

원격교육연수원의 교육과정 운영 실태 분석

정진구*, 김자미**, 김홍래*
춘천교육대학교*, 고려대학교**

요 약

본 연구는 교사들에게 원격교육연수원 교육과정에 대한 종합적인 정보 제공과 원격교원연수를 활성화시키기 위한 방안을 탐색하기 위하여 수행되었다. 2007년 현재, 65개의 원격연수원이 운영 중에 있으나 원격연수원에서 운영 중인 교육과정에 대한 정보는 체계적으로 제공되지 않고 있다. 교육과정 분석을 위하여 65개 연수원 중 33개를 선정하여 직무연수 567개 과정, 자율연수 317개 과정, 기타연수 23개 과정을 선정하였다. 분석 결과, 첫째, 원격교원연수원에 대한 접근성 향상 필요, 둘째, 민간기관 원격교육연수원 중심의 교과목 편중 현상 극복, 셋째, 교사 역량 증진을 위한 교과목의 다양화, 넷째, 특정 교과목 편중 현상 극복, 다섯째, 기존에 운영하고 있는 교육과정에 대한 지속적인 유지보수 필요, 여섯째, 우수 교육과정 개발을 위한 정부차원의 지원 확대 등이다.

키워드 : 원격교육연수원, 원격교육, 교사 교육과정

Analysis of the Current Status of Curriculum in Distance Educational Training Institute

Jingoo Jeong*, Jamee Kim**, Hongrae Kim*
Chuncheon National University of Education*, Korea University**

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore strategies for promoting distance education program and for providing total information for teachers about curriculum of distance educational training institute. In 2007, there were 65 institutes of distance education training, but we don't have enough information about curriculum of the institutes. To analyze curriculums of the institutes, it had been selected 33 institutes of 65, and 567 of performance training programs, 317 of optional programs, and 23 of free training programs. The following results were obtained : (1) It calls for easy accessibility to distance educational training institutes (2) It has to overcome biased status that private institutes have more courses than government institutes'. (3) It will be needed to make diverse courses for teacher's capabilities. (4) It calls for course development of several subject matters (5) It will be needed to maintenance for running course continuously. (6) It has to make supporting plan for excellent courses by government.

Keywords : distance education, in-service teacher curriculum, Institute of distance teacher education

논문투고일: 2009. 2. 9
논문심사일: 2009. 2.25
게재확정일: 2009. 3.11

1. 서 론

교원의 전문성 신장 방안은 다양하지만, 그 중 많은 시간과 재원을 필요로 하는 교원양성 체제 개혁을 통한 방법에 비해 교원연수 방법의 개선을 통한 교원의 전문성 신장 방안이 보다 현실적이며 즉시적 효과를 기대할 수 있다[13]. 전통적인 집합교육형식의 교원 연수는 연수 시기, 규모, 예산 등의 문제로 인하여 교원들이 양질의 연수를 받을 수 있는 기회를 제한함으로써 교원들의 연수 참여 기회 및 효과적인 연수의 한계를 갖는다. 이에 정보통신기술의 발달에 따른 이러닝의 활성화와 인쇄물, TV, 라디오 등 전통적 미디어와 콘텐츠의 활용을 포괄하는 원격교육의 발전은 교원연수 패러다임의 변화를 가져오고 있다[1].

2007년도에 교육인적자원부에서는 한국교육학술정보원을 원격교육연수지원센터로 지정하여 원격연수의 품질을 제고하고, 연수원 운영의 내실화를 기하고자 노력하고 있다. 그러나 2007년 현재 65개 지정 및 인가 원격교육연수원들에 대한 평가와는 별개로 원격연수 교육과정에 대한 체계적인 정보 제공은 이루어지지 않고 있다[19]. 예컨대, 각 연수원마다 개설되어 운영되는 과정에 대한 종합적인 정보 제공도 부족하며, 교원연수 홈페이지에 대해서도 효율적인 관리가 이루어지지 못하고 있다.

교원의 입장에서 볼 때, 다수의 원격교육연수원이 존재하긴 하지만 각 연수원 운영상의 특징이나 교육과정의 차별성 등을 객관적으로 확인할 수 있는 정보와 자료가 부족하기 때문에, 자율적으로 연수과정을 이수하고 싶어도 어떤 연수원의 어떤 교육과정을 선택할 것인가 하는 문제가 늘 고민으로 대두되고 있다.

이에 본 연구는 연수생의 입장에서 원격연수원 운영에 대한 정보를 얻을 수 있는 곳으로 판단되는 홈페이지에 나타난 운영 실태를 파악하고, 초등교원들의 자기 계발 관점에서 교육과정을 고찰·분석함으로써 교사들에게 교육과정에 대한 양질의 종합적인 정보를 제공하고자 하는 목적을 가지고 있다.

