

# 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계

최 정<sup>1)</sup> · 하 나 선<sup>2)</sup>

## 서 론

### 연구의 필요성

최근 급격히 변화되는 보건의료 영역에서 대상자의 다양한 요구에 부응하기 위해 간호사의 역할도 확대되고 있다(하나선 등, 2003). 그러나 변화되는 사회 속에서 간호사가 다양한 역할을 수행하고 있음에도 불구하고 간호학생은 간호직을 단순히 의사의 보조 역할을 수행하거나 독자성이 부족하다고 인지하는 등 부정적 이미지를 가지고 있는 것으로 보고되고 있다(양영숙, 2003). 간호학생은 주로 대중매체에서 묘사된 간호사의 부정적 이미지나 친분이 있는 간호사와의 접촉을 통해 간호 전문직에 대한 이미지를 가진다. 즉, 간호학생은 처음에는 간호 전문직에 대해 외부인과 유사한 관점을 가지고 있지만 대학에서 교육을 받는 동안 간호에 대한 관점이 차츰 변화한다. 이 과정에서 간호에 대한 지식, 기술, 태도, 신념, 가치, 윤리적 표준 등을 내면화하고 이를 자기 이미지와 행동의 일부로 받아들인다. 이와 같이 직업의 정체성을 내면화하고 발달시키는 과정이 전문직사회화이다(Chitty, 2001). 간호 정체성은 간호학생의 전문직사회화 단계에서 역할 모델이나 전문직에 대한 이미지, 개인의 가치 등에 의해 이루어져 전문직사회화를 지지해 준다. 즉, 간호학생들이 간호교육 과정 속에서 간호 이미지가 긍정적으로 변화된다면, 간호역할 수행과정이나 정체성 확립을 지지해 주는 사회화 과정에 도움이 된다. 따라서 간호 전문직의 발전을 위해서는 간호학생에게 긍정적

이미지를 확립시키는 것이 중요하다.

간호사 이미지란 간호사 자신이 간호에 대해 가지고 있는 신념 뿐 아니라 병원이라는 직장 단위 안에서 간호사와 함께 상호작용하는 의사와 병원 직원 그리고 환자와 보호자가 그 동안의 경험을 통해 간호와 간호사에 대해 품고 있는 느낌을 모두 포함하는 것을 의미한다(송인자, 1993). 부정적 이미지는 간호 수요를 억제하게 되고, 간호 전문직의 발전에 심각한 장애를 초래할 뿐 아니라 나아가서는 의료서비스의 질에도 지장을 초래한다(양일심, 1998). 그러나 긍정적 이미지는 간호에 대한 긍지, 소명감 및 업무수행 및 환자의 만족도에 영향을 미치게 되므로(지성애, 문희자, 한성숙, 김문실과 권성복, 2000), 간호 전문직의 성장을 위해서는 간호학생 때부터 긍정적 간호 이미지를 확립시켜야 한다. 간호학생들이 지각하는 긍정적 간호사 이미지는 간호사로서 전문직사회화 되어가는 과정에도 중요한 역할을 한다(오덕자, 최철자, 권보은과 박연환, 2005). 간호 전문직사회화는 대학에서의 정규 교육을 통해 일차적으로 일어나고, 학교 교육과정 속에서 체계화됨으로써 조직의 일원인 간호사로 성장하는데 중요한 역할을 하므로 학교 교육에서 매우 중요하다(이명하 등, 2003). 간호학생이 미래의 간호사로서 직업적 정체성을 내면화 시키고 발달되기 위해서는 간호사에 대한 긍정적 이미지를 구축하고 체계화된 전문직사회화 과정이 필수라고 여겨진다.

또한 긍정적인 간호사 이미지 구축의 첫 번째 요소는 자신에 대한 긍정적인 자아상을 갖는 것이다(김형자와 김현옥, 2001). 긍정적인 자아상은 간호사 자신이 일에 대해 가치를

주요어 : 간호학생, 간호사 이미지, 자아존중감, 전문직사회화

1) 안산 1대학 간호과 전임강사(교신저자 E-mail: jchoi@ansan.ac.kr)

2) 서일대학 간호과 교수

투고일: 2009년 2월 2일 수정일: 2009년 2월 16일 심사완료일: 2009년 3월 3일

부여하고 국민 건강에 이바지 하는 전문인으로서 자부심을 갖게 하며, 이를 통해 개인의 정체감 발달 및 자아실현을 위한 자아존중감에 영향을 미치게 된다. 따라서 본 연구에서 간호학생의 전문직 사회화 정도를 파악해 보고, 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감의 관련성을 파악해 보는 것은 간호학생의 직업적 정체성을 내면화하고 발달시키는 데 도움을 줄 것으로 생각된다.

간호학생을 대상으로 한 간호사 이미지 및 전문직사회화 관련 선행연구로는 간호대학생의 전문 간호 이미지에 대한 인식(김복순 등, 1998), 임상실습 전후 간호사 이미지 수준의 차이(양진주, 2003), 간호 이미지와 임상실습 만족도와와의 관계(이순희, 김숙영과 김정아, 2004), 간호·보건계열 학과별 간호사 이미지 비교(서은희, 2005), 간호대학생의 자아존중감과 이미지와의 관계(양영숙, 2003), 간호학생이 지각한 간호사 이미지가 전문직사회화에 미치는 영향에 대한 연구(오덕자 등, 2005) 등이 있었다. 선행연구 결과에 의하면, 간호학생이 지각한 이미지가 높을수록, 자아존중감 및 임상실습 만족도가 높은 것으로 나타나 전문직사회화 과정에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다(양영숙, 2003; 오덕자 등, 2005; 이순희 등, 2004).

따라서 본 연구는 간호학생의 간호사에 대한 이미지와 자아존중감을 파악해 보고, 이런 요인들이 전문직사회화와 어떤 관련을 미치는지를 파악해 봄으로써, 간호학생이 바람직한 이미지를 구축하고, 전문직사회화 과정에 적응하는데 필요한 교육 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

## 연구 목적

본 연구의 목적은 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계를 파악하고자 함이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 간호학생이 지각하는 간호사 이미지 정도를 파악한다.
- 간호학생이 지각하는 자아존중감 정도를 파악한다.
- 간호학생이 지각하는 전문직사회화 정도를 파악한다.
- 간호학생이 지각하는 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계를 파악한다.
- 일반적 특성에 따른 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 차이를 파악한다.

