

중학생의 로하스 의식 함양을 위한 교수·학습 과정안 개발 및 적용  
- 기술·가정 '의복의 선택과 관리' 단원을 중심으로 -

김명순\* · 이해자\*\*

장곡중학교\* · 한국교원대학교 가정교육과\*\*

---

The Development and Application of Teaching-Learning Process Plans  
for Raising Awareness of the Secondary School Student's  
LOHAS(Lifestyles of Health and Sustainability)  
- Focused on the unit of 'the choice and maintenance of clothing' in  
Technology-Home Economics -

Kim, Myoung Soon\* · Lee, Hye Ja\*\*

*Janggok Middle School\* · Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\*\**

**Abstract**

The purpose of this study was to raise the awareness of LOHAS(Lifestyle of Health and Sustainability) in the secondary school students. We extracted the related contents to LOHAS from the unit of 'The choice and maintenance of clothing' in the second-year's textbook of Technology-Home Economics, and selected the learning subjects. We also developed the new teaching-learning process plan on practical problem focused lesson, and applied them to the eight classes located in Siheung, Gyeonggi-do, for 5 hours per each class.

The learning subjects of the teaching-learning process plan included five items as followings; general awareness, organic fashion, natural fabric, recycled material fashion, and natural dyeing, which were related to LOHAS consumption. The overall topic of the teaching-learning process plan was 'What should do to raise the awareness of LOHAS in order to practice LOHAS consumption in the choice of clothing'.

Consequently, the results were obtained as follow;

The general awareness of LOHAS as well as the awareness of LOHAS consumption in the choice of clothing

---

increased after classes significantly, compared to those before. Thirty-four materials including worksheets, reading materials and teacher's guide could help to raise the awareness of LOHAS. Also these classes enabled the students to raise their awareness of LOHAS, to improve their opinions and attitudes on LOHAS consumption in the choice of clothing, and to take an interest in the lesson of Home-Economics.

This study might have the educational significance in that it made the students directly participate in the national and social trend of the awareness of LOHAS, and upgrade their quality as good LOHAS consumers. Also further teaching-learning process plan in Home-Economics are necessary to promote the awareness of LOHAS for better health, environment, and society.

**Key Words:** 로하스(LOHAS : Lifestyles of Health and Sustainability), 교수·학습 과정안(teaching-learning process plan), 실천적 문제 중심 수업 모형(practical problem focused lesson), '의복의 선택과 관리' 단원(the unit of 'the choice and maintenance of clothing')

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

로하스(LOHAS : Lifestyles of Health and Sustainability)는 이 시대의 화두인 건강과 환경을 생각하는 삶을 표방한다. 웰빙 개념에 환경과 사회라는 개념을 더해 이웃과 사회, 미래의 환경과 후세대까지 폭넓은 가치를 지향하는 생활방식으로(김수현, 2007) 공동체와 사회를 생각하며 건강한 삶, 친환경적인 삶을 실천할 수 있는 라이프스타일 개념인 것이다.

로하스 개념이 소비 개념을 포함하는 생활 방식인 만큼, 로하스 의식은 현재 친환경 상품을 선호하는 로하스 소비로 나타나고 있다. 이에 교육을 담당하는 우리는 로하스를 단지 사회 현상으로만 인지할 것이 아니라 이를 교육 내용으로 끌어들이는 등 교육적인 차원에서 접근할 필요가 있다. 고정원(2008)은 로하스 의식이 높을수록 로하스 상품을 소비한다고 하였으므로 교육 측면에서 소비자의 로하스 의식을 향상시키기 위하여 소비자 로하스 의식 함양을 위한 교육 프로그램을 개발할 필요가 있다.

로하스는 가정교과 교육에서 다룰 수 있는데, 이는 2007년 개정 기술·가정 교육과정 해설서에 따르면 가정과 교육 내용으로, 국가·사회의 시대적 요구에 따라 우리 사회가 당면해 있는 여러 가지 현안 문제를 반영하여 개인과 가족의 건

강한 삶, 지속 가능한 삶을 통한 삶의 질 향상을 위한 생활의 역량을 기를 수 있는 내용을 강조함(교육과학기술부, 2008)과 동시에 가정과 교육의 역할이 학생들에게 현대사회에서 개인과 가족이 직면하고 있는 문제를 고려하여 미래 사회에 필요한 자질과 사고능력을 기르도록 하는데 있기 때문이다(유태명, 2006).

가정교과 교육에서 로하스를 언급한 이진희·채정현(2008)의 연구는 소비생활의 일부로 로하스를 언급하였을 뿐이어서, 환경이라는 개념에 건강과 사회라는 개념을 포괄하는 로하스 교육 관련 연구는 매우 부족한 실정이다. 그래서 의생활에 관심이 많은 청소년들이 '의복의 선택과 관리' 단원에서 의복 구매에 대해 배우고 있는 시점에서 로하스 개념과 로하스 의식을 다룰 필요가 있다. 특히, 의복의 선택은 소비를 동반하므로 의류를 사용하고 관리하고 폐기하는 일련의 과정을 통해 청소년들은 친환경 소비, 건강을 위한 소비, 사회 공동체를 위한 소비를 생각해야 한다. 따라서 기술·가정 교과과 '의복의 선택과 관리' 단원을 통해 청소년들이 로하스 개념과 의식을 갖도록 하여 올바른 소비자 역할을 하고, 소비자 의식을 함양하여 가치관을 정립하도록 교육할 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 중학교 2학년 기술·가정 의생활 단원인 '의복의 선택과 관리' 단원에서 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하여 학습 주제를 선정하고, 중학생의 로하스 의식 함양을 위한 교수·학습 과정안을 개발한 후, 개발한 교수·학습 과정안을 중학생에게 적용한 후 로하스 의식의 함양

효과를 살펴보고자 한다. 교수·학습 과정안은 실천적 문제 중심 수업 모형을 적용하고자 함으로서 청소년들에게 로하스 의식을 함양시켜 사회가 요구하는 소비자로서의 자질을 갖추게 하고 이를 실천할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

## 2. 연구 내용

본 연구의 목적을 이루기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 중학교 2학년 기술·가정 '의복의 선택과 관리' 단원에서 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하여 학습 주제를 선정한다.

둘째, 중학교 2학년 기술·가정 '의복의 선택과 관리' 단원을 중심으로 로하스 의식 함양을 위한 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발한다.

셋째, 개발한 교수·학습 과정안을 수업에 적용하여 로하스 의식의 함양 효과를 살펴 본다.

## II. 관련 문헌 고찰

### 1. 로하스 의식

로하스는 개인의 삶보다는 공동체의 삶을 중시하며, 지구 환경과 인류의 건강을 위하여 자연과 인류의 생명을 존중하고 사회, 경제, 환경적 토대를 위태롭게 하지 않는 선에서 소비생활을 실천함으로써 다음 세대가 건강하고 풍요로운 삶을 누릴 수 있도록 지속가능성을 추구하는 라이프스타일이다(김상옥·임은영, 2005). 로하스 의식은 이렇듯 로하스 삶을 지향하며 로하스 소비에 가치를 둔 의식으로, 로하스 소비인 건강과 환경, 사회 개념을 포함한 가치를 지향하는 소비로 나타난다.

