

수준별 이동식 수업에 따른 고등학교의 평면구성 변화에 대한 분석

An Analysis of the Change of the Plan Composition in High School through the Checking of Present Use of Migratory Class by Level

류 호 섭* 하 승 민**
Rieu, Ho-Seoup Ha, Seung-Min

Abstract

The purpose of this research is to find out the problem of plan composition by use the school building. The research was performed through the checking of 13 high schools which were built after 1997 in Busan.

Followings are the result of the research.

Presently, all the schools are divided classes into different levels and teach students, however, it is only limited to English and Mathematics and being carried on mostly for 1st graders.

Moreover, although the plan is composed Department System plan which intended to ues new various learning method, schools have changed their plan into Usual with Variation type which is old educational program and renovated a few classes for certain subjects.

Due to above reasons, the new kinds of space for Department System plan is used only as a study room by reform or even not used at all.

Therefore, improvement of those problems are significant in schools.

키워드 : 고등학교, 공간구성, 수준별 이동식 수업, 교과교실형, 변화

Keywords : High School, Plan Composition, Migratory Class by Level, Department System, Change

1. 서론

1.1 연구배경 및 목적

최근 교육과학기술부에서는 중·고등학교를 대상으로 교과교실형 운영을 본격적으로 추진한다고 밝혔고¹⁾ 이를 위한 여러 지원 방안을 모색하고 있는 것 같다.

따라서, 향후는 교과교실형의 운영을 위한 학교운영, 그리고 교원 수급계획, 학교시설 대응 등의 문제가 해결해야 할 시급한 과제로 등장할 것으로 생각한다.

이 중 학교시설에만 문제를 국한시켜 보면 정부의 정책대로 학교의 운영방식이 바뀐다고 곧 바로 대응될 수 있는 것도 아니고, 설사 공간구성이 바뀐다고 하더라도 각

학교에서 원활한 교과과정의 운영이 이루어짐을 장담할 수 없다. 과거 1990년대 초반부터 초등학교를 중심으로 열린교육 운동이 활발하게 전개되었지만, 오늘날의 현상은 당시 열린교육을 위한 공간구성으로 건축된 학교들 대부분에서는 교사들의 일제수업식 운영의 유지로 인해, 학교 공간구성과 교육과정의 대응이 안 되어, 결국 혼란만 야기 시켰던 경험을 하였기 때문이다.

그러나 이웃 일본의 경우를 보면, 비록 초등학교시설의 예이지만, 공간구성이 초기의 열린교육의 공간구성에서의 문제점을 보완해, 보다 다양하게, 보다 세분화되어 가면서 교육방법의 다양화와 교사와 아동들의 거주성 향상을 위한 방향으로 발달해 가고 있음을 알 수 있다.²⁾

* 정회원, 동의대 건축학과 교수, 공학박사

** 정회원, (주)에코포럼건축사무소, 공학석사

1) 중앙일보 2009년 1월 28일자 보도

2) 류호섭, 일본 초등학교의 평면구성에 관한 건축계획적 연구, 한국교육시설학회지, 제14권 제2호, 통권 제59호, 2007. 4

중·고등학교의 평면구성도 앞서 언급한 대로 1990년 중반부터 과거의 획일적인 평면구성에서 탈피한 사례가 등장한 것은 이미 잘 알려져 있다. 결과 우리나라의 중·고등학교의 교사 평면구성은 여러 유형이 있는데, 그 유형을 크게 구분하여 보면, <표 1>과 같이 오래전부터 유지되어 온 특별교실형 운영을 전제로 한 평면형과 1997년 이후 다양한 선택교과의 운영 및 수준별 이동식 수업을 위주로 하는 제7차 교육과정의 실시를 전제로 한 교과교실형의 평면형, 그리고 이 2가지의 유형이 절충된 평면형이 혼재하고 있다.

표 1. 평면구성의 유형 분류

명칭	시설적 조건	구성도
특별교실형 (U·V)	인문사회계의 교과는 학급교실, 실험교과목은 특별교실에서의 수업을 전제로 하는 평면구성	
교과교실형 (V)	모든 교과가 전용의 교실과 미디어 스페이스, 교사연구실을 갖춘 평면구성 (일부의 실이 없는 경우도 있다.)	
절충형(E)	특별교실형의 공간 구성에 가깝지만, 일부 교과에서는 전용의 교과교실을 가지고 있는 평면구성	

이 중에서 학생들의 교과별 이동식 수업을 전제로 하여 새로이 제시된 교과교실형 평면구성의 학교들의 공간사용의 실태를 분석한 선행연구들을 보면³⁾⁴⁾, 당초의 의도대로 사용하고 있지 않는 경향이 많은 것을 알 수 있다.

