

중국 기초교육 교과서에 반영된 간호 이미지 분석

이 동 매¹⁾ · 정 먼 숙²⁾

서 론

연구의 필요성

간호 이미지는 간호의 본질을 가장 잘 반영하는 것으로 이를 통해 간호사들의 잠재능력 개발은 물론이고 간호에 대한 정책결정, 학생들의 진로결정, 대중들의 간호서비스에 대한 인식, 간호사의 자아 이미지, 직무만족 등에 많은 영향을 미친다(Kalisch, Begeny & Neumann, 2007).

중국위생부는 간호의 발전을 가속화시키기 위하여 2005년에 『중국 간호사업 발전계획 요약 2005-2010』(中國護理事業發展規劃綱要 2005-2010) (Ministry of Health of the People's Republic of China, 2005)을 발표하였다. 이는 중화인민공화국 건국 이래 처음으로 시도된 간호전문직 발전계획으로서 간호가 보건의료사업에서 점점 중요한 위치를 차지한다는 것을 보여주어 있다. 이처럼 발전하고 있는 간호는 국민의 건강수준 향상에 직접적인 기여를 하고 있으며 전문직으로서 보건의료분야 내에서 그 자리매김을 해가고 있다. 이러한 발전과 함께 간호 이미지도 그에 걸맞게 개선 할 것이다. 바람직한 간호 이미지는 간호대상자의 만족과 함께 간호사의 직업적 만족도를 증가시키고 대중으로부터 간호의 기여를 인정받는데 필수적이 때문에 간호 이미지를 바람직한 방향으로 형성하는 일은 간호 역할이 확대되어가고 있는 현시점에서 매우 중요한 일이다(Jung, 2004).

간호 이미지에 관한 연구는 1980년대 초 미국에서 Kalisch,

Kalisch와 Clinton(1982), Kalisch와 Kalisch(1982a, 1982b, 1983, 1985a, 1985b) 등에 의해 대중매체 혹은 소설에 나타난 간호 이미지에 관하여 활발하게 진행되었다. 1990년대에 들어서면서 Fairm(1996), Lusk(2000), Sternard(2004), Kalisch 등(2007) 등 소설, 광고, 대중매체, 인터넷 사이트에서 나타난 간호 이미지에 관한 연구가 진행되었고 중국에서는 환자 혹은 의사, 간호사의 간호 이미지(Chi, Jin, & Zhang, 2007; Liu, Wu, Zheng, Ma, & Wang, 2003) 등 매우 적은 수의 연구에 불과하다. 이들의 연구결과에 의하면 과거에는 간호사가 스스로를 부정적으로 평가하였으나 현재는 간호가 전문직으로 성장함에 따라 간호의 전문성에 대해 긍정적으로 지각하게 되었다. 간호사에 대한 바람직한 이미지 구축은 직업적 자율성과 직업관, 금전적 보수를 비롯한 간호사 개개인의 자아상과 역할 수행에 긍정적인 영향을 미치게 되므로(Kim, 2000) 간호 이미지 향상을 위한 전략을 모색할 필요가 있다. 이러한 측면에서 볼 때 간호에 대한 사회 일반의 인식에 중요한 영향을 미치는 교육 특히 교과서에서 간호를 어떻게 반영하고 있는지를 살펴보는 것은 매우 시의적절하고 의미 있는 일이라고 할 수 있다.

교과서는 국가의 교육이념이나 목표를 구현하는 수단이며 도구인 동시에 학생들의 지적 성장에 직접적 영향을 주는 기본적인 자료이다. 학생들은 교과서를 통하여 사회적인 사실을 배울 뿐만 아니라 그 사회의 이념, 가치와 규범을 형식적으로 또는 잠재적으로 전수 받아 그들 나름대로의 태도와 의식구조를 형성한다(Lee, 2005). 교과서에 나타난 간호 관련 내용이

주요어 : 간호이미지, 교과서, 간호

1) 중국 항주사범대학교 간호대학 조교수

2) 경상대학교 간호대학 교수, 경상대학교 건강과학 연구원, 노인건강 연구센터 연구원(교신저자 E-mail: profmsjung@hanmail.net)

투고일: 2009년 7월 27일 수정일: 2009년 8월 21일 심사완료일: 2009년 9월 11일

간호 이미지를 형성하는데 영향을 미치는지에 대한 실증적인 연구가 아직 이루어지지 않는지만 교과서에 나타난 간호사의 모습, 간호 업무 및 역할, 직업으로서의 간호 등의 내용은 향후 이들이 바람직한 간호 이미지를 형성하거나 장래 간호직을 자신의 평생 직업으로 선택하는데 큰 영향을 미칠 것으로 추정되므로 초·중·고등학교 교과서에 나타난 간호 이미지 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

교과서에 나타난 간호 이미지에 관한 연구는 Smith와 Smith(1989)의 고등학교 건강관련 교과서에 나타난 간호 이미지, Lee(1979), Choi와 Jung(2007)의 초등학교 교과서에 반영된 간호 이미지 등에 불과하며 중국 교과서에 반영된 간호 이미지에 관한 연구는 아직 이루어지지 않은 상황이다. 본 연구에서는 내용분석방법을 통해 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호 이미지를 분석하여 향후 중국 기초교육과정 학생들에게 바람직한 간호 이미지가 전달될 수 있도록 하기 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

연구 목적

본 연구의 목적은 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호 이미지를 분석하고 이를 토대로 향후 학생들의 바람직한 간호 이미지 정립을 위한 개선 방향을 위한 기초 자료로 활용하기 위함이다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호 관련 내용의 현황을 분석한다.
- 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호사 이미지를 분석한다.
- 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호업무 이미지를 분석한다.
- 중국 기초교육 교과서에 반영된 직업으로서의 간호 이미지를 분석한다.

용어 정의

● 간호 이미지

간호 이미지는 사람들이 간호나 간호사에 대해서 갖는 신념(beliefs), 생각(ideas), 느낌(impression)의 합이다(Kalisch & Kalisch, 1987). 본 연구에서 중국 기초교육 교과서에 반영된 간호나 간호사에 관한 신념, 생각, 느낌 등의 합을 의미한다.

