

# 사회과 사이버가정학습이 사회과 학업성취도와 학습태도에 미치는 영향

염명숙\*, 김광복\*\*

대전대학교 중등특수교육과\* 대전목상초등학교\*\*

## 요약

사이버교육의 필요성이 대두되면서 초·중등학교에 사이버가정학습 시스템이 도입 활용되고 있다. 본 연구에서는 사회과 사이버가정학습이 사회과 학업성취도와 학습태도에 어떤 영향을 미치는지, 학생들의 만족도는 어떠한가를 밝히고 이를 바탕으로 사회과 사이버가정학습을 위한 제언을 하고자 한다. 이 목적을 위하여 초등학교 5학년 54명(실험집단 27명, 통제집단 27명)을 대상으로 사회과 사이버가정학습을 활용한 실험집단과 전통적인 수업을 한 통제집단을 비교하였다. 연구결과 사이버가정학습 활용이 학생들의 학업성취도와 학습태도 향상에 긍정적인 영향을 주었으며, 사회과 사이버가정학습에 대한 학생들의 만족도도 비교적 높게 나타났다.

연구결과를 바탕으로 한 제언은 첫째, 학생들이 사회과 사이버가정학습에 참여할 수 있도록 동기전략과 자신감을 향상시킬 수 있는 전략이 필요하다. 둘째, 사회과 사이버가정학습에 의미 있는 사고활동, 문제해결활동을 통합시켜야 한다. 셋째, 의미 있는 사회과 학습이 되기 위해서 학생들의 상호교류를 통하여 의사소통과 사고를 촉진시킬 수 있는 환경을 조성해야 한다. 넷째, 교사가 관리자, 촉진자의 역할을 잘 수행할 수 있도록 지원방안이 이루어져야 한다.

주요어 : 사이버가정학습, 학업성취도, 학습태도, 만족도, 사회과 학습

## Effects of Social Studies of Cyber Home Learning System on Academic Performance and Learning Attitude

Myung Sook Yeom\* , Gwang Bok Kim\*\*

Department of Secondary Special Education, Daejeon University\*,  
Mok Sang Elementary School\*\*

### ABSTRACT

As the necessity of cyber education is being raised up recently, Cyber Home Learning System(CHLS) is increasingly adopted at all school levels ranging from elementary to high schools. The purposes of this study are to find out that how elementary social studies of CHLS influence on the academic performance and learning attitude of students and their satisfaction. Based on these suggestions on social studies of CHLS are proposed. To accomplish the purposes, comparisons were made between experimental group utilizing social studies of CHLS and control group of traditional class of 54 students(27 students each in experimental and control group) in 5th grade. The results are as follows. Utilizations in social studies of CHLS showed positive effects on academic performance and learning attitude, and students' satisfaction on social studies of CHLS were rather increased.

Based on these findings, several suggestions are made. First, strategy to improve motivation and confidence for students to participate on social studies of CHLS are necessary. Second, thinking and problem-solving activities needs to be integrated to social studies of CHLS. Third, for meaningful social studies, environment that can improve communication and thinking ability through interaction needs to be facilitated. Fourth, supporting plan is advised for teachers carrying on the role of manager and facilitator.

Keywords : Cyber Home Learning System, Academic Performance, Learning Attitude, Satisfaction, Social Studies

\* 교신저자 : 염명숙(msyeom@dju.kr)

논문투고: 2009. 11. 16

논문심사: 2009. 11. 27

심사완료: 2009. 12. 2

## 1. 서론

정보통신기술의 발달로 인해 우리나라 학교교육에 e-러닝이 도입되었으며, 사교육비 절감과 공교육 내실화를 기하기 위한 e-러닝 활성화 방안으로 사이버가정학습(Cyber Home Learning System)이 운영되고 있다.

