

학생 중심의 학습법을 적용한 한방 안이비인후과학 수업의 성과

임규상^{*)} · 이장천^{**)} · 박영규^{***)}

^{*)}원광대학교 한의학전문대학원, 한국 전통의학 연구소

^{**)}부산대학교 한의학전문대학원 약물의학부, ^{***)}원광대학교 교육개발센터

The Result of Oriental Medical Ophthalmology & Otolaryngology Class Applying Student-Oriented Teaching & Learning Method

Kyu-Sang Lim · Jang-Cheon Lee · Young-Gue Park

Objectives : The purpose of this study is to survey the needs of oriental medical students about the existing teaching methods and to investigate satisfaction of student-oriented teaching & learning method on the oriental medical ophthalmology & otolaryngology class.

Methods : 1. Oriental medical ophthalmology & otolaryngology were studied by student-oriented teaching method with 36 persons (4th grade, school of Oriental medicine).
2. The satisfaction of school lesson was surveyed with questioning paper before & after applying student-oriented teaching & learning method.

Results : 1. 88.9% students replied that the general teaching method is a lecture at school of oriental medicine.
2. They replied that Problem based learning(36.1%) & Team based learning(22.2%) are more effective teaching methods than lecture(19.4%).
3. 66.6% students replied about the necessity of improvement of major subject's teaching method.

Conclusions : 1. The interest & understanding degree were improved compare with other class by lecture.
2. It was positive about the interaction with professor and students(64.8%).
3. It was positive about the diagnosis and treatment of patients in the future(64.7%).
4. It was negative about the present national examination(67.6%).
5. Meditation was helpful at classwork(64.7%).

Key words : Student-oriented teaching & learning method, Problem based learning, Team based learning

서 론

모든 교육의 목적은 성과를 내는데 있다. 때문에 교육을 받은 후에 참가자들은 그전보다 훨씬 더 좋은 성적을 내야한다. 과거에 하지 않았던 것을 지금은 하고 있는가? 예전에는 할 수 없었던 것을 이제는 할 수 있는가? 교육결과로 어떠한 태도가 개선되었는가? 개인이나 조직에게 실제로 이익이 돌아가지 않는 한 교육은 제대로 되었다고 할 수 없다¹⁾.

학생들에게 가르쳐야 할 학습내용인 교육과정은 피교육자에게 ‘무엇을, 어떻게’ 학습시킬 것인가라는 교육의 기본 정의에서 ‘무엇을’에 해당된다²⁾.

우리나라는 1954년 최초로 제 1차 교육과정을 제정한 이래 여섯 차례의 개정을 거쳐 1997년 발표된 제 7차 교육과정을 시행하고 있는데 학생들이 자신의 적성과 소질에 맞는 교과목을 선택하여 능동적, 자율적으로 공부할 수 있도록 하는 “학습자 중심의 교육과정”이 핵심내용으로³⁻⁵⁾ 현재 한의과 대학에 재학중인 학생들은 이미 초, 중, 고교시절부터 이러한 7차 교육과정을 기반으로 공부하여 왔다.

학생들을 ‘어떻게’ 가르칠 것인가? 하는 고민에서 비롯된 교수방법론은 교수 입장에서 전공지식을 어떻게 하면 효과적, 효율적으로 가르칠 것인가의 문제에 대한 관심뿐만 아니라 학습하는 방법을 가르쳐 중국에는 최소한의 교수 방법적 도움만으로도 학생들이 자기 주도적 학습(SDL, Self-Directed Learning)을 할 수 있도록 지원하는데 그 목적이 있다⁶⁾

학생 중심 교육이란 학생들의 참여도를 높여서

학생이 자신의 교육을 스스로 책임지도록 이끄는 것이다. 이것은 학생들이 원하는 대로 해주는 것이 아니라 학생이 스스로 자신의 교육을 주도할 수 있도록 능력을 키워주는 것으로 평생 교육의 기본이지만, 지금까지의 교육은 타인에 의한 공부에 길들여진 학생만을 양산하고 있는 것이 우리의 현실이다. 직업세계에서의 성공은 타인에 의한 것이 아니라 자기 스스로 얼마나 창의적으로 일을 잘 해내는가가 열쇠이기 때문에 보다 나은 학습방법을 통하여, 장차 유능한 한의사 양성의 결과를 가져올 수 있을 것이다⁷⁻⁸⁾.

본 연구는 이러한 문제의식에서 출발하여, 어떻게 하면 한의과대학의 교육과정이 창의적이고 문제해결력이 뛰어난 한의사를 양성할 수 있는가에 초점을 맞추어 학생중심의 학습방법을 개발하고자 하였다.

이를 위하여 먼저 학생들을 대상으로 교수학습 실태에 대한 설문조사를 실시하여, 이에 대한 다양한 데이터를 수집하였는데 그 가운데 주목되는 하나의 사실은 현재 한의과대학에서 이루어지고 있는 수업방법이 교수들의 일방적 강의식 수업인데 반해 학생들은 이를 탈피하여 학생들 스스로 주도할 수 있는 참여식 수업방법을 원하고 있다는 사실이다.

