

교과교실 및 교과연구실의 설치 운영 실제

The Establishment and Administration of Subject-Oriented Classroom

김 찬 재*

Kim, Chan-Jae

1. 서론

학교 교육시설은 학교 교육과정의 편성·운영에 알맞은 교육활동을 담는 그릇으로, 그동안 교실 수업 개선 차원에서 꾸준히 학교 시설의 공간과 형태에 변화를 시도해 오고 있다. 제7차 교육과정 이후는 이전의 교육과정과는 달리 새로운 교육내용과 학습 방법을 담고 있어 현재의 교실 형태로는 교육과정의 충실한 수행에 많은 어려움이 나타나고 있다. 이러한 어려움을 극복하기 위해서는 학교 교육과정을 충분히 이해하고 분석한 자료를 바탕으로 학교 시설을 기획하고, 학교 공간에 대하여 계획을 세워야 할 것이다. 다행스럽게도 금곡고등학교는 제7차 교육과정의 분석과 교육과정의 실험적인 운영 경험을 바탕으로 한 기본적인 인적 환경이 조성되어 있었다고 본다.

그래서 교육과정의 치밀한 바탕 위에서 교사를 새로이 설계, 신축함에 있어 교실 수업을 개선해 나갈 수 있도록 교과별 수업에 알맞은 교과교실 및 교과연구실을 중심으로 하는 수업 시설 공간을 바람직하게 설계하고, 교과별 특성에 따른 수준별 수업과 선택 중심의 교육과정 운영에 내실을 가하고자 하였다.

2. 학교 시설의 구성 요인 분석

일반계 고등학교에서 새로운 교육과정에 기본적으로 대응해야 할 수업과 관련된 주요 시설 공간으로는 학급 보통교실, 교과교실, 다목적 교실을 중심으로 한 교수·학습 공간과 교과 연구실, 재량활동 및 특별활동을 위한 공간, 교수·학습을 위한 교사 및 학생의 지원 공간 등이 요구

되고 있다.

교실 수업과 관련된 학교 시설 공간은 교수·학습 공간과 교수·학습 지원 공간, 관리 지원 공간으로 구분하고, 교수·학습 지원 공간은 교원 지원과 학생 지원으로 구분할 수 있다. 그리고 관리 지원 공간에는 교직원 편의 공간, 행정 및 관리 공간, 보건·위생 공간, 공용 및 통행 공간으로 구분하여 각 공간 유형별로 필요한 시설이 갖추어져야 할 것이다.

가. 교수·학습 공간

(1) 일반 학급교실

학급 단위의 일반교실은 학급 활동 중심의 학습 활동을 전개하고, 수준별 수업을 운영하며, 소집단 활동 공간을 확보하고, 다양한 학습 코너를 구성, 활용해야 한다. 일반 교실의 면적은 학급당 학생 수 감축 등을 고려하여 교실 면적은 그대로 두고 복도 등의 교실 부근에 다목적 공간을 구성하여 활동 중심의 공간을 확보하는 방안으로 접근 가능하다. 학급당 학생 수 감축이 추진되는 현 실정에서는 교실 부근에 다양한 규모의 다목적 공간을 구성하는 것이 바람직하다고 본다.

(2) 특별교실

교육과정 운영 지침에 의하면 교과별로 운영에 필요한 시설을 확보할 것이 요구된다. 기존에 설치된 특별교실의 종류로는 과학실, 음악실, 미술실, 어학실, 가사실, 컴퓨터 실 정도가 일반적이어서 교육과정 운영에서 요구하는 수준에 미흡하다. 새로운 교육과정 운영과 더불어 각 교과별로 전용교실이 갖추어져야 할 것이다. 교과별 교수·학습 활동에서 필요로 하는 관련 자료를 효율적으로 보관, 관리, 활용할 수 있어야 한다. 교과별로 필요로 하는 학습

* 전 금곡고 교장, 부산교육연구정보원장, 현 포항공대 입학사정관

자료를 하나의 공간으로 모아 종합적으로 관리하는 것이 바람직한지 아니면 전용 교과교실을 두고 다소 넓은 공간으로 마련하여 코너에 학습 자료를 설비하고, 인근에 간단한 활동 학습을 할 수 있는 다목적 공간을 마련하는 것이 좋은지 등에 관하여는 단위 학교의 요구를 반영하여 결정해야 할 것이다.

