

초등학교 복합화시설 모니터링 평가연구<sup>1)</sup>  
- 서울시 초등학교를 중심으로 -

A Study on the Monitoring Evaluation of Elementary School  
Complex Facilities  
- Focusing on Elementary Schools in Seoul -

목 정 훈\*  
Mok, Jeong-Hun

Abstract

The purpose of this study is to provide an remodeling method for elementary school complex facilities in Seoul Metropolitan city. This study analyzes the questionnaire survey for 568 entire elementary schools and the questionnaire survey for school facility complex project operated 44 elementary schools. Then the result of this study was deduced from the comparison between the 568 entire survey data and 44 survey data in terms of the cognition of school facility complex project, the required type of facility and the problems of complex facility maintenance and operation.

Four major findings were revealed as the result of research. First, there is a very high agreement with the school facility complex projects. Second, it was need that the process of planning and design was remodeling to enhance participation of parents of students and local residents for selecting an appropriate complex facility. Third, education environment and student safety should be protected from any other school facility complex environments. Fourth, an agreement and regulation is needed for more effective maintenance and operation of school complex facilities.

키워드 : 교육시설, 복합화, 지역사회, 커뮤니티

Keywords : Education Facilities, Complex, Local Society, Community

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

1990년대 교육환경의 질적 개선 및 다양하고 현대화된 학교에 대한 사회·경제적 요구가 확산되고, 학교시설에 대한 기능제고 요구가 제기되는 등 열린 학교에 대한 사회적 요구가 증대되었다. 한편, 취학인구 감소로 학교시설에 여유 공간이 발생하기 시작했으며 평생학습 요구에 부응하여 학교시설의 종합적 활용이라는 측면에서 학교시설 복합화 사업이 2000년대 이후 급증하였다. 서울시의 경우, 2006년 12월 기준으로 사업이 완료되었거나 추진 중인 초등학교 복합화사업은 약 44건이며, 이 중 20개 자치구 총

26개 학교 복합화시설은 완공되어 운영 중에 있다. 추진된 복합화시설은 학교에 따라 다양하게 나타나고 있으나 주로 체육관, 주차장, 수영장, 정보센터 등의 복합시설이 조성되고 있는 추세이다. 그러나 이와 같이 학교내 복합시설이 증가하고 있는 시점에서 복합시설이 교육시설로서 교육공간의 근본적 취지를 살리면서 지역의 요구와 수요에 부응하는 지역사회 공간으로 제대로 활용되고 있는지에 대한 종합적 검토가 필요한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 첫 번째 서울시 초등학교와 학부모를 대상으로 학교시설 복합화사업에 대한 전반적인 인식, 문제점 등을 총괄적으로 분석하고 두 번째는 실제 복합화사업이 진행된 초등학교 복합화시설에 대한 인식, 요구시설 및 관리운영상의 문제점 등을 분석하여 2000년대 이후 지속적으로 추진되고 있는 학교시설 복합화사업에 대한 모니터링 평가를 목적으로 한다.

\* 정회원, 세종대 건축학과 조교수

1) 본 연구는 서울시정개발연구원 기본과제 「지역사회와 소통하는 열린학교공간 활용방안」을 기초로 이루어졌음.

### 1.2 연구의 범위 및 방법

연구의 방법으로는 서울시 초등학교 복합화사업에 대해 학교와 학부모의 전반적인 인식과 문제점 등을 파악하기 위해 서울시내 568개(2007년 기준) 초등학교 전체를 대상으로 설문조사를 수행하였으며 설문은 학교와 학부모로 구분하여 2007년 5월초 발송하여 학교 244부(43%), 학부모 228부(40.1%)가 회수되어 분석에 사용되었다. 한편, 2006년 12월 기준으로 서울시에 학교시설 복합화가 이행된 학교는 44곳이며 회수된 설문 중 해당학교에 대한 데이터를 별도로 분리하여 복합화시설과 복합화공간 등에 대한 학교와 학부모의 인식 및 요구사항 등을 분석하였다. 그리고 이 두 설문 분석결과를 비교분석함으로써 학교시설 복합화에 대한 전반적인 인식과 학교시설복합화 사업이 실제로 이행된 학교에서 복합화 사업, 복합시설 및 공간에 대한 인식 및 문제점을 파악하였고 2000년 이후 지속적으로 추진되어온 서울시 학교공간 복합화사업 모니터링을 수행하였다.

## 2. 관련연구 분석

### 2.1 선행연구의 검토

이화룡(1999)은 학교시설 복합화 정책에 대한 소개와 문제점에 대한 대책을 제시하였고 학교시설 복합화의 배경과 목적 등을 규명하였다. 연구결과 학교시설 복합화의 배경을 살펴보면 1960년대 이후 교육당국은 교육의 양적증대와 질적 증대의 노력을 기울여 왔지만 이러한 노력에도 불구하고 시민들의 경제수준과 의식수준은 더욱 빠르게 발전하여 교육시설에 대한 새로운 틀을 요구하게 되었다. 이에 교육부는 학교시설 복합화를 통하여 새로운 틀을 만들어 나가기로 하였고 복합화의 목적으로 다양한 학습공간의 확보, 지역사회의 공공시설로서의 기능 증대, 지역주민의 평생학습의 장으로 학교 활용을 설정하게 되었다. 이러한 복합화를 추진하기 위해 필요한 정책으로 시설 확충을 위한 물리적 공간 확보, 교육청과 학교측의 적극적인 참여 유도, 재원을 다양하게 마련할 수 있도록하는 지원방안 등을 제시하고 있다.