● 연구의 제한점

중국 기초교육 교과서 중 인민교육출판사에서 출판한 신과정표준실험 교과서를 분석대상으로 국한시켰으므로 연구 결과를 일반화하기에는 한계가 있다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 중국 기초교육 교과서에 나타난 간호 관련 내용의 현황, 간호사 이미지, 간호업무 이미지, 직업으로서의 간호 이미지를 분석하기 위한 내용분석 연구이다.

분석대상 교과서의 선정

본 연구에서는 중화인민공화국 교육부에서 제정한 『기초교육과정 개혁 요약(시안)(基础教育課程改革綱要)(試行)』(Ministry of Education of the People's Republic of China, 2001) 기초교육 교과과정 내용과 『2007년 기초교육과정 표준실험수업용 도서목록(2007年基础教育課程標準實驗教學用書目錄)』(Ministry of Education of the People's Republic of China, 2006)을 기준으로 인민교육출판사에서 출판된 의무교육과정 표준실험용 교과서(초등학교, 중학교 교과서)와 일반계 고등학교 표준실험교과서(고등학교 교과서) 판본을 분석의 대상으로 하였다. 분석대상 교과서는 초등학교(小學) 9개 교과목 91권, 중학교(初中) 13개 교과목 59권, 고등학교(高中) 11개 교과목 79권 도합 229권이였다.

자료 수집 및 분석 기간

교과서 수집은 2007년 10월부터 2008년 1월까지 베이징소재 인민교육출판사 독자복부부에서 관련 교과서를 구입하거나 인민교육출판사 홈페이지에서 전자교과서를 열람하였다. 자료 분석 기간은 2008년 2월부터 4월까지였다.

분석 방법

Krippendorff(2004)에 의하면 내용분석 방법은 양적 분석(quantitative analysis)과 질적 분석(qualitative analysis)으로 구분되는데 양적 분석은 특정 주제나 용어가 전체 분석대상 문헌 중에서 얼마나 많은 공간을 차지하며, 얼마나 자주 서술되어 있는지 그 비중을 분석하는 것이다. 질적 분석은 각 텍스트의 특성을 복합적으로 해석하며 또한 그 해석의 정당성을 다루는 것이다. 본 연구는 Kalisch와 Kalisch(1987), Lusk(2000), Starnard(2004), Choi와 Jung(2007)의 선행연구를 참고하여 간호학 교수와 대학원 박사과정 학생 각 1명, 중국 일 대학병원에서 간호부장 경력의 석사학위소지자 1명과 연구자가 수차례에 걸쳐 내용검토와 논의를 통해 분석 기준과 분류유목을 결정하였다. 본 연구에서는 중국 기초교육 교과서에서 간호

관련 내용의 현황, 간호사 이미지, 간호업무 이미지, 직업으로서의 간호 이미지 등 범주 및 하위범주의 빈도를 측정하기 위한 양적 분석방법과 이들의 특징, 간호 혹은 간호사에 관한 잠재적인 의미 등을 분석하기 위한 질적 분석방법을 사용하였다.

- 양적 분석
 - 분류유목

간호 관련 내용의 현황은 교육단계 및 학년별(초등학교[1-6학년], 중학교[7-9학년], 고등학교[1-3학년]), 교과목별, 표현 형태별에 따라 분류하였다. 간호사 이미지는 교과서에 나타난 간호사의 특징, 모습, 상징 등에 관한 내용을 간호사 이미지로 분류하였으며 본 연구에서는 성별, 연령, 용모, 복장으로 나뉘어 고찰하였다. 성별은 여성, 남성, 알 수 없음으로 분류하였다. 알 수 없음은 텍스트에서 성별에 대하여 언급하지 않았거나 사진 및 그림에 간호사가 방호복을 입고 있어 성별을 감별할 수 없는 경우를 의미한다. 연령은 청년층, 중장년층, 노년층, 알 수 없음으로 분류하였다. 청년층은 “aunt, 小, 年輕” 등의 청년층을 묘사하는 단어를 사용하거나 외관상 판단을 통해 분류하였다. 노년층은 50세 이상 또는 외관상 주름이나 흰머리 등을 통해 노년층임을 알 수 있는 경우, 그리고 “grandmother” 등 단어를 사용하여 간호사를 묘사한 경우를 의미하며, 중장년층은 청년층과 노년층의 중간정도에 해당하는 경우를 의미한다. 간호사의 용모는 단정함, 단정하지 못함, 알 수 없음으로 분류하였다. 단정하지 못하다는 것은 그림 및 사진에서 간호사의 옷차림새나 몸가짐이 전문직에 적합하지 않은 경우를 의미하며 알 수 없음은 텍스트에서 언급하지 않았거나, 그림 및 사진에서 판단이 모호한 경우를 의미한다. 간호사의 복장은 전통 유니폼, 유색 유니폼, 수술복, 평상복, 알 수 없음으로 분류하였으며 캡은 캡 착용, 캡 미착용, 알 수 없음으로 분류하였다. 전통 유니폼은 간호사가 전통적인 흰색 유니폼을 입은 경우를 의미한다. 캡 착용은 전통적인 간호사 캡, 일회용 캡 등으로 분류하였다.

간호업무 이미지는 업무내용, 활동장소로 나누어 분석하였다. 업무내용과 관련된 부분은 신체사정, 교육 및 상담, 돌봄, 기록, 응급간호, 체혈, 관찰, 투약, 진료지원, 수술간호, 분만 및 신생아 간호, 임중간호, 전염병관리 등으로 분류하였다. 활동장소는 병원, 지역사회 혹은 보건소, 학교, 가정, 구분 모호, 기타로 분류하였다. 구체적인 배경이 없이 체온계와 차트를 들고 있는 것, 주사기를 들고 있는 것, 환자대상으로 신체 사정하는 것 등의 경우는 활동장소를 병원으로 분류하였다. 아무런 배경 없이 예방접종 혹은 헌혈에 관한 상담이나 체혈하는 경우 지역사회로 분류하였다. 아무런 설명 없이 간호사가 몇 명의 학생들을 대상으로 건강 검진을 하는 경우는 활동장

소를 학교로 분류하였다. 구분 모호는 텍스트에서 활동장소에 대하여 언급하지 않았거나 간호사의 사진 혹은 그림만 나타나 활동장소를 구분할 수 없는 경우를 말한다.

