

초등학교 학생의 사회성발달을 위한 문화 공간 연구

A Study on the Cultural Space for Socialization of Elementary School Students

강 정 희* 이 재 림**
Kang, Jung-Hee Lee, Jae-Rim

Abstract

Elementary school is the beginning step of personal relationships. However, the recent social phenomenon shows that the communication and intimate fellowship between the children are decreasing. This is due to the increase in Internet uses their parents' excessive protection caused by a low birthrate. School performs an important role in educating and socializing students. Students get intellectual and emotional satisfactions while they spend most of a day there.

This research is aimed to understand cultural school environment for students, to help socializing and to improve the necessary cultural environment. Also, this research has guided to the understanding of the expanded socialization, including improving school cultural environment for students and has presented the direction to improve the necessary cultural environment. The next was obtained from a survey of Elementary school students.

키워드 : 초등학교, 사회화, 문화 환경

Keywords : Elementary School, Socialization, Cultural Environment

1. 서 론

1.1 연구의 배경 및 목적

최근의 저출산에 따른 부모의 과보호와 컴퓨터 및 인터넷 보급 확대와 같은 사회현상에 따라 아동들의 타인과의 대화 및 교제가 줄어들고 있다. 이러한 대화와 교제의 단절은 아동들에게 부정적 영향을 끼친다. 특히 방치할 경우 자기의지와 무관하게 도발적, 공격적으로 자기표현을 하게 할 수 있고, 스스로 소외감을 느껴 대인간 갈등을 초래할 수 있을 뿐만 아니라, 비행을 일삼거나, 집단으로부터 배척을 당하는 등 사회적 문제를 야기할 수도 있다.¹⁾

한편, 학교는 학생들이 하루의 대부분을 생활하는 장소이며 학생들이 지적·정서적 공간과 사회화에 중요한 역할을 하고 있다. 특히 학교는 정규교육을 수행하는 전문적인 교육을 위한 기관으로서 동일 집단들의 학습 장소일 뿐만 아니라 복합적 사회화의 장으로서 기능도 하게 된다. 학교의 학습 공간과 함께 복도, 입구의 홀, 계단실, 로비, 교정 등과 같은 비학습공간도 교사-학생, 학생-학생의 상호작용이 일어나는 교육의 행태적 장으로서 중요하다.

최근에 교육공간의 역할이 새롭게 인식되고 있다. 즉, 학교의 물리적 환경인 교실과 학교 환경은 학생의 행태, 태도, 학업성적, 창의성, 자아실현, 독립성,

* 한국교원대 교육정책전문대학원 석사과정

** 한국교원대 교육정책전문대학원 교수

1) 박영순, 의사소통이 초등학생의 대인간 갈등해결에 미치는 영향, 부산교육대학교 교육대학원, 2008

안전감, 자긍심 그리고 학교생활의 질에 영향을 미칠 수 있으므로 학습하는 장소, 사회화가 이루어지는 장소, 심리적 발달이 이루어지는 장소의 3가지 관점에서 파악되어야 한다는 것이다. 학교의 공간이 단순한 시설로서만이 아닌 심리적 정서안정에 도움을 주고 사회적 접촉을 통해 즐거움과 행복을 발견해 나감에 따라 올바른 자아형성에도 영향을 끼친다고 볼 수 있다.

이러한 새로운 형태의 공간은 입시 위주의 지나친 획일적인 지식만 중요시 하는 학교 교육으로 인해 발생하는 청소년의 비행이나 문제를 미연에 방지하고, 학생들이 공유할 수 있는 문화 공간 요소를 마련해 줌으로써 운동 부족의 보충, 인간관계 개선, 심리적 갈등해소, 정서적 안정 등 다양한 경험을 할 수 있도록 도와줌으로써 현대사회의 변동에 슬기롭게 대처할 수 있는 능력과 더불어 사회적 발달을 촉진하고, 공동체 의식을 함양시켜 민주적 시민을 양성해야 할 것이다.

따라서 본 연구의 목적은 학생들이 학교에서 친사회적 활동을 할 수 있는 공간, 휴식을 취할 수 있는 공간, 각종 자료를 전시하거나 정보에 접할 수 있는 학교 공간을 통해 학생들의 사회성 발달과 문화 활동을 늘리기 위해 문화 공간에 대한 자료를 제공하고 확보하는데 있다.

1.2 연구내용 및 방법

본 연구는 수업 외 활동 형태를 조사하여 초등학교에서의 휴식을 이용한 대화와 문화를 즐길 수 있는 공간 확보를 통해 학생들의 사회성을 발달시키고 문화 활동을 늘려 미래지향적이며 인간적인 교육시설을 제공하는데 그 목적이 있으며 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 휴식시간대에 학생의 공간 이용 특성을 분석한다. 둘째, 문화와 사회교류를 위한 학생들이 인식하는 학교 시설 내부 문화 공간 활동과 외부 공간의 문화 활동의 실태와 문제점을 파악하고 문화 활동 공간에 대한 선호 요구도를 조사한다. 셋째, 도출된 학생 활동 특성과 학교 공간의 관계에 의해 문화 환경 조성을 위한 바람직한 공간 환경 조성 방안을 제시한다.

이를 위하여 우선 문헌 연구를 통해 초등학교 학생의 사회성 발달을 위한 문화 공간에 대한 이론을 조사하였다. 이를 바탕으로 휴식시간대 학생 이동

활동 유형과 희망선호 활동과 학교의 문화 공간에 대하여 경상남도 도시와 농촌지역 각 2개 학교의 4학년, 6학년 학생들에게 설문지를 통하여 조사하였다. 조사대상 학교의 현황은 표1과 같다.

표1. 조사대상 학교 현황

	농 촌		도 시		
	용남초	진동초	통영초	월영초	
위치	통영시 용남면	마산시 진동면	통영시 무전동	마산시 월영동	
설립년도	1932	1908	1908	1902	
학급수	18	21	43	32	
학생수	490	539	1,558	981	
교지면적 (m)	대지	12,750	29,393	12,420	16,466
	옥외체육장	8,120	7,316	4,000	4,272
	계	20,870	36,709	16,420	20,738

표1을 살펴보면 농촌의 학교들이 도시보다 학생 수는 적은 반면 교지면적은 크게 사용하고 있음을 알 수 있다. 즉 도시지역 보다 농촌지역의 학교들이 상대적으로 여유로운 공간 구성을 가지고 있다고 볼 수 있다.

