

교양과목에 대한 치위생과 학생의 만족도

한화진[†] · 유은미
극동정보대학 치위생과

Satisfaction of Dental Hygiene Students on General Education Courses

Hwa-Jin Han[†] and Eun-Mi Yoo

Dept. of Dental Hygiene, Keukdong College, Eumseong, Chungbuk 369-703, Korea

Abstract The purpose of this study was to examine the satisfaction level of dental hygiene students with the general education courses of the dental hygiene curriculums and their awareness of the curriculums in a bid to seek ways of improving the general education curriculums. The subjects in this study were 265 sophomores in four different colleges located in the cities of S, L and K. A self-administered survey was carried out, and the findings of the study were as follows: In terms of satisfaction level with the general education courses, they got 2.54, which was a low score. To be specific, they expressed the most satisfaction with the duplication of the courses (2.63%), followed by appropriateness (2.61%) and teaching methods (2.60%). As for links between general characteristics and satisfaction with the general education courses, the students who were more satisfied with their major were more gratified with the general education courses, and the gap between them and the others was statistically significant ($p < .001$). The students didn't think that the general education courses they were taking were conducive to character building. Concerning connections between general characteristics and view of the general education courses, the students who were better contented with their major took a more favorable view of the general education courses, and the gap between them and the others was statistically significant ($p < .05$). In relation to expectations for the general education courses, they asked for efficient teaching methods, competent lecturers and the kinds of general education courses that could step up self-development. Therefore the general education curriculums should discreetly be reviewed to ensure the successful and diverse implementation of the curriculums.

Key words General education course, General education curriculum, Basic general education course

서 론

오늘날 우리는 정보화, 세계화로 특징지어진 사회에 살고 있다. 이 문화사회적 격변은 지식사회의 지형을 바꿔 놓고 있으며, 특히 새로운 지식 창출의 과제를 안고 있는 대학사회를 향해 새로운 내용의 연구와 교육을 더욱 절실히 요청하고 있다¹⁾. 이런 상황에서 대학교육의 핵심과제는 지식의 전수보다는 지식창출과 문제해결능력의 함양에 있다는 인식이 확산되고 있으며 이에 따라 교양기초교육의 의미가 전공교육 못지않게 더욱 중요성을 띠어가고 있다. 교양교육은 교육과정의 편제에 있어 전공 및 선택 교육과정과 더불어 매우 중요한 부분을 형성하며, 단순히 전공교육과정을 위한 부차적인 요소로 존재하는 것이 아닌 교양교육그것대로의 고유하고 독특한 가치와 의미를

지니는 것으로 오랜 세월이 걸쳐 역사적으로 발전되어 왔다²⁾. 현재 각 대학에서는 대학교육의 특성이나 의미를 지닌 교양과목을 개설하여 운영하고 있으며 특히 전문직업인을 양성해내는 대학에서는 전문직업인이 갖추어야 할 소양이나 인성을 위한 교양과목들이 개설되고 있다.

오늘날 직업세계에서 필요로 하는 전문성은 과거와 같이 특정한 직업의 기술과 지식에 숙련된 제한적인 전문성과는 상당한 차이가 있다. 즉, 오늘날의 직업세계에서 필요로 하는 전문성은 특정한 직업 활동에 숙련된 제한적인 기술보다는 실천적 창의성과 지적 응용력, 선진시민의식과 문화적 감수성을 포함한 넓은 의미의 지적 능력으로 변화하고 있다고 말할 수 있다³⁾. 따라서 이러한 전문성의 의미를 구체화하고 교육하기 위해서는 전공교육과 더불어 교양교육의 뒷받침이 있어야 한다. 대학의 전공교육의 목적이 세분화된 전문 분야의 지식 전수에 있다면 교양교육은 시대와 사회의 교육적 요구를 수용하면서 새로운 지식과 기술을 구성할 수 있는 능력을 지닌 인간 양성에 그

[†]Corresponding author
Tel: 043-879-3415
Fax: 043-879-3411
E-mail: hwajinh@hanmail.net

목적이 있다⁴⁾. 교양교육을 통하여 한 개인은 넓고 조화로운 안목을 갖추므로써 전인적 발달을 할 수 있으며 특수한 분야의 전문적인 지식을 획득하는데 그치지 않고 여러 학문 분야간의 관계를 유기적으로 파악하고 가치를 형성할 수 있다⁵⁾. 그러나 교양교육 자체로의 이러한 중요한 의미가 있음에도 불구하고 그동안의 우리 현실에서는 교양교육과정이 소홀히 다루어져 왔고, 아직도 교양교육과 전공교육의 상대적 중요성에 관해서는 논란이 있는 점도 사실이다⁶⁾.