## 용어 정의

- 간호학생 : 간호학을 전공하는 대학생으로, 본 연구에서는 3년제 전문대학에 재학 중인 간호학생을 의미한다.
- 간호사 이미지 : 간호사 이미지는 사람들이 간호나 간호사

에 대해 갖는 신념, 생각, 느낌의 총합으로(Kalisch & Kalisch, 1987), 본 연구에서는 선행문헌을 토대로 양일심(1998)이 개발한 도구를 이용하여 측정된 점수를 의미한다.

- 자아존중감 : 자신에 대한 평가적 개념으로 자신에 대한 느낌, 감정, 동기 등이 개인의 심리현상 속에서 수용되고 조직화되는 의미를 지니는 것으로(Rosenberg, 1965), 본 연구에서는 Rosenberg(1965)가 개발한 자아존중감 측정도구를 전병재(1974)가 번역한 도구를 사용하여 측정한 점수를 의미한다.
- 전문직사회화 : 전문직사회화란 전문직의 특성을 나타내는 지식, 기술, 직업적 정체성의 습득을 통해 이루어지는 복잡한 과정으로(Cohen, 1991), 본 연구에서는 du Toit(1995)가 개발한 Professional Socialization Scale을 오덕자 등(2005)이 우리나라 상황에 맞게 수정하여 사용한 도구에 의해 측정된 점수를 의미한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계를 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

### 연구 대상

본 연구의 대상자는 서울시 및 경기도에 소재한 2개 전문대학에 재학 중인 간호학생을 임의표출 하였으며, 연구목적에 이해하고 참여에 동의한 자로 설문조사에 응한 342명의 간호학생을 대상으로 하였다.

### 연구 도구

#### ● 간호사 이미지 측정도구

간호사 이미지를 측정하기 위한 도구는 양일심(1998)이 개발한 간호사 이미지 측정도구를 신뢰도를 검증한 후 사용하였다. 이 도구는 총 28문항으로 전통적 이미지 요인 12문항, 사회적 이미지 요인 7요인, 전문적 이미지 요인 6문항, 개인적 이미지 요인 3문항으로 구성되어있다. 측정기준은 5점 척도로 부정문항 3문항은 역환산 처리하였으며, 점수가 높을수록 이미지가 긍정적임을 의미한다. 본 도구의 신뢰도는 양일심(1998)이 개발했을 당시 Cronbach's  $\alpha$  값은 .93이었으며, 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .92였다.

● 자아존중감 측정도구

자아존중감 측정도구는 Rosenberg(1965)가 개발하고 전병재(1974)가 한국인에 맞게 빈안한 10문항의 자아존중감 측정도구를 신뢰도를 검정한 후 사용하였다. 측정 기준은 5점 척도로써 “전혀 그렇지 않다” 1점에서 “매우 그렇다” 5점까지이며 부정 문항은 역환산 처리하였다. 점수가 높을수록 자아존중감이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .83이었으며, Rosenberg(1965)의 자아존중감 측정도구는 많은 실증연구를 통해 신뢰도와 타당도가 입증된 도구이다.

● 전문직사회화 측정도구

간호학생의 전문직사회화 정도는 du Toit(1995)가 개발한 Professional Socialization Scale을 번역한 총 54문항의 도구 중 우리나라 상황에 맞지 않는 2문항을 제외한 52문항을 사용한 오덕자 등(2005)의 도구를 신뢰도를 검정한 후 사용하였다. 총 52문항은 4개의 세부 영역인 소명의식 13문항, 성숙 12문항, 독립성 14문항, 의사결정 13문항으로 구성되어 있다. 측정 기준은 5점 척도로 ‘매우 그렇지 않다’ 1점부터 ‘매우 그렇다’ 5점까지이며, 점수가 높을수록 전문직사회화 정도가 높음을 의미한다. 오덕자 등(2005)이 간호학생을 대상으로 한 연구에서 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .89이었고, 본 연구에서의 전체 전문직사회화 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .93이었다.

자료 수집 방법 및 기간

본 연구의 자료수집 기간은 2008년 4월 28일부터 5월 28일까지였다. 자료수집 방법은 연구자들이 직접 연구목적과 취지를 설명하고 배부한 후, 연구 참여에 동의한 대상자에 한해서 구조화된 질문지에 기록하게 한 후, 회수하였다. 일반적 특성에 대한 질문지 중 임상실습 만족도의 경우 2학년과 3학년만 해당되는 문항이므로, 1학년은 제외하고 응답하도록 하였다. 설문지는 총 420부를 배부한 후, 348부가 회수되었으며 회수율은 81.4%였다. 이 중 자료처리에 부적합한 6부를 제외한 342부를 최종 분석에 이용하였다.

자료 분석 방법

본 연구의 자료처리는 SAS 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 간호학생의 일반적 특성 및 연구 변수는 서술적 통계를 이용하였다.
- 연구도구의 신뢰도를 파악하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다.
- 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 상관관계를

파악하기 위해 Pearson Correlation Coefficient를 이용하였다.

- 일반적 특성에 따른 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 차이를 파악하기 위해 t-test와 ANOVA, Scheffé test를 이용하였다.

연구의 제한점

본 연구는 연구자가 임의 표집한 2개 전문대학에 재학 중인 간호학생을 연구 대상으로 선정하였기에, 연구결과를 일반화하는데 제한점이 있다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 다음과 같다<표 1>.

대상자의 연령은 평균 21.02세였다. 성별은 여성이 318명(92.98%)명, 남성이 24명(7.02%)이었고, 학년은 1학년이 124명(36.26%), 2학년이 121명(35.38%), 3학년이 97명(28.36%)이었다. 종교는 무교가 157명(46.18%)으로 가장 많았고, 기독교 122명(35.88%), 천주교 35명(10.29%) 순이었다. 간호직에 대한 의미로는 매우 의미를 둔다고 답한 학생이 187명(54.84%), 약간 의미를 둔다고 답한 학생이 120명(35.19%)으로 나타났다.

대인관계는 좋은 편이라는 학생이 174명(51.03%), 보통이다가 163명(47.80%), 나쁜 편이라는 학생이 4명(1.17%)이었고, 건강상태는 건강하다는 학생이 173명(50.73%), 보통이다가 147명(43.11%), 허약하다는 학생이 21명(6.16%)이었다. 자신의 입원경험은 없었다가 206명(60.41%), 있었다가 135명(39.59%)이었으며, 가족 입원경험은 있었다가 252명(73.90%), 없었다가 89명(26.10%)이었다. 입학 동기는 취직이 잘 되어서가 151명(44.54%), 타인의 권고가 67명(19.77%), 고교실력 및 적성이 42명(12.39%) 등의 순이었다.

