

공공부문 기술교원의 직업능력 개발을 위한 필요요소 도출에 관한 연구

A Study on the Essential Elements for Improvement of the Ability of Vocational Training Teachers

조 병 관*, 류 길 하**

Byung-Kwan Cho*, Gil Ha Ryu**

요 약

본 연구의 목적은 공공부문 기술교원들의 능력향상을 위한 체계적인 연구를 수행하여 변화하는 교육환경 및 패러다임의 변화에 따른 교육시장의 변화에 능동적으로 대처하고 현장감 있고 내실 있는 기술교육을 실시할 수 있도록 기술교원의 능력향상을 위한 프로그램 개발의 기초를 마련하는데 있다. 특히 기술교육 분야에 종사하는 교원은 빠르게 발전하는 산업현장의 신기술에 대하여 동향을 잘 파악하고 있어야 할 뿐 아니라 새로운 기술과 지식을 습득할 수 있는 능력 또한 겸비하여야 한다.

본 연구에서는 기술교원의 능력에 대한 사전조사를 실시하여 타당성을 검토하고 현재의 능력개발 과정을 파악하며 조사 결과를 바탕으로 각 분야별로 능력향상을 위하여 필요한 요소를 도출하여 이에 부합하는 교육과정을 운영하는데 기초 자료로 사용하고자 한다.

Key Words : Vocational Training Teacher, Improvement of Ability, Vocational Training, Technical Training

ABSTRACT

The objective of this study is to perform the systematic research and to develop programs for improving the teaching abilities of vocational teachers, so that they can cope with the variant educational condition in accordance with the change of paradigm. Especially vocational teachers who engage in technical education can acquire new knowledge and techniques as well as grasp the trend of the new technologies required in industrial fields.

In this study preliminary research for the capabilities of vocational teachers was held and the feasibility was investigated. Upon these investigations the essential elements for the improvement of vocational teachers' capabilities were derived. These will be used as preliminary data for operating curricula.

* 한국기술교육대학교 기계정보공학부(chobk@kut.ac.kr)

** 한국기술교육대학교 메카트로닉스공학부(ryugh@kut.ac.kr)

제1저자 (First Author) : 조병관

교신저자 : 조병관

접수일자 : 2010년 11월 12일

수정일자 : 2010년 11월 24일

확정일자 : 2010년 12월 1일

1. 연구 배경 및 목적

1. 연구 배경

21세기에 국제사회는 기술혁신, 정보화, 지식 기반 사회, 세계화, 신자유주의 등의 모습을 보이고 있다. 우리나라 산업 구조도 산업 사회의 급격한 변화와 지식 기술을 통한 국가 경쟁이라는 환경아래 국제 경쟁에서 살아남기 위한 생존 전략이 절실히 필요한 시점에 있다. 우리가 접하고 있는 지식 정보화 사회는 정보의 양과 흐름이 빠르게 증가하고 있고 이와 관련된 분야의 재구조화가 이루어지고 있으며 교육의 측면에 있어서는 고등교육 기회의 확대, 평생 직업교육훈련 체제의 구축 등을 통하여 고등 교육의 보편화가 추구하고 있다[1]. 이러한 변화에 따라 산업구조의 변화에 대응하는 직업교육이 절실히 요구되고 있다[2].

따라서 기술교육 직업훈련 프로그램들이 질적으로 보다 강화되고, 국제적 수준의 기술교육 직업훈련 프로그램으로 전환되어야만 급변하는 국내 노동시장과 기업들의 경영환경 변화에 맞추어, 보다 실질적으로 국민들의 능력을 향상시킬 뿐만 아니라 산업 현장에서 필요로 하는 능력을 육성시킬 수 있을 것이다[3].