현재 시행중인 치위생과의 교육과정에서도 향후 구강보건교사 제도의 실시에 대비하여 개설 중 인 교직과목을 제외한 교양교육이 전공교과와 별도로 편제되어 운영되고는 있으나 치과위생사로서의 기본적 소양을 기르는 데에 필요한 교양교과목이 부족하고 대학별 편차가 심하다는⁷⁾ 지적이 있다. 다양한 임상현장과 사회에서 대중을 상대로 활약하게 될 치과위생사에게는 전문성 신장 못지않게 성숙한 인간미의 함양과 더불어 윤리의식과 심미적 감수성 등을 고취시킬 수 있는 교양교육이 무엇보다 필요하다. 그러나 이러한 교양교육에 관한 관심은 지극히 적은 편이며 연구 또한 다른 교육과정의 연구에 비해 그 수가 매우 미미한 실정이다. 따라서 현재 개설중인 치위생과에서의 교양과목에 대한 치위생과 학생들의 인식과 실태를 알아보고 교양과정에 대한 의미와 관심을 새롭게 가지는 것이 무엇보다 필요하다.

이에 본 연구에서는 현 교육과정의 교양교육 중 치위생과 학생들이 수강하고 있는 교양과목을 중심으로 치위생과 학생들의 만족도 및 인식을 조사함으로써 치위생과에서의 교양교육과정에 대한 개선방안을 모색하고, 교양교육과정에 대한 향후 연구의 기초 자료로 활용하는데 그 의미를 두고자 한다.

연구대상 및 방법

1. 연구대상

본 연구대상은 3년제 치위생과 학생을 대상으로 S시, L시, K시 소재의 4개교 2학년 학생 300명을 전체 대상으로 2010년 5월 24일부터 6월 4일까지 설문조사하였으며 이중 불성실한 응답자 35명을 제외한 265명을 최종 분석의 대상으로 하였다.

2. 연구도구

연구도구로는 배⁴⁾, 기⁶⁾, 정⁸⁾의 연구에서 사용된 설문지를 수정·보완하여 작성하였으며, 설문내용의 취지 및 목적을 설명한 뒤 자기기입식 설문법으로 실시하였다. 설문문항은 총 23문항으로 일반적 사항 7문항, 교양과목에 대한 만족도 및 의견에 관한 사항 16문항으로 구성하였다. 교양과목에 대한 만족도와 견해에 관한 질문은 5점 Likert scale로 구성하여 '매우 그렇다' '매우 도움이 된다' 5점,

'그렇다' '도움이 된다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' '도움이 안된다' 2점, '전혀 그렇지 않다' '전혀 도움이 안된다' 1점으로 점수가 높을수록 교양과목에 대한 만족도와 견해가 높고 긍정적인 것으로 분석 하였다.

교양과목에 대한 만족도의 신뢰도는 .714이었고, 교양과목에 대한 견해의 신뢰도는 .876이었다.

3. 자료분석

수집된 자료의 통계분석은 SPSS Ver 12.0 통계프로그램을 이용하여 다음과 같이 처리하였다. 조사대상자의 일반적 특성 및 교양과목에 대한 사항 중 선호 교수방법과 개선사항, 희망 교양과목분야는 실수와 백분율로 산출하였고, 교양과목 수에 대한 교수요목 활용도는 Chi-square 검정을 실시하였다. 또한 교양과목에 대한 만족도와 견해는 One-way ANOVA, 일반적 사항에 대한 만족도는 견해의 변수가 두 개인 것은 T-test, 변수가 세 개인 것은 One-way ANOVA 분석을 실시하였다.

결 과

1. 연구대상자의 일반적 특성

Table 1에 의하면 조사대상자의 일반적 특성은 다음과 같다. 먼저 조사대상자의 연령은 20세 이하가 85.3%, 21세 이상이 14.7%로 조사되었으며 출신고교는 인문계가 68.7%, 실업계가 31.3%로 조사되었다.