따라서 현재 우리나라의 중고등학교에서는, 학교 나름대로 일부 교과를 대상으로 수준별 이동식 수업을 실시하고 있는 학교들도 있지만, 교과교실운영을 전제로 하여 설치된 교과별 미디어 스페이스나 다목적 공간, 홈 베이스 등이 제 기능대로 사용하기보다는 다른 용도로 사용하거나 벽을 설치하는 학교도 있다는 사례도 있는 것 같다. 이러한 현상이 나타나는 것은 공간구성의 문제로부터 오는 것인지, 아니면 운영방식의 문제로부터 오는 것인지 분석해보아야 향후의 교육의 발전과 이용자(교사나 학생)의 사용

에 보다 잘 대응할 수 있는 공간구성을 제시할 수 있을 것으로 생각한다.

위와 같은 배경에 따라 현실적 적용 가능성을 염두에 둔 고등학교의 평면구성 개선안을 모색하고자 하는 장기적인 목적을 가지고, 본 연구에서는 1차적으로 1997년 이후에 건축된 부산의 13개 고등학교를 대상으로 학교의 평면구성, 각 학교의 수준별 이동식 수업의 실시 현황과 공간사용의 실태, 학교현장에서의 실사용이라는 시점에서 각 학교들의 평면구성의 변화 상태를 조사·분석하여, 전반적인 평면구성의 변화 및 공간사용 실태의 파악을 목적으로 하고 있다.

1.2 연구의 범위 및 방법

연구의 목적을 달성하기 위하여 <표 2>에 제시된 바와 같이 여러 단계의 조사를 실시하였다.

우선, 각 학교의 건축 당시의 평면도를 수집하여, 건축 당시의 평면구성 유형, 각 실의 위치 등을 파악하였고, 다음으로는 각 학교의 2008학년도 실사용 현황을 조사하였다. 그리고 이 2종의 평면도로부터 건축당시의 배치와 공간구성이 어떻게 달라졌는지 분석하였다.

또한, 조사대상 각 학교들의 수준별 이동식 수업 현황을 조사·분석하였다(각 학교들이 교육청에 보고한 현황 및 계획자료). 그리고 실제로 각 학교들의 실 사용 현황과 공간배치, 그리고 공간의 변화 상태를 파악하기 위해 각 학교를 방문하여 변화된 각 실의 사용현황과 공간변화의 이유 등에 대하여 교감 혹은 행정실장을 대상으로 인터뷰 조사를 실시하였다.

표 2. 조사 방법과 내용

조사구분	조사 기간	내용
공간구성 변화 조사	2008. 4	건축당시의 평면도와 2008년 실 사용 현황 비교 분석(실 명칭, 크기, 위치 등)
	2008. 5	
수준별 이동식 수업 현황 조사	2008. 6	수준별 이동식 교과목, 학년, 수업의 전개 방식, 사용하는 공간의 종류파악
	2008. 7	
실 사용 현황 파악	2008. 7	상기 조사의 분석 결과를 바탕으로 각 학교의 실사용 현황에 관한 인터뷰 조사
	2008. 8	

1.3 조사 대상의 개요

(1) 중·고등학교의 1997년 이후 건축 현황

앞서 언급한 내용에 따라 학교 건물이 신축되었거나 전

3) 정주성·정금호, 교과교실형 운영에 따른 중등학교 교육환경 선호경향 분석, 대한건축학회 논문집(계획계), v.20 n.6, 2004. 6
 4) 박영숙, 수준별 이동식 수업을 위한 교과교실형 교사 도입의 가능성과 한계, 한국교육시설학회 추계학술발표대회 논문집, 1998. 11

표 3. 조사대상 고등학교 개요

학교명	준공 연도	학급수	평면구성유형
부흥고	1997	30	U·V
양운고	1997	30	E
신도고	1997	32	U·V
만덕고	1999	31	V
화명고	2000	36	E
분포고	2003	24	V
반여고	2004	24	V
부산고	2005	30	V
연제고	2005	25	V
부산남고	2005	23	E
금곡고	2005	30	V
해장고	2006	36	V
센텀고	2008	24	V

면 재개축된 고등학교는 아래의 <표 3>과 같다. 이 학교들의 평면유형을 보면 특별교실형(U+V)의 평면을 가진 학교는 2개교, 교과교실형의 평면(V)을 가진 학교는 8개교, 절충형의 평면구성(E)을 가진 학교는 3개교로 나타났다(아래의 <그림 5>, <그림 6>, <그림 7>은 각 평면구성의 예이다). 이러한 경향은 7차 교육과정에 의한 정책을 수렴한 공간 구성의 학교건축이 활발하게 시도되었기 때문에, 1997년 당시는 특별교실형(U+V)의 평면구성 위주로 건축되었으나, 그 후 점차로 교과교실형(V)과 절충형(E)의 평면구성의 학교가 본격적으로 등장한 것을 알 수 있다.