2. 원격교육연수원 운영 내용 및 현황

2.1 원격교육연수의 개념

교원연수란 현직에 있는 교사가 교직을 능률적이고 효과적으로 수행하기 위하여 지식과 기술, 정보를 습득하고 그들의 가치관 태도 및 교수·학습 방법을 발전시킬 수 있도록 도와주는 제도로 정의할 수 있다[20]. 일반적인 교원연수와는 달리 원격교원연수는 교원을 대상으로 정보통신기술을 통한 사이버 공간을 주 학습장으로 하여 교수요원과 연수생 등의 상호작용을 통해 교육과정을 학습함으로써 학습자 중심의 자기 주도적인 학습이 가능한 연수 방법을 의미한다. 원격교원연수는 크게 시·도 원격교원연수, 공인 원격교원연수, 특수 분야 연수기관 원격연수 등 3부분으로 나눌 수 있다. 원격연수는 전체 연수시간의 50% 이상이 원격(사이버)교육으로 진행되는 과정으로 연수를 위한 자원들은 언제 어디서나 어떤 형태로든지 접근이 가능하다. 이상과 같은 교원연수는 자격연수, 일반연수, 직무연수, 특별연수로 구분된다.

2.2 원격교육연수원 일반 현황

원격교육연수원은 인터넷을 통해서 교육을 실시하기 때문에 일반 연수원과 다른 운영 특성을 갖는다. 이에 운영 특성 및 운영 실태 등을 살펴보면 다음과 같다[3].

첫째, 원격교육연수원 인가 현황이다. 2007년 원격교육연수원을 운영 주체별로 분류해 보면 시·도 19개, 대학부설 19개, 민간기관 27개로, 총 65개의 연수원이 운영 중에 있다.

둘째, 원격교육연수원 지역 현황이다. 전국 65개의 원격교육연수원을 각 지역별로 살펴보면 조사 결과, 서울 지역에 29개의 연수원이 있어 가장 높은 비율을 차지하였고, 광주광역시 4개, 나머지 시·도 지역들은 3개에서 1개의 연수원들을 보유하고 있었다.

셋째, 원격교육연수원 설치 기준이다. 인적 기준은 겸임(전임)교수 및 교원(연구원)을 1인 이상 두

어야 하고, 전임 조교도 1인 이상이어야 한다. 그리고 교육과정 개발자, 시스템관리운영자 등을 2인 이상 확보하여야 한다. 강좌 기준은 한 강좌 당 적정 수강인원 편성단위를 100명으로 하며, 수강인원 100명 추가 시 마다 강의를 지원할 수 있는 전임(임시)조교 또는 튜터를 1인씩 추가 배치하여야 한다.

2.3 원격교육연수원의 교육과정 개설

민간 기업에서 운영하는 원격교육연수원 및 대학 부설 원격교육연수원이 신규 교육과정을 개설하려면, 교육과정 개설 계획과 교육과정 콘텐츠 품질을 평가 받아 개설 승인된 콘텐츠만을 운영하여야 한다. 교육과정 개설 계획을 한국교육학술정보원에 제출한 이후, 승인이 이루어지면 콘텐츠를 평가하여 최종 교육과정을 개설할 수 있다[5]. 2007년 이전에는 교육과정 개설 계획을 교육인적자원부에 제출하였으나, 2007년부터는 교육과정 개설 계획 승인 및 최종 콘텐츠 평가를 한국교육학술정보원에서 수행하고 있다.

2.4 원격교육연수원 관련 선행 연구

원격교육연수원은 2000년부터, 교원원격교육연수는 2000년 6월 29일 ‘원격교육연수원 설치 및 기본 계획’을 수립하여 원격교육연수원의 지정·인가 기준을 마련하였으며, 2000년 12월 1일에는 원격교육연수원을 최초로 지정·인가한 이래 2007년 현재 65개 기관이 운영되고 있다[1]. 원격교육연수원에 대한 수요의 증가 및 확장으로 인하여 다양한 연구들이 수행되었다. 그러나 대부분은 원격연수 프로그램에 대한 평가에 관한 연구, 원격연수의 질 개선 방안 연구, 그리고 원격교육에서의 장점을 부각시키는 연구들이 진행되었다[2]. 시·도교육연수원의 원격연수에 대한 연구에서는 원격연수의 효과적인 운영을 위해서 다양한 평가방법의 개발 및 온라인 환경에 대한 지속적인 평가를 권고하였다. 즉, 온라인 환경에서 진행되는 만큼 홈페이지 등의 정비가 이루어지지 않을 경우, 연수생들이 교육과정의 진행

등에 있어서 어려움을 나타낼 수 있다고 하였다 [11]. 이상을 토대로 할 때, 많은 연구들이 원격교육연수원의 설립 초기에 진행되었고, 이후 교육과정이나 운영 현황에 대해서는 세밀한 분석이 이루어지지 않았음을 알 수 있다. 특히, 연수생을 위한 운영 현황이나 홈페이지 등에 대한 분석, 교육과정 분석을 토대로 어떤 내용들이 진행되고 있는지에 대한 연구는 미비한 편이라 할 수 있다.