졸업 후 취업 희망은 종합 및 대학병원이 253명(74.19%)으로 가장 높게 나타났고, 간호학 전공만족도는 만족한다가 193명(56.60%)이었고, 2, 3학년을 대상으로 질문한 임상실습 만족도는 보통이다가 121명(62.05%)으로 나타났다.

간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 정도

간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 정도를 파악한 결과는 다음과 같다<표 2>.

간호학생이 지각한 간호사 이미지 정도는 총 간호사 이미지 평균은 3.74점이었으며, 영역별로는 전문직 이미지가 4.04

&lt;표 1&gt; 연구 대상자의 일반적 특성 (N=342)

변수	내용	n(%) or 평균
연령		평균 21.02세
성별	여성	318(92.98)
	남성	24( 7.02)
학년	1학년	124(36.26)
	2학년	121(35.38)
	3학년	97(28.36)
종교	기독교	122(35.88)
	천주교	35(10.29)
	불교	24( 7.06)
	무교	157(46.18)
	기타	2( 0.59)
간호직에 대한 의미	전혀 의미를 두지 않는다	1( 0.29)
	별로 의미를 두지 않는다	6( 1.76)
	보통이다	27( 7.92)
	약간 의미를 둔다	120(35.19)
	매우 의미를 둔다	187(54.84)
대인관계	좋은 편이다	174(51.03)
	보통이다	163(47.80)
	나쁜 편이다	4( 1.17)
건강상태	건강하다	173(50.73)
	보통이다	147(43.11)
	허약하다	21( 6.16)
자신의 입원경험	유	135(39.59)
	무	206(60.41)
가족의 입원경험	유	252(73.90)
	무	89(26.10)
입학동기	취직이 잘 되어서	151(44.54)
	고교 실력 및 적성	42(12.39)
	봉사직을 갖기 위해	25( 7.38)
	유학 및 교수희망	8( 2.36)
	타인의 권고	67(19.77)
	주위 간호사상에 감동	19( 5.60)
졸업후 취업희망	기타	27( 7.96)
	종합병원 및 대학병원	253(74.19)
	중소 및 개인병원	23( 6.75)
	학교보건 및 보건직 공무원	44(12.90)
전공 만족도	기타	21( 6.16)
	만족이다	193(56.60)
	보통이다	131(38.42)
임상실습 만족도	불만족이다	17( 4.98)
	만족이다	57(29.23)
	보통이다	121(62.05)
	불만족이다	17( 8.72)

&lt;표 2&gt; 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화 정도

변수	하위 변인	Mean(±SD)	Min	Max
간호사 이미지	전통적 이미지	3.77(±.53)	1.92	5.00
	사회적 이미지	3.47(±.57)	1.86	5.00
	전문적 이미지	4.04(±.53)	2.17	5.00
	개인적 이미지	3.65(±.77)	1.67	5.00
	총 간호사 이미지	3.74(±.46)	2.25	5.00
자아존중감		3.58(±.53)	2.00	4.80
전문직사회화	소명의식	3.80(±.49)	2.15	5.00
	성숙	3.53(±.33)	2.58	4.58
	독립성	3.97(±.40)	2.93	5.00
	의사결정	3.59(±.43)	2.38	5.00
	총 전문직사회화	3.73(±.34)	2.71	4.81

점, 전통적 이미지가 3.77점, 개인적 이미지가 3.65점, 사회적 이미지가 3.47점 순이었다. 간호학생이 지각한 자아존중감은 평균 3.58점이었고, 전문직사회화 정도는 총 전문직사회화 평균은 3.73점이었으며, 영역별로는 독립성이 3.97점, 소명의식이 3.80점, 의사결정이 3.59점, 성숙이 3.53점 순이었다.

### 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계

간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계를 파악한 결과는 다음과 같다<표 3>.

간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 자아존중감은 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.30, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지의 하위영역인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지 모두 자아존중감과 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.16\sim.27, p<.01$ )가 있는 것으로 나타났다.

간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.47, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지 하위영역들인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지와 전문직사회화 역시 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.20\sim.48, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났다. 또한 간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 전문직사회화의 하위영역들인 소명의식, 성숙, 독립성, 의사결정은 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.39\sim.52, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났다.

&lt;표 3&gt; 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계

변수	자아존중감	간호사 이미지	전통적 이미지	사회적 이미지	전문적 이미지	개인적 이미지
자아존중감	1	0.30***	0.27***	0.22***	0.27***	0.16**
전문직사회화	0.44***	0.47***	0.39***	0.38***	0.48***	0.20***
소명의식	0.34***	0.52***	0.48***	0.37***	0.50***	0.28***
성숙	0.48***	0.39***	0.32***	0.30***	0.37***	0.23***
독립성	0.28***	0.44***	0.36***	0.36***	0.51***	0.14**
의사결정	0.49***	0.42***	0.35***	0.37***	0.42***	0.15**

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

간호학생이 지각한 자아존중감과 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.44$ ,  $p<.001$ )가 있었으며, 자아존중감과 전문직사회화의 하위 영역들인 소명의식, 성숙, 독립성, 의사결정과 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.28\sim.49$ ,

$p<.001$ )가 있는 것으로 나타났다.