사이버가정학습은 초·중·고교 학생들이 가정에서 온라인을 통하여 원하는 교과를 수준에 맞게 학습하도록 하는 온라인 자율학습체제로서 학습자 스스로 학교수업을 보충할 수 있다. 이 과정에서 학생들은 학습하고자 하는 교육용 콘텐츠를 선택해 스스로 공부할 수 있으며, 사이버 선생님을 통하여 교과내용 중에서 궁금한 점을 질문과 답변의 형식으로 주고받으면서 진학 및 진로상담도 가능하다. 또한 학생들은 문제은행에서 제공하는 문제를 풀이함으로써 자신의 학력수준을 진단하기도 하며 온라인 커뮤니티를 통해 사이버 선생님뿐만 아니라 학급 친구들 간에도 학습 커뮤니티 활동이 가능하다.

사이버가정학습 체제는 2004년 2학기부터 대구, 광주, 경북 등 3개 교육청의 시범 운영을 시작으로 하여 2009년도 현재 16개 시·도 교육청 단위로 각 지역의 여건과 특성에 맞게 구축되어 운영되고 있다. 사이버가정학습 활용자 수는 서비스가 지속될 수록 급증하여 2006년 12월 기준 사이버가정학습 총 가입자 수는 223만여 명으로 2006년 8월의 160만 명에 비해 약 40% 증가하였으며[9], 2008년 8월 전체 학생 가입자 수는 약 3백만 명에 이르고 있다[10]. 사이버가정학습의 일일 평균 접속자 수 역시 지속적으로 증가하여 2006년 8월 대비 한 학기만인 12월에 24%가 증가한 13만여 명이었으며[9], 2008년 8월 하루 평균 삼십여 만 명의 학생들이 사이버가정학습을 이용하고 있다[10].

제7차 교육과정의 개정에 따른 사회과 교육과정에서는 사회과 교육목표로서 “정보화·세계화 시대의 사회변화를 주도할 시민적 자질”의 함양을 중요하게 강조하고 있다[4]. 정보화·세계화 시대에는 학습자가 정보를 탐색하고 해석하며 스스로 지식을 구성할 수 있는 창의적·비판적 사고력 및 의사결정 능력, 다양한 정보의 해석에 기초한 구성 능력

등이 필요하기 때문에 사회과 학습을 하는데 있어서도 사이버가정학습이 적합하다고 간주할 수 있다.

그간 사이버가정학습에 대한 효과성이나 만족도에 관한 연구는 지속적으로 이루어졌지만 초등학생을 대상으로 사회과에 대한 연구는 이루어지지 못하고 있다. 사이버가정학습의 가입자 수와 접속자 수가 늘어나 양적인 면에서 괄목할만한 성장인 보인 현 시점에서 학교급별, 과목별로 연구가 이루어져 사이버가정학습이 보다 질적인 변화를 가져올 준비를 해야 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 D시에 소재한 M초등학교 5학년 과정에서 활용한 사회과 사이버가정학습이 학생들의 학업성취도와 학습 태도에 어떠한 영향을 주었는지 분석하고, 사회과 사이버가정학습에 대한 학생들의 만족도를 파악하여, 그 결과를 토대로 사회과 사이버가정학습에 대한 제언을 모색하는데 목적이 있다.

본 연구를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 사회과 사이버가정학습이 학생들의 사회과 학업성취도에 어떤 영향을 미치는가?

둘째, 사회과 사이버가정학습이 학생들의 사회과 학습 태도에 어떤 영향을 미치는가?

셋째, 사회과 사이버가정학습에 대한 학생들의 만족도는 어떠한가?

## 2. 사이버가정 학습

### 2.1 사이버가정 학습의 개요

사이버가정학습은 온라인 자율학습체제로서의 목적을 달성하기 위해 개인교수형으로 개발되었으며, 네 가지 유형의 주요 서비스를 실시하고 있다[9]. 인터넷을 통해 자율학습 콘텐츠를 제공하며, 교과별, 단원별, 학습주제별 문제은행을 구축하고 온라인으로 자기학력진단을 할 수 있도록 한다. 학생의 질의에 대한 교과별 사이버선생님의 전문적인 답변 제공과 진로, 진학과 같은 생활지도 분야의 전문 상담교사를 통한 상담이 가능하도록 질의·응답 서비스를 제공하고 있다. 희망하는 학생을 대상으로 교

