

## 영아기 가정의 책읽기 경험과 지능발달 : 종단연구

Picture Book Reading Practices with Very Young Children  
and their Intellectual Development : A Longitudinal Study

장유경(You-Kyung Chang-Song)<sup>1)</sup>

최유리(Yuri Choi)<sup>2)</sup>

### ABSTRACT

This longitudinal study examined picture book reading practices with very young children and its influence on early intellectual development. The home picture book reading activities of 322 infants and their mothers were assessed by questionnaire every 6 months from 18 months till 42 months of age. Infants' IQ was measured with Korean-Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence(Park et al., 1996) at 42 months. Results showed that monthly book expense ( $r=.28, p<.01$ ) and infants' asking for reading ( $r=.14, p<.05$ ) at 18 months were positively correlated with IQ at 42 months. Reading time between 24 and 42 months correlated positively with IQ( $r=.17\sim.34, p<.01$ ). These results reveal the importance of early book environment and actual reading time in the intellectual development of very young children.

**Key Words** : 영아(infant), 책 읽기 경험(picture book reading activities), 지능(IQ), 종단연구(longitudinal study).

### I. 서 론

책 읽기는 영유아의 교육에서 가장 중요한 교육적 활동(Anderson, Hiebert, Scott, & Wilkinson, 1985)이라고 하여도 과언이 아니다. 책읽기의 중

요성은 영국의 북스타트에서 시작된 책읽기 운동이 미국, 일본, 독일, 한국 등 세계적으로 확산되고 있으며 한국에서는 북스타트 운동 외에도 근래에 ‘거실을 서재로’, ‘책, 함께 읽자’ 등의 책 읽기 캠페인이 사회적으로 활성화되는 것을 보

<sup>1)</sup> 한솔교육문화연구원 원장

<sup>2)</sup> (전) 한솔교육문화연구원 선임연구원

**Corresponding Author** : You-Kyung Chang-Song, Hansol Educational Research Center, Dabo Bldg., 6th Fl., 140 Mapo-dong, Mapo-gu, Seoul 121-714, Korea  
E-mail : ykchang@eduhansol.co.kr

아도 잘 알 수 있다.

책읽기, 정확하게는 책 읽어주기가 영유아의 대표적인 교육활동으로 간주되는 만큼 가정에서 이루어지고 있는 책읽기의 실태와 효과에 대한 연구결과들이 다수 보고되고 있다. 미국의 중상류층 부모들은 생후 9개월 즈음에 처음으로 자녀에게 책을 읽어주기 시작하고 만 5세 자녀들에게 주 11회 정도 책을 읽어주며 평균 61권~80권의 아동용 도서를 소장하고 있는 것으로 나타났다(Sénéchal, LeFevre, Thomas, & Daley, 1998). 보다 최근의 연구에서는 전형적인 미국 어머니들의 45%가 영아들에게 매일 책을 읽어준다고 보고하고 있다(Britto, Fuligni, & Brooks-Gunn, 2002). 한국의 3~5세 부모들은 생후 8개월에 처음 책을 읽어주기 시작하여 43%가 주 3~4회, 32%가 매일 책을 읽어주고 있으며, 책을 읽어줄 때는 평균 13.5분이 걸리고 가정에 소장하고 있는 아동의 책은 평균 213권이였다(김명순·권희경, 2002).

지금까지 영유아기 책읽기의 효과에 대해서는 주로 언어발달과 관련지어 주로 연구되어 왔으며 발달 초기의 책읽기 경험은 아동의 언어 발달에 긍정적인 영향을 준다는 결과들이 다수 보고되고 있다(Bus, van Ijzendoorn, & Pellegrini, 1995; DeBaryshe, 1993; Ninio, 1983; Sénéchal, LeFevre, Hudson, & Lawson, 1996). 책을 읽는 동안 유아들은 일상생활에서 자주 사용하지 않는 다양한 새로운 어휘들을 경험하게 되고, 특히 유아기 책 읽기의 특징인 반복읽기 동안 새로운 어휘를 충분히 익히고 기억할 뿐 아니라 긴 시간 집중할 수 있게 된다(Sénéchal, LeFevre, Hudson, & Lawson, 1996). 또한 유아가 어머니와 함께 책을 읽는 동안 유아와 어머니 사이의 언어적 상호작용(이지연·이근영·장유경, 2004; 장영숙, 1999; Bus & van IJzendoorn, 1988)과 어머니의