일반적 특성에 따른 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화

<표 4> 일반적 특성에 따른 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화 (N=342)

변 수	구 분	간호사 이미지			자아존중감			전문직사회화			
		M±SD	t or F	p	M±SD	t or F	p	M±SD	t or F	p	
연령	18-20	3.78±.45	1.83	.142	3.55±.54	0.76	.517	3.73±.32	1.62	.183	
	21-25	3.67±.46			3.58±.52			3.70±.37			
	26-30	3.77±.45			3.70±.41			3.88±.33			
	31세 이상	3.58±.45			3.72±.46			3.80±.31			
성별	여성	3.73±.45	0.05	.830	3.56±.52	1.50	.222	3.72±.34	1.00	.317	
	남성	3.75±.46			3.70±.54			3.79±.35			
학년	1학년 <sup>1</sup>	3.86±.44	7.55***	<.001	3.65±.52	2.28	.103	3.76±.31	1.53	.218	
	2학년 <sup>2</sup>	3.70±.43			3.52±.54			3.72±.35			
	3학년 <sup>3</sup>	3.63±.47			3.54±.51			3.68±.35			
종교	기독교	3.74±.40	0.19	.966	3.65±.53	1.61	.156	3.75±.32	0.49	.780	
	천주교	3.69±.45			3.60±.44			3.66±.42			
	불교	3.71±.63			3.65±.44			3.72±.37			
	무교	3.75±.42			3.50±.55			3.72±.34			
	기타	3.96±.40			3.00±.43			3.62±.36			
간호직에 대한 의미	전혀의미를두지않는다 <sup>1</sup>	3.85±.00	9.57***	<.001	3.20±.00	8.05***	<.001	3.29±.00	23.54***	<.001	
	별로의미를두지않는다 <sup>2</sup>	3.28±.28			3.29±.76			3.19±.30			
	보통이다 <sup>3</sup>	3.45±.38			3.22±.61			3.44±.41			
	약간의미를들둔다 <sup>4</sup>	3.64±.44			3.46±.54			3.62±.28			4>2
	매우의미를들둔다 <sup>5</sup>	3.85±.44			3.70±.45			3.86±.30			5>(2,3,4)
대인관계	좋은편이다 <sup>1</sup>	3.84±.46	9.19***	<.001	3.79±.43	42.08***	<.001	3.82±.32	16.83***	<.001	
	보통이다 <sup>2</sup>	3.63±.43			3.36±.51			3.63±.33			
	나쁜편이다 <sup>3</sup>	3.55±.30			2.65±.58			3.40±.47			1>(2, 3)
건강상태	건강하다 <sup>1</sup>	3.80±.45	3.96*	.020	3.68±.49	7.96***	<.001	3.79±.33	5.42**	.004	
	보통이다 <sup>2</sup>	3.68±.44			3.48±.52			3.66±.34			
	허약하다 <sup>3</sup>	3.57±.56			3.34±.69			3.69±.36			1>2
자신의 입원경험	유	3.74±.48	0.02	.900	3.57±.51	0.01	.927	3.75±.35	1.47	.226	
	무	3.73±.44			3.57±.54			3.71±.33			
가족의 입원경험	유	3.75±.48	1.52	.219	3.57±.51	0.01	.927	3.74±.35	1.30	.254	
	무	3.68±.35			3.57±.56			3.69±.30			
입학동기	취직이 잘 되어서	3.74±.43	1.33	.241	3.53±.53	1.43	.202	3.70±.32	2.20*	.042	
	고교실력및 적성	3.64±.45			3.55±.53			3.75±.31			
	봉사직을 갖기 위해	3.93±.47			3.55±.54			3.74±.38			
	유학 및 교수희망	3.74±.49			4.02±.43			3.91±.36			
	타인의 권고	3.69±.45			3.55±.53			3.66±.32			
	주위간호사상에 감동	3.85±.51			3.68±.57			3.92±.39			
	기타	3.73±.51			3.67±.46			3.81±.41			
	졸업 후 취업희망	종합병원및대학병원 <sup>1</sup>			3.79±.45			4.42**			.004
중소및개인병원 <sup>2</sup>		3.53±.41	3.37±.52	3.45±.26							
학교보건및보건직공무원		3.62±.38	3.50±.61	3.65±.39							
기타		3.58±.55	3.65±.62	3.73±.40	1>2						
전공만족	만족이다 <sup>1</sup>	3.86±.45	16.93***	<.001	3.70±.47	18.37***	<.001	3.85±.29	34.47***	<.001	
	보통이다 <sup>2</sup>	3.58±.42			3.45±.53			3.58±.34			
	불만족이다 <sup>3</sup>	3.57±.40			3.07±.60			3.45±.34			1>(2, 3)
임상실습 만족도	만족이다 <sup>1</sup>	3.84±.44	10.40***	<.001	3.79±.39	8.88***	<.001	3.84±.30	9.45***	<.001	
	보통이다 <sup>2</sup>	3.57±.39			3.51±.52			3.65±.31			
	불만족이다 <sup>3</sup>	3.44±.47			3.28±.68			3.50±.46			1>(2, 3)

\* p<.05 \*\* p<.01 \*\*\* p<.001

일반적 특성에 따른 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 차이를 파악한 결과는 다음과 같다<표 4>.

일반적 특성에 따른 간호사 이미지는 학년( $F=7.55$ ,  $p<.001$ ), 간호직에 대한 의미( $F=9.57$ ,  $p<.001$ ), 대인관계( $F=9.19$ ,  $p<.001$ ), 건강상태( $F=3.96$ ,  $p=.020$ ), 졸업 후 취업희망( $F=4.42$ ,  $p=.004$ ), 전공만족도( $F=16.93$ ,  $p<.001$ ), 임상실습 만족도( $F=10.40$ ,  $p<.001$ )에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. Scheffé test로 사후검정 한 결과, 1학년이 다른 학년보다, 간호직에 대한 의미를 많이 두는 그룹에서, 대인관계가 좋은 그룹이, 전공만족 및 임상실습 만족도가 높은 그룹에서 간호사 이미지를 더 높게 지각하는 것으로 나타났다.

일반적 특성에 따른 자아존중감은 간호직에 대한 의미( $F=8.05$ ,  $p<.001$ ), 대인관계( $F=42.08$ ,  $p<.001$ ), 건강상태( $F=7.96$ ,  $p<.001$ ), 전공만족도( $F=18.37$ ,  $p<.001$ ), 임상실습 만족도( $F=8.88$ ,  $p<.001$ )에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. Scheffé test로 사후검정 한 결과, 간호직에 대한 의미를 많이 두는 그룹에서, 대인관계가 좋을수록, 건강할수록, 전공만족 및 임상실습 만족도가 높을수록 자아존중감을 더 높게 지각하는 것으로 나타났다.

