

유치원 교사의 어려움과 지원요구:  
유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사를 중심으로\*

Kindergarten Teacher Difficulties and Needed Support Requests:  
Centering on Kindergarten's Student Teachers, Beginning Teachers and  
Experienced Teachers

한양대학교 유아교육과  
석사 황은희  
강사 이현

Graduate School of Education, Hanyang University

Master : Eun-Hee Hwang

Lecturer : Hyun Lee

◀ 목 차 ▶

I. 서론  
II. 연구방법  
III. 결과

IV. 결론 및 제언  
참고문헌

<Abstract>

This study analyzes the difficulties that student teachers, beginning teachers and experienced teachers face in the field of kindergarten, and urgent support requests. The total of participants was 372 of this number, 122 were student teachers, 118 were beginning teachers and 132 were experienced teachers. The results showed the difference in difficulties and the needed support requests among student teachers, beginning teachers and experienced teachers. Student teachers had the difficulty of time management, but beginning teachers and experienced teachers had trouble due to the nonexistence of assistant teachers. Student teachers required teaching strategies for starting relationships with children within responsibility. Beginning teachers and experienced teachers regarded the plan, practice, and evaluation of a program as the most needed support request. Collectively, the results revealed that expansion of the practice period is necessary for student teachers so that they can gain experience with children, parents, and the children's education institution with various opportunities as a learning course.

**주제어(Key Words)** : 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사(kindergarten' student teachers, beginning teachers and experienced teachers), 유치원 교사의 어려움(kindergarten teacher' difficulties), 지원(needed support requests)

**Corresponding Author** : Hyun Lee, Graduate School of Education, Hanyang University, 17 Hangdang-dong, Songdong-gu, Seoul, 133-791, Korea  
E-mail : prota123@naver.com

\* 본 논문은 2007년도 한양대학교 교육대학원 유아교육과 석사학위 청구논문의 일부임

## I. 서론

교사들이 유아를 교육하면서 겪게 되는 많은 문제점들은 교사의 교육적 열의를 상실케 하고 교사의 사기를 저하시키며, 교사들의 의욕 저하는 유아교육의 질적 수준을 떨어뜨릴 수 있기 때문에 교사들이 유아에게 양질의 교육을 제공할 수 없게 된다. 유아교육의 성과를 좌우하는 교사의 자질 함양은 이들에 대한 교사교육에 의해 좌우된다고 할 수 있는데, 이러한 교사교육은 크게 교사를 지망하는 후보자에게 최소한의 준비를 시키는 직전교육과 교사가 된 이후 계속적인 전문적 성장을 가져오게 하는 현직교육을 통해 이루어 질 수 있다.

교사들은 교직생활 전체에서 계속적으로 성장·변화하는데 교직초기에는 수업방법이나 문제 어린이의 통제와 같은 기술적인 어려움을 가지나 경력이 증가함에 따라 철학적이고 교육의 본질적인 문제에 대해 더 어려움을 느낀다(남옥자, 1998), 또한 교사들은 교직 생활 전 기간을 통해 교직 관련 기술, 지식, 행동, 태도, 가치관, 신념, 자질 및 능력이 변화 한다(조부경, 백은주, 서소영, 2001). 즉 인생 주기의 각 단계마다 전문성 발달에 대한 요구뿐만 아니라 변화와 개선에 대한 요구가 서로 다르게 나타난다(Hargreaves & Fullan, 1992)고 볼 수 있다.

최근에 교사 교육의 효율성을 높이기 위한 노력으로 발달이라는 새로운 패러다임을 교사 교육에 적용하였다. 교사 발달이란 유아와 마찬가지로 성인인 교사도 끊임없이 성장하고 변화한다는 기본 관점을 토대로, 예비교사 시절부터 퇴임까지의 교직생활 전 과정을 거쳐 교사의 교직 관련 지식, 기능, 태도 및 가치관, 관심, 신념 및 행동이 변화한다는 것을 의미한다. 즉, 교사가 교직 경험을 쌓아가면서 교수지식과 기술 측면에서 뿐 아니라 교사의 개인 및 환경 측면을 포함한 교직 전반에 걸쳐 변화해 간다는 것이다(박막숙, 2003).

유치원 교사들의 어려움이나 갈등과 같은 문제들에 대한 이전의 연구들은 유치원 교사로서의 직무 스트레스(김남희, 1993; 장미아, 1996), 교사로서의 역할 갈등(이윤경, 1999; 이춘화, 1991; 임성혜, 1997; 홍승태, 1991), 또는 교사들의 직업적인 문제(김신영, 1998; 김현정, 2000; 조주연, 2005)등에 관련되어 이루어졌다. 그리고 최근에 와서 유치원 예비교사의 교육실습과정에서의 어려움(박해선, 2005; 신은희, 2003; 유흥옥, 2005; 이정화, 2001; 이명순, 2001; 이현중, 2002), 유치원 초임교사가 겪는 직무상의 어려움(고충들을 다룬 연구(이현경, 2000; 임진형, 2000)가 이루어지고 있다. 경력교사들의 어려움을 다룬 연구는 공립유치원의 교사를 대상으로 한 연구(김현정, 2000; 전복희, 2006)이거나 혹은 유치원 교사의 전반적인 어려움을 다룬 연구들로, 사립유치원 경력교사를 대상으로 한 연구는 부족한 실정이다.

유치원 교사가 요구하는 지원과 관련된 선행연구는 유치원 예비교사가 요구하는 지원(김신영, 2005), 유치원 초임교사가 요구하는 지원(이지영, 2000; 이지원, 2006; 이현경, 2000), 유치원 경력교사가 요구하는 지원(이선훈, 2005; 이영화, 2006) 등이 있으나, 교사발달단계에 따라 그들이 요구하는 지원을 종합적으로 비교한 연구는 많이 부족한 편이다.

따라서 본 연구는 예비교사와 초임교사, 경력교사가 유치원 현장에서 느끼는 어려움을 파악하고, 그들이 시급하게 필요로 하는 지원을 알아보는데 목적을 두어 예비교사를 위한 직전교육과 초임교사와 경력교사를 위한 현직교육에 적합한 프로그램 개발을 위한 기초 자료로 제공하고자 한다.

본 연구에서는 3년제 유아교육과에 재학하며 교육실습을 마친 유치원 예비교사와 사립유치원에 재직 중인 경력 1년~3년 사이의 초임교사, 경력 4년 이상의 교사들이 느끼는 어려움을 파악하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 선정 하였다.

〈연구문제1〉 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 어려움의 정도는 어떠한가?

〈연구문제2〉 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사는 어떠한 지원을 요구하는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

유치원 예비교사는 우리나라 교사 양성기관(3년제, 4년제 대학의 유아교육 전공)에 재학 중인 학생을 뜻하고 유치원 초임교사는 교직입문단계에 해당하는 교육경력 1~3년의 교사, 유치원 경력교사는 교사발달단계 중 안정화 단계로 교직 경력 4년 이상의 교사를 뜻한다(Huberman, 1989). 위의 기준을 바탕으로 다음과 같이 연구 대상을 선정하였다.