우리나라의 공공부문 기술교육은 주로 폴리텍대학을 통하여 이루어지고 있다. 청년실업 등 사회적인 문제로 인하여 고학력 인력들이 새로운 직업 선택을 위하여 이들 기관에 재입학 하는 사례가 증가하며, 단순 인력의 수요가 많은 생산 분야는 인건비 상승과 노동 문제 등으로 인하여 점차 해외로 이전하고 있고 국내는 기술 집약적이고 생산성이 향상된 산업체제로 전환되는 등 과거와 다른 양상이 전개되고 있다[4,5]. 그러므로 공공 부문이 담당하는 기술교육 역시 이에 맞추어 변화하여야 하며 교육내용과 질적인 면에서 전반적인 향상이 요구된다. 기술교육의 질적 향상과 새로운 교육형태의 도입은 결국 우수한 교원의 확보가 보장되지 않으면 현실적으로 불가능하다. 따라서 공공부문 기술교원의 능력향상을 위한 투자가 이루어 져야 하며 이를 구현할 수 있는 시스템이 도입되어야 한다. 기술교원에 대한 투자는 기술교육의 질적 향상을 유발하고 궁극적으로 산업체가 요구하는 우수한 기술 인력을 양성하는 결과를 가져오게 되며 나아가 국가 경쟁력 확보의 중요한 밑거름이 된다[6]. 따라서 공공부문 기술교육기관에 근무하는 교원들의 전공심화 능력 및 학습능력 향상을

도모하고, 신기술 및 교수기법에 대한 지식과 경험을 습득하여 교육현장에 접목함으로써 교육의 질을 향상시키기 위한 체계적인 교육 프로그램에 의한 기술교원들의 능력향상이 시급히 요구된다.

2. 연구 목적

빠르게 변화하는 산업사회는 기술교육에도 많은 영향을 미치고 있으며 신기술 교육과 교수 학습 방법의 변화를 요구하고 있다. 공공부문의 기술교원은 현장기술 중심의 연구 활동, 신기술 동향 파악뿐만 아니라 기관 경영전략 수립, 장기발전계획 수립 등을 담당하여야 하며 선진국의 신기술동향 조사 분석 및 사이버강좌 등 첨단교수기법을 활용한 교육방법 연구 및 국제협력 등 날로 확장되는 사업수행과 지원 업무 능력도 겸비하여야 한다. 또 지역주민, 재직근로자를 위한 지역사회 교육기관으로서의 역할 강화와 산학협력 사업을 통한 기업 기술지도, 신제품 개발지원 등 지역경제 발전에 기여하여야 한다. 기술교원의 능력향상을 위한 분야를 그림 1에 요약하였다.

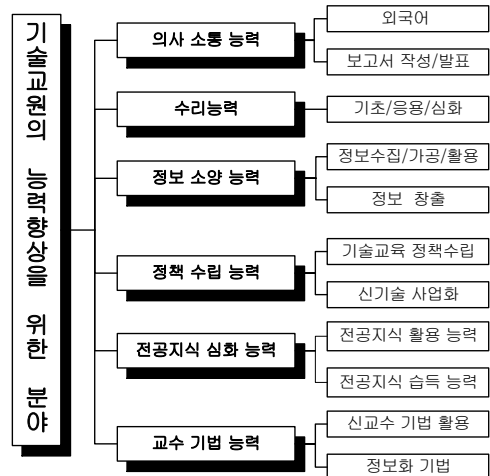


그림 1. 기술교원의 능력향상을 위한 요소
Fig. 1. The elements for improvement of the ability of vocational training teachers

본 연구의 목적은 위에서 열거한 분야에 대하여 공공부문 기술교원들의 능력향상을 위한 체계적인 연구를 통하여 능력향상을 프로그램 개발에 기여하며 궁극적으로 기술교원의 능력을 극대화함으로써 변화하는 교육환경 및 패러다임의 변화에 따른 교육시장의 변화에 능동적으로 대처하고 현장감 있고 내실 있는 기술교육을 실시할 수 있는 여건을 마련함에 있다. 이를 위하여 기술 분야 교원들의 능력향상

을 위한 분야에 대하여 사전조사를 실시하여 타당성을 검토한 후 조사 결과를 바탕으로 각 분야별로 능력향상을 위하여 필요한 요소를 도출하고 목표를 달성하기 위한 방안을 제시하였다.

