

유아예절 연구의 동향 분석*

- 석·박사학위논문과 학술지논문을 중심으로 -

Research Trends of Children's Manners on the Related Thesis & Dissertation in Korea

성신여자대학교 가족소비자학과

조교수 주영애**

Dept. of Family and Consumer Science, Sungshin Women's Univ.

Assistant Professor : Ju, Young-Ae

<Abstract>

This study analyzes the tendency for studies of children's manners in Korea. This research provides basic information for future research on the study of children's manners. I reviewed previous research during Mar.10~Apr. 30., 2009, and published articles that used terms such as 'ye-jul', 'yua ye-jul', 'jun-tong ye-jul', and 'yua-dare kyo yuk' as key-words provided by the National Assembly Library and Academic Information Center, and the terms were used for contents analysis.

In the past, parents usually taught manners to their children at home, but now, most children learn etiquette at kindergarten and day care centers. A greater portion of the studies dealing with children's manners has been published since 2001. The experimental method was used for most of this research. Based on the results, I have made suggestion regarding the direction of future studies of children's manners.

Research should investigate the value of children's manners and philosophy in future research.

Based on the personal characteristics of each child and their understanding of the ecological environment, studies of children's manners require an interdisciplinary research approach or ecological research approach. These studies should continue to research in cooperation with kindergartens and day care centers. In addition, further research should focus on an effective teaching method or instructional media research of children's manners.

▲주요어(Key Words) : 유아예절(children's manners), 유아예절(yua ye-jul), 전통예절(jun-tong ye-jul)

I. 서론

한국에서 유아들의 예절교육은 오늘날과 같은 유아교육학이 발전되기 전까지 오랜 세월동안 가정에서 부모나 조부모의 몫

으로 여겨져 왔고, 이와 관련한 연구도 '가정에서의 자녀교육'이라는 측면에서 진행되어 왔었다. 이는 1980년대~1990년대에 발표된 학위 및 연구논문을 통해 찾아볼 수 있다. 대표적으로 우리의 역사를 통해서 자녀교육이 어떻게 이루어졌는지를 탐구하여, 그 가운데 자녀들의 예절교육의 가치나 방법을 찾아내는 연구들이었다(류점숙, 1987, 1989, 1991, 1995; 박상희, 1999; 왕석순, 1996; 우영희, 1989; 유안진, 1987; 이정덕, 1993 등). 현재는 사회의 변화와 함께 가정의 많은 기능들이 사회화되었고,

* 이 논문은 2009년도 성신여자대학교 학술연구조성비 지원에 의하여 연구되었음.

** 주저자·교신저자 : 주영애 (E-mail : jyoungae@sungshin.ac.kr)

자녀교육도 주로 유치원과 어린이집에서 이루어짐에 따라 가정에서 이루어져야 했던 예절교육도 대부분 교육기관에서 이루어지는 상황이 되어 가고 있다. 그러나 예절교육은 아직도 가정에서 부모의 몫(이명숙, 2007; 김소정, 2008)이라는 의식은 많지만, 실제로 부모들이 자녀양육을 위해 일과동안 할애하는 상호작용의 시간은 매우 부족한 상황이고, 예절교육을 실시하는 정도는 낮다. 오히려 교육기관과 시설에서 낮 동안의 시간을 보내는 유아들에게는 교사들과의 상호작용과 예절교육의 영향력이 매우 크다 하겠다.

즉 유아예절교육도 사회에서 담당해야 할 중요한 내용으로 자리매김 되기 시작했음을 부인할 수 없다. 따라서 유아예절교육과 관련한 보다 효과적인 교육방법과 프로그램에 대한 모색은 시대적으로 의미를 갖는 과제가 되었다. 이와 관련된 연구들이 90년대 이후 활발하게 진행되기 시작했으나, 타 분야의 연구에 비해서는 양적 질적으로 확대되어야 할 필요가 크다 하겠다. 이들 연구들은 예절교육의 내용뿐만 아니라, 부모나 교사들의 예절교육에 대한 인식과 교육 요구도(정해은·김경아, 2003; 김미경·조희선, 2008)를 비롯하여 예절교육 프로그램 및 교수법 개발(신성자, 1998; 주영애, 1999, 2000; 주영애·김선주, 2001; 이연정, 2004; 김미라, 2007; 서은주, 2008; 전수진, 2009 등), 유아교육과정에서의 예절교육내용 분석(유준호, 2006; 김경애, 2007; 김정원, 2008 등), 예절교육의 효과성 연구(이미령, 1995; 이용숙, 1996; 우유선, 1997; 주영애·박사희, 2000; 권재숙, 2001; 신인숙·유연옥, 2003; 이효선, 2004; 고복희, 2008) 에 이르기까지 다양한 연구들이 이루어지게 되었다.