로하스 의식의 특성은 환경친화, 지속가능성 추구, 건강 중시, 고감성 추구 네가지로 설명할 수 있다(박수민·유영선,

2008). 환경친화적의식은 환경친화적인 소비와 생산을 하도록 하여 인류의 건강을 생각하는 지속 가능한 삶을 살게 하며, 지속가능성의 추구는 경제발전과 환경친화라는 두가지 목표를 추구한다. 건강중시 의식은 의식주 전반에 걸쳐 친환경적인 제품의 소비로 나타나며, 고감성 추구는 환경친화적이고 휴머니즘적인 행위가 될 수 있다. 이러한 네가지 로하스 의식의 특성은 상호관련성을 가지고 서로 상호 작용하는 역할을 한다.

로하스 의식은 의생활에 얼마든지 반영될 수 있다. 현대 의생활에 나타난 로하스는 생태계 보존, 자연 환경 보호 등 환경을 고려한 사회적 인식의 변화에서 비롯된 스타일의 소비로 이어진다. 곧 로하스 의식이 반영된 의복은 유기농 면섬유, 유기농 양모 등 유기농법 과정을 거쳐 얻어진 섬유를 이용하여 제작된 패션 스타일인 오가닉 패션과 천연 동식물성 재료로부터 얻는 면·마 소재, 천연 펄프를 이용한 리오셀 섬유, 콩 섬유, 옥수수 섬유, 대나무 섬유, 항균성·소취성·방충성·항알레르기성·진정 작용 등 인체 건강에 이로운 약리 효과를 갖고 있는 약재로 염색한 천연 염색 소재, 재활용 소재를 활용한 패션 스타일로 건강한 삶을 추구하고 자연 친화적인 라이프스타일이 반영된 것이라 볼 수 있다(류정민, 2006).

로하스 의식이 의생활에 나타나는 모습은 다양하지만 그러한 상품을 제대로 인지하고 로하스 의식의 발원인 소비로 이어지는 경우는 그리 많지 않다. 고정원(2008)의 연구에 의하면 로하스 의식을 담은 의류의 소비수준은 낮은 편으로 도입단계에 있는 천연재료, 유기농 의류 등에 대한 소비자들의 인지가 부족한 것으로 나타난 바 있기 때문이다. 결과적으로 의복을 구매함에 있어 로하스 의식을 담은 의류 상품에 대한 인식 부족을 극복하는 것이 로하스 의류 상품의 소비로 이어져 궁극적으로 로하스를 실현하는 길이 되므로 앞으로 로하스 의류 상품을 소비하는 로하스 의복 소비에 대한 교육이 필요하다.

한편, 그동안 이루어진 로하스 관련 선행 연구에서 로하스 실현을 위해 필요한 로하스 의식 자체에 주목하는 연구는 드물다. 소수의 연구(고정원, 2008)만이 소비자들의 로하스 의식을 살펴보고 있어 로하스 의식 및 로하스를 교육 내용으로 삼는 연구가 필요하다.

더불어 로하스의 하위 요소라 할 수 있는 환경에 관한 연구 중 중등 가정교과 교육에서 이루어진 연구(이강자·김용숙, 1998; 황현정·이연숙, 2003; 이영화, 2006; 이종순·배

현영·이혜자, 2008)는 환경교육의 필요성, 환경친화적 소비자 교육의 필요성을 나타내 이를 모두 포괄하는 로하스 교육의 필요성을 역설하고 있다.

또한 로하스 교육은 소비자 교육의 하나로도 이루어질 수 있어 올바른 소비자 행동을 위해서는 소비자 의식과 소비자 지식 교육이 필요한 만큼 소비자 의식으로서 로하스 의식 교육 또한 필요하다. 이에 가정교과 교육에서 로하스 교육이 이루어져야 하겠다.

## 2. 실천적 문제 중심 수업 모형

실천적 문제는 도덕적 타당성 및 정당성을 요구하는 질문들로 '가족의 안녕이나 삶의 질을 높이기 위해 일상생활에서 해결해 나가야 할 과제'를 말한다(유태명, 2006). 실천적 문제 중심 수업은 이러한 실천적 문제를 다루는 수업으로 실천적 문제를 가지고 의사결정이 필요한 상황에서 가치판단이나 행위에 대한 결과를 물어 자신의 행위가 다른 사람에게 미치는 장기적인 결과를 고려한 후 가치 판단을 하거나 의사결정을 하도록 요구하는 수업이다(김성희·장윤옥, 2007).

실천적 문제 중심 수업을 통해 학생들은 실천적 문제에 당면하여 실천적 추론 과정을 거친다. 실천적 추론 과정에서 어떠한 행동을 하여야만 하는가를 결정하면서 가능한 모든 행동들을 따져보고 각 행동의 잠재적인 결과를 미리 평가해 본다. 학생들은 실천적 추론 과정을 통하여 여러 대안적 행동들 중에서 도덕적인 가치관을 구현하는 행동, 즉 공익에 도움을 주는 정당하며 이성적인 행동을 가능한 한 최상의 도덕적 수준까지 실현할 수 있게 된다(채정현 외, 2007). 그리고 이렇게 문제를 해결하는 과정에서 자신의 생활에서 직면하게 되는 문제를 해결하는 능력이 함양되어 스스로 자기 주도적인 삶을 살아갈 수 있게 된다(구성현, 2009).

그동안 의생활 단원에 적용된 실천적 문제 중심 수업 모형 선행 연구(성은주, 2000; 조현주·이가희, 2004)는 의생활과 관련된 문제 해결 능력이나 의생활 행동 변화에 도움을 주는 등 긍정적인 효과 및 결과를 얻고 있어 이는 의생활 영역에 로하스 의식을 적용하여 실천적 문제 중심 수업을 진행할 경우 행동 변화에 도움이 되어 의식이 행동으로 나타나는 결

과를 얻을 수 있음을 시사해 주는 등 많은 수업 현장에 적용될 근거를 마련해 주고 있다. 또한, 소비생활 단원에 적용된 연구(장윤옥·김성희, 2006) 결과도 의사결정능력의 향상을 보였으므로 로하스를 적용했을 경우 로하스 소비로 이어질 수 있음을 시사해 준다.

따라서 본 연구에서는 소비를 포함하는 의생활 단원인 '의복의 선택과 관리' 단원에 실천적 문제 중심 수업 모형을 적용하는 연구를 하여 로하스 의식 함양 효과를 높이고자 하였다.

## III. 연구 방법

### 1. 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안 개발

중학교 2학년 기술·가정 의생활 단원인 '의복의 선택과 관리' 단원을 중심으로 로하스 의식 함양을 위한 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발하고자 먼저 2007년 개정 교육과정 '의복의 선택과 관리' 단원 내용 분석과 제7차 교육과정의 김인정 교과서 10종을 분석하여 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하고 학습 주제를 선정하였다.

환경을 생각하는 바람직한 의생활 가치관을 형성하고 실천하도록 윤리적인 소비 의식인 로하스 의식을 접목하여 의복 계획 부분과 의복 재료 부분에서 로하스 교육 내용 요소를 추출하였다. 의복 계획 부분은 로하스 의식의 반영으로 의복 구매와 연결되며, 의복 재료 부분은 로하스 의식을 반영한 의류 상품들의 기본적인 요소인 의복의 소재 활용과 관련이 있다. 이렇게 추출한 내용 요소들을 토대로 하여 로하스 의식 함양을 위한 학습 주제를 선정하였다.

