

청소년의 리더십생활기술과 개인특성의 관계에 관한 연구

김미영*

<국문초록>

이 연구는 청소년의 리더십생활기술의 하위요인간 리더십생활기술의 하위요인과 개인특성(부모지지, 또래지지, 자존중감, 자아효능감)의 관계를 파악하여 청소년의 특성을 종합적으로 알아보기 위한 목적으로 수행하였다

이 연구의 결론 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 청소년 생활리더십기술의 하위요인간 여러 가지의 상관관계를 보였으며 청소년기에 건강하고 종합적인 성장을 위하여 특히 학습능력기술 자기이해기술, 그룹활동기술 향상 방안이 필요하다

둘째, 자존중감은 의사결정기술 자기이해기술에 정적 상관을 보였으며 자아존중감의 향상을 통해 리더십생활기술의 점차적이며 긍정적인 향상 프로그램이 필요하다.

셋째, 또래지지 정도는 의사결정기술 그룹활동기술과의 관련성을 보여 청소년기 또래집단의 중요성을 의미하며 또래집단 형성을 위한 다양한 방안이 필요하다.

주제어 : 청소년 리더십생활기술, 자아존중감, 자기효능감, 또래지지, 부모지지

I. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년기는 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 영역에서 격심한 변화를 경험하면서 발달을 이루는 시기이다. 또한 이전까지의 부모나 교사에 대한 의존적인 생활에서 벗어나 점차 독립적인 삶과 가치추구를 통해 자신의 존재에 대한 정체성을 형성해 나가는 시기이다.

청소년의 삶과 성장에 대한 균형적인 이해가 부족한 가운데 불안전하고 문제성 있는 시기로 인식하던 것과 달리, 요즘 청소년 전문가들의 성찰속에서 청소년의 문제 중심적 접근에서 탈피하여 자기 삶의 주인으로서 청소년의 보다 긍정적 개발을 위한 새로운 실천지향적 전환이 시도되고 있다(Pittman, K. 1996; 김진화, 2003). 이들은 청소년문제행동의 예방이나 감소가 인간발달단계로서 청소년기의 궁극적인 목표가 될 수 없다고 지적하고 있다. 청소년기에 일어나는 문제행동이나 위험행동은 일시적이고 실험적인 행동으로 건전한 청소년들도 경험하는 요소이며 청소년들의 최적의 발달에 기여하게 되는 것으로 간주한다.

최근 청소년의 생활기술과 리더십을 접목시킨 리더십생활기술(최창욱, 2001; 김정대, 2002; 이채식, 2005)을 시작으로 청소년리더십상(황금상, 2003), 청소년 리더십프로그램(임석용, 2000)등의 연구가 이루어지고 있다. 이 연구들은 긍정적 청소년개발을 위한 관점의 전환과 청소년리더십에 대한 실증적 연구 성과로 의의를 갖는다. 그러나 청소년 리더를 대상으로 청소년 리더십기술을 측정하거나 리더십기술에 관한 관련변인을 규명하는데 초점을 두고 있어(최창욱, 2001; 임석용, 2000), 청소년들이 리더십을 개발하고 촉진하는 요인들을 설명하며 종합적으로 이해하고 체계화하는데 한계가 있었다. 대인관계력, 의사소통력 등을 포함하는 리더십생활기술의 배양을 통하여 건전한 청소년기는 물론 건강한 마인드 성장을 통한 성인의 행복한 삶 또는 성공적인 삶으로 연결될 것이라 기대할 수 있다.

이러한 점에서 볼 때, 청소년기에 리더십 생활기술에 결정적인 영향을 미치는 요인을 파악하여 이를 조기에 배양시키는 교육행위는 매우 의미있다 할 수 있다.

청소년기 이전 생활에 밀접한 관련이 있는 부모에 대한 자신의 인식도와 인생의 격변기를 함께 지나가고 있는 또래 친구에 대한 자신의 인식정도에 따라 청소년의 생활양식이나 역량이 달라지리라 추측해 볼 수 있다. 또한 개인이 갖는 자신의 유능감과 가치에 대한 느낌, 생각을 포함함과 동시에 자신을 인정하는 태도이며 자신의 능력, 성공, 중요성, 가치 등을 믿는 정도로 알려져 있는 자기존중감과 특정 과업에 대해 성과를 내는데 있어서 요구되는 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 확신과 자신

감으로 정의되는 자기효능감의 수준은 청소년의 심리를 측정하는데 중요한 단서가 될 것이다. 이러한 맥락에서 청소년이 인식하는 부모지지, 또래지지, 자아존중감, 자기효능감의 수준이 리더십생활기술간에는 정적인 관계가 있을 것이라 예상할 수 있다.