일반적 특성에 따른 전문직사회화는 간호직에 대한 의미( $F=23.54$ ,  $p<.001$ ), 대인관계( $F=16.83$ ,  $p<.001$ ), 건강상태( $F=5.42$ ,  $p=.004$ ), 입학동기( $F=2.20$ ,  $p=.042$ ), 졸업 후 취업희망( $F=7.00$ ,  $p<.001$ ), 전공만족도( $F=34.47$ ,  $p<.001$ ), 임상실습 만족도( $F=9.45$ ,  $p<.001$ )에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. Scheffé test로 사후검정 한 결과, 간호직에 대한 의미를 많이 두는 그룹에서, 대인관계가 좋을수록, 건강할수록, 종합병원 및 대학병원을 희망하는 그룹이 중소 및 개인병원을 희망하는 그룹보다, 전공만족 및 임상실습 만족도가 높을수록 전문직사회화를 더 높게 지각하는 것으로 나타났다.

## 논 의

본 연구결과, 간호학생이 지각한 간호사 이미지 정도는 총 간호 이미지 평균이 3.74점 이었으며, 영역별 평균은 전문적 이미지가 4.04점, 전통적 이미지 3.77점, 개인적 이미지 3.65점, 사회적 이미지 3.47점 순이었다. 이러한 결과는 동일한 도구를 이용하여 간호학생의 이미지를 측정한 오덕자 등(2005)의 연구 결과, 총 이미지 평균이 3.23 점이었으며, 유사한 도구를 이용하여 간호보건 계열의 이미지를 측정한 서은희(2005)의 연구결과 이미지 점수가 평균 3.1점으로 나타나 본 연구 대상자들의 간호사 이미지에 대한 지각 정도가 더 높은 것으로 나타났다. 영역별로는 전문적, 전통적, 개인적, 사회적 이미지 평균 순으로 높은 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 동

일한 도구를 이용하여 간호학생을 대상으로 한 오덕자 등(2005)의 연구결과와 환자와 보호자 및 일반인을 대상으로 한 양일삼(1998)의 연구결과에서도 이미지의 영역별 평균이 전문적, 전통적, 개인적, 사회적 이미지 순으로 나타나 본 연구결과를 적극 지지해 주고 있었다. 즉, 간호학생은 간호사가 숙련된 전문적 기술과 지식을 소유하고, 간호사는 가치 있고 보람 있는 일을 하며, 직업에 대한 긍지를 소유하는 등의 전문적 이미지 역할은 높게 인식하고 있었으며, 간호사는 사회적 지위가 높은 편이고, 상담자와 교육자의 역할을 수행하며, 독자적으로 간호를 수행하며, 의사와 동료 입장에서 일한다고 생각한다는 사회적 이미지에 대한 인식은 가장 낮은 것으로 인식하고 있었다. 송인자(1993)에 의하면, 일반인 뿐 아니라 간호사들도 간호사에 대해 전문 직업인으로서의 이미지보다 의사 역할을 보조하는 백의의 천사, 희생과 봉사, 복종 등의 부정적 이미지를 갖고 있다고 보고하여, 본 연구결과에서 사회적 이미지를 가장 낮게 인식하고 있다는 점을 지지해 주고 있었다. 간호학생이 전문적 간호 이미지를 높게 인식하고 있다는 점은 긍정적인 현상이지만, 사회적 이미지에 부정적 반응을 보이는 것은 간호 전문직이 해결해야 할 과제로 여겨진다. 이에 간호사의 보조적 역할보다는 독자적 역할을 확대시켜 나가고, 간호 교육의 교과과정 속에도 확대된 간호사 역할을 교육하고 보여주는 교과과정을 도입하고, 간호의 본질을 올바르게 대중에게 알리고 왜곡된 간호의 이미지를 바르게 심어 줄 수 있도록 홍보하고 교육하는 등의 적극적 노력이 요구된다고 하겠다.

간호학생이 지각한 자아존중감은 5점 만점 중 평균 3.58점으로 나타났다. 이러한 결과는 같은 도구를 이용하여 간호학생의 자아존중감을 측정한 정미현과 신미아(2006)의 연구결과, 4점 만점 중 2.89점 이었고, 황성자(2006)의 연구결과, 4점 만점 중 3.10점으로 나타나서 본 연구결과와 유사한 평균을 보였다. 자아존중감은 자신을 존경하고 바람직하게 여기며 가치 있는 사람이라고 지각하는 것으로, 간호학생의 자아존중감은 간호학 만족도 및 임상실습 만족도를 증진시키며(정미현과 신미아, 2006; 하나선과 최명숙, 2005), 학업 및 취업 스트레스를 감소시키므로(박현숙, 배영주와 정선영, 2002), 간호교육에서 자아존중감을 증진시키기 위한 방법을 모색해야 할 것이다. 자아존중감이 높다고 스스로 평가하는 사람은 자기 자신의 모든 생활을 가치 있고 보람 있다고 생각하면서 자신 있게 행동하기 때문에 사회활동을 영위함과 아울러 진취적이고도 활력 있는 삶을 전개하게 된다. 따라서 간호학생의 자아존중감을 향상시킬 수 있도록 교과과정 속에 문제중심 학습법을 도입하거나 자기 존재의 의미와 자기 존중의 정신을 깨달을 수 있도록 자아존중감 증진에 영향을 미치는 과목을 개설하는 등의 노력이 필요하다고 생각한다. 특히 본 연구결과,

나는 내 자신을 좀 더 존경할 수 있으면 좋겠다는 문항이 가장 낮은 평균을 보여 자아존중감 항목 중 간호학생들이 스스로를 존경하는 정도가 가장 낮은 문항으로 나타났으며, 때때로 자신을 좋지 않은 사람으로 여기며 자랑할 것이 별로 없다고 응답하여 낮은 자아존중감을 보인 문항에 대해서는 더욱 세심한 관리가 필요하나, 자아존중감 증진을 위한 프로그램이 간호학생의 적응력이나 전공만족, 임상실습 만족 등에 어떠한 영향을 미치는지를 파악한 연구를 찾아보기가 어려워 추후 연구되어야 할 과제라고 생각된다.