이러한 설문결과를 기초로 하여 학생들의 다양한 욕구를 반영 할 수 있는 학생중심의 학습법모형을 설계하여, 한의과 대학 본과 4학년 과정의 한방 안이비인후과학 과목수업에 적용하였고 수업의 전과 후 설문조사를 통하여, 그 유의성에 대하여 다양한 증거를 확보하였는바 한의과대학에서 효과적일 것이라 기대 되는 학생중심 수업모형 제시와 그 적용성과를 보고하는 바이다.

교신저자 : 박영규, 원광대학교 교육개발센터 연구교수 (063-850-5025, E-mail: ykpark@wku.ac.kr)

* 이 논문은 2009년도 원광대학교 교내 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

• 접수 2010/07/09 • 수정 2010/07/27 • 채택 2010/08/06

연구 방법

1. 한방 안이비인후과학 과목 수업 전과 후 설문 조사

연구의 조사는 원광대학교 교육개발센터와 한의과대학이 공동으로 자체 개발한 설문지를 기초로 2010학년도 1학기 우석대학교 한의학과 4학년 36명을 대상으로 하였다. 한 학기동안 중간 휴식이 없는 90분 동안의 학생 중심 수업을 시행하기 전과 종강한 후 이에 참여한 학생들을 대상으로 대면면접 방법으로 실시하였다.

2. 한방 안이비인후과학 과목의 학생중심 수업모형

Table 1. Student-Oriented Teaching Model on the Oriental Medical Ophthalmology & Otolaryngology Class

1) Opening	(1) Meditation & Prepare
	(2) The purpose & plan of lesson announcement
2) Main subject	(1) General part (lecture & Team Based Learning)
	(2) Particular part (Team Based Learning & Problem Based Learning)
3) Closing	(1) Summary with mind-map & game
	(2) Meditation

1) 시작단계

① 명상 및 준비

수업을 시작하기 전에 잔잔한 음악과 함께 마음을 비우는 명상의 시간을 5분 정도 가졌다.

교수와 학생간, 또한 학생들 상호작용이 가능하도록 6명씩 6개 팀으로 구성되었으며, 참여 학습이 가능하도록 리더역할을 담당하는 팀장과 학습 보조 자료의 배분이나 다시 모아서 제출하는 것을 담당하는 행동대장도 선발하였는데 이는 매 시간

마다 다른 선발방식에 따라 학기동안 많은 학생들이 고루 리더로 활동하게 하였다. 학생들의 이름을 외우고 호명할 수 있도록 첫째 주 수업에서 파트너게임으로 제작된 자신의 이름표를 작성하여 가슴에 패용하고 수업하였다.

② 수업목표 및 계획 제시

참여 수업에서는 교수와 학생 상호간 책임을 나누어 가져야 하므로 첫 주에 수업계약서를 작성하였으며 수업을 진행하기 전에 매주별 강의 계획과 목표를 제시하였다. 특히 자신들이 취득하고 싶은 학점과 한 학기동안 공부하고 싶은 개인의 목표를 미리 설정하게 하여 학습에 동기부여가 되도록 하였다. 또한 평가기준을 미리 공개하여 학생들이 수업과 평가의 밀접한 관련성을 인지하도록 하여 수업에 몰입할 수 있도록 하였다⁹⁾.

2) 전개단계

① 총론수업(강의 및 TBL)

한방 안이비인후과학이란 얼굴부위의 감각기관인 눈, 귀, 코, 입, 인후 등을 공부하는 과목인데 총론에서는 해부학적 구조나 생리, 오장육부와 경락과의 상관관계, 질병의 원인, 병리, 치법들을 개괄적으로 공부하였다. 이 과정에서는 강의식 설명이 필요하지만 그 정도를 최소화하였으며 해부학 구조도 삼차원적인 설명이 가능한 동영상을 구비하여 시청각으로 학습하였고 생리, 장부경락부분은 이미 만들어진 워크북을 중심으로 팀별학습-TBL(Team Based Learning)방식으로 조별토론과 발표, 질의응답의 형태로 학생들 스스로 연구하고 공부하도록 유도하였다¹⁾.

② 각론수업(TBL 및 PBL)

장차 의료인으로 자질과 능력을 함양하는 과정인 학습에서 실제 환자가 병원에 왔다는 것을 가정하고 임상에 필요한 과정을 습득하기 위하여 문제 중심 학습-PBL(Problem Based Learning)을 진행하였다.

먼저 가상환자의 증상을 구체적으로 나열한 사례를 팀별로 선택하여 그 증상에 따른 질병의 원인, 치법, 처방을 결정하게 하고 아울러 그 치법과 침, 한약, 기타 처방한 이유를 학술적 이론에 바탕하여 설명하도록 20분 정도의 토의시킨 다음 그 과정을 팀장이 발표하게 한 후 다른 팀과의 질의, 응답을 실시하였다.

3) 마무리단계

① 정리 및 요약

수업정리는 중요한 내용은 6번 복습시키라는 원칙에 의거하여 파트너 게임과 마인드 맵으로 학생들이 스스로 수업내용을 4절지, 대형 포스트잇 등에 정리하게 하였다¹⁾. 아울러 그 결과물을 강의실 벽면에 부착하여 스스로의 활동결과물을 수시로 접하면서 복습하게 하였다.