(3) 다목적 교실

학년별로 사용할 수 있는 다목적 공간을 확보하는 것도 중요하다. 다목적 공간은 일반교실이나 교과교실에서 활동하기 부족한 학습 활동이나 학습 결과 전시 등의 다양한 용도로 사용될 수 있으며, 학년별 학급수의 크기에 따라 다양하게 사용할 수 있어 이용률이 매우 높은 공간이다.

다목적 공간의 활용 용도는 다양하게 제시되고 있다. 즉, 컴퓨터교실, 재량활동실, 시청각실, 학년단위 모둠실, 강당 내지 체육관 등으로 다양하게 분류할 수도 있다.

나. 교수·학습 지원 공간

교수·학습 지원공간은 교과에 상관없이 교수·학습 활동을 위하여 학습 집단별로 공동으로 활용할 수 있는 공간을 의미한다. 학급별로 시간을 배정하여 활용하는 공간도 있으나 시간에 상관없이 학생 개인이 자유롭게 이용할 수도 있는 공간이다.

이러한 공간에는 교원 지원과 학생 지원공간으로 구분할 수 있다. 교원 지원 공간에는 교과별 교사 연구실, 교사 세미나실, 학습자료실, 진로·상담활동을 포함한 학년부실 등의 공간을 들 수 있다. 또한, 학생 중심의 지원 공간 시설로는 정보검색실, 도서실, 브라우징 코너, 홈페이지, 탈의실, 동아리방, 체력단련실, 파고라 휴게실, 샤워실, 학생활동을 할 수 있는 다목적 공간이나 쉼터 등을 들 수 있다. 또한, 학생의 소지품을 보관하는 사물함도 기존보다는 확대되어야 한다.

다. 관리 지원 공간

관리 지원 공간은 교수·학습 활동 이외에 학교 행정 관리를 위하여 이용되거나 교직원 및 학생의 생활 및 복지를 위하여 이용되는 공간이다.

(1) 교직원 편의 공간

교직원이 휴식을 취할 수 있는 공간으로 교원 전용 연구실이 될 수 있지만, 이와는 별도로 직원의 복지를 위하여 전용 화장실과 휴게실, 탈의실 등 교직원만이 이용할 수 있게 설치한 시설이다. 면적이 협소할 경우에는 휴게실 내에 탈의 공간을 설치하여 탈의실을 겸용하는 구조로 구

성하는 것도 가능하다.

(2) 행정·관리 공간

행정·관리 공간은 학교 운영을 위한 공간의 하나로 교직원 관리와 시설 관리, 지역사회 주민과의 관계 지원을 위하여 활용되어야 할 공간이다. 이러한 공간으로 설치되어야 할 시설로는 교장실, 행정실, 교무실, 회의실, 상담실, 숙직실, 인쇄실, 서고 및 창고, 전산실, 급탕실, 학부모 전용실, 기전실, 연료 저장고 등이 요구된다.

이 가운데 학급을 담당하고 있는 교사의 경우는 학급에서 상담할 수 있으나, 답임을 맡지 않는 교사를 위해 전용 상담실을 마련해 줄 필요가 있다.

교무실의 경우는 기존의 구성 방식을 개선하는 것이 바람직하다. 교무실은 교사 전체가 모여 회의를 하는 장소로 활용되거나 학생과 교사가 교류하는 장소로 활용되는 것이 고작이다. 교무실에 대하여는 학교 운영에 필요한 다양한 교육자료를 제공하고 공동으로 보관·활용하는 교육정보 센터의 기능을 수행하는 장소로 변화되어야 한다는 공감대가 형성되어 가고 있다.

