

상호작용 증진을 위한 위키 기반 독서토론학습 시스템 개발 및 적용

박정애, 박선주*
광주교육대학교 컴퓨터교육과

요 약

웹 기반 독서토론 학습은 웹이라는 가상의 공간에서 독서토론에 참여한 학습자간의 의견 교환을 통해 도서의 내용이해와 사고의 확장을 도모할 수 있는 교수 방법으로 토론의 장소를 웹이라는 새로운 공간에 적용한 수업형태이다. 웹 기반 토론 학습은 다른 사람의 의견을 존중하는 태도와 합리적인 사고와 의사표현 능력이 성패를 좌우할 수 있으므로 학습자들의 활발한 상호작용이 가능하도록 학습 환경을 제공해 주는 것이 필요하다. 이에 본 연구에서는 위키 프로그램을 적용하여 보다 나은 학습자간의 상호작용을 위한 웹 기반 독서토론시스템을 개발하고 유용성을 검증해 보았다. 이를 통해 기존의 댓글 방식의 수직적인 토론이 아닌 다차원적인 토론이 가능하게 될 것이다.

키워드 : 웹기반 독서토론학습, 위키, 상호작용, 게시판기반 독서토론학습

Development and Application of Reading Discussion System based on Wiki for Improving Interaction

JeongAe Park, SunJu Park*
Dept. of Computer Education, Gwangju National University of Education

ABSTRACT

Reading discussion system based on a Web is a new teaching method which employs a Web as a space for discussion. It enables learners to exchange their opinions to enhance understanding and expand thinking. It is highly required to promote attitude of respecting other's opinions, reasonable thinking, and ability to express thinking in discussion learning based on a Web for interaction. In this study, I developed a reading discussion system, applying the Wiki program, for learners' interaction and tested its usefulness. Through this, it will be possible not to have existing vertical discussion which makes replies on a Web board but to have multidimensional discussion.

Keywords : reading discussion learning based on a Web, Wiki, interaction, reading discussion learning based on a bulletin board

* 교신저자
논문투고일: 2008. 8.12
논문심사일: 2009. 2.27
게재확정일: 2009. 3.17

1. 서론

21세기 지식·정보화 사회를 ‘지식의 수용보다 생산 능력이 중요한 사회’라고 하며, 국민의 지적 수준이 국가 경쟁력을 좌우하는 시대로서 ‘자(資)본주의’ 사회에 비교해 ‘지(知)본주의’ 사회라고 한다. 이에 이 시대의 학교 교육은 ‘고기를 잡아주는 교육’이 아닌 ‘고기 잡는 방법을 가르쳐주는 교육’이 되어야 하며, 이를 위해서는 무엇보다도 독서교육이 구체적으로 내실화 되는 것이 중요하다. 그런데 지금까지 학교 교육의 현실은 ‘책을 읽지 않아도 되는 교육’이었다고 할 수 있다. 이리다보니 학생의 사고력과 창의력은 개발되지 못하고 설득력있게 표현하고 논술하는 능력이 상당히 부족하게 되었다. 그런 의미에서 그 동안의 독후감 지도 일색인 독서교육은 ‘독서토론’으로 방향을 바꾸어야 한다.

웹 기반 독서토론 학습은 웹이라는 가상의 공간에서 독서토론에 참여한 학습자간의 의견 교환을 통해 도서의 내용이해와 사고의 확장을 도모할 수 있는 교수 방법으로 토론의 장소를 웹이라는 새로운 공간에 적용한 수업형태이다. 웹기반 토론 학습은 다른 사람의 의견을 존중하는 태도와 합리적인 사고와 의사표현 능력의 신장을 목적으로 한다. 특히 웹기반 토론 학습에서는 무엇보다도 상호작용이 학습의 성패를 좌우할 수 있으므로 학습자들의 활발한 상호작용이 가능하도록 학습 환경을 제공해주는 것이 필요하다.