II. 연구내용 및 방법

본 연구의 궁극적 목적은 기술교원의 능력향상 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 제공하는 것이므로 먼저 기술교육의 현상을 조사 진단하고 이를 바탕으로 기술교원이 필요로 하는 분야에 대한 능력 개발 프로그램 내용과 수준을 제시하고자 한다. 이를 위해 선행적으로 다음의 과정을 거쳐 자료에 대한 조사 분석을 실시한다.

- 관련 문헌 자료조사 및 분석
 - 기술교육의 개념 정립 및 기초학습능력에 대한 평가
 - 기초 학습능력에 대한 조사 및 자료 분석
- 공공부문 기술교육 현장 방문 조사
 - 기술교원의 능력 점검 및 능력향상 요구사항 면담 및 설문조사
 - 세미나 개최

조사 분석된 자료를 바탕으로 기술교원의 능력개발을 위한 요소들을 도출하고 전문가 협의회 및 현장 교원들과의 세미나를 통하여 도출된 능력향상 요소들에 대한 검토를 수행하고 필요한 사항에 대하여 수정 보완하는 과정을 거쳤다. 이러한 과정을 통하여 결정된 기술교원의 능력향상 요소들에 대하여 현 기술교원의 능력 수준을 점검하여 향후 능력개발 프로그램의 수준을 결정하고 개발된 프로그램의 효율적인 운영방안에 대하여 연구한다.

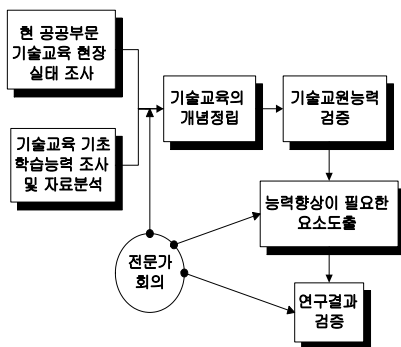


그림 2. 연구개발 개략도
Fig. 2. Research process

III. 설문조사 결과 및 분석

본 연구를 위하여 기술교육 전문기관인 폴리텍대학, 직업전문학교 및 인력개발원의 기계공학 관련학과 기술교원을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문항목은 크게 10개 부분으로 나누어져 있으며 각 부분에 대한 세부 항목으로 이루어져 있고 구성은 표 1과 같다. 설문지는 연구진이 설문항목을 개발한 다음 1차 샘플설문(가설문 조사 : 20명에 대하여 설문조사 실시)을 통하여 설문항목에 대한 검증과 문항을 수정 보완하였으며 이를 토대로 본 설문지를 완성하여 실시하였다.

표 1. 설문분야 및 문항구성
Table 1. Questionnaire

순번	설문분야	문항수
1	작성자 인적사항	7
2	일반사항에 관한 질문	9
3	기관 경영 및 기획능력	10
4	외국어 능력	10
5	수리 및 기초학문 능력	6
6	보고서 작성/발표 등 의사소통 능력	6
7	전공교과에 대한 지적 능력	19
8	정보화 소양능력	7
9	사이버 강좌 등 교수기법 능력	9
10	기타	6

1. 설문 응답자 성향

- 응답자는 전국적으로 분포되어 있으며 영남 및 호남지역의 응답자가 상대적으로 많은 수를 나타내고 있는데 이는 폴리텍대학, 직업전문학교 및 인력개발원의 지역 분포 수와 비례함.
- 기술교원의 대부분은 학사의 자격으로 시작하는 경우가 많으며 교사로서의 근무 이후 학문적인 욕구와 자기개발을 위하여 상위 교육기관에 진학하는 경우가 많았으며, 응답자의 73.5%가 석사학위 이상의 학력을 가지고 있음.
- 응답자의 62%는 기술교원으로 근무 전 다른 직장에 근무한 경력이 있는 것으로 응답하였으며 경력의 대부분은 제조업체에 근무한 경력이고 일부 교원의 경우 실업계 고등학교의 교사로 근무

한 경력도 있음.