박송철(2000)은 유입인구가 증가하여 신축학교가 필요한 인천지역에서 학교신설과 노후교사 개축이 있을 때마다 다양한 활용이 가능한 학교 복합화에 대해 고민하였다. 따라서 현재의 관리자 위주 정책의 한계를 인식하고 제도적인 보완책을 제시하였다. 연구 결과 7가지(주차장, 체육관, 강당, 컴퓨터실, 수영장, 체육장, 정보센터) 지역주민을 위

한 시설과 4가지(운영위원실, 학부모대기실, 각종실습실, 강사대기실) 기타 유사시설로 복합화시설을 구분하고 이러한 학교시설 복합화의 활성화를 저해하는 요인으로 시설부족과 장소부족의 물리적인 문제와 복합화 시설에 대한 관리와 운영의 책임을 부담스러워하는 학교측의 의식을 지적한 바 있다. 이에 대한 대책으로 지역시민의 적극적인 참여와, 정책당국의 지원, 학교측의 의식개선을 제시한 바 있다.

조두상 외 2인(2001)은 과거와는 달라진 초등학교 계획 환경과 이로 인해 발생한 학교개방에 대한 인식, 그리고 지역사회와 초등학교 연계 측면에서 초등학교 복합화에 대한 연구를 수행하였다. 연구결과 초등학교 복합화의 배경에는 경제수준과 사회적 요구수준 향상으로 보편적 교육공간으로서 학교보다는 참여의 장으로서 학교를 선호하게 되었고, 이로 인해 단순한 교육시설 역할을 하는 학교가 아니라 평생교육과 지역공동체의 장으로서 역할을 하는 학교로 시민들의 의식이 바뀌게 되었다. 이와 같이 과거와는 다른 학교의 역할을 요구받는 상황에서 초등학교 시설복합화와 개방을 위해 현실적인 문제점을 파악하고 이에 대한 해결책을 제시하였다.

이재훈(2002)은 초등학교 시설 복합화에 대해 이론적인 고찰과 순천시 2개 초등학교(연향초, 해룡초)의 현황과 문제점을 연구해 지역시설로서 초등학교 시설복합화에 대해 연구하였다. 연구결과 이론적으로 초등학교 시설복합화는 다양한 교육환경을 필요로 하는 7차 교육과정의 도입으로 필요성이 대두되었고 이러한 시설복합화를 뒷받침하는 국가정책, 그리고 학교의 역할에 대해서 고찰하였다. 그리고 순천시 2개 초등학교 복합화 현황을 분석하고 각 학교 구성원들에 대한 설문조사를 통해 앞으로 초등학교 복합화가 나아가야 할 방향을 제시하였고 뿐만 아니라 국가정책, 학교측의 의식개선, 시설 확보측면도 강조하였다.

황성아 외 2인(2003)은 초등학교 시설 복합화의 필요성에 대해서 지적하고 시설 복합화의 사례와 유형을 분석하여 초등학교 증축 시 고려해야 하는 측면에 대해서 연구하였다. 연구결과 지역사회의 공공시설 및 평생교육의 장으로서 학교역할이 강조되는 측면에서 초등학교 시설복합화의 필요성을 제시하였고 개방의 적극성 여부에 따라 소극적 개방, 평생교육, 적극적 개방 등으로 분류하였으며 현재 복합화가 이루어지고 있는 초등학교 사례를 들어 구성요소를 4개(체육, 문화, 교육, 주민편의)로 나누어 분석하였다. 또한 복합화 시설을 3개 유형(건물배치, 진입, 접근)별로 나누어 분석하였다.

표 1. 학교시설 복합화 관련 선행연구 검토

| 저자                          | 주요 연구내용  | 연구결과  |
|-----------------------------|--|---|
| 이화룡<br>(1999)               | • 학교시설 복합화의 배경                                 | • 경제수준과 시민들의 의식수준 향상 그리고 교육에 대한 시민들의 관심이 높아짐에 따라 교육시설정책에 새로운 틀 요구                 |
|                             | • 학교시설 복합화의 목적                                 | • 다양한 학습 공간 확보/지역사회의 공공시설로서의 기능과 지역주민의 평생학습의 장으로 활용 가능하게 함                        |
|                             | • 복합화 정책                                       | • 물리적 공간 확보 및 교육청과 학교의 적극적 참여 유도, 재원 확보 지원  |
| 박송철<br>(2000)               | • 지역주민을 위한 시설                                  | • 지역 주민을 위한 복합화 시설의 종류  |
|                             | • 시설의 활성화 저해요인                                 | • 물리적인 문제점과 학교측의 의식에 대한 문제점   |
|                             | • 학교시설 발전 방향                                   | • 지역주민의 적극적 참여와 정부의 지원, 학교측의 의식 개선  |
| 조두상<br>김중재<br>신남수<br>(2001) | • 초등학교 계획 환경의 변화                               | • 경제수준과 사회적 욕구의 수준이 향상으로 보편적 교육공간으로서의 학교보다는 참여의 장으로서의 학교를 선호                      |
|                             | • 초등학교 개방에 대한 인식                               | • 통계자료를 통해 단순한 교육시설로서의 학교가 아닌 지역 공동체의 장으로서의 학교에 대한 인식 강화됨                         |
|                             | • 지역사회와 초등학교 개방                                | • 현실적인 운영의 문제점과 이에 대한 대처로 건축적 접근방법의 제시  |
| 이재훈<br>(2002)               | • 시설복합화에 대한 이론적 고찰                             | • 7차 교육과정에서 필요한 교육의 다양성과, 이를 뒷받침하는 국가 정책 그리고 지역사회에서의 학교의 역할                       |
|                             | • 연구대상 초등학교 현황분석 (순천시 2개 초등학교: 연향초등학교, 해룡초등학교) | • 순천시에서 시설 복합화와 관련된 초등학교의 상황과 문제점을 분석하고, 해당학교 구성원들의 설문조사로 나아갈 방향 제시               |
|                             | • 지역시설로서의 시설복합화 방안                             | • 학교시설 복합화와 개방화에 대한 해당 학교구성원의 인식을 설문을 토대로 분석하고, 기능복합화에 대해서 제도, 의식, 시설의 측면에서 방안 제시 |
| 황성아<br>이지훈<br>김형우<br>(2003) | • 시설복합화의 개념과 필요성                               | • 학교시설복합화와 개방의 적극성 여부에 따른 개념구분과, 지역사회의 공공시설 및 평생교육의 장으로서의 학교 역할 강조                |
|                             | • 시설복합화 사례 분석                                  | • 복합화가 이루어지고 있는 학교들의 구성요소를 4개의 기능(체육, 문화, 교육, 주민편의) 별로 나누어서 분석                    |
|                             | • 시설복합화 유형 분석                                  | • 복합화가 이루어지고 있는 학교들을 3개의 유형별(건물배치, 진입, 접근)로 나누어 분석                                |

## 2.2 검토의 시사점

관련된 선행연구를 검토한 결과 학교시설 복합화와 관

련된 연구는 크게 두 가지로 구분된다.