전문직사회화 정도는 총 전문직사회화 평균이 3.73점 이었으며, 영역별로는 독립성이 평균 3.97점, 소명의식 평균 3.80점, 의사결정 평균 3.59점, 성숙 평균 3.53점 순이었다. 이러한 결과는 동일한 도구를 이용하여 간호학생의 전문직사회화 정도를 측정한 오덕자 등(2005)의 연구결과에서 총 전문직 사회화 평균이 3.74점으로 나타나 본 연구결과와 매우 유사하였고, 영역별 평균이 의사결정 4.11점, 독립성 3.75점, 소명의식 3.71점, 성숙 3.39점 순으로 나타나 독립성 영역이 높았고, 성숙 영역이 낮았던 점이 본 연구결과를 일부 지지해 주고 있었다. 간호학생이 지각한 전문직사회화 상위 문항을 파악해 본 결과, 간호사는 감당하는 책임에 따라서 적당한 급여를 받아야 한다고 생각한다는 문항을 가장 높게 지각하고 있었으며, 간호사는 전문가다운 태도를 보여야 한다, 간호가 전문직으로서 다른 전문직만큼 그 가치를 인정받아야 한다, 간호가 전문직으로서 간호사들의 행위에 책임을 지기 위해 윤리강령을 가지는 것이 바람직하다, 간호사는 다른 건강 전문직들과의 관계에서 자기주장을 할 수 있어야 한다 등의 문항을 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 전문직사회화의 속성 중에서도 독립성에 해당되는 영역으로 간호 전문직의 속성인 사회적 지위, 윤리강령 등을 잘 반영해 주는 긍정적인 결과라고 생각된다. 전문직사회화는 과거 경험, 실습을 통한 개인 역할의 재평가, 교육과정 동안의 믿음과 가치에 따라 달라지며(Howkins & Ewens, 1999), 일차적으로 간호 교육 과정을 통해 발달된다. 따라서 간호학생들의 사회화 과정 동안 자율성 및 전문 직업성에 대한 성향은 전문성을 보유한 교수자에 의해 많은 영향을 받을 수 있기 때문에, 간호 교육 과정 속에서 올바른 전문직의 역할 모델이 되는 좋은 역할 모델이 간호학생의 사회화에 긍정적 영향을 줄 것으로 생각된다. 한편 전문직사회화 항목 중 가장 낮은 평균을 보인 문항은 나는 대체로 서두르는 편이다(2.53), 간호사들은 일반적으로 태도가 권위적이다(2.97), 나는 미래에 지도자적인 잠재력이 있다(3.28), 의료진들은 간호를 자율적인 전문직으로 인정하고 있다(3.31), 나는 현재의 간호문화에 정체감을 가지고 있다(3.38) 등으로 나타났다. 본 연구결과에서 나타난 것처럼, 간호학생이 임상 교육을 통해 가장 많이 접하게 되는 간

호사들의 태도를 권위적으로 인식하고 있고, 리더십이 부족하고, 다른 보건의료 전문인으로부터 간호가 자율적으로 인정받지 못한다고 느끼며, 간호문화에 대한 정체성이 부족하다고 느낀다면, 이는 분명히 간호 전문직 발전에 저해요소가 될 것이다. 따라서 학교 교육 내용 속에서 간호학생 개인이 가지고 있는 가치가 자연스럽게 전문인으로서의 가치로 변화될 수 있도록 리더십 프로그램이나 의사소통 기술, 독자적 간호활동이 강조된 문제해결 교수법 등을 도입하여 간호의 정체성을 확립하는데 도움을 줄 수 있도록 해야 할 것이다.

간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 자아존중감은 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지의 하위 영역인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지 모두 자아존중감과 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 간호 대학생을 대상으로 간호대학생의 자아존중감과 간호사 이미지에 대해 연구한 양영숙(2003)의 연구결과와 간호사를 대상으로 간호사 이미지와 자아존중감을 연구한 김문영(1999)의 연구결과에서 자아존중감과 이미지가 순 상관관계를 보인다고 하여 본 연구결과를 적극 지지해 주고 있었다. 또한 송인자(1993)는 간호사로서 스스로 자신이 하는 일에 가치를 부여하고, 스스로에 대해 긍정적이며, 전문인이라는 자부심을 갖지 않는 한 간호 이미지 개선은 어렵다고 하였고, Kalisch와 Kalisch(1987)는 대중매체에 비추어지는 부정적인 이미지들이 간호사의 자존심에 영향을 주고 간호사의 신념과 가치, 자신감을 손상시키며 이러한 요소들이 간호사들의 업무 수행의 효율성에 영향을 주는 중요한 요소라고 보고하여 본 연구결과를 뒷받침 해 주고 있었다. 본 연구결과는 간호학생이 간호사 이미지에 대해 긍정적인 사고를 가질수록, 자아존중감도 향상되어질 수 있음을 보여주고 있다. 따라서 간호학생이 지각하는 긍정적 및 부정적 이미지를 분석해 보고, 특히 부정적 이미지로 인해 나타날 수 있는 결과들을 토론해 보는 수업 등을 통해 부정적 요인을 감소하거나 제거할 수 있는 대처방안을 모색해 보아야 할 것이다.

간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지 하위영역들인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지와 전문직사회화 역시 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 전문직사회화의 하위 영역들인 소명의식, 성숙, 독립성, 의사결정은 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 간호학생이 지각한 간호사 이미지가 전문직사회화에 미치는 영향을 살펴 본 오덕자 등(2005)의 연구결과에서 전체 이미지와 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계를 보였고, 전체 이미지

와 전문직사회화의 세부영역인 소명의식, 성숙, 의사결정과 통계적으로 유의한 순 상관관계를 나타냈다고 하여 본 연구결과와 유사한 결과를 보고하였다. 즉, 본 연구결과 간호학생의 전문직사회화를 실현하기 위해서는 간호학생이 가지고 있는 간호에 대한 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지를 포괄적으로 고려한 이미지 형성이 영향을 미친다는 점을 알 수 있었다. 또한 간호학생이 지각한 간호 이미지 역시 전문직 사회화의 소명의식, 성숙, 독립성 및 의사결정에 지대한 영향을 미침을 알 수 있었다. 간호학을 전공하는 학생이 향후 간호사로서 간호 전문직에 대해 가지는 이미지가 간호 실무에서 역량을 발휘하는데 커다란 영향을 미치는 요인임을 고려해 볼 때(김미향, 노영희와 서해숙, 2002), 간호학생 때부터 긍정적인 이미지를 구축할 수 있도록 간호교육에서 도와주어야 한다고 생각한다. 전문직사회화 역시 간호학생이 대학에서 간호교육을 받는 동안에 일차적으로 일어나므로(이명하 등, 2003), 전문직에 대한 개념이 형성되어 가는 시기에 있는 간호학생들이 바람직한 간호사 상을 정립하고 간호현장에서 요구하는 간호직에 대한 기술과 태도를 확립할 수 있는 다양하고 체계적인 교육이 요구된다고 하겠다.