유아예절교육을 연구하는 학문분야로는 과거에는 가정학 아동학이 주류를 이루었고, 이후 교육학, 유아교육학, 특수교육학, 보육학 등 다양한 학문분야에서 접근되고 있다. 또한 예절교육은 전통생활문화의 이해를 바탕으로 수행되어야 한다는 측면에서 유아교육학과 가정학, 생활예절 및 다도학과 연계된 연구들이 발표되고 있다.

본 연구에서는 현재 한국 유아예절교육연구의 동향에 대하여 살펴보고, 이를 토대로 앞으로 유아예절교육연구 발전을 위한

방향과 전망에 대한 논의를 해 보고자 한다. 본 연구에서 자료로 활용된 연구논문들은 1980년대 이후 현재까지 발표된 연구로서 학술정보 데이터베이스(국회도서관 소장 학위논문 DB, 국립중앙도서관 석·박사학위논문DB, 학술지정보 DBpia, KIS KISS 학술정보)에 공유되어 있는 석·박사학위논문과 학술지에 실린 연구논문을 중심으로 분석하였다. 본 연구에서 활용된 논문은 '전통예절교육' '유아예절' '예절교육' '유아다례교육' 등의 용어를 중심으로 선정하고, 수집되었다. 본 연구 분석에 활용된 논문들의 편수는 박사학위논문 7편, 석사학위논문 42편, 학술지연구논문 29편으로 총 78편 이었다(<표 1> 참조). 자료 수집은 2009년 3월 10일~4월 30일까지 진행되었다. 이들 연구의 내용과 연구방법, 연구시기 등에 관하여 살펴보고, 나아가 내용을 토대로 유아예절교육 연구를 위한 제안을 하고자 한다.

본 연구는 위와 같은 연구방법으로 적용되어 수행되었으나, 몇 가지의 제한점을 갖는다. 첫째, 국내의 유아예절교육연구의 동향을 살펴보기 위하여 '전통예절교육' '유아예절' '예절교육' '유아다례교육' 등의 용어를 중심으로 선정, 수집되었으므로 이와 관련된 내용을 다루고 있어도 이외의 용어로 연구된 논문의 경우는 분석대상 논문 선정에서 제외되었을 가능성을 배제할 수 없다. 둘째, 분석연구논문은 학술정보자료에서 공유되어 있는 학위논문과 학술지 논문을 중심으로 수집된 것에 국한되어 있다는 점이다. 셋째, 본 논문에서 분석한 유아예절교육 연구내용의 5가지 범주 설정도 본 연구자의 분석기준에 따른 것이므로 일반화할 수 있는 분석기준은 아니므로, 다른 연구자의 관점에 따라 또 다른 분류로 연구될 가능성이 있으므로 확대해석에는 한계점이 있다.

II. 연구동향

1. 연구내용

유아예절연구의 내용은 78편의 연구논문 제목과 주제별로

<표 1> 연구분석에 활용된 논문

논문편수(%)

구 분	박사학위논문	석사학위논문	학술지연구논문	총 계
논문 편수	7(9.0)	42(53.8)	29(37.2)	78(100.0)

<표 2> 연구내용에 따른 논문 편수

논문편수(%)

구 분	박사학위논문	석사학위논문	학술지연구논문	총 계
고전과 규범류 연구	4(23.5)	3(17.6)	10(58.8)	17(100.0)
유아예절교육프로그램 및 교수법개발연구	1(5.9)	6(35.3)	10(58.8)	17(100.0)
예절교육의 효과성 검증연구	0(0.0)	24(82.8)	5(17.2)	29(100.0)
유아예절교육 내용분석	2(50.0)	2(50.0)	0(0.0)	4(100.0)
유아예절교육실태 및 교육인식과 요구도	0(0.0)	7(63.6)	4(36.4)	11(100.0)

분류작업을 한 결과, 5가지의 연구내용범주를 설정하였다. 유아예절연구의 내용별 연구동향을 보면 다음 <표 2>와 같다. 연구내용은 고전과 규범류 및 선행연구 고찰을 통한 유아예절교육의 가치와 철학의 재정립을 위한 연구는 총 17편, 유아예절교육 프로그램 및 교수방법 개발을 위한 연구는 17편, 예절교육의 효과성 검증을 시도한 연구는 총 29편, 현재 시행하고 있는 유아예절교육 내용의 분석을 시도한 연구 4편, 유아예절교육 실태 및 교육인식과 요구에 관한 연구 11편이었다.