기존 웹기반 독서토론학습에서 가장 많이 사용하는 도구가 웹 게시판이다. 그러나 게시판은 한 방향으로밖에 의사소통이 되지 않으며 개발자와 그 이하 관리자에 의해서 학습의 목적과 흐름이 결정되고, 의견이 많아질 경우 가독성이 떨어지며 찬성 의견과 반대 의견이 뒤섞여 있어 혼란스러워 체계적이고 효율적인 토론이 되기 어려운 구조적인 단점을 가지고 있다[8, 10].

이러한 단점을 보완할 수 있는 것으로 위키를 들 수 있다. 위키는 단순히 프로그램 개발자나 웹 마스터가 아닌 인터넷에 연결되어 있는 누구라도 와서 학습되고 있는 웹 페이지를 편집, 수정, 저장할 수 있는 장점을 가지고 있다[4].

본 논문은 이러한 위키의 개념을 교육의 상호작용성 측면과 연관 지어 기존의 웹 게시판 형식의 독서토론학습의 문제점을 해결하기 위하여 6학년 교육과정 분석을 통해 도서 목록을 작성하고 상호작용 증진을 위한 위키 기반 독서토론학습 시스템을 개발하고 그 유용성을 검증하고자 한다.

2. 관련연구

2.1 독서토론학습의 개념

독서토론이란 독서와 토론의 합성어이다. 독서란 독자가 가지고 있는 배경지식, 가치관, 경험들을 토대로 작가의 견해를 평가하고, 그 타당성이나 가치를 판단하면서 그러한 견해들을 거절하거나 수용하는 능동적이고, 전략적인 사고 과정이다. 토론이란 구성원들이 함께 공통 관심사에 대해 의문을 제기하고 답을 얻기 위해 서로 다른 관점들을 교환, 검토함으로써 논점이 되는 문제들에 대한 지식이나 이해, 평가나 판단, 의사결정, 행동들을 촉진시키는 것을 말한다[11].

2.2 위키의 개념

위키는 미국의 컴퓨터 프로그래머인 커닝햄(Ward Cunningham)이 특정 프로그램을 수행하고 있는 관련 분야 전문가의 의견을 효과적으로 수용하기 위해 1994년 개발하였다.

위키위키는 하와이어로 ‘빨리빨리’를 뜻한다. 대부분의 웹사이트는 관리자와 네티즌(접속자)의 구분이 명확해 관리자만이 내용을 수정할 수 있고, 네티즌은 관리자가 써 놓은 내용을 읽거나 기록만을 남길 수 있을 뿐 수정할 수는 없다. 위키위키는 웹사이트의 이러한 단점을 보완해 네티즌이라면 누구라도 관리자 혹은 다른 접속자가 써 놓은 내용을 수정하거나 가필할 수 있는 기술을 말하며, 이러한 웹사이트를 위키위키 사이트라고 한다. 즉, 위키는 어느 누구나, 어디에서건, 어느 것이든, 언제든 수정할 수 있는 인터넷 상의 공동체 시스템을 말하며 새로운 정보 공유체계로 주목받고 있다[5, 7, 10].

2.3 선행연구 분석

2.3.1 웹기반 독서교육에 관한 선행연구 분석

김윤주[3]의 연구를 살펴보면 독서교육시 자료 제시형 보다는 상호작용성이 고려되는 시스템일 때 독서 교육이 더욱 효과적으로 이루어지며, 시·공간적으로도 상호작용이 이루어질 때 학습자들의 감상문 실력이 향상되고, 독서량과 독서 활동이 많아지는 등 전반적인 독서 활동이 향상된다고 하였다.

이영준[8]의 연구에 따르면 웹기반 토론이 면대면 토론과 비교하여 개념과 원리학습 그리고 고차원리 학습에 미치는 영향이 큰 것으로 나타났다고 하였다.