직업으로서의 간호 이미지(진로교육)는 자신 혹은 타인의 직업을 간호사로 제시하거나, 간호 직으로서 갖추어야 할 소질, 학생들이 미래 간호 직에 종사하겠다는 바람으로 제시된 경우에 직업으로서의 간호 이미지로 분류하였다. 본 연구에서 장래희망, 직업으로서 자질, 자신 및 가족의 직업으로 나누어 분류하였다.

- 분석단위 및 코딩방법

본 연구에서 분석단위는 간호 관련 내용을 포함하고 있는 문장, 그림 및 사진이다. 문장은 인쇄된 글귀이며 사진 및 그림은 간호 관련 내용에 제시된 그림, 사진, 도표, 그래프, 통계자료 등과 같은 교육 자료 중에서 간호사의 모습과 활동에 관한 사진 및 그림에 해당하는 자료를 지칭한다.

본 연구에서 연구자와 1명의 연구 보조자(한국어와 중국어를 능란하게 구사할 수 있고 간호학에 관심을 갖고 있는 대학원생)가 229권 교과서를 각기 읽으면서 간호 혹은 간호사와 관련된 텍스트, 사진 및 그림을 찾아냈다. 텍스트 내용에서는 중국의 간호와 간호사 관련 용어 護士, 護師, 護生 혹은 實習護士, 護理, 醫護와 관련된 내용, 사진 및 그림에서는 최소 1인의 간호사가 등장한 것을 총 90개 찾아냈고 이를 해당 유목으로 분류하여 코딩하였다. 연구자와 연구 보조자 간에 분류가 불일치가 있는 경우는 관련 내용을 의논하고 합의를 도출하여 최종 코딩을 하였다.

- 코더간 신뢰도

코더간 신뢰도를 높이기 위하여 사전 단계로서 연구자는 연구보조자와 함께 분류유목에 대한 검토와 논의를 진행함으로써 분석유목을 이해시켰고 분석유목을 가지고 익숙해질 때까지 수차례에 걸친 코딩 훈련과정을 반복하였다. 신뢰도 측정은 90개 간호 관련 내용 중 57개를 임의로 추출하여 코더간 신뢰도를 측정하였다. 코더간 신뢰도는 Holsti의 내용분석 신뢰도에 관한 공식에 의하여 계산하였다. 내용분석에서 요구되는 신뢰도는 Holsti의 공식을 사용할 경우 최소 90% 내지 그 이상으로 나타나야 적당하다(Wimmer & Dominick, 2006). 본 연구에서 측정자간 신뢰도 계수는 평균 0.95이었다.

$$\text{신뢰도} = 2M / (N_1 + N_2)$$

M = 2명의 분석자간의 일치한 코딩의 수

N₁ = 분석자 1이 코딩한 수

N₂ = 분석자 2가 코딩한 수

- 자료분석 방법

자료에 대한 양적 분석은 SPSS WIN 12.0을 이용하여 백분율, 빈도, 평균을 산출하였다.

● 질적 분석

질적 분석에서는 교과서에서 서술하고 있는 문장, 사진 및 그림에서 간호 관련 내용이 어떻게 반영되었는가를 다음과 같은 관점으로 살펴보았다. 간호사 이미지를 서술하고 있는 “성 고정관념, 성격특성 등은 어떠한가?”, 간호업무 이미지를 서술하고 있는 “간호의 전문성, 사회적 기여도 및 중요성, 간호의 가치는 어떠한가?”, 직업으로서의 간호 이미지를 서술하고 있는 “장래희망, 간호직업에 필요한 자질, 자신 및 가족의 직업은 어떠한가?”에 대해 분석하였다.

연구 결과

간호 관련 내용의 현황

본 연구에서 중국의 기초교육단계 교과서 229권에 대해 분석한 결과 간호 관련 내용의 현황은 모두 90개, 권당 0.39개로 나타났다<Table 1>.

간호사 이미지

간호사 성별, 연령, 용모, 복장은 <Table 2>와 같다.

간호사 성별과 관련된 용어는 주로 “mother, aunt, her, grandmother, 그녀(她)” 등으로 나타났다. 간호사와 의사가 동시에 등장하는 경우 의사는 대부분 남성으로 간호사는 여성으로 표현하였다. 뿐만 아니라 간호사는 의사를 도와주는 것으로 혹은 의사의 아내로 나타났다. 예를 들면 “I help doctors”(중학교 영어, 7-하, 21쪽), “My father is a doctor. My mother is a nurse”(초등학교 영어PEP, 3-하, 55쪽).

교과서에서는 간호사를 대부분 청년층으로 나타냈고 그 다음은 중년층이며 노년층은 4개뿐이었다. 젊은 간호사들은 “aunt, 小, 年輕(젊음)” 등으로 표현하였다. 중년층으로는 주로 어머니의 직업, 노년층은 할머니의 직업을 소개할 때 나타났다. 특히 간호사가 노년층으로 표현된 경우 가족사진 혹은 할머니가 간호사복을 입은 사진으로 “Her grandmother is a nurse”라고 소개하던가 아니면 “grandmother와 nurse” 두 단어를 가지고 문장을 만드는 것으로 나타났다. 그러나 교과서에 나타난 그림에서는 노년의 간호사가 단순히 차트를 들고 있는 모습은 풍부한 경험을 소유하고 있는 간호사로서 담당해야 할 역할을 제대로 표현하지 못하고 있다.