또한 사회생활 경험에서는 경험이 있는 학생이 52.8%, 경험이 없는 학생이 47.2%로 조사되었으며, 치위생 전공에 대한 만족도 부분에서는 만족한다는 학생이 58.5%로 가장 높았으며 보통이 34.7%, 불만족이 7.2% 순으로 조사되었다. 현재 수강중인 교양과목의 수에서는 1-3과목이라고 대답한 학생이 75.5%, 4과목 이상이라고 대답한 학생이 24.5%로 조사되었다.

Table 1. The general characteristics of the subjects

Classification	Unit : N(%)	
	Frequency (N)	Percentage (%)
Age	20 and under	226 85.3
	21 and over	39 14.7
Alma mater	Academic high school	182 68.7
	Vocational high school	83 31.3
Work experiences	Yes, I have.	140 52.8
	No, I haven't.	125 47.2
Satisfaction with the major	Satisfactory	155 58.5
	So-so	91 34.7
	Unsatisfactory	19 7.2
The number of general education courses currently taken	One to three courses	200 75.5
	Four courses or more	65 24.5
Total	265	100

2. 수강 교양과목 수에 대한 교수요목 활용도

Table 2에 의하면 수강 교양과목 수에 대한 교수요목 활용도는 다음과 같다. 여기에서 교수요목이란 강의 시작 전 제시되는 강의계획서나, 교과목에서 가르쳐져야 하는 내용들을 의미하는데 1-3과목의 교양과목을 수강하고 있는 학생들과 4과목 이상의 교양과목을 수강하고 있는 학생들 모두 각각 71.1%, 72.3%가 교수요목과 ‘다소 차질’이 있다고 높게 응답하였으며 그 뒤를 이어 ‘계획대로 진행’되었다에 각각 27.0%, 27.7%로 응답하였다. 한 편 1-3과목의 교양과목을 수강하고 있는 학생들이 교수요목과 ‘전혀 달리 강의’된다 2%의 응답이 조사된 반면 4과목 이상의 교양과목을 수강하고 있는 학생들에게서는 전혀 달리 강의된다는 응답이 조사되지 않았다.

3. 교양과목에 대한 만족도

Table 3에 의하면 교양과목에 대한 만족도는 다음과 같다. 교양과목에 대한 만족도는 전체적으로 높지 않았으며 ‘중복성’이 2.63점으로 조사되었고, ‘적절성’이 2.61점, ‘교수방법’ 2.60점, 그리고 ‘교양 전 과목에 대한 만족도’가 2.54점으로 가장 낮게 조사되었다.

4. 일반적 특성에 대한 현재 수강중인 교양과목의 만족도

Table 4에 의하면 일반적 특성에 대한 현재 수강중인 교양과목의 만족도는 다음과 같다. 출신고교와 사회생활 경험, 그리고 현재 수강중인 교양과목 수는 교양과목에 대한 만족도와 유의한 차이가 없었다. 그러나 치위생 전공에 대한 만족도에서는 전공에 대한 ‘만족’도가 높은 학생일수록 교양과목에 대한 만족도가 ‘보통’이거나 ‘불만족’인 학생들보다 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를

Table 2. The utility of syllabus by the number of general education courses currently taken

Unit : N(%)				
The Number of courses currently taken	Proceeded as planned	There's something wrong,	Totally different	P
One to three courses	54(27.0)	142(71.0)	4(2)	.517
Four courses or more	18(27.7)	47(72.3)	0(0)	

Table 3. Satisfaction level with the general education courses (N=266)

Unit : M±SD	
Classification	Satisfaction level (M±SD)
Satisfaction level with every general education course	2.54 ± .83
Appropriateness	2.61 ± .81
Duplication	2.63 ± .78
Teaching methods	2.60 ± .86
Totals	2.60 ± .60

#점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미함

Table 4. Satisfaction level with the general education courses by general characteristics

Unit : M±SD			
Characteristics	Classification	Classification	P
Alma mater	Academic high school	2.57 ± .60	.227
	Vocational high school	2.66 ± .60	
Work experiences	Yes, I have.	2.61 ± .61	.651
	No, I haven't.	2.58 ± .60	
Satisfaction with the major	Satisfactory	2.70 ± .56	.000*
	So-so	2.51 ± .61	
	Unsatisfactory	2.19 ± .66	

**p<.001

Table 5. View of the general education courses (N=266)

Unit : M±SD	
Classification	Satisfaction level(M±SD)
Value building	2.74 ± .85
Character building	2.69 ± .86
Self-development	2.84 ± .89
Communicative competency	2.83 ± .88
Major-related knowledge acquisition	2.76 ± .87
Knowledge acquisition required for the future	2.90 ± .84
Total	2.79 ± .68

보였다(p<.001). 이는 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 교육과정이나 교과에 대해 긍정적인 사고를 가지고 있다는 것을 알 수 있다.