2. 사회성 발달을 위한 문화 환경에 대한 이론적 고찰

2.1 사회성 발달 이론

사회성이란 한 개인이 다른 사람들과 더불어 원만한 인간관계를 형성하고 교류함으로써 사회생활에 적응할 수 있는 심리적인 경향성을 말하는 것으로 사회성은 사회적 행동이 내면화된 것이며, 이것은 후천적으로 교육에 의한 경험에 의해 습득한 사회적 습관이나 나아가 사회적 행동의 근본적 기능이 되는 것임을 알 수 있다.²⁾

사회화란 개인으로 하여금 그 사회에서 공인되는 언어, 사고, 감정, 행동의제 양식을 습득하게 하여 건전한 사회생활을 할 수 있게 하는 교육의 과정이다.(박용현,1985) 이 사회화를 통해서 아동의 반사회적이거나 바람직하지 않은 행동들을 규제하게 되며 다른 성원들과 상호작용 및 환경에 적응하여 사회에서 효율적으로 기능하게끔 된다. 즉 사회화는 사회적 질서를 영속시키는 역할을 한다고 볼 수 있으며 이를 위해 올바른 사회성을 향상시킬 수 있는 문화공간을 확보하는 것은 의미가 있다고 할 수 있다. 특히, 아동의 학교 사회에서 일어나는 행동과

2) 이명희, 사회성발달 프로그램이 초등학교 학생의 인간관계와 학교생활만족도에 미치는 영향, 교원대 교육대학원, 2005

교유관계는 사회성에 긍정적인 효과가 있으므로 이를 위한 교육환경 조성이 필요함을 알 수 있다.

2.2 학교시설의 공간 종류와 기준³⁾

일반적으로 교사와 학습자, 교육내용을 교육성립의 3요소로 보며, 이 교육의 3요소가 상호작용을 맺으며 교육활동이 실제로 전개되는 장소를 교육의 장이라고 한다. 특히 현대와 같이 대규모의 첨단 교육이 이루어지는 상황에서 학교시설이 대표적인 교육의 장이라 할 수 있으며 그 중요성은 더욱 강조되고 있다.

이 학교시설을 정리하면 교육 목적과 목표를 달성하고 이를 위한 제반 기능을 원활히 수행할 수 있는 물리적 시설기반으로서 교육프로그램의 세부 내용인 정서생활, 취미생활, 근로생활 등의 프로그램 및 학생회, 클럽활동, 학교 행사 활동 등의 프로그램을 달성시키는데 필요한 건물공간이 동시에, 학교 교육과 사회교육을 위한 제반 시설 및 문화시설을 의미한다고 할 수 있다.

2.3 학교의 문화 활동을 위한 문화 환경 요소

학교 내의 문화 환경은 아동들의 삶의 질을 향상시키고, 정체성을 형성시켜 나가는데 중요한 역할을 한다. 또한 최근 우리교육의 가장 큰 변화라 할 수 있는 자율성과 창의성에 대한 강조와 수준별 학습과 선택 교과과정 등에서 볼 수 있는 학생들의 학습권에 대한 관심의 증대에 따라 문화공간의 필요성이 증대되고 있다. 문화공간에서 이루어지는 체험과 활동을 통해서 아동들은 교유관계 및 교사와의 관계형성을 이루게 된다. 이를 바탕으로 아동들은 사회통합에 기여하게 되는 방법을 배우게 되는 것이다.

이 문화 공간을 살펴보면 옥내공간과 옥외공간으로 나누어 볼 수 있다. 옥내 공간에는 복도, 화장실 공간, 학교도서관 등이 있으며, 옥외 공간에는 생태공간으로서의 학교 비오톱 및 학교 옥상 등이 있다. 복도의 경우 최근 다양한 학습방법과 새로운 교육 과정에 따라 과거 단순한 동선계획 차원에서 벗어나 생활의 장, 학습의 장, 수납공간, 사이공간 등의 다양한 성격의 기능들을 확보하게 되었다. 화장실은 생리 및 위생 공간의 기능을 벗어나 다른 학급의 친구들을 만날 수 있는 축소된 사회생활을 경험할 수 있는 공간이다. 학교도서관의 경우 교수-학습의

공간, 독서의 공간, 정보의 공간, 문화의 공간 등의 기능을 갖고 있다. 옥외 공간의 비오톱의 경우에는 생태보전에 대한 교육적 역할과 이를 통한 지역 환경 가꾸기에 대한 관심을 갖게 되는 공간이라고 할 수 있다.

우리나라의 교육공간을 살펴보면, 폐쇄적이며 획일화된 공간에서 학생들이 자유롭지 못한 생활을 하고 있다고 할 수 있다. 이에 따라 학생들이 문화 활동을 하고 싶어도 제약을 많이 받고 있는 실정이다. 또한 문화 활동을 위한 시간과 프로그램이 부족하여 학생들의 문화 활동은 보장을 받지 못하고 있다고 할 수 있다.

3. 학교의 문화 환경 분석

학교의 문화 공간에 대한 역할이 새롭게 인식되고 있다. 학교의 공간은 단순한 시설로서만이 아닌 학생들이 학교에서 친사회적으로 활동할 수 있고 휴식을 취하고 각종 자료를 전시하거나 정보를 접할 수 있는 새로운 형태의 공간을 확보함으로써 심리적 정서안정에 도움을 주고 사회적 접촉을 통해 즐거움과 행복을 발견함으로써 올바른 자아형성에도 영향을 끼칠 수 있다.

이처럼 학교에서 학생들의 활동 특성과 학교 공간의 관계에 의해 문화 환경 조성을 위하여 학교의 문화 환경에 대한 실태를 조사하여 분석하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

3.1 학교 문화 환경에 대한 실태조사 결과

학생들이 평소 느끼는 학교의 환경에 대해 학년별 설문조사를 실시하였으며 그 결과는 다음과 같다.

표2. 학생들이 평소 느끼는 학교 이미지(1)

특성	구분	아늑함	우중충 딱딱함	깨끗하고 산뜻함	불결함	그 외 기타	$\chi^2(p)^{5)}$
학년	4학년	65 24.1%	42 15.6%	122 45.2%	17 6.3%	24 8.9%	28.085*** (.000)
	6학년	50 18.5%	73 27.0%	77 28.5%	30 11.1%	40 14.8%	
전체		115 21.3%	115 21.3%	199 36.9%	47 8.7%	64 11.9%	

4) χ^2 (카이제곱)검정 : 서로 다른 두 개의 변수가 독립적인지 아니면 서로 영향을 미치는지를 검증할 때 사용하는 통계기법, 카이제곱값은 (관측도수- 기대빈도수)의 제곱

5) p(유의확률) : 통계적 가설 검정에서 유의확률 또는 p

3) 박종혁, 학교시설에 대한 초·중학교 학생의 인식에 관한 연구, 전주교대 교육대학원, 2006

표1에서 보는 바와 같이 전체적으로 ‘아늑하다’는 115명(21.3%), ‘우중충하고 딱딱하다’는 115명(21.3%), ‘깨끗하고 산뜻하다’는 199명(36.9%), ‘불결하다’는 47명(8.7%), 그 외 기타는 64명(11.9%)으로 나타났다. 학년별로는 4학년 응답자들의 69.3%가 학교 이미지에 대해 ‘아늑하다’거나 ‘깨끗하고 산뜻함’으로 답하였으며, 6학년에서는 47%로 4학년보다는 낮게 나타났다. 이와 더불어, 학교의 환경에 대해 교실의 위치 차이에 따라 학생들이 평소 느끼는 점에 대한 설문 조사 결과는 표2와 같다. 조사 내용을 살펴보면 교실의 위치가 높은 곳에 위치한 학생은 저층의 학생들보다 이미지를 좋게 보지 않으며, 계단에서 가까이 위치한 교실에서 학교에 대한 이미지가 깨끗하고 아늑함을 느끼고, 화장실에서 가까운 곳에 위치한 교실에서 아늑함과 깨끗하고 산뜻하지 못함을 응답하였는데 이는 화장실 관리가 잘되지 못하고 외부에서 가까운 곳보다 구석지고 눈에 잘 띄지 않는 곳에 더 환경이 열악함을 알 수 있다.