이화룡, 이재훈, 조두상 외 2인은 학교시설 복합화의 배경 및 정의 등을 이론 연구하여 지역시설로서 학교공간 이용에 대한 인식, 가능성과 문제점 등을 분석하는 연구를 수행하였다. 연구결과 학교시설 복합화를 통해 나타나는 현실적인 문제점을 파악하고 복합화가 나아가야할 방향과 정책 등을 제시하고 있다. 한편, 박송철과 황성아 외 2인은 복합시설을 빈도와 유형에 따라 분석하고 학교시설 복합화를 활성화하기 위해 개선되어야 할 점 등을 학교정책, 재원마련, 학교 공간확보 및 관계자 인식개선 등의 시사점으로 제시하였다.

본 연구에서는 선행연구 고찰을 통해 파악된 기존 연구의 방법론과 결과 등을 참조하여 활용하고자 한다. 특히 학교시설 복합화에 대한 학교와 학부모의 전반적인 인식 및 문제점을 파악하는 연구는 전자인 이론연구 방법론을 참조하여 설문 등을 구성하고 복합화사업이 진행된 학교 분석연구는 후자인 학교복합화시설 연구에서의 문제점 및 개선방안을 도출한 선행연구를 토대로 연구결과를 도출하는데 참조하였다. 한편 본 연구는 학교시설복합화에 대한 모니터링 연구로서 학교시설 복합화에 대한 인식, 공간 및 시설활용 등에 대한 종합적인 모니터링 연구로서 차별화하였다.

## 3. 서울시 초등학교 전체 설문조사 및 결과

조사대상은 서울시내 568개 초등학교를 전체를 대상으로 학교당 학교용과 학부모용 각 1부씩 총 1,136부를 실시하였으며, 피 설문대상으로는 학교용은 교감선생님, 학부모용은 학부모대표가 조사에 응하도록 공문을 첨부하여 협조를 구하였다. 설문내용은 크게 초등학교 복합화시설에 대한 인식, 설치를 희망하는 학교시설 유형, 학교시설의 운영관리, 학교시설 복합화 개선방안 등으로 구분하여 이행하였다.

### 3.1 초등학교 복합화시설에 대한 인식

초등학교 복합화 시설에 대한 지역 커뮤니티시설로서 학교와 학부모의 일반적인 인식을 알아보기 위한 조사에서 학교와 학부모 각각 151명(62.4%), 111명(48.7%)이 '그렇다'고 답하여 절반 이상이 학교시설을 지역 커뮤니티시설이라고 생각하는 것으로 조사되었다. 다음으로 '그저 그렇다'의 답변이 각각 21.5%, 27.2%로 조사되어 학교와 학부모에서 80%에 이르는 비율이 학교시설을 이미 지역 커

뮤니티시설로 인식하고 있는 것으로 분석되었다(표 2 참조). 따라서 학교시설사업의 확대시행에 대해서도 학교 115명(47.9%), 학부모 122명(54.2%)이 '필요하다'라고 답변하였고, 그다음으로 '운영 여하에 따라 다르다'는 대답이 각각 109명(45.4%), 91명(40.4%)으로 조사되었다. 이는 지역 커뮤니티시설로서 학교복합화시설이 인식되고 있으며 이에 따라 학교와 학부모 과반 수 이상이 학교시설사업 확대시행에 찬성하고 있는 것을 알 수 있다. 반면 학교와 학부모의 약 40% 정도는 운영여하에 따라 찬성여부가 달라질 수 있다는 응답을 보임으로서 시설의 설치뿐만 아니라 효율적인 운영이 중요함을 알 수 있다(그림 1 참조).

표 2. 학교시설의 지역 커뮤니티시설로서의 인지

| 구 분    | 학교  |        | 학부모 |        | 합 계 |        |
|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|        | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 그렇다    | 151 | 62.4%  | 111 | 48.7%  | 262 | 55.7%  |
| 그저 그렇다 | 52  | 21.5%  | 62  | 27.2%  | 114 | 24.3%  |
| 그렇지 않다 | 39  | 16.1%  | 43  | 18.9%  | 82  | 17.4%  |
| 잘 모르겠다 | 0   | 0.0%   | 12  | 5.3%   | 12  | 2.6%   |
| 합 계    | 242 | 100.0% | 228 | 100.0% | 470 | 100.0% |

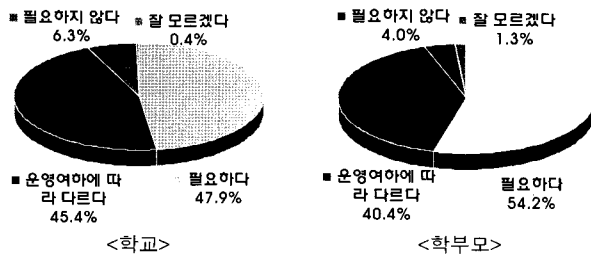


그림 1. 학교시설사업의 확대시행 분석

학교가 지역 커뮤니티공간으로 활용되기 위한 사업추진에 대해서는 학교 79.8%, 학부모 82.1%의 응답이 전반적으로 찬성하고 있는 것으로 분석되었다(표 3 참조).

