

초등학생의 자기주도 학습력 향상을 위한 블로그 시스템의 활용

윤경남*, 한선관**

경인교육대학교 컴퓨터교육과***

요약

이 연구에서는 자기주도적 학습력 신장을 위한 교육용 블로그 커뮤니티를 구현하여 적용한 뒤 그 효과성을 살펴보았다. 블로그 커뮤니티를 활용한 수업을 한 후 자기주도적 학습력 검사지를 통해 그 효과성을 분석하였다. 그 결과 이 연구에서 설계 및 개발한 블로그를 활용한 학습이 일반 학급홈페이지를 활용한 학습보다 학습자의 자기주도적 학습력 신장에 유의한 차이를 나타내었다. 그리고 하위 척도별 검사 결과를 보았을 때 인지조절에서는 유의한 차이가 없었으나 동기조절, 행동조절 등의 척도에서 특히 유의한 차이가 나타났다. 따라서 블로그 커뮤니티를 활용한 학습 및 학급경영이 자기주도적 학습력 신장에 효과적이며, 특히 학습자의 동기 및 행동에 영향을 미쳐 학습자 주도형 수업 및 학급 커뮤니티를 개발하는데 큰 도움을 주리라 기대된다.

키워드 : 자기주도적 학습, 블로그 시스템, 웹 2.0

The Study on the Improvement of Self-directed Learning Competency using Blog Systems in Elementary School

Kyung-nam Yun*, SeonKwan Han**

Dept. of Computer Education, Gyeong-in National University of Education***

Abstract

In this study, we designed and developed new Blog community for the improvement of Self-directed learning competency. We analyzed the effect through series of tests on Self-directed learning competency to obtain the following results. As a result of inspecting the same quality of Self-directed learning competency, this study shows the learning in utilizing weblog suggested that it has more significant difference in improving Self-directed competency than utilizing the normal homepage for learning. Moreover, according to the inspection of low measurement, motivation control and acting control made a significant difference, but the cognitive area has no significance. In conclusion, the proper learning and operation in the class in utilizing Blog community suggested that through the study of Self-directed learning competency is the best because it affects the learner's motivation and behavior.

Keyword: Self-Directed Learning, Blog Systems, Web 2.0

** 교신저자 : 한선관
논문투고: 2009. 10. 8
논문심사: 2009. 11. 10
심사완료: 2009. 11. 11

1. 서론

현재의 교육과정에서는 “21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성”을 기본 방향으로 하여 학습자 중심의 자기주도적 학습 능력을 강조하고 있다[1]. 또한 지식 정보화 시대를 맞이하여 교수-학습 방법이 온라인을 통한 기술과 다양한 연구로 활성화되고 있다.

이러한 발전과 더불어 블로그를 교육적으로 활용하는 다양한 시도가 있었다[2,6,7,10]. 하지만 아쉽게도 대부분이 웹사이트를 블로그화 한 초보적인 수준으로 교사들이 학습자들을 대상으로 과제를 제출하거나 강의 자료를 제공하기 위한 공간으로 제한되어 활용되고 있다. 또한 콘텐츠 이동 역시 교사와 학생간의 양방향 커뮤니케이션이 아닌 학습자들이 교사의 블로그에 방문하여 과제나 강의 자료를 확인하는 단방향 전달방식으로 운영되어 학생들의 참여는 소극적으로 이루어지는 경우가 많았다[10]. 또한 교육용 커뮤니티의 새로운 대안이 될 수 있는 블로그와 현행 교육과정에서 강조하는 자기주도적 학습력과의 연결, 학습자의 자기주도적 학습력을 신장하기 위한 연구 역시 부족하였다.

이러한 문제를 해소하기 위해 블로그의 강력한 커뮤니티 기능을 교수-학습에 활용하여 학습자가 자기 주도적인 참여를 하도록 지원하는 방안과 함께 교사에게 보다 효과적인 학급 경영과 교수-학습을 지원하기 위한 전략에 대한 연구가 필요하다 하겠다.

따라서 이 연구는 효과적인 교육용 블로그 커뮤니티를 개발 및 적용하여 자기주도적 학습력을 신장시키기 위한 목적으로 진행되었으며 자기주도적 학습 검사를 통해 그 효과를 제시하고자 한다.