② 명상

수업 마무리는 잔잔한 음악과 더불어 5분 정도의 명상으로 공부한 내용의 총정리와 마음의 안정을 유도하였다.

3. 분석 방법

한의학대학에서 실행되고 있는 교수학습 방법에 관한 실태를 분석하기 위하여 회수된 설문지는 Excel 2007 Version 통계 패키지를 이용하여, 기술통계와 교차분석의 방법으로 자료를 처리하여 분석하였다.

결 과

1. 수업 전 설문조사

1) 한의학대학에서의 일반적 수업방법

한의학대학에서 교수들이 가장 일반적으로 활용하는 수업방법이 무엇인가에 대하여, '교수님의 설

명식 강의'가 88.9%로 가장 많았으며, 다음으로 '교수님의 설명식 +인터넷강의'가 5.6%, 그 외 '팀 기반 학습'과 '문제 중심 학습'이 각각 2.8%로 나타나 '교수님의 설명식 강의'가 한의과대학에서 이루어지는 일반적 수업방법임을 알 수 있었다.

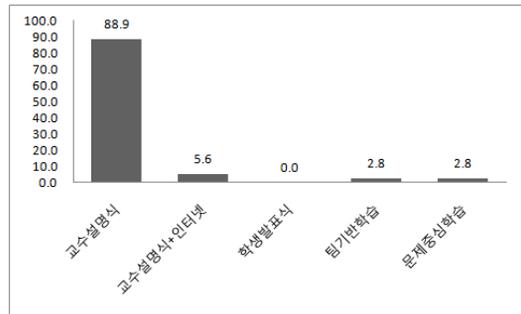


Fig. 1. What is the general teaching method at the school of Oriental Medicine?

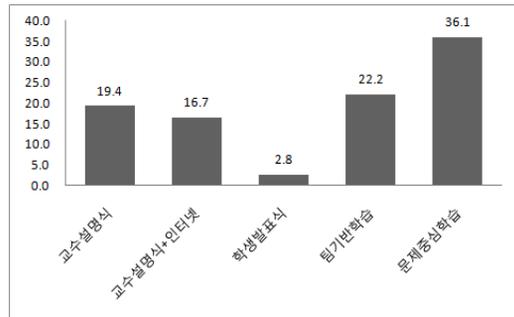


Fig. 2. What do you think about the effective teaching method at the school of Oriental Medicine ?

2) 학생들이 생각하는 한의학대학에서의 효과적인 수업방법

가장 학습효과가 높다고 생각하는 강의방법은 무엇인지 한 개만 선택하여 주세요라고 설문한 결과 응답은 다양하였는데 특히 '문제 중심 학습'이 36.1%로 가장 높았으며 '팀 기반 학습'이 22.2% '교수설명식'이 19.4% '교수설명과 인터넷강의방식'이 16.7% '학생발표식'이 2.8%등의 순으로 나타나

학생 스스로 수업참여를 선호하는 것으로 나타났다.

3) 전공 교과목에 대한 강의 방법에 대한 개선 필요성

현재 한의과대학에서 이루어지고 있는 전공 교과목에 대한 강의 방법에 대하여, 학생들은 전체적으로 개선이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 설문 결과를 구체적으로 살펴보면, ‘매우 개선 필요’ 19.4%, ‘개선 필요’ 47.2%, ‘보통’ 22.2%, ‘개선 불필요’ 8.3%, ‘개선 전혀 불필요’ 2.8% 등으로 나타나 66.6%의 학생이 주로 ‘교수설명식’으로 진행되는 전공과목의 교수법에 대한 개선이 필요하다고 응답하였다.

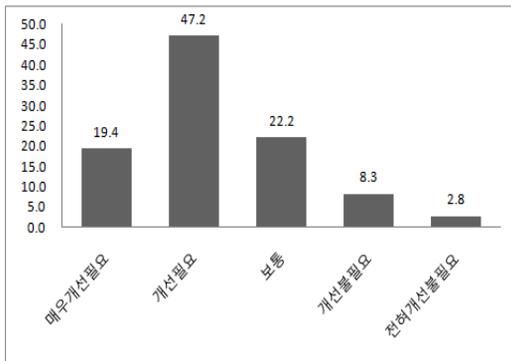


Fig. 3. What do you think about the teaching method at the school of Oriental Medicine ?

2. 수업 전과 후 설문조사

1) 과목의 학습목표 인지도

“강의를 마치면 학생들이 성취할 목표를 미리 강의계획서에 제시하는데, 귀하께서는 개강 초에 수강과목들의 수업목표를 미리 알고 있었습니까?” 라는 설문결과 다른 과목들(Before)과는 달리 안이비인후과학(After)은 강의목표를 잘 인지하고 있는 것으로 나타났다.

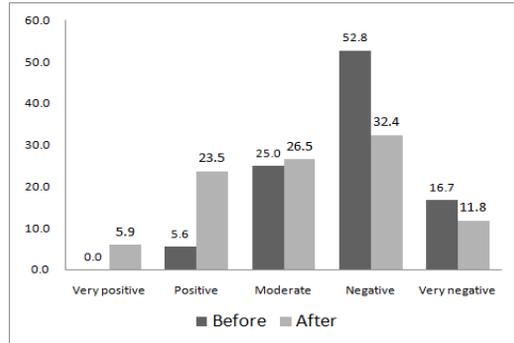


Fig. 4. Do you know the purpose of lessons before classwork ?

