

초기 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 메신저 몰입에 미치는 영향

The Effects of Internet Addiction, Interpersonal Anxiety and Self-Control on Messenger Immersion of Adolescents

명지대학교 아동학과
석사 소현하*
교수 한유진**

Dept. of Child Development & Education, Myoung-ji Univ.

Master : So, Hyeon-Ha

Professor : Han, Eu-Jene

<Abstract>

The purpose of this paper is to observe the influence of internet addiction, interpersonal anxiety and self-control in messenger immersion. Questionnaires regarding internet addiction, interpersonal anxiety and self-control were administered to 600 6th grade elementary school students and 2nd grade middle school students in the province of Seoul, South Korea. A total of 592 questionnaires were collected. As statistical methods, Cronbach's, multiple linear regression analysis and stepwise regression with SPSS 10.0 were used. The main results of the study were as follows - 1) In observing the degree of messenger Immersion by the sex and grade of the adolescent, the results show that the percentage in the top group and the middle group appears higher for school boys than school girls as well as 6th grade school-children rather than for 2nd grade middle school students. 2) A difference was noted between the messenger immersion factor in school-boys' and that in school-girls'.

▲주요어(Key Words) : 메신저몰입(messenger immersion), 인터넷중독(internet addiction), 대인불안(interpersonal anxiety), 자기통제(self-control)

I. 서론

정보통신 기술의 발전과 초고속 정보통신망의 확대 보급에 따라 발달한 인터넷은 인간에게 눈에 보이지 않으나 실존하는 새로운 공간을 만들어 주었다. 새로운 커뮤니케이션의 장으로 등장한 사이버 공간은 현대사회의 생활 패턴을 크게

변화시켰다. 다양한 사람들과 상호작용이 가능할 수 있게 했으며, 멀리 떨어져 있는 사람들끼리 이메일을 통해 소식과 정보를 주고받을 수 있게 되었다. 사이버 통신의 기술은 나날이 발전하여 최근에는 이메일에 비해 보다 즉각적인 접촉과 실시간 대화가 가능한 메신저의 사용이 더욱 급증하게 되었다.

개인 컴퓨터가 보급, 인터넷이 보편화에 따라 인터넷의 주요목적은 단순한 정보획득에서 다양한 기능과 역할 즉, 관계형성과 유지를 촉진하는 커뮤니케이션 수단의 역할로 바뀌었다. 그 대표적 매체가 메신저이며, 인터넷의 이용자 증가와

* 주 저 자 : 소현하 (E-mail : hh-65@hanmail.net)

** 교신저자 : 한유진 (E-mail : yjhan@mju.ac.kr)

함께 메시저의 이용자도 급증했다(김정신, 2008; 염동수, 2003).

정보통신부와 한국 인터넷 진흥원이 실시한 정보화 실태 조사에 따르면, 인터넷 이용자의 증가하면서 채팅이나 메시저 등의 이용자는 2003년 14.8%에서 17.6%로 점차 늘어가는 추세이다. 인터넷 이용자의 41.7%가 메시저를 이용하고 있으며, 평균 6.3 시간 동안 이용하고 있는 것으로 조사됐다. 이용자층의 대부분이 10대부터 30대에 이르는 연령대에 분포하고 있으며, 젊은 층일수록 메시저 사용을 위한 인터넷 이용률이 높은 경향을 보이고 있어, 메시저의 이용률은 향후에도 꾸준히 증가할 것이라는 예상이 가능하다(한국 인터넷 진흥원, 2004).

1990년대 중, 후반에 들어서 새롭게 등장한 매체인 메시저(messenger)란 인터넷에서 실시간으로 메시지와 데이터를 주고받을 수 있는 소프트웨어를 뜻하는 말로, 즉시 전달한다는 의미로 인스턴트 메시저라고도 한다(염동수, 2003). 실시간 접속이 가능하여 다른 전자 매체보다 속도가 훨씬 빠르며, 컴퓨터로 작업을 하는 동시에 메시지도 주고받을 수 있다는 특징을 갖고 있다. 그러나 메시저는 현실세계에서의 면대면 접촉이 아니라 가상공간에서의 소통이기 때문에 메시저를 과다 사용하여 몰입되게 되면 현실세계와 가상공간의 차이에서 오는 혼란으로 인해 대인관계에 어려움을 겪을 것으로 생각된다. 또한 사회관계에서의 경험과 피드백을 통해 다양한 관계를 경험해야 하는 초기 청소년이 사이버 공간에서 만들어지는 정체성에 몰입되어 일부 청소년의 경우 이를 현실에 반영하려 하다가 때로는 탈선에 빠지는 경우도 있다. 또한 사이버 공간에서 접하게 되는 상대의 인격이 현실과 동일하다고 생각하여 만남을 가지려고 하다가 상처를 받기도 한다(정의준·박영호, 2006).

청소년기는 인간 발달의 과정 중 짧게 지나가는 시기이지만 갑작스런 신체적, 생리적, 사회 정서적 변화로 인해 불안정한 심리상태를 경험하는 시기이기도 하다. 더욱이 초기 청소년기는 성인과의 상호작용보다 자신과 비슷한 처지에 놓여있는 친구와 친밀해지려는 욕구가 증가함으로 자신을 노출하고 교감할 수 있는 욕구를 충족하기를 원한다(정옥신·김영희, 2009). 그러나 이러한 욕구가 만족되지 못하면 중요한 상호작용이 결핍되어 청소년에게 불안감을 주고 사회적, 정서적 지지라는 중요한 자원의 부재를 가져와 인터넷 중독에 이르게 한다는 것을 선행연구를 통해 알 수 있다(은혁기, 2000; 은혁기, 2001; 은혁기 등, 2000).

이와 같이 청소년기의 발달특성과 인터넷 사용과의 관련성을 탐색한 선행연구는 현재까지 많이 이루어져 왔으나 최근 들어 이용이 급증하고 있는 새로운 소통매체인 메시저에 대해 살펴본 연구는 거의 이루어지지 않았다. 청소년의 97.3%가 인터넷을 이용하고 있고, 그 중 44.2%가 메시저를 이용하고 있으며 이 중에서 89.1%가 친교의 목적(김원희, 2006)이라는 연구 결과는 청소년의 삶에서 메시저가 차지하는 비중이 점차 커가고 있음을 짐작할 수 있다. 따라서 이 연구에서는 초기 청소년의

연령 및 성별에 따른 메시저 몰입실태와 관련변인을 탐색하고자 한다.

먼저, 선행연구(김원희, 2006)에서도 밝힌 바와 같이 인터넷 사용자의 대부분이 메시저를 사용하고 있고 있으며, 인터넷 사용이 많아지면 메시저 사용도 많아진다고 하였다. 일반적으로 인터넷 사용시간이 길어지고, 인터넷상의 활동에 과도하게 몰입하여 일상생활의 균형이 깨어지며, 인터넷 이용자 및 주위 사람들이 정신적, 육체적, 금전적으로 지장을 받는 경우를 '인터넷 중독'이라고 한다(김청택 등, 2002; 박승민·김창대, 2005).