2. 이론적 고찰

2.1 자기주도적 학습과 블로그

자기주도적 학습에 관한 용어는 독립학습, 자기조절 학습, 자기 교수, 자기계획학습 등으로 사용되며 연구자마다 약간씩 다르게 정의하고 있다[8]. 자기주도적 학습자는 학습의 계획과 실행, 평가 등으로 이루어지는 일련의 학습 과정에서 일차적인 주도권을 가진다. 따라서 자기주도

적 학습의 성패 여부는 학습자가 이러한 학습의 주도권을 얼마나 효율적으로 잘 행사하는 지에 우선적으로 좌우된다고 할 수 있다. Simons는 구성주의적 관점에 입각하여 자기주도적 학습 과정을 구성하는 핵심적인 요소를 정의하였다[15]. 그리고 지금은 자기주도적 학습을 캔버스 수업, 컴퓨터 활용 수업과 더불어 개별화 수업의 대표적인 유형으로 보고 있다[4]. 그 연구의 배경으로 현재 온라인 상에서 정보 제공 및 교환 서비스를 핵심으로 하는 웹은 이른바 자기 주도적인 학습을 지원하기에 매우 적합한 특성을 지니고 있다. 웹은 하이퍼미디어에 기반을 두고 문자, 그림, 오디오, 비디오 등 멀티미디어 형태의 정보를 빠르고 쉽게 검색할 수 있어 학습 문제 해결에 많은 도움을 줄 수 있다[3].

자기주도적 학습검사 도구로 이재경(2000)은 양명희(2000)가 개발한 ‘고등학생용 자기조절 측정도구’를 초등학생에 맞게 문항수와 용어를 수정하여 ‘초등학생용 자기주도적 학습력 검사지’를 개발하였으며, 이 검사도구는 인지조절(문항번호 1~17), 동기조절(문항번호 18~32), 행동조절(문항번호 33~47) 세 차원의 하위척도 검증이 가능하다. 이 연구에서는 신뢰도와 타당도가 높은 이 검사지를 활용하여 학습자의 자기주도적 학습력 향상의 정도를 측정하였다[4,9].

한편 Rebecca Blood는 블로그를 ‘새로 올리는 글이 페이지의 맨 윗부분에 등록되고, 빈번하게 업데이트되는 웹사이트’라고 정의하였다[13]. 그리고 위키피디아에서는 블로그란 Web과 Log를 합친 낱말로, 자신의 생각, 견해나 주장 같은 것을 웹에다 일기(로그)처럼 차곡 차곡 올려서, 다른 사람도 읽을 수 있게끔 열어 놓은 글모음으로 정의하였다[16]. 이러한 블로그는 기존 웹 게시판과는 다르게 일종의 댓글, 덧글 기능의 확장판인 트랙백과 웹사이트끼리 자료를 주고받기 위한 XML 규격의 RSS라는 2가지 큰 기능을 지니고 있다[7].

2.2 선행연구 고찰

국내의 블로그의 교육적 활용 관련 연구로 윤경남과 한선관(2007)이 블로그를 활용한 협력학습의 신장에 관한 연구[7]를 실시하였으며 최와니(2006)는 초등영어 학습자의 쓰기 실력 향상을 위하여 학습자 및 교사 모두가 블로그를 운영하게 하였다. 이의 과정에서 영어 쓰기 학습의

흥미도와 자신감, 쓰기 능력에 대한 유의미한 차이를 도출하였다[10]. 황의경(2006)은 교육용 블로그의 활용 방안을 모색하기 위하여 현재 운영 중인 학급 커뮤니티의 문제점을 분석하였으며, 이를 바탕으로 교사와 학생 간에 양방향 커뮤니티케이션이 이루어지는 새로운 커뮤니티 구조를 제시하였다[11]. 김영만(2005)은 블로그를 활용한 한국어 표현 교육에 관한 연구 과정에서 학습자들의 컴퓨터 화면 구성 요소에 대한 선호도(문장, 그림, 사진의 조합이 가장 높은 빈도 선택)를 조사하였으며, 블로그를 활용한 일기쓰기 지도의 방법을 제시하여 블로그를 활용한 다양한 교수학습지도 사례를 보여주었다[2].