2) 수강 전과 후 과목의 흥미 정도 조사

수업을 종강한 후, 주로 강의설명식으로 진행된 다른 과목들의 흥미정도(Before)와 다양한 교수법으로 진행한 한방 안이비인후과학 교과목에 대한 흥미정도(After)의 변화는? 이라는 설문결과 학생 중심의 참여 수업으로 진행한 안이비인후과학에 대한 흥미가 증가한 것으로 나타났다.

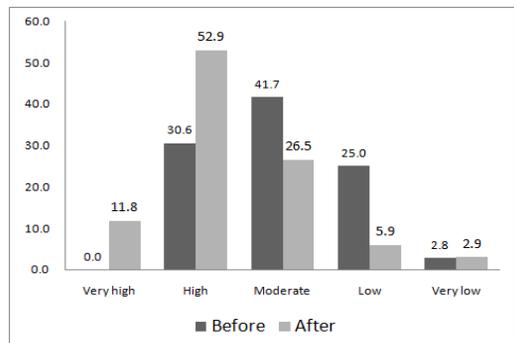


Fig. 5. What do you think about the interesting degree after classwork ?

3) 강의 시간에 다루어지는 수업분량

강의시간에 다루어지고 있는 강의내용 분량은 귀하께서 학습하는데 적당하다고 생각하십니까? 라는 설문결과 다른 과목(Before)에 비하여 안이비인후과학(After)은 상대적으로 수업분량이 적은 것으로 나타났다.

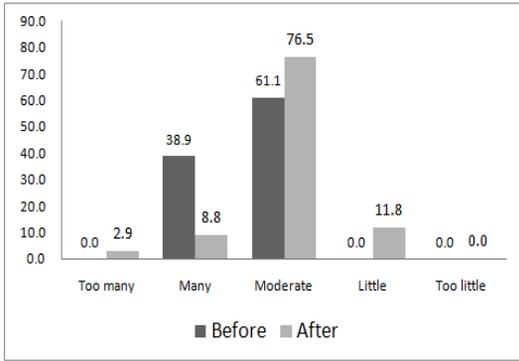


Fig. 6. What do you think about the lesson's quantity ?

4) 교수님의 설명 이해정도

귀하께서는 강의시간 교수님의 설명을 어느 정도 이해하고 계십니까? 라는 설문결과 다른 과목 (Before)에 비하여 안이비인후과학(After)의 이해도가 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

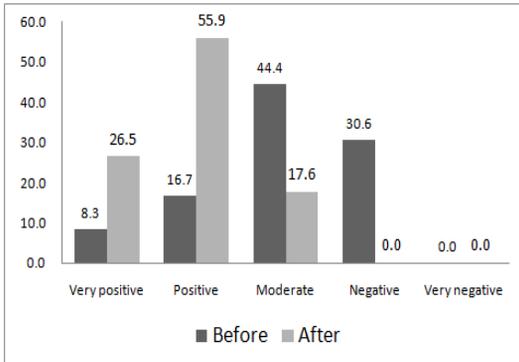


Fig. 7. How much do you understand the professor's explanation ?

5) 팀별학습이 교수 학생 상호작용에 대한 영향

팀별학습방법은 교수와 학생들 간 상호작용에 긍정적으로 작용하였나? 라는 설문결과 '매우 그렇다'(17.6%), '그렇다 '(47.1%), '보통이다'(17.6%), '그렇지 않다'(14.7%), '전혀 그렇지 않다'(2.9%)로 나타나 전체적으로 64.8%가 긍정적으로, 17.6%가 보통으로, 17.6%가 부정적으로 응답하였다.

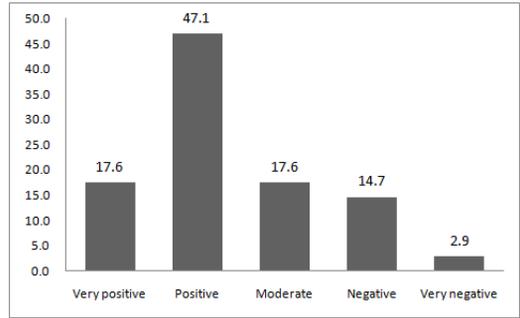


Fig. 8. Do you agree that team based learning is effective about professor & student's interaction ?

6) 팀별학습이 학생들 능동적 참여에 대한 영향

팀별학습방법은 교수의 일방적인 강의방식과 비교할 때 학생들의 능동적인 수업 참여를 이끌어 내는데 효과적이었나? 라는 설문결과 '매우 그렇다'(29.4%), '그렇다 '(55.9%), '보통이다'(8.8%), '그렇지 않다'(5.9%), '전혀 그렇지 않다'(0%)로 나타나 전체적으로 85.3%가 긍정적으로, 8.8%가 보통으로, 5.9%가 부정적으로 응답하였다.