교무실의 내부 구성을 변화시켜야 할 근거는 학년별 혹은 교과별 교원 연구실 설치와 무관하지 않다. 이들 교원 연구실이 설치되면, 사실상 학교 운영 차원에서의 요구를 제외하고는 교무실을 이용할 기회가 적어진다. 교무실은 주로 관리상 학교건물의 중심부로 이용하기 매우 편리한 곳에 위치하고 있으므로 교육정보센터로 개편할 수도 있을 것이다.

(3) 보건 및 위생 공간

보건 및 위생 공간에 포함되는 시설 종류는 급식실과 화장실, 보건실, 급·배수시설 등이다. 이 가운데 급식실은 별도의 공간으로 마련하여 재량활동 운영 측면에서 다목적으로 활용할 수 있도록 구성한다. 학년 전체의 집회 활동이나 발표회 장소, 학부모 및 지역사회 주민과의 교류 장소 등 다목적으로 활용될 수 있기 때문이다.

보건실은 필수적으로 갖추어야 하는 것으로 구급 환자의 수송이 가능하게 1층 접근이 용이한 장소에 배치하는 것이 바람직하다.

(4) 공용 및 통행 공간

수준별 수업과 재량 활동에서 이용하는 학습 활동 장소는 교내·외 어느 곳이든지 다양하게 열려 있다. 기존의 보통교실과 특별교실 중심으로만 활용하는 방식에서 벗어나 학교 전체를 학습 장소로 활용하게 되어 있다. 수준별 수업 운영 측면에서 보면, 교과별로 매시간 학생들이 이동하게 되므로 복도는 학생의 통행이 불편하지 않도록 넓은

면적으로 구성해야 할 필요가 있다. 넓은 복도는 통행 공간으로 이용될 뿐만 아니라 게시 공간, 작품 전시 공간, 교류 공간으로 이용할 수 있을 것으로 기대된다.

3. 외국의 수업 시설 공간 조성 경향

교육과정 운영방식이 여러 가지 면에서 우리와 비슷하면서도 우리보다 먼저 수십 년에 걸쳐서 선택 교과형 교육과정을 운영해 온 일본에서는 시행착오 끝에 미국·영국과는 달리 '학급제도'를 없애지 않고 유지하고 있다. 일본 외에 미국 고등학교도 교원 중심(teacher-centred) 운영 시스템인 교과교실형 운영이 학생들의 이동 시간과 노력이 교육적으로 좋은 영향을 주지 않는다는 인식하에 학생 중심(student-centred) 교실 운영 시스템 역시 병존하고 있음을 볼 때, 학교의 기존 행정적 학급교실 운영 시스템의 급격한 해체는 신중하게 검토되어야 할 것이다.

영국, 프랑스, 스위스 및 이탈리아 등 유럽 여러 나라도 소인원의 학급 또는 3~4개 학급 정도의 소수 학급 학년제에서는 기존의 교실을 교과교실로 운영하기에 별 어려움이 없지만, 우리나라와 같이 다인수 학급 또는 다수 학급 학년제에서는 학급교실 외에 별도의 교과교실을 마련하여 운영하는 방안이 보다 효율적이라고 본다.

그래서 우리나라에는 현실적으로 가장 적합하리라고 보는 수업 시설 공간 조성을 급곡고등학교에서 찾을 수 있을 것이다. 완전한 교과 전용 교실형의 형태보다 그 중간 형태인 혼합형으로 학급 교실형과 교과 전용 교실형 즉, 기존의 일반교실과 특별교실의 운영 형태에 적정수의 교과 전용 교실을 두어, 시청각 자료나 ICT 활용 수업이 아닌 인쇄매체를 활용한 일제수업의 형태는 일반 학급교실에서 수업을 하고, 새로운 교육과정의 핵심이라고 할 수 있는 학생 선택 과목이나 수준별 수업, 컴퓨터 및 각종 시청각 자료를 활용한 수업은 교과교실에서 이루어지도록 하여, 학생들의 이동에서 오는 혼잡과 거점 공간 부족에 따른 소속감 결여 등의 문제점을 최소화하는 교실 운영 형태를 적극 고려해 나가도록 한다.