표3. 학생들이 평소 느끼는 학교 이미지(2) 단위(명)

특성	구분	아늑함	우중충 딱딱함	깨끗하고 산뜻함	불결함	그 외 기타	x2(p)
교실 의 위치	2층	44	41	66	19	19	27.143 ** (.007)
		23.3%	21.7%	34.9%	10.1%	10.1%	
	3층	14	10	49	3	6	
		17.1%	12.2%	59.8%	3.7%	7.3%	
	4층	44	45	63	19	31	
21.8%	22.3%	31.2%	9.4%	15.3%			
5층	13	19	21	6	8		
19.4%	28.4%	31.3%	9.0%	11.9%			
계단 에서 교실 의 위치	첫 번째 교실	48	46	96	14	27	11.391 (.181)
	20.8%	19.9%	41.6%	6.1%	11.7%		
	두 번째 교실	43	36	59	19	27	
	23.4%	19.6%	32.1%	10.3%	14.7%		
	세 번째 교실	24	33	44	14	10	
19.2%	26.4%	35.2%	11.2%	8.0%			
화장 실에 서 교실 의 위치	첫 번째 교실	22	25	30	14	20	23.240* (.026)
	19.8%	22.5%	27.0%	12.6%	18.0%		
	두 번째 교실	39	36	55	5	13	
	26.4%	24.3%	37.2%	3.4%	8.8%		
	세 번째 교실	30	27	59	13	11	
21.4%	19.3%	42.1%	9.3%	7.9%			
네 번째 교실	24	27	55	15	20		
17.0%	19.1%	39.0%	10.6%	14.2%			

* p<.05 ** p.01 *** p<.001

학교 시설 중 가장 열악하다고 생각되는 장소에 대

값(p-value)은 영가설이 맞다고 가정할 때 얻은 결과보다 극단적인 결과가 실제로 관측될 확률이다. 실험의 p값은 실험의 표본 공간에서 정의되는 난수로서, 0~1 사이의 값을 가진다.

한 설문 조사 결과는 표4와 같이 나타났다. 학교 시설 중 화장실을 65.1%의 응답자들이 열악하다고 응답한 반면, 도서관은 2.2%의 응답자들만 답하였다. 이는 도서관 현대화 사업으로 도서관은 정부의 적극적인 투자가 이루어져 교육 환경이 좋아진 반면에 학교 시설 중에서 화장실이 가장 열악한 것은 화장실에 대한 관리를 소홀히 하고 있으며 단순한 기능적인 공간으로 인식을 하고 있음을 알 수 있다. 화장실을 문화 공간으로 인식 변화가 요구되며 초등학교 화장실에 대한 보수와 청소 용역을 통한 화장실의 환경개선이 요구된다.

표4. 학교시설 중 가장 열악하다고 생각되는 장소

문항	명	%
화장실	351	65.1%
교실	51	9.5%
도서관	12	2.2%
다목적교실(강당 및 체육관)	53	9.8%
특별교실	12	2.2%
식당	64	11.9%
주차장	29	5.4%
운동장	48	8.9%
복도	53	9.8%
건물의 옥외 공간	29	5.4%
없다	69	12.8%
기타	17	3.2%
전체	788	

수업외의 시간에 학생들이 보내는 장소에 대한 설문 조사를 실시하였으며, 그 결과는 아래와 같이 나타났다. 우선, 등교 후 수업시간 전 아침에 가장 많이 보내는 장소가 어디인지 다중응답 분석으로 알아본 결과는 표5와 같다.

표5. 등교 후 수업시간 전에 아침에 가장 많이 보내는 장소

문항	명	%
교실 내	452	83.7%
복도 등에서 친구하고	124	23.0%
운동장	28	5.2%
화장실	30	5.6%
옥상 휴게 공간	3	.6%
건물 주변 휴게시설	3	.6%
체육관	9	1.7%
학교도서관	25	4.6%
기타	45	8.3%
전체	719	

학생들은 등교 후 수업시간 전 아침에 가장 많이 보내는 장소로서 교실 내를 높게 언급하였으며, 그 다음으로 복도 등에서 친구하고의 순이었다. 반면에 옥상 휴게 공간, 건물주변 휴게시설, 체육관 등은 수업시간 전에는 거의 이용을 하지 않는 것으로 나타났다. 이는 수업시작 전 교실과 교실 주변의 가까운 곳을 벗어나지 않는 특성으로 보아 시간상 외부 활동을 할 여유가 없는 것으로 볼 수 있으며 내부

에서 활동이 가능한 공간이 필요함을 알 수 있다. 수업 중간 쉬는 시간에 가장 많이 보내는 장소가 어디인지 다중응답분석을 통해 알아본 결과는 표5와 같이 나타났다.

표6. 쉬는 시간에 가장 많이 보내는 장소

문항	명	%
교실 내	455	84.3%
복도 등에서 친구하고	289	53.5%
운동장	105	19.4%
화장실	121	22.4%
옥상 휴게공간	2	.4%
건물 주변 휴게시설	8	1.5%
체육관	2	.4%
학교도서관	26	4.8%
기타	8	1.5%
전체	1016	

학생들은 수업 중간 쉬는 시간에 가장 많이 보내는 장소로서 교실 내를 매우 높게 언급하였으며, 그 다음으로 복도에서 친구하고를 다소 높게 언급하였으며, 운동장, 화장실도 다소 높게 나타났다. 학생들은 쉬는 시간에 체육관, 옥상 휴게 공간, 건물주변 휴게시설에서는 거의 시간을 보내지 않았다.

점심식사 후 남은 시간에 가장 많이 보내는 장소는 어디인지 다중응답분석을 통해서 살펴본 결과는 표6과 같이 나타났다.

표7. 점심식사 후 남은 시간에 가장 많이 보내는 장소

문항	명	%
교실	421	78.0%
복도	170	31.5%
운동장	164	30.4%
운동장 주변	68	12.6%
옥상	2	.4%
계단	18	3.3%
건물 아래 필로티	5	.9%
건물주변 공터	17	3.1%
정원(파고라)	4	.7%
체육관	7	1.3%
어디든 그들이 있는 곳	24	4.4%
정해진 곳이 없다	140	25.9%
전체	1040	

학생들은 점심식사 후 남은 시간에 가장 많이 보내는 장소로서 교실을 매우 많이 언급하였으며 그 다음으로 복도, 운동장, 정해진 곳이 없다는 순이었다. 이는 점심시간에는 수업중간보다 쉬는 시간이 길어 시간적이 여유가 있기 때문에 활동성이 활발한 학생들이 건물 외부 공간으로 이동을 하고 있는 것으로 보인다.