- 일반 제조업체 및 실업계 교사로서 근무한 경력이 있는 교원들은 상대적으로 산업현장 및 교육현장의 경험이 있어 학생들의 현장 지향적인 교육에 도움이 된다고 응답함.
- 기술교원의 근무년수는 21년 이상인 교원과 10년 미만의 교원이 대부분을 차지하고 있음(88%).

2. 일반 사항에 관한 질문 결과 분석

- 기술교원은 경영전략, 장기발전 및 기획능력 등 기관 운영 및 보직자로서의 역할보다는 기술교육을 담당하는 교사로서의 역할에 관심이 많음.
- 산업체와 밀접한 교육기관인 만큼 산학협력사업의 중요성을 인지하고 있으며 관련 기업체와의 협동 연구에 관심을 두고 있음.
- 수업 및 연구 활동뿐 아니라 외국어 구사능력이 필요하며, 수업 및 자기개발을 위하여 수학 및 기초학문의 중요성을 인지하고 있음.
- 전공교과에 대한 이론적 지식이 매우 중요하다고 판단하고 있으며 학문적 욕구를 충족시키기 위하여 상급 학교의 진학이 필요하며, 날로 발전하는 산업 기술에 적응력을 갖춘 교사가 되기 위하여 끊임없는 자기 개발의 필요성을 느끼고 있음.
- 전공분야에 대한 실기능력 또한 이론적 지식 못지않게 매우 중요한 요소로 판단하고 있음.
- 정보화시대에 적응하기 위하여 주어진 정보뿐 아니라 새로운 정보의 발굴 및 교육에 적용할 수 있는 능력을 중요한 요소로 판단하고 있음.
- 교육의 질적 향상뿐 아니라 효율성 제고 차원에서 사이버 교육의 중요성 및 교육기법의 다양화의 중요성을 인지하고 있음.
- 의사전달 수단으로서의 보고서 작성/발표 및 의사소통 능력 향상에 관심이 매우 높음.
- 기술교원으로서 중요한 능력 요소를 향상시키기 위한 내용이 우수한 프로그램이 있다면 적극적으로 참여하겠다는 의사가 강함.
- 참여한 연수는 본인의 업무수행에 도움이 되었다고 답한 응답자가 많았으며 7.4%정도는 도움이 되지 않았다고 생각하고 있음.
- 연수가 본인의 업무에 도움이 되지 않은 가장 큰 이유는 연수내용이 기대와 다르거나 프로그램의 내용이 불충실한 경우가 많음.
- 응답 중 해외 연수 건수는 상당수 많았으나 연수 대상자가 중복되어 실제로 많은 교사들에게 연수 기회가 주어지지 않는 것으로 조사되었음.

3. 기관 경영 및 기획 능력

- 응답자의 연령층이 낮은 관계로 응답자 대부분의 교사는 기관운영에 관여하지 않고 있으며 기술교육에 중점을 둔 교사로서의 책임감을 가지고 있으나, 향후 이들의 기관운영 참가 시 필요한 능력향상을 위하여 미리 대비할 필요가 있음.
- 학과장 등 중간 보직자들이 기관 운영에 관심을 가지고 기획 및 발전계획을 설계할 수 있도록 경영 마인드에 대한 교육이 필요함.
- 교사의 대부분은 기관의 경영 및 기획 업무를 위하여 위에서 언급한 내용에 대한 능력이 절대적으로 필요하다고 인식하고 있으며 기타 필요한 능력에 대한 의견은 다음과 같음.
 - 인재를 적재적소에 배치할 수 있는 능력
 - 조직관리 및 평가를 공정히 할 수 있는 능력
 - 현재의 직업교육 실태와 해결능력
 - 아이디어 창출능력
- 상급 분야의 능력향상에 교사들의 관심이 크며 연수를 통하여 능력을 충분히 향상할 수 있다고 판단하고 있는바 우수한 내용의 프로그램을 개발하여 향후 기관 운영에 참여할 능력이 있는 교사에 대한 사전 교육이 필요함.
- 프로그램 개발 시 우수한 교사에 대하여 국내 연수뿐 아니라 해외 연수도 병행하여 실시함으로써 교사들로 하여금 시야를 확대할 수 있는 능력을 부여하고 자신감을 고취시킬 수 있음.
- 해외 연수 프로그램 운영 시 자칫 부실에 빠질 요소가 다분하므로 사전 철저한 준비가 필요하며 연수기관 선정 및 연수내용에 만전을 기하여야 하며 사전 언어소통 능력에 대한 교육을 통하여 외국어에 대한 자신감을 가질 필요가 있음