학교에서의 교실 즉, 일반 학급교실이나 교과교실, 다목적교실은 학교 건축을 구성하는 가장 기본적인 단위 공간이다. 학교는 일반적으로 학생들의 교육과 생활의 두 가지 기능을 담당하는 곳으로 교육적인 측면에서는 각종 수업 활동과 실험·실습활동이 이루어지고, 생활적인 측면에서는 학급 및 심리적인 거점이 되고, 자유시간에는 휴식 공간, 소지품 보관 등이 이루어진다.

일반 학급교실은 학년별, 남녀별로 되도록 같은 층을 사용할 수 있게 배치하고, 기존의 실험·실습만을 위하여 설계된 특별교실이나 교수·학습 지원 공간을 다양한 크기의 교과교실로 블록화하여 이론과 실험·실습이 같이 이루어질 수 있는 시설로 확충해 나간다. 또한, 대폭 이동수업이 늘어나기 때문에 개인 사물함의 보관 장소나 학생 컴퓨터를 시설한다.

4. 수업 시설 공간 조성 기본 방향 및 설치

가. 기본 방향

새로운 교육과정에서 요구하는 국민공통 기본교육과정과 선택 중심 교육과정의 수준별 교육을 일반계 고등학교에서 실현하기 위해서는 교과 전용 교실형으로 운영하는 것이 바람직할 것으로 보고 있다.

그러나 교사를 1993년도에 신축함에 있어 학교의 모든 교실을 교과교실 공간 형태로 급격하게 전환하는 것은 국내에서 충실하게 운영한 선행 사례가 없으므로 현실적으로 부담이 되기도 하거니와, 학생 이동이나 교사별 교과교실수의 부족 등 운영하기에 불편한 점이 있을 것으로 본다. 그래서 신중한 접근으로 기존의 학교에 없는 홈페이지를 새로이 설치하고, 일반교실, 즉 학생들의 거점 공간 역할을 하는 학급의 기존 교실을 확보하면서 아울러 교과교실을 최대로 확충해 나가는 절충안이 경제적인 활용성을 지닌 가장 현실적인 방안이라고 보았다.

나. 학교 시설 및 기자재 설치의 특징

- 1) 교과교실을 1교과 2실(과학과 3실) 정도로 교과별로 블록화하여 학년별 일반교실에서 이동거리가 가깝도록 배치하여 학급간 수준별 이동수업이 원활하게 이루어지고 있다.
- 2) 교과 교실 중에서 최소한 1실의 크기는 기존 교실의 1.5배로 하여 학급내 수준별 수업교실로, 교실 앞쪽은 주로 기본·보충 학습 공간으로, 뒤쪽은 ICT 활용 교육을 겸한 심화 학습 공간으로서 협동학습, 자기주도적 학습 장소로 활용되고 있다. 관련 교과 인근에 배치한 심화 학습 공간 내지 동아리방은 일반 교실의 1/3 크기로 하였다.
- 3) 기존 학교에서는 하나의 기능을 중심으로 설치한 특별실(과학실, 가사실, 재봉실, 기술실 등)을 이론 강의는 물론 실험·실습 등의 다양한 수업 방법이 전개될 수 있도록 교과교실화하여 이에 필요한 시설을

갖추었다. 시청각실, 브라우징코너를 설치하고, 식당은 한 학년을 대상으로 하는 모듈교실로 시설하는 등 교육활동에 필요한 하나의 공간을 다기능화하여 활용될 수 있는 수업 시설 공간이 되도록 하였다.