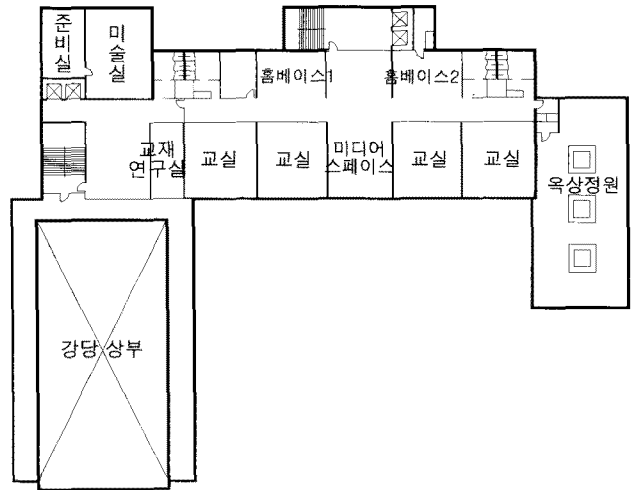


그림 3. 연제고등학교의 평면(교과교실형(V)의 예)

2. 수준별 이동식 수업 실시 현황

2.1 수준별 이동식 수업 실시 현황

본 연구에서는 조사대상 학교들의 공간사용 실태 파악을 위해, 각 학교들의 수준별 이동식 수업의 실시 현황을 파악하고자 하였다. 이 실시현황은 각 학교의 교육계획서와 교육청의 보고자료, 그리고 학교의 인터뷰 조사를 통하여 <표 4>에 정리하였다. 실시현황으로서 정리한 항목은 실시 교과 현황 및 학년, 학습집단 편성방법, 사용공간의 항목으로 정리하였다.

1) 실시 교과 및 학년 현황

모든 학교가 영어·수학교과목에서 이동식 수업을 실시하고 있는 것을 알 수 있다.

그리고 실시하고 있는 학년을 보면 3학년에서도 실시하고 있는 금곡고와 부산고(수학만 3 학년에서 실시)를 제외한 모든 학교가 1·2학년에서 실시하고 있는 것으로 나타났다(단, 센텀고의 경우에는 2008년에 설립되었기 때문에 상위 학년이 없었다).

이를 교과목과 학년으로 대응하여 정리한 것이 <표 5>이다. 1학년에서는 거의 모든 학교가 영어와 수학을 실시하고 있으나, 2학년에서는 교과와 관계없이 실시하지 않는 학교가 약 30%~40% 수준으로 늘어나고, 3학년이 되어서는 거의 모든 학교가 실시하고 있지 않는 것으로 나타났다.

5) 이승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구-제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로-, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2

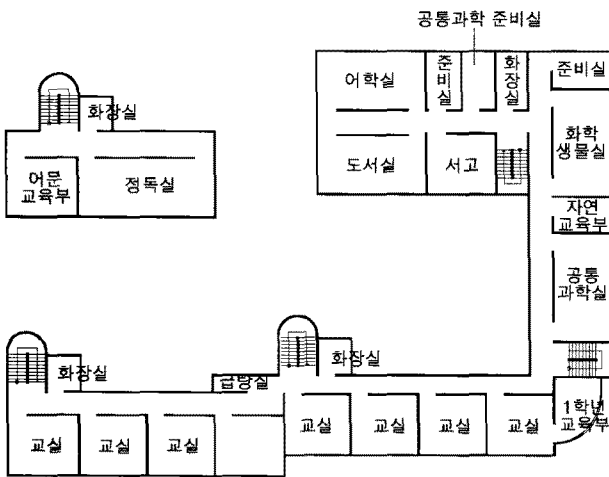


그림 1. 신도 고등학교의 평면(특별교실형(U+V)의 예)

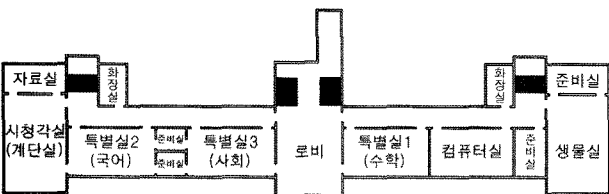


그림 2. 부산남 고등학교의 평면(절충형(E)의 예)