정민경[9]은 사이버 환경에서 실시간 상호작용이 가능한 교수 학습 시스템을 구현하고 학생간의 상호작용이 학습동기가 낮은 학생들에게 학습 의욕을 일으키고 학습 단절을 막는데 효과적이라고 하였다. 또한, 기존의 웹 토론학습 유형이 문자 기반의 게시판이나 토론방 위주로서 학습자의 참여를 최대한 유도하는 동시에 원활하게 의견을 교환하고 웹의 특성을 최대한 살릴 수 있는 효과적인 토론 학습 환경을 설계하거나 구현하는 연구가 필요하다고 하였다.

2.3.2 위키의 교육적 활용

김유정[2], 김진주[4], 신행수[6]의 연구에 따르면 위키 시스템이 방사형 형태의 하이퍼링크의 개방성이라는 특징으로 학생들의 창의적인 사고능력을 촉진시킬 수 있으며, 학생들이 바로 수정과 편집할 수 있다는 장점으로 기존의 게시판 형식의 학습보다는 상호 의견 교환과 피드백이 가능하다고 하여 실제의 교육현장에서 적용 가능성이 크다고 하였다.

이상과 같이 기존 연구들을 살펴보면 효율적인 독서 교육은 아동의 흥미를 바탕으로 교사와 학생들 간의 개인적, 사회적 상호작용이 병행되어 지도되어야 효율적임을 알 수 있었다. 또한, 기존의 독서토론 학습은 게시판 형식으로 학습자간의 상호작용 증진에는 어느 정도의 효과가 있었으나 게시판 형태의 화면 구성은 의견이 많아질 경우 가독성이 떨어지며 찬성 의견과 반대 의견이 뒤섞여 있어 혼

란스러워 체계적이고 효율적인 토론이 되기 어려운 구조적인 단점이 있다는 점을 알 수 있었다.

이처럼 웹기반 토론은 유의미한 토론 수단이며 학습 증진을 위해 보다 새롭게 접근될 필요가 있다. 그 중 위키 프로그램은 학생들 자신이 글을 자유롭게 쓸 수 있고, 공동으로 편집하도록 함으로써 학습자 주도적이며, 적극적인 참여를 유도하는 학습자 중심의 교육환경을 조성한다. 그러므로 본 논문에서는 상호작용을 증진하고 게시판의 문제점을 해결하기 위하여 위키 기반의 독서토론학습 시스템을 개발하고자 한다.

3. 위키 기반 독서토론학습 시스템 설계 및 개발

3.1 시스템 설계

3.1.1 설계방향

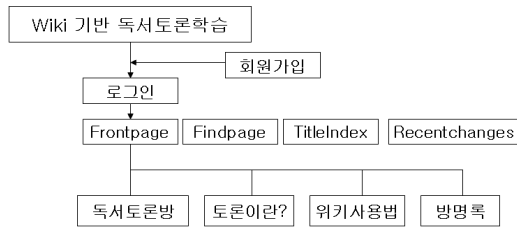
상호 작용 증진을 위한 위키 기반 독서토론학습 시스템을 설계함에 있어 다음과 같은 네 가지의 기본 방향을 설정하였다. 첫째, 사전조사를 통해 학습자의 발달 수준에 맞는 도서를 선정하고, 학습자 스스로 읽고 싶은 도서를 선택할 수 있으며 토론 주제도 스스로 정할 수 있도록 설계한다. 둘째, 학습자들과의 상호작용이 용이할 수 있도록 설계한다. 셋째, 토론 화면을 한 화면에서 모든 사람들의 의견을 확인할 수 있도록 설계하며, 투표 매크로를 사용하여 찬성과 반대 비율을 한눈에 알 수 있도록 설계한다. 이는 게시판에서 다른 사람의 의견을 확인하려면 일일이 클릭하여 들어가서 글을 확인해야 하는 불편함을 극복하며 참여자들로 하여금 보다 나은 토론을 할 수 있게 유도할 수 있을 것이다. 넷째, 학습자간의 인터페이스를 고려하여 설계하여, 학습자가 토론하는데 있어 글 작성 및 편집이 쉽고, 수정이 가능하게 한다.