본 연구에서 보면 ‘천사형’으로 간호사의 성품을 묘사한 경우에는 간호의 전문성을 강조하기보다는 인본주의, 박애정신,

인간존중에 입각해서 간호 혹은 간호사에 대한 전통적, 전형적으로 표현되는 이미지라고 할 수 있다. 간호사들 대부분이 자기희생적인 측면을 두드러지게 강조되는 형태로서 순수함, 고상함, 상냥함, 친절함, 모성적, 헌신적인 특성을 가지고 있다. 간호는 인간의 고통을 덜어주는 귀한 직업일 뿐 아니라 보람 있는 것이며 건강을 회복시켜주는 봉사자로 표현하였다.

초등학교 품덕과 사회(4-상, 11쪽)에 실린 문장 중에서는 2003년 중국에서 사스가 발생하였을 당시 간호사들이 헌신적으로 봉사한 사연에 대해 다음과 같이 기술하고 있다.

“총성이 없는 이 전쟁터에서 엽흔(叶欣) 등 의료일꾼들이 목숨을 바쳤다. 또 수많은 백의의 천사들이 병으로 쓰러졌다. 그들은 앞사람이 쓰러지면 뒷사람이 이어 받으면서 자신들의 피와 몸으로 사스방어선을 구축함으로써 환자들의 건강을 회복하고 사회의 안정과 평화를 수호하는데 이바지하였다. 우리는 눈물로 마음의 감동을 전한다. 우리는 힘찬 노래로 고마운 마음을 전한다. 우리는 찬가를 불러 생명의 위대함과 신성함을 노래한다.”

엽흔(叶欣)은 한 병동의 수간호사로서 사스발생 시 환자를 위하여 헌신적으로 일하다가 사스에 감염되어 희생되었다. 중국정부에서는 엽흔(叶欣)기념관을 지어 그녀의 업적을 기리고 있다. 간호사에 관한 이러한 진술은 간호가 타인의 행복을 증진하고 이익이 되는 모든 행동을 포함하는 이타주의적 사상을 내포하고 있다는 것을 말해준다. 이로 인하여 간호사들이 “백의의 천사”라는 찬사를 많이 들었으며 대중들 속에서 간호사는 “백의의 천사”라는 이미지를 더 각인시켰다.

간호업무 이미지

초·중·고등학교 교과서에 나타난 간호 업무내용은 모두 75개였다. 이 중에서 초등학교 교과서 40개, 중학교 교과서 20개, 고등학교 교과서 15개로 나타났다<Table 3>.

활동장소로는 병원이 초등학교 교과서에서는 23개(44.2%), 중학교 교과서에서는 16개(80.0%), 고등학교 교과서에서는 12개(66.7%)로 모두 병원이 가장 많은 것으로 나타났다<Table 3>.

본 연구대상에서는 초·중·고등학교 교과서에 나타난 간호업무 이미지를 분석한 결과 임상간호, 지역사회간호, 학교보건으로 분류하였으며 교과서에서 그에 대한 표현은 다음과 같다.

임상간호 영역으로 분류된 업무는 주로 투약, 돌봄, 신체사정, 기록, 진료지원 등을 수행하는 것으로 나타났다.

임상간호 영역에서 간호사가 가장 많이 수행하는 간호업무는 투약활동인 것으로 나타났다. 초등학교 품덕과 생활(1-하, 61쪽)에서 의사인 캐릭터가 “병이 있으면 빨리 병원에 가서 치료해야 한다. 주사를 맞을 때 아프다고 두려워해서는 안돼

<Table 1> The status of nursing contents in curriculums · academic years · subjects

(N=229)

Educational Step	Subjects Grade	Moral and life	Moral and Society	Science	Mathematics	Korean	English	Music	Arts	Gymnastics and Health	History and Society	History	Ideology Moral	Geology	Chemistry	Biology	Physics	Ideology Politics	Nos / Volumes	Average
		Elementary school	1	2	-	-	1	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	0	-	-	3	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	3/13	0.23
	3	-	1	0	0	1	8	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	10/16	0.63
	4	-	2	0	4	5	13	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	24/17	1.41
	5	-	2	0	0	2	0	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	5/16	0.31
	6	-	1	0	3	1	2	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	7/17	0.41
Nos / volumes		2/4	6/8	0/8	11/12	9/12	23/20	0/12	1/12	0/3	-	-	-	-	-	-	-	-	52/91	0.57
Average		0.50	0.75	0.00	0.91	0.75	1.15	0.00	0.08	0.00	-	-	-	-	-	-	-	-		
Middle school	7	-	-	-	0	0	1	0	0		3	0	2	0	-	5	-	-	11/20	0.55
	8	-	-	-	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	-	2	0	-	5/22	0.23
	9	-	-	-	1	0	0	0	0		2	0	0	-	1	-	0	-	4/17	0.24
Nos / volumes		-	-	-	1/6	0/6	3/5	0/6	0/6	0/1	5/5	0/6	3/5	0/4	1/2	7/4	0/3	-	20/59	0.34
Average		-	-	-	0.16	0.00	0.60	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.60	0.00	0.50	1.75	0.00	-		
High school	Required	-	-	-	0	2	0	-	-	0	-	0	-	0	0	2	0	0	4/34	0.12
	Optional	-	-	-	0	2	2	-	1	-	-	0	-	0	2	2	2	3	14/45	0.31
Nos / volumes		-	-	-	0/10	4/16	2/10	-	1/5	0/1	-	0/5	-	0/5	2/4	4/6	2/7	3/10	18/79	0.23
Average		-	-	-	0.00	0.25	0.20	-	0.20	0.00	-	0.00	-	0.00	0.50	0.67	0.29	0.30		
Total nos / volumes		2/4	6/8	0/8	12/28	13/34	28/35	0/18	2/23	0/5	5/5	0/11	3/5	0/9	3/6	11/10	2/10	3/10	90/229	0.39
Average		0.50	0.75	0.00	0.43	0.38	0.80	0.00	0.09	0.00	1.00	0.00	0.60	0.00	0.50	1.10	0.20	0.30		