인터넷을 통한 문제행동들에 대한 연구(Czikszenmihalyi & LeFevre, 1989)에 의하면 인터넷 중독에 빠지는 청소년들은 한 가지에 몰입하는 성격이 가장 두드러지는 것으로 나타났다. 또 가상공간에서 비중독자에 비해서 우울감을 더 느끼고(윤재희, 1999), 자아존중감이 낮은 편이다. 충동적이고 자기통제력이 낮으며(양돈규, 2000), 감각추구경향이 높고 가족과 또래관계에서 문제를 나타낸다(권정혜, 2000; 이유경, 2002). 이와 같은 선행연구를 통해 충동성이 높고 감각지향성이 높은 개인들, 현실에서 대인관계의 효능감이 낮고 부모와의 갈등을 경험하는 개인들 및 우울한 개인들은 현실생활에서 욕구를 충족시키기보다는 인터넷 게임이나 오락을 통해 자신들의 욕구를 만족시킴을 알 수 있다.

인터넷 중독은 Walther(1994)가 말한 것처럼 의사소통 장애라고 할 수 있다. 의사소통의 한 부분으로 부모의 의사소통과 인터넷 중독과의 관계를 연구한 결과를 보면 부모와 부정적 의사소통을 많이 경험하거나 긍정적 의사소통을 적게 경험한 청소년의 경우일수록 인터넷 중독으로 이어질 확률이 유의하게 높다는 연구결과를 밝히고 있다(김경신·김진희, 2003; 김연화·정영숙, 2006; 최나야·한유진, 2006; 이경남, 2003). 같은 맥락에서 의사소통에 어려움을 겪는 청소년들이 인터넷 사용을 많이 하고 가상공간에서 교류하는 메시저 매체의 사용이 증가할 것으로 예측할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 인터넷 중독을 의사소통 장애로 인해 나타나는 것으로 보고 인터넷의 다양한 매체 중 의사소통을 주목적으로 하는 메시저 몰입에 관해 탐색해 보고자 한다.

한편, 의사소통을 하는데 있어서 불안 수준이 높을수록 자신을 드러내어 남과 대화 하는 데에 어려움을 겪게 되고 이는 현실세계에서 대인관계를 형성하고 유지하는데 어려움을 경험하게 되며 이어 대인불안으로 이어 질 수 있다(박정화, 2006). 특히, 청소년기가 되면 사회적인 관계에 노출되는 기회가 증가하고 주관적인 불편감이나 사회적 맥락의 관련성을 파악해 낼 만한 인지적 능력이 발달하기 때문에 청소년의 대인불안은 아동의 대인불안에 비해 많이 보고되고 있다(Morris & Masia, 1998). 또래의식이 형성되는 이 시기에는 또래 속에 있는 상대의 기분을 헤아릴 줄 알아야 하며, 자기를 의식하는 자기관찰이 시작되기 때문에 대인불안이 급증하게 된다(박운선, 2007).

선행연구에 따르면 불안수준이 높을 때 청소년의 인터넷 중독성향은 증가하였고(정경란, 2001), 청소년의 일상생활에서 불안이 높은 경우 인터넷에 중독에 빠질 가능성이 높았다(권소영, 2003). 그리고 대인관계에서 불안과 부정적인 감정을 경험하게 되면, 인터넷을 사용함으로써 부정적인 정서로부터 회피할 수 있고 다른 사람에게 자신을 드러내지 않고 접촉할 수 있으므로 불안감을 감소시킬 수 있다(이수진, 2008). 이런 보상 경험은 인터넷 사용을 강화시키고 인터넷 중독에 이르기에도 한다(장재홍, 2003). 온라인상의 친구들과의 교류는 만나고, 사귀기도 싶지만 큰 부담을 느끼지 않고 관계를 쉽게 끊어버릴 수 있어서 현실세계에서처럼 친구들 간의 강한 유대감과 신뢰를 형성하기 어려울 수 있음에도 불구하고, 현실 세계에 친구관계를 소홀히 하거나 사교성을 개발하려는 노력을 게을리 함으로써 사회적 고립을 초래될 수 있다고 하였다(황상민 · 한규석, 1999). 이를 종합해보면 현실에서의 대인불안과 인터넷 가상관계에서의 보상경험 악순환 안에서 실생활에서의 관계에 부담감을 경험하는 청소년은 인터넷 공간 안에서 관계를 경험하고 현실세계의 관계가 아닌 가상세계의 관계를 경험할 수 있는 메신저의 사용이 증가할 것으로 예측할 수 있다.

청소년기에는 스스로 통제하는 자기통제력에 대한 사회적 요구가 증가하고, 아동기에 비해 지적, 사회적 지식과 경험이 증가하여 자기통제력이 발달한다. 자기통제란 스스로 상황적인 요구에 적합한 행동을 할 수 있으며 미래의 더 좋은 결과를 얻기 위해 일시적인 충동에 의하거나 즉각적인 만족을 자제하고 인내하는 능력으로 정의할 수 될 수 있다(이경남, 2000). 자기통제가 잘 된 아동은 더 나은 결과를 위해 일시적인 만족을 주는 충동적 행동은 억제하고 인내하여 사려 깊게 행동하므로 높은 학업성취와 원만한 또래관계를 보인다. 이러한 성향은 청년기 이후 성인기까지 지속되어 적절한 자기통제의 발달은 성인기의 성공적인 직업적 성취 및 바람직한 삶을 예측하는데 주요한 의미가 있는 것으로 밝혀지고 있다(Newman et al., 1997).

반면, 자기통제가 떨어지는 아동은 인지적 과제해결에 산만하여 낮은 학업성취를 보이며 대인관계에서도 충동적이고 공격적일 뿐만 아니라 많은 행동문제를 보이는 것으로 보고되고 있다(김선희 · 김경연, 1999; Feldman & Wentzel, 1990). 특히 충동 조절의 장애 또는 중독적인 형태로 나타나기 쉽다(이혜진, 2004). 그리고 자기 통제력의 수준이 낮은 사람은 인터넷 사용 시간이 많고, 현실에서보다 가상 세계에서의 즉각적인 만남을 더욱 추구하여 인터넷을 중독적으로 사용하는 경향을 보인다(오경하, 2002; 이선경, 2001; 이계원, 2001). 또한 낮은 자기 조절력은 자신의 현실 세계 문제를 직접적으로 찾기 보다는 우회적인 방법을 택하게 한다(송원영, 1998). 즉, 위의 선행연구를 종합해보면 청소년의 자기 통제력이 낮은 경우에는 인터넷의 사용 조절이 힘들므로 자기통제력의 수준은 메신저의 몰입수준에도 영향을 미칠 것이라 생각된다.

앞서 살펴본 바와 같이 지금까지 많은 선행연구들은 인터넷 중독과 인터넷 중독의 하위영역을 게임중독, 통신 중독, 음란물 중독으로 분류한 연구(신향숙, 2005; 조정희, 2005; 하미경, 2005)가 대부분이나 인터넷의 한 분야인 메신저에 대한 연구는 전무한 실정이다. 따라서 이 연구에서는 가상공간에서 최근 새롭게 등장한 인스턴트 의사소통 매체인 메신저에 대한 청소년들의 사용실태와 인터넷 중독, 자기통제 및 대인불안 등의 관련 변인이 메신저 몰입에 어떠한 영향을 미치는지 상대적인 영향력을 파악해 보려고 한다.