언어적 입력(장유경·홍세희·이근영, 2007; 장유경·임현정·곽금주, 2004)은 유아의 언어능력의 발달을 위해 매우 중요한 역할을 한다. 유아와 함께 책을 읽는 동안 어머니는 유아가 제시한 주제를 계속 유지해 주면서 새로운 정보를 첨가하고, 비계설정을 하며 유아 스스로 언어적 과업을 달성하도록 책임을 지워주는 과정을 통해 유아의 언어능력을 촉진시킨다(Snow, 1983). 그 결과 실제로 책을 많이 읽은 유아들은 수용어휘 능력이 뛰어나고(신혜영·김명순, 2008; 장유경·최유리·이근영, 2007; Frijters, Barron, & Brunello, 2000), 발현적 문해능력이 발달되었으며(신혜영·김명순, 2008; Sénéchal, LeFevre, 2002), 책읽기를 좋아하고(Sonnenschein & Munsterman, 2002), 읽기 수준이 높다(Sénéchal & LeFevre, 2002; Scarborough & Dobrich, 1994; Share, Jorm, Maclean, & Matthews, 1984).

영유아기의 책읽기는 언어발달 뿐 아니라 인지발달에도 도움이 된다. 우선 유아들은 책을 통해 새로운 어휘 뿐 아니라 새로운 지식을 습득한다(Ninio, 1983; Pellegrini, Perlmutter, Galda, & Brody, 1990). 예를 들어, 책을 통해 유아는 애벌레가 성장하여 번데기가 되고 번데기에서 꽃 속을 날아다니는 노란 나비가 나온다는 것을 알게 된다. 한편 반복적인 책읽기를 통해 유아들은 이야기 구조와 관습(Cochran-Smith, 1984)을 배우게 된다. 이야기는 처음에 어떻게 시작되고 어떻게 전개되며 어떻게 끝나게 되는지를 알게 되고 더불어서 사건의 원인과 결과, 시간적인 전-후의 관계 등에 대해서도 배우게 된다. 따라서 책을 읽으면서 유아들은 지식을 습득하게 될 뿐만 아니라 이야기의 이해가 촉진되고 인과관계나 추론능력 등의 인지발달에 도움을 받는다. 그 결과로 영유아기에 책읽기 경험이 많은 유아들이 초등학교 이후의 학업성취도도 높다(권석희, 2002;

Butler, Marsh, Sheppard, & Sheppard, 1985; Share, Jorm, Maclean, & Matthews, 1984).

책읽기는 사회성 발달에도 도움을 준다. 가정에서 부모들이 쉽게 다룰 수 없는 주제들(예 : 성교육)이나 또래관계의 기술을 책을 통해 쉽게 접하고 적절히 대처할 수 있게 해준다. 행동문제가 있는 아이들(ADHD)중에는 책읽기에 필요한 문해기술이 떨어지는 아이들이 많으며(Lonigan, Cantor, Anthony, Bacon, Phillips, & Samwel, 1999) 책읽기훈련을 받고 나서 문해 기술뿐 아니라 아이들의 사회성 기술이 나아졌다(Zevenbergen, Whitehurst, & Zevenbergen, 2003).

이상을 종합하여 보면 가정에서 제공하는 책읽기의 경험은 영유아기의 가장 중요한 교육적 활동이며 실제 아동의 구어 발달 및 초기 발현적 문해발달, 인지발달과 학업성취에 도움을 줄 뿐 아니라 유아의 사회성발달에도 긍정적인 역할을 한다.

그러나 실제로 가정에서 책 읽어주기가 돌 이전에 시작되는데 비해서 3세 이전 영유아의 책읽기 실태와 이의 영향에 대한 연구들이 매우 드물며 최근에 예외적으로 미국 저소득층 가정의 3세 미만 유아의 책읽기에 관한 연구(Raikes et al., 2006)가 한 편 있을 정도이다. 이처럼 3세 이전의 책읽기 경험이 그 이후의 아동의 발달에 미치는 영향에 대해서는 알려진 바가 거의 없다. 또한 대부분의 연구들이 책읽기의 효과를 언어 발달이나 읽기발달에 국한하고 있으며 전반적인 인지발달에 미치는 영향에 대한 연구는 찾아보기 힘들다. 연구의 설계에 있어서도 외국에는 학령전기 문해경험의 효과를 종단적으로 알아본 종단 연구들이 다수 있으나(Sénéchal & LeFevre, 2002; Hood, Conlon, & Andrews, 2008) 한국에는 책 읽기 경험의 영향을 종단적으로 추적한 연구는 아직 없다.