국외의 사례로 Jason(2004)는 Blog Assisted Language Learning (BALL)이라는 용어를 언급하면서 블로그를 활용하는 것이 과정중심의 작문과 동료 수정이 가능하고 면대면 상호작용에서 오는 고정관념 없이 글쓰기가 가능하기 때문에 작문이나 쓰기수업 등에 효과가 있다고 하였다[14]. 또한 여러 나라에서 교육적인 목적으로 블로그를 수업에 적용하는 사례가 활발히 진행 중이며, 2003년도 미국의 Educational Blogger Newwork (edBlogNet)은 Bay Area Writing Project를 주재하여, 유치원부터 대학에 이르는 교사들에게 읽기, 쓰기 수업에 블로그를 사용하는 방법을 알리는 등 블로그를 활용한 학습의 유용성이 충분히 입증되고 있다[12].

<표 1> 선행 연구 분석

연구자	내용	영역
윤경남 (2007)	블로그를 활용한 협력학습 시스템 연구	협력 학습
최와니 (2006)	초등영어 학습자의 쓰기 실력 향상을 위한 블로그 활용	영어
황의경 (2006)	교사와 학생 간에 양방향 커뮤니티 케이션이 이루어지는 새로운 커뮤니티 구조를 제시	학급 운영
김영만 (2005)	블로그를 활용한 한국어 표현 교육에 관한 연구	국어
안성훈 (2002)	웹 기반 자기주도적 학습 시스템의 설계	홈페이지
Jason (2004)	과정중심의 작문과 동료 수정을 통한 상호작용	작문, 쓰기
edBlogNet	교사들에게 읽기, 쓰기 수업에 블로그를 사용하는 방법 연수	교사 연수

이상의 선행연구들을 볼 때 국내외에서 블로그의 교

육적 활용에 관한 연구가 다양하게 이루어지고 있으나, 자기주도적 학습에 관해 아직 일반적인 홈페이지를 활용한 예나 웹2.0의 블로그 시스템을 활용한 연구가 부족한 실정이다.

3. 교육용 블로그 시스템의 개발

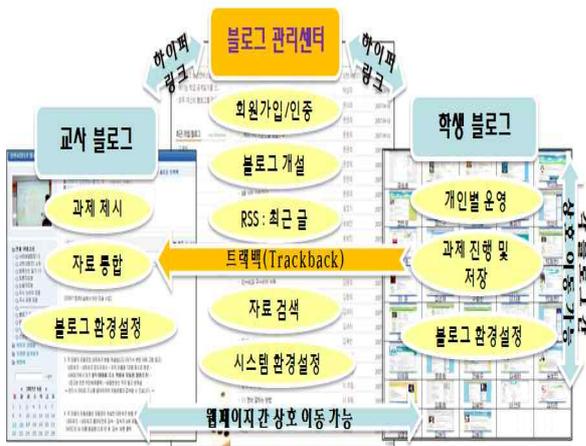
3.1 시스템의 설계

이 연구에서 학급 홈페이지 및 교육용 포털 사이트 등의 문제점을 보완하고, 자기주도적 학습력을 신장시키기 위한 블로그 커뮤니티를 설계하기 위하여 교사용과 학생용으로 구분하였다.

우선 특정 사이트를 기준으로 커뮤니티가 운영되어야 자료의 양이 풍부해지고, 학습이나 시스템 운영의 방향이 더욱 명확해진다는 기존 학급 홈페이지 및 교육용 포털 사이트의 장점을 계승하여 교사용 블로그를 운영하였다. 이는 학습자 특성을 고려할 때에도 초등학교생들이 처음부터 자기주도적으로 과업을 진행하기에는 무리가 있으므로 교사가 과업 안내 및 보조를 하는 공간으로 활용하였다.

기존 운영 중인 교육용 포털 사이트의 공통적인 문제점은 교사가 일방적으로 제작해 놓은 공간에서 학생이 자기주도적인 과업 수행을 하기에 제한사항이 많다는 점이었다. 이를 해결하기 위하여 학생 모두 자신의 개인 블로그를 운영하며 교사가 제시한 과업을 실행하고, 나아가 자신이 스스로 학습을 계획하고 평가할 수 있는 공간으로 활용하도록 하였다. 이를 통해 학생 과업의 모든 과정과 결과가 학생 블로그에 저장 및 관리되도록 운영하였다. 전체적인 시스템의 구성도와 관계도는 (그림 1)과 같다.