또한 메신저와 비슷한 성격을 갖는 휴대폰 메시지 사용에서 대인관계를 중요시 여기는 여성의 성향이 반영되어 여학생이 휴대폰 메시지를 더 많이 사용하며, 고학년일수록 휴대폰 메시지를 장기간 사용하였으며, 더 많이 이용한다는 선행연구(최병목, 2009; 김은옥, 2005; 안현희, 2005; 김영주, 2008) 결과를 미루어 볼 때 의사소통 매체인 메신저 사용에서도 성별에 따른 차이가 나타나며, 성별에 따라 메신저 몰입에 영향을 미치는 관련변인도 상이할 것으로 예상되며 이를 파악하고자 한다. 이러한 연구의 목적에 따라 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 성별 및 학년에 따른 메신저 몰입은 유의미한 차이가 있는가?

<연구문제 2> 성별에 따라 청소년의 인터넷 중독, 자기통제 및 대인불안이 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구 방법 및 연구절차

1. 연구대상

청소년의 신체적 성장이 급속화됨에 따라 사춘기 시기가 앞당겨지고 있으며, 인터넷 사용의 연령도 점차 낮아지고 있다. 따라서 이 연구에서는 초등학교 6학년과 중학교 2학년 592명을 대상으로 하며, 초기청소년이라고 칭한다. 연구대상의 성, 학년에 따른 분포는 <표 1>과 같다.

2. 연구도구

1) 메신저 몰입 척도

메신저 몰입을 측정하기 위해 Young(1998)의 온라인 중독 센터(The Center for On-line Addiction)에서 제작한 20문항 5단계 리커트 형식으로 된 장혜진(2002)이 인터넷 중독 척도를 인터넷이라는 용어대신 휴대폰으로 문항을 수정한 15문항과 휴대폰 중독 척도로 수정 보완한 척도와 연세 Yoo & Kim 메신저 중독자가 진단 척도(2007)를 수정, 재구성하여 아동학 전문가

<표 1> 연구 대상의 일반적 특성

N=592

특 성	구 분	N(%)			
성 별	남 자	290(49.0)			
	여 자	302(51.0)			
학 년	초등학교 6학년	339(57.3)			
	중학교 2학년	253(42.7)			
출생순위	첫 제	282(47.6)			
	둘 제	244(41.2)			
	셋째 이상	60(10.1)			
	무응답	6(1)			
형제자매수	1명	41(6.9)			
	2명	394(66.6)			
	3명 또는 3명 이상	146(24.7)			
	무응답	11(1.9)			
부모연령	부		모		
	구 분	N(%)	구 분	N(%)	
	30~39세	37(6.3)	30~39세	154(26)	
	40~49세	504(85.1)	40~49세	424(71.6)	
	50세 이상	47(7.8)	50세 이상	11(1.8)	
	무응답	4(0.8)	무응답	3(0.6)	
	부모학력	부		모	
		구 분	N(%)	구 분	N(%)
		중학교 졸업	10(1.7)	중학교 졸업	15(2.5)
		고등학교 졸업	207(35)	고등학교 졸업	273(46.1)
전문대 졸업		49(8.3)	전문대 졸업	49(8.3)	
대학교 졸업		254(42.9)	대학교 졸업	211(35.6)	
대학원 이상		62(10.5)	대학원 이상	30(5.1)	
무응답		10(1.7)	무응답	14(2.4)	
경제수준	부		모		
	구 분	N(%)	N(%)		
	상	132(5.4)			
	상중	146(24.7)			
	중	313(52.9)			
	중하	58(9.8)			
	하	25(4.2)			
무응답	18(3.0)				

<표 2> 메신저 몰입 척도의 문항예시와 하위영역별 신뢰도

메신저 몰입 척도 하위 영역	문항 예시	Cronbach's α
강박적 메신저 몰입	컴퓨터를 켤 때 메신저부터 접속한다.	.92
비통제적 메신저 몰입	메신저에서 친구와 대화를 나누다 보면 시간이 너무 빨리 간다.	.90
의존적 메신저 몰입	스트레스를 풀기 위해 메신저를 사용한 적이 있다.	.87
전 체		.96

4명으로부터 내용타당도를 검증 받았다. 문항의 내용은 강박적 몰입과 비통제적으로 메신저에 몰입하는 모습, 의존적으로 메신저에 몰입하는 행동문제 등이 포함되어 있다. 연구대상 연령의 초기청소년을 대상으로 예비검사를 실시하여 문항을 수정하였다. 메신저 몰입 척도는 강박적 메신저 몰입, 비통제적 메신저 몰입, 의존적 메신저 몰입의 3가지 하위영역으로 총 27문

항이다. 강박적 메신저 몰입은 자신의 의지와 상관없이 메신저에 습관적으로 접속하여 자신의 접속상태와 접속자의 상태를 확인하는 것을 말하고, 비통제적 메신저 몰입은 메신저의 사용 시간을 통제하지 못하여 자신이 예상한 시간보다 메신저를 사용하여 피해를 입는 것을 의미한다. 끝으로 의존적 메신저 몰입은 메신저를 통해 심리적 안정을 느끼며, 자신의 심리적 어려움

<표 3> 인터넷 중독 척도의 문항예시와 하위영역별 신뢰도

인터넷 중독 척도 하위 영역	문항 예시	Cronbach's α
일상생활 장애	인터넷 사용으로 인해 생활이 불규칙해졌다.	.88
현실구분 장애	인터넷을 하지 않을 때에도 하고 있는 듯한 환상을 느낀다.	.72
긍정적 기대	인터넷을 하고 있는 동안 가장 자유롭다.	.86
금단	만약 인터넷을 다시 할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.	.87
가상적 대인관계 지향성	실제에서 보다 인터넷에서 만난 사람들을 더 잘 이해하게 된다.	.81
일탈행동	인터넷에 빠져있다가 다른 사람과의 약속을 어긴 적이 있다.	.83
내성	인터넷 사용시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.	.85
전체		.96

<표 4> 자기통제척도의 문항예시와 하위영역별 신뢰도

자기통제 척도 하위 영역	문항 예시	Cronbach's α
사려숙고성	중요한 결정을 해야 할 때는 곰곰이 생각을 하여 결정한다.	.78
과제인내	지금 쉽게 할 수 있는 일이라도 지루하고 짜증이 나면 그 일을 끝까지 못한다.	.75
유혹저항	지금 해야 할 일이 있어도 놀러가고 싶으면 놀러 나간다.	.80
정서통제	나에게 기쁜 일이 있어도 때와 장소를 가려서 참는다.	.71
친구관련 통제	친구가 시비걸 때 먼저 참기보다는 같이 시비를 걸고 싸우게 된다.	.83
교사관련 통제	복도에서 선생님이 보시지 않으면 장난을 친다.	.84
전체		.96

을 메신저를 통해 해결하고자 하는 것을 뜻한다. 전체 신뢰도 계수와 하위영역별 신뢰도 계수는 <표 2>와 같다.

2) 인터넷 중독 척도

청소년의 인터넷 중독 정도를 알아보기 위하여 한국정보문화진흥원(2002)에서 개발하여 보급한 한국형 인터넷 중독 자가 진단 검사를 사용하였다. 인터넷 중독 척도는 일상생활 장애, 현실구분 장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계 지향성, 일탈행동, 내성의 7가지의 하위영역으로 총 40문항이며 4점 리커트 척도로 구성되어 있다. 전체 신뢰도 계수와 하위영역별 신뢰도 계수는 <표 3>과 같다.