유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 어려움을 알아보기 위하여 본 연구는 서울특별시와 경기 지역으로 한정하였다. 유치원 예비교사는 2006년 4월 교육실습을 마친 서울특별시 소재 H여대(3년제) 유아교육과 3학년에 재학 중인 학생들과 2006년 5월 교육실습을 마친 경기도 성남시 소재 S대학(3년제) 유아교육과 3학년에 재학 중인 122명의 학생들을 대상으로 하였다.

유치원 초임교사와 경력교사들의 추출은 서울특별시 교육청과 경기도 교육청 산하 지역교육청을 표집틀로 유의표집을 하였다. 즉, 서울특별시 산하 11개 지역 교육청과, 경기도 산하 25개 지역 교육청에 임용보고 된 사립유치원에 재직 중인 교사와 서울 소재 S여대 주취인 유아교육기관 교사 워크샵 참여자 중 연구 대상에 해당되는 유치원 초임교사와 경력교사들을 유의표집으로 선정하였으며, 유치원 초임교사

〈표 1〉 연구대상 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사의 일반적 배경

구분		빈도(명)			백분율(%)		
		예비교사	초임교사	경력교사	예비교사	초임교사	경력교사
연령	25세 미만	98	53	-	80.3	44.9	-
	25세 이상	24	65	-	19.7	55.1	-
	30세 미만	-	-	86	-	-	65.2
	30세 이상	-	-	46	-	-	34.8
결혼여부	미혼	119	108	95	97.5	91.5	72.0
	기혼	3	10	37	2.5	8.5	28.0
최종학력 (예비교사의 경우 재학 중)	2, 3년제 대학 졸	122	87	81	100.0	73.7	61.4
	4년제 대학교 졸 이상	-	31	51	-	26.3	38.6
교사 자격	유치원 정교사 2급	-	114	93	-	96.6	70.5
	유치원 정교사 1급 이상	-	4	39	-	3.4	29.5
교직 경력	1년	-	48	-	-	40.7	-
	2년	-	44	-	-	37.3	-
	3년	-	26	-	-	22.0	-
	4 ~ 6년	-	-	80	-	-	60.6
	7년 이상	-	-	52	-	-	39.4
담당 학급의 보조교사의 유무 (예비교사의 경우 교육실습을 받은 학급)	있다	70	52	47	57.4	44.1	35.6
	없다	52	66	85	42.6	55.9	64.4
담당 학급의 연령 (예비교사의 경우 교육실습을 받은 학급)	만3세 반	17	40	28	13.9	33.9	21.2
	만4세 반	31	37	30	25.4	31.3	22.7
	만5세 반	69	31	64	56.6	26.3	48.5
	혼합연령 반	5	10	10	4.1	8.5	7.6
담당 학급의 유아 수 (예비교사의 경우 교육실습을 받은 학급)	20명 이하	25	40	34	20.5	33.9	25.8
	21명 ~ 25명	32	34	31	26.2	28.8	23.5
	26명 ~ 30명	39	24	47	32.0	20.3	35.6
	31명 이상	26	20	20	21.3	17.0	15.1
계		122	118	132	100.0	100.0	100.0

〈표 2〉 문제의 어려움 측정도구의 신뢰도

하위영역	문항번호	Cronbach' $\alpha$
		문제의 어려움 정도
유아의 교수학습 프로그램	1, 10, 19, 28, 37, 45, 53, 62, 70, 76	.83
교사의 능력개발 기관장과의 관계	2, 11, 20, 29, 54, 63, 46	.71
동료와의 관계	3, 12, 21, 30, 38, 55, 64, 71	.78
학부모와의 관계	4, 13, 22, 31, 39, 47, 56	.76
제도	5, 14, 23, 32, 40, 48, 57, 65, 72	.80
시설·설비	6, 15, 24, 33, 41, 49, 58, 66	.82
시간운영	7, 16, 25, 34, 42, 50, 59, 67, 73	.78
	8, 17, 26, 35, 43, 51, 60, 68, 74, 78	.83
	9, 18, 27, 36, 44, 52, 61, 69, 75, 77, 79	.89
전체	79	.96

118명과 유치원 경력교사 132명을 대상으로 하였다. 연구대상의 일반적인 배경은 다음의 〈표 1〉과 같다.

2. 연구도구

첫째, 유치원 예비교사의 개인 배경에 관한 질문은 연령, 결혼 여부, 재학하고 있는 학교, 교육실습을 받은 학급의 보조교사의 유무, 교육실습을 받은 학급의 연령, 교육실습을 받은 학급의 유아 수를 묻는 6개의 문항으로 구성되어 있다. 초임교사와 경력교사의 개인 배경에 관한 질문은 연령, 결혼

여부, 최종 학력, 교사 자격, 교직 경력, 담당 학급의 보조교사의 유무, 담당 학급의 연령, 담당 학급의 유아 수를 묻는 8개의 문항으로 구성되어 있다.

둘째, 유치원 예비교사와 현직교사가 교직 생활에서 느끼는 어려움을 측정하기 위해 Micklo(1993)가 사용한 Teacher Problem Checklist Prekindergarten (TPC-PPK)를 참고로 5점 평정척도의 79문항으로 김신영(1998)이 작성한 연구도구를 사용하였다. 본 조사 특정도구는 '발생되는 문제가 얼마나 어렵고 난처한지(어려움의 정도)'를 측정할 수 있도록

되어 있다. 신뢰도 분석결과는 <표 2>에서 보는 바와 같다.

셋째, 유치원 예비교사와 현직교사를 위한 지원 요구와 관련된 질문은 Queensland 교사교육위원회(1988)에서 제작한 설문지를 우리나라의 실정에 맞도록 수정·보완하여 사용한 이지영(2000), 이현경(2000)의 연구도구를 발췌하여 연구 대상자의 특성에 따라 본 연구자가 수정·보완하여 사용하였다. 수정·보완한 지원 내용 중 유치원 예비교사와 초임교사, 경력교사의 이해를 돕기 위해 16개의 분야 중 ‘교수에 대한 “반성적 사고”에서 “반성적 사고”에 대한 정의와 ‘법률적 문제’, ‘행정적 문제’에 예를 제시하였다.

### 3. 연구절차 및 자료 분석

예비연구는 2006년 9월 1일부터 9월 6일까지 2006년도 1학기에 교육실습을 마친 3년제 유아교육과 재학생 7명과, 사립 유치원에 재직 중인 초임교사 7명, 경력교사 7명을 대상으로 질문지를 작성하게 한 뒤, 예비교사 2명, 초임교사 2명, 경력교사 2명과 면담을 통해 예비교사의 배경 변인 중 응답이 어려운 내용을 수정·보완하여 완성한 질문지는 최종적으로 유아교육 전문가 2인에게 내용 타당도를 검증 받았다.