(그림 1)에서 긍정적인 상호 협력이 가능한 시스템의 구조를 만들기 위해 학습자가 참고한 자료를 표시하고, 인용된 자료의 원 작성자도 내 자료가 다른 학습자에게 참고가 되었다는 새로운 피드백을 주고받을 수 있는 블로그의 트랙백 기능을 활발하게 사용할 수 있도록 하였다. 또한 효율적인 자료 확인이 가능한 시스템의 구조를 구현하기 위해 RSS기능을 활용한 웹페이지를 제작하여, 교사 블로그에서 과제나 공지사항을 확인한 학생들이 블로그 메인센터 웹페이지(RSS 기능이 삽입된 웹페이지)로 이동하여 학급 커뮤니티에 새로이 등록되는 자료를 손쉽게 확인하도록 설계하였다.



(그림 1) 시스템 설계도



(그림 2) 교사용 블로그

3.1 시스템의 구현

3.1.1 시스템의 개요

교육용 블로그 시스템을 개발한 환경은 <표 2>와 같으며 설치형 블로그 툴을 이용하여 개인용 서버에 구축하였다.

<표 2> 시스템 개발 환경

구분	사양
운영체제	Windows Xp Professional
데이터베이스	MySQL 4.0.26
웹 서버	Apache HTTP Server Version 1.3.34
웹 클라이언트	Microsoft Internet Explorer 6.0
설치형 블로그 툴	Blogmeme 1.0b

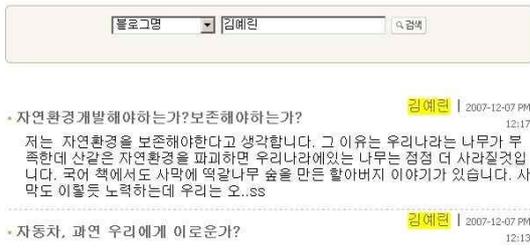
3.1.2 교사용 블로그 시스템

교사용 블로그 시스템은 기준이 되는 메인페이지로서 기존 학급 홈페이지와 같은 역할을 한다. 각 개인블로그의 기준 및 과제를 제시하는 장소로 활용되며, 공통된 메뉴를 부여하여 각 개인 블로그에서 작성된 과제들이 트랙백으로 모이도록 하였다. 또한 우수한 과제 등을 스크랩하여 활발한 상호작용이 이루어지도록 운영하였다.



(그림 3) 블로그 관리센터

블로그 관리센터의 등록자별 글 검색 기능을 활용하여 학습자 개인이 자신의 블로그, 교사 블로그, 다른 학습자의 블로그 등에 포스팅을 한 횟수(참여율)를 분석 가능하도록 구현하였다.



(그림 4) 블로그 관리센터의 데이터 분석

3.1.3 학생용 블로그 시스템

교사 블로그와 최근 글 등록 웹페이지를 거쳐 접속한 학생이 제공받은 피드백을 통하여 과제를 작성하거나, 스스로 학습을 진행하거나 자신만의 취미 활동을 하는 학생용 블로그를 학생 개개인에 맞게 구현하였다.

학생 상호간에는 서로의 블로그에 글을 쓸 수 있도록 필자 등록 기능을 추가하여 상호협동 과정 및 구성원 간에 긍정적인 상호작용이 이루어질 수 있도록 구현하였으며, 여러 종류의 레이아웃 구조(스킨 파일)를 제시해 초등학생의 흥미와 관심을 유발하고, 자신만의 공간이라는 느낌을 드는 독창적 공간으로 활용되도록 구성하였다.



(그림 5) 학생용 블로그 예시화면

구현된 블로그 시스템들은 가입이 되면 상호 자료를 공유할 수 있고 교사와 학생 모두 트랙백이 가능하다. 회원 인증을 거치면 (그림 6)과 같은 펼침 목록 메뉴가 나타나 손쉽게 그룹 내 모든 구성원의 블로그에 접속하여 활발한 상호작용이 이루어지도록 구현 및 운영하였다.