3.1.2 위키 기반 독서토론 학습 구조도

가. 메인화면 구조도

독서토론학습의 메인화면 구조는 (그림 1)과 같다. 학습자가 위키 기반 독서토론학습 시스템에 접속하여 로그인을 하면 메인화면이 나온다. 메인화면은

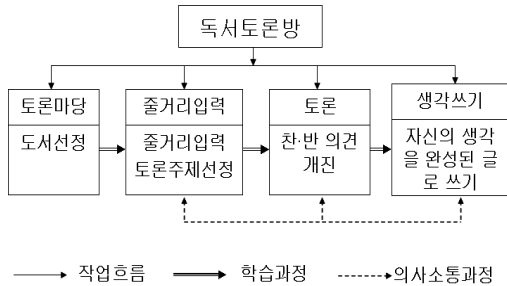
크게 네 부분으로 구분할 수 있다. 독서토론방은 토론학습을 위한 공간이고 토론이란 방에서는 토론의 뜻과 토론 방법에 대해 설명해 놓았다. 위키 사용법에서는 원활한 시스템 사용을 위한 메뉴 설명과 글쓰기와, 수정, 편집 방법이 설명되어 있다. 방명록에는 학습자들이 자유롭게 글을 남길 수 있도록 하여 학습자간의 유대감이 형성될 수 있도록 하였다.



(그림 1) 메인화면 구조도

나. 독서토론방 구조도

독서토론방에는 교사가 토론을 위한 도서를 선택할 수 있도록 도서를 제시하여 주고, 학습자 스스로 읽고 싶은 도서를 선택하여 읽는다. 같은 도서를 읽은 학습자들끼리 줄거리를 입력하면서 도서 내용의 이해를 높이며 토론 주제를 학습자 스스로 정할 수 있도록 하였다. 토론마당에서는 정해진 주제를 바탕으로 찬성과 반대 의견으로 나뉘어 자유롭게 자신의 의견을 개진할 수 있도록 하였다. 이 때 찬성과 반대 의견을 한눈에 확인할 수 있도록 하여 학습자간의 의견 확인을 신속히 하고, 다른 학습자의 의견을 쉽게 확인할 수 있도록 하였다. 충분한 토론 후 학습자는 생각쓰기 방으로 이동하여 토론을 통해 정립된 자신의 생각을 완성된 글로 쓸 수 있도록 한다. 독서토론방 구조는 (그림 2)와 같다.



(그림 2) 독서토론방 구조도

3.2 시스템 개발

3.2.1 시스템 환경

본 논문에서 제안한 독서토론학습 시스템 구현 환경은 위키 기반으로 Windows Xp, Windows 2000의 환경이 필요하며 사용한 위키 엔진은 MoniWiki이다. 웹 어플리케이션 언어는 PHP이며, 시스템 구현에 사용한 웹 서버는 아파치를 사용하였다.

3.2.2 각 메뉴의 구성요소 화면

가. 위키 기반 독서토론학습 시스템의 초기화면

초기화면을 나타내는 <그림 3>은 초기화면으로 세프레임으로 구성되어 있다. 위쪽 프레임을 살펴보면 가장 위에 학습명이 나오고 검색을 하기위한 텍스트 상자가 있다. Frontpage는 첫 화면으로 이동하는 기능이다. Findpage는 검색기능 찾기이며 TitleIndex는 찾고 싶은 페이지를 찾을 수 있다. RecentChange는 사용자 인증을 위한 환경 설정 및 Login/Logout 기능이 있다. 메인 프레임은 공지사항, 사용방법에 대한 설명이 제시된다.



(그림 3) wiki기반 독서토론학습시스템 초기화면

나. 위키 기반 독서토론학습 시스템의 도서선정화면

도서선정 화면인 (그림 4)를 살펴보면 학습자들은 스스로 읽고 싶은 도서명 옆에 자신의 이름을 쓴다.