4. 외국어 능력

- 교사들은 현재의 교육에 영어가 필수적인 것은 아니나 향후 자기개발 및 교육, 해외연수 등을 고려할 때 영어구사능력의 필요성을 매우 강하게 느끼고 있음.
- 영어능력 향상 프로그램에 참가한 교사의 수가 매우 적으며, 영어능력 향상 프로그램이 제공된다면 적극적으로 참여할 의사를 개진하고 있음.
- 영어능력 중 회화능력을 특히 향상시키고자 하며 강사는 외국인과 내국인이 함께 운영하길 희망하며 집중과정의 경우에도 비교적 장기간(3-6개월 정도)의 교육을 희망하고 있음.

- 해외 연수의 경우 국내 연수를 실시한 후 성적 우수자에게 기회를 부여하는 것이 연수의 참여도를 증대 시키고 상호 경쟁을 유발하여 효과를 극대화 할 수 있는 방법이라고 판단하고 있음.
- 교사의 영어능력 향상을 위한 우수한 프로그램 개발이 요구됨.

5. 수리 및 기초학문 능력

- 대부분의 교사들은 수학 및 기초학문(물리, 화학 등)과 관련하여 어느 정도의 지적 능력을 갖추고 있다고 판단하고 있음.
- 학생들의 수학 및 기초학문의 능력을 고려할 때 교사의 지적능력 향상 보다는 기초학문 교수방법에 대한 관심이 상대적으로 많으며 이에 대한 연수 경험은 거의 없는 실정임.
- 일반 교수기법 외에 수학 등 기초학문의 지식전달 방법에 대한 연수프로그램의 개발이 요구됨.

6. 보고서 작성/발표 등 의사소통 능력

- 교사들은 문서작성, 프레젠테이션을 포함한 의사소통 능력의 중요성을 인식하고 있으며 현재 불편함을 느끼고 있는 교사들도 있음.
- 학생들에게도 의사 소통능력은 상당히 중요한 교육 요소라고 인식하고 있으며 수업시간에 이와 관련된 내용을 교육하고 있음.
- 학생들이 부족함을 느끼는 의사소통 관련 교과목을 적극적으로 가르치기 위하여 교사들에게 의사소통 능력 향상 프로그램을 제공하는 것이 바람직하며 참여의사를 나타내는 교사가 많음.
- 의사소통 능력 향상은 향후 기획업무 및 기관운영 시 필요한 능력 요소임.

7. 전공 교과에 대한 지식 능력

- 학교의 특성상 실기수업 시간이 많으며 교사들은 항상 우수한 실기능력을 겸비하고 있어야 함.
- 대부분의 교사들은 실기능력 향상 프로그램에 참여한 경험이 있음.
- 빠르게 변화하는 신기술에 대한 실기능력 향상을 위하여 연수의 필요성을 느끼고 있으며 현장에서 사용되고 있는 실질적인 실기능력 향상을 위하여 연수프로그램 개발 시 현장 경험을 할 수 있는 기회를 함께 제공하는 것이 바람직함.
- 전체적으로 참여한 기술연수 프로그램은 도움이 되었으나 총론적인 기술연수에 관한 프로그램보다는 보다 구체적인 프로그램을 원하고 있음.