과별·수준별로 학급을 조직하여 사이버선생님을 배치하고 개별적이고 체계적인 지도를 제공하고 있다. 사이버가정학습은 시·도별로 형식과 명칭의 차이가 있지만 크게 학급배정형과 자율학습형으로 운영되고 있다. 학급배정형은 사이버선생님이 학급을 관리하는 사이버학급에 소속되어 사이버선생님이 제공하는 이러닝 콘텐츠를 통해 학습한다. 학기단위로 진행되는 수업에서 사이버선생님에게 질문하고 같은 학급 학생들끼리 사이버상에서 토론도 가능하다. 학급배정형 학생들은 학습관리시스템(Learning Management System)을 통해 학습관리를 받게 되며, 사이버선생님은 학습관리시스템을 통해 학생들을 수시로 모니터링할 수 있다.

학급배정형에 소속되지 않은 학생들은 자율학습형으로 들어가서 언제든지 편리할 때 자기주도적으로 학습할 수 있다.

## 2.2 선행연구

사이버가정학습의 효과성 연구에 따르면 '과목에 대한 흥미 증가'가 32.5%로 가장 높았으며, '스스로 공부하는 습관 형성'이 25.3%, '과목 성적향상'이 20.7%, '과목에 대한 자신감 증진'이 20.1%의 순으로 조사되었다[9]. 사이버가정학습이 학습에 얼마나 도움이 되는지의 학습도움도는 학교급이 높을수록 사이버가정학습 수준이 낮다고 판단하는 반면 학교급이 낮을수록 과외학습 대체효과가 있다는 응답이 높았다[10].

신중호 등의 연구에서는 기존 사이버학습 효과와 e-러닝 효과 연구들을 메타분석한 결과 수업유형 측면에서는 학습자 중심이 교수자 중심학습에 비해 효과적이었으며, 과제특성 측면에서는 과학과 사회과목이 보다 효과적이었으며, 학교급간의 효과성에서는 초등학교가 가장 높게 나타났다[7].

사이버가정학습은 학습자들의 학업성취 향상에 효과적이며, 저소득층 사교육비 경감에 기여하고 있으며, 학교수업 보충 및 자신감 향상, 학습 흥미도 증가에 효과적이었고, 특히 초등학교의 경우 성적향상에 대한 인식이 높았다고 하였다[1,8,9].

중학교 학생을 대상으로 한 연구에서도 사이버가

정학습을 수강하면서 학습태도에 변화가 있었으며 규칙적인 학습습관 형성, 학습에 대한 흥미, 이해력, 집중력이 향상되었다고 하였다[5].

사이버가정학습체제에 대한 초중등 교사의 인식을 조사한 연구에서는 초등학교 교사의 경우 중학교 교사에 비해 사이버가정학습이 다양하고 질 높은 콘텐츠를 제공하고 있다고 인식하였으며[8], 학교수업 보충, 학생들의 흥미와 참여의식에 대해 긍정적인 반응을 보였다[10,11].

## 3. 사회과 사이버가정 학습의 적용

### 3.1 연구대상 및 연구절차

본 연구의 대상은 D시 M초등학교 5학년 54명(실험집단 27명, 통제집단 27명)이며, 본 연구 절차는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구진행 절차

실험단계	실험내용	기간	대상 집단	
			실험 집단	통제 집단
연구대상 선정	실험집단과 통제집단 선정 사전검사 실시	3.16	○	○
연구의 실행	사이버가정학습을 활용한 사회과 수업	3-7월	○	
	학업성취도 검사	7.21	○	○
사후검사	태도검사	10.19	○	○
	만족도 검사	10.19	○	
결과 분석	사전-사후검사 통계처리	10.27	○	○

실험처지 이전에 실험집단과 통제집단 간에 사회과 학업성취도 및 학습태도에 차이가 있는지 확인하기 위해 사전 학업성취도 검사 및 학습태도 검사를 실시하여 실험집단과 통제집단이 동질 집단임을 확인하였다.