본 연구는 2006년 9월 8일부터 9월 25일까지 총 470부의 질문지를 배부하였고, 그 중에서 401부를 회수하여 85.0%의 회수율을 보였다. 자료처리 과정에 최종적으로 372부를 연구 자료로 사용하였다. 자료 분석을 위해서는 SPSS 통계 프로그램을 사용하여 연구 대상자의 특성은 빈도와 백분율을, 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$  계수를 산출하였다. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 유치원 현장에서 느끼는 어려움 정도에 대한 차이를 알아보기 위해 평균과 표준편차, t-검증과 ANOVA를 실시하였고, 후후 검증은 Duncan's Multiple Ranges Test를 하였다. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사의 지원요구를 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다.

## Ⅲ. 결과

### 1. 유치원 예비교사가 느끼는 문제의 어려움 정도

<표 3>에서 제시한 바와 같이 유치원 예비교사는 시간운영으로 인한 어려움을 가장 많이 느끼는 것으로 나타났다. 이는 시간에 대한 활용의 여유가 갖추어지지 못한 교육 환경으로 인하여 예비교사 때부터 자기 개발 시간이 부족하고(김신영, 2005) 자신의 수업 준비를 위한 것이 아니라 행사 동원이나 기관의 잡무처리로 인한 문제의 발생 발생정도가 빈번하기 때문(이명순, 2000; 천은숙, 1995)으로 분석할 수 있다. 두 번째, 학부모와의 관계에 어려움을 많이 느끼는 것으로 나타났는데, 이는 예비교사는 유아의 정서 상태 파악이나 부

<표 3> 유치원 예비교사가 느끼는 문제의 어려움 정도 (전체 122명)

하위영역	M	SD
유아의 교수학습 프로그램	3.53	.52
교사의 능력개발	3.58	.58
기관장과의 관계	3.55	.59
동료와의 관계	3.46	.58
학부모와의 관계	3.36	.62
제도	3.77	.67
시설·설비	3.71	.61
시간운영	3.42	.66
시각·청각	3.94	.74
전체	3.60	.53

모와의 교류 등을 통한 유아 안내에 일차적인 우선권을 두어야 한다고 생각하며, 그러므로 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 볼 수 있다. 유치원 예비교사들은 동료와의 관계에서 가장 어려움을 적게 느끼는 것으로 나타났는데, 교육의 현장에서 발생하는 어려움이 크게 인식되었기 때문에 상대적으로 미약하게 인식하고 있다고 분석할 수 있다.

### 2. 유치원 초임교사가 느끼는 문제의 어려움 정도

<표 4>에 제시된 바와 같이 유치원 초임교사가 느끼는 전반적인 어려움은 보조교사의 유무에 따라서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 보조교사의 유무에 따라 교사의 능력개발, 기관장과의 관계 그리고 시설·설비의 어려움에 대한 인식에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 보조교사는 초임교사의 업무 부담을 낮추어 주며, 보조교사가 있는 유치원의 경우 재정적으로 안정되어 교육적인 지원이 풍부하고, 유치원의 물리적 환경 또한 유아에게 적합하여 시설·설비에 어려움을 덜 느끼는 것으로 분석할 수 있다.

유치원 초임교사의 배경변인 중 학력에 따라서는 기관장과의 관계의 어려움에 대하여 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 2·3년제 대학 졸 이상의 초임교사가 4년제 대학 졸 이상의 초임교사보다 연령이 어리기 때문에, 기관장과의 관계에 어려움을 느끼고 있는 것으로 해석할 수 있다.

다음으로 담당 학급의 연령에 따른 문제의 어려움 정도의 결과를 살펴보면, 학부모와의 관계와 시간 운영에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 학부모와의 관계의 어려움에서는 혼합연령반의 초임교사가 만3세반의 초임교사에 비하여 학부모와의 관계에 대해 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 나타났다. 단일연령의 학급을 운영하는 것보다 혼합연령을 운영하는 학급의 초임교사의 경우 각 연령에 따른 유아의 발달 수준을 이해해야 한다는 측면에서 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 사료된다. 시간 운영의 어려움에서는 만5세반의 초임교사가 만3세반의 초임교사보다 시간 운영에 대해 어려움을 더욱 크게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 담

(표 4) 유치원 초임교사의 배경변인에 따라 유치원 초임교사가 느끼는 문제의 어려움 정도(전체 118명)

배경변인	어려움정도	구분			유아의 교수학습			프로그램			교사의 능력개발			기관장과의 관계			동료와의 관계								
		N	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F			
학력	2, 3년제 대학졸 4년제 대학교졸 이상	87	3.39	.47		3.38	.64		3.52	.55		3.36	.63		3.04	.63		2.70**	3.04	.63		2.88	.62	1.24	
		31	3.50	.65		-81	3.24	.66		.97	3.32	.66		1.66	2.99	.75		2.70**	2.88	.62		3.00	.62		
자격	유치원 정교사 2급 유치원 정교사 1급 이상	114	3.42	.52		3.35	.65		.62	3.46	.58		3.27	.68		3.00	.62		.48	3.00	.62		2.89	.93	.35
		4	3.40	.71		.08	3.14	.61			3.66	.74		-.65	3.11	.67		.48	3.00	.62		2.89	.93		
교직경력	1년 2년 3년	48	3.39	.52		3.24	.71			3.41	.63		3.26	.68		2.93	.68			3.07	.64		2.93	.68	
		44	3.49	.54		.62	3.41	.63		1.10	3.53	.61		.43	3.28	.64		.01	3.07	.58		3.07	.58	.56	
		26	3.36	.52			3.42	.53			3.46	.46			3.26	.77			3.01	.64		3.01	.64		
보조교사의 유무	있다 없다	52	3.34	.45		3.23	.71		-1.75	3.31	.59		3.07	.64		2.99	.64		-2.89**	2.99	.64		3.00	.63	-.07
		66	3.48	.57		-1.56	3.43	.58			3.59	.56		3.42	.67		3.00	.63		-2.89**	2.99	.64		3.00	.63
담당 학급의 연령	만3세 반 만4세 반 만5세 반 혼합연령 반	40	3.39	.48		3.31	.78			3.41	.57		3.20	.68		2.88	.74			3.07	.64		2.88	.74	
		37	3.39	.52		.54	3.27	.51		.94	3.55	.55		.39	3.31	.64		.80	3.02	.58		3.02	.58	.95	
		31	3.44	.63			3.37	.66			3.45	.63			3.32	.75			3.08*	3.02	.58		3.02	.58	
		10	3.61	.39			3.64	.42			3.45	.70			3.20	.68			3.08*	3.02	.58		3.02	.58	
담당 학급의 유아 수	20명 이하 21명~25명 26명~30명 31명 이상	40	3.44	.51		3.43	.67			3.50	.57		3.30	.66	AB	2.97	.70			3.07	.64		2.96	.61	
		34	3.44	.52		.22	3.42	.56		1.11	3.64	.53		2.27	3.50	.60	B	3.08*	3.09	.60		3.09	.60	.30	
		24	3.34	.60			3.19	.70			3.30	.65			3.14	.62	AB		2.95	.59		2.95	.59		
		20	3.44	.49			3.21	.68			3.31	.58			2.96	.80	A		2.96	.61		2.96	.61		