표 4. 조사 대상 고등학교 수준별 이동식 수업 실시현황

학교명	학급수	수준별 집단		학습 집단 구분	공간 사용 방법	
		과목	학년			집단
분포고	24	영어	1	2-2	상-하	학급교실
			2(인문)	2-2	상-하	학급교실
		수학	1	2-2	상-하	학급교실
			2(자연)	2-2	상-하	학급교실
신도고	30	영어	1	2-3	상-중-하	학급교실+어학실
			2(인문)	2-3	상-중-하	학급교실+도서실
		수학	1	2-3	상-중-하	학급교실+종합교과실
			2(자연)	3-4	상-중-중-하	학급교실+종합교과실+세미나실
				2-3	상-중-하	학급교실+종합교과실
해강고	37	영어	1	2-2	상-하	학급교실
		수학	1	3-3	상-중-하	학급교실
화명고	36	영어	1	2-3	상-중-하	학급교실+도서실
		수학	1	2-3	상-중-하	학급교실+교과교실
부흥고	32	영어	1	2-2	상-중	학급교실
			1	3-2	상-중	학급교실
			2	2-2	상-중	학급교실
		수학	1	2-2	상-중	학급교실
			2	2-2	상-중	학급교실
연제고	24	영어	1	2-2	상-하	학급교실(이웃)
			2	2-2	상-하	학급교실(이웃)
		수학	1	2-2	상-하	학급교실(이웃)
			2	2-2	상-하	학급교실(이웃)
센텀고	8	영어	1	4-4	상-상중-중하-하	학급교실
		수학	1	4-4	상-상중-중하-하	학급교실+교과교실
부산고	30	영어	1	2-3	상-중-하	학급교실+여유교실
			2(인문)	2-2	상-하	학급교실
			2(자연)	2-2	상-하	학급교실
		수학	1	2-3	상-중-하	학급교실+여유교실
			2(자연)	2-2	상-하	학급교실
			3(자연)	2-2	상-하	학급교실
부산남고	23	영어	1	2-3	상-중-하	학급교실1+교과실2
			2	2-3	상-중-하	학급교실1+교과실2
		수학	1	2-3	상-중-하	학급교실1+교과실2
			2	2-3	상-중-하	학급교실1+교과실2
만덕고	31	영어	1	2,3-4	상-중, 상-중-하	학급교실
		수학	1	2,3-4	상-중, 상-중-하	학급교실
반여고	24	영어	1	2-2	상-하	학급교실
			2	2-2	상-하	학급교실
		수학	1	2-2	상-하	학급교실
금곡고	31	영어	1	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실
			2	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실
			3	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실
		수학	1	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실
			2	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실
			3	3-5	상-중-중-중-하	학급교실+교과교실

표 5. 실시학년에 따른 중고등학교의 수

과목	1		2		3	
	실시	미실시	실시	미실시	실시	미실시
영어	13	0	9	4	1	12
수학	12	1	8	5	2	11

2) 수준별 학습집단 편성

일반적으로 수준별 이동식 수업은 원래 편성된 학급을 해산하고 학생들의 수준에 재편성하여 실시하는 것이 일반적이다. 따라서 수준별 학습 집단 수는 학교의 학습공간

의 보유 정도나 교과별의 교사수에 따라 다양하게 나타날 수 있음을 예상할 수 있다.

조사대상 학교들의 실시 과목과 학년에 따른 수준별 학습 집단의 편성 방법을 정리한 것이 <표 6>이다.

대부분의 학교에서 2학급을 기본으로 하여 수준별 이동식 수업을 실시하고 있는 것으로 나타났고, 3학급을 기본 단위로 실시하고 있는 학교는 많지 않았다. 학교에 따라서는 2학급 혹은 3학급을 임의로 정하여 실시하고 있는 학교도 있음을 알 수 있었다(신도고, 만덕고).

표 6. 교과별·학년별 집단 편성 비교

수준별 원래 학급수	학습집단 수준별 학습집단 수	영어			수학			합계
		1년	2년	3년	1년	2년	3년	
2학급	2 학습집단	6	7	0	6	6	1	26
	3 학습집단	3	2	0	3	2	0	10
	4 학습집단	1	0	0	0	0	0	1
3학급	3 학습집단	1	2	0	2	0	0	5
	4 학습집단	1	0	0	0	1	0	2
	5 학습집단	1	1	1	1	1	1	5
4학급	4 학습집단	1	0	0	1	0	0	2

그리고 2학급에서는 2수준별 학습집단(상-하)의 편성이 가장 많았고, 3학급에서는 3수준별(상-중-하)과 5수준별로의 편성(상-중-중-중-하)이 같은 수로 나타났다. 결과적으로 원래 학급수와 같은 수의 수준별 학습집단으로의 편성이 가장 많음을 알 수 있었다.