실천적 문제 중심 교수·학습 과정안의 학습 내용은 선정한 학습 주제를 토대로 로하스 의식 및 로하스 소비 행동을 포함하는 교육 내용 요소를 총망라하여 구성하였으며, 교수·학습 과정안의 단계는 실천적 행동 가정과 교수법의 수업 절차에서 실천적 추론 단계의 교수·학습 활동 명칭을 단순화시킨 이진희·채정현(2008)의 실천적 문제 중심 수업 진행 과정도를 참고하여, 여기에서 제시하는 행동 단계나 행동에

대한 평가 단계를 생략하여 활용한 박수경·조병은(2009)의 실천적 추론 수업 진행 과정도를 수정한 후 이를 기본 수업 단계로 정하였다. 수업 단계는 문제 인식의 도입 단계에서 정보 탐색 및 정보 선택을 하는 전개 단계를 거쳐 실천적 추론을 하는 정리 단계로 구성이 되었으며, 수업 시간에 적용 가능한 분량으로 총 5차시 개발하였다. 교수·학습 과정안은 학습 활동지(개별 활동지 16개, 모둠 활동지 4개), 읽기 자료(10개), 교사 도움 자료(4개) 등 다양한 학습 자료를 포함한다.

## 2. 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안 적용

본 연구에서는 단일집단 사전·사후 설계를 사용하여 한 교사가 모든 학습을 대상으로 개발된 교수·학습 과정안을 토대로 수업을 진행하였으며, 수업을 행하기 전·후로 로하스

의식 측정 검사를 하였다. 경기도 시흥지역 중학교 2학년 8개 반의 학생들에게 2009년 8월 26일부터 9월 11일까지 1주에 2시간씩 3주에 걸쳐 총 5차시(1차시 45분)동안 개별 및 모둠 수업을 진행하였으며, 모둠 수업의 진행시 8모둠을 구성하였다.

## 3. 조사 도구와 자료 분석

본 연구의 사전, 사후 검사에서는 로하스 의식을 측정하기 위해 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식을 측정하는 두가지 도구를 사용하였다. 로하스 의식을 측정하는 조사 도구 중 일반적인 로하스 의식을 측정하는 도구는 송홍규(2007)와 박상민(2009)의 연구에서 로하스 소비자를 알아보기 위해 사용되었던 12문항을 용어만 수정하여 사용하

〈표 1〉 로하스 의식 측정 설문지 문항 구성

시기	문항내용		문항 번호	문항 유형	문항수
사전	일반적 특성	성별	1	선택형	2
		로하스 용어 인식 형태	2		
	합 계				
사전 · 사후	일반적인 로하스 의식	친환경적인 제품 선택	1	5점 리커트 척도	12
		환경보호에 적극적 참여	2		
		재생원료 사용제품 구매	3		
		지속가능성을 고려해 만든 제품에 20%의 추가비용 지불 용의	4		
		친환경 제품의 기대효과 적극 홍보	5		
		지구환경에 미칠 영향을 고려해 구매 결정	6		
		재생이 가능한 원료를 이용	7		
		지속가능한 재료를 이용한 제품 선택	8		
		전체 사회를 생각하는 의식있는 삶	9		
		지속가능한 기법으로 생산된 제품 선택	10		
		자연친화적인 농법으로 생산된 제품 선택	11		
		로하스 소비자의 가치를 공유하는 기업의 제품 선택	12		
	의복의 선택과 관련한 로하스 의식	유기농법으로 생산된 원료로 만든 의복 선택	1	5점 리커트 척도	5
		천연 섬유 제품 선택	2		
		자연 소재 의복 선택	3		
		재활용한 패션 제품 선택	4		
	천연 염색 의복 선택		5		
합 계					17
사후	수업의 효과	로하스 의식 함양에 도움	1	5점 리커트 척도	3
		의복의 선택과 관련한 소비생활 생각 및 태도 변화에 도움	2		
		가정과목 흥미에 도움	3		
	의복의 선택과 관련한 소비생활 생각 및 태도 변화 사례				개방형
합 계					4

였으며, 의복의 선택과 관련한 로하스 의식을 측정하는 도구는 홍희숙과 고애란(2009)의 자연주의/기능성 패션 소비 8문항을 로하스 라이프스타일에 맞게 의복의 선택과 관련한 로하스 의식 5문항으로 수정·보완하여 사용하였다<표 1>.

본 연구는 개발된 교수·학습 과정안의 적용으로 로하스 의식이 함양되었는지 살펴보기 위한 연구로 사전·사후 검사 비교 분석을 위해 1:1 대응 방식으로 수집된 설문지 총 301부 중 미응답이나 부실기재한 설문지 21부를 제외한 총 280부를 WIN SPSS 16.0 프로그램을 사용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하고, 사전·사후의 검증 비교를 위하여 대응표본 t검증을 실시하여 분석하였다. 대응표본 검증시 유의수준은  $p < .05$ 에서 구하였다. 그리고 개방형 질문은 내용 분석법을 이용하였다.

#### IV. 연구 결과

##### 1. '의복의 선택과 관리' 단원 학습 주제

중학생의 로하스 의식 함양을 위한 학습 주제는 개정 교육 과정에서 추출해 낸 로하스 교육 내용 요소를 참고하여 교과서 10종에서 로하스 의식을 반영할 수 있는 부분인 의복 계획과 의복 재료 부분 내용에 로하스 관련 내용을 접목하여 구성 선정하였다.

로하스 의식 함양을 위한 실천적 문제를 규명하기 위하여 '의복의 선택과 관리' 단원에서 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안의 총괄 학습 목표를 '의복의 선택에 있어 로하스

<표 2> '의복의 선택과 관리' 단원에서 실천적 문제에 따른 차시별 학습 주제 및 주요 학습 내용과 학습 목표

총괄 학습목표	의복의 선택에 있어 로하스 소비를 실천하도록 윤리적인 소비 의식인 로하스 의식을 함양 한다.			
총괄 실천적문제	로하스 의식을 함양하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?			
상위 학습주제	차시별 하위 실천적 문제	차시별 하위 학습주제	주요 학습내용	학습 목표
의복의 선택과 로하스 소비	로하스 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	1(1/5) ① 일반적인 의식	· 로하스 소비 개념과 로하스 의식의 중요성 · 로하스 소비 생활 실천 방안	· 로하스 소비 개념과 로하스 의식의 중요성을 이해한다. · 로하스 소비 생활을 실천할 수 있는 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.
	오가닉 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	1(2/5) ② 오가닉 패션	· 오가닉 패션과 특징 · 오가닉 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방안	· 오가닉 패션과 특징에 대해 이해한다. · 오가닉 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.
	천연·자연 소재 섬유를 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	1(3/5) ③ 천연·자연 소재 섬유	· 천연·자연소재섬유와 특징 · 천연·자연소재 섬유의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방안	· 천연·자연소재 섬유와 특징에 대해 이해한다. · 천연·자연소재 섬유의 사용을 통한 로하스 의복 소비생활 실천 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.
	재활용 소재 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	1(4/5) ④ 재활용 소재 패션	· 재활용 소재 패션과 특징 · 재활용 소재 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방안	· 재활용 소재 패션과 특징에 대해 이해한다. · 재활용 소재 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.
	천연 염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	1(5/5) ⑤ 천연 염색	· 천연염색과 특징 · 천연염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방안	· 천연염색과 특징에 대해 이해한다. · 천연염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.