학생들이 수업이 끝난 뒤 집에 가기 전 가장 많이 보내는 장소에 대한 다중응답분석에 따른 결과는 표8과 같다. 학생들은 수업이 끝난 뒤 집에 가기 전 가장 많이 보내는 장소로서 '수업이 끝나면 바로 집이나 학원으로 간다'를 가장 많이 언급하였으며, 그

다음으로 '정해진 곳이 없다', 교실, 운동장, 운동장 주변 순으로 응답을 하였다. 또한 학생들은 수업이 끝난 뒤 집에 가기 전 가장 많이 보내는 장소로서 옥상 건물아래 필로티 정원 건물 주변 공터 체육관은 거의 언급하지 않았다. 학생들은 공부를 위하여 수업이 끝난 뒤에도 집이나 학원으로 많이 가고 있으나 교실과 운동장등 교내 주변에서 운동을 하거나 교류를 위한 사회적 활동을 하는 경우도 많은 것으로 나타났다.

표8. 수업이 끝난 뒤 집에 가기 전 가장 많이 보내는 장소

문항	명	%
교실	156	28.9%
복도	69	12.8%
운동장	149	27.6%
운동장 주변	81	15.0%
옥상	1	.2%
건물 아래 필로티	4	.7%
건물주변 공터	7	1.3%
정원(파고라)	4	.7%
체육관	7	1.3%
어디든 그들이 있는 곳	23	4.3%
체육관	11	2.0%
학교도서관	37	6.9%
집이나 학원	269	49.8%
정해진 곳이 없다	169	31.3%
전체	987	

또한 수업 외 쉬는 시간의 활동종류와 이유에 대한 설문들도 실시하였으며 다음과 결과들이 나타났다. 우선, 학교에서 친구들과 가장 자주하는 활동(여가)이 무엇인지 알아보기 위하여 다중응답분석을 실시한 결과는 표9와 같다.

표9. 학교에서 친구들과 가장 자주하는 활동

문항	명	%
축구	108	20.0%
농구	25	4.6%
야구	79	14.6%
자전거타기	43	8.0%
독서	178	33.0%
달리기	52	9.6%
산책	60	11.1%
친구와 이야기하기	396	73.3%
혼자 있기	133	24.6%
게임	210	38.9%
영화, 미술, 음악 등 감상	49	9.1%
학교도서관 이용	113	20.9%
소꿉놀이	3	.6%
그네 미끄럼틀 등의 놀이기구를 사용한 활동	120	22.2%
전체	1569	

표9를 살펴보면 학생들은 학교에서 친구들과 가장 자주하는 활동(여가)로서 친구와 이야기하기를 매우 높게 언급하였으며, 그 다음으로 게임, 독서, 혼자 있기, 그네 미끄럼틀 등의 놀이기구를 사용한 활동, 학교 도서관 이용의 순이었다.

이와 같이 학생들은 친구와 이야기하기를 가장 많은 활동으로 꼽은 것으로 응답한 것으로 보아서 교실외에 복도나 야외 등에 이야기할 수 있는 공간 확보가 필요한 것을 알 수 있다.

쉬는 시간에 교실에서 시간을 보내는 이유에 대한 다중응답분석은 표10과 같이 나타났다.

표10. 쉬는 시간에 교실에서 시간을 보내는 이유

문항	명	%
교실 외에는 갈 만한 곳이 없어서	230	42.8%
밖에 나가기에는 교실이 있는 층이 너무 높아서 앉아 있을 곳이 교실 밖에 없어서	71	13.2%
쉬는 시간이 너무 짧아서 밖에 나갈 여유가 없다.	242	45.0%
기타	89	16.5%
전체	693	

표10을 살펴보면 ‘쉬는 시간이 너무 짧아서 밖에 나갈 여유가 없다’와 ‘교실 외에는 갈만한 곳이 없어서’라는 응답이 높게 나타났다. 이는 활동이 활발한 초등학교 학생들의 쉬는 시간이 모자라며 마땅히 교실 외에는 휴식하거나 놀이를 할 수 있는 장소가 부족하다는 것을 나타낸다.

반면에 쉬는 시간에 교실 밖으로 나가는 이유에 대하여 다중응답분석으로 살펴본 결과는 표11과 같다.

표11. 쉬는 시간에 교실 밖으로 나간다면 그 이유

문항	명	%
교실에 머무는 것이 답답하기 때문에	170	31.5%
다른 마땅한 갈 곳이 없어서	62	11.5%
친구와 함께 하기에 좋기 때문에	202	37.5%
맘껏 활동하기 좋기 때문에	190	35.3%
누가 간섭하지 않기 때문에	53	9.8%
넓으니까	63	11.7%
기타	52	9.6%
전체	792	

표11에 의하면 ‘친구와 함께 하기에 좋기 때문에’와 ‘맘껏 활동하기 좋기 때문에’라는 응답이 높게 나타났으며 이를 통해 학생들은 친구와 함께 하기 좋아하는 친사회적인 경향을 보이며, 활발한 운동을 좋아하는 성장기 아동의 특성을 볼 수 있다.

학생들의 쉬는 시간대 바깥 활동들 선호도에 대한 설문조사 결과는 다음과 같다.

표12. 쉬는 시간대 바깥 활동 중 원하는 활동(1)

특성	구분	①	②	③	④	⑤	$\chi^2(p)$
학년	4학년	111	53	40	29	37	26.989*** (.000)
	6학년	116	21	27	56	50	
성별	남자	171	22	11	18	47	129.451 *** (.000)
	여자	56	52	56	67	40	
		20.7%	19.2%	20.7%	24.7%	14.8%	

전체	227	74	67	85	87
	42.0%	13.7%	12.4%	15.7%	16.1%

** p<.01 *** p<.001

- ① 친구들과 큰 운동장에서 맘껏 뛰고 싶다.
- ② 소운동장에서 친구들과 놀이(철봉, 줄넘기, 소꿉장난 등)를 하고 싶다.
- ③ 연못이나 숲이 있어서 친구와 이야기하고 싶다.
- ④ 바깥 작은 공간에서 친한 친구들과 조용히 얘기하면서 지내고 싶다.
- ⑤ 바깥은 별로 가고 싶지 않다.

이를 살펴보면 남학생의 63.6%가 큰 운동장에서 뛰어 놀고 싶어 하였으며, 여학생은 각 항목 비슷하게 응답했으나 친구들과 작은 공간이나 소운동장에서 놀이나 이야기하는 것을 좋아하는 것으로 나타났다. 또한 남학생과 여학생이 좋아하는 놀이나 활동이 차이가 있는 것으로 보아 남학생이 활용하는 공간과 여학생이 좋아하는 공간을 초등학교에서는 다양하게 배치할 필요가 있는 것으로 판단된다.