한편, 3학급을 5개의 수준별 집단으로 편성하고 있는 경우는 금곡고등학교에서만 볼 수 있었던 매우 드문 사례로 다른 학교보다는 수준별 이동식 수업이 활발한 사례라고 생각한다.

3) 수준별 학습 집단에 따른 학습 공간 사용 유형

13개교의 각 학년과 교과별로의 수준별 학습집단 편성에 따라, 어떠한 공간을 사용하는가를 조사하여 정리한 것이 <표 7>이다.

표에 의하면 대부분의 학교가 가형 방식의 사용이 가장 많음을 알 수 있다. 즉, 학급교실의 수만큼 수준별 학습집단을 단계별로 편성하여, 그 단계별로 학급교실로 이동하여 학습하는 방식이다. 이러한 방식은 해당 학교의 평면구성 유형에 관계없이 모든 학교에서 고루 나타나고 있음이 특징이라고 하겠다.

다음으로는 나형의 방식이 6개교에서 나타나는데, 즉, 학급교실과 교과교실을 활용하여 학습하는 방식이다. 이 방식은 예측할 수 있듯이 학교에 교과교실을 가지고 있어야만 가능한 방식으로 생각한다. 실제로도 교과교실형 혹은 절충형의 평면구성을 한 학교에서 나타남을 알 수 있다.

그리고 다형의 방식은 학급교실과 다른 학습공간(교과교실을 제외)을 활용하여 학습하는 방식으로 3개교에서 나타난다. 기타공간으로서는 도서실, 어학실, 세미나실, 어유교실이 이용되고 있는 것으로 나타났다.

표 7. 수준별 이동에 따른 공간 사용 유형 -고등학교

방식	수준별 이동에 따른 공간 사용 방법(원래 학급→수준별 이동)	대상학교(교과)
가	<p>학습 집단구분이 학급 교실을 사용하여 편성되는 경우</p>	만덕(영어·수학), 반여(영어·수학), 분포(영어·수학), 양운(수학), 해강(영어·수학), 부흥(영어·수학), 연제고(영어, 수학), 센텀(영어), 부산(영어, 수학), 반여(영어, 수학)
나	<p>학습 집단 구분이 학급 교실과 해당 과목 교과교실로 편성되는 경우</p>	화명(수학), 부산(영어·수학), 부산남(영어·수학), 양운(영어), 센텀(수학), 금곡(영어, 수학), 신도(영어)
다	<p>학습 집단 구분이 학급 교실과 기타 공간을 활용해서 편성되는 경우</p>	화명(영어), 부산(영어, 수학), 신도(영어)

결과적으로 가형의 방식이 일반적이라 할 수 있겠다. 이러한 유형은 이미 선행연구(7)에서도 가장 많은 방식으로 언급되었고, 거의 10여 년이 지난 지금도 변하지 않고 있는 방식이라고 하겠다.

다시 말해서 과거의 조사에서는 교과교실이나 다목적실, 미디어센터 등이 없는 기존의 학교에서 조사한 결과였지만, 본 조사의 결과도 역시 같은 경향, 즉, 교실 이외의 다른 종류의 공간이 있음에도 불구하고 사용하고 있지 않다는 것은 결국 교육방법의 개선이 보이지 않는 능력별 집단 편성을 바탕으로 일제 수업식 수업을 진행하고 있는 현황이라고 생각할 수 있다.

또한, 학교의 평면구성의 유형과는 관계없이 대부분 학급교실의 수만큼 수준별 학습집단을 단계별로 편성하여, 그 단계별로의 학급교실로 이동하여 학습하는 방식이 가장 보편적인 것으로 나타난 결과는 건축당시 의도한 교육과정 운영의 평면구성과는 다른 공간사용을 하고 있는 것으로 생각할 수 있다.

3. 평면 구성 변화에 대한 분석

3.1 실 사용 변화의 사례

앞서의 2장에서도 나타났듯이 비교적 많은 학교들이 당

6) 하승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구-제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로-, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2

7) 이광석, 중등학교의 면적구성과 교육방법의 실시현황에 관한 연구, 대한건축학회 추계학술발표대회 논문집(계획계), v.17 n.2, 1997. 10

초의 건축의도와는 다르게 사용하고 있다. 이 장에서는 보다 구체적으로 당초의 평면구성과 조사 시점에서의 평면구성이 어떻게 변화하였는지를 파악하고자 하였다.