소비를 실천하도록 윤리적인 소비 의식인 로하스 의식을 함양한다'로 정의하고, 총괄 실천적 문제를 '로하스 의식을 함양하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'로 설정하였다. 이를 해결할 수 있도록 상위 학습 주제를 '의복의 선택과 로하스 소비'로 정하고 총괄 실천적 문제를 달성하기 위해 차시별 하위 실천적 문제를 설정하였다. 5차시에 해당하는 실천적 문제를 '로하스 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?', '오가닉 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?', '천연·자연 소재 섬유의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?', '재활용 소재 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?', '천연 염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'로 정하고 이를 해결할 수 있도록 로하스 의복 소비와 관련하여 하위 학습 주제를 일반적인 의식, 오가닉 패션, 천연·자연소재 섬유, 재활용 소재 패션, 천연 염색 총 5차시로 설정하였다.

실천적 문제를 해결하는데 필요한 5차시의 학습 주제별 주요 학습 내용과 학습 목표는 <표 2>와 같다.

## 2. '의복의 선택과 관리' 단원 교수·학습 과정안

개발한 '의복의 선택과 관리' 단원 교수·학습 과정안은 총 5차시로 문제 인식의 도입 단계, 정보 탐색 및 정보 선택을 하는 전개 단계, 실천적 추론을 하는 정리 단계로 구성되어 있다. 구체적인 본 교수·학습 과정안의 특징은 다음과 같다.

1차시 교수·학습 과정안은 로하스에 관해 전반적으로 알아보는 시간으로 로하스 소비 개념과 로하스 의식에 대해 인식하고 로하스 소비 생활을 실천하는 방법을 알고 실천하고자 하는 데 중점을 두었다. 환경오염의 위험성이라는 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 실천적 추론을 통해 로하스 소비와 로하스 의식에서 방법을 찾도록 학습 자료를 제작하고 활동 내용을 구성하였다. 학습 자료는 개별 활동지와 읽기 자료를 포함하여 10개의 자료를 제작하였다.

2차시 교수·학습 과정안은 로하스가 의복의 소비로 발현되는 내용으로 오가닉 패션에 대해서 알아보았다. 학생들이 농약

의 과다 사용, 과다 화학약품의 사용 등 면섬유의 피해 사례를 통해 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 실천적 추론을 통해 오가닉 패션에서 방법을 찾도록 학습 자료를 제작하고 활동 내용을 구성하였다. 학습 자료는 개별 활동지와 모둠 활동지, 읽기 자료를 포함하여 5개의 자료를 제작하였다.

3차시 교수·학습 과정안은 로하스가 의복의 소비로 발현되는 내용으로 천연·자연소재 섬유에 대해서 알아보았다. 유엔이 2009년을 세계 천연 섬유의 해로 지정한 것에 대해 그 배경에 대한 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 실천적 추론을 통해 천연·자연소재 섬유에서 방법을 찾도록 학습 자료를 제작하고 활동 내용을 구성하였다. 학습 자료는 개별 활동지와 모둠 활동지, 읽기 자료를 포함하여 9개의 자료를 제작하였다.

4차시 교수·학습 과정안은 로하스가 의복의 소비로 발현되는 내용으로 재활용 소재 패션에 대해서 알아보았다. 영국이 환경을 위한 대안으로 패스트 패션을 추방하자는 주장을 한 것에 대해 그 배경에 대한 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 실천적 추론을 통해 재활용 소재 패션에서 방법을 찾도록 학습 자료를 제작하고 활동 내용을 구성하였다. 학습 자료는 개별 활동지와 모둠 활동지, 읽기 자료를 포함하여 5개의 자료를 제작하였다.

5차시 교수·학습 과정안은 로하스가 의복의 소비로 발현되는 내용으로 천연 염색에 대해서 알아보았다. 인공 염료의 독성 사례를 통해 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 실천적 추론을 통해 천연 염색에서 방법을 찾도록 학습 자료를 제작하고 활동 내용을 구성하였다. 학습 자료는 개별 활동지와 모둠 활동지, 읽기 자료를 포함하여 5개의 자료를 제작하였다.

실천적 문제 해결을 위해 개발된 교수·학습 자료와 활동 내용은 <표 3>과 같으며, 그 중 5차시 교수·학습 과정안은 <표 4>에 나타내었다.

〈표 3〉 차시별 교수·학습 과정안에 따른 교수·학습 자료 및 활동 내용

학습주제 / 차시	교수·학습 자료 및 활동 내용
<p>① 일반적인 의식 (1/5)</p>	<p>개별 활동지 1-1 : 【환경오염의 위험성을 경고하는 메시지】 읽고 작성 후 발표                      읽기 자료 1-1 : 【한 그루 웰빙이 모여 만든 숲, 로하스 LOHAS】 제시                      개별 활동지 1-2 : 읽기 자료 1-1을 읽고 작성 후 발표                      교사 도움 자료 1-1 : 영화 투모로우 설명                      교사 도움 자료 1-2 : 로하스 의식 설명                      읽기 자료 1-2 : 【현명한 소비자가 세상을 바꾼다】 제시                      읽기 자료 1-3 : 【환경을 생각하는 로하스 습관 50】 제시                      읽기 자료 1-4 : 【로하스 실천 사례】 제시                      개별 활동지 1-3 : 읽기 자료 1-2, 1-3을 읽고 작성 후 발표                      개별 활동지 1-4 : 읽기 자료 1-4를 읽고 작성 후 발표</p>
<p>② 오가닉 패션 (2/5)</p>	<p>개별 활동지 2-1 : 작성 후 발표                      읽기 자료 2-1 : 【로하스 의복 소비, 오가닉 패션 이야기】 제시                      개별 활동지 2-2 : 읽기 자료 2-1을 읽고 작성 후 발표                      모둠 활동지 2-1 : 【우리 가족은 로하스 가족】 모둠별 작성 후 발표                      개별 활동지 2-3 : 작성 후 발표</p>
<p>③ 천연·자연 소재 섬유 (3/5)</p>	<p>개별 활동지 3-1 : 【2009년은 “세계 천연 섬유의 해”】 읽고 작성 후 발표                      읽기 자료 3-1 : 【천연·자연소재 섬유 이야기】 제시                      개별 활동지 3-2 : 읽기 자료 3-1과 동영상 자료를 보고 작성 후 발표                      모둠 활동지 3-1 : 【아토피 등 민감성 피부에 좋은 천연 섬유 소재 찾기】 , 【로하스에 반하는 섬유 소재와 로하스에 부합하는 섬유 소재 찾기】 모둠별 작성 후 발표                      교사 도움 자료 3-1 : 아토피 등 민감성 피부에 좋은 천연 섬유 소재 설명                      교사 도움 자료 3-2 : 로하스에 반하는 섬유 소재와 로하스에 부합하는 섬유 소재 설명                      읽기 자료 3-2 : 【패션도 친환경섬유 바람】 제시                      읽기 자료 3-3 : 【지구 온난화에 가장 적합한 섬유 생필품 소재는?】 제시                      개별 활동지 3-3 : 【패션으로 환경을 생각하기】 읽고 작성 후 발표</p>
<p>④ 재활용 소재 패션 (4/5)</p>	<p>개별 활동지 4-1 : 【환경위해 패스트 패션 추방하자】 읽고 작성 후 발표                      읽기 자료 4-1 : 【재활용 소재 패션이야기】 제시                      개별 활동지 4-2 : 읽기 자료 4-1을 읽고 작성 후 발표                      모둠 활동지 4-1 : 【재활용 패션 의류 전시】 와 동영상 자료를 보고 【패션으로 로하스 생각하기】 를 모둠별 작성 후 발표                      개별 활동지 4-3 : 작성 후 발표</p>
<p>⑤ 천연 염색 (5/5)</p>	<p>개별 활동지 5-1 : 【환경을 생각하는 천연염색 의류】 읽고 작성 후 발표                      읽기 자료 5-1 : 【천연 염색 이야기】 제시                      개별 활동지 5-2 : 읽기 자료 5-1을 읽고 작성 후 발표                      모둠 활동지 5-1 : 【환경을 살리는 결혼식】 을 읽고 【로하스 웨딩드레스 제작】 을 모둠별 작성 후 발표                      개별 활동지 5-3 : 작성 후 발표</p>