또한 농촌과 도시에 따른 구분에 의한 바깥 활동들의 선호도를 조사한 결과는 표13과 같다.

표13. 쉬는 시간대 바깥 활동 중 원하는 활동(2)

특성	구분	①	②	③	④	⑤	$\chi^2(p)$
농촌	4학년	50	30	20	17	16	42.893*** (.000)
	6학년	46	11	12	36	28	
도시	4학년	61	23	20	12	21	
	6학년	70	10	15	20	22	
전체	227	74	67	85	87	87	
		42.0%	13.7%	12.4%	15.7%	16.1%	

*** p<.001

- ① 친구들과 큰 운동장에서 맘껏 뛰고 싶다.
- ② 소운동장에서 친구들과 놀이(철봉, 줄넘기, 소꿉장난 등)를 하고 싶다.
- ③ 연못이나 숲이 있어서 친구와 이야기하고 싶다.
- ④ 바깥 작은 공간에서 친한 친구들과 조용히 얘기하면서 지내고 싶다.
- ⑤ 바깥은 별로 가고 싶지 않다.

표13에 의하면 지역과 학년에 상관없이 ‘친구들과 큰 운동장에서 맘껏 놀고 싶다’를 가장 선호하였으며, 그 다음으로 농촌지역의 학생들은 주로 소운동장이나 작은 공간에서 친구들과 놀거나 이야기하고 싶어 하였고, 도시에서는 소운동장에서 놀고 싶거나 바깥에는 가고 싶지 않다고 하였다. 이는 농촌에서는 학생 수가 적어 큰 공간보다 작은 공간을 더 선호하는 것으로 판단된다.

이와 더불어 학생들이 밖으로 나갈 때 가장 불편함을 느끼는 점이 무엇인지를 조사한 결과는 표14와 같다. 표14에서 남녀 모두 ‘밖으로 나가기에 교실이 높은 층에 있어 불편하다’를 가장 많이 응답하였고 (p<.001), ‘운동장이 건물에서 너무 멀리 있어 귀찮

다'가 그 다음으로 응답하였다. 이 결과를 보면 학생들은 밖으로 나가서 활동을 하고 싶으나 교실이 높은 층에 위치하며 운동장이 건물에서 멀리 떨어져 있어 운동장으로 나가기에 불편함을 느끼고 있으며, 6학년 학생 중에는 건물 바깥에 앉아있을 공간이 없어 불편함을 느끼는 것을 알 수 있다.

표14. 밖으로 나갈 때 가장 불편한 점

특성	구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	$\chi^2(p)$
학년	4학년	16 5.9%	87 32.3%	47 17.5%	19 7.1%	28 10.4%	19 7.1%	53 19.7%	42.977 *** (.000)
	5학년	4 1.5%	147 54.4%	29 10.7%	6 2.2%	40 14.8%	9 3.3%	35 13.0%	
성별	남자	12 4.5%	114 42.4%	32 11.9%	12 4.5%	30 11.2%	20 7.4%	49 18.2%	10.107 (.120)
	여자	8 3.0%	120 44.4%	44 16.3%	13 4.8%	38 14.1%	8 3.0%	39 14.4%	
	전체	20 3.7%	234 43.4%	76 14.1%	25 4.6%	68 12.6%	28 5.2%	88 16.3%	

*** p<.001

- ① 상급반 형·누나 또는 친구가 괴롭힌다.
- ② 밖으로 나가기에 교실이 높은 층에 있어 불편한다.
- ③ 운동장이 건물에서 너무 멀리 있어 귀찮다.
- ④ 자동차가 있어 불편하다.
- ⑤ 밖에 앉아 있을 공간이 없다.
- ⑥ 놀이를 하기에 장소가 너무 좁다.
- ⑦ 기타

또한 학생들에게 수업외의 시간에 무슨 문화 활동을 하고 싶은지 다중응답분석을 통해서 살펴본 결과는 표15와 같이 나타났다. 표15에 의하면 학생들은 수업외의 시간에 가장 하고 싶은 문화 활동으로서 게임, 친구와 이야기하기를 가장 많이 언급하였으며 그 다음으로 짧은 영화보기의 순이었다. 또한 학생들은 음악 감상, 친한 친구와 비밀이야기하기, 매점이용을 다소 언급하였으며, 선생님과의 상담이나 그림감상, 독서활동은 매우 낮게 언급되었다.

표15. 수업외의 시간에 하고 싶은 문화 활동

문항	명	%
친한 친구와 비밀이야기하기	138	25.6%
독서	111	20.6%
게임	312	57.8%
그림감상	29	5.4%
독서	36	6.7%
달리기	63	11.7%
산책	64	11.9%
친구와 이야기하기	279	51.7%
혼자 있F기	43	8.0%
음악감상	151	28.0%
짧은 영화보기	256	47.4%
매점이용	124	23.0%
선생님과 상담	14	2.6%
전체	1620	

또한 앞으로 문화 활동량을 늘리기 위해 학교의 옥외 환경을 조성하는 방향에 대한 설문 조사들은 다음과 같이 나타났다.

우선 쉬는 시간대 학생들의 교실 밖 활동을 늘리기 위해 필요한 환경에 대해 다중응답분석의 결과는 표16과 같이 나타났다. 표16에 따르면 학생들은 쉬는 시간대 교실 밖 활동을 늘리기 위해 필요한 환경으로서 '쉬는 시간이 길었으면 좋겠다'를 매우 높게 언급하였으며 '건물 현과 바로 옆에 놀 수 있는 공간이나 쉼터가 있으면 좋겠다'에 대한 응답 비율도 높게 나타났다.

표16. 쉬는 시간대 교실 밖 활동을 늘리기 위해 필요한 환경

문항	명	%
교실이 1층에 위치하면 좋겠다.	198	36.7%
교실에서 직접 밖으로 나갈 수 있으면 좋겠다.	86	15.9%
엘리베이터가 있으면 자주 나갈 수 있다	197	36.5%
건물 현관 바로 옆에 놀 수 있는 공간이나 쉼터가 있으면 좋겠다.	264	48.9%
쉬는 시간이 길었으면 좋겠다.	408	75.6%
기 타	30	5.6%
전 체	1183	

학교 안에 새로운 문화 활동 공간의 선호도를 다중응답분석(가산점 3점, 2점, 1점 부여)으로 알아본 결과는 표17과 같다.