물론, 학교에서의 평면 사용은 각 학교의 매년마다의 상황에 따라 다소 변할 수 있어, 변화 상황을 보다 자세하게 파악하기 위해서는 학교별로의 경년 변화를 살펴보는 것이 타당하다고 생각하나, 많은 학교들에서 나타나는 전반적인 동향 파악이라는 조사 목적에 따라 생략하고자 하였다.

조사 대상 13개교 중에서 가장 많은 변화를 한 금곡고등학교에서의 내용⁸⁾을 <표 8>에 정리하였다. 금곡고등학교는 애초에 교과교실형으로 설계되었으나, 건축당시에 일부 평면구성⁹⁾이 바뀌었고, 그 이후도 다소의 변경이 있었다. 개교 당시의 평면구성의 변화는 교과교실형의 평면구성을 학교장의 의지를 반영한 것으로, 과학관련의 특별교실 수를 조정하거나, 관리실이나 일부 교과교실의 위치를 변경한 상태였다. 그리고 이후 정독실과 도서실을 홀이나 교과별 다목적실을 없애고 확장하여 설치하였다.

표 8. 실 사용 변화의 사례 1(금곡고)

실 위치, 이름	실 사용 변화 내용	변화 이유
2층 과학실3	일반교실규모로 사용 0.5실은 가벽으로 막아놓음	일반 교실 확보 및 학년급 그룹화
3층 도서실	도서실 인접공간을 통합(가벽)	도서실 규모증설
3층 3학년부실	상담실로 사용	진학에 대응
각층별 다목적실	홈베이스	
4층 재량교실	2개실로 나누어서 교실로 사용(가벽)	일반 교실 확보 및 학년급 그룹화
5층 교실	국어교과실	교과교실화
5층 교실	외국어교실	외국어교실 그룹화
5층 특수반 교실	개별학습실	그룹화
5층 도서실 및 인접공간	확장하여 정독실, 열람실로 사용(가벽)	규모확대
5층 다목적실	정독실(가벽)	규모확대
5층 교실2개실	정독실	규모확대

이 금곡고등학교는 개교 당시의 평면구성을 부분적으로 유지하면서 변화한 사례이기도 하지만, 설계당시의 의도와는 다른 형태로 운영하고 있는 학교다. <표 8>에서의 변화의 상태를 도면화하여 나타낸 것이 <표 9>다.

- 8) 하승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구-제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로-, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2
9) 금곡고등학교, 공교육의 내실화와 부산 교육 발전을 위한 한국 교육과정 모델 학교 자문위원협의회 자료, 2005년 6월

이와 같이 본 연구에서는 12개교의 변화상태를 모두 조사하여 파악하였으나 지면관계상 생략하고, 이후 실 수의 변화, 각 실의 공간적 변화, 각 실의 기능적 변화 등에 대하여 종합적으로 언급하고자 한다.

표 9. 실 사용 변화 사례 2(금곡고)

	건축된 당시의 공간구성	현재 사용 상태	현장 사진
정독실로 변경			
개별 교과교실			
교실 수의 변경			

3.2 각 학교의 공간 변화 내용

조사대상 학교들의 평면구성상에서의 변경 내용을 표에 구분대로 정리하여 <표 10>¹⁰⁾에 나타냈다. 표에 의하면 실수의 조정과 새로운 기능이 추가된 경우가 선편고를 제외한 모든 학교에서 나타났고, 다음으로는 실 위치의 변화, 칸막이 벽의 설치가 7개교에서 모두 나타났음을 알 수 있다. 한편, 면적의 변화가 나타난 학교는 금곡고등학교 1개교뿐이었다(도서실을 복도까지 확장하여 면적이 증가되었다).

표 10. 공간 변화 내용

변화 내용	실위치 변경	면적의 변화	칸막이 (벽체)	실수 조정	추가실 설치
분포고	0		0	0	0
반여고				0	0
해강고				0	0
금곡고	0	0	0	0	0
연제고	0			0	0
부산고	0		0	0	0
부산남고	0		0	0	0
만덕고			0	0	0
화명고	0			0	0
신도고			0	0	0
양운고				0	0
부흥고	0		0	0	0

- 10) 하승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구-제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로-, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2