(그림 6) 블로그 링크 메뉴

4. 적용 및 분석

4.1 실험 설계

이 연구에서 제안한 블로그 시스템과 일반 웹페이지에서의 학습이 자기주도적 학습에 미치는 영향을 알아보기 위해 수업 적용 후 사전사후 검사를 하였다. 실험 대상은 경기도 용인시 소재 S초등학교 5학년 2개 학급을 대상으로 하였다. 집단별 표집 수는 <표 3>과 같다.

<표 3> 실험처치 집단별 사례수

집단별	사례수		
	남	여	계
실험집단(A학급)	19	17	36
비교집단(B학급)	18	18	36
전체	37	35	72

실험 집단과 비교 집단의 동질성 여부를 검증하기 위하여 자기주도적 학습력 검사와 학업 성취도 검사를 실시하였다. 자기주도적 학습력은 양명희가 제작한 자기주도 학습력 검사를 초등학생용으로 수정·개발한 이제경의 자기주도적 학습력 검사지를 사용하였다[4,9]. 자기주도적 학습력 측정도구의 하위 척도는 인지조절, 동기조절, 행동조절의 세 차원으로 구분되며 총 47문항으로 구성되었다.

먼저 두 집단의 동질성 여부를 판단하기 위해 평균점

수의 차이를 이용한 t-검증을 실시하였고, 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 자기주도적 학습력 동질성 검사 결과

구분	N	평균	표준편차	t	유의도
실험집단	36	154.36	18.91	1.059	.894*
비교집단	36	152.81	17.43		

* p<.05

집단에 따라 실험 처치 전 자기주도적 학습력에 차이가 있는지 분석한 결과 실험 집단과 비교 집단의 자기주도적 학습력과 사회과 학습동기에서 통계적으로 의미 있는 차이가 없었다.(p>.05) 따라서 실험 집단과 비교집단 두 집단이 사전 자기주도적 학습력 검사에서 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단은 동질집단임이 확인되었다.

4.2 실험 내용

본 연구에서 개발한 블로그 시스템을 이용하여 총 5주 동안 실시하였다. 그리고 주당 1~2시간 수업으로 총 7회에 걸쳐 매회 40분씩 실시하였다. 두 집단은 동일하게 5학년 1학기 국어교과 넷째마당을 학습하였다. 수업은 교사 변인을 고려하여 연구자가 실험집단과 비교집단 모두 지도하였다. 또한 로젠탈 효과(Rosental effect)를 고려하여 실험반과 비교반 모두에게 실험 사실을 알리지 않고, 평소와 다른없는 국어 수업이 되도록 운영하였다.

<표 5> 차시별 학습 내용

단원	주요 학습 내용 및 활동	
5-2 국어 넷째 마당	1차시	<ul style="list-style-type: none"> 토론 내용을 듣고, 토론할 때에 주의할 점에 대하여 알아보기 토론주제) 자연개발과 환경보존에 대한 의견을 절차에 맞추어 토론해보자.
	2차시	<ul style="list-style-type: none"> 주제 정하여 주장을 뒷받침할 근거 마련하기 토론주제) 자연개발과 환경보존에 대한 의견에 대해 뒷받침할 근거를 대며 토론해보자.
말과 실천	3~7 차시	<ul style="list-style-type: none"> 주제에 대하여 적절한 근거를 들어가며 토론하기 1~5 단계 토론주제1) 자연개발과 환경보존으로 나누어 각 잇점에 대해 토론해보자. 토론주제2) 자연개발과 환경보존이 대립이 된 사례를 찾아 토론해보자.

블로그 및 일반 홈페이지라는 학습 자료를 실험처치 하기 위한 과제는 초등학교 5학년 2학기 국어교과 넷째마당의 학습내용 중 토론과 관련한 단원의 총 7차시 내용을 재구성하여 실시하였다. 구체적인 학습 내용은 <표 5>와 같다.

4.3 실험 결과 분석

7주간의 수업 후 실험 집단과 비교 집단의 자기주도적 학습력에 대한 t-검증 결과는 <표 6>과 같다. 우선 자기주도적 학습력 검사 점수의 총점은 235점으로 실험 집단의 평균은 177.26점이었다. 그리고 비교 집단의 평균이 159.58점으로 실험집단이 비교집단보다 17.68점 높게 나타났다. t-검증을 실시한 결과를 보면 실험집단과 비교 집단 간에 자기주도 학습력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01).