따라서 본 연구에서는 한국의 중류층 아동들을 대상으로 18개월부터 42개월까지 가정의 책읽기 경험의 실태를 종단적으로 파악하고 영아기의 책읽기가 이후 인지능력의 발달에 어떠한 영향을 주는가를 알아보려고 한다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 18개월 이후 42개월까지 가정의 책읽기 경험은 어떠한가?  
 <연구문제 2> 영아기 가정의 책읽기 경험 중 어떤 시기의 어떤 요인들이 유아기의 인지발달과 상관이 있는가?  
 <연구문제 3> 영아기 가정의 책읽기 경험 중 어떤 시기의 어떤 요인들이 인지발달에 영향을 주는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 한솔종단연구의 일부로 서울 및 경기 지역에 거주하는 영아와 어머니 400쌍이 참여하였다. 영아들은 연구시작 당시 18개월이었으며 그 이후 42개월까지 6개월마다 추적조사되었다. 이 중 18개월에 322명(남 182명; 여 140명), 24개월에 320명(남 180명; 여 140명), 30개월에 297명(남 168명; 여 129명), 36개월에 284명(남 169명; 여 115명), 42개월에 308명(남 173명; 여 135명)이 본 연구에 참여하였으며 문항에 따라 무응답자가 존재하여 항목별 참여자수에 차이가 있다. 연구 대상의 사회 인구학적 특성들을 보면, 대상 가정의 58.8%의 월평균 소득은 201~400만원이었으며 이는 연구 시작 당시인 2006년 1/4분기 도시가계 평균 소득 3,443,933원(통계청, 2006)인 것을 감안할 때 58% 이상이 중

류 및 그 이상에 해당하였다.

## 2. 연구도구 및 실시

연구수행을 위해 18개월에서 42개월까지 6개월마다 훈련된 검사자 5~9명이 연구 대상자 영아의 가정을 방문하거나 독립된 검사실에서 연구를 진행하였다. 가정의 책읽기 경험을 알아보기 위해 각 개월 별로 물리적 독서환경(도서구입비용, 가정 내 보유하고 있는 책의 형태, 전집과 단행본의 비율), 책에 대한 아동의 흥미(선호도, 집중도 등), 책읽기 실태(읽어주는 시간, 횟수) 등의 내용을 담은 설문지를 어머니에게 제공하여 자료를 수집하였다. 설문에 포함된 문항들은 선행연구를 참조하고 본 연구자들이 한국의 실정에 맞게 수정하였다.

전통적으로 선행연구들(Sénéchal et al., 1998; Friters et al., 2000; DeBaryshe, 1993; 신혜영 · 김명순, 2008)에서 포함했던 문항들은 1)주당 책을 읽어주는 빈도, 2)책을 읽어달라는 아동의 요구빈도(흥미측정), 3)도서관 방문 빈도, 4)가정에 보유한 아동용 도서의 수, 5)처음 책을 읽어주기 시작한 연령 등 4~5개의 문항이다. 이중 주당 책을 읽어주는 빈도와 처음 책을 읽어주기 시작한 연령은 본 연구의 설문에도 그대로 포함되었다. 그러나 이 외에 책을 읽기 시작하면 한 번에 몇 분 동안 책을 읽는지가 추가되었고 특히 영아기 아동들의 책읽기 반응을 포함하는 질문들(선호하는 책이 있는지, 혼자서 책을 보는 척 하는지, 책을 읽어달라고 하는지 등)을 추가하였다.

한편 외국과 달리 영아기에는 도서관 방문이 빈번하지 않은 것으로 판단되어 도서관 방문빈도를 묻는 문항은 포함하지 않았다. 또한 가정에 보유한 아동용 도서의 수를 묻는 질문도 조사 대상 영아들의 집을 방문해 본 결과 한국 영아들의

가정에는 어린 연령에도 전집의 구매비율이 높고 보유한 도서의 수가 많아서 어머니들이 보유한 책의 수를 쉽게 대답하지 못하였으므로 도서의 형태에 따라 낱권과 전집의 비율을 질문하였고 지난 달 지출한 아동용 도서구입비를 구체적으로 질문하였다. 이 외에 문항특성에 따라 측정시기 별로 측정단위를 다르게 하거나 추가 혹은 삭제된 문항들이 일부 있었다(<표 1> 참조). 아동의 지능은 42개월에 K-WPPSI(박혜원 · 박금주 · 박광배, 1996)를 개별 실시하여 측정하였다.

## 3. 자료 분석

본 연구에 수집된 자료는 SPSS 14.0을 이용해 기초분석, 상관분석, 회귀분석을 실시하였고, 각 분석의 결과들을 아래에 표로 제시하였다.