3. 원격교육연수원 교육과정 분석 방법

3.1 분석 내용

원격연수원의 교육과정 운영 현황을 분석하기 위하여 다음과 같은 분석 기준을 설정하였다. 기존의 원격연수원 관련 연구들은 주로 교원의 만족도와 연수원 서비스 품질에 대한 주제를 다루었으나 연수원 전체의 교육과정에 대한 정보를 제공하지는 못하였다[1,6,7,11,12]. 따라서 교원들에게 원격교육연수원의 교육과정 운영에 관한 체계적인 정보를 제공하기 위하여 다음 <표 1>과 같은 분석 내용을 선정하였다.

원격교육연수원의 교육과정 분석 내용은 연수원 유형별, 교과 및 비교과, 연수 대상, 연수 종류, 운영 시간, 모집 정원, 교육과정 운영 횟수, 수강료 등이다. 또한 연수 종류에 따라 직무연수, 자율연수, 기타연수로 나누어 분석하였다.

<표 1> 교육과정 분석 내용

분석 항목	분석 세부 내용
유형별	시·도, 대학부설, 민간기관
전체 교육과정 현황	직무연수, 자율연수, 기타연수
교과교육과정	도덕, 국어, 수학, 사회, 과학, 음악, 미술, 실과, 체육, 영어, 제량, 특활
비교과 교육과정	교육과정 총괄, 교육학 및 교수법, 교육자료, 정보·소양, ICT활용, 인성, 상담, 어학, 자격증, 특수, 교양, 기타
기관별 교육과정 수	교과, 비교과
연수 대상	교원(유치원, 초등, 중등, 교원전체), 일반인, 전체(교원+일반인), 기타(장애인, 특수보조) 등

연수 종류	직무	교과, 비교과
	자율	교과, 비교과
	기타	교과, 비교과
운영시간(h)	15, 30, 45, 60, 80, 기타	
모집정원 (명)	0~50, 51~100, 101~150, 151~200, 201~300, 301~400, 401~500, 501~1,000, 1001~2,000, 2,001~3,000, 3,001~5,000, 전체	
운영횟수	1~12회, 계속	
수강료(천원)	0~49, 50~59, 60~69, 70~79, 80~89, 90~99, 100~109, 110~119, 120~129, 130~159, 무료, 기타	
무료과정	시·도, 대학부설, 민간기관 직무연수, 자율연수, 기타연수	

3.2 분석 대상 선정

2007년 5월 현재 실제로 교원들이 인터넷상에서 원격교육연수를 신청할 수 있는 원격교육연수원은 33개 기관으로 다음 <표 2>와 같다. 첫째, 시·도 원격교육연수원은 해당 교육청의 교원만을 대상으로 하는 경우는 제외하였고, 사이트 접속이 되지 않는 기관을 제외하여 최종 3개 기관을 선정하였다. 둘째, 대학부설 원격교육연수원은 19개 기관 중에서 교육부에 '2007년 교육과정 운영 계획'을 제출하지 않은 7개 기관과 일부 해당 지역교육청 교원만 연수 대상으로 하는 1개 기관을 제외하여 총 11개 기관을 분석 대상으로 선정하였다. 셋째, 민간기관 원격교육연수원은 27개 기관 중 교육과정 미제출 1개 기관, 미접속 7개 기관을 제외한 19개 기관을 분석 대상으로 선정하였다. 따라서 전체 분석 대상 65개 연수원 가운데 시·도 원격교육연수원이 3개(9.1%), 대학부설이 11개(33.3%), 민간기관이 19(57.6%)개로 총 33개 기관을 선정하였다.

<표 2> 원격연수원 분석 대상

	시·도	대학부설	민간기관	계
A	·	7(36.8)	1(3.7)	8(12.3)
B	1(5.3)	·	7(25.9)	8(12.3)
C	15(78.9)	1(5.3)	·	16(24.6)
D	3(15.8)	11(57.9)	19(70.4)	33(50.8)
합계	19(100.0)	19(100.0)	27(100.0)	65(100.0)

A : 2007 교육과정 미제출 연수원, B : 접속이 되지 않는 연수원, C : 일부 해당 지역교육청 교원만 연수 가능, D : 분석 연수원 수.

3.3 분석 절차

원격교육연수원의 각 교육과정을 선정하기 위하여 일차적으로 교육인적자원부에 탑재된 '2007년 원격교육연수 교육과정계획'을 참고하여 교육과정 지정·인가 현황과 각 연수원별 제출 현황을 파악하였다[4]. 홈페이지 실제 조사는 2007. 4. 1부터 2007. 4. 30까지 1개월 동안 실시하였으며, 일차적으로 전국의 65개 원격교육연수원 각 홈페이지에 접속하여 회원 가입을 하였다. 이런 과정을 거쳐 본 연구의 대상인 33개 원격교육연수원의 교육과정 총 빈도를 파악하여, 직무연수 567개 과정과 자율연수 317개 과정, 기타 23개 과정 등 총 907개의 교육과정을 선정하였다. 자료의 분석은 백분율에 의한 수치 비교 중심으로 하였고, 연수원의 전체적인 경향과 설립 유형(시·도, 대학부설, 민간기관) 별로 구분하여 분석하였다.

