, 11, 17-31.
- 민혜영(1998). 유아의 사회성 발달에 영향을 미치는 환경변인과 개인 내적변인들에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 박두미(2005). 부모의 양육태도와 아동의 또래 유능성의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 박성연·이 숙(1990). 어머니의 양육행동 척도 표준화를 위한 예비 연구. **대한가정학회지**, 28(1), 141-156.
- 박주희(2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관리 전략. 연세대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 박주희·이은혜(2001). 취학전 아동용 또래 유능성 척도 개발에 관한 연구. **대한가정학회지**, 39(1), 221-232.
- 손승희(2002). 어머니 양육행동 및 아동의 대인간 문제해결 능력과 또래 유능성. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 손승희·이은혜(2004). 아동의 또래유능성과 대인간 문제해결 능력 및 어머니 양육행동과의 관계. **대한가정학회지**, 42(4), 167-177.
- 송 정(1999). 자녀의 또래관계에 대한 어머니의 인지, 개입행동과 유아의 또래유능성간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 신경숙(2002). 유아의 기질에 따른 사회적 기술과 교사-유아 관계. 호서대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 우수경(2002). 유아의 정서능력과 관련된변인간의 구조 분석. 한국교원대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 유현숙(2006). 또래관계에 대한 어머니의 신념 및 사회적 유능감과 유아의 또래관계 및 교사-유아의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이진숙(2001). 유아의 애착표상과 교사-유아 관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 이태영(2001). 유아를 위한 사회적 유능성 증진 프로그램의 구성 및 효과 검증. 서울여자대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 임연진(2002). 어머니의 양육태도 및 아동의 정서조절 능력과 또래 유능성간의 관계. **대한가정학회지**, 40(1), 113-124.
- 임희수·박성연(2001). 어머니가 지각한 아동의 기질, 어머니의 정서조절 및 양육행동과 아동의 정서조절간의 관계. **아동학회지**, 23(1), 37-54.
- 전경아(2003). 유아의 또래관계 및 교사와의 관계가 사회적 능력에 미치는 영향. 전북대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 정지나(2006). 어머니의 양육행동과 유아의 또래 유능성 : 유아 내적표상의 매개효과 검증. 연세대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 조수연(1999). 보육시설의 질적 수준이 유아의 발달에

- 미치는 영향. 단국대학교 대학원 석사학위 청구 논문.
- 천희영(1993). 기질과 어머니의 양육태도에 따른 아동의 사회적 능력. *아동학회지*, 14(2), 17-34.
- 최미숙(2007). 유아의 기질에 따른 정보처리 유형과 또래유능성 분석. *유아교육연구*, 27(2), 99-118.
- 허혜수(2003). 자녀의 정서표현에 대한 어머니의 태도 및 아동의 정서조절능력과 또래 유능성. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 황혜정 · 김경희(1999). 유아의 사회적 능력과 정서지능과의 관계에 대한 연구. *아동학회지*, 20(3), 139-151.
- Bernadette, M. F. (2000). The teacher-child relationship, temperament, and coping in children with developmental disabilities. Unpublished master dissertation, Columbia University Teachers College.
- Chen, J. (1997). Parental goals, parenting practices and chinese preschoolers' socially competent behaviors in Taiwan. Unpublished doctoral dissertation. University of Wisconsin-Madison.
- Cohen, J. S. (1989). Maternal involvement in children's peer relationships during middle childhood. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Waterloo.
- Coie, J. D., Dodge, K. A., & Kupersmidt, J. B. (1990). Peer group behavior and social status. In S. R. Asher & J. D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood*. New York : Cambridge University Press.
- Copeland, M. J., Denham, S., & DeMulder, E. (1997). Q-Sort Assessment relationships and social competence in the preschool. *Early Education and Development*, 8(1), 27-39.
- Crick, N. R. (1996). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment. *Child Development*, 67, 2317-2327.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context : An integrative model. *Psychological bulletin*, 113, 487-496.
- Hartup, W. W. (1983). Peer relations. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology* (vol.4, pp.103-196). New york : Wiley.
- Hartup, W. W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends : Relationships as educational contexts. ERIC ED 345-854.
- Howes, C. (1997). Teacher sensitivity, children's attachment and play with peers. *Early Education and Development*, 8(1), 41-50.
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of quality : Implications for the social development of children in center-based child care. *Child Development*, 63, 449-460.
- Howes, C., Phillipsen, L. C., & Peisner-Feinberg, E. (2000). The consistency of perceived teacher-child relationships between preschool and kindergarten. *Journal of School Psychology*, 38, 113-132.
- Hubbard, J. A., & Coie, J. D. (1994). Emotional correlates of social competence in children's peer relationships. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40(1), 1-20.
- Kupersmidt, J. B., & Coie, J. D. (1990). Preadolescent peer status, aggression, and school adjustment as predictors of externalizing problems in adolescence. *Child Development*, 61, 1350-1362.
- Kupersmidt, J. B., & Dodge, K. A. (2004). *Children's peer relations : From development to intervention*. American Psychological Association, Washington, DC.
- Kurdek, L. A., & Krile, D. (1982). A developmental analysis of the relation between peer acceptance both interpersonal self-competence. *Child Development*, 53, 1485-1491.
- Ladd, G. W., & Hart, C. H. (1992). Creating informal play opportunities : Are parents' and preschoolers' initiations related to children's competence with peers? *Developmental Psychology*, 28, 1179-1187.