- 4) 교과교실의 배치는 학교 교육과정을 분석하여 학년별 교과 운영에 가장 적합하도록 하였다. 이른바 고등학교 1학년 국민공통과정의 수준별 이동수업을 충실히 운영하기 위하여 수학 및 영어교과교실을 1학년 일반교실에 가깝게 배치하였고, 다양한 과목을 갖고 있는 사회과교실은 2개 층으로 분산하여 학년별로 과목별 특성에 알맞은 기자재를 활용한 수업이 이루어질 수 있도록 하였다. 교과교실의 기본·학습공간과 심화학습 공간을 활용하여 영어, 수학과 등 효율적인 수준별 수업이 이루어지고, 2, 3학년의 선택 중심 교육과정의 선택 과목 수업이 충실하게 운영될 수 있을 것이다.
- 5) 수준별 이동수업과 선택 과목에 따른 이동수업의 원활한 운영을 위하여 주로 이동하는 복도나 홈페이지 공간을 넓게 하고, 홈페이지에는 사물함과 쉼터, 남녀별 탈의실을 배치하여 교과교실의 보조 시설이 되게 하였다. 남녀별, 학년별 일반교실의 복도쪽 넓은 공간에 홈페이지를 설치하여 사물함을 비치하고, 탈의실 및 이동 시의 휴식 공간 등을 설치, 운영함으로써 과목 선택형 이동수업이 원활하게 운영될 수 있는 환경이 조성될 것이다.
- 6) 교과교실의 중심되는 위치에 교과연구실을 두어 각 교과 교사의 교사가 상주하고 있으며, 여기에서 일상적인 교과연구는 물론, 교재 제작, 교과 협의, 휴식 등이 이루어질 수 있는, 글자 그대로 교과연구실이자 교사들의 생활 거점 장소로 활용되게 가꾸어 나가고 있다. 교과교실의 중심부에 둔 교과연구실은 동료 교사들의 연구, 협의, 휴식, 자료 제작의 공간이면서, 교과교실의 활용, 관리에 충실을 기하고, 동료 장학을 통해 새로운 수업방식의 공유와 수업 자료 개발에 노력함으로써 보다 알찬 '교과 경영'이 가능한 방향으로 나아갈 것이다.
- 7) 교과교실에 설치한 기자재나 비품은 그 교과 운영에 적절한 학습 자료라는 관점에서 설치해 나가고 있다. 이른바 흑판이나 책걸상에 있어서도 수학과는 물백묵칠판과 회전식 책걸상을, 과학과의 첨단매체과학실이나 컴퓨터실, 국어과의 토론학습실은 특별히 고안된 책걸상과 전자칠판을, 사회과는 전동칠판을, 영어

과와 가사실은 화이트보드칠판과 알맞게 제작된 책걸상, 침단 시청각 기자재 등을 배치하였다. 이러한 침단 기자재 및 자료의 적절한 활용으로 다양한 교수·학습방법이 실천되어, 교실 수업을 개선하고 단원별 특성에 맞는 문제 해결 능력과 자기주도적 학습 능력이 신장될 수 있을 것이다.

- 8) 모든 교과교실과 보조 지원공간에 설치한 시청각 자료와 컴퓨터의 시설들은 선택과목의 학습과 자기주도적인 학습 장소로 제공되고, EBS의 교육방송 학습은 물론, e-러닝 학습에 적합한 공간으로 구성되고 있다. 정보화 교육과 컴퓨터 교육 강화를 위한 학급수와 학생수에 따른 컴퓨터실과 정보검색실, 시청각실 등을 설치하여 EBS 교육방송에 의한 e-러닝 학습이 충실하게 조성될 것이다.