3.4 분석 방법

본 연구의 대상인 원격교육연수원의 운영 현황 및 실태, 그리고 교육과정 분석의 객관성을 유지하기 위하여 다음과 같은 방법을 사용하였다. 먼저 본 연구자가 연구 진행을 위하여 보조 연구자 4명을 선정하였다. 보조 연구자는 기존에 원격연수를 받은 경험이 있는 석사과정에 있는 교사로 원격연수원에 대해 모니터링 하고, 본 연구자와 마찬가지로 교육과정을 분석하였다. 분석에 앞서 하나의 기관을 대상으로 분석을 실행하였다. 본 연구자가 분석을 실시하고, 보조 연구자들에게 분석을 진행하게 함으로써 서로의 분석 기준을 동일하게 맞추고자 하였다.

분석의 대상이 되는 총 33개의 기관에 대하여 보조 연구자는 각각 2명이 한 조를 이루어 16개의 기관과 17개의 기관으로 나누어 각 기관들의 홈페이지를 분석하였다. 본 연구자는 모든 기관을 분석하였다. 분석 이후 분석 내용을 비교하였고, 의견이 다를 경우에는 해당 기관에 대한 분석을 다시 진행하는 방법으로 연구의 객관성을 확보하였다. 평정자간 신뢰도는 .96으로 신뢰할 만 하였다.

4. 원격교육연수원 교육과정 분석

원격연수원의 교육과정 분석을 위하여 교육과정 정보 제공 현황, 개설강좌 현황, 연수 종류, 교과 및 비교과 현황, 교과교육과정, 비교과 교육과정, 연수 대상자 분석, 운영 횟수 등을 분석하였다.

4.1 교육과정 정보 제공 현황

원격교원연수원의 교육과정 운영에 관한 정보는 연수를 희망하는 교사들에게는 매우 유용하다. 따라서 연수원에서는 연수생을 위하여 다양한 교육과정 관련 정보를 제공할 필요가 있다. 아래 <표 3>에서 나타난 것처럼 모든 교육과정을 제공한 경우는 전체의 72.7%로 분석되었다. 모든 연수원들은 반드시 운영 중인 교과 과정에 대한 상세한 정보를 제공할 의무가 있으며 용이하게 해당 정보에 접근할 수 있도록 방법을 제공하여야 한다.

<표 3> 교육과정 정보 제공 현황(%)

구분 \ 유형	시·도	대학부설	민간기관	계
A	3(100.0)	5(45.5)	16(84.2)	24(72.7)
B	.	1(9.0)	2(10.5)	3(9.1)
C	.	5(45.5)	1(5.3)	6(18.2)
합계	3(100.0)	11(100.0)	19(100.0)	33(100.0)

A : 모든 교육과정을 볼 수 있는 경우, B : 수강 신청 기간 또는 일부만 볼 수 있는 경우, C : 수강 신청을 해야 하거나 모두 볼 수 없는 경우.

4.2 기관별 개설강좌 현황

기관별 개설강좌 현황은 다음 <표 4>와 같다. 2007년 5월 현재 33개 기관에서 총 907개의 과정이 개설·운영되고 있었다. 이 중 시·도 원격교육연수원은 3개 기관에서 48(5.3%)개의 과정을, 대학부설은 11개 기관에서 112(12.3%)개, 민간기관은 19개 기관에서 747(82.4%)개의 교육과정을 운영하고 있었다.

본 연구에서는 χ^2 분석을 사용하여 집단 간 차이를 검증하고자 하였으나, 시·도나 대학의 원격교육원에 대한 숫자가 너무 적어 χ^2 의 기본가정을 충족하지 않았다. 따라서 통계적 차이 검증을 실시하지 못하였다.

<표 4> 개설 강좌 현황(N=33)

유형 \ 연도	시·도 (3)	대학부설 (11)	민간기관 (19)	계 (33)
연도(%)	48(5.3)	112(12.3)	747(82.4)	907(100.0)

앞의 분석대상 선정 내용과 함께 고려해 보면 시·도의 경우 본 연구 대상 연수원의 9.1%에 해당하는 기관에서 5.3%의 강좌만을 운영하고 있었고, 대학부설은 33.3%에 해당하는 기관에서 12.3%만을 운영하고 있었다. 즉, 시·도나 대학부설 원격연수원에서는 민간기관에 비해 개설한 과정 수가 많지 않음을 알 수 있다. 가장 많은 교육과정 수를 개설한 곳은 ‘한국교원연수원’으로 총 116개를 운영하고 있었다. ‘한국교총원격교육연수원’ 91개, ‘배움나라원격교육연수원’ 88개 순으로 분석되었다. 연수 과목 개설 상위 10개 기관 중에서 1개기관만이 대학부설 원격교육연수원이고 나머지 9개는 모두 민간기관으로 나타났다.

4.3 연수 종류 분석

원격교육연수원의 교육과정은 직무연수, 자율연수, 기타연수로 구분할 수 있다. 각 기관별 연수 종류를 구분해 본 결과는 다음 <표 5>와 같다.