<Table 2> Impression of nurses in educational step

(N=90)

Educational step		Elementary school	Middle school	High school
Impression of nurse		N(%)	N(%)	N(%)
Gender	Female	47(90.4)	19(95.0)	15(83.3)
	Male	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	Unknown	5(9.6)	1(5.0)	3(16.7)
Age	Adolescence	30(57.7)	8(40.0)	10(55.5)
	Middle and manhood	12(23.1)	8(40.0)	5(27.8)
	Old Age	3(5.8)	1(5.0)	0(0.0)
	Unknown	7(13.4)	3(15.0)	3(16.7)
Appearance	Decent	39(75.0)	16(80.0)	13(72.2)
	Not decent	0(0.0)	2(10.0)	0(0.0)
	Unknown	13(25.0)	2(10.0)	5(27.8)
Clothes	Traditional uniform	36(69.2)	16(80.0)	8(44.4)
	Colored uniform	3(5.8)	2(10.0)	1(5.5)
	Operating gown	0(0.0)	2(10.0)	3(16.7)
	Ordinary dress	4(7.7)	0(0.0)	1(5.5)
	Unknown	9(17.3)	0(0.0)	5(27.8)
	Wearing cap	36(69.2)	13(65.0)	11(61.1)
	Not wearing cap	8(15.4)	7(35.0)	2(11.1)
	Unknown	8(15.4)	0(0.0)	5(27.8)
Total		52(100.0)	20(100.0)	18(100.0)

<Table 3> Duty and activity spheres and impression of nurse as a occupation in educational steps

Educational steps		Elementary school	Middle school	High school
Type of duties and activity field		N(%)	N(%)	N(%)
Type of duty				
	Injection	14(35.0)	0(0.0)	2(13.3)
	Medication	11(27.5)	5(25.0)	3(20.0)
	Blood-gathering(Donation of blood)	1(2.5)	0(0.0)	0(0.0)
	Observation	1(2.5)	0(0.0)	0(0.0)
	Record	3(7.5)	2(10.0)	0(0.0)
	Education and consultation	0(0.0)	2(10.0)	1(6.7)
	Care	1(2.5)	2(10.0)	2(13.3)
	Delivery and care of new-born baby	1(2.5)	3(15.0)	0(0.0)
	Emergency care	3(7.5)	0(0.0)	1(6.7)
	Infectious disease control	2(5.0)	1(5.0)	1(6.7)
	Mortality care	0(0.0)	1(5.0)	0(0.0)
	Operation care	1(2.5)	2(10.0)	4(26.7)
	Medical treatment support	2(5.0)	2(10.0)	1(6.7)
	Total	40(100.0)	20(100.0)	15(100.0)
Activity field				
	Hospital	23(44.2)	16(80.0)	12(66.7)
	Community or public health center	6(11.5)	4(20.0)	3(16.7)
	School	12(23.1)	0(0.0)	1(5.6)
	Home	3(5.8)	0(0.0)	0(0.0)
	Unclassifiable	8(15.4)	0(0.0)	1(5.6)
	etc	0(0.0)	0(0.0)	1(5.6)
	Total	52(100.0)	20(100.0)	18(100.0)
Impression of nurse as an occupation				
	The future dream	1(5.3)	1(50.0)	0(0.0)
	Qualification as a job	1(5.3)	0(0.0)	1(100.0)
	Occupation of itself or family members	17(89.4)	1(50.0)	0(0.0)
	Total	19(100.0)	2(100.0)	1(100.0)

(生病赶快到医院治療, 打針不要怕疼呦)’라는 말을 하고 있으며 이와 같이 나타난 그림에서 간호사로 보이는 한 여성이 주사행위를 제공하는 것으로 나타났다. 간호사가 전문적인 지식과 기술을 가지고 간호행위를 수행하는 의료인의 이미지보다는 단순한 주사를 놓는 역할만 담당하는 것으로 표현되었기에 초등학교 학생들에게 주사를 맞는 것은 아프다, 간호사는 주사를 놓는 무서운 사람이라는 인식은 학생들에게 심어 줄 수 있다.

지역사회간호 영역의 간호사는 의사의 지시 없이 간호사 스스로 예방접종, 헌혈에 관한 교육 및 상담, 채혈(헌혈), 환자를 응급차로 이송, 장애아동에 대한 돌봄, 간호장교가 지역주민에게 신체 사정하는 장면 등으로 나타났으면 이중에서 주로 간호사가 예방접종하는 것으로 나타났다. 중학교 생물(7-상, 서론) 교과서에 한 간호사가 학생에게 예방주사 행위를 수행한 사진과 함께 텍스트에는 ‘간호사는 인간이 태어나서부터 성장하는 동안에 예방접종을 해주면서 각종의 질병으로부터 보호해준다’라고 기술하고 있다. 중학교 교과서에서 이런 예방접종과 같은 투약행위를 긍정적으로 평가하는 것에 비하면 초등학교 교과서에서 간호사가 주사기를 가지고 예방접종하는 장면이 오히려 두려움이나 공포와 같은 느낌을 주고 있다.

학교보건에 관한 내용은 대부분 초등학교 수학교과서에서 나타났다. 영어 교과서에서 간호사를 세련된 외모와 복장, 지적인 모습으로 표현한 것에 비하면 수학교과서에 나타난 학교보건 내용에서는 간호사들이 대부분 전통적인 흰색 유니폼을 입고 있어 유니폼의 시대적 변화를 표현하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 또한 학교보건의 내용에 있어서도 투약이나 신장, 체중, 활력증후측정 등과 같은 신체사정에 치우쳐 있고 학생들을 상대로 하는 보건교육이나 상담 등 다양한 주제들은 간과하고 있다.

직업으로서의 간호 이미지

초·중·고등학교 교과서에서 직업으로서의 간호 이미지에 관련된 내용이 모두 23개로 나타났다. 이 중에서 초등학교 교과서 19개, 중학교와 고등학교 각 2개로 나타났다<Table 3>.