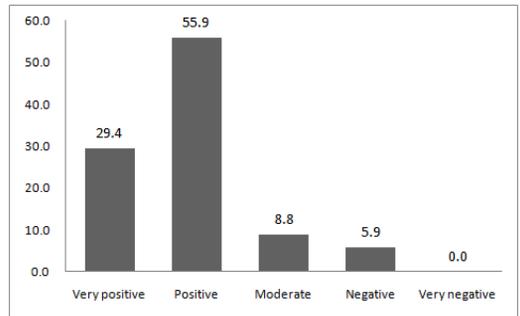


Fig. 9. Do you agree that team based learning is effective about student's participation ?

7) 문제 중심 학습시 동료 팀원들의 능동적 참여도

문제 중심 학습시 동료 팀원들은 팀별로 부여된 학습과제 해결에 능동적으로 참여하였는가? 라는 설문결과 '매우 그렇다'(17.6%), '그렇다 '(55.9%), '보통이다'(11.8%), '그렇지 않다'(11.8%), '전혀 그

렇지 않다'(2.9%)로 나타나 전체적으로 73.5%가 적극적으로, 11.8%가 보통으로, 14.7%가 소극적이라고 응답하였다.

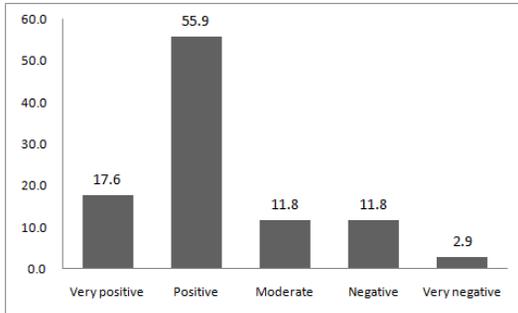


Fig. 10. Do you agree that the teammates are acting positively at the problem based learning ?

8) 팀별, 문제 중심 학습이 한의사 국가고시에 유용

팀별, 문제 중심 학습은 귀하께서 한의사 국가고시를 준비하는데 유용한 교수법이라 생각하는가? 라는 설문결과 '매우 그렇다'(0%), '그렇다'(11.8%), '보통이다'(20.6%), '그렇지 않다'(64.7%), '전혀 그렇지 않다'(2.9%)로 나타나 전체적으로 11.8%가 긍정적으로, 20.6%가 보통으로, 67.6%가 부정적으로 응답하였다.

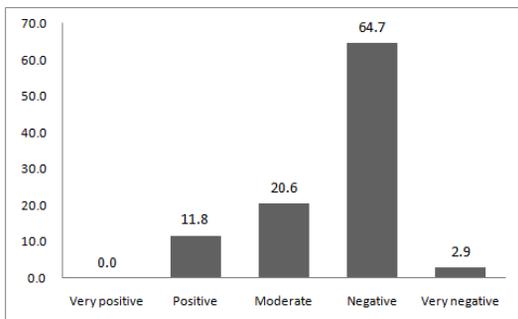


Fig. 11. Do you agree that team & problem based learning is effective at the national examination ?

9) 팀별, 문제 중심 학습이 환자치료에 대한 영향

팀별, 문제 중심 학습은 귀하께서 미래 한의사로서 환자를 치료할 때 도움이 될 것이라 생각하는가? 라는 설문결과 '매우 그렇다'(17.6%), '그렇다'(47.1%), '보통이다'(32.4%), '그렇지 않다'(2.9%), '전혀 그렇지 않다'(0%)로 나타나 전체적으로 64.7%가 긍정적으로, 32.4%가 보통으로, 2.9%가 부정적으로 응답하였다.

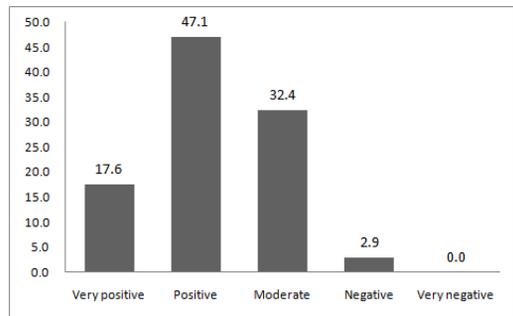


Fig. 12. Do you agree that the team & problem based learning is effective to do diagnosis and treatment of patients in the future ?

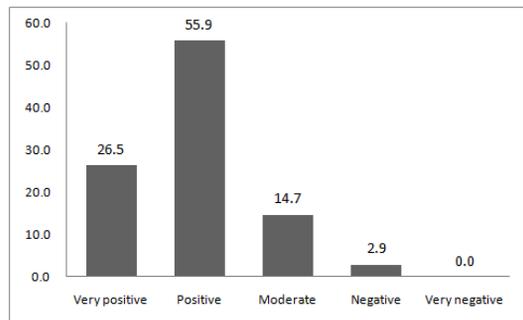


Fig. 13. What do you think about the test of Oriental Medical Ophthalmology & Otolaryngology measuring the problem solving power with case study ?

10) 사례제시 평가 방법의 유용성

사례제시를 통한 문제해결력을 측정하는 한방 안이비인후과학의 평가 방법에 대한 귀하의 생각

은? 라는 설문결과 ‘매우 그렇다’(26.5%), ‘그렇다’(55.9%), ‘보통이다’(14.7%), ‘아니다’(2.9%), ‘전혀 아니다’(0%)로 나타나 전체적으로 82.4%가 긍정적으로, 14.7%가 보통으로, 2.9%가 부정적으로 응답하였다.