## III 결 과

수집된 자료의 분석을 위해 먼저 측정변인들의 개별별 평균을 살펴본 결과 부모들은 생후 평균 4개월( $M=4.38$ ,  $SD=3.52$ )에 처음 책을 읽어주기 시작한 것으로 나타났다. 가정 내 아동의 책은 낱권에 비해 전집이 더 많은 편이었고 책을 구입할 경우에는 월 평균 149,920원 정도를 책 구입비로 지출한 것으로 나타났다. 책 읽는 횟수는 30개월까지는 주당 8~10회였으며 36개월 이후는 매일 2회 정도로 나타났고, 책 읽는 시간은 18개월에 10분 미만으로 시작하여 36개월과 42개월에는 각각 22분과 24분 정도였다. 18개월부터 영아들은 선호하는 책과 선호하는 장면이 있었고 선호 장면에 대한 예측행동을 했으며 책을 읽어주면 좋아하는 것으로 나타났다. 한편 대상 아동의 42개월 평균 지능은 101.33으로 표준화

<표 1> 측정변인들의 개월별 평균과 표준편차

|  | 18개월 |                | 24개월 |                | 30개월 |                | 36개월 |                | 42개월 |                |
|--|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|
|  | N    | M(SD)          |
| 1. 지능  | -    | -              | -    | -              | -    | -              | -    | -              | 300  | 101.33( 15.60) |
| 2. 날권대비 전집비율 <sup>a</sup>  | -    | -              | 318  | 6.91( 2.58)    | 297  | 6.81( 2.50)    | -    | -              | -    | -              |
| 3. 처음 책을 읽어 준 시기는 언제입니까?(개월)                                       | 310  | 4.38( 3.52)    | -    | -              | -    | -              | -    | -              | -    | -              |
| 4. 지난달 아동의 도서구입을 위해 지출한 비용은 얼마입니까?(천원)(구입한 사람만을 대상으로 함)            | 153  | 149.76(216.94) | 178  | 165.46(254.66) | 174  | 130.20(171.07) | 160  | 169.82(424.14) | 163  | 134.36(201.94) |
| 5. 일주일 동안에 얼마나 자주 아동에게 책을 읽어주십니까?(36-42개월은 1일 단위)                  | 311  | 8.20( 11.413)  | 319  | 10.68( 13.80)  | 297  | 8.27( 7.01)    | 267  | 2.29( 2.36)    | 307  | 2.04( 1.68)    |
| 6. 한 번에 책을 읽어주는 시간은 얼마나 됩니까? (분)/회(36-42개월은 분으로 응답) <sup>b</sup>   | 313  | 1.66( 0.60)    | 319  | 1.86( 0.71)    | 297  | 1.99( 0.67)    | 268  | 22.35( 13.89)  | 307  | 24.38( 14.36)  |
| 7. 아이가 좋아하는 책이 있습니까? <sup>c</sup>                                  | 294  | 0.95( 0.23)    | 308  | 0.99( 0.11)    | 293  | 0.98( 0.15)    | -    | -              | -    | -              |
| 8. 아이가 책을 혼자서 보거나 혹은 보는 척 합니까? <sup>d</sup>                        | 312  | 2.47( 0.55)    | 319  | 2.49( 0.53)    | 297  | 2.51( 0.54)    | -    | -              | -    | -              |
| 9. 아이가 스스로 책을 가져와서 읽어 달라고 합니까? <sup>d</sup>                        | 313  | 2.56( 0.59)    | 319  | 2.70( 0.49)    | 297  | 2.73( 0.48)    | -    | -              | -    | -              |
| 10. 책을 읽어주면 아이가 얼마나 좋아합니까? <sup>e</sup>                            | 317  | 2.73( 0.48)    | 319  | 2.83( 0.40)    | 297  | 2.93( 0.27)    | -    | -              | -    | -              |
| 11. 책을 읽을 때 아이의 집중 정도는 어떠합니까? <sup>f</sup>                         | -    | -              | 319  | 2.70( 0.47)    | 297  | 2.88( 0.33)    | -    | -              | -    | -              |
| 12. 책을 읽을 때 아이가 선호하는 장면이나 부분이 있습니까? <sup>e</sup>                   | 289  | 0.95( 0.22)    | 312  | 0.99( 0.10)    | 293  | 0.98( 0.15)    | -    | -              | -    | -              |
| 13. 책을 읽을 때 좋아하는 장면을 찾거나 혹은 그 장면이 나오기 전에 관련된 행동을 합니까? <sup>e</sup> | 296  | 0.93( 0.26)    | 313  | 0.98( 0.15)    | 291  | 0.97( 0.16)    | -    | -              | -    | -              |

Note. a. 날권비율+전집비율=10; b.1=10분미만, 2=10-30분 미만, 3=30분 이상; c. 0=없다, 1=있다; d. 1=전혀, 2=가끔, 3=자주; e. 1. 전혀 좋아하지 않음, 2. 보통, 3. 매우 좋아함; f. 1=전혀 안봄, 2=일부 집중, 3=끝까지 집중

집단의 평균점수보다는 1점 정도 높았고 정규분포곡선을 이루고 있었다(<표 1> 참조).