따라서 이 연구의 목적은 청소년기에 발휘되어지는 청소년 리더십생활기술의 하위요인간 관계와 청소년 개인특성 중 부모지지, 또래지지, 자아존중감, 자기효능감의 관계를 파악하여 청소년의 조화로운 발달 및 이해를 위한 기초자료로 제공하고자 함이다

2. 연구의 문제

위 연구 목적을 달성하기 위해 설정한연구문제는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 리더십생활기술과 개인특성(부모지지, 또래지지, 자기존중감, 자아효능감)의 인식 수준은 어떠한가?

둘째, 청소년의 리더십생활기술의 하위요인간 인식에 대한 상관관계는 어떠한가?

셋째, 청소년의 개인특성(부모지지, 또래지지, 자기존중감, 자아효능감)과 리더십생활기술의 인식에 대한 상관관계는 어떠한가?

3. 용어의 정의

이 연구에서는 청소년 본인이 인식하는 부모지지 정도, 또래지지 정도, 자기존중감, 자아효능감을 청소년 개인특성으로 정의하였다.

4. 연구의 제한

이 연구는 청소년의 리더십 생활기술의 하위요인, 개인특성(자아존중감, 자기효능감, 부모지지, 또래지지)를 측정하였다. 하지만 한개 중학교 소수인원을 대상으로 한 것으로, 이 연구의 결과를 일반화하는데 신중을 기해야 할 것이다

II. 이론적 배경

연구 목적달성을 위하여 청소년 리더십생활기술의 개념, 청소년리더십기술의 구성, 리더십생활기술과 관련한 선행연구에 대해 문헌고찰 하였다.

1. 청소년 리더십생활기술

가. 개념

청소년 리더십기술은 청소년이 원만하게 다른 사람들과 협동하며 자기 자신에 대해 이해하고, 합리적인 의사결정과 학습을 해나가며 리더로서 역할수행을 해나가는 능력이다(이채식, 2005). 생활기술은 청소년들이 변화와 도전에 직면한 현대사회를 살아가는데 있어 획득해야 할 중요한 요소이다 생활기술에 대한 다양한 학자의 정의(Schinke & Gilchrist(1984), Mullen(1981))와 생활기술의 하위영역에 대한 연구(Weatherford & Weatherford(1985), Morris(1996)들이 있으며, 리더십 생활기술에 대한 정의는 대체로 생활기술의 하위영역 중에서 리더십과 관련한 자아(self)에 대한 기술과 조직이나 집단과 관련된 기술들을 강조하고 있다(Morris, 1996). 또한 Dormody & Seevers(1994), Morris(1996)은 리더십생활기술이란 경험학습을 통하여 획득되어지는 상호의존적인 사회에서 살아가기 위해 유용하고 실제 상황에서 사용할 수 있는 능력이라 정의하였다.

이러한 정의를 종합하여 청소년 리더십생활기술이란 청소년들이 일상생활에서 원만하게 다른 사람들과 협동하며 자기 자신에 대해 이해하고 합리적인 의사결정과 학습을 해나가며, 리더로서 역할수행을 해나가는 능력으로 정의할 수 있다

나. 청소년 리더십생활기술의 구성

청소년 리더십생활기술은 거래적리더십과 전환적리더십으로 구성된다(이채식, 2005). 거래적리더십은 리더십에 결합되어진 구체적 과업이나 기술로서 청소년이 다른 사람들 앞에서 말하거나, 집단의 대표로 일하거나 회의를 진행하거나, 중요한 의사결정을 하는 일 등에 관한 것이다. 전환적리더십은 리더십의 발휘되는 과정과 '리더가 된다(being leader)'는 것에 대한 의미로, 청소년이 어떻게 자신의 생각을 다른 사람에게 설득하는가?이다. 거래적리더십과 전환적리더십은 리더십의 과제를 수행(doing leadership)하는 것과 리더가 된다(being leader)는 것으로 구별할 수 있다. 이러한 두 관점은 사람, 상황, 과업을 고려하여 보다 높은 수준의 청소년 리더십기술이 발휘되도록 지지하는 가장 효과적인 방법이다

거래적리더십과 전환적리더십을 기초로 한 청소년 리더십 생활기술은 학자들에 따라 구체화 된 영역이 다르게 나타나고 있다<표 1>.