실험집단은 수업에 자율학습형 사회과 사이버가정학습을 활용하고, 과제도 사이버가정학습을 활용하도록 지도하였으며, 담당교사가 학생들의 학습과정을 모니터링하면서 학생들을 관찰하였다. 통제집

단은 강의법으로 사회과 수업을 실시하고, 과제도 전통적인 방법으로 지도하였으며, 특별히 사이버가정학습을 활용하도록 강조하지는 않았다.

그러나 통제집단도 수학과 과학교과에서 자율학습형 사이버가정학습을 활용하였기 때문에 평소 사이버가정학습을 접할 기회를 많은 상태였다. 실험집단 담당교사와 통제집단 담당교사는 전반적인 수업과 지도활동 내용이나 진도 등을 일치하기 위하여 수시로 협의하였다.

1학기 수업이 끝난 후 실험집단과 통제집단은 사후검사로 학업성취도 검사, 학습태도검사를 실시하였으며, 실험집단을 대상으로 사회과 사이버가정학습에 대한 만족도 검사를 실시하였고, 면담을 실시하여 만족도 검사결과를 보완한 뒤 결과를 분석하였다. 면담에는 감기로 결석한 4명을 제외한 23명을 대상으로 하였다.

### 3.2 5학년 사회과 사이버가정학습

D시 사이버가정학습 5학년 1학기 사회과 콘텐츠는 총 3단원 37차시로 ‘우리나라의 자연 환경과 생활’ 단원은 11차시, ‘우리가 사는 지역’ 단원은 13차시, ‘환경 보전과 국토 개발’ 단원은 13차시로 <표 2>와 같이 구성되었다[12].

<표 2> 5학년 사회과 사이버가정학습 학습내용

단원	차시	학습 주제
1. 우리나라의 자연 환경과 생활	1	사람들이 살고 있는 여러 곳의 땅 모양
	2	지형을 이용하는 모습
	3	지형을 이용하는 방법
	4	계절에 따른 사람들의 생활모습
	5	지역이나 계절에 따른 기후의 특징
	6	더위와 추위에 대비한 한복
	7	계절에 따른 우리 조상들의 음식
	8	다양한 김치의 종류와 특징
	9	추위와 더위를 막기 위한 집
	10	지방에 따른 집모양의 차이
	11	자연 환경에 따라 지은 집의 특성
2. 우리가 사는 지역	12	도시와 촌락 생활의 특징 비교
	13	도시로 발달하기까지의 과정
	14	도시에서 발달하는 여러 기능
	15	지역 간 인구 이동의 모습과 특징
	16	도시로의 인구 집중 원인
	17	인구의 도시 집중으로 인한 여러 가지 문제
	18	도시 문제의 다양한 해결 방법

3. 환경 보전과 국토 개발	19	촌락의 자연 환경과 생활 모습
	20	오늘날의 촌락 지역 변화 모습
	21	오늘날 촌락 생활의 문제점
	22	촌락의 문제와 도시 문제의 관련성
	23	촌락의 발전을 위해 할 수 있는 일
	24	촌락의 문제점을 극복하고 발전한 사례
	25	우리 생활과 자연의 관계
	26	자연을 지키는 활동의 중요성
	27	계절 및 지역에 따른 자연 재해
	28	자연 재해를 극복하기 위한 노력
	29	우리 주변의 환경 문제
	30	세계적인 노력이 필요한 환경 문제
	31	환경보전을 위한 노력들
	32	환경 기초 시설 설치를 둘러싼 싸움
	33	환경 문제의 합리적인 해결 방안
	34	국토 개발 사업의 필요성과 목적
	35	우리나라 국토종합개발 사업
	36	제4차 국토종합계획
37	우리 시·도의 국토종합계획	