장래희망은 미래에 어떤 직업에 종사하겠다는 바램이다. 본 연구에서 장래희망과 관련된 내용은 진로교육 내용의 일부분이며 학생들로 하여금 자아이해와 간호사 직업의 이해를 토대로 자기의 진로를 합리적으로 탐색, 선택, 결정하여 성공적으로 자아실현을 할 수 있도록 도와주는 종합적 교육내용이다.

중학교 『사상품덕(7-상)』 교과서에서는 장래희망을 표현하는데 있어서 “성인이 된 후 우리는 이러한 사람으로 되기를 희망한다(成年以后, 我們希望成爲這樣的人)”라는 문장과 함께 <Figure 1>과 같은 그림을 제시하고 있었다. 간호사는 흰 가

운을 입고 주사기를 들고 있는 모습으로 그려졌다. 이는 학생들이 전문직으로서의 간호에 대해 정확하게 이해하지 못하게 할 수 있으며 간호에 대한 편협한 지식을 갖게 할 수 있어 학생들이 진로를 결정하는데 부정적인 영향을 미칠 가능성이 있다.



<Figure 1> Middle school ideology moral (7-Vol.1, pg 56)

고등학교 시기는 학생들이 자신의 평생 직업을 선택하는 아주 중요한 시기이다. 이 시기는 직업선택의 가치, 일에 대한 기대와 보상, 작업풍토, 의사결정 효율성 등에 대해 관심을 갖게 된다. 직업에서 요구하는 조건과 자신의 개인적 욕구와 능력을 고려하여 선택하려는 경향이 있다. 그러나 고등학교 교과서에서 장래희망과 관련된 내용을 다루면서 간호에 대해서는 전혀 언급하지 않고 있다.

논 의

본 연구에서는 중국의 기초교육단계인 초·중·고등학교 교과서 229권을 분석한 결과 간호 관련 내용은 모두 90개, 권당 0.39개로 나타났다. 교육단계별로 볼 때 초등학교 교과서 90권을 분석한 결과 권당 0.57개로 나타났는데 이러한 결과는 한국 초등학교 교과서를 분석한 Lee(1979), Choi와 Jung(2007)의 연구와 비슷하였다. Lee(1979)의 연구결과를 보면 교과서 90권(총 9,600쪽)에 간호 관련 내용은 총 페이지수의 0.3%(24쪽)만 차지하였다. 제 7차 교육과정 초등학교 교과서를 분석한 Choi와 Jung(2007)의 연구에서는 교과서 130권에 간호 관련 내용이 권당 0.54개로서 간호 관련 내용은 한국이나 중국을 막론하고 교과서에서 적게 다루어진다는 것을 알 수 있다.

교과목별로 보면 생물 교과목에 간호 관련 내용이 권당 1.10개로 가장 많이 나타났다. 이는 한국의 Lee(1979), Choi와 Jung(2007)의 초등학교 교과서 분석과 차이가 있다. Lee(1979)의 연구에서 초등학교 교과과목에서는 국어·체육·사회·미술 등 교과목에서, Choi와 Jung(2007)의 연구에는 국어·사회·도덕·체육 등에서 간호 관련 내용이 많이 나타났다. 본 연구 대상 교과서에서 간호나 간호사에 대한 내용들은 주로 생물, 수학교과목 등과 같은 이과계 교과서에서 더 많이 나타났

지만 대부분 연습문제 혹은 보조 자료로 제시되었다. 이런 교과목에서는 다른 교과목에 비해 상대적으로 간호 관련 내용을 많이 제시했음에도 불구하고 간호사 이미지, 간호업무 이미지, 직업으로서의 간호 이미지에 대하여 명확하게 이해시킬 수 있는 내용은 부족하다.

중국 초·중·고등학교 교과서에서 나타난 간호사의 성별은 모두 여성으로 나타났으며 남성은 단 한 명도 없었다. 이는 Im(1996)의 연구에서 밝힌 간호사의 성별이 모두 여성이라는 결과와 일치한다. Lusk(2000)의 연구에서는 1930년-1950년대 간호사가 출현한 광고 중 남자 간호사는 단 1개뿐이었다. 그러나 Kalisch 등(2007)의 연구에서는 인터넷 사이트에 나타난 간호사의 성별이 2001년도에는 0.7%가 남성 간호사인데 2004년에는 2.6%까지 증가하였다고 하였다. 중국 위생부의 2005년 통계 『2005年中國衛生事業發展情況統計公報』(Ministry of Health of the People's Republic of China, 2005)에 의하면 남자 간호사가 전체 간호사의 1.7%인 것으로 나타났다. 아직 적은 숫자이지만 간호현장에서 남성간호사에 대한 수가 점점 증가하고 있다. 그러나 중국 기초교육 교과서에서는 아직까지도 간호사는 여성의 직업이라는 전통적인 관념에 머물고 있어서 실제로 진로를 결정해야 하는 많은 남자 학생들에게 정확한 진로 안내를 하지 못하고 이들이 간호직을 평생 직업으로 선택하는데 도움을 주지 못하고 있다. 이런 현상을 해결하는데 있어서 다각적인 노력이 필요하겠지만 학생들의 가치관을 형성하는데 큰 영향을 미치는 교과서부터 이런 간호사에 대한 성 고정관념을 개선할 필요가 있다.

간호사의 연령을 보면 청년층이 초등학교 교과서에 30개(57.7%), 고등학교 교과서 10개(55.5%)로 간호사를 청년층으로 가장 많이 표현하였다. Kalisch 등(2007)의 연구에서는 인터넷에서 나타난 간호사의 연령을 보면 31-50대 간호사는 2001년도보다 2004년도에 22.7%나 증가하였으며 30세 이하는 2001년의 25%에서 2004년의 17.1%로 줄었다고 하였다. 전문직으로 발전해온 간호직은 이제는 젊은 여성들만의 직업이 아니라 풍부한 경험, 능숙한 기술을 소유한 중장년층, 노년층이 더 많이 필요한 직업이다. 교과서에서는 간호사의 연령을 중장년층, 노년층으로 확대할 필요가 있으며 간호직은 전문적인 지식이 필요한 평생 직업이라는 것을 학생들에게 인식시켜줄 필요가 있다.