\* D : Duncan's Multiple Ranges Test, \* p < .05, \*\* p < .01

배경변인	어려움정도	구분			학부모와의 관계			제도			시설·설비			시간운영			전체									
		N	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F				
학력	2, 3년제 대학졸 4년제 대학교졸 이상	87	3.56	.67		3.57	.62		.93	3.14	.71		3.80	.76		1.08	3.42	.51	1.42	3.80	.76		3.27	.53	1.42	
		31	3.51	.63		.35	3.44	.70			2.84	.83		1.94	3.62	.79		.53	3.42	.51		3.32	.73			
자격	유치원 정교사 2급 유치원 정교사 1급 이상	114	3.54	.65		3.54	.64		.28	3.06	.75		3.76	.77		.31	3.38	.51	.26	3.76	.77		3.32	.73	.26	
		4	3.53	1.13		.02	3.44	.78			2.98	.99		.22	3.64	.93		.31	3.38	.51		3.32	.73			
교직경력	1년 2년 3년	48	3.45	.66		3.47	.66			3.06	.70		3.65	.83		1.48	3.32			3.65	.83		3.32	.73		
		44	3.55	.65		1.19	3.58	.65		.45	3.19	.79		1.86	3.91	.75		.57	3.46	.51		3.46	.51	.80		
		26	3.70	.69			3.57	.59			2.83	.75			3.67	.65			3.36	.41		3.36	.41			
보조교사의유무	있다 없다	52	3.43	.65		3.43	.64		-1.64	2.90	.72		3.61	.71		-1.79	3.26	.50	-2.24*	3.61	.71		3.48	.51	-2.24*	
		66	3.64	.66		-1.74	3.62	.63			3.18	.76		-2.00*	3.86	.80		.50	3.48	.51		3.48	.51			
담당 학급의연령	만3세 반 만4세 반 만5세 반 혼합연령 반	40	3.28	.72	A	3.30	.62			2.99	.70		3.40	.79	A	5.02**	3.24			3.40	.79	A	5.02**	3.24		
		37	3.67	.59	AB	4.07**	3.64	.52		2.91	3.09	.76		.17	3.86	.69	AB	3.43	.45	1.64	3.86	.69	AB	3.43	.45	1.64
		31	3.61	.59	AB		3.70	.63			3.09	.78			4.05	.65	B	3.47	.50		4.05	.65	B	3.47	.50	
		10	3.91	.59	B		3.54	.92			3.09	.93			3.83	.88	AB	3.50	.61		3.83	.88	AB	3.50	.61	
담당 학급의 유아 수	20명 이하 21명~25명 26명~30명 31명 이상	40	3.59	.73		3.50	.60			3.13	.66		3.60	.85		2.21	3.39			3.60	.85		2.21	3.39		
		34	3.58	.68		.32	3.68	.65		.99	3.20	.82		1.46	3.99	.70		.51	3.51	.51		3.99	.70		3.51	.51
		24	3.48	.59			3.40	.78			2.91	.71			3.58	.83		3.26	.54		3.58	.83		3.26	.54	
		20	3.45	.59			3.51	.52			2.84	.83			3.87	.50		3.30	.47		3.87	.50		3.30	.47	

〈표 5〉 유치원 경력교사의 배경변인에 따라 유치원 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도(전체 132명)

배경변인	구분	N	유아의 교수학습			프로그램			교사의 능력개발			기관장과의 관계			동료와의 관계		
			M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D
학력	2, 3년제 대학교 졸업	81	3.27	.67	.09	3.23	.65	.73	3.36	.73	.61	3.25	.70	2.84	.62	-.38	
	4년제 대학교 졸업 이상	51	3.26	.66	.09	3.15	.72	.73	3.29	.62	.61	3.32	.60	2.88	.58		
자격	유치원 정교사 2급	93	3.28	.66	.42	3.20	.71	.03	3.39	.68	1.30	3.30	.65	2.87	.61		
	유치원 정교사 1급 이상	39	3.23	.68	.42	3.20	.61	.03	3.21	.70	1.30	3.23	.69	2.81	.59		
교직경력	4~6년	80	3.36	.68	2.20*	3.25	.70	.97	3.42	.68	1.80	3.34	.59	2.85	.58		
	7년 이상	52	3.11	.63	2.20*	3.13	.65	.97	3.20	.70	1.80	3.19	.75	2.87	.64		
보조교사의 유무	있다	47	3.04	.64	-2.89**	2.82	.62	-5.29**	3.00	.64	-4.47**	2.96	.56	-4.43**	2.66	.57	
	없다	85	3.38	.65	-2.89**	3.41	.62	*	3.52	.65	*	3.46	.65	2.96	.60		
담당 학급의 인형	만3세 반	28	3.13	.66		3.28	.66		3.04	.78		3.11	.64	2.55	.50		
	만4세 반	30	3.39	.62	.87	3.08	.56	.50	3.41	.63	2.97	3.24	.65	2.87	.51		
	만5세 반	64	3.28	.65		3.23	.71		3.46	.63		3.42	.61	2.98	.62		
	혼합연령 반	10	3.14	.89		3.14	.85		3.11	.80		2.97	.91	2.87	.80		
담당 학급의 유아 수	20명 이하	34	3.24	.83		3.30	.75		3.23	.89		3.26	.67	2.85	.68		
	21명~25명	31	3.32	.58	.50	3.22	.59	1.58	3.51	.66	1.00	3.27	.74	2.79	.55		
	26명~30명	47	3.31	.63		3.24	.68		3.30	.60		3.29	.71	2.93	.65		
	31명 이상	20	3.11	.59		2.91	.63		3.33	.53		3.31	.40	2.79	.43		