- 일반적인 기술연수 프로그램 참가자들은 연수에 만족하지 못한 경우가 많았으며 현재 교육에 바로 접목할 수 있거나 아니면 자신의 연구 개발을 위하여 직접 도움이 되는 연수과정을 원하고 있음.
- 연수 프로그램에 만족하지 못하는 경우는 연수 내용이 부적절하거나 강사의 질이 떨어지는 경우이며 이러한 문제들이 해결될 경우 적극적으로 연수에 참여할 의사를 보임.
- 본인이 적극적으로 연수에 참여하지 못한 자세도 연수의 효과를 보지 못하는 사례로 지적하고 있는데 연수 참여시 연수자의 참여 유도를 적극적으로 유도할 수 있는 방법이 강구되어야함.
- 연수대상자를 구성할 때 이들의 능력 및 성향을 미리 조사하여 프로그램을 구성하는 것이 바람직하며 연수환경의 조성에도 노력을 기울여야 함.
- 기술연수 시 교사들은 다음 사항을 가장 우선적으로 고려하고 있음 ① 연수내용 ② 연수수준 ③ 강사
- 교사들은 기술연수 외에 논문 및 저적, 학회 및 세미나 그리고 현장방문을 통하여 신기술을 접하고 있음.
- 많은 교사들이 기술연수를 위하여 해외 연수가 효과적인 방법이 될 수 있다고 답변하고 있으며 이미 경험이 있는 교사도 다수 있음.
- 해외 연수 내용은 한국기술교육대학교에서 실시한 해외과건 e-learning 과정이 대부분이었으며 해외 신기술 교육과정은 인력공단 차원의 문화탐방을 겸한 신기술 교육임.
- 실질적인 기술연수를 위한 해외연수 프로그램을 개발하는 것이 필요하며, 연수 파견자는 연공서열이 아닌 우수교사들 중 경쟁을 통하여 선발되어야 함.
- 사전 준비 미비와 언어소통 문제로 인하여 효과적인 해외연수를 하지 못하였다는 반응임.
- 현재 본인의 전공 변경이나 이중전공을 위한 기술연수의 필요성을 가지고 있으며 연수기간은 연수내용에 따라 3-12개월이 적당하고 응답함.
- 새로운 학과 개설 등으로 인하여 기존 교사들에 대한 전공 변경을 위한 기술연수가 필요하며 연구년제를 적극적으로 도입할 필요가 있음.
- 연수 프로그램의 내용에 대한 질적 수준을 보장할 것을 요구함. 상대적으로 낮은 수준의 연수는 지양하고 교사들의 지적 욕구를 만족할 수 있는 내용으로 연수 프로그램을 구성하여야 함.

- 강사의 사전 및 사후 평가에 의한 질 관리가 필수적이다.

8. 정보화 소양 능력

- 대부분의 교사들은 정보화 사회에 잘 적응하고 있다고 판단하고 있으며 본인의 수업에도 많은 영향을 끼치고 있으며 수업에 활용하고 있다고 응답함.
- 정보화 사회에 부응하는 교육방법에 많은 관심이 있음에도 불구하고 이와 관련된 연수를 이수한 경험이 많지 않으며, 정보화와 관련된 교육프로그램이 있다면 적극적으로 참여할 의사를 보임.
- 수업에 응용할 수 있는 내용의 연수의 개발이 필요함.
- 정보화와 관련하여 교사들이 원하는 프로그램의 내용은 다음과 같음.
 - 컴퓨터 유지, 관리 보수 등 하드웨어에 관리
 - 네트워크 운영, 유지 및 보수
 - 멀티미디어 활용 기술