표 11. 학습 공간 사용 변화 현황

평면구성 유형	건축 당시 공간								현재 변경된 공간								추가공간
	학교 유형		학습 공간						학교 유형		학습 공간						
	학급교실	교과교실	미디어스페이스	홈베이스	교과전용교실	선택교실	교사연구실	학급교실	교과교실	미디어스페이스	홈베이스	교과전용교실	선택교실	교사연구실			
신도고	U·V	○							○							수준별 학습 교실	
양운고	E	○					○		○				●				
부흥고	U·V	○							○							합동강의실, 모듬학습실, 강의실	
연제고	V		○	○	○		○	○	◇		●	○		▲	●		
분포고	V		○	○	○		○	○	◇		▲	▲		○	●	모듬학습실	
반여고	V		○	○	○				◇		●	●					
해강고	V		○	○	○			○	◇		▲	●			○	대강의실	
센텀고	V		○	○	○				◇		●	○	●				
금곡고	V		○	○	○			○	◇		▲	●	●		▲		
부산고	V		○	○	○				◇		●	●				선택교실 모듬학습실	
만덕고	V		○		○				◇			●				특별수업실, 모듬학습실	
화명고	E	○					○		○					○		이동수업실	
부산남고	E	○					○		○				○	▲		개별교과교실 3층편성	

표기 설명

○ 로 표기된 부분은 건축당시의 구비하고 있는 상태를 의미한다. ○ : 사용하고 있다. ● : 부분적으로 사용하고 있다. ◇ : 운영의 변화로 방식이 달라졌다. ▲ : 다른 목적으로 사용이 변경되었다. ● : 사용하고 있지 않다

비고 : * 분포고 : 기존 홈베이스 공간을 비워두고 미디어 스페이스에 홈베이스를 두었으며 대강의실이 무용실로 변경되었다.
* 부산남고 : 3층 교실그룹을 재배치하여 개별 교과교실을 개설하였다. 해강고 : 수학대교실이 대강의실로 변경되었다.
* 화명고 : 규모별 강의실 목적의 1.5교실을 그대로 학급교실로 활용하고 있으며 추가로 정독실, 일부 1.5교실로 이동수업실을 개설하였다.
* 금곡고 : 미디어 스페이스를 주로 비워두었으나 일부 공간은 정독실로 가벽을 세워 사용하고 있다.

그러나 각 학교별로 이 변화사항을 보면, 센텀고등학교를 제외하고는 모두 2가지 이상의 변화를 보이고 있어, 건축당시의 평면구성이 상당히 변한 상태임을 알 수 있다. 특히 금곡고등학교의 경우는 모든 항목에서 변화된 것으로 나타나 가장 적극적인 변화를 보이고 있음을 알 수 있다.

각 학교들의 이러한 변화는 전 학년의 학급교실을 확보한 후 일부 교과의 수준별 이동식 수업을 위해 교과교실, 선택교실, 모듬 학습실을 따로 설치한 결과로 생각할 수 있다. 또한, 금곡고, 분포고, 부산고, 화명고의 경우 정독실을 추가로 설치한 것으로 확인되었다. 단, 만덕고의 경우는 위에서 언급하였던 학교들과는 달리 학급수의 증가로 인하여 실수의 조정이 있었던 것으로 나타났다.

3.3 학습 공간 사용 변화 현황

한편 <표 11>에 조사대상 13개교에서 일부 교과에서

수준별 이동식 수업을 위해 여러 준비된 학습공간을 변경해 온 사항을 종합하여 정리하였다.

한편, 교과교실형의 평면구성으로 건축된 8개교에서도 교과교실로 설계되었던 실이 모두 학급교실로 바뀌어진 것을 알 수 있다.

아울러, 건축당시 있었던 미디어스페이스나 홈베이스, 선택교실, 교사 연구실 등이 거의 대부분 설계의도대로 사용되지 않고, 표에서 알 수 있듯이 다른 용도로 사용하고 있거나 방치하고 있는 등의 상태로 변경된 것을 알 수 있다. 즉, 종래의 특별교실형의 평면구성에서는 나타나지 않았던 이들 새로운 실명들을 결국 교과교실 운영의 수업을 하지 않는 관계로 이러한 상태로 변한 것은 어쩌면 당연

11) 하승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구-제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로-, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2

한 것이라고도 생각하지만, 한편으로는 학교 현장에서 설계의도가 충분히 전달되고 있지 않은 것으로 생각한다.

또한, 이들 학교에서 찾아볼 수 있는 재미있는 현상은 이들 학교들도 앞서의 특별교실형의 평면구성을 한 학교에서 나타나고 있는 모든 학습실이나 대강의실, 영어나 수학의 교과실이 나타나고 있다는 것이다. 결국, 교과교실형의 학교로 건축되었지만 현상은 절충형의 평면구성의 학교로 변경되어 있다고 생각할 수 있다.

한편, 건축당시부터 절충형의 학교로 설계된 4개교는 일부 실명이 변경되기는 하였지만 평면구성 형식의 변경을 가져올 만큼의 변화는 없다고 할 수 있다.