배경변인	구분	N	학부모와의 관계			제도			시설·설비			시간운영			전체		
			M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D	t/F	M	SD	D
학력	2, 3년제 대학교 졸업	81	3.41	.66	.55	3.51	.58	-.82	2.98	.77	.94	3.80	.71	3.30	.55		
	4년제 대학교 졸업 이상	51	3.35	.67	.55	3.60	.60	-.82	2.85	.70	.94	3.74	.65	3.28	.48		
자격	유치원 정교사 2급	93	3.40	.64	.40	3.54	.60	-.12	3.02	.72	2.04*	3.79	.68	3.32	.52		
	유치원 정교사 1급 이상	39	3.35	.71	.40	3.56	.56	-.12	2.73	.77	2.04*	3.74	.72	3.23	.54		
교직경력	4~6년	80	3.43	.65	.96	3.56	.58	.39	3.01	.74	1.43	3.85	.64	3.35	.51		
	7년 이상	52	3.32	.68	.96	3.52	.59	.39	2.82	.75	1.43	3.65	.75	3.21	.54		
보조교사의 유무	있다	47	3.12	.60	-3.62**	3.23	.58	-5.00**	2.62	.64	-3.77**	3.45	.64	-4.27**	3.00		
	없다	85	3.54	.65	-3.62**	3.72	.52	*	3.10	.74	*	3.95	.65	3.46	.50		
담당 학급의 인형	만3세 반	28	3.15	.69		3.46	.58		2.93	.79		3.73	.77	3.17	.52		
	만4세 반	30	3.43	.63	1.56	3.55	.57	.85	2.90	.77	.14	3.70	.61	3.29	.49		
	만5세 반	64	3.46	.63		3.61	.51		2.97	.69		3.88	.62	3.37	.49		
	혼합연령 반	10	3.46	.82		3.34	.97		2.82	.95		3.44	1.00	3.15	.79		
담당 학급의 유아 수	20명 이하	34	3.53	.68	.99	3.49	.66		3.09	.65		3.73	.80	3.31	.62		
	21명~25명	31	3.26	.76	.99	3.62	.62	1.11	2.93	.78	.76	3.88	.73	3.32	.53		
	26명~30명	47	3.40	.67		3.62	.55		2.87	.84		3.79	.68	3.31	.53		
	31명 이상	20	3.32	.40		3.37	.45		2.81	.60		3.65	.40	3.18	.28		

\* D : Duncan's Multiple Ranges Test, \*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$

〈표 6〉 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도(전체 372명)

어려움 정도	유아의 교수학습			프로그램			교사의 능력개발			기관장과의 관계			동료와의 관계							
	N	M	SD	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도				
예비교사	122	3.53	.52	B	3.58	.58	B	3.55	.59	B	3.46	.58	B	3.36	.62	B	3.36	.62	B	
초임교사	118	3.42	.52	B	3.34	.65	A	11.44***	3.47	.59	AB	3.27	.68	A	3.00	.63	A	3.00	.63	A
경력교사	132	3.26	.67	A	3.20	.68	A	3.34	.69	A	3.28	.66	A	2.86	.60	A	2.86	.60	A	22.02***

  

어려움 정도	하부모와의 관계			제도			시설·설비			시간운영			전체						
	N	M	SD	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도	M	SD	D	F값 및 유의도			
예비교사	122	3.77	.67	B	3.71	.61	B	3.42	.66	B	3.94	.74	3.60	.53	B	3.60	.53	B	
초임교사	118	3.54	.66	A	3.53	.64	A	3.06	.75	A	3.75	.77	3.38	.52	A	3.38	.52	A	11.22***
경력교사	132	3.39	.66	A	3.55	.59	A	2.93	.74	A	3.77	.69	3.29	.52	A	3.29	.52	A	2.28

※ D : Duncan's Multiple Ranges Test, ※ \*p < .05, \*\*\*p < .001

당학급의 연령이 증가함에 따라 보육에 초점을 두는 만 3세 연령과 비교하여 학습적인 측면에 보다 중점을 두고 계획하고 준비해야 하는 만 5세반의 초임교사가 수업준비로 인한 시간운영에 어려움을 느끼는 것으로 해석할 수 있다.

담당 학급의 유아 수에 따른 문제의 어려움 정도의 결과를 살펴보면, 담당 학급의 유아 수가 21명~25명인 초임교사가 담당 학급의 유아 수가 31명 이상인 초임교사에 비하여 기관장과의 관계에 대한 어려움을 더욱 크게 느끼고 있는 것으로 나타났는데, 이는 담당 학급의 연령에 따라 유아 수가 미치는 영향에 대하여 분석해 볼 필요가 있다. 유아 수가 적지만 연령이 어린 만3세반을 운영하는 교사보다 유아 수가 많아도 만5세반을 운영하는 교사가 학급운영에 어려움을 덜 느낀다고 해석할 수 있다. 또한 이런 담당학급 유아 수에 따른 어려움의 정도가 기관장과의 관계에 영향을 미친다고 분석할 수 있다.

### 3. 유치원 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도

유치원 경력교사의 배경변인에 따라 유치원 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도에 대해 알아본 결과는 〈표 5〉과 같다. 유치원 경력교사가 느끼는 전반적인 문제의 어려움에 대한 결과 역시 보조교사의 유무에 따라서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아의 교수학습, 프로그램, 교사의 능력개발, 기관장과의 관계, 동료와의 관계, 학부모와의 관계, 제도, 시설·설비와 시간 운영의 어려움에 대한 인식, 즉 9개의 하위영역 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 보조교사는 경력교사의 업무 부담을 낮추어 시간운영에 대한 어려움을 덜어주고, 이는 다른 하위영역의 어려움들을 감소시키는데 영향을 미친다는 임진형(2000), 이정아(2004)의 연구결과에 의해 뒷받침된다. 이러한 결과는 사립 유치원 현장에서 교사의 업무를 보조할 수 있는 인적 지원 체계를 필요로 한다고 분석할 수 있다.

자격에 따른 문제의 어려움 정도의 결과를 살펴보면, 시설·설비와 관련된 문제의 어려움에 대해 유의한 차이를 보였고 교직경력에 따른 문제의 어려움은 유아의 교수 학습 영역에서만 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교직경력 4~6년의 경력교사가 교직경력 7년 이상의 경력교사보다 유아의 교수학습의 어려움을 더욱 크게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 학력이 높을수록 교사양성과정에서 배운 이론을 토대로 초임교사 시절을 거치며 시행착오를 경험하여 자신에게 부족했던 점이나 어려운 문제에 대해 좀 더 구체적으로 지각하고 해결할 수 있는 능력이 있다고 해석된다.

담당 학급의 연령에 따른 문제의 어려움 정도의 결과를 살펴보면, 동료와의 관계의 어려움에서는 만5세반의 경력교사가 만3세반의 경력교사에 비하여 동료와의 관계에 대해 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 나타났다. 이는 유치원

현장의 학급 구성이 만3세반의 경우에는 1~2학급으로 구성 되어 있고, 연령이 높아질수록 학급의 수가 증가하므로, 만5세반의 경우 제일 많은 수의 교사가 동일 연령대의 수업을 진행하고 학급을 운영하고 있다는 점을 유추할 수 있다. 유치원에서 동일 연령의 수업을 계획하는데 있어, 동일 연령을 담당하는 동료 교사들 간에는 공동의 작업이나, 수업적인 부분의 협의와 토론 등이 이루어지는데, 결속력이나 상호 협력 및 긴밀한 유대감을 형성하고 있을 때에는 어려움이 덜한 반면, 동료교사와의 관계가 그렇지 못할 때에는 고립감을 느낀다고 분석할 수 있다.