11) 수업전후의 명상효과

수업 시작과 끝의 명상은 수업에 대한 몰입과 학습내용정리에 도움이었습니까? 라는 설문결과 라는 설문결과 ‘매우 그렇다’(26.5%), ‘그렇다’(38.2%), ‘보통이다’(20.6%), ‘아니다’(14.7%), ‘전혀 아니다’(0%)로 나타나 전체적으로 64.7%가 긍정적으로, 20.6%가 보통으로, 14.7%가 부정적으로 응답하였다.

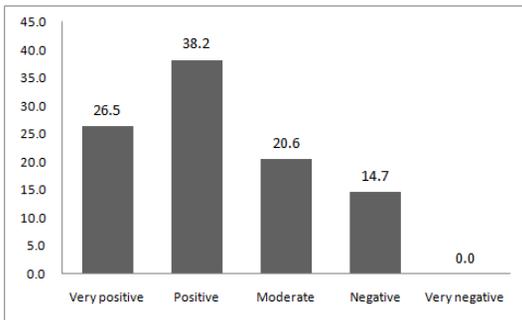


Fig. 14. What do you think about the meditation of class opening & closing time?

고 찰

학문적으로 자기 주도적 학습이란 타인의 조력 여부에 관계없이 개별 학습자가 주도권을 가지는 학습과정으로서 학습자는 학습목표를 설정하고 학습지원을 확인하며 중요한 학습전략을 선택하고 학습 결과를 평가하는 일련의 작업을 수행하는 것을 의미한다¹⁰⁾.

자기 주도 학습이란 21세기가 요구하는 가장 중요한 능력이다. 급변하는 이 시대를 살아가기 위해

서는 자신의 아이디어를 정확히 표현하고 어떤 과제가 주어졌을 때 스스로 해결하는 능력을 갖추어야 한다. 21세기의 사회는 대학을 졸업하고 사회에 나가서도 자신이 갖고 있는 우수한 능력을 펼칠 수 있는 평생 학습자를 요구하고 있는데 이에 필요한 접근 방법이 바로 자기 주도 학습이다. 지식이 지반이 되는 개방적인 사회에서는 자신에게 필요한 정보와 지식을 선별하여 스스로 학습할 수 있는 능력이 필요하지만 타인에 의한 공부에 길들여진 학생만을 양산하고 있는 것이 우리의 현실이다¹¹⁾.

‘교육은 가능한 한 참여를 많이 이끌어내 자발적인 성과가 나오도록 하는 학생중심의 프로젝트이다.’ 라고 정의하는데 37가지 교육기법중의 한 가지인 교수의 설명식 강의는 역사적으로 가장 오래되고 많이 사용되는 교육훈련 방법중의 하나이다¹⁾.

강의는 많은 학습자를 대상으로 짧은 시간에 동시에 가르칠 수 있어 경제적이면서 용이한데 주로 강사의 의도 하에 정보나 지식을 체계적으로 가르칠 수 있는 반면에 강의는 강사 중심으로 수업이 전개되기 때문에 학생들의 적극적 참여가 결여되고 수동적이 되기 쉽다. 강사의 능력에만 전적으로 의존하기 때문에 전문지식의 결여나 전달능력이 부족할 경우 실패하기 쉬우며, 강사가 일방적으로 수업을 진행하기 때문에 학습자의 창의력이나 응용력, 반영적 사고를 조장하기가 힘들다⁶⁾.

교수와 학생간의 상호작용으로 이루어지는 수업은 그들의 표정과 몸짓에서도 여러 가지를 알 수 있고 필요한 경우, 얼마든지 질의와 응답도 자유롭게 할 수 있다¹²⁾.

강의목표란 강의가 끝났을 때 학생들에게 나타날 행동변화를 미리 진술해 놓은 것으로 이를 진술할 때에는 학생들이 이해하기 쉽도록 행동적 용어를 사용하여 구체적으로 서술하여야 하는데 교수의 강의목표 제시와 이에 따른 학생의 분명한 인식은 강의의 성패를 좌우한다고 볼 수 있으며

또한 강의목표는 평가의 준거가 된다. 그러므로 교수는 개강 초에 학생들로 하여금 강의목표가 무엇인지를 분명하게 알 수 있도록 진술하고 제시하여야 한다¹³⁾. 실제로 한방 안이비인후과학의 강의목표를 미리 알 수 있도록 제시하였던 바 다른 과목과는 차이가 있었다(Fig. 4).

Fig. 1에서 보는 것처럼 한의과 대학에서 88.9% 이상이 교수의 일방적인 설명식 강의이지만 학생들은 Fig. 2에서와 같이 다양한 학습 방법을 학습에 적용하는 것이 효과적일 것 같다고 하였고, Fig. 3에서와 같이 전공 교과목에서 새로운 교수법으로의 개선이 필요하다 라는 응답이 66.6%로 나타나 본 수업에서는 팀기반 학습과 문제 중심 학습 그리고 교수의 설명식 강의 및 학생발표식 등을 적용하였는바, 수업에서의 영감이 넘치고 의미를 깨닫는 진정한 학습이 일어나는 교실을 구현하기 위한 방법의 하나로 참여식, 토론식 학습법이 권장되고 있다¹⁴⁾.