표17. 학교 안에 새로운 문화활동 공간

문항	N	Sum
옥상에 놀이공간이 생기면 좋겠다	330	883
체육관을 크게 지어 쉬는 시간에도 항상 사용할 수 있으면 좋겠다	218	528
교실과 복도를 넓게 만들어 이 장소를 문화공간(친구와 대화, 그림 전시 등)으로 했으면 좋겠다.	200	416
교실과 교실사이나 건물의 중간층에 놀이 공간이 설치됐으면 좋겠다.	262	496
작은 운동장을 여러 개 만들어 우리들끼리 놀 수 있는 공간이 있으면 좋겠다.	264	420
화단을 넓게 만들고 의자를 두어 친구와 이야기 할 수 있는 공간이 있으면 좋겠다.	172	251
새로 놀이 공간을 만드는 것 보다 교실이 1층에 있으면 좋겠다	133	187
기 타	40	56

* 95% 신뢰도

표17에 따르면 다수의 학생들이 '옥상에 놀이공간이 생기면 좋겠다'를 가장 많이 언급하였으며 '작은 운동장을 여러 개 만들어 우리들끼리 놀 수 있는 공간이 있었으면 좋겠다'는 응답도 높은 비율로 나타났다. 순위별 가산점을 주어 분석한 결과 가장 높은 점수를 받은 문항은 가장 많은 학생이 언급한 문항과 같은 '옥상에 놀이공간이 생기면 좋겠다' 였

으며, 두 번째로는 ‘체육관을 크게 지어 쉬는시간에도 항상 사용할 수 있었으면 좋겠다’는 응답이 높은 비율로 나타났다. 이에 따른 옥상에 생기길 희망하는 놀이공간에 대한 조사는 표18처럼 나타났다.

표18. 옥상의 놀이 공간

특성	구분	①	②	③	④	⑤	$\chi^2(p)$
학년	4학년	48	32	34	40	8	25.842 *** (.000)
		29.6%	19.8%	21.0%	24.7%	4.9%	
	6학년	27	38	17	81	7	
		15.9%	22.4%	10.0%	47.6%	4.1%	
전체	75	70	51	121	15		
	22.6%	21.1%	15.4%	36.4%	4.5%		
성별	남자	30	27	26	68	11	11.617 * (.020)
		18.5%	16.7%	16.0%	42.0%	6.8%	
	여자	45	43	25	53	4	
		26.5%	25.3%	14.7%	31.2%	2.4%	
전체	75	70	51	121	15		
	22.6%	21.1%	15.4%	36.4%	4.5%		

* p<.05 *** p<.001

- ① 미끄럼틀 등의 놀이기구가 있는 놀이터
- ② 책을 읽거나 쉴 수 있는 휴게 공간
- ③ 자연학습장과 친구들과 장난할 수 있는 모래밭
- ④ 마음대로 놀 수 있는 빈 공터
- ⑤ 기타

이를 살펴보면 4학년 학생은 활동을 활발히 할 수 있는 놀이기구가 있는 놀이터와 공터에 대한 요구도가 높았으며 6학년 학생들은 마음대로 놀 수 있는 공터와 책을 읽을 수 있는 휴게 공간을 선택하여 놀이와 공부를 같이 할 수 있는 장소가 필요한 것을 알 수 있다. 또한 남학생은 운동을 할 수 있는 공간을 여학생은 책을 읽거나 쉴 수 있는 공간을 선호하는 것으로 나타났다.

마지막으로 학교건물 바깥 옥외공간에 문화공간으로 희망하는 환경을 다중응답분석(가산점 3점, 2점, 1점 부여)으로 알아본 결과는 표19와 같다.

표19. 학교 건물 바깥 옥외공간에 문화공간으로 희망하는 환경

문항	N	Sum
연못 또는 실개천	206	554
넓은 운동장	175	460
숲과 벤치(파고라 포함)	241	546
걷기 좋은 길	176	338
모험놀이 공간	270	524
건물 아래 그늘 공간	118	179
동물농장(토끼, 새, 강아지 등)	282	450
공터(광장)	146	181

※ 95% 신뢰도

표19의 결과에 의하면 옥외공간에 문화공간으로 희망하는 환경으로 가장 많은 수의 학생이 응답한 것은 동물농장(토끼, 새, 강아지 등), 모험놀이 공간, 숲과 벤치(파고라 포함)이었으나 순위별 가산점을 주어 분석한 결과 가장 높게 나타난 것은 연못 또

는 실개천이 가장 높았으며, 그 다음으로 숲과 벤치(파고라 포함), 모험놀이 공간 순으로 나타났다. 즉, 학생들은 옥외공간에 자연을 가까이 하고 싶은 생태환경을 선호하고 있는 것으로 분석되고 있다.

4. 학교의 문화 공간 종류와 확보 방안

초등학교 학생들의 사회성 발달을 위한 문화 공간에 대한 인식조사를 통한 학교의 문화 공간 종류와 확보 방안에 대하여 다음과 같이 제시하고자 한다.

가. 화장실

학생들에게 현재 학교에서 가장 열악한 장소를 다중응답으로 조사 연구한 결과에 의하면 65.1%가 화장실인 것으로 나타났으며, 학교 환경에 대한 이미지 조사에서도 화장실에서 가까운 곳에 위치한 교실이 다른 교실보다 깨끗하지 못하다고 응답하였다. 이는 학교에서 화장실을 단순한 기능적인 공간으로 인식하여 화장실에 대한 지원과 관리가 부족한 것으로 판단된다. 하지만 화장실은 학생들에게 다른 학급의 친구들을 만날 수 있고 여유를 가질 수 있는 공간이다. 특히 여학생의 경우 화장실은 단순한 생리 해결 공간, 위생공간의 범위를 넘어, 친구들과 이야기 하는 생활공간 등으로 활용된다. 화장실은 학교시설 중에서 사회생활을 시작하는 초등학교 학생들에게 매우 중요한 시설 중 하나이며, 직·간접적으로 학생들의 수업에도 영향을 미친다.⁶⁾ 즉, 화장실은 학교의 중요한 문화 공간으로 인식의 변화가 요구되는 곳이라 할 수 있다. 화장실을 문화적 공간으로서 벤치와 조경을 갖춘 휴식시설로 소통 및 감성의 장이 되도록 보수가 필요하고 청소용역 등 전문적인 관리로 화장실의 환경 변화가 이루어져야 한다.

나. 복도

학생들이 쉬는 시간에 교실을 제외하고 가장 많이 사용하는 공간으로 나타났다. 수업시작 전과 휴식 시간, 점심시간에도 복도를 학생들이 가장 많이 시간을 보내는 장소로 선택하였으며, 복도에서는 음악 듣기와 테이블을 두고 친구하고 대화하기를 원하고 그 다음에는 가벼운 책을 읽고 싶어 하는 것으로 나타났다. 복도는 외부 활동을 할 여유가 없는 짧은

6) 정왕영, 제7차교육과정도입이후 초등학교 화장실 유형에 관한 연구, 서울시립대 도시과학대학원 석론, 2002

시간 동안 이용하는 것으로 통로 역할 뿐 아니라 휴식의 공간으로도 필요할 것으로 분석된다.