다음으로 아동의 지능과 책읽기 경험 간의 관계를 살펴보았다. 18개월의 도서구입비( $r=.28, p<.01$ )와 책을 읽어달라고 하는지 여부( $r=.14, p<.01$ ), 24, 30개월에는 책 읽는 시간(24개월

$r=.34, p<.001$ ; 30개월  $r=.23, p<.001$ ), 책을 읽어 달라고 하는지(24개월  $r=.22, p<.001$ ; 30개월  $r=.20, p<.01$ ), 책을 읽어주면 좋아하는지(24개월  $r=.16, p<.01$ ; 30개월  $r=.14, p<.05$ ), 집중정도(24개월  $r=.23, p<.001$ ; 30개월  $r=.13, p<.05$ )가 지능과 유의한 상관을 나타내었다. 이외에 24개월에

<표 2> 책읽기와 지능의 상관관계

|         | 18개월  |      | 24개월 |        |        |       |        | 30개월  |        |       | 36개월 | 42개월 |       |        |
|---------|-------|------|------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|------|------|-------|--------|
|         | 4     | 9    | 2    | 6      | 9      | 10    | 11     | 12    | 6      | 9     | 10   | 11   | 6     | 6      |
| 42개월 지능 | .28** | .14* | .12* | .34*** | .22*** | .16** | .23*** | .16** | .23*** | .20** | .14* | .13* | .17** | .30*** |

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

Note. 2.낱권대비 전집비율; 4.지난달 도서구입비; 6.책 읽는 시간; 9.책 읽어달라고 하는 정도; 10.책 읽어 주면 좋아하는 정도; 11.집중정도; 12.선호하는 장면 유무

전집의 비율( $r=.12, p<.01$ )과 선호 장면이 있는지 ( $r=.16, p<.01$ )가 42개월의 지능과 상관이 있는 것으로 나타났다. 36개월과 42개월에는 오직 책 읽는 시간만이 지능과 상관이 있었다(36개월  $r=.17, p<.01$ ; 42개월  $r=.30, p<.001$ ). 이상의 결과를 보면, 18개월에 도서구입비 지출이 많고 아이가 책을 읽어달라고 할수록, 24개월에 가정 내 낱권 대비 전집의 비율이 높고 책에서 좋아하는 장면이 있을수록, 24~30개월에 책을 읽어달라고 하고, 어머니가 책을 오래 읽어주고, 읽어주면 좋아하고 집중할수록, 42개월의 지능이 높았으며, 36개월 이후에는 책 읽는 시간이 길수록 42개월에 아동의 지능이 더 높아지는 경향이 있었다(<표 2>참조).

마지막으로 책읽기의 환경이 월령별로 아동의 지능에 미치는 영향력을 살펴보았다. 상관이 나타난 변인들을 중심으로 회귀분석을 실시한 결

과 18개월에는 도서구입비가 아동의 지능에 9%의 영향력을 가지는 것으로 나타났으며, 24~42개월에는 책 읽는 시간이 지능에 대해 3~13%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 특히 책 읽는 시간의 영향력은 24개월에 13%로 가장 높아 지능에 대한 영향력이 가장 높은 것으로 나타났다(<표 3>참조).

#### IV. 논의 및 결론

영유아기 동안에 가장 중요한 교육활동 중의 하나인 책읽기 경험과 인지발달, 특히 지능의 관계를 알아보았다.

첫째, 18개월 이후 42개월까지 가정의 책읽기 경험은 어떠한가?

<표 3> 지능에 대한 영향력

| 종속변인 | 독립변인 | B         | $\beta$ | $R^2$  | $\Delta R^2$ | F   |          |
|------|------|-----------|---------|--------|--------------|-----|----------|
| 지능   | 18개월 | 지난달 도서구입비 | .017    | .14**  | .09          | .07 | 5.40**   |
|      | 24개월 | 책 읽는 시간   | 5.818   | .28*** | .13          | .11 | 6.79***  |
|      | 30개월 | 책 읽는 시간   | 4.486   | .20**  | .08          | .06 | 5.41***  |
|      | 36개월 | 책 읽는 시간   | .193    | .17**  | .03          | .03 | 7.46**   |
|      | 42개월 | 책 읽는 시간   | .324    | .30*** | .09          | .09 | 28.98*** |