<표 6> 두 집단의 자기주도적 사후 검사 결과

구분	N	평균	표준편차	t	유의도
실험집단	36	177.26	15.13	4.372	.000**
비교집단	36	159.58	17.18		

** : p<.01

두 번째로 실험집단과 비교집단의 자기주도적 학습력의 인지조절 수준 점수를 비교하였다. 각 집단의 자기주도 학습력의 인지조절 수준 검사의 t-검증 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 인지조절 수준에서의 사후 검사 결과

구분	N	평균	표준편차	t	유의도
실험집단	36	61.15	8.73	1.903	.061*
비교집단	36	56.88	10.31		

* p>.05

자기주도적 학습력의 인지조절 수준에서의 실험집단의 평균은 61.15점이고, 비교집단의 평균은 56.88점으로 실험집단이 비교집단보다 4.27점 높게 나타났다. t-검증을 실시한 결과를 보면 실험집단과 비교집단 간에 자기주도적 학습력의 인지 수준에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05).

세 번째로 블로그를 활용한 학습이 동기조절 수준에서의 차이가 있는지 알아보기 위해 실험집단과 비교집단

의 자기주도적 학습력의 행동조절 수준 점수를 비교하였다. 각 집단의 자기주도적 학습력의 인지조절 수준에서 검사의 t-검증 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 동기조절 수준에서의 사후 검사 결과

구분	N	평균	표준편차	t	유의도
실험집단	36	61.98	7.22	3.216	.003**
비교집단	36	55.95	10.91		

** : p<.01

자기주도적 학습력의 동기조절 수준에서의 실험집단의 평균은 61.98점이고, 비교집단의 평균은 55.95점으로 실험집단이 비교집단보다 6.03점 높게 나타났다. t-검증을 실시한 결과를 보면 실험집단과 비교 집단간 동기조절 수준에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01).

네 번째로, 블로그를 활용한 수업이 일반 홈페이지를 활용한 수업보다 행동조절 수준에 유의미한 차이를 보이는지를 보이기 위해 자기주도적 학습력의 행동조절 수준 점수를 비교하였다. 각 집단의 자기주도적 학습력의 행동조절 수준에서 검사의 t-검증 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 행동조절 수준에서의 사후 검사 결과

구분	N	평균	표준편차	t	유의도
실험집단	36	55.18	6.97	2.87	.004**
비교집단	36	47.35	9.11	5	

** : p<.01

자기주도적 학습력의 행동조절 수준에서의 실험 집단의 평균은 55.18점이고, 비교집단의 평균은 47.35점으로 실험집단이 비교집단보다 7.83점 높게 나타났다. t-검증을 실시한 결과를 보면 실험집단과 비교집단간 자기주도적 학습력의 행동 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01).

5. 결론

이 연구의 결과를 종합하여 보면, 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 자기주도적 학습력의 검사 결과를 살펴본 결과

이 연구에서 설계하고 개발한 블로그를 활용한 집단이 일반 학습홈페이지를 활용한 집단보다 학습자의 자기주도적 학습력 신장에 유의미한 차이를 나타내었다. 이것은 블로그 커뮤니티를 활용한 학습이 일반 학습 홈페이지를 활용한 학습보다 학습자의 자기주도적 학습력 신장에 보다 효과적임을 보여주고 있어 블로그 커뮤니티가 일반적인 홈페이지보다 학습자 주도적인 여러 수업에 활용이 가능하다는 시사점을 보여주었다.

둘째, 하위 척도별 검사 결과를 보았을 때 인지조절에서는 단순히 평균만 높게 나오고 유의미한 차이를 나타내지 않았으나, 나머지 동기조절, 행동조절 등의 척도에서는 유의미한 차이가 나타났다. 이를 통해 볼 때 이 연구에서 설계 및 개발한 블로그 커뮤니티를 활용한 학습은 일반 홈페이지를 활용한 학습보다 학습자의 동기와 행동을 조절하는 면에서 있어 효과적임을 보여주었으며 학습 경영 및 협력 학습 등 다양한 면에서 의미가 있으리라고 볼 수 있다.

이 연구를 토대로 제언하고자 하는 내용과 후속 연구의 방향은 다음과 같다.