<표 1> 청소년 리더십기술의 구체화 된 주요영역

연구자	주요영역
Miller Bowen(1993)	\$ 의사결정, 관계성, 학습, 조직관리, 자기이해, 그룹활동 + 커뮤니케이션(1976)
Morris(1996)	커뮤니케이션 스킬, 의사결정기술, 인간관계기술, 학습능력기술, 조직관리기술, 자기이해 기술, 그룹활동 기술
Iowa State (1999)	학습능력, 의사결정, 자원의 현명한 사용, 책임있는 시민의식, 커뮤니케이션, 다양한 인정, 리더십, 운영기술, 건강한 생활스타일
Carter & Spontanski(1989)	자기이해, 그룹활동, 의사소통, 의사결정, 리더십
Gordon(1994)	다른 사람의 동기화, 격려하기 기술, 의사결정, 감독기술, 자기관리, 적용능력, 상담기술, 창의력, 타인의 이해, 의사소통

자료 : 이채식(2005), 청소년 리더십기술 영향요인에 관한 구조 분석, 서울대학교 박사학위논문

위의 청소년 리더십생활기술의 구성요소들을 보면, 청소년 리더십생활기술은 청소년들의 특별한 경험이나 활동을 통해 개발되어 진다기 보다 청소년이 살아가는 평범한 일상생활에서 가정이나 학교, 또래 친구와의 다양한 관계 및 상호작용하면서 자연스럽게 경험하고 학습되어지는 요인들로 파악된다. 이러한 입장에서 모든 청소년들은 이미 자신도 모르는 가운데 리더로서 자신의 능력을 개발하고 있다고 볼 수 있다.

이 연구에서는 비교적 최근의 연구결과이며 오늘날 청소년의 총합적 특성을 포함한다고 판단되는, Dormody & Seevers(1994), Morris(1996)의 연구에서 제시하고 국내에서도 이채식(2005)가 그이 연구에서 사용한 분류를 사용하였다. 이는 커뮤니케이션기술(communication skills), 의사결정 기술(decision-making skills), 인간관계기술(skills in getting along with others), 학습능력기술(learning skills), 조직관리기술(management skills), 자기이해기술(skills in understanding self), 그룹활동기술(skills in working with groups)의 7개 하위 기술을 포함하고 있다.

1) 커뮤니케이션기술

다른 사람과 지식, 흥미, 태도, 의견, 감정, 생각을 공유하는 과정이자 능력이다.

2) 의사결정기술

의사결정은 다수의 대립적인 양식 중에서 하나를 대안적으로 선택하는 것을 말한다.

3) 인간관계기술

인간관계란 사람과 더불어 일하고 또 사람을 통해서 일을 이루어 나가는 능력이나 판단력으로서 리더에게 있어서 조직 구성원들을 다루는 것은 가장 중심적인 역할이다. 인간관계기술이란 다른 사람에게 진실하게 대하며, 호의를 베풀고, 다른 사람의 가치를 인정하고 존중하여 궁극적으로 나 외에 다른 사람과 조직에서 조화와 균형을 이루어 상생하게 하는 능력이다.

4) 학습능력기술

인지적 발달과 관련하여 학습능력기술이란 전체 학습 과정을 통해 습득한 지식과 정보를 적절히 부호화 시켜 효과적으로 정보를 사용하고 재생 과정을 통해 학업을 성취하며, 합리적인 사고를 통한 문제해결능력이라 할 수 있다

5) 조직관리기술

조직관리기술은 학습 규모의 조직을 한 방향으로 정렬된 조직 성원 내에서 자신의 요구를 주장할 뿐 아니라 다른 성원들의 요구 또한 고려하고 수용하게 되며 또한 집단의 분위기를 친근하게 조성하는 능력을 말한다

6) 자기이해기술

자신의 신체적 특징, 기술, 희망, 자기가치에 대한 스스로의 견해뿐만 아니라 타인이 자기의 행동과 태도에 대해 갖는 견해도 모두 반영하여 자신은 여러 타인과 구별되는 유일하고 독특한 존재라는 인식하는 기술이라 할 수 있다