다. 교과교실의 설치 운영 (예)1)

<기술·가정과 교실>

기술·가정과와 컴퓨터실 등은 실습에 따른 제반 자료의 확보 및 운반 등을 고려하여 교과와 관련된 수업 교실을 묶어 가사실과 기술·가정교과교실로 구분하여 블록화하여 배치한다. 그리고 일반교실의 1.5배 크기에 기술·가정과 연구실을 중앙에 두고 컴퓨터 및 교육정보실을 가까이 두어 관리, 활용하기에 편리하도록 한다.

기술·가정교과실은 기술과 영역의 공구와 기기를 편리하게 보관할 수 있는 수납장과 실험 실습 재료 보관함을 둘 수 있는 공간이 필요하고, 가정과 영역의 수납장과 조리 관계나 재봉 시설 등의 설치가 요구된다.

가사실은 가정과 영역의 이론 및 실습뿐만 아니라 지역민들을 위한 교양강좌인 요리교실의 역할을 수행할 수도 있으므로, 지역민들이 이용하기에 편리한 위치에 있어야

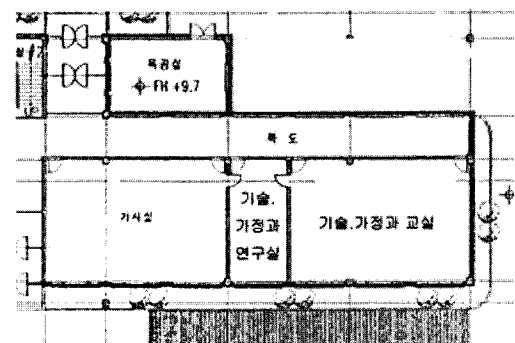


그림 1. 기술·가정과 블록 배치도(예)

1) 1993년도에 금곡고의 전 교과 교과교실 시설 공간 조성 및 운영 실체는 함수곤, 김찬재의 저서, '교육과정 장학의 이론과 실제' pp.307~378 에 제시한 내용을 참고 바랍니다.

하며, 슬라이드나 OHP, VTR 등에 의한 시청각 학습활동이 이루어질 수 있게 고려되어야 할 것이다.

1) 기술·가정 교실 공간 시설

현재까지 각 학교마다 설치하여 운영되고 있는 기술실은 교과학습실로서 기본교과의 실습수업 전용, 특별활동이나 재량활동에 이용되는 정도라고 할 수 있다. 이제 제7차 교육과정 이후는 기술과와 가정과가 하나의 교과를 이루었고, 실습 못지않게 이론 수업의 장으로도 활용되게 시설되어야 할 것이다.

기존 학교에서의 실제 운영상의 애로점이나 문제점을 살펴보고, 본교에서 새로운 교육과정의 운영에 알맞게 시설되어야 할 방향을 살펴본다.

<기존학교 시설 활용상의 문제점>

- 실습시 안전사고에 특히 유의해야 할 전기실습과 재봉실습 위주로 문제점을 파악함
- ① 재봉실습을 할 때, 마름질과 박음질을 같은 장소에서 함으로써 움직이지 않아 산만함은 덜하나 공간이용의 효율성이 다소 떨어지고 안전사고에 노출되어 있다.
- ② 재봉실습을 할 때, 마름질을 위한 충분한 공간이 부족하다.
- ③ 재봉실습 위주로 실습실이 꾸며져 있어 제도 실습이나 전기 실습 등을 병행하기에는 불편함이 있다.
- ④ 전기실습을 할 때, 납땀 하는 장소와 조립하는 공간이 구분되지 않아 안전사고에 노출되어 있다.

<새로운 시설 방향>

- ① 제도실습, 전기실습, 재봉실습 등을 복합적으로 운영할 수 있는 실습실을 꾸민다.
- ② 실습시의 동선을 가능한 짧게 함으로써 수업의 산만함을 줄인다.
- ③ 재봉실습의 마름질과 박음질 장소를 분리해서 안전사고에 대비한다.
- ④ 재봉실습에서 마름질을 위한 공간을 충분히 두되 제도실습을 위한 공간 마련을 위해서 마름질하는 공간을 분리하도록 한다.
- ⑤ 전기실습의 납땀과 재봉실습의 박음질은 같은 장소에서 활용되도록 함으로써 공간이용의 효율성을 높인다.
- ⑥ 콘센트가 활용되지 않는 시간에는 노출되지 않도록 함으로써 안전사고에 대비한다.