9. 사이버 강좌 등 교수기법 능력

- 교수기법이 수업에 중요한 요소임을 인정하고 있으나 연수를 받은 경험은 많지 않고 향후 이와 관련된 연수 프로그램이 있으면 교수기법에 관한 능력을 배양시키고자 함.
- 연수를 이수한 교사들의 반응은 대부분 수업에 응용하여 도움이 되었다고 응답함.
- 교수기법이 중요하다고 판단하는 만큼 다양한 방법의 교수기법 프로그램 개발이 필요하며 중복하여 개설하는 경우는 지양하여야 함.
- 연수에 참가한 교사들을 적극적으로 활용하여 참가자들의 경험을 나눌 수 있는 기회를 부여하여야 함.
- 대부분의 교사들은 사이버 교육에 관심을 표명하고 있으며 본인의 교과에 어느 정도 사이버 교육 도입이 가능하다고 응답하였으나 도입이 불가능하다고 응답하는 경우 실험 실습이 강조되어야 할 부분에 대하여 적용여부에 의문점을 표시함.
- 사이버 교육과 관련하여 연수를 받은 경험을 별로 없으며 따라서 콘텐츠를 개발한 사례도 적음.
- 교육 이수자의 경우 한국기술교육대학교에서 주관한 해외 e-learning 연수에 참가하였으며 연수 후 내용에 대하여는 만족하나 실제에 응용하지는 못하고 있어 지속적인 관리가 필요함.
- 사이버 교육에 관한 연수에 참여할 의사를 강하

게 표명하고 있으며 특히 콘텐츠 개발 및 운영에 관심이 많음.

- 일정부분 예산을 마련하여 교사들로 하여금 사이버 콘텐츠를 개발하고 이를 학교 간 공유하여 운영할 수 있는 방안을 모색할 필요성이 있음.
- 교사들의 경험을 바탕으로 실기교과에 대한 사이버 교육 도입방안을 모색할 필요가 있으며 사이버 교육 연구회를 구성하여 운영하는 방안도 바람직하다고 사료됨.
- 우수 콘텐츠 개발 경진대회를 실시하여 교사들의 적극적인 참여를 유도하는 것도 좋은 방안임.

10. 기타사항에 관한 분석

- 교사들에게 해외 연수의 기회는 아주 드물게 주어지고 있으며 이러한 기회 역시 일정한 기준 없이 공정치 않게 선발된다는 의견이 있음.
- 우수교사들에게 해외연수 기회를 부여하거나 과제 선발을 통한 경쟁제도를 일부 도입함으로써 교사들로 하여금 적극적인 자세로 해외 연수에 임할 수 있도록 하여야 함.
- 신기술에 대한 연수요구가 제일 많은 편이며 기타 외국어, 교수기법 및 정보화에 대한 연수 요구도 간과 할 수 없는 실정임. 적극적으로 참여하고 싶은 연수 과정은 다음과 같음.
 - 교육에 도움을 줄 수 있는 전공 기술 관련 연수
 - 문화탐방 등 재충전의 기회가 포함된 연수
- 많은 응답자가 연수가 본인의 업무에 상당한 도움을 주었다고 평가하고 있으나 일부분 의무감에 의한 연수와 연수 내용의 불만으로 인하여 부정적인 시각을 나타내고 있음.
- 연수의 질적인 내용이 보장된다면 연수에 적극 참가하겠다는 의사를 강하게 표명하고 있음.
- 연수 프로그램 운영 시 강사의 질을 우선적으로 고려하여야 함.
- 실제 방문 상담 시 연수환경의 질적 향상을 요구하고 있음.
- 교사들에게 해외연수의 기회를 확대하고 선발과정을 공정히 하며 효과를 극대화 할 수 있는 프로그램 제공을 요구하고 있음.