7) 그룹활동기술

그룹활동기술은 그룹활동을 통하여 한 방향으로 정렬된 집단 성원 내에서 자신의 요구를 주장할 뿐 아니라 다른 성원들의 요구 또한 고려하고 수용하게 되며 또한 집단의 분위기를 친근하게 조성하는 능력을 말한다

2. 관련 선행연구

가. 리더십생활기술에 영향을 미치는 변인

그간 이루어진 연구결과를 보면 리더십생활기술과 관련변인들은 부모의 교육수준, 학력, 직업의 부모요인, 자기요인, 성별, 가족상황 등을 포함한 외적요인으로 구분해 볼 수 있다<표 2>.

<표 2> 리더십 생활기술에 영향을 미치는 변인

연구자	부모요인	자기요인	기타 외적요인
Miller & Bowen(1993)	부모의 교육수준 부모의 직업	자아존중감	성별, 학력, 인종, 거주지, 가족상황
Boyd(1991)			연령, 성별, 인종, 거주지
Miller & Bowen(1993)	부모생존, 부모의 교육수준, 부모직업	자아존중감	성별, 인종, 현거주지, 학년
Dormody & Sceevers(1995)		자아존중감	연령, 성별, 거주지, 인종
Morris(1996)			연령, 성별, 거주지, 인종, 성적, 출생순위, 활동영향 인물

나. 부모요인

리더십생활기술과의 관련된 부모 관련 변인으로 부모의 생존여부, 아버지 직업, 어머니 직업, 아버지 학력, 어머니 학력과의 관련성에 관한 연구(Miller & Bowen(1993))가 있다. Miller & Bowen(1993)의 연구에서 부모의 생존과 리더십생활기술 사이에 유의미한 관련성을 보고하고 있는데, 양친모두 생존한 자녀의 리더십생활기술 수준이 높은 경향을 보였다.

아버지 직업과는 무관하지만 어머니 직업과의 관련성은 있는데 전문적인 직업의 어머니의 자녀들이 리더십생활기술 수준이 높게 보고한 바 있다.

아버지 학력은 관련성이 없었지만 어머니 학력이 높은 자녀의 리더십생활기술의 수준이 높다고 밝혔다. 이 결과를 종합해 보면 청소년의 리더십생활기술은 아버지보다는 어머니의 영향이 많은 것으로 해석할 수 있다.

다. 자기요인

청소년의 리더십생활기술의 연구에 있어서 개인요인으로 자아존중감에 대해서는 Dormody & Seevers(1994), Miller(1991), Miller & Bowen(1993)의 연구 등이 있다.

위 학자들은 청소년의 자아존중감 수준과 리더십생활기술 수준에는 차이가 있을 것이라는 가정아래 연구를 수행하였는데 Miller(1991), Miller와 Bowen(1993) 등의 연구에서 자아존중감 수준과 리더십생활기술 수준의 관계가 유의함이 밝혀졌다. 특히, 위 학자들의 연구에서는 상대적으로 자아존중감이 높은 청소년들이 자아존중감이 낮은 청소년들보다 리더십생활기술 수준이 높은 경향을 보였다. 한편, Dormody & Seevers(1994)의 연구에서는 자아존중감 수준과 리더십생활기술 수준의 관계가 통계적으로 유의함을 보이지 못했다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 연구대상

이 연구는 청소년의 리더십생활기술에 청소년의 개인특성(부모지지, 또래지지, 자아효능감, 자기존중감)이 미치는 영향에 관해 알아보기 위한 것이다.

이 연구를 위하여 2009년 여름 방학 중 D시에 거주하는 중고 학생 33명을 대상으로 개설한 청소년 과학·기술 리더십 캠프에 참여한 학생들을 표본으로 선정하였다.

캠프는 7.25(금)~27(일)까지 2박3일로 진행되었으며 캠프에 참여한 청소년을 대상으로 설문을 하고 불성실한 응답의 설문을 제외한 30개의 설문을 분석하였다.