⑦ ICT 활용수업을 위한 빔프로젝터를 설치함으로써 실습과 이론을 병행할 수 있는 공간으로 활용한다.

2) 가사실 공간 시설

기존의 일반계 고등학교에서 가사실을 운영할 때의 애로점이나 문제점 분석을 바탕으로, 본교에서 새롭게 시설되어야 할 방향을 살펴본다.

<기존학교 시설 활용상의 문제점>

- 실습시 안전사고에 특히 유의해야 할 가스시설과 실습시간 외 활용성에 무게를 두고 문제점을 제시한다.
- ① 조리시설과 시식대가 세트로 중앙에 위치함으로써 이론 수업을 병행할 때 산만하다.
- ② 예절수업(다도, 상차리기 등)을 하기 위해서 넓은 빈 공간으로 만들 수 있는 여건이 되지 않는다.
- ③ 바닥이 시멘트로 되어 있어 학생들이 물을 함부로 바닥에 버리는 경우가 있으므로 늘 습해 있는 경향이 있다.
- ④ 수도꼭지가 고정되어 있어 재료를 씻거나 설거지를 할 때 수도꼭지를 이동할 수 없어 불편한 경우가 있다.
- ⑤ 가스레인지 사용하므로 쿠키, 케익 등을 만드는데 불편하다.

<새로운 시설 방향>

- ① ICT 활용수업을 위한 빔프로젝터를 설치함으로써 실습과 이론을 병행할 수 있는 공간으로 활용한다.
- ② 실습을 할 때, 동선을 가능한 짧게 해서 수업의 산만함을 줄인다.
- ③ 조리시설을 중앙에 두지 않고 테두리에 둥으로써 중앙의 공간을 실습 이외의 시간에 활용할 수 있도록 한다.
- ④ 예절수업(다도, 상차리기 등)을 위해 시식대를 복도 등과 같은 장소로 이동 가능하도록 한다.
- ⑤ 시식대와 조리시설을 분리함으로써 시식시간에 지저분함을 줄인다.
- ⑥ 시식대는 중앙에 두어 이론 수업과 병행할 때 불편하지 않도록 한다.
- ⑦ 수도꼭지는 자유자재로 움직일 수 있는 것으로 하여 재료를 씻거나 설거지를 할 때 불편함을 줄인다.
- ⑧ 연료는 가격이 저렴하고 공급이 원활한 도시가스를 이용한다.
- ⑨ 늘 습하지 않도록 하기 위해선 학생들이 물을 함부로 버리지 않도록 하기 위한 바닥재를 선택한다.
- ⑩ 원활한 환풍을 위해서 환풍기를 설치한다.