#### 4. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도

유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 문제의 어려움 정도의 차이는 <표 6>과 같다. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 어려움의 정도는 전반적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 예비교사가 초임교사와 경력교사에 비하여 전반적인 문제들에 대한 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 나타났다. 이는 예비교사가 교사양성기관에서 그들이 배운 이론과 교육 현장을 연결하는 방법이 부족하기 때문이라고 해석할 수 있다.

하위영역별로 살펴보면, 유아의 교수학습, 프로그램, 교사의 능력개발, 기관장과의 관계, 동료와의 관계, 학부모와의 관계, 제도, 그리고 시설·설비에서서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 먼저 유아의 교수학습 영역의 경우 예비교사와 초임교사가 경력교사보다 유아의 교수학습에 대한 어려움을 더욱 크게 느끼고 있는 것으로 나타났고, 프로그램 영역의 경우 예비교사와 초임교사는 경력교사보다 프로그램의 어려움을 더욱 크게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 유치원 예비교사와 초임교사들은 유아의 행동 특성에 관한 경험적 이해가 적기 때문에 유아들의 행동을 지도하는데 특히 더 많은 어려움을 느낀다고 해석할 수 있다. 이는 초임교사들이 경력교사에 비해 문제 어린이의 통제에 더 많은 어려움을 호소하고 있다는 임승렬(1995)의 연구와도 같은 결론이다. 초임교사들은 교사로서 살아남기 위해 유아들에게 직접적인 통제나 제재를 많이 사용하며(노정화, 1996), 이로 인해 학급 경영에 어려움을 느낀다는 이현경(2000)의 논의를 뒷받침 할 수 있으며, 박은혜(2005)의 교사 교직 주기에서 보았을 때 경력교사는 이미 능력이 구축되어 있고, 안정과 침체의 단계에서 안정된 지위를 누리기 때문이라는 결과와 일맥상통한다.

다음으로 교사의 능력개발에 관한 어려움 정도의 결과를 살펴보면, 예비교사가 경력교사보다 교사의 능력개발에 대한 어려움을 더욱 크게 느끼고 있는 것으로 나타났고, 기관장과의 관계에 관한 어려움 정도는 예비교사가 초임교사와

경력교사보다 더욱 크게 인식하는 것으로 나타났다. 예비교사라는 신분의 제약이 초임교사와 경력교사보다 기관장과의 의사소통을 원활하게 하지 못하는 것으로 해석할 수 있다.

동료와의 관계에 관한 어려움 정도의 결과 역시 예비교사가 초임교사와 경력교사보다 동료와의 관계에 어려움을 더욱 크게 느끼고 있는 것으로 나타났고, 학부모와의 관계에 관한 어려움 정도 또한 더욱 크게 느끼고 있는 것으로 나타났다. 예비교사들은 유아, 지도교사, 원장과의 관계를 잘 형성할 수 있을지, 유아들이 지도교사와 똑같이 인정해 줄 것인지, 지도교사는 자신을 존중할 것인지 등에 관계에 대한 걱정을 많이 하고 있다(윤기영, 정현숙, 류철선, 차미자, 신현주, 2001)고 한 연구결과와 유사하다. 교직경력이 많을수록 인간관계에 어려움이 적게 나타났다는 것은 교사들이 교직 경험에서 얻은 풍부한 지혜를 바탕으로 일을 효율적으로 처리하고, 학부모 등 대인관계를 잘하게 된다(이명순, 2001; 황경희, 2002)고 분석할 수 있다.

제도와 관련된 어려움 정도도 예비교사가 초임교사와 경력교사보다 제도와 관련된 어려움을 더욱 크게 인식하는 것으로 나타났으며, 시설·설비와 관련된 어려움 정도 역시 예비교사가 초임교사와 경력교사보다 시설·설비와 관련된 어려움을 더욱 크게 느끼는 것으로 나타났다. 제도와 관련된 분야는 실무적 성격이 강한 분야로 현 유치원들이 내포하고 있는 관리·운영상의 문제들을 상기한다면 이 부분에 대한 충분한 사전교육이 필요하다고 본다.

#### 5. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 인식한 지원 요구

<표 7>에서 순위별로 제시한 바와 같이 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 요구하는 지원에는 차이가 있는 것으로 나타났는데, 유치원 예비교사는 처음 맡게 된 유아들과의 시작을 위한 교수전략을 위한 지원을, 초임교사와 경력교사는 프로그램 계획·실행·평가를 가장 시급하게 필요로 하는 지원으로 나타났다. 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 요구하는 16가지 지원 요구 중 가장 시급하게 요구하는 5가지 상위 지원은 동일한 분야에서 지원 요구를 필요로 하는 것으로 나타났으나, 지원의 우선순위에는 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원 예비교사는 처음 맡게 된 유아들과의 시작을 위한 교수전략을 가장 시급한 지원으로 꼽았는데, 이는 예비교사가 유아들을 대하는 방법과 유아와의 적절한 상호작용 과정에 대해 관심을 갖고 있다는 박혜선(2005)의 연구 결과와 부분적으로 일치한다. 반면, 유치원 초임교사와 경력교사는 프로그램 계획·실행·평가와 관련된 지원을 1순위로 요구하였다. 유치원 초임교사가 현실적으로 필요로 하는 지원 분야는 교사들이 처음 교육현장에 투입되었을 때 학급 운영과 관



〈표 7〉 유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 인식한 지원 요구 우선순위(전체372명)

지원 분야	예비교사		초임교사		경력교사		전체	
	순위	N(%)	순위	N(%)	순위	N(%)	순위	N(%)
유아교육에 대한 확신 / 도덕적 지원	4	58(47.5)	3	60(50.8)	2	70(53.0)	2	188(50.5)
프로그램 계획 · 실행 · 평가	3	63(51.6)	1	70(59.3)	1	86(65.2)	1	219(58.9)
일반적 교수전략		26(21.3)		27(22.9)		47(35.6)		100(26.9)
학급경영과 조직		46(37.7)	5	49(41.5)		44(33.3)		139(37.4)
특정 유아들을 위한 교수전략	5	51(41.8)	5	49(41.5)	5	55(41.7)	5	155(41.7)
처음 맡게 된 유아들과의 시작을 위한 교수전략	1	68(55.7)		42(35.6)		23(17.4)		133(35.8)
시설 및 설비 선택		43(35.2)		41(34.7)		54(40.9)		138(37.1)
교수에 대한 '반성적 사고'		46(37.7)	4	55(46.6)	3	57(43.2)	4	158(42.5)
법률적 문제	2	65(53.3)	2	61(51.7)	3	57(43.2)	3	183(49.2)
행정적 문제		26(21.3)		27(22.9)		32(24.2)		85(22.8)
보조교사 / 자원인사와 일하기		21(17.2)		32(27.1)		39(29.5)		92(24.7)
특정 학부모들과 일하기		21(17.2)		10(8.5)		16(12.1)		47(12.6)
다른 전문가들과 일하기		20(16.4)		29(24.6)		38(28.8)		87(23.4)
동료 유아교사들과 일하기		36(29.5)		19(16.1)		16(12.1)		71(19.1)
유치원이 소재한 지역에 대한 정보		16(13.1)		10(8.5)		16(12.1)		42(11.3)
유치원 조직에 대한 정보		14(11.5)		8(6.8)		11(8.3)		33(8.9)