<표 3> 연구대상(n=30)

구 분		중3	고1
성별	남	13	3
	여	10	4
계		23	7

2. 조사도구와 측정방법

(1) 청소년 리더십생활기술

이 연구에서 사용된 리더십생활기술 검사는 Wingenbach(1995)의 연구에서 개발한 것을 최창욱(2001)이 우리나라 실정에 맞게 재구성한 리커트식 5점 척도로 구성한 것이며, 하위영역 및 문항수와 최창욱이 제시한 신뢰도 계수는<표 4>와 같다.

(2) 자아존중감

자아존중감을 측정하기 위하여 Rosenberg(1965)이 개발한 Self-Esteem Scale을 이주영(2007)이 석사논문에서 사용한 것을 사용하였으며, 리커트식 5점 척도로 구성된 것으로, 이주영이 제시한 신뢰도 계수는<표 4>와 같다.

(3) 자기효능감

자기효능감을 측정하기 위하여 Sherer 등(1982)이 제작하고 홍혜영(1995)이 변안하고 김현숙(2001)이 청소년의 수준에 맞게 수정 보완한 것을 사용하였다. 이 척도는 요인 분석을 통해 ‘일반적 자기 효능감과 ‘사회적 자기효능감’ 2개의 하위요인을 얻었는데 이 논문에서는 ‘일반적 자기 효능감만을 사용하였으며, 리커트식 5점 척도로 구성되었으며, 제시된 신뢰도 계수는 <표 4>와 같다.

(4) 부모지지

부모지지 측정은 박지원(1985)이 개발하고 김명숙(1994)이 보완한 후 이를 이채식(2004)에서 재 요인분석한 것으로, 물질적 지지 5개문항, 정보적 지지 3개문항, 정서적 지지 5개 문항으로 구분되었으며, 이채식이 제시한 신뢰도 계수는 .82였다.

(5) 또래지지

또래지지 측정은 박지원(1985)이 개발하고 김명숙(1994)이 보완한 후 이를 이채식(2004)에서 재 요인분석한 것으로, 정보적지지 5개문항, 정서적지지 4개 문항으로 구분되었으며, 이채식이 제시한 신뢰도 계수는 .86이었다.

<표 4> 조사도구

조사도구	하위영역	문항수	신뢰도(α)
청소년 리더십생활기술	커뮤니케이션 스킬	2	.93
	의사결정 기술	5	
	인간관계 기술	7	
	학습능력 기술	4	
	조직관리 기술	3	
	자기이해 기술	6	
	그룹활동 기술	3	
	계	30	
개인특성	자아존중감	10	.86
	자기효능감	23	.91
	부모지지	13	.82
	또래지지	9	.86

3. 자료분석방법

이 연구의 연구문제 해결을 위하여 기술통계, 상관분석을 실시하였다. 청소년의 리더십생활기술수가 자아존중감, 자아효능감, 부모지지, 또래지지의 수준을 파악하기 위하여 기술통계를 사용하였으며, 각 하위변인간 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 통계분석을 위해 SPSS win Ver12.0을 사용하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 청소년의 리더십생활기술, 개인특성 분석

청소년의 리더십생활기술과 자아존중감, 자기효능감, 부모지지, 또래지지의 수준을 <표 5>와 같다. 리더십생활기술에서는 인간관계기술(M=3.95)로 가장 높게 나타나고, 학습능력 기술(M=3.59)로 상대적으로 낮게 나타났다. 개인특성으로는 부모지지(M=3.90), 또래지지(M=3.79)가 상대적으로 높게 나타났으며 자기효능감(M=3.02)로 가장 낮은 수준을 보였다.

<표 5> 개인특성 수준

	M	SD	n
커뮤니케이션 스킬	3.76	.59	30
의사결정기술	3.64	.49	
인간관계기술	3.95	.55	
학습능력기술	3.59	.68	
조직관리기술	3.61	.54	
자기이해기술	3.75	.48	
그룹활동기술	3.72	.53	
전체 리더십생활기술	3.72	.55	
자아존중감	3.57	.64	
자기효능감	3.02	.42	
부모지지	3.90	.72	
또래지지	3.79	.49	

2. 청소년리더십생활기술 하위요인간의 관계

청소년 리더십생활기술의 하위요인간의 관계는 <표 6>과 같다.