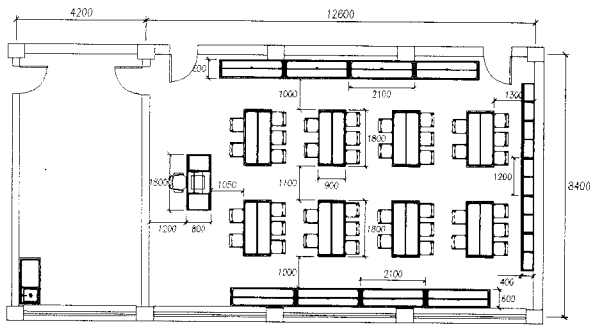


그림 2. 기술·가정교 교실 평면도

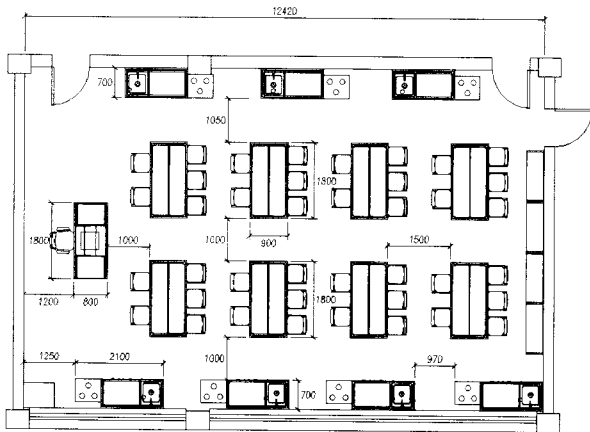


그림 3. 가사실 배치 평면도

5. 수업 시설 공간 조성 내용 요약

교육과정의 개정은 '교실 수업의 개선'에 있다. 우리 교사들에게 주어진 기능 중에서 가장 중요한 것이 수업이다. 교수·학습에 충실하기 위해 부단히 노력해야 하고, 학교의 교실수업 공간 구성이 교육과정의 운영에 적합하도록 시설되어야 한다.

새 교육과정은 수준별 수업과 많은 이동수업 등 새로운 교육내용과 학습방법을 담고 있어 현재의 교실 형태로는 교육과정을 충실히 수행하는데 많은 어려움이 있다. 학교 교육과정을 충분히 이해하고 분석한 자료를 바탕으로 학교(특히 일반계 중·고등학교) 시설을 새로이 설계·신축하든지, 기존 학교의 리모델링 계획이 필요할 것이다. 교실수업을 개선해 나가기 위해 교과별 수업에 알맞은 시설 공간을 바람직하게 설계하고, 교과별 특성에 따른 학습 기자재를 갖추어 나가는 데 도움이 되기를 바랄 뿐이다.

이러한 시설과 기자재의 비치 활용은 우리나라 학계의 동의대 류호섭, 교원대 함수곤, 정태범 교수 등의 자문을 받았고, 이미 국내 여러 학교에 알려진 바 있고, 국제적으로도 일본의 문부성의 시설팀(2회 방문), 중국의 교육부, 싱가포르 교육부의 교육과정팀, 태국의 콩켄대학교 등이

필자의 재임 중에 다녀가기도 하였다.

1993년도에 신축한 금곡고의 교실 수업 시설여건 조성은 완전한 교과전용교실의 형태보다 그 중간 형태인 혼합형으로서, 학급교실형과 교과전용교실형 즉 기존의 일반교실과 특별교실의 운영형태에서 가능한 다수의 교과전용교실과 다목적교실 등의 교수·학습 공간을 두었고, 교과연구실, 홈페이지, 탈의실 등의 지원 공간의 조성에도 충실하려고 노력하였다.

아무리 훌륭한 시설을 갖춘 교과교실을 설치하여도 활용이 제대로 되지 않는다면 아무런 의미가 없다. 그래서 교사들이 불편 없이 수업을 준비하고 바람직하게 수업 시설 공간을 최대한 활용해 나갈 수 있도록 학교의 교무행정 체제를 개편하고, 교과연구실의 분위기를 함께 조성해 나가고 있다.

이제까지 조성한 수업 시설과 기자재의 활용으로 앞으로 학교 교육과정을 충실하게 운영해 나갈 때, 살아 있는 교수·학습 공간으로서의 역할을 다할 수 있을 것이다.

참고문헌

1. 함수곤·김찬재, 학교 교육과정 장학의 이론과 실제, 중앙교육진흥연구소, 2007
2. 박영숙·류호섭 외, 인천교육청 교육시설 시방서, 한국시설학회, 2003
3. 오덕성 외, 제7차 교육과정 대비 학교시설 모형개발 연구, 교육인적자원부, 2001
4. 정태범, 교과전용 교실제의 설계와 운영 방안, 교육마당 2월호, 교육인적자원부, 2001