〈표 4〉 5차시 교수·학습 과정안

상위 학습 주제		의복의 선택과 로하스 소비	차시	5/5
하위 학습 주제		로하스 의복 소비와 천연 염색		
실천적 문제		천연 염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?		
학습 목표		1. 천연 염색과 특징에 대해 이해한다. 2. 천연염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 알고 실천하고자 하는 마음가짐을 갖는다.		
수업단계	교수·학습 활동			자료
도입	문제 인식	<p>※ 전시 학습 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>재활용 소재 패션과 특징, 재활용 소재 패션을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 상기한다.</li> </ul> <p>※ 실천적 문제와 학습 목표 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>이번 차시에 학습할 실천적 문제와 학습 목표를 제시한다.</li> </ul> <p>※ 문제 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개별 활동지 5-1 【환경을 생각하는 천연염색 의류】를 읽고 &lt;실천적 추론 질문 1-2&gt;를 작성하고 발표하도록 함으로써 학생들이 문제를 인식할 수 있도록 한다.</li> <li>인공 염료의 독성을 해결할 수 있는 방법이 천연 염색이며, 건강에 유익한 점이 많음을 설명한다. 천연 염색이 로하스 의복 소비 생활의 한 가지 방법임을 인식시킨다.</li> </ul> <p><b>실천적 추론 질문 1</b> 인공 염료는 어떤 문제를 발생시키는가?  <b>실천적 추론 질문 2</b> 인공 염료 문제를 해결하기 위해서 나는 무엇을 해야 하며, 이유는 무엇인가?</p>		개별 활동지 5-1
전개	정보 탐색 및 정보 선택	<p>※ 정보 탐색 및 정보 선택</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>읽기 자료 5-1 【천연 염색 이야기】를 제시하고 천연 염색에 대해 인식하도록 한다.</li> <li>천연 염색과 건강 효과에 대해 설명한다.</li> <li>읽기 자료 5-1을 읽고 개별 활동지 5-2 &lt;실천적 추론 질문 3-6&gt;을 작성하고 발표하도록 한다.</li> </ul> <p><b>실천적 추론 질문 3</b> 천연 염색 이야기를 읽고 느낀 점은 무엇인가?  <b>실천적 추론 질문 4</b> 로하스 의복 소비의 실현 방법으로 제시된 천연 염색이란 무엇인가?  <b>실천적 추론 질문 5</b> 천연 염색의 효과는 무엇인가?  <b>실천적 추론 질문 6</b> 우리가 가정에서 천연 염색과 관련하여 의복생활을 실천할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까?</p> <p>모듬 활동지 5-1 【환경을 살리는 결혼식】을 읽고 활동 주제 : “로하스 웨딩드레스 제작” 활동을 해보고 발표하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동할 때 로하스 의복 소비의 방법인 오가닉 패션, 천연·자연 소재 섬유, 재활용 소재 패션, 천연 염색을 적용할 수 있도록 하여 최종적으로 로하스 의복 소비 생활을 적용해본다.</li> </ul> <p>▲유의점 : 모듬은 8조로 편성하며, 조이름은 환경 1, 2조, 지속 가능 1, 2조, 건강 1, 2조, 고감성 1, 2조로 정하고 활동하도록 한다.</p> <p>개별 활동지 5-3의 질문을 작성하고 발표하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 로하스 웨딩드레스를 제작하며 느낀 점은 무엇인가?</li> </ul>		읽기 자료 5-1 개별 활동지 5-2 모듬 활동지 5-1 개별 활동지 5-3

<표 계속>

수업단계		교수·학습 활동	자료
정리	실천적 추론	<p>※ 실천적 추론</p> <p>☞ 개별 활동지 5-3 &lt;실천적 추론 질문 7-8&gt;을 작성하고 발표하도록 함으로써 학생들이 실천적 추론을 통해 결론을 얻고 정리할 수 있도록 하고 의복의 선택에 있어 로하스 소비를 실천하도록 다짐하게 하면서 로하스 의식의 함양을 기대한다.</p> <p><b>실천적 추론 질문 7</b> 천연 염색을 포함하여 로하스 의복 소비 생활을 실천하는 삶이 우리에게 미치는 영향은 무엇인가?</p> <p><b>실천적 추론 질문 8</b> 의복의 선택에 있어 로하스 소비를 실천하도록 로하스 의식을 함양하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?</p> <p>◆유의점 : 실천적 추론을 통해 얻어진, 실천적 문제를 해결하는 방법을 알고 이를 실천하고자 하는 마음가짐을 갖도록 노력해야 함을 강조한다.</p> <p>※ 수업 정리</p> <p>☞ 로하스 의복 소비와 천연 염색에 대해 정리한다. 천연 염색과 특징에 대해 정리하고 천연 염색의 사용을 통한 로하스 의복 소비 생활 실천 방법을 알고 학생들이 이를 실천하고자 하는 마음가짐을 갖도록 다짐할 수 있게 한다.</p> <p>☞ 로하스 소비와 로하스 의식, 로하스 의복 소비에 대해 총정리하면서 실천할 수 있는 방법을 확인한다.</p> <p>☞ 의복을 선택할 때 의복의 표찰에서 로하스 의복 소비와 관련된 내용(섬유, 마크 등)을 확인하고 소비할 수 있도록 안내한다.</p>	개별 활동지 5-3