IV. 결론

정보화 및 첨단 산업 사회에 필요한 산업기술의 중추적 역할을 담당하며 전문기술인의 긍지와 창의

정신으로 성실히 사회에 봉사하는 인재를 양성하는 공공부문 기술 교육기관에 근무하는 교원들의 전공심화 능력 및 학습능력 향상을 도모하고 신기술 및 교수기법에 대한 지식과 경험을 습득하여 교육현장에 접목하여 결과적으로 기술교육의 질을 향상시키는 것은 중요하다. 본 연구의 목적은 공공부문 기술 교원들의 능력향상을 위한 체계적인 연구를 통하여 교원들의 능력 향상 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 제시하고, 이에 대한 대처방안을 강구함으로써 교원들의 능력을 향상시켜 변화하는 교육환경 및 패러다임의 변화에 따른 교육시장의 변화에 능동적으로 대처하고 현장감 있고 내실 있는 기술교육을 실시할 수 있는 여건을 마련함에 있다. 이러한 목적에 부합하도록 먼저 기술교육 현장에 대한 자료수집 및 동향 분석을 통하여 기술교육 현장의 실상을 파악하고 기술교원의 능력을 조사한 후, 이와 관련한 교원 연수 실태와 요구를 분석하여 기술교원이 갖추고 개발시켜나가야 할 능력향상 요소를 도출하였다. 문헌 및 자료 분석, 검토 협의를 위한 전문가 협의회, 설문조사 및 면담 조사 등의 방법을 통해 기술교원의 능력향상 요소에 대하여 파악하고 현재 운영 중인 프로그램의 내용과 수준에 대하여 검토한 후 공공부문 기술교원의 능력향상을 위한 기초 자료를 제시하였다.

본 연구를 통하여 얻어진 결과를 바탕으로 다음 사항을 제안한다.

- 기술교원이 본인의 능력향상을 위한 체계적인 계획을 수립할 수 있도록 연수 전반에 대한 체계도를 제공한다.
- 기술교원이 자발적으로 연수에 참여할 수 있도록 연수내용의 질을 향상시키고 강사의 수준을 높인다.
- 연수 후 평가과정을 통하여 교육 이수자들의 연수성과를 반드시 평가하고 우수 이수자에게 대하여 보상방안을 마련한다.
- 교육 이수자의 능력 및 성향을 고려하여 연수 과정 수준을 적절하게 편성한다.
- 연수 참여자들이 쾌적한 환경아래 연수에 임할 수 있도록 환경을 조성한다.
- 해외연수 참가자 선발 시 연수효과를 극대화할 수 있도록 국내에서 사전에 관련 연수를 이수한 교원 중 우수한 이수 참가자에 한하여 선발하는 방안을 강구한다.
- 상호 관계가 있는 연수과정에 대한 연계성을

제공하고 교원들이 체계적으로 연수에 임할 수 있는 기회를 제공한다.

- 연수과정 참여 교원을 수업운영에 적극 활용하여 교원으로서의 경험을 활용할 수 있는 방법을 강구한다.

참 고 문 헌

- [1] 조세형, 직업전문학교 교사와 학생의 기초직업능력에 대한 인식, 한국기술교육대학교 석사학위논문, 2005
- [2] 허영준, 「자기 주도 학습 중심의 직업기초능력 개발 교수 학습」, 제1회 전국 전문대학 교수, 학습 방법 경진대회 우수사례, 교육인적자원부, 2002
- [3] 김선태, 직업교육훈련 학습환경 변화에 따른 모듈식 교재체제 개발, 한국직업능력개발원, 2001
- [4] 이종선, 전문대학생의 기초학습능력 증진방안, 한국직업능력개발원, 2003
- [5] 김현철, 중장기 교육시장 전망연구, 교육인적자원부, 2001
- [6] 정택수, 기능대학 통합 및 발전 방안연구, 한국직업능력 개발원, 2000

조 병 관 (Byung-Kwan Cho)

정회원



1986년 2월 : 서울대학교 기계설계학과(공학석사)
 1992년 2월 : 서울대학교 기계설계학과(공학박사)
 1993년 1월~현재 : 한국기술교육대학교 교수
 <관심분야> 차량동역학, 다물체 동역학, 기술공학

류 길 하 (Gil Ha Ryu)



1986년 2월 : 서울대학교 기계설계학과(공학석사)
 1992년 2월 : 서울대학교 기계설계학과(공학박사)
 1993년 1월~현재 : 한국기술교육대학교 교수
 <관심분야> 로봇공학, 기술교육