- Ladd, G. W., Le Sieur, K. D., & Profilet, S. M. (1993). Direct parental influences on young children's peer relations. In S. Duck (Ed.), *Learning about relationships : Understanding relationship processes series vol.2* (pp.152-183). Newbury Park, CA : Sage.
- Ladd, G. W., Profilet, S. M., & Hart, C. H. (1992). Parents' management of children's peer relations : Facilitating and supervising children's activities in the peer culture. In R. D. Parke & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships : Modes of linkage* (pp.215-253). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Ladd, G., & Golter, B. S. (1988). Parents' management of preschooler's peer relations : Is it related to children's social competence?. *Developmental Psychology, 24*, 109-117.
- Laird, R. D., Pettit, G. S., Mize, J., & Lindsey, E. (1994). Mother-Child conversations about peers : Contributions to competence. *Family Relations, 43*, 425-432.
- Lollis, S. P., Ross, H. S., & Tate, E. (1992). Parents' regulation of children's peer interactions : Direct influences. In R. D. Parke & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships : Modes of linkage* (pp.255-281). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Maszk, P., Eisenberg, & Guthrie, I. K. (1999). Relations of children's social status to their emotionality and regulation : Ashort-term longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly, 45*(3), 468-492.
- Parke, R., & Bhavnagri, N. (1989). Parents as managers of children's peer relationships. In D. Belle (Ed), *Children's social networks and social supports* (pp.241-259,) NY : John willey.
- Parker-Cohen, N. Y., & Bell, R. Q. (1988). The relationship between temperament and social adjustment to peer. *Early Childhood Research Quarterly, 3*, 179-192.
- Pettit, G. S., & Mize, J. (1993). Substance and style : Understanding the ways in which parents teach children about social relationships. In Duck, S. (Ed.), *Learning about relationships : Understanding relationship processes series, 2*, 118-151. Newbury Parke, CA : Sage.
- Pianta, R. C. (1991). The student-teacher relationship scale. Unpublished paper, University of Virginia, Charlottesville, VA.
- Pianta, R. C., & Steinberg, M (1992). Teacher-child relationships and the process of adjustment to school. *New Directions for Child Development, 57*, 61-80.
- Pianta, R. C., & Walsh, D. (1996). *High-risk children in the schools : Creating sustaining relationships*. NY : Routledge.
- Rubin, K. H., Hastings, P., Chen, X., Stewart, S., & McNichol, K. (1998). Interpersonal and maternal correlates of aggression, conflict, and externalizing problems in toddlers. *Child Development, 69*, 1614-1629.
- Santrock, J. W. (2004). *Child development*(10th ed.). New York : McGraw-Hill, Inc.
- Selman, R. L., & Demorest, A. P. (1984). Observing troubled children's interpersonal negotiation strategies : Implications of and for a developmental model, *Child Development, 55*, 288-304.
- Shaffer, D. R. (2000). *Social and personality development* (4th ed.). Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York : Brunner/Mazel.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation : A theme in search of definition. In N. A. Fox (Ed.), *The development of emotion regulation : Biological and behavioral Considerations Monographs of the Society for Research in Child Development, 59*, 25-52.
- Underwood, M. K., Coie, J. D., & Herbsman, C. R.

(1992). Display rules for anger and aggression in schoolage children. *Child Development*, 63, 366-380.

Walker, M., Berthelsen, D., & Irving, K. (2001). Tem-

perament and peer acceptance in early childhood : Sex and social status differences. *Child Study Journal*, 31(3), 177-192.

2009년 10월 28일 투고, 2010년 1월 3일 수정
2010년 1월 7일 채택