표 3. 학교시설사업의 추진

| 구 분    | 학교  |        | 학부모 |        | 합 계 |        |
|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|        | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 찬성한다   | 190 | 79.8%  | 183 | 82.1%  | 373 | 80.9%  |
| 반대한다   | 41  | 17.2%  | 30  | 13.5%  | 71  | 15.4%  |
| 잘 모르겠다 | 7   | 2.9%   | 10  | 4.5%   | 17  | 3.7%   |
| 합 계    | 238 | 100.0% | 225 | 100.0% | 461 | 100.0% |

### 3.2 설치를 희망하는 학교시설 유형

설치를 희망하는 학교시설 유형에 대한 설문조사 결과 학교와 학부모 모두 '주민체육시설'을 각각 90명(33.0%), 97명(34.6%)으로 가장 많이 지적하였고, 그다음으로 학교

측 응답자의 경우 공원 녹지시설이 58명(21.2%)인 반면, 학부모의 경우 주민문화·복지시설이 56명(20.0%)으로 많이 나타났다. 따라서 학교시설사업으로 학교와 학부모 의견을 종합한 희망 설치시설은 주민체육시설(33.8%), 주민문화·복지시설(19.9%), 공원 녹지시설(19.5%), 커뮤니티시설(15%), 주민교육시설(9.8%) 순으로 나타나는 것을 알 수 있었다(표 4 참조).

표 4. 설치를 희망하는 학교시설 유형

| 구 분        | 학교  |        | 학부모 |        | 합 계 |        |
|------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|            | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 커뮤니티시설     | 44  | 16.1%  | 39  | 13.9%  | 83  | 15.0%  |
| 주민체육시설     | 90  | 33.0%  | 97  | 34.6%  | 187 | 33.8%  |
| 주민편의시설     | 6   | 2.2%   | 5   | 1.8%   | 11  | 2.0%   |
| 주민문화·복지 시설 | 54  | 19.8%  | 56  | 20.0%  | 110 | 19.9%  |
| 주민교육시설     | 21  | 7.7%   | 33  | 11.8%  | 54  | 9.8%   |
| 공원녹지시설     | 58  | 21.2%  | 50  | 17.9%  | 108 | 19.5%  |
| 합 계        | 273 | 100.0% | 280 | 100.0% | 553 | 100.0% |

또한, 학교시설 설치시 검토해야 할 사항에 대해서 학교와 학부모 각각 180명(44.8%), 153명(38.9%)으로 모두 '학교시설 설치 운영계획의 타당성 및 실효성'을 가장 많이 지적하였고 그다음으로 학교와 학부모에 따라 우선순위에 차이가 있으나 학교와 학부모 의견을 종합하여 분석한 결과 '학교 주변공간과의 연계계획(14.8%)', '학생 및 지역 주민의 설치요구(14.5%)', '학교시설과 관련된 지역 내 공공시설의 분포(13.7%)' 등의 순으로 응답하여 학교복합시설을 계획할 때 검토가 필요한 사항들을 알 수 있다(그림 2 참조).

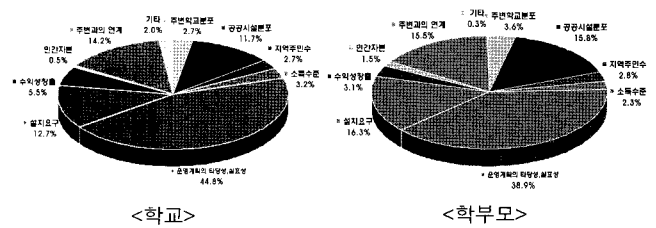


그림 2. 학교시설 계획시 검토사항 분석

### 3.3 학교시설의 운영관리

학교시설 운영관리상의 문제점에 대한 질문에 학교 및 학부모 모두 '주민이용에 따른 교육환경의 침해'가 각각 93명(30.4%), 83명(25.1%)으로 가장 많게 나타났고, 그다음으로 '안전사고 발생 시 책임주체'가 각각 87명(28.4%), 70명(21.1%)으로 일치된 의견이 나타났다. 세 번째로 많게 조사된 답변은 학교의 경우 '시설 유지 및 관리에 대한 담당주체 불확실'이 66명(21.6%)인 반면, 학부모의 경우 '강

사 섭외 어려움'이라는 답변이 64명(19.3%)으로 나타났다(표 5 참조). 설문 분석결과 학교시설의 주민이용에 따른 교육환경 침해에 대한 우려가 학교, 학부모 양측에서 모두 제일 높게 나타나고 있었다. 따라서 학교시설 복합화 계획·설계 시 이에 대한 적극적인 고려가 요구된다.

표 5. 학교시설 운영·관리의 문제점

| 구분        | 학교  |        | 학부모 |        | 합계  |        |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|           | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 교육환경 침해   | 93  | 30.4%  | 83  | 25.1%  | 176 | 27.6%  |
| 시설운영상 갈등  | 24  | 7.8%   | 17  | 5.1%   | 41  | 6.4%   |
| 안전사고 책임주체 | 87  | 28.4%  | 70  | 21.1%  | 157 | 24.6%  |
| 장사 섭외 어려움 | 2   | 0.7%   | 64  | 19.3%  | 66  | 10.4%  |
| 이용률 저조    | 7   | 2.3%   | 37  | 11.2%  | 44  | 6.9%   |
| 운영비 과다    | 24  | 7.8%   | 59  | 17.8%  | 83  | 13.0%  |
| 시설 유지 관리  | 66  | 21.6%  | 1   | 0.3%   | 67  | 10.5%  |
| 기타        | 3   | 1.0%   | 0   | 0.0%   | 3   | 0.5%   |
| 합계        | 306 | 100.0% | 331 | 100.0% | 637 | 100.0% |

따라서 학교시설사업시 학생과 지역주민이 이용하는 출입구의 분리에 대해서는 '반드시 분리되어야 한다'라는 답변이 179명(38.7%)이고 '분리되어야 한다'라는 의견이 119명(63.4%)으로 과반수 이상이 분리되어야 한다는 의견에 답하였다(그림 3 참조).