커뮤니케이션스킬은 인간관계기술($r=.657$)과 조직관리기술($r=.538$), 그룹활동기술($r=.500$), 자기이해기술($r=.432$)의 4개 하위요인과 정적상관이 있다

의사결정기술은 학습능력기술($r=.538$), 조직관리기술($r=.421$), 자기이해기술($r=.724$), 그룹활동기술($r=.632$)의 4개 하위요인과 정적상관 관계를 보였다

인간관계기술은 커뮤니케이션스킬($r=.657$), 학습능력기술($r=.624$), 그룹활동기술($r=.523$)의 3개 하위요인과 정적상관 관계를 갖는다

학습능력기술은 의사결정기술($r=.538$), 인간관계기술($r=.624$), 조직관리기술($r=.554$), 자기이해기술($r=.612$), 그룹활동기술($r=.697$)의 5개 하위요인과 정적상관이 있다

조직관리기술은 커뮤니케이션기술($r=.538$), 의사결정기술($r=.421$), 학습능력기술($r=.554$), 자기이해기술($r=.559$)의 4개 하위요인과 정적상관을 보였다

자기이해기술은 커뮤니케이션스킬($r=.432$), 의사결정기술($r=.724$), 학습능력기술($r=.612$), 조직관리기술($r=.559$), 그룹활동기술($r=.695$)의 5개 하위요인과 정적상관을 갖는다

그룹활동기술은 커뮤니케이션스킬($r=.500$), 의사결정기술($r=.632$), 인간관계기술($r=.523$), 학습능력기술($r=.697$), 자기이해기술($r=.695$)의 5개 하위요인과 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

<표 6> 청소년리더십생활기술 하위요 간의 관계(n=30)

리더십생활기술		커뮤니케이션 스킬	의사결정 기술	인간관계 기술	학습능력 기술	조직관리 기술	자기이해 기술
커뮤니케이션 스킬	상관계수 (r)						
	유의도 (p)						
의사결정 기술	상관계수 (r)	.385					
	유의도 (p)	.057					
인간관계 기술	상관계수 (r)	.657	.347				
	유의도 (p)	.000**	.089				
학습능력 기술	상관계수 (r)	.359	.538	.624			
	유의도 (p)	.078	.006**	.001**			
조직관리 기술	상관계수 (r)	.538	.421	.362	.554		
	유의도 (p)	.005**	.036*	.075	.004**		
자기이해 기술	상관계수 (r)	.432	.724	.393	.612	.559	
	유의도 (p)	.031*	.000**	.052	.001**	.004**	
그룹활동 기술	상관계수 (r)	.500	.632	.523	.697	.395	.695
	유의도 (p)	.011*	.001**	.007**	.000**	.051	.000*

* p<.05 **p<.01

3. 개인특성과 청소년리더십생활기술과의 관계

가. 자아존중감과 청소년리더십생활기술과의 관계

자아존중감과 청소년 리더십생활기술의 하위요인간의 관계는 <표 7>과 같다. 자아존중감은 의사결정기술(r=.478), 자기이해기술(r=.470)과 정적인 상관을 보였다.

<표 7> 자아존중감과 청소년리더십생활기술과의 관계(n=30)

리더십 생활기술		커뮤니케이션 스킬	의사결정 기술	인간관계 기술	학습능력 기술	조직관리 기술	자기이해 기술	그룹활동 기술
		개인특성						
자아 존중감	상관계수 (r)	.034	.478	.039	.283	.119	.470	.310
	유의도 (p)	.874	.016*	.853	.170	.571	.018*	.131

* p<.05

나. 자기효능감과 청소년리더십생활기술과의 관계

자기효능감과 청소년 리더십생활기술의 하위요인간의 관계는 <표 8>과 같다.

자기효능감은 의사결정기술($r=.146$)과 정적인 상관을 보였다

<표 8> 자기효능감과 청소년리더십생활기술과의 관계($n=30$)

개인특성		리더십 생활기술						
		커뮤니케이션 스킬	의사결정 기술	인간관계 기술	학습능력 기술	조직관리 기술	자기이해 기술	그룹활동 기술
자기 효능감	상관계수 (r)	.046	.146	.012	.122	.230	.132	.153
	유의도 (p)	.828	.486*	.953	.561	.269	.531	.466

* $p<.05$

다. 부모지지와 청소년리더십생활기술과의 관계

부모지지 정도와 청소년 리더십생활기술의 하위요인간의 관계는 <표 9>과 같다.