3) 대인불안 척도

대인불안 수준을 측정하기 위하여 Leary(1983)의 대인관계 불안척도를 김남재(1995)가 번안한 한국판 IAS를 재구성하여 수정, 보완하였다. 총 20문항으로 이루어져있으며, 각 문항에 대해 그 문장이 자신의 특성을 얼마나 잘 나타내는가 하는 정도를 5점 척도 상에 표시하도록 되어있다. 가능한 총점의 범위는 20~100점이며, 총점이 높을수록 대인불안의 수준은 높은 것을 의미한다. 전체 신뢰도 계수는 Cronbach's α .93이다(문항의 예: 나는 친구들과의 만남에서 자주 불안을 느낀다).

4) 자기통제 척도

청소년의 자기통제력을 측정하기 위해서 이경님(2000)이

개발한 자기통제 척도를 사용하였다. 사려숙고성, 과제인내, 유혹저항, 정서통제, 친구관련통제, 교사관련통제 등의 하위영역으로 43문항 4점 리커트척도로 구성되어 있다. 부정문항은 역산 체점을 하였고, 점수가 높을수록 자기통제력이 높음을 의미한다. 전체 신뢰도 계수와 하위영역별 신뢰도 계수는 <표 4>와 같다.

3. 연구절차

예비조사는 경기 지역의 초등학교 1개교 38명, 중학교 1개교 35명을 대상으로 실시하여, 메신저 몰입의 이해 정도, 문항의 적합성, 소요 시간 등을 알아보았다. 조사 결과 청소년이 문항의 내용을 이해하지 못하는 단어나 문항을 일부 수정·보완 하였다.

본 조사는 경기 지역의 본 연구는 경기지역의 초등학교 1개교, 중학교 1개교에서 각각 8학년, 9학급을 대상으로 조사하여, 불성실하거나 응답이 누락된 13부를 제외한 592부를 분석에 사용하였다. 전체 설문에 대한 응답시간은 15분~20분 정도 소요되었다.

4. 자료분석

본 연구는 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 메신저 몰입에 미치는 영향을 알아보기 위해 SPSS 12.0을 이용한 통계 자료 분석 프로그램을 실시하였다. 신뢰도 측정을 위해

Cronbach's α , 빈도분석, 이원변량분석, 상관관계분석, 회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 성별 및 학년에 따른 청소년의 메신저 몰입 차이

성별 및 학년에 따른 메신저 몰입의 차이를 보기 위해 이원변량분석(Two-Way ANOVA)을 실시하였다. <표 5>에 제시된 바와 같이 성별 및 학년에 따른 청소년의 메신저중독의 평균점수는 40.59점이었으며, 남자는 45.43점, 여자는 55.54점으로 나타났다. 제시된 <표 6>과 같이 전반적인 메신저 몰입과 모든 하위영역에서 차이가 났다. 전체 메신저 몰입 ($F=34.168, p<.001$)과 하위영역인 강박적 메신저 몰입($F=33.256, p<.001$),

비통제적 메신저 몰입($F=38.129, p<.001$), 의존적 메신저 몰입($F=17.671, p<.001$) 모두에서 성차가 나타났으며, 남아보다 여아가 메신저에 더 몰입되어 있는 것으로 나타났다. 또한 전체 메신저 몰입($F=4.045, p<.01$)과 강박적 메신저 몰입($F=4.446, p<.01$), 비통제적 메신저 몰입($F=5.916, p<.01$)에서는 초등학교 6학년보다는 중학교 2학년이 메신저에 더 몰입되어 있는 것으로 나타났다. 즉, 남아보다 여아가, 저학년보다는 고학년이 메신저 사용에 더 몰입되어 있는 것으로 보인다.

2. 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 자기통제, 대인불안이 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

1) 인터넷 중독, 대인불안, 자기통제, 메신저몰입의 상관관계
청소년의 메신저 몰입과 인터넷 중독, 대인불안, 자기통제의 관계를 살펴보기 위해 먼저 상관관계분석을 실시한 결과, 청소년

<표 5> 성별 및 학년에 따른 청소년의 메신저 몰입 평균 및 표준편차

성 별	학 년	메신저몰입	강박적 메신저몰입	비통제적 메신저몰입	의존적 메신저몰입
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
남	초등학교 6학년	44.54(19.72)	17.22(8.04)	13.73(6.33)	13.50(6.56)
	중학교 2학년	46.65(20.37)	18.45(8.14)	14.74(6.96)	13.46(6.72)
	전 체	45.43(20.01)	17.77(8.09)	14.18(6.63)	13.48(6.62)
여	초등학교 6학년	53.49(22.40)	21.17(9.57)	17.01(7.78)	15.31(6.90)
	중학교 2학년	58.48(23.30)	23.09(9.95)	18.93(7.93)	16.46(7.43)
	전 체	55.54(22.87)	21.96(9.75)	17.94(7.88)	15.78(7.13)
전 체	초등학교 6학년	49.20(21.62)	19.91(9.08)	15.45(7.30)	14.45(6.80)
	중학교 2학년	52.45(22.60)	20.72(9.35)	16.79(7.73)	14.93(7.22)
	전 체	50.59(22.09)	19.08(9.21)	16.02(7.51)	14.66(6.98)

<표 6> 성별 및 학년에 따른 청소년의 메신저 몰입 이원변량분석

구 분	변동원	자승합	자유도	평균자승	F
메신저 몰입	성 별	15748.382	1	15748.382	34.168 ***
	학 년	1864.328	1	1864.328	4.045 *
	성별*학년	280.293	1	280.293	.608
	오 차	271012.625	588	469.906	
강박적 메신저 몰입	성 별	2668.855	1	2668.855	33.256 ***
	학 년	356.770	1	356.770	4.446 *
	성별*학년	17.149	1	17.149	.214
	오 차	47187.498	588	80.251	
비통제적 메신저 몰입	성 별	2014.192	1	2014.192	38.129 ***
	학 년	312.504	1	312.504	5.916 *
	성별*학년	29.582	1	29.582	.560
	오 차	31061.874	588	52.8326	
의존적 메신저 몰입	성 별	838.209	1	838.209	17.671 ***
	학 년	43.715	1	43.715	.922
	성별*학년	51.293	1	51.293	1.081
	오 차	27891.444	588	47.434	

* $p<.05$, *** $p<.001$

년의 메신저 몰입과 인터넷 중독, 대인불안, 자기통제의 관계에 유의미한 관계가 있는 것으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면, <표 7>과 같다. 전체 메신저 몰입과 자기통제의 하위요인인 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 ($r=-.19, -.29, -.23, -.32, p<.01$) 간에 유의미한 부(-)적 관계가 있는 것으로 나타났고, 메신저 몰입의 하위요인인 강박적 메신저 몰입과 자기통제의 하위요인인 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 ($r=-.18, -.27, -.22, -.31, p<.01$) 간에 유의미한 부(-)적 관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 메신저 몰입의 하위요인인 비통제적 메신저 몰입과 자기통제의 하위요인인 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 ($r=-.21, -.29, -.20, -.31, p<.01$) 간에 유의미한 부(-)적 관계가 있는 것으로 나타났고, 메신저 몰입의 하위요인인 의존적 메신저 몰입과 자기통제의 하위요인인 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 ($r=-.15, -.23, -.21, -.27, p<.01$) 간에 유의미한 부(-)적 관계가 있는 것으로 나타났다.