간호학생이 지각한 자아존중감과 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있었으며, 자아존중감과 전문직 사회화의 하위 영역들인 소명의식, 성숙, 독립성, 의사결정과 통계적으로 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 한애경(1994)이 간호학생을 대상으로 간호전문직에 대한 태도와 자아존중감에 대한 연구결과에서, 자아존중감이 전문직 태도와 순 상관관계가 있었다고 하여 본 연구결과를 간접적으로 지지해 주고 있다. 간호학생이 긍정적인 자아존중감을 지닐수록, 현재 생활 전반에 만족할 뿐 아니라 전공만족도를 증진시키고, 부정적 정서를 감소시켜주며, 임상실습 스트레스를 줄여줌으로써(정미현과 신미아, 2006; 황성자, 2006), 결과적으로 간호 전문직에 대한 적응을 도와, 간호 전문직사회화에도 도움을 줄 것으로 생각된다. 따라서 간호 전문직사회화를 위해서는 간호교육에서 이미지를 긍정적으로 구축하고, 자아존중감을 증진시킬 수 있는 교육 내용이 다양하게 전개되어야 할 것이다.

일반적 특성에 따른 간호사 이미지는 학년, 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 졸업후 취업희망, 전공만족도, 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 양영숙(2003)의 연구결과에서 4년제와 3년제 모두 1학년 학생들이 간호사에 대한 긍정적 이미지를 가지고 있었으며, 간호학에 대한 나의 생각이 긍정적일수록 이미지의 지각정도가 더 긍정적인 것으로 나타나서 본 연구결과를 일부 지지해 주고 있었다. 박미화와 양진주(2002)의 연구결과에서도 1학년이 다른 학년보다, 대인관계가 좋을수록,

적성에 맞아서 지원한 경우, 이미지 형성요인에 따라 이미지 점수에 차이가 있었다고 하여 본 연구결과를 지지해 주고 있었다. 임상실습에 많이 노출되지 않은 1학년이 다른 학년보다 이미지 점수가 높게 나타난 점은 임상실습에 노출된 학년들이 실습환경에서 만나게 되는 간호사에 따라 간호사 이미지에 영향을 준 것으로 사료된다. 대인관계가 좋고 전공만족 및 임상실습 만족도가 긍정적일수록 간호사 이미지가 높게 나타난 점을 바탕으로, 간호사 이미지를 증진시키기 위해서는 대인관계를 증진시키거나 전공만족을 증진시키는 전략을 포함시키는 것이 필요하다고 생각된다.

일반적 특성에 따른 자아존중감은 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 전공만족도, 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 간호대학생의 자아존중감을 파악한 황성자(2006)의 연구결과에서, 전공만족도와 임상실습 만족도가 높은 그룹에서 자아존중감이 더 높게 나타나 본 연구결과를 일부 지지해 주고 있었다. 자아존중감은 자신을 긍정적으로 수용하고 가치 있는 인간으로 인지하는 것임을 고려해 볼 때 본 연구결과에서 대인관계가 좋고, 건강하며, 전공만족도가 높은 간호학생들의 자아존중감이 더 높게 나타난 것으로 사료된다.

일반적 특성에 따른 전문직사회화는 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 입학동기, 졸업 후 취업희망, 전공만족도, 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 간호직에 대한 의미를 많이 두는 그룹에서, 대인관계가 좋을수록, 건강할수록, 종합병원 및 대학병원을 희망하는 그룹이 중소 및 개인병원을 희망하는 그룹보다, 전공만족 및 임상실습 만족도가 높을수록 전문직 사회화를 더 높게 지각하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 간호학생의 전문직 사회화를 파악한 오덕자 등(2005)의 연구결과에서, 간호학 지원 동기에 따라 전문직 사회화의 세부 영역인 소명의식과 성숙에 차이가 있었다고 보고하여 본 연구결과를 간접적으로 지지해 주고 있었다. 그러나 본 연구의 변수들은 연구 대상자의 일반적 특성에 따라 달라질 수 있으므로 연구결과를 확대 해석하는데 제한이 있다.

## 결론 및 제언

본 연구는 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직사회화의 관계를 파악하고자 수행되었다. 자료 수집은 2008년 4월 28일부터 5월 28일까지 구조화된 설문지를 사용하여 서울 및 경기도에 소재한 2개 전문대학에 재학 중인 간호학생 342명을 대상으로 하였다. 연구도구는 Rogenberg (1965)가 개발한 자아존중감 측정도구, 양일심(1998)이 개발한 간호사 이미지 측정도구, du Toit(1995)가 개발한 전문직사회



화 측정도구를 사용하였다. 자료 분석은 SAS Package를 이용하여 Cronbach's  $\alpha$ , 서술적 통계, Pearson Correlation Coefficient, t-test와 ANOVA, Scheffé test를 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다.

- 간호학생이 지각한 간호사 이미지 정도는 총 간호 이미지 평균은 3.74점이었으며, 영역별로는 전문적 이미지 4.04점, 전통적 이미지 3.77점, 개인적 이미지 3.65점, 사회적 이미지 3.47점 순이었다.
- 간호학생이 지각한 자아존중감은 평균 3.58점이었고, 전문직 사회화 정도는 총 전문직사회화 평균이 3.73점이었으며, 영역별로는 독립성 3.97점, 소명의식 3.80점, 의사결정 3.59점, 성숙 3.53점 순이었다.
- 간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 자아존중감은 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.30, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지의 하위 영역인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지 모두 자아존중감과 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.16\sim.27, p<.01$ )가 있는 것으로 나타났다.
- 간호학생이 지각한 전체 간호사 이미지와 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.47, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났고, 간호사 이미지 하위영역들인 전통적, 사회적, 전문적, 개인적 이미지와 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.20\sim.48, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났다.
- 간호학생이 지각한 자아존중감과 전체 전문직사회화는 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.44, p<.001$ )가 있었으며, 자아존중감과 전문직사회화의 하위 영역들인 소명의식, 성숙, 독립성, 의사결정과 통계적으로 유의한 순 상관관계( $r=0.28\sim.49, p<.001$ )가 있는 것으로 나타났다.
- 일반적 특성에 따른 간호사 이미지는 학년, 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 졸업 후 취업희망, 전공만족도 및 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.
- 일반적 특성에 따른 자아존중감은 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 전공만족도 및 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.
- 일반적 특성에 따른 전문직사회화는 간호직에 대한 의미, 대인관계, 건강상태, 입학동기, 졸업 후 취업희망, 전공만족도 및 임상실습 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 통해 간호학생이 긍정적으로 간호사 이미지를 지각할수록 자아존중감은 향상되며, 전문직사회화 과정에도 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있었다. 따라서 간호학생의 간호 전문직사회화를 달성하기 위해서는 간호 교육에서 간호사 이미지를 긍정적으로 구축하고, 자아존중감을 증진

시킬 수 있는 교육내용을 다양하게 전개하고, 그 효과를 검증해 보아야 할 것이다.