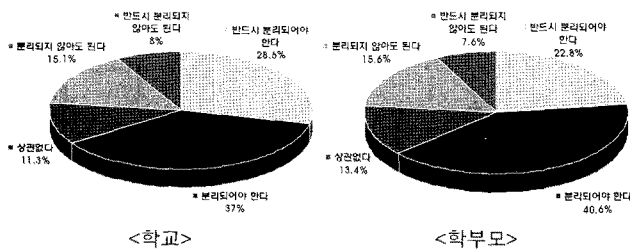


그림 3. 학생과 지역주민의 출입구 분리 분석

또한, 지역주민의 학교시설 이용시간에 대한 조사에서는 학교의 경우, '수업에 지장이 없는 한 언제나'가 76명(29.5%)으로 가장 많이 답하였고, 그다음으로 '평일 방과 후' 70명(27.1%), '주말 및 공휴일' 64명(24.8%) 순으로 나타난 반면, 학부모의 경우, '평일 방과 후'가 73명(30.4%)으로 가장 많이 나타났고, '주말 및 공휴일'이라는 답변이 69명(28.8%), '수업에 지장이 없는 한 언제나'가 64명(26.7%)으로 조사되었다. 그 외에 학부모의 기타의견으로 언제나라고 구분 짓기보다는 학생들의 안전·보안이 보장되는 한에서 그 학교 사정에 따라 운용되어야 한다는 의견도 있었다(표 6 참조).

표 6. 지역주민의 학교시설 이용 시기

| 구분               | 학교  |        | 학부모 |        | 합계  |        |
|------------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|                  | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 수업에 지장이 없는 한 언제나 | 76  | 29.5%  | 64  | 26.7%  | 140 | 28.1%  |
| 방학기간             | 37  | 14.3%  | 27  | 11.3%  | 64  | 12.9%  |
| 주말 및 공휴일         | 64  | 24.8%  | 69  | 28.8%  | 133 | 26.7%  |
| 평일 방과 후          | 70  | 27.1%  | 73  | 30.4%  | 143 | 28.7%  |
| 평일 등교 전          | 7   | 2.7%   | 4   | 1.7%   | 11  | 2.2%   |
| 기타               | 4   | 1.6%   | 3   | 1.3%   | 7   | 1.4%   |
| 합계               | 258 | 100.0% | 240 | 100.0% | 498 | 100.0% |

### 3.4 초등학교 시설사업 개선방안

학교시설 복합화시 학교공간·시설 측면에서 개선되어야 할 사항에 대해서 학교와 학부모 모두 '학교교육과정에 부합한 건물의 형태와 시스템'이라는 답변이 각각 113명(45.0%), 82명(25.2%)으로 높게 나타났고 그다음으로 '교육목적에 따라 자유로이 변형 가능한 공간 확보'와 '부족한 학교시설에 대한 지역 내 공공시설의 활용'이라는 답변이 비슷한 비율로 높게 나타났다. 기타의견으로는 '학생 사용을 우선 고려한 후 지역주민 활용을 할 수 있도록 해야 한다', '지역 및 주민특성을 고려하여 단계적으로 접근해야 한다'는 의견도 분석되었다(표 7 참조).

표 7. 공간·시설적 측면 개선점

| 구분                         | 학교  |        | 학부모 |        | 합계  |        |
|----------------------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
|                            | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 학교교육과정에 부합한 건물의 형태와 시스템    | 113 | 45.0%  | 82  | 25.2%  | 195 | 33.9%  |
| 개별과목의 특수성을 감안한 공간배치        | 12  | 4.8%   | 21  | 6.5%   | 33  | 5.7%   |
| 교육목적에 따라 자유로이 변형 가능한 공간 확보 | 53  | 21.1%  | 53  | 16.3%  | 106 | 18.4%  |
| 부족한 학교시설에 대한 지역 내 공공시설 활용  | 42  | 16.7%  | 56  | 17.2%  | 98  | 17.0%  |
| 학교 주변지역을 포함한 계획적 접근        | 30  | 12.0%  | 29  | 8.9%   | 59  | 10.2%  |
| 기타                         | 1   | 0.4%   | 84  | 25.8%  | 85  | 14.8%  |
| 합계                         | 251 | 100.0% | 325 | 100.0% | 576 | 100.0% |

또한, 시설 이용프로그램 및 운영상 개선할 사항에 대해서는 학교의 경우, '지역 필요시설 설치 및 프로그램 개설'이라는 답변이 98명(40.3%)으로 가장 높게 나타났고, 그다음으로 '지역의 인적자원을 활용한 다양한 강좌 개설'이 88명(36.2%)으로 조사된 반면 학부모의 경우, 학교와 반대로 '지역의 인적자원을 활용한 다양한 강좌개설'이라는 답

변이 103명(44.6%)으로 가장 높게 나타났고 그다음으로 '지역 필요시설 설치 및 프로그램 개설'이라는 답변이 74명(32.0%)으로 나타났다. 이 외에도 '학교 내 전담 운영교사 배치', '교사와 운영관계자와 TF팀 운영활성화로 학교와 지역사회의 괴리 축소' 등의 의견이 분석되었다.