다음으로 청소년의 전체 메신저 몰입과 그 하위요인인 강박적 메신저 몰입, 비통제적 메신저 몰입, 의존적 메신저 몰입과 대인불안 ($r=.22, .27, .20, .15, p<.01$) 간에 유의미한 정(+)적 관계가 있는 것으로 나타났다.

그리고 청소년의 전체 메신저 몰입과 인터넷 중독의 하위요인인 일상생활장애, 현실구분장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계, 일탈행동, 내성 ($r=.34, .24, .25, .31, .34, .31, .28, p<.01$) 간에 유의미한 정(+)적 관계가 있는 것으로 나타났고, 메신저 몰입의 하위요인인 강박적 메신저 몰입 사용과 인터넷 중독의 하위요인인 일상생활장애, 현실구분장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계, 일탈행동, 내성 ($r=.34, .24, .25, .31, .34,$

.31, .28, $p<.01$) 간에 유의미한 정(+)적 관계가 있는 것으로 나타났다. 그리고 메신저 몰입의 하위요인인 비통제적 메신저 몰입과 인터넷 중독의 하위요인인 일상생활장애, 현실구분장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계, 일탈행동, 내성 ($r=.33, .20, .22, .26, .33, .28, .28, p<.01$) 간에 유의미한 정(+)적 관계가 있는 것으로 나타났고, 메신저 몰입의 하위요인인 의존적 메신저 몰입과 인터넷 중독의 하위요인인 일상생활장애, 현실구분장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계, 일탈행동, 내성 ($r=.32, .24, .29, .34, .31, .31, .28, p<.01$) 간에 유의미한 정(+)적 관계가 있는 것으로 나타났다.

2) 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 전체 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

전체 메신저 몰입에 미치는 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제의 상대적 영향력을 파악하기 위하여 중다 회귀 분석을 실시하였다. 연령은 가변수(dummy variable)로 처리하고, 단계적 중다 회귀 분석을 실시한 결과는 다음과 같다. VIF값이 2.0 이하였으며 각 변인간의 다중 공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다. <표 8>에 나타난 바와 같이 남학생의 전체 메신저 몰입에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 '대인불안'인 것으로 나타났고 이어 '일상생활장애', '교사관련통제'인 것으로 나타났다. 이 변인의 설명력은 약 12%였다.

여학생은 인터넷 중독의 하위 영역인 '가상대인관계지향'이 가장 큰 영향을 나타냈고, 이어 '일상생활장애', '교사관련통제', '금단' 순으로 나타났다. 변인의 설명력은 약 43%였다. 즉, 남학생은 현실의 면대면 대인관계에서 불안하고, 일상생활의 어려움을 겪으며, 교사의 통제수준이 낮을 때 메신저의 몰입정

<표 7> 인터넷 중독, 대인불안, 자기통제, 메신저몰입의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. 사고속려성	1																	
2. 과제인내	.22**	1																
3. 유혹저항	.21**	.64**	1															
4. 정서통제	.28**	-.07	-.08	1														
5. 친구관련통제	.15**	.38**	.45**	-.03	1													
6. 교사관련통제	.27**	.42**	.50**	.06	.39**	1												
7. 대인불안	-.01	-.26**	-.17**	.04	-.15**	-.09*	1											
8. 강박적메신저몰입	-.06	-.18**	-.27**	-.01	-.22**	-.31**	.15**	1										
9. 비통제적메신저몰입	-.04	-.21**	-.29**	.03	-.20**	-.31**	.20**	.82**	1									
10. 의존적메신저몰입	-.00	-.15**	-.23**	.02	-.21**	-.27**	.27**	.80**	.79**	1								
11. 메신저몰입	-.04	-.19**	-.29**	.01	-.23**	-.32**	.22**	.96**	.92**	.92**	1							
12. 일상생활장애	-.09*	-.40**	-.42**	-.01	-.26**	-.28**	.38**	.31**	.33**	.32**	.34**	1						
13. 현실구분장애	-.13**	-.22**	-.26**	-.00	-.25**	-.21**	.22**	.22**	.20**	.24**	.23**	.52**	1					
14. 긍정적기대	-.12**	-.32**	-.34**	-.00	-.21**	-.25**	.37**	.20**	.23**	.29**	.25**	.58**	.53**	1				
15. 금단	-.19**	-.35**	-.37**	-.01	-.30**	-.26**	.39**	.27**	.26**	.34**	.31**	.63**	.62**	.75**	1			
16. 가상적대인관계	-.14**	-.30**	-.29**	-.02	-.25**	-.27**	.30**	.31**	.33**	.31**	.34**	.49**	.50**	.57**	.59**	1		
17. 일탈행동	-.15**	-.36**	-.41**	-.02	-.28**	-.36**	.32**	.27**	.28**	.31**	.31**	.62**	.55**	.57**	.64**	.55**	1	
18. 내성	-.02**	-.38**	-.39**	.02	-.25**	-.29**	.38**	.23**	.28**	.28**	.28**	.70**	.49**	.65**	.68**	.54**	.69**	1

* $p<.05$, ** $p<.01$

<표 8> 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 전체 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

		남				
변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
대인불안	.359	.275	.076		.073	23.565***
일상생활장애	.622	.182	.103	.027	.101	16.514***
교사관련통제	-.963	-.133	.120	.017	.115	12.954***
		여				
변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
가상대인관계지향	3.574	.529***	.280		.275	116.736***
일상생활장애	1.222	.329***	.366	.086	.333	86.329***
교사관련통제	-1.833	-.247***	.420	.054	.415	72.017***
금 단	.937	.389*	.431	.011	.427	56.335***

*p<.05, ***p<.001

<표 9> 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 강박적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

		남				
변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
일상생활장애	.296	.214	.043		.041	13.881***
교사관련통제	-.482	-.165	.065	.022	.063	11.007***
		여				
변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
가상대인관계지향	1.437	.499***	.249		.245	99.498***
일상생활장애	.489	.309***	.325	.076	.321	71.862***
교사관련통제	-.728	-.231***	.372	.047	.369	58.767***

***p<.001

도가 높으며, 여학생은 가상대인관계에서 관계가 형성되고, 일상생활의 어려움을 겪으며, 교사들의 통제수준이 낮고, 금단현상이 일어날 때 메신저에 몰입하는 정도가 높았다.

3) 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 강박적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

강박적 메신저 몰입에 미치는 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제의 상대적 영향력을 파악하기 위하여 중다 회귀 분석을 실시하였다. 연령은 가변수(dummy variable)로 처리하고, 단계적 중다 회귀 분석을 실시한 결과는 <표 9>에 나타난 바와 다음과 같다. VIF값이 2.0 이하였으며 각 변인간의 다중 공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

남학생의 강박적 메신저 몰입에 가장 영향을 주는 변인은 '일상생활장애'인 것으로 나타났고, 이어서 '교사관련통제'로 나타났다. 변인의 설명력은 6.5%였다.