사이버가정학습의 학습과정은 교과목의 특성에 따라 여러 개의 학습 주제로 이루어져 있으며 기본적인 학습의 흐름은 다양한 애니메이션을 통해 학습동기를 유발하며 학습내용을 예상할 수 있는 생 각열기, 학습문제와 학습순서를 제시하여 학습목표를 인지하도록 돕는 목표알기, 학습내용을 공부하고 다양한 문제를 해결하며 학습할 수 있는 알아보기, 간단한 요약정리를 통해 해당 차시에 배운 내용을 정리할 수 있는 정리하기, 해당 차시에서 배운 내용을 퀴즈나 문제풀이 형식으로 정리하며 확인해 볼 수 있는 확인하기로 이루어져 있다. 해당 차시에서 배운 내용을 보다 심화하는 더 나아가기, 해당 차시의 학습내용을 보충하는 되돌아보기를 통해 보충·심화학습도 가능하다.

## 4. 연구결과 및 분석

### 4.1 검사 및 분석도구

사전 사후 학업성취도 검사는 D시 교육청이 제작한 초등학교 5학년 1학기 진단평가 문항을 사용하였으며, 검사문항은 25문항, 100점 만점으로 한 문항에 4점씩 배점하였다.

사회교과 학습태도를 측정하기 위해 사용된 검사는 한국심리학회 교육심리 연구에 수록된 학습태도 검사지를 바탕으로 권영철의 연구에서 사용한 검사

지를[2] 초등학교 5학년 수준에 맞게 재구성하고 동료교사 3인의 심의를 받은 후 사용하였다. 이 검사지는 사회과과 학습태도에 대해 총 20문항으로 구성되었으며 리커트 5점 척도로 제작되었다.

실험집단의 사이버가정학습 만족도를 알아보기 위해 사용된 검사도구는 박경석의 연구에서 사용한 검사지를[6] 초등학교 5학년 수준에 맞게 수정한 후 동료교사 3인의 심의를 받은 후 사용하였다. 만족도 검사는 사이버가정학습의 전체적인 흥미도, 내용 이해정도, 사이버선생님의 답변, 운영방법, 사회학습 도움정도, 성적, 자신감 향상, 커뮤니티 활동, 사이버가정학습의 계속적인 사용여부를 파악하기 위해 9문항은 리커트 5점 척도로 작성하였고, 1문항은 자유 기술형으로 총 10문항으로 구성되었다. 만족도 검사 후 만족도 검사 결과를 보완하기 위해 학생들과 면담을 실시하였다.

본 연구결과의 통계처리는 통계 분석용 소프트웨어인 SPSS(Ver. 12)를 사용하였으며, t-test를 실시하여 자료를 분석하였다.

## 4.2 연구결과

### 4.2.1 사회과 사이버가정 학습이 사회과 학업성취도에 미치는 영향

본 실험을 시작하기 전에 실험집단과 통제집단이 학업성취도 측면에서 동질집단인지 여부를 확인하기 위해 D시 진단평가를 이용하여 사전검사를 실시하였다.

<표 3> 사전 학업성취도 검사

집단	사례수	평균	표준편차	t	p
실험집단	27	86.19	13.15	.32	.763
통제집단	27	86.09	10.49		

독립 표본 t-검증을 실시한 결과 두 집단은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나(p>.05) 두 집단은 학력 차이가 존재하지 않는 동일 집단임이 확인되었다. 수업 처지 후 사회과 사이버가정 학습이 학업성취도에 어떠한 영향을 미치는지 확인하기 위해 사후검사를 실시하였다. 실험집단과 통제집

단의 사후검사를 t-검정한 결과는 <표 4>과 같이 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05).

<표 4> 사후 학업성취도검사

집단	사례수	평균	표준편차	t	p
실험집단	27	89.33	6.18	2.28	.026
통제집단	27	83.29	12.32		

따라서 사회과 사이버가정 학습이 전통적인 수업에 비하여 학생들의 학업성취도 향상에 효과적인 것으로 확인되었다.