이때, 게시판과는 달리 개방적으로 동시에 입력이 가능하고, 다른 학습자들의 이름을 확인할 수 있다. 학습자들은 책을 읽고 나서 자신이 읽은 책 제목을 클릭하여 줄거리를 입력한다. 이때, 그 책을 읽은 다른 학습자가 쓰여 있는 줄거리 내용을 수정할 수 있으며, 보기 좋게 편집할 수 있다. 또한, 책을 읽고 토론하고 싶은 주제를 올려놓아, 학습자들 스스로 토론 주제를 정하여 이야기 할 수 있도록 한다.



(그림 4) 도서선정 화면

다. Wiki기반 독서토론 진행 화면

토론 주제가 정해지면 토론 화면(그림 5)로 이동하여 찬성의견과 반대의견의 투표를 함으로써 찬성과 반대의 비율을 한눈에 알아볼 수 있다. 또한 게시판과 달리 찬성의견과 반대의견을 분할하여 일목요연하게 토론의 흐름을 파악할 수 있게 하였다. 기존의 게시판 기반 토론에서는 얼마나 많은 지지와 추천을 받는지를 한 눈에 알아볼 수 없었지만 이렇게 투표매크로를 적용함으로써 토론의 효율성과 함께 상호작용을 증진시킬 수 있게 된다.

학습자들의 자유로운 찬반 토론을 통해 학습자들은 자신의 생각이 전부가 아님을 깨닫고 다른 학습자들의 다양한 의견을 통해 자신의 사고를 확장시키고 함께 사고의 전환을 일으킬 수 있으며, 문장 표현력의 향상을 가지고 올 수 있다.



(그림 5) 찬·반 토론화면

라. 생각쓰기 화면



(그림 6) 생각쓰기 화면

생각쓰기 마당에는 (그림 6)과 같이 각 학습자의 생각쓰기 글방이 있으며, 이곳에 학생들 자신의 글이 기록되게 된다. 이는 포트폴리오 기능을 하게 되어 자신의 글이 누적되게 되어 스스로 글쓰기 능력의 향상을 확인해 볼 수 있게 하였다.

4. 위키 기반 독서토론학습 시스템 적용

4.1 실험대상 및 기간

본 논문의 실험은 A초등학교 6학년 학생들을 대상으로 하였으며, 게시판과 위키 상에서 토론 후 사용의 편리성, 학습자간의 상호작용성과 쓰기능력 향상을 비교·분석해보았다. 실험에 참여한 학생의 수는 28명으로 남학생 15명 여학생 13명이다.

이 연구의 실험은 2008년 3월부터 7월까지 15시간에 걸쳐, 주당 1시간씩 운영되는 교과 재량활동 시간을 통해 이루어졌다.

4.2 적용 내용 및 방법

학생들의 독서활동 현황을 파악하기 위해 학생들을 대상으로 3월에 사전 설문 조사를 하였으며, 그 결과를 바탕으로 독서토론학습 프로그램을 계획하였다. 그 후 독서토론학습 방법을 면대면에서 익히고 4~5월 기간 동안 게시판을 기반으로 6~7월 기간에는 위키 기반에서 독서토론 학습을 실시한 후, 사용 편리성, 상호작용성, 글의 완성도를 분석하여 위키의 유용성을 검증하였다. 적용절차가 <표 1>과 같다.

<표 1> 적용 절차

구분	추진 일정	활동 내용	
사전 설문 조사	3월	독서활동 현황 설문지 배부 및 통계 처리	
교과 연계 도서목록 작성	3월	국어, 사회과와 연계한 도서를 바탕으로 독서토론학습 프로그램 계획	
시스템 설계 및 개발	3월	위키 기반 독서토론학습 시스템 설계 및 개발	
기초지도	3월	면대면 독서토론학습에 대한 기초 지도	
프로그램 적용	게시판 적용	4~5월	게시판 기반 독서토론학습
	위키 적용	6~7월	위키 기반 독서토론학습
사후 검사	7월	· 사용 편리성 분석 - 사후 설문지 · 상호작용성 분석 - 체크리스트 · 글의 완성도 분석 - 체크리스트	