\*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

18개월 영아들의 경우, 평균 4개월부터 책을 읽어주기 시작하여 30개월까지는 주당 8~10회, 회당 10분 미만으로 책을 읽어주고 있었다. 그러나 36개월 이후에는 책 읽기의 횟수가 늘어나서 매일 2회, 회당 22분으로 책읽기의 횟수와 지속 시간이 증가하고 있었다. 이는 3세 이후에는 영아들이 말을 비교적 자유롭게 할 수 있어서 책을 읽으면서 영아와 상호작용이 가능해지고 영아들의 이야기 이해력도 발달하여 내용에 더욱 집중할 수 있기 때문에 책 읽기의 지속시간도 늘어나고 있는 것으로 보인다(Lyytinen, Laasko, & Poikkeus, 1998). 책을 구입하는 부모들은 매일 평균 149,920원을 책 구입에 지출하고 있었으며 아동용 도서는 낱권보다는 전집의 형태로 구입하고 있었다.

본 연구에 참여한 어머니들이 처음으로 책을 읽어주는 시기는 Sénéchal 등(1996, 1998)의 연구나 김명순과 권희경(2002)의 연구에 비해서도 더 빠른 것으로 나타났다. 처음 책을 읽어준 시기를 묻는 질문은 과거의 사실을 묻는 것이었으므로 어머니들의 기억에 의존해야 했다. 본 연구에서는 이 질문이 18개월에 설문지에 포함되었으며 이는 3세 이후 아동들을 대상으로 하는 대부분의 선행연구에 비해 훨씬 빠른 시기에 질문한 것이었다. 따라서 본 연구에 참여한 어머니들이 선행 연구에 비해 더 정확하게 책 읽기의 시작월령을 보고했을 가능성이 있다.

한편으로는 사회경제적 수준에 따라 제공하는 책읽기 활동 및 환경이 달라지는데(Dickinson & De Temple, 1998), 본 연구대상 부모들은 중산층으로 김명순과 권희경의 연구(2002)에 참여한 대상자보다 사회경제적 수준이 더 높았으므로 더 일찍 책 읽어주기를 시작했을 가능성도 있다.

흥미로운 것은 본 연구에서는 아동용 도서의 수를 직접 묻기보다 낱권 대 전집의 비율을 질문

하였다. 이는 이 시기 한국 가정에서의 도서 구입이 주로 전집을 중심으로 구입되고 또 책의 권수를 세기가 힘들기 때문이었다. 결과적으로 대부분의 가정에서 낱권보다는 전집을 2배 이상 더 많이 구입하고 있었다. 또한 월 13만원 이상을 아동용 도서를 구입하는데 지출하고 있었는데 이는 2007년 성인의 월평균 도서구입비(11,500원, 문광부, 2008)의 10배 이상의 비용이었다. 따라서 본 연구에 참여한 영아들의 경우, 발달 초기의 책읽기 경험과 환경은 선행연구나 성인들에 비해 매우 풍부한 것으로 보인다.

둘째, 월령별로 가정의 책읽기 경험 중 어떤 변인들이 유아기의 인지발달, 특히 지능발달과 상관이 있는가? 42개월의 지능과 정적 상관을 보인 변인들은 18개월의 도서구입비와 아이가 책을 읽어달라고 하는지의 여부, 24, 30개월에는 책 읽는 시간, 책을 읽어달라고 하는지 여부, 책을 읽어주면 좋아하는지, 집중정도가 지능과 유의한 상관을 나타내었다. 이외에 24개월에 전집의 비율과 선호 장면이 있는지가 42개월의 지능과 상관이 있는 것으로 나타났다. 36개월과 42개월에는 오직 책 읽는 시간만이 지능과 상관이 있었다.

흥미로운 것은 도서구입비의 경우에는 18개월에만 상관이 유의하였고 책 읽는 시간은 18개월에만 지능과 유의한 상관을 나타내지 않았다. 즉, 월령별로 유의한 상관을 보이는 변인들이 조금씩 달랐다. 18개월에 도서구입비가 많고 24개월에서 전집의 비율이 높다는 것은 모두 가정의 도서의 수가 많다는 것을 간접적으로 나타내는 지표로 책읽기를 위한 물리적 환경에 해당한다고 볼 수 있다. 따라서 발달의 초기에는 우선 책 읽기를 위한 물리적 환경이 지능과 관계됨을 보여준다. 이러한 결과는 회귀분석을 통해서도 지지되고 있다. 회귀분석의 결과에서도 42개월 지능에 유의한 영향력을 갖는 변인은 18개월의 도

서구입비로 지능에 9%의 영향력을 가지는 것으로 나타났다.