### 4.2.2 사회과 사이버가정 학습이 사회과 학습태도에 미치는 영향

본 실험을 시작하기 전에 실험집단과 통제집단이 사회과 학습태도 측면에서 동질집단인지 여부를 확인하기 위해 학습태도 검사지를 이용하여 사전검사를 실시하였다. 독립 표본 t-검증을 실시한 결과 두 집단은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나(p>.05) 두 집단은 사회과 학습태도 측면에서 차이가 존재하지 않는 동일 집단임이 확인되었다.

<표 5> 사전 학습태도 검사

집단	사례수	평균	표준편차	t	p
실험집단	27	3.75	.64	.99	.324
통제집단	27	3.60	.52		

수업 처지 후 사회과 사이버가정 학습이 사회과 학습태도에 어떠한 영향을 미치는지 확인하기 위해 사후검사를 실시하였다. 실험집단과 통제집단의 사후검사를 t-검정한 결과는 <표 6>와 같이 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 따라서 사회과 사이버가정 학습이 전통적인 수업에 비하여 학생들의 사회과 학습태도 향상에 효과적인 것으로 확인되었다.

<표 6> 사후 학습태도검사

집단	사례수	평균	표준편차	t	p
실험집단	27	3.91	.63	2.42	.019
통제집단	27	3.46	.75		

### 4.2.3 사회과 사이버가정 학습에 대한 만족도

사회과 사이버가정 학습에 대한 만족도를 측정하기 위해 실험처치 후 만족도 검사와 면담을 실시하였다. 만족도 문항은 5점 척도를 부여하여 응답 결과를 빈도와 백분율로 산출하였다<표 7>.

<표 7> 사회과 사이버가정 학습에 대한 만족도 명(%)

항목 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	대체로 아니다	거의 아니다	평균 (M)
전체적인 흥미도	10 (37)	13 (48)	4 (15)	·	·	4.2
내용 이해정도	7 (26)	13 (48)	6 (22)	1 (4)	·	4.0
사이버선생 님답변	2 (7)	5 (19)	20 (74)	·	·	3.3
운영 방법	11 (41)	12 (44)	4 (15)	·	·	4.3
사회학습 도움정도	11 (41)	14 (52)	2 (7)	·	·	4.3
성적 향상정도	8 (30)	9 (33)	9 (33)	1 (4)	·	3.9
자신감 향상정도	6 (22)	9 (33)	10 (37)	1 (4)	1 (4)	3.7
커뮤니티 활동	16 (59)	3 (11)	5 (19)	3 (11)	·	4.2
계속적인 사용여부	16 (59)	6 (22)	5 (19)	·	·	4.4
비율(%)	36	34	27	3	0.5	

사회과 사이버가정 학습에 대한 흥미도, 내용이해 정도, 운영방법, 학습 도움정도, 커뮤니티 활동에 대한 만족도는 비교적 높게 나타났으며, 이후에도 사회과 사이버가정 학습을 계속 사용하겠는지를 묻는 질문에 대한 반응도 4.4로 가장 높게 나타났다.

그러나 학생들의 질문에 대한 사이버선생님 답변의 만족도는 3.3으로 전체 문항 중 가장 낮은 반응을 보였다. 면담결과 학생들은 매일 서로 교실에서 만나기 때문에 게시판의 필요성을 느끼지 않았고, 게시판을 통해 질문하는 것 자체를 번거롭게 여기며 꺼려하는 경향이 있었다.

학생들은 사회과 사이버가정 학습이 사회과 학습에 도움이 되고 성적향상에도 영향을 주었다고 생각하였는데 그 이유는 사회교과는 학습 분량이 많

고 암기할 내용도 많은데 사회과 사이버가정 학습은 학습내용을 반복하여 학습할 수 있고, 내용이 잘 정리되어 있어 학습하는데 도움이 많이 된다고 하였다. 그러나 자신감향상에 대한 만족도는 기존 연구들[1,8,10]과 달리 비교적 낮은 편이었는데, 공부할 분량이 많다고 인식하여 사회교과를 부담스럽게 생각하는 경향이 있었고, 이러한 부담감이 학생들로 하여금 자신감을 갖는데 방해 요인으로 작용하였다.