표 8. 시설 이용프로그램 및 운영측면 개선점

| 구 분                  | 학 교 |        | 학 부 모 |        | 합 계 |        |
|----------------------|-----|--------|-------|--------|-----|--------|
|                      | 빈도  | 구성비    | 빈도    | 구성비    | 빈도  | 구성비    |
| 교사의 지역주민교육 참여 및 지원   | 27  | 11.1%  | 19    | 8.2%   | 46  | 8.2%   |
| 지역 인적자원 활용 다양한 강좌 개설 | 88  | 36.2%  | 103   | 44.6%  | 191 | 44.6%  |
| 지역 필요시설 설치 및 프로그램 개설 | 98  | 40.3%  | 74    | 32.0%  | 172 | 32.0%  |
| 지역시설 프로그램과 연계 운영     | 25  | 10.3%  | 33    | 14.3%  | 58  | 14.3%  |
| 기 타                  | 5   | 2.1%   | 2     | 0.9%   | 7   | 0.9%   |
| 합 계                  | 243 | 100.0% | 231   | 100.0% | 474 | 100.0% |

#### 4. 복합화사업이 시행된 초등학교 분석 결과

서울시내 568개 초등학교중 복합화사업이 시행된 약 44곳의 학교를 대상으로 조사된 설문내용을 학교와 학부모 의견으로 구분하여 분석하였다. 설문내용은 '초등학교 복합화시설에 대한 인식', '설치를 희망하는 학교시설 유형', '학교시설의 운영관리' 등으로 구분하여 분석하였으며 분석 시 회수된 설문내용 중 무응답은 빈도분석에서 제외하여 분석하였다.

##### 4.1 복합화시설에 대한 인식

복합화사업이 진행된 초등학교 역시 복합화시설의 지역 커뮤니티 공간으로 학교시설사업 추진에 대한 설문에 찬성이 높게 나타났다. 학교의 응답은 찬성 77.8%(7/9), 학부모응답은 찬성 85.7%(6/7)로 나타남으로써 568개 초등학교 전체를 대상으로 분석한 학교와 학부모 각각 79.8%, 80.9%와 크게 다르지 않아 복합화사업이 진행된 학교에서 복합화사업에 대한 인식은 서울시 전체 초등학교의 일반적인 인식과 차이가 없음을 확인할 수 있었다(표 9 참조).

표 9. 복합화학교에서 복합화사업 추진에 대한 분석

| 내 용 |     | 복합화    |        |
|-----|-----|--------|--------|
|     |     | 교사     | 학부모    |
| 찬 성 | 응답  | 7/9    | 6/7    |
|     | 백분율 | 77.8 % | 85.7 % |
| 반 대 | 응답  | 2/9    | 1/7    |
|     | 백분율 | 22.2 % | 14.3 % |

| 모 립 |     | 복합화   |       |
|-----|-----|-------|-------|
|     |     | 교사    | 학부모   |
| 응답  | 응답  | 0/9   | 0/7   |
|     | 백분율 | 0.0 % | 0.0 % |
| 무응답 | 응답  | 0/9   | 0/7   |
|     | 백분율 | 0.0 % | 0.0 % |
| 합 계 | 응답  | 9/9   | 7/7   |
|     | 백분율 | 100 % | 100 % |

##### 4.2 설치를 희망하는 복합시설의 유형

초등학교 복합화가 이미 진행된 학교에서 지역 커뮤니티 제고를 위해 학교시설사업이 시행될 경우 설치를 희망하는 시설로서 학교의 응답은 주민체육시설 27.8%(5/18), 문화·복지시설 11.1%(2/18) 그리고 이외 공원녹지시설, 주민교육시설, 커뮤니티시설 등은 5.6%로서 동일한 빈도로 분석되었다. 학부모 응답은 주민체육시설 28.6%(4/14), 주민교육시설 14.3%(2/14)과 문화복지시설, 커뮤니티시설 등이 7.1%의 동일한 빈도로 분석되었다(표 10 참조).

표 10. 복합화학교에서 설치를 희망하는 시설분석

| 내 용     |     | 복합화    |        |
|---------|-----|--------|--------|
|         |     | 교사     | 학부모    |
| 커뮤니티시설  | 응답  | 1/18   | 1/14   |
|         | 백분율 | 5.6 %  | 7.1 %  |
| 주민체육시설  | 응답  | 5/18   | 4/14   |
|         | 백분율 | 27.8 % | 28.6 % |
| 주민편의시설  | 응답  | 0/18   | 0/14   |
|         | 백분율 | 0.0 %  | 0.0 %  |
| 문화·복지시설 | 응답  | 2/18   | 1/14   |
|         | 백분율 | 11.1 % | 7.1 %  |
| 주민교육시설  | 응답  | 1/18   | 2/14   |
|         | 백분율 | 5.6 %  | 14.3 % |
| 공원녹지시설  | 응답  | 1/18   | 0/14   |
|         | 백분율 | 5.6 %  | 0.0 %  |
| 무응답     | 응답  | 8/18   | 6/14   |
|         | 백분율 | 44.4 % | 42.9 % |
| 합 계     | 응답  | 18/18  | 14/14  |
|         | 백분율 | 100 %  | 100 %  |

##### 4.3 복합화시설의 운영관리상 문제점

복합화사업이 진행된 학교에서 학교시설 운영관리상의 문제점에 대한 설문에서 학교응답은 교육환경침해 27.8%(5/18), 시설유지관리 11.1%(2/18)와 시설운영상 갈등과 강사 섭외 등을 각각 5.6%의 빈도로 응답하였으며 학부모응답은 안전사고 책임주체 21.4%(3/14), 교육환경침해와 시설운영상 갈등이 각각 14.3%(2/14) 그리고 운영비 과다 7.1%(1/14) 순으로 분석되었다. 이는 학교측에서는 복합화 시설로 인한 교육환경 침해를 가장 우려하고 있는 것으로 파악되며 학부모는 학생들의 안전사고에 대한 문제를 가장 심각하게 인식하고 있는 것으로 파악되어 학교와 학부모간의 인식차이가 있음을 알 수 있었다(표 11 참조).