4.3 독서실태 사전조사

위키 기반 독서토론학습 시스템 개발을 위해 학습자들에게 독서환경, 독서량과 독서습관, 책읽기에 대한 학습자들의 생각을 묻는 설문지를 배부하고 질문에 관한 응답 내용을 바탕으로 자료를 분석하고 문항별 설문을 백분율로 환산하여 사전조사 분석을 하였다. 설문지로 해석하기 어려운 내용은 면담이나 관찰을 하였다.

<표 2> 독서 실태조사

구분	문항내용	기준	N=28 (%)
독서시간	하루중 독서시간	30분이하	6 (21.4)
		30분~1시간	12 (42.9)
		1시간이상	10 (35.7)
독서실태조사	책의 선정	도서관 검색 프로그램이나 인터넷	7 (25)
		TV나 신문광고	1 (3.6)
		부모님이 권해서	6 (21.4)
		친구들이 권해서	11 (39.3)
교과관련 추천도서		선생님이 권해서	3 (10.7)
		매우 많이 읽어봄	5 (17.9)
		많이 읽어봄	14 (50)
		조금 읽어봄	9 (32.1)
		전혀 읽지 않음	0 (0)

독서 실태조사 <표 2>를 살펴보면 학생들은 하루 평균 40분정도의 독서시간을 갖고 있고, 책을 선정하는 기준에는 친구들과 부모님의 권유가 많은 것으로 보아 친구와 가족이 학생들의 독서 환경에 큰 영향을 미침을 알 수 있었다. 또한 학생들이 읽었던 책과 교과와의 관계를 묻는 질문에서 교과 관련도서를 읽어 본 학생이 100%인 것으로 보아 학생들이 교과 관련 도서에도 관심이 많은 것으로 나타나 교과와 관련된 책을 읽도록 하면 더 관심 있게 독서 활동을 할 수 있으리라 기대된다.

<표 3> 독서표현활동

구분	문항내용	기준	N=28 (%)
독서표현 활동	다양한 독서표현 활동	독후감 쓰기	28(100)
		독서신문	5(17.9)
		동화구연	1 (3.6)
		독후화	28(100)
		독서토론	0 (0)
		독서퀴즈	28(100)
		마인드 맵	18(64.3)
		독서논술	5 (17.9)

독서표현활동 <표 3>을 살펴보면 책을 읽고 난 후의 감상활동으로 독후감쓰기, 독서신문 만들기, 동화 구연, 독후화, 마인드맵 등 다양한 활동의 경험이 있으나 독서 토론을 경험한 학생이 없어서 (0%) 독서토론에 대한 진행과정과 발표에 대한 훈련이 필요함을 알 수 있었다.

4.4 실험 결과 및 분석

실험은 두 기간으로 나누어 진행되었으며 사용하는 시스템과 도서명의 차이가 있을 뿐 학습 단계와 독서토론 진행방법은 동일하게 하였고, 평가는 사용 편리성 분석, 상호작용성 분석, 글의 완성도 분석을 비교 하였다.

4.4.1 사용 편리성 분석

사용 편리성은 학습자가 웹기반 독서토론학습시 학습자간 의견을 주고받는데 편리한 정도를 의미한다. 이러한 사용 편리성의 정도는 학습자가 토론 학습에 참여가 쉽게 이루어질 수 있는가와 밀접한 관련이 있기 때문에 중요한 요소이다. 사용의 편리성 정도는 시스템을 직접 사용해 본 학습자들에게 설문조사를 통하여 분석해 볼 수 있다.