또한 사이버가정 학습에서는 오프라인과는 달리 스스로 원할 때 학습을 진행해 나갈 수 있고, 과제를 할 때도 사이버가정 학습을 이용하는 경우 자료를 검색하기가 편리하여 유익하고, 컴퓨터를 접할 기회가 늘어나는 것에 대해서도 긍정적으로 인식하였다.

그러나 학생들이 사회과 사이버가정 학습을 이용하면서 불편하게 느낀 점으로 개인용 컴퓨터와 시스템적인 문제가 발생하면서 일어나는 컴퓨터의 오작동, 계속되는 프로그램 설치 메시지 등에 대한 불편함, 학습에 대한 통제가 어려웠던 점, 많은 사람이 접속할 경우 속도가 느려지는 것 등을 지적하였다. 특히 자기주도적으로 학습해야 하는 사이버가정 학습 상황에서 학생들은 스스로 학습을 통제하는 것에 대해 어려움을 나타냈다.

### 4.2.4 사이버가정 학습에 대한 교사의 의견

실험집단을 담당한 교사는 사회과 사이버가정 학습을 운영하고 느낀 점을 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 다른 교과와 달리 사회 교과는 학교에서 배운 내용만으로는 학생들이 내용을 이해하고 정리하는데 어려움이 많다. 사회과 사이버가정 학습은 콘텐츠의 내용이 다양하고 질적 수준이 높아 수업 시간에도 활용하고, 과제를 부여하는데 많은 도움이 되었다. 또한 학생들 스스로 공부하는 능력도 향상되었고, 점심시간에 운동장에서 놀기만 하던 학생들도 개방된 컴퓨터실에 가서 사이버가정 학습에 참여하는 모습들이 자주 볼 수 있었다.

둘째, 사이버가정 학습을 운영하면서 가장 어려웠던 점은 학생들이 매일 사이버가정 학습에 참여하도록 하는 것이었다. 학생들은 방과 후에 학원 및 공

부방 등에 다니기 때문에 매일 사이버가정학습에 참여하기가 쉽지 않았다. 실제로 사이버가정학습을 통해 학업성취도나 학습태도를 향상시키기 위해서는 학생들의 적극적인 참여가 전제되어야 할 것이다. 따라서 학생들의 적극적인 참여를 유도하기 위해 스티커 제도 등 보상을 적극적으로 활용하였으며, 보상을 주어도 참여도가 저조한 학생들은 방과 후 학교에서 사이버가정학습에 참여하도록 지도하였다.

셋째, 사이버가정학습의 운영에서는 다양하고 질 높은 콘텐츠도 중요하지만 교사의 역할이 더욱 중요하다. 본 연구에서는 자율학습형 사이버가정학습을 활용하였지만 담당교사가 학생들이 지속적으로 사이버가정학습에 참여하도록 지도하고 관리하며 학습을 촉진할 수 있는 관리자, 촉진자의 역할을 했던 것이 긍정적인 요인으로 작용하였다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 사회과 사이버가정학습이 학생들의 학업성취도와 사회교과 학습태도에 미치는 효과를 분석하였다. 실험결과 사회과 사이버가정학습은 학업성취도와 사회교과 학습태도 향상에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 사회과 사이버가정학습에 대한 학생들의 만족도도 비교적 높게 나타났다.

본 연구 결과는 D시에 소재한 초등학교 2반을 대상으로 하여 연구가 소규모를 대상으로 이루어졌으며, 실험집단과 통제집단을 동일한 교사가 지도하지 않은 제한점으로 인하여 연구결과를 일반화하는데 한계가 있으나 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 학생들은 사회교과의 학습 분량이 많고 암기할 내용이 많다고 인식하여 부담스럽게 생각하는 경향이 있었으나 사이버가정학습을 활용한 후 학업성취도나 학습태도에 있어서 긍정적인 효과가 나타났다. 따라서 학생들이 사이버가정학습에 참여할 수 있도록 학생들에게 동기를 부여할 수 있는 전략, 자신감을 향상시킬 수 있는 전략이 필요하다.