수업에서 다루어지는 학습 분량을 타 과목에 비하여 비교적 적게 다루었던 바(Fig. 6), 수업에 대한 이해도와 흥미정도가 일반적인 교수 설명식으로 진행한 다른 수업에 비하여 현저하게 증가한 것으로 나타났다(Fig. 5, 7).

교수가 수업분량을 모두 진행한다고 해서 학생들이 전부 소화하는 것은 아니다. 즉 10을 설명하고 학생들이 3정도만 이해하고 가져가게 할 것인가? 아니면 6정도 분량을 주제로 수업하고 5를 전부 이해하고 완전히 학생들 것으로 만들 것이냐는 선택의 문제이며¹⁾. '너무 많은 것을 가르치려 하지 말고 가르치는 것을 철저히 가르쳐라.'라는 Whitehead의 권고(A. N. Whitehead, 1929)를 다시 한번 생각해 보아야 한다¹⁵⁾.

학생들은 학교에 다니면서 많은 강의를 수동적으로 듣기만 했지만 사실은 친구들과 어려운 문제를 함께 풀어 가는 경험을 맛보고 싶어하며 이러한 상호작용을 통하여 진정한 학습이 일어날 수

있도록 돕는 것이 교수-학습 활동의 가장 중요한 부분이다¹⁶⁾.

한의과 대학 재학하는 5년 동안 익숙하지 않았던 팀별학습이나 문제 중심 학습의 과정에도 불구하고 팀별학습이 교수 학생 상호작용에 대한 영향이나 학생들의 능동적 참여에 어떤 영향이 있었는가? 라는 질문에 각각 64.8%와 85.3%의 학생이 긍정적이었다고 응답하였으며(Fig. 8, 9) 동료학생들은 주어진 문제해결에 얼마나 적극적으로 참여하였는지를 묻는 설문에도 73.5% 정도가 능동적으로 참여하고 있다고 대답하였다(Fig. 10).

강의식이 아닌 학생중심 수업을 하고자 하는 많은 요구가 있음에도 불구하고 현재 한의사 국가고시가 사례제시를 통한 문제 중심이 아닌 이론중심으로 구성되어 있기 때문에 이런 참가자 중심의 수업으로는 국시에서 좋은 결과를 낼 수 없으므로 지금의 실정에서는 어쩔 수 없이 강의설명식으로 수업해야 한다고 주장하는 교수들이 상당히 있다. 그래서 학생들에게 제시한 이런 형태의 참여수업이 장차 국가고시에 어떤 영향이 있을 것인가를 묻는 설문에서 67.6%의 학생이 국가고시에는 도움이 되지 않을 것 같다고 응답하였다(Fig. 11). 이는 다른 학교의 결과¹⁷⁾와는 다른 것으로 학교간의 교육방법이나 문화적 차이로 해석되며 이러한 학습 방법으로 공부한 학생들이 아직 국가고시를 치루지 않아 그 상관관계를 평가하기는 시기상조이다. 그러나 향후 국가고시는 임상에서 실용적으로 필요한 사례중심으로 변환된다고 하니 미리 이러한 변화에 대처하는 교육방법도 필요하리라 사료된다.

특히 졸업 후 임상에서 환자를 진단하고 치료하는 과정에 이런 형태의 수업이 도움이 될 것 같냐?는 설문에는 64.7% 정도의 학생이 유용할 것이라고 응답하였다(Fig. 12).

아울러 시험에서도 이런 환자증상을 진단하고 치료하는 과정을 평가지표로 한다고 미리 공지하여⁹⁾ 각론수업에 열중하게 하였는데, 실제 설문에서

도 82.4% 정도의 학생이 환자의 사례제시를 통한 문제 해결형 시험방식을 긍정적이라고 응답하였다 (Fig. 13).

또한 수업의 몰입 및 마음의 안정을 높이기 위하여 수업전과 후에 실시한 5분정도의 명상은 학생들의 64.7%가 학습에 긍정적으로 작용하였다고 응답하였다. 하루 종일 같은 교실에서 많은 과목을 공부해야 하는 한의과 대학의 교육과정에서 마음을 비울 수 있는 작은 시간의 여유가 필요하리라 확신한다.

자기 주도적 학습이라는 이름아래 강의 모습을 비디오에 담아 나누어주거나, 100% 웹기반 사이버 강좌를 이용하지 않고, 교수와 학생들이 직접 만나서 수업을 하는 이유가 무엇일까? 교수와 학생들이 만나서 교수-학습이 이루어질 때에 그곳에서 진정한 만남인 상호작용(interaction)이 이루어지기 때문이다. 수업의 질정은 상호작용으로 이것은 교수와 학습자 모두에게 중요한데 상호작용이 없는 강의는 죽어있는 수업이기 때문이다¹⁸⁾.

그러므로 교수의 최우선 과제는 학생들이 자유롭게 발표를 할 수 있는 민주적이고 개방적인 분위기를 만들고 학생들이 말할 수 있는 기회를 되도록 많이 가질 수 있도록 도와주는 역할모델이다. 학생들이 교수에게 발표하는 것은 물론이고, 학생들끼리도 토의할 기회를 많이 주는 과정에서 학생들끼리 이야기를 하다 보면, 강의실 내에서 교수에게 이야기하기도 훨씬 쉬워진다⁹⁾.