여학생의 강박적 메신저 몰입에 '가상대인관계지향'이 가장 큰 영향을 미쳤으며, '일상생활장애', '교사관련통제'의 순으로 나타났다. 변인의 설명력은 37.2%였다. 즉, 남학생은 일상생활의 적응에 어려움을 경험하며 교사의 통제수준이 낮을 때, 여학

생은 평소에 면대면 관계에서 소극적이거나 가상관계에서 적극적 지지를 받으며, 교사의 통제수준이 낮을 때 메신저에 강박적으로 몰입된다.

4) 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 비통제적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

비통제적 메신저 몰입에 미치는 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제의 상대적 영향력을 파악하기 위하여 중다 회귀 분석을 실시하였다. 연령은 가변수(dummy variable)로 처리하고, 단계적 중다 회귀 분석을 실시한 결과는 다음과 같다. VIF값이 2.0 이하였으며 각 변인간의 다중 공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다. <표 10>에 나타난 바와 같이 남학생의 비통제적 메신저 몰입에 '대인불안'이 가장 높게 나타났고, 이어서 '일상생활장애', '교사관련통제' 순으로 나타났다. 총 설명력은 12.9%였다.

여학생의 비통제적 메신저 몰입에 가장 큰 영향을 미친 변인은 '가상대인관계지향'이었고, '일상생활장애', '교사관련통제', '정서통제' 순이었으며, 변인의 설명력은 38.4%였다.

즉, 남학생은 일상생활의 적응에 어려움을 겪고, 교사들의

<표 10> 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 비통제적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

		남							
		변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F	
비통제적 메신저 몰입		대인불안	.126	.293***	.086		.084	26.948***	
		일상생활장애	.208	.184***	.114	.028	.111	18.369***	
		교사관련통제	-.313	-.130*	.129	.015	.125	14.614***	
			여						
			변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
			가상대인관계지향	1.142	.491***	.241		.237	95.177***
		일상생활장애	.409	.320***	.322	.081	.319	71.030***	
		교사관련통제	-.622	-.244***	.375	.053	.371	59.530***	
		정서통제	.183	.089***	.384	.009	.380	46.191***	

***p<.001

<표 11> 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 의존적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

		남							
		변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F	
의존적 메신저 몰입		대인불안	.139	.322***	.104		.101	33.385***	
		일상생활장애	.179	.158**	.125	.021	.122	20.440***	
			여						
			변 수	B	β	R ²	ΔR^2	Adj-R ²	F
			금 단	1.013	.533***	.284		.282	119.26**
			교사관련통제	-.528	-.229***	.332	.048	.328	74.428***
		가상대인관계지향	.449	.213***	.362	.030	.359	56.360***	
		사려숙고성	.174	.128**	.377	.015	.374	44.893***	

***p<.001

통제가 적을수록 메신저를 비통제적으로 사용하는 것으로, 여학생은 가상의 대인관계를 지향하고, 일상생활의 어려움을 겪으며, 교사들의 통제가 적고, 자신의 감정을 통제할 때 메신저를 비통제적으로 사용하는 것으로 나타났다.

5) 성별에 따른 청소년의 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 의존적 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력

의존적 메신저 몰입에 미치는 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제의 상대적 영향력을 파악하기 위하여 중다 회귀 분석을 실시하였다. 연령은 가변수(dummy variable)로 처리하고, 단계적 중다 회귀 분석을 실시한 결과는 <표 11>과 같다. VIF값이 2.0 이하였으며 각 변인간의 다중 공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

남학생의 의존적 메신저 몰입에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 '대인불안', 이어서 '일상생활장애'로 나타났다. 총 설명력은 12.5%였다. 여학생의 의존적 메신저 몰입에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 '금단'이었고, 이어서 '교사관련통제', '가상대인관계지향', '사려숙고성'으로 나타났으며 총 설명력은 37.7%였

다. 즉, 남학생은 대인불안 수준이 높고, 일상생활의 어려움이 있을 때 메신저에 의존하여 몰입했다. 여학생은 금단현상이 일어나고, 교사의 통제수준이 낮고, 가상대인관계를 지향하고, 행동하기 이전에 사고하는 경향이 높을수록 메신저에 의존하여 몰입하는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 논의

본 연구는 초기 청소년의 성별 및 학년에 따른 메신저 몰입의 차이를 비교하고, 성별에 따라 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 메신저 몰입에 미치는 상대적 영향력을 알아보려 하였다. 본 연구의 주요 결과를 토대로 한 논의는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 성별과 학년에 따라 메신저 몰입의 차이가 나타났다. 남학생보다 여학생이, 중학교 2학년이 초등학교 6학년보다 메신저 몰입 정도가 높았다. 그러나 청소년의 성별 및 학년의 상호작용에 따른 메신저 몰입은 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 여학생이 자극적인 게임보다는 의사소통을 하고

감정을 공유할 수 있는 메시지를 더 많이 선호하고, 메시지를 통해 비밀을 나누고 싶은 욕구를 반영한 것을 알 수 있다. 이에 반해 남학생은 자극적인 게임을 통하여 스트레스를 해소하고 게임장면의 대화에서 큰 공감대를 형성한다고 한다(이자경, 2008). 또한 학년이 증가할수록 또래문화가 강하게 형성되고 그 문화에 소속되고 싶은 심리와 초등학생보다 또래와의 상호작용이 증가하였기 때문이라고 보여진다.

특징적인 것은 메시지 몰입의 하위요인 중 의존적 메시지 몰입에서는 학년에 따른 유의미한 차이를 보이지 않았는데 이는 학년의 차이보다는 개인의 상태에 따라 메시지를 통하여 심리적 안정을 취하려 하기 때문이라고 생각된다.

둘째, 전체 메시지 몰입과 자기통제 영역에서 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 간에, 강박적 메시지 몰입과 자기통제 영역에서 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제 간에, 비통제적 메시지 몰입과 자기통제 영역에서 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 간에, 의존적 메시지 몰입과 자기통제 영역에서 과제인내, 유혹저항, 친구관련통제, 교사관련통제 간에 부(-)적 관계가 나타났는데 이는 자기통제력이 낮을수록 메시지에 높게 몰입한다는 뜻이다.

전체 메시지 몰입 및 강박적, 비통제적, 의존적 메시지 몰입과 대인불안 간에 정(+)적 관계가 나타났는데 이는 대인불안이 높을수록 메시지 몰입이 높다고 생각할 수 있으며, 전체 메시지 몰입 및 강박적, 비통제적, 의존적 메시지 몰입과 인터넷 중독 간에 정(+)적 관계가 나타났는데 이는 인터넷 중독 정도가 높을수록 메시지 몰입 정도가 높을 수 있음을 의미한다.

셋째, 남학생은 전체 메시지 몰입에 미치는 상대적 영향력에서 '대인불안'이 가장 영향력이 큰 것으로 나타났고, 이어 '일상생활장애', '교사관련통제' 순으로 메시지 몰입에 영향을 주었음을 알 수 있었다. 여학생은 '가상적 대인관계 지향성'이 가장 영향력이 컸으며, '일상생활장애', '교사관련통제', '금단' 순으로 나타났었다. 이는 남학생은 '관계'보다 '독립'이나 '성취'에 관심이 많아 또래를 경쟁자로 의식하여 쉽게 대인불안을 경험하는(김미해, 1992) 반면, 여학생은 '관계'에 대해 관심이 높고 감정이입과 공감능력이 우수하여 가상적 대인관계를 추구하는 경향이 메시지 몰입에 반영되었다고 생각된다. 청소년 사이의 우정은 학교 뿐 아니라 학교 밖에서도 함께 시간을 보내며 결속력이 강화되기 때문에 (Coleman et al, 1979), 관계를 지향하는 여학생에게 가상적 대인관계 추구경향이 남학생보다 높게 나타난다.