그러나 24개월 이후부터는 책을 읽어주는 시간이 지능과 상관을 보이고 회귀분석에서도 유일하게 지능에 영향을 주는 요인으로 나타난다. 이는 책읽기가 24개월 이후 영아들의 급속한 언어발달과 관련이 있음을 시사한다. 선행연구들에 의하면 어휘를 많이 가진 영아일수록 오랜 시간 책에 주의를 집중하고 책을 읽어달라고 더 자주 요구하고 더 오랜 기간 책읽기를 할 수 있고(Lyytinen, Laasko, & Poikkeus, 1998), 반대로 언어발달이 지연된 영아들은 책 읽기에 관심이 없었다(Kaderavek & Sulzby, 1998; Scarborough, Dobrich, & Hager, 1991). 한국 영아들에게 있어서는 24개월 경에 어휘발달이 급속하게 이루어지고(장유경, 2004) 이 무렵부터 문장을 말할 수 있게 되므로 급속한 어휘발달이 책에 대한 이해와 흥미를 증가시키는 것 같다. 특히 24개월에 책읽기 경험이 많을수록 영아의 청각기억, 표현어휘, 이해어휘가 많았다(장유경 · 최유리 · 이근영, 2007). 본 연구의 결과 24개월 이후에는 책을 읽어주는 시간만이 지능에 대해 3~13%의 설명력이 있는 것으로 나타났으며, 특히 24개월에 책 읽는 시간이 42개월의 지능에 대한 영향력이 가장 높은 것으로 나타났다.

종합하면, 지능발달에 영향을 주는 변인과 그 영향력은 월령에 따라 차이가 있었다. 만 2세 이전에는 절대적인 도서수와 영아의 책에 대한 관심이 이후 지능을 가장 잘 예측하는 주요변인이며, 만 2세 이후에는 절대적인 책 활용시간이 이후 지능을 예측하는데 그 중에서도 특히 표현어휘의 수가 급속하게 증가하기 시작하는 24개월 즈음의 책 읽는 시간이 적어도 2년 후의 지능의 13%를 예언하였다. 이러한 결과는 14개월 정도의 발달 초기부터의 규칙적인 책 읽기가 특

별히 유의하다는 결과들(예 : DeBaryshe, 1993; Scarborough et al., 1991)을 지지하며 만 5세에 이야기책에 대한 노출이 구어발달의 2%만을 유의하게 설명한다는 결과(Sénéchal et al., 1998)와 비교할 때 특히 만 2세 무렵 영아기의 책읽기 환경이 지능에 미치는 영향이 비교적 크다는 것을 보여준다.

본 연구의 결과들은 영아기의 책 읽기 경험이 언어발달을 넘어서 인지발달, 즉, 지능의 발달과도 관계됨을 보여준다. 이러한 결과는 특히 3세 이전 영유아들을 대상으로 한 책읽기 중재 프로그램의 개발과 영유아기 부모교육에 시사하는 바가 크다고 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 권석희(2002). 가정문해활동과 언어이해력 및 수학적 소양간의 상관관계. *아동교육*, 11, 117-128.
- 김명순 · 권희경(2002). 어머니와 아버지의 아동 문해발달에 대한 태도 및 가정 문해환경. *대한가정학회지*, 40, 147-162.
- 문광부(2008). 2007년 국민독서실태조사.  
[http : //www.mcst.go.kr/web/dataCourt/statistics Data/statisticsView.jsp](http://www.mcst.go.kr/web/dataCourt/statistics/Data/statisticsView.jsp)
- 박혜원 · 곽금주 · 박광배(1996). *한국 웅슬러 유아지능검사 지침서*. 서울 : 도서출판특수교육.
- 신혜영 · 김명순(2008). 저소득 가정 부모의 문해발달 태도 및 가정 문해활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 관계. *아동학회지*, 29, 199-212.
- 이지연 · 이근영 · 장유경(2004) 어머니의 책읽기 상호작용 유형이 영아의 초기 어휘발달에 미치는 영향. *한국심리학회지 : 발달*, 17, 131-146.
- 장영숙(1999). 책읽기 활동에서 어머니와 유아의 언어적 상호작용과 유아의 언어 능력과의 관계분석. *한국교육*, 26, 193-218.
- 장유경(2004). 한국 영아의 초기 어휘발달 : 18개월