학생들의 자기주도적 학습도 다른 부분에서 이해되어야 한다. 학생들이 스스로 공부하려고 해도 책이나 자료, 정보가 부족했던 옛날과는 달리 정보화 사회에서는 마음만 먹으면 자기 안방에서도 거의 무진장의 정보와 자료들에 접속할 수 있으므로 자기주도 학습이 강조되는 것은 당연한 일이라 할 수 있다. 그러나 그것이 지나치게 강조될 경우 부작용이 초래될 수도 있다. 기본개념, 원리에 대한 오해와 부실, 엄청나게 많은 시행착오, 교수의 역

할갈등 등 역시 각 교과목의 기본구조는 교수 주도적 수업을 통해 확실히 이해되어야 한다. 지식과 창의성은 서로 대립되는 관계가 아니라 기본적 이해와 응용 또는 활용의 관계로서 학생과 교수간의 상호작용을 통하여 이루어지는 것이 가장 효과적이기 때문이다¹⁵⁾.

여기에서 시도한 학생중심의 교수법이란 어떤 묘책이나 기법들을 종합해서 모아 놓은 것이 아니고 오히려 학습능력, 기억력, 실용 능력을 증진시키는 방법들을 통해 효과적으로 학생들이 학습하는 것을 돕는 시스템이다. 즉 교수의 지도 아래 '참가자 중심'으로 이루어지는 교육개념을 바탕으로 기술교육과 아울러 정서적 측면을 통합하는 전인적 학습목표 달성을 위한 하나의 시도로 이러한 학생중심의 자기주도적 학습법을 적용하였다¹⁶⁾.

결 론

전공과목조차도 교수의 일방적인 강의설명식보다는 학생들이 주인공이 되는 다양한 교수법으로 수업을 받고 싶고, 수업시간에 다루어지는 분량이 너무 많아서 강의를 마친 다음에도 흥미정도의 변화가 별로 없었다는 개강 초 학생의 요구에 따라 한방 안이비인후과학 과목에 학생중심수업을 적용하였는바 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 수업목표를 확실히 제시하고 분량을 적당하게 다루었는바 내용의 이해정도나 흥미가 강의식으로 진행된 다른 과목들에 비하여 상승하였다.
2. 팀별학습은 결과 교수와 학생간의 상호작용에 긍정적으로 작용하였으며 학생들이 능동적으로 참여하였고 팀원들끼리도 활발한 의견교환을 이끌어 냈다.
3. 팀별 및 문제 중심 학습은 장차 환자진료에 유용한 수업이지만 현재의 국가고시를 준비하는

데는 도움이 되지 않을 것이라고 응답하였다.

4. 수업의 시작과 마무리 때의 명상은 공부에 집중하고 내용을 정리하는데 도움이 되었다.

참고문헌

1. 밥 파이크, 김경섭, 유제필. 밥 파이크의 창의적 교수법. 서울:김영사. 2004:18-20, 25-6, 35-6, 189-205, 276-94, 316-9.
2. 강봉규, 박성혜, 최미리. 교육과정과 교육평가. 서울:태영출판사. 2006:20.
3. 교육과학기술부. 고등학교 교육과정해설1. 서울:한국보훈복지의료공단 신생인쇄조합. 2008:99-101.
4. 김경배, 김재건, 이홍숙. 교육과정과 교육평가. 서울:학지사. 2005:215.
5. 경상대학교 과학교육연구센터. 제7차 교육과정과 교과서. 서울:교육과학사. 2004:32-4.
6. 유영만. 당신의 강의에 날개를 달아 드립니다. 서울:한양대학교 출판부. 2005:13-22, 45-6.
7. 조벽. 조벽교수의 명강의 노하우 & 노하우. 서울:해냄. 2006:9, 49-60, 217-9.
8. 조벽. 나는 대한민국의 교사다. 서울:해냄. 2006:233-53.
9. 김은주. 명강의 핵심전략. 서울:연세대학교 출판부. 2003:3-5, 28, 83-7.
10. 정철희. 1등들의 자기주도학습 전략12. 서울:(주)장미디어. 2007:73.
11. 정철희. 자기주도학습 만점공부법. 서울:행복한나무. 2009:95.
12. 도니 템블린, 윤영남. Ha Ha Ha 유머 교수법. 서울:다산 북스. 2006:137-42.
13. 김종표, 이복희. 실전 명강의 교수법. 서울:양서원. 2005:13-6, 103-39.
14. 전명남. 토의식 교수법 토론식 학습법. 대구:계명대학교 출판부. 2006:13-30.
15. 한국교육과정학회편. 교육과정:이론과 실제. 서울:교육과학사. 2002:96-9.
16. 칼 로저스, 오제은. 칼 로저스의 사람-중심 상담. 서울:학지사. 2008:279-304.
17. 임규상, 이장천, 박영규. 한방 안이비인후과학 수업에 적용한 새로운 패러다임의 교수법. 한방안이비인후피부과학회지. 2009:23(1):270-81.
18. 서울대학교 교수학습개발센터. 가르침에 대한 성찰. 서울:박영률출판사. 2003:147-50.