이상의 변화상황을 종합하여 보면, 건축당시의 평면구성 유형에 관계없이 학교 현장에서는 특별교실 운영을 바탕으로 한 절충형으로 운영하고 있음을 알 수 있다.

4. 결론

이상으로 본 연구에서는 최근 신축된 고등학교에서의 수준별 이동식 수업 실시 현황, 그리고 건축당시의 평면구성과 학교 현장에서의 사용하고 있는 상태에서의 평면구성을 비교 분석하였다.

그 결과 아래와 같은 내용을 정리할 수 있었다.

1. 최근에 신축된 학교들의 수준별 이동식 수업의 실시 현황을 보면, 아직도 일부교과·일부 학년에 국한된 소극적 현황임을 알 수 있다. 특히 이러한 운영방식은 과목에 따른 우열반 편성을 한 상태에서 획일적 일제식 수업 위주로 운영하고 있는 것에 다름이 아니라는 것을 지적하고 싶다. 다시 말해서 교육방법의 다양화라는 관점은 찾아볼 수 없는 것이 문제라고 강하게 지적하고 싶다.

2. 교과교실형의 평면구성으로 건축된 학교들이 대부분이지만, 원래의 설계취지대로 공간을 활용하고 있는 사례는 찾아볼 수 없었다. 비록 일부 학교에서 나름대로는 다양한 실 운영을 하고 있는 사례를 볼 수 있었지만, 이런 학교들도 포함하여 모든 학교들의 공간구성은 실 사용상의 측면에서 볼 때, 결국 절충형의 공간구성으로 변화한 것임을 확인할 수 있었다.

3. 향후, 교과교실형의 운영이 본격화되더라도 이 절충형의 평면구성이 계속적으로 유효하게 기능을 할 수 있을지, 교육과정 운영과 학습방법의 다양화관 관점에서 검토가 필요하다고 생각한다.

4. 본 연구로 인하여 고등학교의 평면구성이 학교의 교육과정 운영과 대응하지 않고 있다는 것을 전반적으로는

확인할 수 있었지만, 향후 교과과정의 전개 및 학교의 운영방식에 따른 공간구성의 대응 상태와 그 요인을 찾기 위해서는 학교별 경년에 따른 변화를 추적 조사하는 연구가 필요하다고 생각한다.

이러한 학교 평면구성의 변경 현상은 향후 정부에서 추진하려고 하는 교과교실형의 원활한 운영은 물론 우리나라의 교육발전에는 도움이 되지 않는다고 생각한다.

이 현상의 개선과 교육의 발전을 위하여 향후 사용상의 실태와 문제점 보완을 위한 면밀한 조사·연구가 시급하게 필요하다는 것을 제기하고자 한다.

더구나 교사들의 다양한 교육방법의 전개를 위해 공간 사용에 대한 인식의 재고와 의지가 무엇보다도 필요함과 그를 위한 연수 등의 필요성을 특히 지적하고 싶다.

참고문헌

1. 류호섭, 교과교실형 중학교의 평면구성 지침에 관한 연구, 대한건축학회 논문집 v.4 n.4, 2002. 11
2. 하승민, 중·고등학교 교사의 공간 사용 현황에 관한 연구- 제 7차 교육과정 이후 신설된 부산 지역의 학교를 대상으로 -, 동의대학교 석사학위논문, 2009. 2
3. 정주성·정금호, 교과교실형 운영에 따른 중등학교 교육환경 선호경향 분석, 대한건축학회 논문집(계획계), v.20 n.6, 2004. 6
4. 박영숙, 수준별 이동식 수업을 위한 교과교실형 교사 도입의 가능성과 한계, 한국교육시설학회 추계학술발표대회 논문집, 1998. 11
5. 이광석, 중등학교의 면적구성과 교육방법의 실시현황에 관한 연구, 대한건축학회 추계학술발표대회 논문집(계획계), v.17 n.2, 1997. 10
6. 윤준선, 고등학교 리모델링의 경향분석 및 방향설정 에 관한 기초적 연구, 교육시설(한국교육시설학회지), v.14 n.2, 2007. 4
7. 정금호·정주성, 표준형교사에서의 교과교실 운영에 따른 학생 이용형태 및 공간의 중요도 분석, 대한건축학회 논문집(계획계), v.20 n.11, 2004. 11
8. 이화룡, 제7차 교육과정에 따른 초중등학교 교실 운영 변화에 관한 연구, 대한건축학회 논문집(계획계), v.18 n.8, 2002. 8
9. 류호섭, 제7차 교육과정 대비 기존 고등학교시설 기본모델 개발계획 연구, 한국교육시설학회 추계학술발표대회 논문집, 2001. 11