5. 교양과목에 대한 학생들의 견해

Table 5에 의하면 교양과목에 대한 학생들의 견해는 다음과 같다. 교양과목을 수강함으로써 함양되는 것들에 대한 의견을 묻는 항목에서 학생들의 전체 의견은 대체로 낮게 조사되었다. 세부적인 항목을 보면 ‘미래를 위한 정보 습득’이 2.90점으로 가장 높게 조사되었고, ‘인격형성’이 2.69점으로 가장 낮게 조사되었다. 이는 교양과목의 수강이 인격형성에 많은 도움이 되지 않는다고 인식하는 학생들이 많다는 것을 의미하며, 인격형성의 함양을 위한 교양과목의 개설이 많이 이루어져야 할 것을 시사한다.

6. 일반적 특성에 대한 전체 교양과목에 관한 견해

Table 6에 의하면 일반적 특성에 대한 전체 교양과목에 관한 견해는 다음과 같다. 출신고교와 사회생활 경험, 그리고 현재 수강중인 교양과목 수는 교양과목에 관한 견해와 유의한 차이가 없었다. 그러나 치위생 전공에 대한 만족도에서는 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 교양과목에 대한 견해가 ‘보통’이거나 ‘불만족’인 학생들보다 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다(p<.05). 교양과목에 대한 견해 역시 교양과목에 대한 만족도와 마찬가지로 전공에 대해 만족 할수록 긍정적인 견해를 보이는 것으로 나타났다.

Table 6. View of the general education courses by general characteristics

		Unit : M±SD	
Characteristics		M±SD	P
Alma mater	Academic high school	2.75 ± .68	.16
	Vocational high school	2.88 ± .67	
Work experiences	Yes, I have.	2.76 ± .71	.43
	No, I haven't.	2.83 ± .65	
Satisfaction level with the major	Satisfactory	2.88 ± .68	.005**
	So-so	2.74 ± .65	
	Unsatisfactory	2.36 ± .72	

**p<.05

7. 교양과목에 대한 기대사항

Table 7에 의하면 교양과목에 대한 기대사항은 다음과 같다. 교양과목에서 기대하는 교수방법엔 시청각 교재수업이 50.9%로 가장 많았고, 개선사항으로는 실력있는 강사섭외가 41.9%로 가장 많이 조사되었다. 또한 개설되었으면 하는 희망교양과목에선 자기계발 분야가 67.5%로 가장 높게 조사되었다.

고 찰

대학의 목적은 국가와 인류사회의 발전에 필요한 전공 분야의 지식과 기술을 습득하고 사회를 이끌어 갈 지도자로서의 인격을 갖춘 전문인을 배출하는 것이다⁹⁾. 이러한 전문인을 배출하기 위한 대학의 교육과정은 대체로 교양 교육과정과 전공교육과정으로 구성되어 있다. 그러나 직업의 세분화와 전문화의 추세에 따라 대학의 교육과정이 좁은 범위의 전문직업교육을 중시하는 경향이 강해지면서 대학에서의 교양교육은 주변적인 것으로 취급되고 있는 것이 현 상황이다¹⁰⁾.

교양교육은 시대와 사회적 요구를 수용하는 동시에 전 인적 발달을 도모할 뿐만 아니라 학문들 간의 관계를 유기적으로 파악하고 가치를 형성할 수 있게 하는 교육과정이다. 따라서 교양교육과정과 전공교육과정이 조화, 균형,

그리고 일체성을 갖고 양측이 서로 도움이 되도록 교육과정이 편성될 때⁹⁾ 교육의 효과는 배가 될 것이며 전문적 지식과 함께 인간적 소양을 갖춘 전문인을 배출할 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 치위생과에서 개설중인 교양 과목을 중심으로 치위생과 학생들의 만족도와 견해를 조사함으로써 치과위생사로서의 소양을 함양시켜 줄 교양 교육과정에 대한 실태를 파악하고, 치위생과에서의 교양 교육과정에 대한 향후 개선 방안의 기초자료로 제공하고 자 실시되었다.