다. 옥상

학교 안에 새로운 문화 활동 공간으로 다중 응답 분석 결과 옥상에 놀이 공간이 생겼으면 좋겠다는 학생들이 가장 많았고, 옥상의 놀이공간으로는 남학생들은 마음대로 놀 수 있는 빈 공터와 놀이기구가 있는 놀이터를 선호했으며, 여학생들은 마음대로 놀 수 있는 빈 공터와 책을 읽거나 쉴 수 있는 휴게 공간을 선호하는 것으로 나타났다. 이와 같은 응답 결과는 놀이터와 여학생이 책을 읽을 수 있는 공간이 필요할 것으로 분석된다.

라. 소운동장, 외부 작은 공간

쉬는 시간에 바깥에서 활동을 한다면 가장 원하는 활동이 무엇인가에 대하여 4학년 학생들이 소운동장에서 친구들과 놀이(철봉, 줄넘기, 소꿉장난)를 하고 싶은 것으로 나타났다. 특히 농촌의 학생들이 소운동장과 작은 공간에서 친구들과 놀거나 이야기를 하고 싶어 하는 경향을 볼 수 있는데 이는 농촌의 학교에서는 학생 수가 적어 큰 공간보다 작은 공간을 더 선호하는 것으로 판단된다.

마. 생태 공간

문화 활동량을 늘리기 위한 옥외 환경에 대한 인식에서 옥외 공간에 대한 문화 공간으로 희망하는 환경에 대해서 연못 또는 실개천을 가장 많이 언급하였고 다음으로 숲과 벤치 등 생태공간에 대한 선호도가 높았다. 옥상의 놀이공간으로도 자연 학습장과 친구들과 장난할 수 있는 모래밭을 희망하는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과 학생들은 자연과 함께 가까이 하고 싶어 하며 그 공간으로 생태환경을 선호하는 것으로 분석된다.

5. 결론 및 제언

5.1 결 론

학교는 학생들이 하루 중 대부분을 생활하는 교육의 장이다. 학생들의 지적·정서적 만족감을 줄 수 있는 공간인 동시에 사회화에 중요한 역할을 하고 인생을 준비할 수 있도록 제공하는 장소이기도 하다. 이렇게 많은 시간을 보내면서 미래를 준비하는

학교의 공간이 교육만을 위한 물리적인 환경뿐 아니라 학습하는 장소, 사회화가 이루어지는 장소, 심리적 발달이 이루어지는 장소로서 학교의 문화적인 환경으로 새롭게 변해야 한다.

따라서 본 연구는 초등학교 학생들의 사회성 발달을 위한 학교의 문화 환경 개선을 위해 문화 공간 연구의 결과 분석한 결론은 다음과 같다.

가. 학교 환경의 이미지에 대한 인식

첫째, 학생들이 평소 느끼는 학교 환경의 이미지는 학년의 차이에 따라서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

둘째, 교실의 위치에 따라 교실의 위치가 높은 곳과 계단에서 먼 곳, 화장실에서 가까운 곳에 위치한 교실에서 아늑함과 깨끗하고 산뜻하지 못함을 느끼고 있는데 이는 외부에서 눈에 띄지 않는 곳과 구석진 곳이 환경이 더 열악함을 알 수 있다.

셋째, 학교에 바라는 이미지는 전체 학생들은 즐거운 학교를 가장 많이 언급하였으며 이는 초등학교 학생들이 서로 대화하고 마음껏 놀이할 수 있는 사회적 공간이 필요함을 알 수 있다.

넷째, 학생들에게 가장 열악하다고 생각되는 장소를 조사한 결과 학생들은 학교 시설 중에서 화장실을 가장 열악하다고 생각하고 있으며 도서관은 학교시설 중에서 가장 좋다고 하였는데 이는 도서관 현대화 사업으로 학교에 대한 투자가 이루어져 환경이 나아진 반면 화장실에 대해서는 단순한 기능적인 공간으로 인식하여 관리가 소홀함을 알 수 있으며 문화와 휴식을 갖춘 복합적인 공간으로서 화장실이 필요하다고 할 수 있다.

나. 쉬는 시간 활동 장소에 대한 인식

첫째, 학생들에게 평소에 수업시작 몇 분전에 학교 교실에 도착하는지를 살펴본 결과 교실의 위치에서 2~4층 보다 5층에 위치하고 있는 학생들이 수업시작 10분전에 늦게 등교하고 있으며 계단과 화장실에서 먼 곳에 위치한 교실의 학생들이 늦게 오는 것으로 나타났다.

이는 교실로의 접근성에 따라 접근성이 높을수록 일찍 오며 접근성이 떨어질수록 늦게 오는 경향이 있는 것으로 분석된다.

둘째, 학생들에게 등교 후에 수업시간 전과 수업 중간시간에 가장 많이 보내는 장소를 조사한 결과

교실을 제외하고 복도 등에서 친구하고와 화장실의 순이었다. 이것은 수업시작 전과 수업 중간에는 시간상 외부활동을 할 여유가 없어 교실과 교실 주변의 가까운 곳을 벗어나지 않는 특성으로 보이며 내부에서 활동이 가능한 공간이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 점심식사 후 남은 시간을 많이 보내는 장소로는 교실과 복도 운동장 순으로 나타났다. 점심시간에는 쉬는 시간이 길기 때문에 활동이 활발한 학생들이 건물 외부 공간으로 이동하는 것을 볼 수 있다. 수업이 끝난 뒤에는 집이나 학원으로 가기 전에 교실과 운동장, 운동장 주변에서 시간을 많이 보내는 것으로 나타났는데 학교에서 친구들과 교류를 위한 사회적 활동을 활발히 하는 것을 알 수 있다.

다. 쉬는 시간의 활동 종류와 이유에 대한 인식

첫째, 학교에서 친구들과 가장 자주하는 활동으로는 친구와 이야기하기를 가장 많은 활동으로 응답하였으며 이는 학생들이 친구와 같이 시간을 보내기를 좋아하는 친사회적인 경향을 보이고 있으며 밖에서 활발한 운동을 좋아하는 성장기 아동의 특성이 보인다. 이러한 결과로 교실이외에 복도나 야외 등에 친구와 이야기 할 수 있는 공간 확보가 필요할 것으로 보인다.

둘째, 쉬는 시간에 화장실 이용을 제외하고 교실에서 시간을 보내는 이유로는 쉬는 시간이 너무 짧아 밖에 나갈 여유가 없으며 교실 외에는 갈 만한 곳이 없는 것으로 응답하였는데 이는 학생들이 쉬는 시간에 교실 외에는 휴식하거나 놀이를 할 수 있는 장소가 부족하다는 것으로 판단되었다.

셋째, 쉬는 시간에 교실 밖으로 나가는 이유에 대해서 학생들은 친구와 함께 하고 마음껏 활동하기 좋기 때문에를 가장 많이 응답한 결과에 의하면 학생들은 친구와 함께 하기 좋아하는 친사회적인 경향을 보이고 있으며 밖에서 활발한 운동을 좋아하는 성장기 아동의 특성을 볼 수 있다.