표 11. 복합화학교에서 복합시설 문제점 분석

| 내 용       | 복합화 |        |        |
|-----------|-----|--------|--------|
|           | 교사  | 학부모    |        |
| 교육환경 침해   | 응답  | 5/18   | 2/14   |
|           | 백분율 | 27.8 % | 14.3 % |
| 시설운영상 갈등  | 응답  | 1/18   | 2/14   |
|           | 백분율 | 5.6 %  | 14.3 % |
| 안전사고 책임주체 | 응답  | 1/18   | 3/14   |
|           | 백분율 | 5.6 %  | 21.4 % |
| 강사섭외      | 응답  | 1/18   | 0/14   |
|           | 백분율 | 5.6 %  | 0.0 %  |
| 이용저조      | 응답  | 0/18   | 0/14   |
|           | 백분율 | 0.0 %  | 0.0 %  |
| 운영비 과다    | 응답  | 0/18   | 1/14   |
|           | 백분율 | 0.0 %  | 7.1 %  |
| 시설 유지·관리  | 응답  | 2/18   | 0/14   |
|           | 백분율 | 11.1 % | 0.0 %  |
| 기 타       | 응답  | 0/18   | 0/14   |
|           | 백분율 | 0.0 %  | 0.0 %  |
| 무응답       | 응답  | 8/18   | 6/14   |
|           | 백분율 | 44.4 % | 42.9 % |
| 합 계       | 응답  | 18/18  | 14/14  |
|           | 백분율 | 100 %  | 100 %  |

### 5. 서울시 전체와 복합화 시행된 초등학교 비교분석

앞서 서울시 전체 초등학교를 대상으로 조사된 분석내용과 복합화사업이 시행된 44곳의 학교를 대상으로 조사된 내용을 비교분석함으로써 2000년대 이후 서울에서 추진된 복합화사업에 대한 모니터링을 수행하였다. 그리고 이 모니터링 결과를 바탕으로 초등학교시설 복합화에 대한 공간구성, 관리이용 및 운영상의 개선방향을 모색하였다.

#### 5.1 복합화시설에 대한 인식

우선 서울시 전체 초등학교와 복합화사업이 추진된 학교에서 복합시설 추진에 대한 학교와 학부모의 인식을 비교분석한 결과 찬성이 학교와 학부모에서 약 80% 내외로 분석되었고 서울시 전체 초등학교와 복합화 추진학교 두 그룹에서 빈도차이가 크지 않은 것으로 분석돼 학교시설 복합화에 대한 인식이 크게 다르지 않았으며 찬성적인 의견이 다수임을 확인할 수 있었다(표 12 참조).

#### 5.2 설치를 희망하는 학교시설의 유형

서울시 전체 초등학교와 복합화사업이 추진된 학교에서 요구하는 복합화시설의 유형간 차이를 비교분석한 결과 서울시 전체 초등학교와 복합시설 추진학교에서 각각 가장 높게 요구받고 있는 시설로서 주민체육시설이 요구되고 있는 것을 파악하였다. 이는 지역 복합화시설로서 체육 시설에 대한 요구가 매우 높게 나타나는 것으로 알 수 있

으나 한편 지금까지 주로 체육관 위주의 복합화가 진행된 학교에서조차 체육시설에 대한 요구가 높게 나타나는 것으로부터 복합화시설 계획시 학교와 학부모 등의 의견이 적극 수렴되고 있지 못한 것으로 해석될 수 있다. 따라서 학교시설 복합화시 학교와 학부모의 요구를 보다 적극적으로 반영하는 계획적 접근이 요구됨을 알 수 있다. 또한, 전체 초등학교와 복합화가 추진된 학교에서 두 번째로 요구되는 시설은 각각에서 차이가 나타났는데 서울시 전체 초등학교에서는 공원녹지시설과 문화복지시설에 대한 요구가 높은 반면 복합시설 추진학교에서는 주민교육시설과 문화복지시설 등으로 파악되어 차이가 있음이 발견되었다. 이는 서울시 전체 초등학교에서 체육시설과 공원녹지시설에 대한 요구가 높게 나타나는 반면 복합시설이 추진된 학교에서는 기존 복합시설에 새롭게 추가하거나 복합화될 수 있는 주민교육시설과 문화복지시설 등에 대한 요구가 높게 나타나는 것으로 해석될 수 있다. 또한 복합시설 추진학교에서 복합시설이 이미 추진됨으로 인해 기타 및 무응답의 비율이 높게 나타난 것을 파악할 수 있다(표 12 참조).

표 12. 서울시전체와 복합화학교 비교분석

| 항 목               | 내 용       | 서울시 568개 초등학교 |       | 복합화가 추진된 44개 학교 |       |
|-------------------|-----------|---------------|-------|-----------------|-------|
|                   |           | 학 교           | 학부모   | 학 교             | 학부모   |
| 초등학교 복합화시설사업의 추진  | 찬 성       | 79.8%         | 82.1% | 77.8%           | 85.7% |
|                   | 반 대       | 17.2%         | 13.5% | 22.2%           | 14.3% |
|                   | 모 립       | 2.9%          | 4.5%  | 0%              | 0%    |
| 설치를 희망하는 학교시설의 유형 | 커뮤니티시설    | 16.1%         | 13.9% | 5.6%            | 7.1%  |
|                   | 주민체육시설    | 33.0%         | 34.6% | 27.8%           | 28.6% |
|                   | 주민편의시설    | 2.2%          | 1.8%  | 0.0%            | 0.0%  |
|                   | 문화·복지시설   | 19.8%         | 20.0% | 11.1%           | 7.1%  |
|                   | 주민교육시설    | 7.7%          | 11.8% | 5.6%            | 14.3% |
|                   | 공원녹지시설    | 21.2%         | 17.9% | 5.6%            | 0%    |
|                   | 기타 및 무응답  | 0.0%          | 0.0%  | 44.4%           | 42.9% |
|                   | 교육환경 침해   | 30.4%         | 25.1% | 27.8%           | 14.3% |
| 학교시설의 운영관리상 문제점   | 시설운영상의 갈등 | 7.8%          | 5.1%  | 5.6%            | 14.3% |
|                   | 안전사고 책임주체 | 28.4%         | 21.1% | 5.6%            | 21.4% |
|                   | 강사섭외      | 0.7%          | 19.3% | 5.6%            | 0.0%  |
|                   | 이용저조      | 2.3%          | 11.2% | 0.0%            | 0.0%  |
|                   | 운영비 과다    | 7.8%          | 17.8% | 0.0%            | 7.1%  |
|                   | 시설유지 관리   | 21.6%         | 0.3%  | 11.1%           | 0.0%  |
|                   | 기타 및 무응답  | 1.0%          | 0.0%  | 44.4%           | 42.9% |