전체 연수 중 직무연수(62.5%)의 비율이 자율연수(35%)에 비해서 더 높은 비율을 차지하였다. 특히 대학부설 연수원과 민간기관 연수원들은 직무연수에 대한 개설 비율이 높았고, 시·도 연수원들은 자율연수를 더 많이 개설하고 있었다. 대학 부설과 민간기관 연수원들은 학점인정을 필요로 하는 교사들의 요구를 반영한 것으로 판단된다. 반면에 시·도 연수원은 오프라인에서 직무연수의 대부분을 실시하고 있었고, 원격연수에서는 교사들의 보다 자율적인 시간활용을 고려하여 자율연수과정을 더욱 많

이후 본 연구에서는 각 원격연수원들에 대한 정보보안의 차원에서 원격연수원의 이름이 들어가는 자세한 내용은 기록하지 않았다.

직무연수는 교사들에게 연수에 따른 학점을 부여하는 과정을 의미하며, 자율연수는 교사의 관심과 흥미에 따라 자율적으로 선택할 수 있는 과정으로 학점이 부여되지 않는다. 기타연수는 무료로 제공되는 특강 등을 의미한다.

이 개설한 것으로 판단된다. 공익의 차원에서 시·도 연수원에서 자율연수 과정을 운영하는 것은 바람직하지만, 직무연수에 대한 비율을 보다 높임으로써 원격연수 전반에 대한 필요성 강조와 더불어 질적 개선에 대해 노력할 필요가 있을 것으로 판단된다.

<표 5> 연수 종류 분석(%)

유형 종류	시·도	대학부설	민간기관	계
직무연수	14(29.2)	68(60.7)	485(64.9)	567(62.5)
자율연수	34(70.8)	44(39.3)	239(32.0)	317(35.0)
기타연수	·	·	23(3.1)	23(2.5)
합계	48(100)	112(100)	747(100)	907(100)

4.4 교과 및 비교과 분석

원격연수원의 연수과정에서 교과 및 비교과 연수에 대한 구분은 각 연수원들에서 교사의 전문성 향상을 위해 어느 정도 노력하고 있는지에 대한 평가 척도가 될 수 있다. 다음 <표 6>에서 보는 바와 같이 모든 연수원들이 교과보다 비교과 연수를 더 많이 개설하고 있음을 알 수 있다. 특히, 시·도 연수원의 경우, 비교과 비율이 95.8%로 매우 높게 나타났다. 이러한 원인은 시·도교육청의 경우, 교과 관련 연수는 집체 형식의 일반연수로 운영하는 경우가 많기 때문인 것으로 해석할 수 있다. 따라서 원격연수원들이 교사의 교과 전문성을 높이는 데 기여하기 위해서는 교과 관련 연수의 비중을 높이는 방안을 고려할 필요가 있다.

<표 6> 2007년 교육과정 개설 현황(%)

유형 구분	시·도	대학부설	민간기관	계
교과	2(4.2)	40(35.7)	240(32.1)	282(31.1)
비교과	46(95.8)	72(64.3)	507(67.9)	625(68.9)
합계	48(100.0)	112(100.0)	747(100.0)	907(100.0)

4.5 교과 교육과정 분석

원격연수원의 교과 관련 연수과정 282개를 12개의 교과로 구분하여 분석한 결과는 <표 7>과 같이

나타났다. 영어 관련 과목이 전체의 45.7%로 가장 높은 비율을 나타내었고, 재량활동과 국어 관련 과목의 순이었다. 이 결과는 영어와 국어, 재량활동 교과를 제외한 다른 교과에 비하여 상대적으로 연수의 기회가 많지 않음을 보여주고 있다. 즉, 연수를 통해 자신들의 역량을 높일 수 있는 기회가 균등하지 못함을 나타내는 것으로 다른 교과들에 대한 연수 기회의 제공을 위한 노력이 필요하다.

<표 7> 교과 관련 교육과정 분석(%)

유형 구분	시·도	대학부설	민간기관	계
도덕	·	2(5.0)	6(2.5)	8(2.9)
국어	1(50.0)	4(10.0)	25(10.4)	30(10.6)
수학	·	3(7.5)	·	3(1.1)
사회	·	6(15.0)	11(4.6)	17(6.0)
과학	·	2(5.0)	2(0.8)	4(1.4)
음악	·	2(5.0)	5(3.0)	7(2.5)
미술	·	5(12.5)	2(0.8)	7(2.5)
실과	·	2(5.0)	4(1.7)	6(2.1)
체육	·	7(17.5)	11(4.6)	18(6.4)
영어	·	2(5.0)	127(53.0)	129(45.7)
재량	1(50.0)	5(12.5)	33(13.8)	39(13.9)
특활	·	·	14(5.8)	14(4.9)
합계	2(100.0)	40(100.0)	240(100.0)	282(100.0)

4.6 비교과 교육과정 분석

625개의 비교과 교육과정을 11개의 영역으로 분류한 결과는 다음 <표 8>과 같이 나타났다, 정보·소양이(32.3%)이 가장 높은 비율을 나타내었고, 자격증과 관련된 과정(14.9%), 교양 과목(10.6%)의 순이었다. 정보·소양 관련 과목이 가장 많은 것은 대부분의 원격연수원들이 연수원 개설 시부터 사회적 요구를 반영하였기 때문으로 해석할 수 있다. 또한 자격증 관련 과목은 연수를 통하여 연수 점수와 더불어 교원인사에 영향을 미치는 자격증을 획득할 수 있기 때문에 꾸준히 많은 수요를 나타낸다고 할 수 있다. 그 이외에 영어와 상담과 같은 사회적 요구를 반영한 교과목들도 많이 개발된 것으로 파악할 수 있다.