계되는 것이라고 할 수 있으며, 유치원 경력교사는 유아교육 현장에 어느 정도 익숙해지면 교사의 역할 중 교육과정 설계자, 일과 계획 및 수행자, 프로그램 평가에 대한 계획을 세우고 실제로 평가를 수행하는 연구자로서 다양한 역할이 요구된다(고현정, 2004)고 인식하며, 경력교사는 프로그램 계획 · 실행 · 평가를 위한 지원을 가장 절실하게 요구하는 것으로 해석할 수 있다.

유치원 예비교사와 초임교사는 법률적 문제와 관련된 지원을 상위 지원으로 요구했는데, 이는 사회적으로 낮은 유치원 교사에 대한 인식과 임용이나 호봉 등 교사들의 처우와 관련된 사안들에 대한 관심이 반영된 것이라고 해석할 수 있으며, 임용은 임용여부와 관련되어 호봉과 유치원 1급 정교사 자격을 얻는 재교육 여부가 결정되기 때문에 민감한 사안들로 인식되고 있음을 나타낸다.

유치원 경력교사는 유아교육에 대한 확신/도덕적 지원 요구가 높게 나타났는데, 이러한 결과는 초 · 중등과 같은 다른 단계의 교육과는 달리 유아교육분야에서의 교사임용 절차나, 교사 처우의 차이, 근무여건과 관련된 여러 가지 변수로 인하여 기본적으로 교사라는 명명 하에 같은 역할을 수행하고 있음에도 불구하고, 그 수행에서 사회적 공감대 형성을 어렵게 하고 있는 현실을 반영한 것이라고 생각된다.

유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사는 특정 유아들을 위한 교수전략과 관련된 지원을 요구하였다. 이러한 문제는 어느 정도 경험이 있는 초임교사와 경력교사에게 있어서도 힘들어하는 문제이므로 아직 유아를 지도해 본 경험이 없는 예비교사에게는 당연히 나타나는 현상이라고 볼 수 있다.

담당 학급의 유아 수 또한 수업에 관련된 문제로, 교육실습을 통해 수업을 이끄는 데 있어 많은 유아 수가 예비교사에게 부담을 줄 뿐만 아니라 개별적인 상호작용을 어렵게 한다는 것을 경험한 때문으로 볼 수 있다(장선화, 1994). 특정 유아들을 위한 교수전략은 예비교사와 초임교사, 경력교사 모두가 시급하게 요구하는 지원이었으며, 유아들의 돌발적인 행동은 어느 정도 경험이 있는 경력 교사들에게 있어서도 힘들어하는 문제라고 해석할 수 있다(박해선, 2005; 이정미, 2003).

유치원 초임교사는 학급경영과 조직과 관련된 지원이 필요하다는 응답을 보였는데, 이는 초임교사가 경력교사에 비해 교실을 통제하는 기술이나 능력이 부족하기 때문에 학급경영과 조직과 관련된 지원을

요구하는 것으로 분석된다. 초임교사는 학급의 통제와 주의 집중에 상당한 어려움을 느끼고 있는 것으로 나타난 이현경(2000)의 연구 결과와 일치한다.

교수에 대한 '반성적 사고'에 관련된 지원은 유치원 경력 교사들이 초임교사들 보다 상위 지원으로 요구하고 있음을 알 수 있다. 반면 예비교사는 '반성적 사고'에 관련된 지원이 시급하지 않다는 응답을 보였다. 이는 초임교사들보다 중간 경력 이상을 소지한 교사들이 새로운 교수전략을 학습하거나 오래된 전략들을 세련되게 하는데 집중할 때 이므로 더욱 생산적으로 반성할 수 있다고 한 기존의 연구 결과(Tauer & Tate, 1998)를 지지한다.

#### IV. 결론 및 제언

유치원 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 어려움 정도를 규명한 본 연구의 결과를 통해 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 예비교사는 교육실습을 통하여 유치원 현장의 분위기를 인식하고, 교사양성기관에서 배운 이론을 실제와 연결함으로써 실천적 지식을 획득하며, 유아와 직접적인 접촉을 통해 받아들이고 느끼는 면은 예비교사들의 교사로서의 발전에 의미 있게 작용한다고 할 수 있다. 그러므로 예비교사가 유아, 학부모, 유아교육기관과 다양한 경험을 가질 수 있는 접근 방법에 대하여 보다 심도 있는 연구와 교육실습 기간의 연장이 필요하다. 교사양성기관에서 수업 중인 유치원 예비교사들이 유치원 교사로서 교육현장에서 느끼는 어려움을 직시하고, 혼란 없이 문제를 지혜롭게 해결할 수 있는 방안이 교육에서 이루어질 수 있다면 이는 본 연구에서 규명한 유치원 교사들이 느끼는 어려움을 줄이는 예방차원에서 그 의미가 크다고 할 수 있다. 유치원 예비교사와 초임교사는 이론과 실재를 접목시키는 능력이 부족하므로, 선배 교사를 관찰하는 간접적인 경험은 예비교사가 초임교사, 초임교사가 경력교사로 발전하는데 있어서 혼란을 감소시켜 줄 수 있을 것이다.

둘째, 예비교사들은 교육실습을 통하여 교육실습 지도교사를 모델링하고, 초임교사는 경력교사를 모델링하는 순환적 관계 속에서 예비교사, 초임교사, 경력교사의 긴밀한 상호 협력 체제의 구축과 효율적인 교사발달을 촉진하는 멘토링이 필요하며, 수업사례분석이나 반성적 사고를 통한 자기 장학, 동료 장학, 원내 장학 등이 요구된다. 예비교사, 초임교사, 경력교사가 느끼는 어려움은 교사 문제를 예방하고, 보호하고, 치료하는 입장에서 교사교육 담당자와 교육 연구자 및 행정가들에게 관심 있는 분야가 되어야 한다는 점을 시사한다.