넷째, 쉬는 시간에 원하는 바깥 활동으로 남학생과 여학생은 모두 큰 운동장에서 놀고 싶어 하는 것을 제일 많이 응답하였고, 그 다음으로 여학생이 작은 공간에서 친한 친구들과 놀거나 이야기하는 것을 좋아하는 것으로 나타났다. 성별에 따라 좋아하는 놀이나 활동이 차이가 나는 것으로 보아 다양한 공간 배치가 필요할 것으로 판단된다.

교실의 위치에 따라서 원하는 활동이 달랐는데 고층에 있는 학생들이 바깥으로 나가는 것을 싫어하였으며 학생들이 바깥으로 쉽게 나갈 수 있도록 엘리베이터 설치나 저층에 교실을 배치하여야 할 것으로 판단된다,

농촌 도시에 따른 분류에서 농촌이나 도시 모두 ‘친구들과 큰 운동장에서 마음껏 놀고 싶다’를 가장 많이 선호한 활동으로 꼽았으며 그다음으로 농촌에서는 주로 소운동장이나 작은 공간에서 친구들과 놀거나 이야기 하고 싶어 하였다. 이는 농촌에서는 학생 수가 적어 작은 공간이 활용도가 높은 것으로 판단할 수 있다.

여섯째, 학생들이 밖으로 나갈 때 불편한 점이 무엇인지에 대한 조사에서 모두 밖으로 나가기에 교실이 높은 것에 있어 불편하다고 하였고 그 다음으로 밖에 앉아 있을 공간이 없으며, 운동장이 건물에서 너무 멀리 있어 귀찮다고 응답하였다. 이는 학생들은 밖으로 나가서 활동을 하고 싶어 하나 교실이 높은 층에 위치하여 운동장에의 접근성이 불편하고 또한 휴식을 취할 공간이 부족함을 볼 수 있다.

라. 문화 활동을 늘리기 위한 건물 내 활동의 종류에 대한 인식
수업외의 시간에 하고 싶은 문화 활동으로는 게임과 친구와 이야기하기를 가장 많이 언급하였으며, 쉬는 시간에 복도에서 하고 싶은 문화 활동으로 교실근처에서 음악듣기와 테이블을 두고 친구와 대화하기, 가벼운 책 읽기 순으로 나타났다.

마. 문화 활동량을 늘리기 위한 옥외 환경에 대한 인식
첫째, 쉬는 시간에 학생들의 교실 밖 활동을 늘리기 위해 필요한 환경으로 쉬는 시간이 길었으면 하였고 다음으로 건물 현관 바로 옆에 놀 수 있는 공터나 쉼터, 그리고 교실이 1층에 위치하고 엘리베이터 설치가 필요하다고 하였다.

둘째, 학교 안에 새로운 문화 활동 공간으로는 옥상에 놀이 공간을 가장 많이 언급하였으며 그 다음으로 몇 개의 소규모 운동장과 교실과 교실 사이나 건물의 중간층에 놀이 공간을 희망하였다.

셋째, 옥상의 놀이 공간에는 4학년 학생들은 미끄럼틀 등 놀이기구를 여학생은 책을 읽거나 쉴 수 있는 휴게 공간을 선호하였다.

넷째, 학교 건물 바깥 옥외 공간에 문화 공간으로 희망하는 환경에 대해서는 연못 또는 실개천을 가

장 많이 언급하였으며 다음으로 숲과 벤치, 모험놀이 공간을 희망하였다. 이는 학생들이 옥외 공간에 자연을 가까이 하고 싶은 생태 환경을 선호하고 있는 것으로 판단된다.

5.2 제 언

본 연구 결과를 바탕으로 학생들의 사회성을 돕기 위한 학교 문화 환경 개선을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 학생들이 느끼는 학교 환경의 이미지는 학년과 교실의 위치에 따라 인식의 정도가 다르므로 학년과 교실의 위치를 분석하여 학생들이 좋아하는 색채를 다르게 구성하고, 외부에서 눈에 잘 띄지 않는 곳에 대한 배려가 더 필요하며 화장실은 문화와 휴식을 갖춘 복합적인 공간으로 벤치와 조경을 갖춘 소통과 감성의 장이 되도록 보수와 청소용역 등 전문적인 관리가 필요하다.

둘째, 교실의 위치에 따라 고층에 있는 학생들이 학교에 등교하는 시간등교 시간이 늦었고, 쉬는 시간에 원하는 활동으로 바깥에 나가서 친구들과 함께 하기 좋아하는 친사회적인 경향을 보였으나 바깥으로의 접근성이 떨어져 밖으로 나가는 것을 싫어하였으며 이러한 결과에 의하여 바깥으로 쉽게 드나들 수 있는 엘리베이터를 설치하고 보통교실과 특별교실의 효율적인 공간 재배치가 필요하며, 내부에서 활동하고자 하는 학생들을 위한 휴식이나 놀이를 위한 공간 확보가 필요하다..

셋째, 학생들은 학교 안에 새로운 문화 활동 공간으로 옥상에 놀이 공간을 가장 많이 선호하였으며 이는 교실에서 옥상으로 공간이동이 용이하여 선택한 것으로 보이며 남학생이 좋아하는 미끄럼틀 등 놀이기구와 여학생이 좋아하는 책을 읽을 수 있는 휴게 공간, 도시의 학생들이 희망하는 자연학습장과 친구들과 장난할 수 있는 모래밭 등 다양한 형태의 공간을 마련하여 선택적으로 사용할 수 있도록 한다.

넷째, 학생들은 문화 활동량을 늘리기 위하여 옥외 공간에 대한 문화 공간으로 연못 또는 실개천을 가장 많이 선호하며 다음으로 숲과 벤치 등 생태공간에 대한 선호도가 높은 것으로 보이며 옥상의 놀이 공간으로도 자연 학습장과 친구들과 장난할 수 있는 모래밭을 희망하는 것으로 보아 학생들은 자연과 함께 가까이 하고 싶어 하며 그 공간으로 생태 환경을 선호하는 것으로 분석된다.

학생들이 옥외 공간에 자연을 가까이 느낄 수 있도록 연못 또는 실개천과 벤치가 있는 학교 숲을 조성 필요하다.

참고문헌

1. 박영순, 의사소통이 초등학생의 대인간 갈등해결에 미치는 영향, 부산교육대학교 교육대학원, 2008
2. 이명희, 사회성발달 프로그램이 초등학생의 인간관계와 학교생활만족도에 미치는 영향, 교원대 교육대학원, 2005
3. 박종혁, 학교시설에 대한 초·중학교 학생의 인식에 관한 연구, 전주교대 교육대학원, 2006
4. 고천호, 고등학생의 여가활동 참여와 사회성 발달에 관한 연구, 국민대 교육대학원, 2003
5. 정왕영, 제7차교육과정도입이후 초등학교 화장실 유형에 관한 연구, 서울시립대 도시과학대학원 석론, 2002
6. 이화룡, 학교건축의 복도계획에 관한 연구, 한국교육환경 연구원 학술지, 2003
7. 김창걸, 교육행정 및 교육경영의 이론과 실제의 탐구, 형설출판사, 2001