<표 8> 비교과 관련 교육과정 분석(%)

구분 \ 유형	시·도	대학부설	민간기관	계
교육과정총괄	·	8(11.1)	18(3.6)	26(4.2)
교육학 및 교수법	·	9(12.5)	32(6.3)	41(6.6)
교육자료	7(15.2)	·	14(2.8)	21(3.4)
정보·소양	21(45.7)	27(37.6)	154(30.4)	202(32.3)
ICT활용	7(15.2)	6(8.3)	11(2.2)	24(3.8)
인성	·	2(2.8)	11(2.2)	13(2.1)
상담	·	5(6.9)	56(11.0)	61(9.8)
어학	·	·	57(11.2)	57(9.1)
자격증	·	·	93(18.3)	93(14.9)
특수	·	8(11.1)	12(2.4)	20(3.2)
교양	11(23.9)	7(9.7)	49(9.6)	67(10.6)
합 계	46(100)	72(100)	507(100)	625(100)

4.7 개설 과정의 연수 대상 분석

원격교육 연수원의 연수 대상은 교과 과정에 따라 달리하는 경우가 대부분이다. 다음 <표 9>는 연수 대상에 따른 분석 내용을 나타낸 것이다. 분석 결과, 전체의 58.0%는 ‘교원전체’를 대상으로 하였으며, 일반인과 공통으로 수강할 수 있는 비율은 29.4%이다. 즉, 교사전체를 대상으로 하는 과정은 ‘교원전체’와 ‘일반인과 공통 수강’을 포함하여 87.4%이다.

<표 9> 연수 대상 분석(%)

대상 \ 유형	시·도	대학부설	민간기관	계
유치원	·	1(0.9)	·	1(0.1)
초등	6(12.5)	29(25.9)	8(1.1)	43(4.7)
중등	6(12.5)	3(2.7)	55(7.4)	64(7.1)
교원전체	2(4.2)	31(27.7)	493(66.0)	526(58.0)
공통	34(70.8)	47(41.9)	186(24.8)	267(29.4)
가타양인 특수보조	·	1(0.9)	5(0.7)	6(0.7)
합 계	48(100)	112(100)	747(100)	907(100)

초·중등 교사를 구분하여 특화된 강좌는 각각 4.7%, 7.1%로 나타났다. 반면에 유치원교사 그리고 특수교육을 위한 강좌는 1% 미만으로 분석되었다. 즉, 연수원들에서는 특성화된 강좌보다는 일반적인 부분의 강좌 개설에 치중하고 있음을 알 수 있다. 따라서 초·중등 교원의 학교 급 특성에 따른 전문성 개발을 위한 과정 개발을 확대할 필요가 있다.

특히, 유치원과 특수교육을 위한 교육과정 개발을 통해 보다 다양한 교사들이 자신들의 역량을 증진시킬 수 있도록 하는데 기여할 필요가 있다. 연수원들의 다양하고 특성화된 강좌 개설을 위해서는 정책차원의 지원도 고려할 필요가 있을 것으로 판단된다.

4.8 운영 횟수에 따른 분석

원격연수원의 동일 연수과정에 대한 반복 운영은 연수 운영 전반의 품질을 떨어뜨릴 수 있다. 또한 연수에서 동일한 지필평가를 시행하는 경우 동일 과정에 대한 반복 운영은 평가 전반의 객관성과 신뢰성을 저해할 수 있기 때문에 바람직하지 못한 것으로 판단된다[1]. 따라서 원격연수원의 동일과정 반복 운영 횟수를 분석한 결과는 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 연간 동일 연수과정 운영 회수(%)

유형 \ 횟수	시·도	대학부설	민간기관	계
1회-3회	14(29.2)	69(61.6)	116(15.5)	199(21.9)
4회-6회	·	·	204(27.3)	204(22.5)
7회-12회	·	·	409(54.8)	409(45.1)
무제한	34(70.8)	43(38.4)	18(2.4)	95(10.5)
합 계	48(100)	112(100)	747(100)	907(100)

전체 원격교육연수원의 50.6%가 7회 이상 운영하고 있었으며, 3회 이하 운영하는 비율은 전체의 21.9%를 차지하였다. 시·도 연수원의 경우, 70.8%가 무제한으로 운영되는 과정으로 나타났으나 이는 앞의 <표 2>와 함께 고려할 때, 비교과의 자율연수가 많기 때문인 것으로 판단된다. 즉, 학점 부담이 없는 자율연수과정을 교사들이 원하는 때에 이수할 수 있도록 지원하고 있기 때문이라고 해석할 수 있다. 그러나 3회 이하의 연수가 61.6%로 연수과정 반복 운영 비율이 낮은 대학부설에 비하여, 민간 연수원의 경우, 7회 이상의 과정이 57.2%로 분석되었다. 민간연수원의 반복 운영이 많은 것은 상대적으로 연수 운영의 품질을 저해할 수 있는 가능성이 높기 때문에 이에 대한 적절한 관리 감독이 필요하다. 예컨대, 원격연수지원센터 등에서 지속적인 반

복 운영에 대한 관리를 통하여 연수 전반의 품질을 향상시킬 수 있도록 하는 방안을 구안할 필요가 있다.