**3. ‘의복의 선택과 관리’ 단위 교수·학습 과정안 적용 및 효과**

1) ‘의복의 선택과 관리’ 단위 교수·학습 과정안 적용

5차시의 교수·학습 과정안을 적용한 결과 매 차시별로 다양한 학생들의 반응을 얻을 수 있었다. 1차시에서는 로하스를 학습의 주제로 다룸에 있어 학생들은 주제에 대해 신선함을 느꼈고, 그 뒤 학생들이 평상시에 로하스에 대해 언급하는 일이 많아졌다. 2차시는 오가닉 패션에 대해 유기농 식품과 비교하면서 설명한 결과 유기농이 식품뿐만 아니라 의복에도 있음을 알고 신기함을 느끼는 경우가 많았다. 3차시는 천연·자연소재 섬유 사용에 대해 설명한 결과 교과서에서 이미 섬유에 대해 배웠던 학생들이라 이해가 빨랐다. 4차시는 재활용 소재 패션에 대해 설명하면서 전시회 작품을 보여준 결과 재활용 소재 패션도 예쁘다는 말을 많이 하였으며, 재활용의 의지를 밝히는 등의 긍정적인 반응을 많이 보였다. 그리고 지역 사회에서 열린 재활용 소재 패션 전시회를 관람한 경우가 있어서 더 긍정적이었고, 다양한 재활용 방법에 대해 신기해하였다. 5차시는 천연 염색에 대해 설명하면서 실제로 천연 염색된 천을 보여준 결과 색깔이 예쁘다

며 긍정적인 반응을 보였고 실제로 체험할 수 있는 기회를 얻고자 하는 등 강한 호기심을 보였다.

학생들은 수업을 진행하는 동안 활동지를 작성하였는데 점차 확장되는 로하스 관련 지식을 가지고 활동하는 것에 관련 지식이 머릿속에 정리된다는 반응을 보였다.

2) ‘의복의 선택과 관리’ 단위 교수·학습 과정안 적용 효과

(1) 연구 조사 대상자의 일반적 특성

연구 조사 대상자의 일반적 특성은 <표 5>와 같다. 전체 중학교 2학년 응답자 280명 중 남학생은 130명(46.4%), 여학생은 150명(53.6%)으로 여학생이 20명 더 많았다. 또한 로하스(LOHAS) 용어에 대하여 잘 알고 있는지에 대해서는 물어보았다 해도 의미를 잘 모르거나 전혀 들어본 적도 없는 경우가 84.3%나 되어 로하스 용어에 대한 인지가 낮아 로하스 교육이 필요하고 효과가 있을 수 있음을 알 수 있었다.

(2) 로하스 의식 함양 효과

중학교 2학년 학생을 대상으로 조사한 수업 전·후의 로하스 의식을 <표 6>에 나타내었다. 수업 적용 전 사전 검사

〈표 5〉 연구 조사 대상자의 일반적 특성

변인	구분	N	%
성별	남	130	46.4
	여	150	53.6
로하스 용어 인식 형태	전혀 들어본 적이 없다	82	29.3
	들어본 적은 있으나 의미는 잘 모른다	154	55.0
	들어본 적이 있고 의미도 어느 정도 알고 있다	44	15.7
	전체	280	100.0

의 평균 점수는 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식 모두 '보통이다'인 3점에 미치지 못했지만 수업 적용 후 사후 검사의 평균 점수는 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식 모두 3점을 넘어 사전 검사에 비해 많은 평균 향상을 보였다. 세부 문항들을 살펴보면, 일반적인 로하스 의식을 묻는 문

항 중 '친환경적인 제품을 선택한다.'와 '자연친화적인 농법으로 생산된 제품을 선택한다.' 문항만 사전 검사의 평균 점수가 '보통이다'인 3점을 넘어 웰빙과 관련하여 친환경 먹거리에 대한 관심이 높은 점이 반영된 것으로 사료된다. 반면 '지속가능성을 고려해 만든 제품에 20%의 추가비용을 지불할 용의가 있다.'는 문항은 제일 낮은 점수를 보여 경제적인

〈표 6〉 로하스 의식 함양 효과

	문항 내용	M(SD)		t
		사전	사후	
일반적인 로하스 의식	1. 친환경적인 제품을 선택한다.	3.08(.84)	3.97(.61)	-14.736***
	2. 환경보호에 적극적으로 참여한다.	2.88(.92)	3.86(.67)	-15.817***
	3. 재생원료를 사용한 제품을 구매한다.	2.77(.79)	3.78(.78)	-15.886***
	4. 지속가능성을 고려해 만든 제품에 20%의 추가비용을 지불할 용의가 있다.	2.43(.97)	3.67(.86)	-17.463***
	5. 주변에 친환경 제품의 기대효과를 적극 홍보한다.	2.74(.96)	3.81(.79)	-15.398***
	6. 지구환경에 미칠 영향을 고려해서 구매 결정한다.	2.73(.93)	3.96(.76)	-17.838***
	7. 재생이 가능한 원료를 이용한다.	2.93(1.00)	3.89(.72)	-14.025***
	8. 타성적 소비를 지양하고 지속가능한 재료를 이용한 제품을 선택한다.	2.78(.98)	3.92(.72)	-16.181***
	9. 전체 사회를 생각하는 의식있는 삶을 산다.	2.96(.97)	3.92(.78)	-14.165***
	10. 지속가능한 기법으로 생산된 제품을 선택한다.	2.88(.92)	3.92(.74)	-14.929***
	11. 자연친화적인 농법으로 생산된 제품을 선택한다.	3.21(1.04)	4.11(.73)	-12.782***
	12. 로하스 소비자의 가치를 공유하는 기업의 제품을 선택한다.	2.52(.96)	3.91(.80)	-18.584***
	일반적인 로하스 의식의 변화	2.79(.60)	3.86(.53)	-24.890***
의복의 선택과 관련한 로하스 의식	1. 환경을 생각해서 유기농법으로 생산된 원료로 만든 의복을 선택한다.	2.54(1.04)	3.95(.73)	-19.291***
	2. 건강과 환경을 생각해서 화학섬유 제품보다 면, 마, 모와 같은 천연섬유 제품을 선택한다.	2.76(1.03)	4.01(.77)	-17.765***
	3. 콩섬유나 대나무섬유 등 건강에 유익한 자연소재 의복을 선택한다.	2.27(.91)	3.90(.83)	-23.186***
	4. 재활용한 패션 제품을 선택한다.	2.17(.86)	3.60(.86)	-20.209***
	5. 황토 염색, 감물 염색과 같이 건강에 좋고 환경을 오염시키지 않는 천연 염색 의복을 선택한다.	2.44(1.04)	3.94(.90)	-19.293***
	의복의 선택과 관련한 로하스 의식의 변화	2.82(.69)	3.96(.57)	-22.845***

\*\*\*p < .001

부분에 민감한 반응을 보였다. 사후 검사의 평균 점수는 모든 문항 평균이 상승하였다. '지속가능성을 고려해 만든 제품에 20%의 추가비용을 지불할 용의가 있다.' 문항이 사후 검사의 평균에서도 다른 문항에 비해 약간의 차이이긴 하지만 낮은 점수를 보였는데 이는 로하스 의식 함양에 경제적인 부분이 영향을 미칠 수 있음을 나타낸다고 볼 수 있다.

한편 의복의 선택과 관련한 로하스 의식을 묻는 문항은 모두 사전 검사의 평균 점수가 '보통이다'인 3점에 미치지 못해 이는 학생들의 인지 부족으로 사료되며, '재활용한 패션 제품을 선택한다.' 문항이 제일 낮은 평균 점수를 보여 재활용한 패션 제품에 대해 선호도가 낮음을 알 수 있었다. 사후 검사의 평균 점수는 모든 문항 평균이 상승하였다.