중국 초·중·고등학교 교과서에 나타난 간호업무 이미지를 보면 간호업무는 대부분 병원 중심으로 투약, 수술간호 등으로 나타났다. 또한 간호사의 관리자, 행정가로서의 업무 및 역할은 나타나지 않았다. Smith와 Smith(1989)의 연구에서 대부분의 간호 업무내용은 의사의 보조로 일하고 있는 것으로 나타났다. 한국 초등학교 교과서를 분석한 Lee(1979)의 연구에서는 간호원의 의사 보조 역할이 반복 기술되어 있는 것으

로 나타났으며 27년이 지난 Choi와 Jung(2007)의 연구에서도 간호사가 진료 지원 활동을 가장 많이 하는 것으로 나타나 간호 관련 내용이 크게 변화하지 않았음을 보여주고 있다. 오늘날 중국의 보건의로 환경이 변화하고 발전함에 따라 간호사의 역할이 확대되고 전문화되고 있다. 이러한 시점에서 단순 업무나 보조적 업무 등의 간호활동에 편중되어 제시되고 있는 것은 학생들이 간호업무에 대해 축소되고 제한된 것으로 받아들일 수도 있으므로 시대의 흐름에 맞추어 교과서에서 나타나는 간호업무도 다양하고 전문적인 간호사의 모습을 보여줄 수 있는 내용으로 수정할 필요가 있다.

초·중·고등학교 교과서에서 나타난 활동장소는 가장 많은 곳이 병원으로서 초등학교 23개(44.2%), 중학교 16개(80.0%), 고등학교 12개(66.7%)로 나타났다. 이는 Im(1996)의 연구에서 활동장소로 병원이 57.3%, Choi와 Jung(2007)의 연구에서 병원이 58.9%인 결과와 비슷하였다. 본 연구에서 병원은 주로 수술실, 주사실, 외과, 전염병동, 신생아실, 일반병동, 분만실 등의 장소이었다. 중의(中醫)는 아주 오랜 역사를 가지고 있는 중국의 전통적인 의학이다. 그러나 교과서에서 중의간호업무 혹은 간호사들이 중의원에서 간호를 수행하는 장면은 단 1개도 없었다. 이는 현재 중국에서 서양간호 중심으로 간호교육을 실행하는 것과 중국의 전통적인 관념에서 중의는 의사만 할 수 있는 일이라고 인식하기 때문이라고 사료된다.

직업으로서의 간호 이미지에 관한 내용은 모두 23개로 나타났다. 19개는 자신 혹은 가족직업에 관한 내용이며 장래희망, 직업으로서의 자질은 각 2개뿐이었다. 이 중에서 초등학교 교과서에서는 자신 및 가족의 직업 17개, 장래희망과 직업으로서 자질은 각 1개로 나타났다. Choi와 Jung(2007)의 한국 초등학교 교과서를 대상으로 한 연구에서 직업으로서의 간호는 모두 10개이며 이 중에서 가족의 직업 6개, 장래 희망 2개, 고장사람들이 하는 일과 사회에 봉사할 수 있는 직업 각 1개이었다. 두 연구에서 가족직업에 관한 내용은 모두 영어교과목에서 가장 많이 나타났다. 본 연구에서 자신 혹은 가족의 직업은 주로 어머니, 이모, 할머니 등 여성의 직업으로 나타났다. 예를 들면 “Her grandmother is a nurse(초등학교 영어, 신기점 판본, 3-하, 55쪽)”라는 표현이 있다. Choi와 Jung(2007)의 연구에서는 한국 초등학교 영어교과목에서 “My father is a nurse”라고 하여 남자 가족구성원도 간호 직업을 가질 수 있다고 표현하였다. 교과서에서 이러한 표현은 간호사는 젊은 여성만 가지고 있는 직업이라는 전통적인 관념으로부터 벗어나 간호사는 연령, 성별에 따른 차별 없이 간호사가 될 수 있다는 것은 학생들이 직업을 선택하고 바람직한 간호 이미지 형성하는데 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

결 론

결론

본 연구는 중국 인민교육출판사에서 2007년에 출판한 교과서 중에서 新課程標準實驗 교과서 초등학교(小學) 91권, 중학교 59권, 고등학교(高中) 79권 모두 229권 교과서를 분석하였다.

본 연구에서 중국의 기초교육단계 교과서 229권에 연대해 분석한 결과 간호 관련 내용은 모두 90개, 권당 0.39개로 나타났다. 33개 교과목 중 19개 교과목에서 간호 관련 내용이 나타났고 14개 교과목에서는 간호 관련 내용이 나타나지 않았다.

초등학교 교과서에 나타난 간호사의 성별은 여성이 47(90.4%), 중학교 교과서에 19개(95.0%), 고등학교 교과서에서 15개(83.3%)로 나타났으며 남성은 단 한명도 나타나지 않았다. 초·중·고등학교 교과서에 나타난 업무내용은 모두 75개였다.

초·중·고등학교 교과서에서 직업으로서의 간호 이미지에 관련된 내용이 모두 23개로 나타났다. 이 중에서 초등학교 교과서 19개, 중학교와 고등학교 각 2개로 나타났다.

본 연구에서 여성으로 나타나 간호사가 여성들이 하는 일, 모성적, 양전함, 아름다움 등과 같은 과거 제한된 관념과 전통적인 여성적인 특성을 갖고 있다. 간호 직업이 갖춰야 할 자질은 자기희생, 봉사, 인간존중 등 자질을 갖춰야 한다는 것으로 나타났다.