- 36개월. 한국심리학회지 : 발달, 17, 91-105.
- 장유경 · 임현정 · 박금주(2004). 언어적 입력의 품사가 영아의 초기 어휘발달에 미치는 영향. 한국심리학회지 : 일반, 23, 105-120.
- 장유경 · 최유리 · 이근영(2007). 24개월 영아의 어휘 습득, 책읽기 활동과 청각기억 능력의 발달. 한국심리학회지 : 발달, 20, 51-65.
- 장유경 · 홍세희 · 이근영(2007). 어휘습득에서 어머니의 언어적 입력 양과 상호작용 유형의 영향 : 다층모형의 적용. 아동학회지, 28, 109-126.
- 통계청(2006). KOSIS 가계조사. [http : //www.kosis.kr](http://www.kosis.kr).
- Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., & Wilkinson, I. A. G. (1985). *Becoming a nation of readers : The report of the Commission on Reading*. Champaign, IL : Centre for the Study of Reading.
- Britto, P. R., Fuligni, A., & Brooks-Gunn, J. (2002). Reading rhymes and routines : American parents and their young children. In N. Halfon, K. T. McLearn, & M. A. Schuster(Eds.), *Childrearing in America : Challenges facing parents with young children*(pp.117-145). New York : Cambridge University Press.
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (1988). Mother-child interactions, attachment, and emergent literacy : A cross-sectional study. *Child Development, 59*, 1262-1272.
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read : A meta-analysis on inter-generational transmission of literacy. *Review of Educational Research, 65*, 1-21.
- Butler, S. R., Marsh, H. W., Sheppard, M. J., & Sheppard, J. L. (1985). Seven-year longitudinal study of early predictors of reading achievement. *Journal of Educational Psychology, 77*, 349-361.
- Cochran-Smith, M. (1984). *The making of a reader*. Norwood, NJ : Ablex.
- DeBaryshe, B. D. (1993). Joint picture-book reading correlates of early language skill. *Journal of Child Language, 20*, 455-461.
- Dickinson, D. K., & De Temple, J. (1998). Putting parents in the picture : Maternal reports of preschooler's literacy as a predictor of early reading. *Early Childhood Research Quarterly, 13*, 241-263.
- Frijters, J. C., Barron, R. W., & Brunello, M. (2000). Direct and mediated influences of home literacy and literacy interest on pre-readers' oral vocabulary and early written language skill. *Journal of Educational Psychology, 92*, 466-477.
- Hood, M., Colon, E., & Andrews, G. (2008). Preschool home literacy practices and children's literacy development : A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology, 100*, 252-271.
- Kaderavek, J. N., & Sulzby, E. (1998). Low versus high orientation toward literacy in children. Paper presented at the annual convention of the American Speech-Language-Hearing Association, San Antonio, TX.
- Lonigan, C. J., Cantor, B. G., Anthony, J. L., Bacon, K. D., Phillips, B. M., & Samwel, C. S. (1999). Relations among emergent literacy skills, behavior problems, and social competence in preschool children from low- and middle-income backgrounds. *Topics in Early Childhood Special Education, 19*, 40-53.
- Lyytinen, P., Laasko, M., & Poikkeus, A. (1998). Parental contributions to child's early language and interest in books. *European Journal of Psychology of Education, 13*, 297-308.
- Ninio, A. (1983). Joint book reading as a multiple vocabulary acquisition device. *Developmental Psychology, 19*, 445-451.
- Pellegrini, A., Perlmutter, J., Galda, L., & Brody, G. (1990). Joint book reading between black Head Start children and their mothers. *Child Development, 61*, 443-453.

- Raikes, H., Pan, B. A., Luze, G., Tamis-LeMonda, C. S., Brooks-Gunn, J., & Constantine, J., et al. (2006). Mother-child bookreading in low-income families : Correlates and outcomes during the first three years of life. *Child Development, 27*, 924-953.
- Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review, 14*, 245-302.
- Scarborough, H. S., Dobrich, W., & Hager, M. (1991). Preschool literacy experiences and later reading achievement. *Journal of Learning Disabilities, 24*, 508-511.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill : A five-year longitudinal study. *Child Development, 73*, 445-460.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J., Hudson, E. & Lawson, P. (1996). Knowledge of storybook as a predictor of young children's vocabulary. *Journal of Educational Psychology, 88*, 520-536.
- Sénéchal, M., LeFevre, J., Thomas, E. M., & Daley, K. E. (1998). Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly, 33*, 96-116.
- Share, D., Jorm, A., Maclean, R., & Matthews, R. (1984). Sources of individual differences in reading acquisition. *Journal of Educational Psychology, 76*, 1309-1324.
- Snow, C. E. (1983). Literacy and language : Relationships during the preschool years. *Harvard Educational Review, 53*, 165-189.
- Sonnenschein, S., & Munsterman, K. (2002). The influence of home-based reading interactions on 5-year-olds' reading motivation and early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly, 17*, 318-337.
- Zevenbergen, A. A., Whitehurst, G. J., & Zevenbergen, J. A. (2003). Effects of a shared-reading intervention on the inclusion of evaluative devices in narratives of children from low-income families. *Journal of Applied Developmental Psychology, 24*, 1-15.

---

2009년 4월 9일 투고, 2009년 6월 22일 수정  
2009년 7월 7일 채택