먼저 현재 수강중인 교양과목의 교수요목 활용도를 보면 다소 차질이 있다는 응답이 각각의 집단에서 71.0%, 72.3%로 높게 나타났는데, 이는 이¹¹⁾의 연구에서 보여진 교양과목의 교수요목 활용도가 그저 그렇다에 48.8%로 높게 응답된 질문과 유사한 결과를 보였다. 또한 교양 전 과목에 대한 만족도는 2.54점으로 매우 낮게 조사되었으며 이는 정⁸⁾과 이와 이¹²⁾의 연구에서 학생들이 42%, 66.7%가 불만족이라고 응답하여 교양과목에 대한 학생들의 만족도가 매우 낮다는 결과와 일치한다. 그러나 교양 과목에 대한 적절성과 중복성에 대한 만족도에서는 본 연구가 적절성 2.61점, 중복성 2.63점으로 적절성 보다는 중복성에 대한 만족도가 높게 나타난 반면 정⁸⁾의 연구에서는 중복성 31.2%보다 적절성 46.3%에 대한 만족도가 높게 나와 다소 차이를 보였다.

교양과목에 대한 학생들의 견해에서는 미래를 위한 정 보습득이 2.90점으로 가장 높게, 인격형성이 2.69점으로 가장 낮게 조사되었다. 이는 강³⁾의 연구에서 교양과목을 통해 학생은 인격적 소양을 기르고 넓고 조화로운 안목을 갖춘 전인적 인간으로 성장한다고 역설한 것에 비추어 볼 때 대중을 대상으로 활약하게 될 치위생과 학생들에게 무엇보다 필요한 인격소양을 위한 교양과목이 매우 부족함을 의미한다. 따라서 인격소양을 위한 교양교과목의 개설이 무엇보다 시급하다고 사료된다.

한편 일반적 특성에 대한 교양과목의 만족도와 견해에서는 출신고교, 사회생활 경험, 수강중인 교양과목의 수와

Table 7. Expectations for the general education courses

		Unit: N(%). 다중응답처리	
Classification		Frequency (N)	Percentage (%)
Teaching methods	Theoretical instruction	117	44.2
	Practical instruction	108	40.2
	Audiovisual instruction	135	50.9
	Group discussion instruction	42	15.9
Reform measures	Improvement of the curriculum.	76	28.7
	Attracting competent lecturers.	111	41.9
	Use of a variety of teaching methods.	101	38.1
	Improvement of facilities and procurement of additional resources available.	105	39.6
Desired general education courses	Communicative competency	56	21.1
	Computer information management	36	13.6
	A second foreign language	86	32.5
	Self-development	179	67.5
	Business administration and hospital management	74	27.9
Total		265	100

는 유의한 차이가 없었으나 전공 만족도가 높을수록 교양 과목에 대한 만족도와 견해가 높고 긍정적인 것으로 나타나 유의한 차이를 보였다. 이는 조¹³⁾의 연구에서 전공 만족도가 높을수록 교양과목에 대한 학업성취도와 만족도가 높게 나타난다는 결과와 일부 일치하는 것으로 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 전공에 대해 불만족인 학생들보다 교양과목에 대해서도 긍정적이고 적극적으로 참여하는 것으로 풀이된다.

교양과목에 대한 기대사항에서는 개선사항으로 실력있는 강사섭외 41.9%와 희망 교양과목으로 자기계발 분야 67.5%가 높게 조사되었는데 이는 정⁸⁾의 연구에서 개선사항으로 교강사의 강의 능력과 전문성이 11.37%로 낮게 조사된 결과와는 다소 차이를 보였으나 취업관련 자기계발 분야의 교양교과가 추가되어야 한다고 높게 조사된 결과와는 일치하였다.

이상의 내용을 종합해보면, 치위생과 학생들은 전체적으로 교양과목에 대한 만족도가 그리 높지 않은 것으로 나타나고 있으며 이의 해결을 위해서는 치위생과의 교양교육과정에 대한 관심과 개선이 다양한 교양교과의 보급과 함께 이루어져야 할 것이다. 또한 전공에 대한 만족도가 높을수록 학업이나 교육과정 측면에 긍정적인 태도와 생각을 갖는 것으로 나타나 전공에 대한 만족도가 높지 않은 학생들을 위한 노력도 아울러 이루어져야 할 것으로 사료된다.