세부 문항들에서 정도의 차이는 있으나 사전 검사 평균 점수에 비해 사후 검사 평균 점수가 향상되어 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식으로 나누어 살펴본 로하스 의식 모두 수업 적용으로 수업전보다 평균이 향상되었다. 이는 모두 유의미하게 평균이 상승한 것으로 수업 적용 후 로하스 의식이 함양되었고, 이로써 본 교수·학습 과정안에 기인한 수업이 로하스 의식 함양에 효과적이었음을 알 수 있다.

(3) 로하스 의식 함양을 위한 수업의 효과

중학교 2학년 학생을 대상으로 조사한 수업 적용 후의 로하스 의식 함양을 위한 수업의 효과를 <표 7>에 나타내었다. 본 수업의 효과는 어떠한지 3개 문항별로 5점 리커트 척도로 측정된 결과 3개 문항 전체 평균이 4.0점으로 높은 수업

효과를 보였다. 특히 '로하스 의식 함양에 도움이 되었다.'는 87.9%의 학생들이 그렇다, 매우 그렇다고 답해 본 수업이 로하스 의식 함양에 많은 도움이 되어 본 연구의 목적을 달성하였다고 볼 수 있다. 그리고 이에 따라 의복의 선택과 관련하여 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화에도 많은 도움이 되었다고 하여 본 연구의 궁극적인 목적 또한 달성되었다고 보여진다. 한편 가정 과목에 대한 흥미에 있어서는 다른 문항에 비해 수업의 효과는 낮았으나 이 문항 또한 '보통이다'인 3점 이상의 점수가 나왔다.

로하스 의식 함양을 위한 본 수업의 적용 결과 수업의 효과가 높게 나타났고, 이에 따라 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식의 함양 효과가 나타났음을 알 수 있었다. 또한 의복의 선택과 관련하여 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화가 일어났음을 알 수 있었다.

(4) 의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화 사례

수업 후 의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화 사례를 자유롭게 기술하도록 한 개방형 질문에 대해 응답한 학생은 전체 280명 중 191명(68.2%)이었다. 응답한 내용은 3가지 유형으로 정리되었다<표 8>.

응답한 내용을 자세히 살펴보면, 첫 번째는 '로하스 개념 및 로하스 의식, 로하스 의복 소비에 대해 알게 되었다.'로 응답자 중 70.2%의 많은 학생들이 답해 본 수업의 효과가 큼을 알 수 있다. 두 번째는 '의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도가 변화되어 실생활에 구체적으로 나타났

<표 7> 로하스 의식 함양을 위한 수업의 효과

문항 내용	n(%, N=280(100%))					평균
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	
1. 로하스 의식 함양에 도움이 되었다.	1 (.4)	1 (.4)	32 (11.4)	124 (44.3)	122 (43.6)	4.3
2. 의복의 선택과 관련하여 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화에 도움이 되었다.	2 (.7)	1 (.4)	42 (15.0)	137 (48.9)	98 (35.0)	4.2
3. 가정 과목에 대한 흥미가 높아졌다.	15 (5.4)	33 (11.8)	89 (31.8)	92 (32.9)	51 (18.2)	3.5
계	(2.1)	(4.2)	(19.4)	(42.0)	(32.3)	4.0

〈표 8〉 의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화 사례

전체 N=191

	n(%)
로하스 개념 및 로하스 의식, 로하스 의복 소비에 대해 알게 되었다.	134(70.2)
의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도가 변화되어 실생활에 구체적으로 나타났다.	40(20.9)
의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화를 위해 노력할 것이다.	39(20.4)

다.'로 응답자 중 20.9%의 학생이 답하였다. 즉 실생활에 적용하는 실천이 이루어졌음을 알 수 있어 본 연구에서 적용된 실천적 문제 중심 수업 모형의 적절성을 드러낸다고 할 수 있다. 세 번째는 '의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화를 위해 노력할 것이다.'로 응답자 중 20.4%의 학생이 답해 실천으로 나타나지는 않았지만 노력하고자 하는 의지를 밝힌 것으로 긍정적인 결과라 볼 수 있다.

특히 본 문항에 응답한 학생들 중에는 <표 8>과 같이 3가지 유형으로 정리된 내용에 한 학생이 2가지 이상 응답한 경우가 있어 더욱 긍정적인 결과라 할 수 있다.

이상을 종합하면 학생들은 본 수업을 통해 로하스 개념 및 로하스 의식, 로하스 의복 소비에 대해 알게 되었고, 또 이러한 지식이 의복의 선택과 관련한 소비생활에 대한 생각과 태도에도 반영되어 구체화되면서 생각이나 태도 변화가 실생활에 나타나고 이를 위해 노력하고자 하는 모습이 나타났음을 엿볼 수 있어 곧 이를 바탕으로 로하스 의식이 함양되었다고 할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 국가적으로 건강과 환경을 생각하는 삶을 살아가는 방식으로 로하스에 대한 관심과 기대가 고조되고 있는 시점에서 중학생의 로하스 의식 함양에 목적을 두고, 중학교 2학년 기술·가정 '의복의 선택과 관리' 단원에서 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하여 학습 주제를 선정하고 수업 모형으로 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발하여 적용한 후 로하스 의식의 함양 효과를 살펴보았다.

교수·학습 과정안의 학습 주제는 2007년 개정 교육과정

'의복의 선택과 관리' 단원 내용 분석과 제7차 교육과정의 검인정 교과서 10종 분석을 통해 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하여 선정하였다. 상위 학습 주제는 의복의 선택과 로하스 소비이며, 하위 학습 주제는 로하스 의복 소비와 관련하여, 일반적인 의식, 오가닉 패션, 천연·자연소재 섬유, 재활용 소재 패션, 천연 염색으로 정하였다. 총괄 실천적 문제는 '로하스 의식을 함양하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'이며, 차시별 하위 실천적 문제를 설정하였다.

본 교수·학습 과정안의 특징은 총 5차시에 걸쳐 로하스 의복 소비와 관련하여, 일반적인 의식, 오가닉 패션, 천연·자연소재 섬유, 재활용 소재 패션, 천연 염색에 대해 문제 인식의 도입 단계, 정보 탐색 및 정보 선택을 하는 전개 단계, 실천적 추론을 하는 정리 단계로 구성한 것이며, 학습 자료는 활동지와 읽기 자료, 교사 도움 자료를 포함, 총 34개의 자료를 개발하여 로하스 의식을 함양할 수 있게 하였다.

교수·학습 과정안을 수업에 적용한 후의 로하스 의식은 일반적인 로하스 의식과 의복의 선택과 관련한 로하스 의식 모두 수업 전보다 수업 후 평균이 모두 유의미하게 향상되었다.

로하스 의식 함양을 위한 본 수업의 효과가 어떠한지를 묻는 문항들에서는 전체 평균이 4.0점으로 높은 수업 효과를 보였다. 특히 가장 높은 효과를 보인 문항인 '로하스 의식 함양에 도움이 되었다.'는 약 90%의 학생들이 그렇다고 답하였다. 그리고 의복의 선택과 관련하여 소비생활에 대한 생각 및 태도 변화에도 많은 도움이 되었다고 답하였다. 의복의 선택과 관련한 소비 생활에 대한 생각 및 태도 변화에서 학생들은 로하스 개념 및 로하스 의식, 로하스 의복 소비에 대해 알게 되었고, 또 이러한 지식이 의복의 선택과 관련한 소비 생활에 대한 생각과 태도에도 변화를 가져왔다고 하였다.