<표 4> 흥미도 비교

구분	문항내용	환경	N=28 (%)
흥미도 비교	게시판과 위키 시스템 중 학습하기에 흥미로웠던 환경	게시판	10 (35.7)
		위키	18 (64.3)

흥미도를 비교하는 <표 4>에서와 같이 학습자가 학습하기에 흥미로웠던 환경에는 위키가 64.3%로 게시판 기반 보다는 흥미롭다고 답했다. 이는 위키 시스템이 학습자로 하여금 다른 학습자의 글을 편집, 수정해 줌으로써 오는 자신감을 갖게 하고 글을 공동으로 완성해 가는 특성 때문인 것으로 보인다.

게시판과 위키 기반 독서토론학습 시스템의 편리성을 나타내는 <표 5>에서 위키 독서토론학습의 환경이 편리하다는 학습자가 많았다.

<표 5> 사용의 편리성 비교

구분	문항내용	환경	N=28 (%)
사용의 편리성	다른 학습자의 의견을 확인하는데 편리했던 환경	게시판	6 (21.4)
		위 키	22 (78.6)
	다른 학습자의 의견과 내 의견을 편집하는데 편리했던 환경	게시판	10 (35.7)
		위 키	18 (64.3)

이는 게시판 기반의 글의 내용은 클릭해서 들어가야 글을 확인할 수 있으며, 글을 작성한 사람만 수정할 수 있다는 점. 그럼으로써 글의 개수가 많아지고 글의 개수가 많아지면 그 이전의 글을 찾기도 불편함이 있기 때문인 것으로 보인다. 그와 반대로 위키 환경은 다른 학습자의 글을 확인하기가 쉽고, 다른 학습자의 글을 편집도 가능하다.

4.4.2 상호작용성 분석

상호작용성 분석은 글의 줄거리를 적는 부분에서부터 토론 부분까지 얼마나 많은 학생들이 의견을 주고받고, 수정해 나갔는지를 비교함으로써 알 수 있다. 이때, 상호작용이 증가하면 할수록 학생들의 사고도 넓어지고, 그 결과 글의 완성도도 높아지게 된다. 그래서 학습자들이 써 놓은 글의 개수와 리플, 페이지 변경횟수, 다른 학습자들이 작업해 놓은 부분을 수정한 정도를 분석하였다.

<표 6> 찬·반 토론 글 개진 수 비교

구분	문항내용	환경	평균횟수
찬·반 토론 글 개진 수	리플 또는 의견 글 입력 및 텍스트 변경횟수	게시판	7
		위키	18

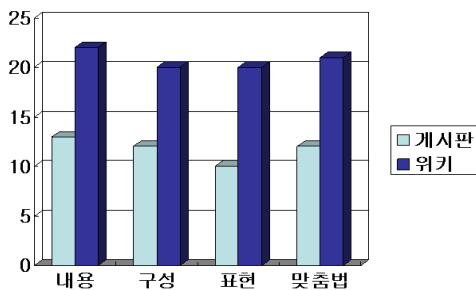
찬·반 토론 글 개진 수를 나타내는 <표 6>을 살펴보면, 상대적으로 위키 기반 시스템을 사용한 학습자들의 참여 횟수가 전체적으로 늘어났음을 확인할 수 있다. 이는 클릭하여 확인해야하는 게시판과 달리 위키 시스템은 한 화면에서 확인이 가능하

며 수정 및 편집이 쉬웠기 때문으로 보인다.

4.4.3 글의 완성도 분석

토론을 통한 글의 완성도 평가는 주장하는 글쓰기의 수행평가 방안에서 제시한 평가요소와 단계를 참고하여 6학년 수준의 주장하는 글에서 갖춰야 할 요소를 중심으로 평가하였다[1].

글의 완성도를 나타내는 <그림 7>을 살펴보면, 게시판 기반의 독서토론학습보다 위키 기반의 독서토론학습의 점수가 내용, 구성, 표현, 맞춤법 모두 높았다. 위키 기반의 독서토론학습 시스템에서의 점수가 높았던 이유는 게시판과 달리 위키 기반의 토론학습은 다른 학습자의 글을 쉽게 볼 수 있고, 자신의 생각뿐만 아니라 다른 학습자의 생각도 파악할 수 있어, 사고의 확장을 불러올 수 있다. 또한 다른 학습자들과의 자유로운 토론을 통해 주장에 대한 다양한 근거를 찾을 수 있어, 마지막 글쓰기 부분에서는 더욱 논리적인 글이 나올 수 있었던 것으로 보인다.