부모지지 정도와 관계가 있는 리더십생활기술은 나타나지 않았다

<표 9> 부모지지와 청소년리더십생활기술과의 관계($n=30$)

개인특성		리더십 생활기술						
		커뮤니케이션 스킬	의사결정 기술	인간관계 기술	학습능력 기술	조직관리 기술	자기이해 기술	그룹활동 기술
부모 지지	상관계수 (r)	.030	.374	.131	.278	.003	.276	.123
	유의도 (p)	.889	.066	.533	.178	.989	.182	.558

* $p<.05$

라. 또래지지와 청소년리더십생활기술과의 관계

또래지지 정도와 청소년 리더십생활기술의 하위요인간의 관계는 <표 10>과 같다.

또래지지 정도는 의사결정기술($r=.418$), 그룹활동기술($r=.444$)로 정적상관관계를 보였다

<표 10> 또래 지지와 청소년리더십생활기술과의 관계(n=30)

개인특성		리더십 생활기술						
		커뮤니케이션 스킬	의사결정 기술	인간관계 기술	학습능력 기술	조직관리 기술	자기이해 기술	그룹활동 기술
또래 지지	상관계수 (r)	.326	.418	.224	.263	.015	.249	.444
	유의도 (p)	.111	.037*	.281	.204	.945	.229	.026*

* $p < .05$

V. 결론 및 논의

이 연구는 청소년의 리더십생활기술의 하위요인간, 리더십생활기술의 하위요인과 개인특성(부모지지, 또래지지, 자기존중감, 자아효능감)의 관계를 파악하여 청소년의 특성을 종합적으로 알아보기 위한 목적을 수행하였다

이 연구결과를 통한 결론은 청소년 리더십생활기술의 하위요인간 및 개인특성(부모지지, 또래지지, 자기존중감, 자아효능감) 사이에 관계가 있으므로, 적절한 처치를 통해 리더십생활기술의 향상이 가능하리라는 것을 시사한다 구체적인 결론은 다음과 같다.

첫째, 청소년 생활리더십기술의 하위요인간 상관관계를 보면, 인간관계기술은 3개의 하위요인과, 커뮤니케이션기술과 의사결정기술, 조직관리기술은 4개의 하위요인과 관련이 있었으며, 학습능력기술, 자기이해기술과 그룹활동기술은 5개의 하위요인과 정적인 상관관계를 보였다. 이는 청소년기에 건강하고 종합적인 성장을 위하여 특히 학습능력기술, 자기이해기술, 그룹활동기술이 긍정적 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있으며 전인적 성장을 위하여 이들 기술을 향상하기 위한 방안이 마련되어야 함을 알 수 있다.

둘째, 자아존중감은 의사결정기술, 자기이해기술에 정적 상관을 보였다. 의사결정기술과 자기이해기술은 다른 4개 혹은 5개의 리더십하위요인과 관련이 있었음을 감안한다면, 자아존중감의 향상을 통해 리더십생활기술의 점차적이며 긍정적인 향상을 기대할 수 있을 것이다.

셋째, 자기효능감은 의사결정기술과 정적관계가 있는 것으로 나타났는데, 이는 연구자가 자기효능감이 대부분의 청소년 생활리더십기술에 긍정적 영향을 미치리라 기대한 것과 상당한 차이를 보인 것이다.

넷째, 부모지지 정도는 청소년의 리더십생활기술과 아무런 상관이 없는데 반해, 또래 지지 정도는 의사결정기술 그룹활동기술과의 관련성을 보였다 이는 Miller(1991), Miller와 Bowen(1993)의 자아존중감과 리더십생활기술의 수준에 관련성을 보인 연구와도 일치한다. 질풍노도의 시기를 보내고 있는 청소년에게는 부모의 존재감 보다는 또래와의 관계에 더 큰 의미가 있음을 시사하며, 또래집단과의 원만한 관계를 통하여 결단성 있는 의사결정기술과 그룹활동기술의 성장을 기대할 수 있으며 성장한 후의 조직생활과도 관련있으리라 추측해 볼 수 있다.