이로써 본 교수·학습 과정안에 따른 수업이 로하스 의식 함양에 효과적이었음을 알 수 있었다.

이상의 연구 결과는 학생들이 로하스 소비라는 국가 사회

적 흐름에 동참하며, 사회가 요구하는 소비자로서의 자질을 갖추도록 했다는 점에서 교육적 의의를 가진다. 하지만 일부 지역에서 특정 학년을 대상으로 한 연구로 결과를 일반화하기 위해서는 보다 폭넓은 지역과 폭넓은 학년, 다양한 가정 생활 영역에서의 후속 연구가 필요하며, 실제적으로 로하스 의식이 행동으로 옮겨지고 그 행동에 대해 평가하는 과정까지 포함하는 폭넓은 교수·학습 과정안의 개발이 이루어지길 기대한다.

### 참고문헌

- 고정원(2008). 로하스(LOHAS) 의식과 로하스 상품 소비실태에 관한 연구. 성균관대학교 석사학위논문.
- 교육과학기술부(2008). 교육인적자원부 고시 제2006-75호 및 제 2007-79호에 따른 중학교 교육과정해설(III) 수학, 과학, 기술·가정.
- 구성현(2009). 중학교 가정교과서 단원구성을 위한 선행조직자로서 도식자(Graphic Organizer) 및 실천적 문제 중심 교수 학습 과정안 개발. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김상욱·임은영(2005). 로하스 개념의 공간 디자인 연구. 한국실내디자인학회지, 7(2), 130-133.
- 김성희·장윤옥(2007). 실천적 문제중심 가정과 수업에서 청소년들의 비판적 사고력 수준에 따른 의사결정 능력의 차이. 한국가정교육학회지, 19(1), 133-148.
- 김수현(2007). 현대패션에 나타난 지속가능한 디자인 연구 : 영국 사례를 중심으로. 국민대학교 박사학위논문.
- 류정민(2006). LOHAS Well-Being 트렌드의 천연 염색 의류 디자인 연구. 성균관대학교 석사학위논문.
- 박상민(2009). 호텔레스토랑 선택시 LOHAS 소비자의 고객태도에 관한 연구. 경희대학교 석사학위논문.
- 박수경·조병은(2009). 실천적 추론 수업을 적용한 고등학교 기술·가정 '부모됨' 영역의 교수·학습 과정안 개발과 효과. 한국가정교육학회지 21(2), 187-202.
- 박수민·유영선(2008). 2000년대 그린디자인에 나타난 로하스의 패션특성 분석. 한국의류학회지, 32(2), 307-318.
- 성은주(2000). 중학교 가정교과 의복구매단원의 실천적 문제해결 모형을 적용한 수업개발 및 효과. 서울대학교 석사학위논문.
- 송홍규(2007). 외식소비자의 건강메뉴 성향이 건강지향소비에 미치는 연구 : LOHAS와 건강의식중요도 및 건강식생활을 중심으로. 경희대학교 박사학위논문.
- 유태명(2006). 실천적 문제 중심 가정과 교육과정의 이해. 한국가정교육학회지, 18(4), 193-206.
- 이강자·김용숙(1998). 중·고등학생들의 환경의식과 환경보전을 위한 의생활행동. 한국가정교육학회지, 10(1), 1-16.
- 이영화(2006). 환경윤리교육방안에 대한 연구 : '지속가능한 소비 생활'을 중심으로. 계명대학교 석사학위논문.
- 이종순·배현영·이혜자(2008). 제7차 교육과정 중학교 '기술·가정' 의생활 단원의 환경교육관련 내용에 관한 인식과 수업실행도 : 학생과 가정과 교사를 대상으로. 한국가정교육학회지 21(2), 171-185.
- 이진희·채정현(2008). Blended Learning(BL) 전략을 활용한 실천적 문제 중심 가정과 교수·학습 과정안 개발 : "청소년과 소비생활 단원을 중심으로". 한국가정교육학회지 20(4), 19-42.
- 장윤옥·김성희(2006). '소비생활' 단원의 실천적 문제중심 가정과 수업안 개발과 적용. 중등교육연구, 54(3), 115-144.
- 조현주·이가희(2004). 7차 교육과정 중학교 기술·가정교과의 의생활 단원 내용 분석 및 실천적 문제해결모형을 적용한 학습효과. 중등교육연구, 52(2), 385-417.
- 채정현·유태명·박미정(2007). 실천적 추론 가정과 수업이 중학생의 가정교과 인식에 미치는 효과. 한국가정교육학회지, 19(1), 65-79.
- 홍희숙·고애란(2009). 웰빙 라이프스타일 측정도구 개발과 타당도 검증. 한국의류학회지, 33(1), 55-67.
- 황현정·이연숙(2003). 환경친화적 소비자교육에 대한 중학생의 요구도 및 관련변수. 한국가정교육학회지, 15(3), 45-57.

### <국문요약>

본 연구의 목적은 중학생의 로하스 의식을 함양시키는 것이다. 이를 위해 중학교 2학년 기술·가정 '의복의 선택과 관리' 단원에서 로하스 관련 교육 내용 요소를 추출하여 학습 주제를 선정하고 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발하여 수업에 적용하였다. 개발된 교수·학습 과정안은 경기도 시흥시 소재 중학교 2학년 8학급 학생을 대상으로 학급별로 5차시씩 적용하였다.

교수·학습 과정안의 학습 주제는 로하스 소비와 관련하여 일반적인 의식, 오가닉 패션, 천연·자연소재 섬유, 재활용 소재 패션, 천연 염색 총 5가지이며 총괄 실천적 문제는 '로하스 의식을 함양하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'로 설정하였다.

각 교수·학습 과정안의 특징은 문제 인식의 도입 단계에서 정보 탐색 및 정보 선택을 하는 전개 단계를 거쳐 실천적 추론을 하는 정리 단계로 구성되었다는 것이며, 총 5차시에 걸쳐 활동지와 읽기 자료, 교사 도움 자료를 포함, 총 34개의 자료를 개발하여 로하스 의식을 함양할 수 있게 하였다.

교수·학습 과정안을 수업에 적용한 결과 로하스 의식은 일반적인 로하스 의식, 의복의 선택과 관련한 로하스 의식 모두 수업 전보다 수업 후 유의미하게 함양되었다. 또한 학생들은 본 수업이 로하스 의식 함양에 도움이 되었고 이로 인해 의복의 선택과 관련하여 소비 생활에 대한 생각 및 태도가 많이 변화되었다고 하였다.

본 연구는 학생들이 로하스 소비라는 국가 사회적 흐름에 동참하며, 사회가 요구하는 소비자로서의 자질을 갖추도록 한다는 점에서 교육적 의의를 가진다. 더불어 가정과 교육에서 건강과 환경, 사회를 위하여 로하스 의식 함양을 위한 다양한 교수·학습 과정 안이 개발되어야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2010년 1월 26일, 논문심사일자: 2010년 3월 13일, 게재확정일자: 2010년 3월 30일