셋째, 유치원 초임교사와 경력교사에게는 유아교육의 질적

향상을 위한 프로그램과 관련된 부분의 지원은 교사가 대학원에 진학하거나, 사설기관에서 실시하는 연수 프로그램에 참여하지 않는 한은 지원을 받기 어려우며, 이런 지원마저도 유치원 현장의 시간 운영에 따른 문제가 걸림돌이 되어 쉽지 않은 실정이다. 또한 보조교사와 함께 학급을 운영하는 교사는 혼자서 학급을 운영하는 교사보다 어려움을 적게 느낀다는 결과는 사립 유치원 현장에서 교사의 업무를 보조할 수 있는 인적 지원 체계가 필요함을 시사한다. 하지만, 재정적으로 취약한 사립유치원에서 인적 지원의 부분은 예비교사가 아니면 충족할 수 없는 현실이다. 따라서 유아교육에 대한 공교육이 이루어져 정부 차원의 지원이 필요하며, 초임교사와 경력교사가 요구하는 지원의 차이가 있음을 인식하고, 교육담당자와 교육 연구자 및 행정가들은 교사가 처해있는 교직 환경과 교사 변인을 고려하여 그들이 실질적으로 필요로 하는 지원에 기초한 교사 재교육 프로그램이 개발·운영되어야 한다.

이상의 연구 내용들을 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 연구대상 선정 시, 서울특별시와 경기지역의 예비교사, 사립유치원에 재직 중인 초임교사와 경력교사로 한정하였으므로 이 연구결과를 일반화하기에는 제한점이 있다. 후속 연구에서는 지역별로 확대시킨 연구, 유치원과 어린이집의 교사들에 관한 비교 연구가 이루어질 필요가 있다.

둘째, 유치원 예비교사는 3년제 대학에 재학 중인 예비교사를 연구 대상으로 하였는데, 4년제 대학교에 재학 중인 예비교사를 연구대상으로 한 비교 연구가 추후에 이루어질 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 질문지를 통한 양적인 연구가 이루어졌는데, 유치원 교사들이 느끼는 문제나 그들이 요구하는 지원은 유치원 교사의 교직 선택 동기나 관심사, 역할 수행에 따른 상황적 변인들을 고려하여 유치원 현장에서 관찰과 심층 면담을 병행하는 방법으로 보다 질적인 후속 연구가 이루어지기를 기대한다.

#### ■ 참고문헌

- 고현정(2004). 공·사립 유치원 초임교사가 지각한 교사의 역할. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.  
 김남희(1993). 유치원의 조직풍토와 교사의 직무스트레스에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.  
 김신영(1998). 유아교육기관에서 교사가 인식하는 문제 분석. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.  
 김현정(2000). 공립유치원 교사가 인식한 현장문제에 관한 연구: 문제 발생빈도와 어려움 정도와의 관계를 중심

으로. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

김신영(2005). 교육 실습 전·후 그리고 초임교사로서의 어려움에 대한 인식 변화. **유아교육연구**, 25(4), 211-234.

남옥자(1998). 유치원 교사의 발달단계에 따른 유아교사 양성 교육과정에 대한 인식 및 요구 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

노정화(1996). 유치원 학급운영과 관련하여 초임교사와 경력교사의 유아 행동에 대한 반응. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

박막숙(2003). 유치원 교사 관심사 발달단계에 따른 동료장학의 요구도 조사. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

박은혜(2005). **유아교사론**. 서울: 창지사.

박해선(2005). 예비교사가 인식한 유치원 교육실습의 의미. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.

신은희(2003). 예비 유아교사의 교육실습 불안. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

유홍옥(2005). 반성적 사고에 기초한 유치원 교육실습과 예비교사의 발달적 변화. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.

윤기영, 정현숙, 류철선, 차미자, 신현주(2001). **유아교육기관의 원장 및 교사를 위한 유아교육실습 지도 지침서**. 서울: 양서원.

이명순(2000). 유치원 교사가 되어가는 과정에 관한 이야기. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.

이민자(1991). **유아교육 교직의 전문화 방향**. 서울: 한국어린이교육영회.

이선혜(2005). 유치원 교사의 교직전문성 인식과 개인연수에 대한 요구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

이영화(2006). 공립유치원 자율장학 실태 및 활성화 방안. 전북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

이윤경(1997). 유치원 교사의 직무 만족도 및 물리적 근무환경과 조직헌신성과의 관계연구. **유아교육연구**, 18(1), 223-241.

이정미(2003). 예비유아교사의 초기 현장경험에 대한 연구. **대구미래대학논문집** 21, 101-112.

이정아(2004). 유치원 교사의 직무만족도에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

이지영(2000). 유치원 초임교사의 지원 요구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

이지원(2006). 초임 유아교사 오리엔테이션 실태와 필요성 인식 조사 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

이춘화(1991). 유아교육 교사의 역할 갈등에 관한 연구. 이화

여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

이현경(2000). 유치원 초임교사가 교직 수행시 직면하는 어려움에 관한 연구; 수도권 사립유치원을 중심으로. **열린유아교육연구**, 5(2), 185-204.

이현중(2002). 유아교육 예비교사가 교육실습과정에서 느끼는 갈등 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

임성혜(1997). 유치원 교사들이 지각하는 갈등대상에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

임승렬(1990). **전문성을 키워나가기 위한 조건, 교사의 전문성과 역할**. 서울: 한국어린이교육영회.

임승렬(1999). 초임교사를 위한 입문교육과 의사결정. **덕성여대 교육연구**, 7, 121-135.

임진형(2000). 유치원 초임교사의 사회적 지지, 자기효능감과 직무스트레스의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

장미아(1996). 유치원 교사의 직무스트레스와 대처방법. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

장선화(1994). 유아교육 예비교사와 현직교사의 관심사에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

전복희(2006). 공립유치원 경력교사의 어려움에 대한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

조운주(1998). 초임교사의 교직 입문을 지원하는 장학요원의 역할과 자질. **한국교사교육**, 15(2), 150-167.

천은숙(1995). 교육실습을 통한 교사사회화 과정에 관한 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위 청구논문.

홍승태(1991). 유치원 교사들이 지각하는 갈등내용에 관한 분석연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

황경희(2002). 공립유치원 교사의 직무만족도에 관한 연구. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

Huberman(1989). *The Professional Life Cycle of Teachers. Teacher College Record*, 91(1), 207-229.

Rogers, D. L., & Babinski, L. M.(2003). *From isolation to conversation: Supporting new teachers' development*. Albany: State University of New York Press.

Tauer, S. M., & Tate, P. M.(1998). Growth of reflection in teaching; Reconciling the models. *Teaching Education (Columbia, S. C.)*, 9(2), 143-53.

접 수 일 : 2009년 10월 31일

심사시작일 : 2009년 11월 5일

게재확정일 : 2010년 1월 2일