본 연구는 조사 대상이 일부 지역에서 선정된 학교의 학생들만을 대상으로 하였으므로 전국의 치위생과 학생들로 일반화시키기에는 무리가 따르며 치위생과에서의 교양교육과정에 대한 연구가 없어 비교 분석하는데 한계가 있었다. 따라서 향후 치위생과에서의 교양교육과정에 대한 다양한 연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

요 약

본 연구는 치위생과 교육과정의 교양과목을 중심으로 학생들의 만족도 및 인식을 조사함으로써 교양교육과정에 대한 개선방안을 모색하기 위하여 S시, L시, K시 소재의 4개교 2학년 치위생과 학생 265명을 대상으로 자기기입식 설문지를 이용하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 교양과목에 대한 만족도는 2.54점으로 낮게 조사되었으며 세부적인 사항으로 중복성 2.63%, 적절성 2.61%, 교수방법 2.60% 순으로 만족도가 조사되었다.
2. 일반적 특성에 대한 교양과목의 만족도에서는 치위생 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 교양과목에 대한 만족도가 높게 나타나 통계적으로 유의한

차이를 보였다($p<.001$).

3. 학생들은 현재 수강중인 교양과목이 인격형성에 도움이 되지 않는다고 인식하고 있다.
4. 일반적 특성과 교양과목에 대한 견해에서는 치위생 전공에 대한 만족도가 높은 학생일수록 교양과목에 대한 견해가 긍정적으로 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p<.05$).
5. 교양과목에 대한 기대사항으로 교수방법과 실력있는 강사섭외, 자기계발을 할 수 있는 분야로의 교양과목 확대 등을 학생들은 원하고 있는 것으로 나타났다.

본 연구에서는 치위생과 학생들의 교양과목에 대한 만족도가 그리 높지 않은 것으로 나타나고 있으며 교양과목에 대한 견해에서는 인격형성에 대한 부분이 가장 부족한 것으로 조사되었다. 그 외 실력있는 강사섭외와 자기계발에 도움이 되는 교양과목이 필요하다고 조사되었으며 전공에 대한 만족도가 높을수록 교양과목에 대한 만족과 견해는 높고 긍정적인 것으로 조사되었다. 이에 교양교육과정에 대한 개선과 검토가 이루어져 다양한 교양교육과정의 운영이 필요할 것이라 사료된다.

참고문헌

1. 손동현: 한국교양교육학회 창립의 취지. 교양교육연구 1(1): 271, 2007.
2. 이성호: 대학교육과정론-쟁점과 과제. 연세대학교 출판부, 서울, pp.145-149, 1987.
3. 강내희: 지식생산, 학문전략, 대학개혁. 문화과학사, 서울, pp.367, 1998.
4. 배을규, 윤성일, 정재일: 대학 교양교육과정의 운영실태 분석과 개선 방향. 한국고등교육학회 14(1): 1-26, 2003.
5. 이형행: 대학 갈등과 선택. 서울, 삼성경제연구소, pp.77-82, 1990.
6. 기혜원: 대학교의 음악관련 교양과목 교육과정에 관한 연구[석사학위논문]. 연세대학교 교육대학원, 서울, 2008.
7. 김용권 외: 치위생학의 교육표준화 및 발전방향. 서울, 대한치과위생사협회, 대한치위생과교수협의회 공동연구과제. 2006.
8. 정치봉: 교양·기초교육과정에 대한 교수·학생의 인식비교. 순천향자연과학연구 18(2): 123-132, 2002.
9. 이성희: 대학 교양교육내용의 유형 분석[석사학위논문]. 서울여자대학교 대학원, 서울, 2004.
10. 이태석, 최양미: 안양대학교 교양교육과정 개선을 위한 기초연구. 안양대학교 논문집 18: 215-237, 1999.
11. 이주신: 대학 교양교육 개선을 위한 기초 조사연구. 학생생활연구 13: 47-103, 1993.
12. 이상로, 이윤수: 대학의 교양교육에 관한 조사연구. 학생지도연구 2(1): 46-56, 1969.
13. 조원숙: 대학생의 전공-흥미 일치도에 따른 전공만족도 및 학업성취도와와의 관계[석사학위논문]. 대진대학교 대학원, 포천, 2009

(Received July 22, 2010; Revised October 7, 2010; Accepted October 11, 2010)