결론적으로 중국 기초교육 교과서에서 229권을 분석한 결과 권당 0.39개로 간호 관련 내용이 교과서에서 제한적이고 소외되고 있다는 것을 알 수 있다. 이제 교과서에서 간호사는 단순히 의사 처방에 따라 투약, 진료보조를 한다는 편견을 버리고 전문직 영역에서 자아실현을 이룰 수 있는 직업으로서 그 중요성을 인식시키고 직업에 대한 적극적인 가치관을 길러주어야 한다.

제언

- 중국 기초교육과정 학생 대상으로 인터뷰 혹은 포커스 그룹 연구방법으로 교과서에 나타난 간호 관련 내용에 대한 학생들의 인식을 조사할 필요가 있다.
- 교육과정에 따라 간호에 관련 내용을 어떻게 배치해야 하는가에 관한 후속 연구가 필요하다.

References

Chi, Y. C., Jin, Q., & Zhang, Y. H. (2007). Investigation on

the opinions of nurses' image and hospital competitiveness among Patients. *Journal of Nursing Administration*, 7(4), 7-11.

Choi, H. W., & Jung, M. S. (2007). Nursing images appearing in elementary school textbooks under the 7th national curriculum. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 37(3), 391-400.

Fairman, P. L. (1996). *Analysis of the image of nursing and nurses as portrayed in fictional literature form 1850-1995*. Unpublished doctoral thesis, University of San Francisco, USA.

Im, M. L. (1996). *Research on contents analysis on image of nursing on television drama*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.

Jung, M. S. (2004). A study on image of nurses: a comparison of internal and external customer in one hospital. *Clinical Nursing Research*, 9(2), 68-80.

Kalisch, P. A., Kalisch, B. J., & Clinton, J. (1982). World of nursing on prime time television 1950-1980. *Nursing Research*, 31, 358-363.

Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1982a). The image of the nurse in motion pictures. *The American Journal of Nursing*, 82(4), 605-611.

Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1982b). The image of nurses in novels. *The American Journal of Nursing*, 82, 1220-1224.

Kalisch, B. J., & Kalisch, P. A. (1983). Improving the image of nursing. *The American Journal of Nursing*, 83(1), 48-51.

Kalisch, B. J., & Kalisch, P. A. (1985a). Dressing for success. *The American Journal of Nursing*, 85, 887-893.

Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1985b). A comparative analysis of nurse and physician characters in the entertainment media. *Journal of Advanced Nursing*, 11, 179-195.

Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1987). *The changing image of the nurse*, Menlo park. CA : Addison - Wesley Publishing Co.

Kalisch, B. J., Begeny, S., & Neumann, S. (2007). The image of the nurse on the internet. *Nursing Outlook*, 55, 182-188.

Kim, H. S.(2000). *Introduction to nursing*. Seoul: Hyunmoon.

Krippendorff, K. (2004). *Content analysis*(Rev.ed.). London: Sage.

Lee, K. J. (2005). *Analysis of sex role described in elementary textbooks for first and second grade*. Unpublished master's thesis, Busan National University of Education, Busan.

Lee, H. Y. (1979). *A study on the images of nurses in expressions of the textbook of the elementary school*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.

Liu, S. W., Wu, W. H., Zheng, L., Ma, I. H., & Wang, Y. L. (2003). Investigation of modern nurses' professional image. *Journal of Nursing Science*, 18(3), 214-216.

Lusk, B. (2000). Pretty and powerless: nurses in advertisements, 1930-1950. *Research in Nursing & Health*, 23, 229-236.

Ministry of Education of the People's Republic of China

- (2001). Basic education curriculum reform outline(trial implementation). from <http://www.moe.edu.cn>. Ministry of Education of the People's Republic of China(2006). Experimental Textbook list for Basic Education Course Standards in 2007. from <http://www.moe.edu.cn>
- Ministry of Health of the People's Republic of China (2005). Health Statistical Yearbook of China: 2005. from <http://www.moh.gov.cn>
- Ministry of Health of the People's Republic of China (2005). Chinese Nursing cause's Development Outline: 2005-2010. from <http://www.moh.gov.cn>
- Smith, M. K., & Smith, M. C. (1989). What high school texts say about nursing. *Nursing Outlook*. 37(1), 28-30.
- Sternard, M. J. (2004). *The image of the female nurse in medical dramas, non-medical dramas, situation comedies, made-for-TV movies, and made-for -theatre movies shown on television*. Unpublished doctoral dissertation, University of Wisconsin-Milwaukee, USA.
- Wimmer, R., & Dominick, J. (2006). *Mass Media Research* (You, J. C., & Jim, D. J.). Seoul: Nanam. (Original work published 1994).

Analysis of the Image of Nursing Shown in Chinese Basic Education(Elementary, Middle and High School) Textbooks in China

Li, Dong Mei¹⁾ · Jung, Myun Sook²⁾

1) Assistant Professor , Department of Nursing Hangzhou Normal University of China

2) Professor, College of Nursing, Gyeongsang National University;
Researcher, Gerontological Health Research Center, Gyeongsang National University

Purpose: This study examines the nursing-related contents in the middle, and high school textbooks that follows the National Common Basic Curriculum in China, with a purpose of providing basis for establishing a desirable nursing image. **Method:** A total of 229 New Curriculum Standard Experiment textbooks published by China People's Education Press in 2007 were analyzed using contents analysis method. **Result:** Total nursing-related contents in the 229 textbooks were 90 cases, with a frequency of 0.39 case per one book. Common image of nurse is traditional, i.e., it is women's job. which has traditional feminine characteristics. **Conclusions:** Nursing related contents were decreased in the higher level education. The descriptions of tasks and roles of nurses were very short in any school years. These platitude and superficial descriptions were old-fashioned and unable to deliver correct information about nursing and nurses to the students.

Key words : Nurse, Nursing, Textbooks

- Address reprint requests to : Jung, Myun Sook
College of Nursing, Gyeongsang National University
92, Chilam-Dong, Chinju, Gyeongsang-Namdo 660-751, Korea
Tel: 82-55-751-8896 Fax: 82-55-751-8711 E-mail: msjung@gsnu.ac.kr