참 고 문 헌

- 김정대(2002). 청소년참여를 통한 리더십생활기술 프로그램 개발. 동국대학교 석사학위논문
- 김진화(2003). 청소년위원과 리더십개발. 2003년도 전국청소년위원연수 '청소년 리더십 개발 및 자치활동 역량강화'자료집. 한국청소년리더십센터.
- 유하나(2006). 청소년의 자기제시동기와 자기효능감이 사회불안에 미치는 영향 : 고등학생을 중심으로. 가톨릭대학교 심리상담대학원 상담학과 석사학위논문
- 이미선(2003). 고등학생의 자기효능감과 학교적응 및 스트레스대처 방식과의 관계. 원광대학교 석사학위 논문.
- 이주영(2007). 자아존중감·가상공간에서의 자기효능감·자기통제력이 청소년 인터넷 중독에 미치는 영향, 경희대학교 대학원 석사학위 논문
- 이채식(2005). 청소년 리더십기술 영향요인에 관한 구조 분석, 서울대학교 박사학위논문
- 이채식(2006). 지역사회 청소년의 리더십기술과 조직몰입 관계분석, 농촌자원개발연구소. 12(1), 49-58.
- 임석용(2000). 청소년리더십 교육프로그램에 관한 연구. 총신대학교 석사학위논문
- 조영미(2003). 청소년의 완벽주의적 성향 및 자기효능감이 시험불안에 미치는 영향. 이화여자대학교 석사학위 논문
- 최창욱(2001). 청소년의 리더십생활기술과 관련변인에 관한 연구. 서울대학교 박사학위논문
- 황금상(2003). 한국 청소년 리더십 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문
- Bandura. (1997). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.j.:Prentice-Hall.
- Boyd, B.L. (1991), *Analysis of 4-H Participation and Leadership Life Skill Development in Texas 4-H Club Members. Doctoral Dissertation(Ph.D)*, Texas A&M University
- Carter, R. L. & Spontanski, D. R. (1989). *Perception of leadership and personal Development of selected high school students in Iowa. The Journal of Agricultural Education* 30(4).
- Dormody, T. J. & Seevers, B. S. (1994). Predicting youth leadership and life skills among FFA members in Arizona, Colorado, and New Mexico. *The Journal of Agricultural Education* 35(2).
- Gordon, H. R. D. (1994). *Experiences related to the leadership skills of college of education students.*
- Miller, J. P. & Bowen, B. E. (1993). Competency, Coping and Contributory Life Skills Development of Early Adolescents. *The Journal of Agricultural Education* 31(1).
- Morris, J. C. (1996). *Self-perceived youth leadership life skills development among Iowa 4-H members. doctoral dissertation(Ph. D)*. Iowa State University.
- Mullen, D. (1981). *A conceptual framework for the life skills program*. Prepared for Employment

- Support Services Branch. Canada Employment and immigration Commission, Toronto: Guidance Centre, Canada EO #218438.
- Pittman, K & Irby, M, (1996). *Promoting youth development; Strengthening the role of youth serving and community organizaion*. Washington, D. C: Academy for Education Development.
- Schinke, P. A., & Gilchrist, L. D. (1984). *Life skills counseling with adolescents*. Baltimore: University Park Press.
- Weatherford, D. & Weatherford, C. .(1985). *A review of theory and research found in selected experiential education, life skills development and 4-H program impacts literature*. Raleigh: North Carolina State University.
- Van Linden, J. & Fertman, C. I. (1998). *Youth leadership : A guide to understanding leadership development in adolescents*. San Francisco Jossey-Bass Publishers.

<Abstract>**A Study on Relations between the Sub-factors of
Youths' Leadership Living Skills and Personal
Features****Mi-Young Kim***

This study was performed to grasp relations between different sub-factors of youths' leadership living skills and between the sub-factors of youths' leadership living skills and personal features (support by parents, support by peers, sense of self-respect, sense of self-effectiveness) in order to generally understand the characteristics of youths.

The result and conclusion of this study are as follows.

First, the sub-factors of youths' leadership living skills showed various kinds of correlations and especially, measures to improve learning ability skill, self-understanding skill and group activity skill are necessary for healthy and general growth in adolescence.

Second, the sense of self-respect showed positive correlations with decision making skill and self-understanding skill and programs are to improve leadership living skill gradually and positively through the enhancement of the sense of self-respect.

Third, the degree of support by peers showed relations with decision making skill and group activity skill meaning the importance of peer groups in adolescence and diverse measures to form peer groups are necessary.

Key words : youths' leadership living skill, sense of self-respect, sense of self-effectiveness, support by peers, support by parents

* Correspondence : Daejeon Human Resource Development Center, miyoung@cnu.ac.kr