5. 결론

교원 원격연수는 21세기 지식 정보사회에 대비하여 교원의 전문성을 제고하는데 기여할 수 있다. 즉, 시간과 장소의 한계를 극복하는 형태로서 연수의 기회를 확대하고 다양한 첨단 매체를 활용하여 학교, 직장 그리고 가정 내 학습을 가능하게 하여 교원의 재교육 기회를 확대하는데 기여할 수 있다. 교육인적자원부(현재 교육과학기술부)는 2000년부터 원격연수원을 인가하여 2007년 말 65개에 이르고 있다. 이에 본 연구에서는 원격연수원의 운영 현황을 분석하여, 향후 원격연수원의 교육과정의 어떤 형태로 운영되어야 하는지에 대한 시사점을 제공하고자 하였다. 따라서 전국의 원격연수원의 교육과정 운영 실태를 분석하기 위하여 65개 중에서 선정 기준에 의거 33개의 연수원을 분석대상으로 선정하였다.

원격연수원의 교육과정 운영 실태 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 원격교원연수원의 접근성을 증진할 필요가 있다. 교원연수네트워크의 원격연수원에 관한 최신의 정보의 게시 및 유지보수에 노력해야 한다. 즉, 원격연수원은 매년 교육과정 운영 계획을 홈페이지에 게시하여 교사들이 손쉽게 연수원의 교육과정을 확인하고 선택할 수 있도록 하여야 한다. 또한 일부 시·도 원격연수원과 같이 해당 지역 교사들에게만 접근을 허용하는 등 폐쇄적인 운영보다는 공공자원에 대한 공유차원에서 모든 교사들에게 접근을 허용할 필요가 있다.

둘째, 민간기관 원격교육연수원 중심의 교과목 편중 현상을 극복하여야 한다. 조사대상 33개 기관에서 개설하고 있는 교과목은 전체 907개이며 그 중 민간기관에서 운영하는 교과목은 747개로 82.4%에 이른다. 시·도 교육청과 대학 부설 원격교원연수원의 개설 교과목수가 매우 부족함을 보여준다. 시·도와 대학부설 원격교원연수원은 교사들의 역

량 증진을 위하여 현장의 의견을 수렴하여 다양하고 새로운 교과목 개발을 위하여 적극적인 투자를 할 필요가 있다.

셋째, 교사의 역량 향상을 위하여 연수 교과목의 다양화를 추구할 필요가 있다. 전체 연수 과정 907개 중에서 교과 교육관련 교과목은 282개(31.1%)로 전체의 1/3이며, 비교과 교과목이 625(68.9%)이다. 교과 교육관련 과정은 282개 중 국어, 영어, 재량 관련 과목이 188개로 70.1%에 이른다. 즉, 특정 교과교육 관련 교과목의 편중 현상은 많은 과정을 개설하는 민간기관 연수원의 경우 더욱 두드러진다. 따라서 다양한 교육과정의 개설을 위해서는 특정교과 관련 교과목에 치중하기보다 다양한 과목 개발에 노력을 기울일 필요가 있다. 특히 시·도교육청 원격연수원은 이와 같은 편중 현상을 해소하기 위한 교과목 개발에 선도적 역할을 할 필요가 있다. 비교과 교과목의 경우, 전체 625개 과정 중 32.3%가 정보소양 관련 교과목으로 편중되어 있다. 특정교과에 대한 편중은 교원들에게 다양한 연수 기회를 제공하고 선택할 수 있도록 해야 하는 공익의 차원을 고려하지 못한 것으로 판단된다. 따라서 원격연수원들에서 보다 다양한 교과를 개발할 수 있도록 원격연수 지원센터 등에서는 보다 광범위한 지원체제를 마련할 필요가 있을 것이다.

넷째, 기존에 운영하고 있는 교육과정에 대한 지속적인 유지보수가 수반되어야 한다. 교과목의 특성상 교육의 목표나 내용의 변화가 적은 것도 있지만, 특정 교과들은 시대의 변화에 따라 지속적인 갱신이 요구된다. 따라서 지속적인 유지보수를 통해 변화하는 시대를 반영할 뿐 아니라 교원들의 전문성과 자격 수준을 높이는 데 기여할 수 있어야 할 것이다. 더불어 동일 교과목에 대하여 1년에 6회 이상 운영하는 경우, 평가에 대한 객관성이나 신뢰성을 유지할 수 있도록 문제 은행의 보유를 통하여 평가 문항에 대한 지속적인 갱신 노력이 필요하다.