넷째, 강박적 메시지 몰입에 미치는 상대적 영향력에서 남학생의 경우 가장 큰 영향을 주는 변인은 '일상생활장애'인 것으로 나타났고, 이어서 '교사관련통제'로 나타났다. 여학생의 경우에는 '가상적 대인관계 지향성'이 영향력이 가장 컸으며, '일상생활장애', '교사관련통제' 순으로 나타났다. 인터넷의 지나친 사용으로 성적이 떨어지거나 원만한 대인관계를 형성하지 못하는 일상생활 장애가 남학생의 강박적 메시지 몰입에 반영

된 것으로 생각된다. 여학생의 경우는 전체 메시지 몰입 결과와 같이 대인관계를 지향하여 가상적 대인관계 지향성이 강박적 메시지 몰입에 영향을 준 것으로 보인다. 메시지 몰입의 다른 하위변인에 비해 강박적 메시지 몰입에서 남학생과 여학생의 차이가 가장 크게 나타는데 남학생은 자신의 의지와 상관없이 메시지에 접속하여 다른 사람의 접속상태를 확인하며 메시지를 이용하는 경우가 여학생보다 낮아 강박적 메시지 몰입이 낮음을 알 수 있다.

다섯째, 비통제적 메시지 몰입에 미치는 상대적 영향력에서 남학생은 '대인불안'이 가장 큰 영향을 주었고, 이어서 '교사관련통제'로 나타났다. 여학생은 '가상적 대인관계 지향성'이 영향력이 가장 컸으며, '일상생활장애', '교사관련통제', '정서통제' 순으로 나타났다. 남학생은 여학생에 비해 더욱 적대적이며 공격적(Khatri, 1996, Lagerspetz & Bjorkqvist, 1994)이기 때문에 대인관계에서 어려운 상황에 처하게 되면 긍정적으로 문제를 해결하기 보다 이를 악화시킬 수 있다. 따라서 여기서 오는 스트레스를 자기통제력이 낮은(이경님, 2003) 남학생들은 메시지를 비통제적으로 사용할 수 있다고 생각된다. 또한 여학생의 경우는 관계적이고, 친사회적인 성향으로 인하여(유안진, 김진경, 한유진, 2002) 메시지를 통해 또래와 관계를 쌓아가는 과정이 많은 부분을 차지하였을 것으로 생각된다. 따라서 메시지를 통해 관계를 형성하는 것에 익숙한 여학생이 남학생에 비해 메시지를 사용함에 있어서 계획한 시간만큼 통제적으로 사용하지 못하여 비통제적 메시지몰입정도가 높을 것이라고 생각된다.

여섯째, 의존적 메시지 몰입에 미치는 상대적 영향력에서 남학생은 '대인불안'이 가장 큰 영향을 주었고, 이어서 '일상생활장애'로 나타났다. 여학생은 '금단'이 가장 큰 영향력으로 나타났고, '교사관련통제', '가상적 대인관계 지향성', '사려속고성' 순으로 나타났다. 인터넷을 사용하지 않으면 허전하고 불안하며 침울한 감정이 나타나는 금단증상을 메시지에 의존함으로써 심리적 안정을 경험하는 것으로 볼 수 있다.

여학생은 심리적 스트레스를 메시지의 대화를 통해서 해결하는 경향이 높으나 남학생의 경우 대화보다는 게임 등을 통해 자신이 직접 무엇인가 행동을 취하면서 푸는 경향이 높은 것을 생각할 수 있다.

종합하여 볼 때, 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 메시지 몰입에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었으며, 여학생이 남학생보다 몰입정도가 높았음을 알 수 있었다. 여학생보다 또래에게 더 많이 무시당한다고 느끼고(유안진, 김진경, 2002), 갈등과 경쟁을 느끼는 남학생들은 대인관계에서 쉽게 불안을 경험하며 이를 메시지몰입으로 해결하는 것으로 나타났다(김미해, 1992). 반면 여학생들의 관계를 중시와 또래에게 공감하고 감정이입하는 경향이 메시지 몰입에 반영되었다고 생각된다. 본 연구는 다음과 같은 제한점이 있으므로 후속연구에서 이

를 보완할 필요가 있다.

첫째, 본 연구에서의 대상이 일부지역의 초기 청소년에 국한되어 있으므로 다른 지역과 모든 사회 계층의 청소년들에게 적용시킨다는 것은 한계가 있다. 그러므로 차후에 다양한 지역과 보다 폭넓은 연령층의 청소년을 대상으로 한 연구가 필요할 것으로 보인다.

둘째, 본 연구에서는 인터넷 중독과 메신저 중독에 관련한 선행연구를 기초로 하여 메신저 몰입에 관한 척도를 개발하였다. 앞으로 후속연구를 통해 이 척도의 타당도와 신뢰도를 높이는 연구가 계속 이어질 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 의의가 있다.

첫째, 기존의 인터넷 중독 관련연구를 살펴보면 게임중독이나 음란물중독에 관한 연구가 대부분이었다. 반면 본 연구는 최근 우리 사회의 인터넷 사용패턴과 의사소통 매체의 변화에 발맞추어 기존에 연구가 많이 이루어지지 않은 메신저 몰입에 대한 청소년들의 사용경향을 파악하고, 관련변인을 탐색하였다는 데 의의가 있다. 특히 성별에 따라 인터넷 몰입에 영향을 미치는 관련 변인이 다름을 밝혀 남녀 청소년들의 메신저 몰입에 대한 기초자료를 제공했다는 데 의의가 있다.

둘째, 인터넷 중독, 대인불안 및 자기통제가 메신저 몰입과 관계가 있으며 상대적인 영향력의 정도를 밝혀내었다. 이를 통해 청소년들의 메신저 몰입을 위한 개입 프로그램의 필요성을 시사하였으며, 프로그램 구성시 남녀에 차이를 고려해야 효과적임을 시사하였다는 데 의의가 있다.