### 5.3 학교시설의 관리운영상의 문제점

학교시설의 관리운영상의 문제에 대해 서울시 전체 초등학교와 복합화사업이 추진된 학교를 분석한 결과 교육환경침해와 학생 안전사고 그리고 시설유지관리 등의 순으로 학교시설복합화에 대해 두 그룹에서 동일하게 우려가 나타나는 것으로 파악되어 학교시설 복합화 계획·설계시 이와 같은 관리운영상의 문제에 대해 보다 면밀한 접근이 요구된다. 한편 관리운영상의 문제점에 대한 분석 결과에서는 서울시 전체 초등학교와 복합화사업이 추진된 학교간의 차이보다는 학교와 학부모측의 견해차이가 크게 다르게 나타나는 것이 파악되었다. 즉, 학교측에서는 복합화시설로 인한 교육환경침해를 가장 우려할 만한 문제점으로 인식하고 있는 반면 학부모측은 학생들의 안전사고를 가장 우려할 만한 문제점으로 인식하고 있는 것으로 파악되어 학교와 학부모간의 복합화시설에 대한 관리운영상의 문제에 대한 견해 차이가 있음을 확인하였다.

## 6. 연구 결론

학교시설에 대한 기능제고와 열린 학교에 대한 사회적 요구증대로 2000년 이후 급증하고 있는 학교시설복합화에 대해 서울시 초등학교를 대상으로 전반적인 인식과 실제 복합화사업이 진행된 학교에서의 인식 등을 살펴봄으로써 학교시설 복합화사업에 대한 모니터링 평가를 수행하였다. 모니터링 결과 크게 네 가지 학교시설복합화의 개선방향을 연구결론으로 제시하고자 한다.

첫 번째는 지역사회의 공동체가 만나고 이용하는 커뮤니티시설로서 학교시설에 대해 인식이 높음이 확인되었다. 따라서 학교시설복합화에 대한 교육당국과 지자체의 지속적이고 체계적인 정책이 개발될 필요가 있다.

두 번째는 학교시설 복합화 계획시 필요한 시설에 대해 학교와 학부모측의 의견이 보다 적극적으로 반영될 수 있는 계획과정 개선이 필요하다. 현재 체육관, 주차장, 수영장, 정보센터 위주의 시설유형에서 해당 동네의 지역여건과 필요시설을 파악하고 이를 학교와 학부모 대표 등이 논의하여 지역에 필요한 공간과 시설로서 학교시설 복합화를 추진하는 계획과정 개선이 요구된다.

세 번째는 학교시설 복합화는 교육공간 본연의 목적에 맞게 교육환경 침해를 최소화하도록 교육공간과 복합시설간의 동선 및 이용시간 구분이 엄격히 요구되며 지금까지의 복합시설과는 달리 앞으로의 복합시설은 교육목적과 지역 공동체의 공간으로의 효율적 이용을 위해 가변적 공

간구성과 계획이 필요하다. 교육공간과 복합시설간의 엄격한 구분을 전제로한 가변적 공간이용계획은 학부모측이 가장 심각하게 우려하는 학생들의 안전문제를 해결하기 위한 효과적인 설계적 대안으로 활용될 수 있다.

네 번째는 학교시설복합화 추진시 학교시설 운영관리에 대해 지자체와 학교간의 협의를 통한 협약서 등 관리운영을 위한 규약이 필요하며 실질적인 운영과 관리에 학부모, 지역전문가와 주민 등이 참여하여 시설관리와 다양한 프로그램이 운영될 수 있도록 하는 학교복합시설 관리운영 협의체 등의 추진이 필요하다.

본 연구는 최근 학교공간 복합화에 따른 복합시설에 대한 모니터링을 통해 향후 학교시설 복합화의 개선방향을 모색하고자 하는 기초연구로서 기여하고자 한다. 한편, 학교건축이 미래교육 방향과 생활패턴 변화에 대응하는 미래학교모습과 공간구성 등을 실현하기 위해서 복합화시설에 대한 지속적이고 보다 구체적인 공간분석 및 이용후 평가 등의 후속연구가 필요하다.

### 참고문헌

1. 도시정보, 복합커뮤니티시설의 의미와 사례, 대한국토도시계획학회 제315권 제6호, 2008
2. 목정훈, 지역사회와 소통하는 열린 학교공간 활용방안, 서울시정개발연구원, 2007
3. 박송철, 학교시설의 지역주민을 위한 복합화에 대하여, 한국교육시설학회지 제7권 제1호, 특집, 2000
4. 이재훈, 지역시설로서 초등학교의 기능복합화에 관한 연구, 순천대학교 산업대학원 석사 논문, 2002
5. 이화룡, 학교시설의 복합화, 한국교육시설학회지, 제6권 제2호, 특집, 1999
6. 이화룡, 미래학교모습, 대한건축학회지, 제53권 제7호, 특집 2009
7. 조두상·김종재·신남수, 지역주민의 이용을 위한 초등학교시설의 건축계획요소에 관한 연구, 대한건축학회 학술발표논문집, 제21권 제2호, 2001
8. 황성아·이지훈·김형우, 초등학교 학교시설 개방과 복합화의 공간유형에 관한 연구, 대한건축학회 학술발표논문집, 제23권 제1호, 2003

(접수 2009. 8. 7 심사 2009. 9. 4 게재확정 2009. 9. 24)