다섯째, 우수 교육과정 개발을 위한 정부차원의 노력이 필요하다. 앞서서도 언급한 바와 같이, 교사들의 연수에 필요한 교과과정 콘텐츠 확보를 위하여 양질의 콘텐츠 개발을 위한 다양한 정책 및 실행이 필요하다. 예를 들면, 원격연수 지원센터 등에

서 연수기관의 적극적이고 자발적인 참여를 독려할 수 있는 콘텐츠 경진대회의 개최, 반드시 필요하지만 현재 개발되지 않은 콘텐츠 개발을 위한 투자의 확대, 콘텐츠 평가를 위한 우수 콘텐츠의 홍보 및 배포 등을 위한 지원체제와 적극적 지원이 필요하다.

참 고 문 헌

[1] 교육인적자원부(2006), 원격교육연수 업무 혁신 매뉴얼(교원연수 운영방향 포함), 교원양성연수과, 교육인적자원부.

[2] 교육인적자원부(2007), 2007년도 원격교육연수 강좌개설 안내(종합), 교원양성연수과.

[3] 교육인적자원부(2007), 원격교육연수원 운영 매뉴얼, 교육인적자원부.

[4] 권성호, 임시혁, 임정훈, 이준, 박선희, 신상희, 채보영, 김정원(2006), 2005년도 사이버가정학습 효과성 분석 연구, 『연구보고 CR 2006-8』, 한국교육학술정보원.

[5] 김민웅(2008), 수요자 중심 원격교원연수의 질 관리 향상 방안, 강원대학교 석사학위논문.

[6] 김용, 소창환, 김자미, 최규갑, 송승호(2007), 2007년도 원격교육연수원 수요자 만족도 조사 분석 연구, 한국교육학술정보원.

[7] 류근영(2005), 초등교사의 원격연수 활성화 방안 에 관한 연구, 경인교육대학교 석사학위논문.

[8] 박은중(2006), 시·도 교육연수원 원격연수 운영 프로그램 평가 분석 및 개선방안 연구, 『교육연구논총』. 제27권 제1호. 충청남도 교육연수원. 1-30.

[9] 박은중(2007), 현직 교원의 요구 분석을 통한 원격연수 개선방안 연구, 『교육연구논총』. 제28권 제 1호. pp.103-134.

[10] 신수범, 방명숙(2001), 교원 원격교육연수원 운영 방안, 한국교육학술정보원

[11] 안미리, 김재웅, 권성호, 김성식, 이종연, 노관식, 장상필(2001), 원격교육연수원 및 원격교육 대학원 모형개발과 운영방향 연구, 교육정보미

디어연구, Vol.7 No.2.

[12] 원격교육연수원 담당자 워크샵 자료(2006), 원격교육연수원 담당자 워크샵-원격교육연수원 활성화와 경쟁력 제고를 위한 방향과 과제-. 『연구자료 RM 2006-14』, 한국교육학술정보원.

[13] 유평준(2003), 원격교육에서 운영의 중요성과 교수자, 운영자 학습자의 역할에 대한 논의,

[14] 윤정원(2003), 웹기반 교원 원격연수 프로그램 에 대한 평가, 건국대학교 석사학위논문.

[15] 임정훈, 이준, 임병노(2005). 원격교육연수원의 효율적인 관리 및 지원 방안 연구, 한국교육학술정보원.

[16] 정영식(2004), 교원 원격연수 시스템 분석을 통한 원격연수 활성화 방안 에 관한 연구, 정보교육학회, 제 8권 제 1호, 15-25.

[17] 정인성·나일주(2004), 원격교육의 이해, 서울: 교육과학사.

[18] 정태범(2002), 교원교육의 방향과 과제, 서울: 양서원.

[19] 최현주(2003), 웹기반 원격교원연수의 질 개선 지침 개발에 관한 연구, 부산대학교 석사학위논문.

[20] 한국교육학술정보원(2007), 2007 교육정보화 백서, 한국교육학술정보원.

저 자 소 개



정진구
 1990 춘천교육대학교
 (교육학학사)
 2007 춘천교육대학교
 컴퓨터교육과(교육학석사)

2009 현재, 강원홍천삼포초등학교 교사
 관심분야 : 컴퓨터교육, 원격연수, 교수-학습
 E-mail : dreamup22@hanmail.net



김 자 미

- 1992 이화여자대학교 교육학과
(교육학학사)
- 1995 이화여자대학교 교육학과
(교육학석사)
- 2009 현재, 고려대학교 컴퓨터
교육과 박사과정

1995~2006, 연구 방법론 컨설팅

2007~현재, 국제이러닝 연구소장

관심분야 : 이러닝, 교육 정보화평가,
컴퓨터 교육과정 평가

E-mail: jjlimnkim@gmail.com



김 홍 래

- 1989 춘천교육대학교
(교육학학사)
- 1995 한국교원대학교
컴퓨터교육과(교육학석사)
- 1999 한국교원대학교
컴퓨터교육과(교육학박사)

2009~현재, 춘천교육대학교 부교수

관심분야 : 컴퓨터교육, 교육정보화 정책, 인지과학

E-mail : saerom@cnue.ac.kr