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 간호학생의 전문직사회화에 영향을 미치는 다른 변인들을 검증하는 연구가 필요하다.
- 간호학생의 간호사 이미지 및 자아존중감을 강화시키기 위한 교육전략 및 프로그램을 도입하고 그 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

### 참고문헌

김문영 (1999). *간호사 이미지와 자아존중감에 관한 연구*. 경희대학교 대학원 석사학위논문, 서울.

김미향, 노영희, 서해숙 (2002). 간호학생의 간호사 이미지, 자아존중감 및 자기효능감에 관한 연구. *최신의학*, 45(3), 41-52.

김복순, 조정호, 지동욱, 현신숙, 채정선, 이소연, 지희영, 정은경, 지성애 (1998). 간호대학생의 전문간호사이미지에 대한 인식: Q-방법론 적용. *중앙의대지*, 23(4), 219-232.

김형자, 김현옥 (2001). 간호사 이미지에 관한 연구. *간호행정학회지*, 7(1), 97-110.

박미화, 양진주 (2002). 간호대학생이 지각한 간호사 이미지에 관한 연구. *간호행정학회지*, 8(1), 107-121.

박현숙, 배영주, 정선영 (2002). 간호대학생의 자아존중감, 자기효능감, 대응방법 및 학업·취업 스트레스에 관한 연구. *정신간호학회지*, 11(4), 621-631.

서은희 (2005). *간호·보건 계열 대학생이 지각하는 간호사 이미지*. 전남대학교 대학원 석사학위논문, 광주.

송인자 (1993). 간호사 이미지에 관한 의사, 간호사, 병원직원 및 일반인의 견해 비교분석. *대한간호*, 32(2), 51-61.

양영숙 (2003). *간호대학생의 자아존중감과 간호사 이미지에 관한 연구*. 조선대학교 대학원 석사학위논문, 광주.

양일심 (1998). 간호사 이미지 결정요인에 관한 연구. *간호행정학회지*, 4(2), 289-306.

양진주 (2003). 첫 임상실습 전·후 간호학생이 지각한 간호사 이미지. *한국간호교육학회지*, 9(1), 64-72.

오덕자, 최철자, 권보은, 박연환 (2005). 간호학생이 지각한 간호사 이미지가 전문직 사회화에 미치는 영향. *한국간호교육학회지*, 11(1), 64-72.

이명하, 장금성, 김인숙, 홍운미, 강윤숙, 공병혜, 신미자, 하나선 (2003). *간호전문직과 간호윤리*. 서울 : 현문사.

이순희, 김숙영, 김정아 (2004). 간호학생의 간호이미지와 임상실습만족도. *간호행정학회지*, 10(2), 219-231.

- 전병재 (1974). Self-esteem: A test of its measurability. *연세논총*, 11, 109-129.
- 정미현, 신미아 (2006). 간호대학생의 자아존중감과 전공만족과의 관계. *한국간호교육학회지*, 12(2), 170-177.
- 지성애, 문희자, 한성숙, 김문실, 권성복 (2000). *간호관리학 I*. 서울 : 수문사.
- 하나신, 공병혜, 신미자, 강윤숙, 김인숙, 이명하, 장금성, 홍윤미 (2003). *간호철학과 간호역사*. 서울 : 현문사.
- 하나신, 최명숙 (2005). 간호학생의 리더십 유형과 자아존중감, 임상실습 만족도의 관계 연구. *간호행정학회지*, 11(1), 13-21.
- 한애경 (1994). 간호학생의 간호 전문직에 대한 태도와 자아존중감에 관한 연구. *Annual Bulletin of Seoul Health Junior College*, 14, 149-158.
- 황성자 (2006). 간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과의 관계. *한국간호교육학회지*, 12(2), 205-213.
- Chitty, K. K. (2001). *Professional nursing: Concepts and challengers*. 3rd eds. Philadelphia : W.B. Saunders Company.
- Cohen, H. A. (1991). *The Nurse's quest for a professional identity*. Menlo Park, California : Addison-Wesley Public Co.
- du Toit, D. D. (1995). A sociological analysis of the extent and influence of professional socialization on the development of a nursing identity among nursing students at two universities in Brisbane, Australia. *J Adv Nurs*, 21(1), 164-171.
- Howkins, E. J., & Ewens, A. (1999). How students experience professional socialization. *Int J Nurs Stud*, 36(1), 41-49.
- Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1987). *The changing image of the nurse*. Menlo Park, California : Addison-Wesley Public Co.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. NJ : Princeton Univ Press.

## The Relationship Among Image of Nurses, Self Esteem and Professional Socialization in Nursing Students

Choi, Jung<sup>1)</sup> · Ha, Na Sun<sup>2)</sup>

1) Full-time Lecturer, Department of Nursing, Ansan College

2) Professor, Department of Nursing, Seoil College

**Purpose:** The purpose of this study was to identify the relationship among image of nurses, self esteem and professional socialization in nursing students. **Method:** Using a structured questionnaire, data were collected from 342 nursing students. Descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, t-test, ANOVA, and Scheffé test with SAS package were used for data analysis. **Results:** The mean score of total image of nurses was 3.74, with scores for subcategories as follows: professional image 4.04, traditional image 3.77, personal image 3.65, social image 3.47. And the mean score of self esteem 3.58 and professional socialization was 3.73. Total image of nurses and total subcategories of image of nurses were positively related to self esteem and professional socialization. Also total professional socialization and total subcategories of professional socialization were positively related to self esteem. **Conclusion:** Through this results, the educational program for improvement of professional socialization is needed for nursing students.

**Key words :** Nursing students, Self esteem, Socialization

• Address reprint requests to : Choi, Jung

Department of Nursing, Ansan College

752 Il dong, Sangnokku, Ansan, Gyeonggi-do, 426-701, Korea

Tel: 82-31-400-7109 E-mail: jchoi@ansan.ac.kr