【참 고 문 헌】

- 권소영(2003). 몰입경험과 아동의 자기능력지각 및 불안과의 관계. 고려대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 권정혜(2000). 감각추구성향, 스트레스 대처방식, 사회적 지지가 인터넷의 중독적 사용에 미치는 영향. **한국심리학회 연차 학술대회 발표자료집**, 서울:한국심리학회, 207-271.
- 김경신·김진희(2003). 청소년이 지각한 부모자녀 관계변인이 인터넷중독에 미치는 영향. **한국가정과학지**, 6(1), 15-25.
- 김남재(1995). 대인불안의 측정에 대한 연구. **한국심리학회지: 임상**, 14(1), 79-81.
- 김미혜(1992). 아동의 공평성, 우정개념 발달 및 분배행동과의 관계. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 김선희·김경연(1999). 아동의 행동문제와 관련변인간의 인과관계. **가정관리학회지**, 17(1), 155-166.
- 김연화·정영숙(2006). 부모자녀간의 의사소통 및 또래관계와 아동의 인터넷 중독경향. **대한가정학회지**, 43(10), 103-114.
- 김영주(2008). 중학생의 휴대폰 소비실태 및 소비자행동과 어머니의 소비자 교육. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원희(2006). 청소년들의 인터넷 중독이 대인불안에 미치는 영향분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은옥(2005). 중고생의 휴대폰 사용정도와 학교생활 적응과의 관계. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정신(2008). 메신저 이용에 인터넷 이용자의 성향과 특성이 미치는 영향에 관한 한일비교연구. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 김청택 등(2002). 한국인터넷중독진단척도 개발연구, 정보통신진흥원.
- 박승민·김창대(2005). 온라인게임 과다사용 청소년의 게임행동 조절유형 분석. **교육심리연구**, 19(4), 77-79.
- 박운선(2007). 부모의 양육태도가 청소년의 대인불안에 미치는 영향: 수치심경향성을 매개변인으로 하여. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정화(2006). 대학생의 사회적지지 및 의사소통 불안이 인터넷에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 송원영(1998). 자기효능감과 자기통제력이 인터넷의 중독적 사용에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 신향숙(2005). 인지행동 집단상담이 인터넷 중독아동의 자기통제력 수준에 따라 인터넷 중독 감소에 미치는 효과. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안현희(2005). 청소년의 휴대폰 사용실태와 태도분석. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양돈규(2000). 청소년의 감각추구성향과 인터넷중독경향 및 인터넷관련 비행간의 연관성. **청소년학연구**, 7(2), 117-136.
- 염동수(2003). 인스턴트 메신저를 통한 대인관계연구. 서강대학교 대학원 석사학위논문.
- 오경하(2002). 초등학생의 인터넷 중독에 영향을 미치는 요인 연구: 서울·대지역 초등학생을 중심으로. 목원대학교 대학원 석사학위논문.
- 유안진·김진경(2002). 시설거주여부, 성별 및 연령에 따른 초기 청소년의 의사소통 기술과 또래관계 질. **아동학회지**, 23(2), 121-135.
- 유안진·김진경·한유진(2002). 초기청소년의 공격성과 또래관계의 질. **아동학회지**, 23(3), 79-90.
- 윤재희(1999). 인터넷 중독과 우울, 충동성, 감각추구성향 및 대인관계의 연관성. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 은혁기(2000). 대인관계능력 향상을 위한 자기조절적 집단상담이 청소년의 자기인식, 타인인식, 대인기술 및 대인관계 만족도에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- _____ (2001). 청소년들의 자기인식, 타인인식, 대인기술 및 대인관계만족에 관한 연구. **청소년상담연구**, 9, 136-157.
- _____·이수현·우선유(2000). 청소년들의 컴퓨터(통신, 인터넷) 활용실태와 대인관계특성에 관한 연구. 제 3회 안

- 양시 청소년상담 심포지엄 자료집 '청소년들의 사이버 세계와 대인관계 특성, 49-101.
- 이경남(2000). 아동의 자기통제척도 개발에 관한연구. *인간발달 연구*, 7(1), 99-120.
- _____ (2003). 아동이 지각한 어머니와의 의사소통과 자기통제가 게임중독에 미치는 영향. *대한가정학회지*, 41(1), 77-91.
- 이계원(2001). 청소년의 인터넷 중독에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이선경(2001). 청소년의 인터넷사용현황과 우울 및 자기통제력과의 관계. 서강대학교 대학원 석사학위논문.
- 이수진(2008). 청소년의 심리·사회적 변인이 인터넷 중독성향에 미치는 영향. *한국심리학회지:학교*, 5(2), 175-192.
- 이유경(2002). 컴퓨터 게임 중독 청소년의 사회적 관계 및 적응에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이자경(2008). 초등학교의 인터넷 게임 중독 수준 및 인터넷 게임 유형 선호와 학업성취도의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜진(2004). 인터넷 중독 청소년들을 위한 집단상담 프로그램. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장재홍(2003). 중학생의 인터넷중독 및 인터넷 보상경험에 영향을 주는 심리적,환경적요인. *상담학연구*, 4(2), 237-252.
- 장혜진(2002). 휴대폰 중독적 사용집단 청소년들의 심리적 특성: 자기개념, 애착, 자기통제, 충동성을 중심으로. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정경란(2001). 청소년들의 인터넷 중독 경향과 가족의 심리적 환경 및 불안, 우울과의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 정육신 · 김영희(2009). 부모의 학습관여와 초기 청소년의 학습동기가 또래 관계에 미치는 영향. *한국가족관계학회지*, 13(2), 1-36.
- 정의준 · 박영호(2006). 중학생 채팅에 따른 자기 효능감과 대인관계. *경남대학교 교육문제연구소*.
- 조정희(2005). 중학생의 인터넷 중독과 학교생활 부적응에 관한 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최나야 · 한유진(2006). 충동성, 부모와의 의사소통 및 인터넷 게임에 대한 기대가 아동, 청소년의 게임 중독에 미치는 영향. *한국가정관리학회지*, 24(2), 209-219.
- 최병목(2009). 중고교생의 휴대폰사용 유형에 대한 비교분석 연구. *대한보건연구*, 28(4), 398-417.
- 하미경(2005). 실업계 고등학생의 인터넷 중독수준과 문제행동 분석. *금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 황상민 · 한규석(1999). 사이버 공간의 심리:인간적 정보화 사회를 향해서. *박영사*.
- 한국인터넷진흥원(2004). 인터넷 이용자수 및 이용형태조사.
- 한국정보문화진흥원(2002). 인터넷 중독자가 진단. 한국정보문화진흥원.
- 연세 Yoo & Kim 신경정신과(2007). 메신저 중독자가 진단 척도. 한국인터넷진흥원. <http://www.nida.or.kr>
- Coleman, J. C.(1979). *Friendship and peer Group*. N.Y.: Wiley.
- Czikszentmihalyi, M., & LeFevre, J. (1989). Optimal Experience in Work and leisure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 815-822.
- Feldman, S. S & Wentzel, H. R. (1990). Relations among family interaction patterns, Classroom self-restraint, and academic achievement in preadolescent boys. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 813-819.
- Khatri, P. (1996). Aggression, Peer victimization, and Social relationships among rural idian youth. Doctoral Dissertation. University of North Carolina at Chapel Hill.
- Lagerspetz, K. M. J., & Bjorkqvist, K. (1994). Indirect aggression in boys and girls. In L. R. Huesmann(Ed.), *Aggressive behavior : Current perspective*(pp. 131-150). N.Y.:Plenum Press.
- Leary, M. R.(1983). The impact of interactional impediments on social anxiety and self-presentation. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 122-135.
- Morris, T. L., & Masia, C. L. (1998). Psychometrics evaluation of the social Phobia and Anxiety Inventory for Children: Concurrent validity and normative data. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27, 452-458.
- Newman, D. L., Caspi, A, Moffiti, T. E, & Silva, P. A.(1997). Antecedents of adult inter personal functioning: Effects of individual differences on age 3 temperament. *Developmental Psychology*, 33, 206-217.
- Sullivan, H, S.(1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. N.Y.: Norton.
- Walther(1994). Internet use among college students: An exploratory study. *I Am Coll Health*, 50, 21-26.
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. Paper presented at the 104th annual conversation of the American Psychological Association. Toronto. Canada.

- 접수일 : 2009년 11월 15일
 심사일 : 2010년 01월 30일
 심사완료일 : 2010년 04월 26일