우선 이 연구에서 개발한 블로그 커뮤니티를 활용하여 학습자 위주의 수업을 할 수 있는 효과적이고 다양한 수업 모형의 개발이 필요하며 그에 따른 사용자들의 인식과 평가가 이루어져야 하며 향후 자기주도적 학습력 이외의 고차원적인 능력에도 도움을 줄 수 있는지 알아볼 수 있는 연구 역시 필요하다.

또한 연구의 진행 중 발생했던 스팸 글 등록 등의 문제를 해결하기 위한 보안 대책이 필요하며, 이 연구에서 설계 및 개발한 것과 같은 학습(동호회) 단위의 개인 블로그 시스템들이 각종 포털사이트를 통해 제공될 수 있도록 서비스 운영을 할 수 있도록 제안한다.

참 고 문 헌

- [1] 교육부(1998), 초등학교 교육과정, 서울: 대한교과서
- [2] 김영만, 블로그를 활용한 한국어 표현 교육 방안 연구, 한말연구 제 16호, pp.25-42, 2005.
- [3] 안성훈, 웹 기반 자기주도적 학습 시스템의 설계, 한국콘텐츠학회논문지, 제2권2호, pp.1-1, 2002.
- [4] 양명희, 자기조절학습의 모형 탐색과 타당화 연구, 서울대학교 대학원, 박사학위논문, 2000.

- [5] 오혜섭, 학습계획 전략이 자기주도 학습력과 학습 동기에 미치는 영향, 서강대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- [6] 윤경남, 블로그를 활용한 초등학생의 자기주도적 학습력 신장에 관한 연구, 경인교육대학교 교육대학원 학위논문, 2008.
- [7] 윤경남, 한선관, 블로그를 활용한 협력작업 시스템에 대한 연구, 한국지능정보시스템학회 2007년 춘계학술대회논문집, 2007, pp.189-198.
- [8] 이종희, 김선희, Vygotsky 이론에 근거한 수학과 자기주도적 학습 능력 측정 도구 개발, 대한수학교육학회, 학교수학 제7권 제3호, 2005. 9, pp. 253 ~ 268
- [9] 이재경, 웹 기반 자기주도적 학습 모형의 개발 및 적용에 관한 연구, 교육공학연구 제 16권 제 2호, pp. 83-106, 2000.
- [10] 최와니, 초등 영어학습자의 자기주도적 쓰기 학습을 위한 블로그 활용 방안, 경인교대 교육대학원 석사학위 논문, 2006.
- [11] 황의경, 교육분야활용을 위한 블로그 에이전트 설계 및 구현, 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2007.
- [12] How educators are using weblogs. Electronically published at URL : http://www.intel.com/education/projects/news/vol_05?elementary2.htm
- [13] <http://www.rebeccablood.net/>
- [14] Jason, M. W. Blog Assisted Language Learning (BALL) : Push button publishing for the pupils. TEFL Web journal, Vol.3 No.1. 2004, Electronically published at URL : http://www.teflweb-j.org/v3n1/blog_ward.pdf
- [15] Robert-Jan Simons, Jos van der Linden and Tom Duffy, Active Learning: Self-directed Learning and Independent Work, Kluwer Academic Publishers, 21-36, 2000.
- [16] <http://ko.wikipedia.org/>

저 자 소 개



윤 경 남
 2004 경인교육대학교 (교육학사)
 2008 경인교육대학교 교육대학원
 (초등컴퓨터교육학석사)
 2004~2008 경기도 용인초등학교
 교사
 2008~현재 싱가포르 한인학교 교사

관심분야 : 초등컴퓨터교육, ICT 활용 교육,
 e-Learning, 매체활용교육, 웹2.0
 E-mail : love-ace@hanmail.net



한 선 관
 1991 인천교육대학교 (교육학사)
 1995 인하대학교 교육대학원
 (컴퓨터교육학석사)
 2001 인하대학교 전자계산공학과
 (컴퓨터공학 박사)
 2002~현재 경인교육대학교
 컴퓨터교육과 교수

관심분야 : 웹2.0과 교육, 게임중독 치료, 인공지능,
 지능형교수시스템, 초등정보교육,
 e-Learning, u-Learning
 E-mail : han@gin.ac.kr