(그림 7) 글의 완성도 분석

5. 결론

본 연구는 기존의 웹 게시판 기반의 독서토론의 문제점을 해결하기 위해 위키 프로그램을 적용하여 보다 나은 학습자간의 상호작용을 위한 위키 기반 독서 토론 시스템을 개발하고 그 유용성을 검증해 보았다. 그 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 복잡한 형태의 게시판 기반 토론학습에 비해 개방적이며, 망구조를 가지고 있는 위키 기반 시스템에서 의견 개진을 보다 적극적으로 하고 학습자

간 상호작용이 활발하게 이루어짐을 알 수 있었다. 둘째, 자발적인 토론 참여와 흥미를 유발할 수 있었다. 셋째, 토론이 진행되면서 정제되고 생산적인 토론을 통해 완성된 결과물의 질도 높아졌다.

이는 위키의 대두가 기존의 게시판 기반 토론학습이 갖게 되는 단점을 극복할 수 있는 대안으로 효과가 있다는 것을 나타내주는 부분이다. 이 연구를 바탕으로 본 연구에서 제시된 독서토론학습 이외에 다른 교과나, 자료제시 형태, 학습 내용 등 다른 변인들을 적용하여 학습자간 상호작용 증진을 위한 위키 도구의 후속연구가 필요하다.

참고 문헌

- [1] 광재용(2000), 주장하는 글쓰기의 수행평가 방안.
- [2] 김유정(2004), Wiki 기반의 창의력학습 - 협동소설쓰기 수업 사례 분석 연구, 고려대학교 석사학위논문.
- [3] 김윤주(2001), 상호작용 증진을 위한 웹기반 독서교육 시스템의 설계 및 구현, 부산교육대학교 석사학위 논문.
- [4] 김진주(2004), Wiki 환경에서의 학습 상호작용성, 고려대학교 석사학위논문.
- [5] 김혜정(2004), 효과적 협동 학습을 위한 위키 기반 공유형 화이트보드의 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [6] 신행수(2007), 웹기반 협동학습에서 공동저작 지원 프로그램의 활용전략 탐색 -Wiki를 중심으로, 서울대학교 석사학위논문.
- [7] 우경희(2007), 지식공유를 위한 Wiki 웹토론시스템 설계, 서울교육대학교 석사논문.
- [8] 이영준(2006), 상호작용 증진을 위한 웹기반 토론학습 시스템 설계 및 구현, 한국교원대학교 석사학위 논문.
- [9] 정민경(2005), 상호작용 증진을 위한 교수자 제어방식의 웹토론시스템. 숙명여자대학교 석사학위 논문.
- [10] 현기정(2004), 위키 개념 기반의 효과적인 학습을 위한 지식 토론 시스템의 설계 및 구현, 서

강대학교석사학위논문.

[11] <http://blog.daum.net/tesok/2719464>

독서토론의 실제

저자소개

박 정 애



1999 광주교육대학교(교육학학사)

2008 광주교육대학교

컴퓨터교육전공(교육학석사)

2008~현재 광주장원초등학교 교사

관심분야 : 컴퓨터교육, Wiki, 이러닝

E-mail : renovia@naver.com

박 선 주



1985 전남대학교 계산통계학과(이학사)

1987 전남대학교 계산통계학과(이학석사)

1995 전남대학교 전산통계학과(이학박사)

2003 George Mason University 객원교수

1996~현재 광주교육대학교 컴퓨터교육과교수

관심분야 : 컴퓨터교육, 이러닝, 데이터베이스

E-mail : sjpark@gnue.ac.kr