둘째, 사회과 사이버가정학습은 학생들이 사회교과를 자율적으로 학습하도록 개인교수형으로 개발

되었으며 사회과 학업성취도나 학습태도에 긍정적인 영향을 주었다. 그러나 사회과 사이버가정학습이 질적인 측면에서 변화를 도모하기 위해서는 다양하고 풍부한 내용을 제시하는데 그치지 말고 의미 있는 사고활동, 문제해결활동을 통합시켜야 한다.

셋째, 사이버교육의 핵심은 협동적인 구성주의적 교류, 의사소통과 사고를 촉진하는데 있다. 사이버교육에서의 상호작용은 교수-학습 과정의 역동성을 높이고 학습자의 동기와 학습과정을 활성화시킬 수 있는 중요한 요소이지만 개인교수형에서는 상호작용이 매우 제한적이다. 의미 있는 사회과 학습이 되기 위해서는 학생들이 상호교류를 통하여 의사소통과 사고를 촉진시킬 수 있는 환경을 조성해야 한다.

넷째, 기존 연구에서는 자율학습형보다 학급배정형에 대한 학생들의 만족도가 높았으나[10,11] 본 연구에서는 자율학습형 사이버가정학습을 활용했음에도 불구하고 담당교사의 적극적인 학생관리가 학업성취도와 학습태도 향상에 긍정적인 영향을 주었다. 따라서 학생들이 사이버가정학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는데 교사의 역할이 매우 중요하므로 교사가 관리자, 촉진자의 역할을 잘 수행할 수 있도록 지원방안이 이루어져야 한다.

## 참 고 문 헌

- [1] 권성호, 임시혁, 임정훈, 이준, 박선희, 신상희, 채보영, 김정원(2006). 2005년도 사이버가정학습 효과성 분석 연구. 한국교육학술정보원 연구보고서 CR 2006-8.
- [2] 권영철(2004). 웹 기반 자기 주도적 학습이 중학교 사회과 학업성취도 및 학습태도에 미치는 영향, 공주대학교 교육정보대학원 석사학위 논문.
- [3] 교육인적자원부(2005). 사이버가정학습 효과성 조사분석 보고서. 서울: 교육인적자원부.
- [4] 교육부(1999). 사회과 교육과정. 별책7.
- [5] 김영아(2005). 중학교 사이버가정학습체제에서 학습자 배경 특성과 학습전략에 따른 교육만족도 분석, 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- [6] 박경석(2009). 사이버가정학습을 활용한 수학적

습이 수학 학업성취도와 수학적태도에 미치는 영향, 광주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- [7] 신중호, 박인호, 김동일(2005). e-러닝에서의 학업성취도 영향요인 연구. 서울: 한국교육학술정보원.
- [8] 정주영, 김향숙(2007). 사이버가정학습체제에 대한 초중등 교사의 인식실태 비교연구, 정보교육학회논문지, 11-3, 339-347.
- [9] 한국교육학술정보원(2007). 교육정보화백서. 서울 : 한국교육학술정보원.
- [10] 한국교육학술정보원(2007). 사이버가정학습 효과성 조사·분석보고서, 사업보고 CPC 2007-6-별책.
- [11] 한국교육학술정보원(2008). 사이버가정학습의 이해, 연구자료 RM 2008-8.
- [12] <http://djstudy.or.kr>

#### 저 자 소 개



##### 염 명 숙

이화여자대학교(문학박사)  
현재: 대전대학교 중등특수교육과  
교수  
관심분야: 이러닝, 원격교육,  
교사교육, 교육공학, 특수교육공학  
이메일: msyeom@dju.kr



##### 김 광 복

청주교육대학교(교육학학사)  
대전대학교 교육대학원  
교육정보학전공  
현재 : 대전 목상초등학교 교사  
관심분야 :사이버가정학습, 이러닝  
이메일: badra@hanmail.net