이들 연구 중에는 유아예절교육의 효과성 검증에 관한 연구가 가장 많았고, 고전 규범류 연구, 예절교육 실태 및 교육인식과 요구도 등의 순으로 연구가 이루어졌음을 볼 수 있다.

1) 고전과 규범서를 통한 유아예절교육의 가치 철학의 재정립 연구

이들 연구는 조선시대의 동몽교재에 대한 내용을 고찰하고 교육내용 및 교육적 가치에 대하여 연구한 논문들이다. 주로 사소절, 소학, 동몽선습, 격몽요결 등의 규범서와 가훈 등에

나타난 내용에 대하여 문헌고찰과 내용분석을 하였다(<표 3> 참조). 사소절 동규에 나타난 아동 훈육 내용에 대하여 고찰한 연구로는 류점숙(1987,1991), 주영애(1998), 류철선(2003) 연구들이 있고, 사소절과 격몽요결, 소학 등 훈육서의 전반적인 내용들을 연구한 우영희(1989), 이정덕·송순(1993), 이길표(1994), 강지영(1994), 오경숙(1996), 왕석순(1996), 이길표·박상희(1998), 박상희(1999), 황경애(2002), 남정은(2003) 연구가 있다.

그리고 우복 정경세 양정편에 나타난 유아예절교육의 의미를 논의한 서현아 등(2006)의 연구가 있다. 이 연구에서는 유아들이 일상생활에서 준행해야 할 생활규범에 대하여 몸과 마음 다스리기 12가지, 웃어른 공경하기 11가지 학업에 필요한 배우고 익히기 5가지에 대하여 기술 분석하였다.

이들 연구에서 강조하고 있는 조선시대의 유아교육은 유아의 지적발달 도덕성 발달, 유아의 건강과 신체발달을 도모하는 것이었다. 이 중에서도 도덕적 품성의 함양을 통하여 도덕적 인간을 양성하고자하는 예절교육으로는 마음가짐과 태도, 의복과 음식예절을 비롯하여 물건다루기, 웃어른 대하는 태도,

<표 3> 고전과 규범서를 통한 유아예절교육의 가치 철학의 재정립 연구

연구자	발표연도	발표지	연구방법	논 제
류점숙	1987	대한가정학회지 제25권4호	문헌연구	사소절에 나타난 아동훈육법 고찰
류점숙	1989	아동학회지 제10권2호	문헌연구	조선시대 인간발달 단계 및 그 교육내용
우영희	1989	중앙대 대학원 박사	문헌연구	조선시대 교훈서를 통해 본 자녀교육
류점숙	1991	경북대 대학원 박사	문헌연구	조선후기 동몽교재의 내용연구
이정덕 송 순	1993	대한가정학회지 제31권4호	문헌연구	소학에 나타난 동몽기 예절교육에 관한 연구
이길표	1994	대한가정학회지 제32권호	문헌연구	조선조 규범류에 나타난 가정규범 교육의 내용과 특징
강지영	1994	영남대 대학원 석사	문헌연구	조선전기 아동교재의 내용분석
류점숙	1995	아동학회지 제16권1호	문헌연구	조선시대 아동의 효행교육
오경숙	1996	국민대대학원석사	문헌연구	전통사회의 아동교육에 대한 연구
왕석순	1996	한양대대학원박사	문헌연구 조사연구(설문)	아동기 가족의 가정교육연구
이길표, 박상희	1998	한국전통생활문화학회지1권2호	문헌연구	조선시대 훈육서에 나타난 인륜 처사 교육내용에 대한 고찰
주영애	1998	한국전통생활문화학회지 1권1호	문헌연구	사소절 동규에 나타난 어린이 예절교육에 관한 내용분석
박상희	1999	성신여대대학원박사	문헌연구 조사연구(설문)	가정에서의 자녀교육에 관한 연구
황경애	2002	한국전통생활문화학회지5권1호	문헌연구	유아예절교육에 관한 고찰
류철선	2003	한국유아교육학회 2003년 연차학술대회	문헌연구	사소절에 나타난 현대 유아예절교육의 암시
남정은	2003	계명대 대학원석사	문헌연구	조선조 유아교육에 관한 연구:조선중기를 중심으로
서현아 최현미 최남정	2006	한국영유아교원교육학회, 유아교육학논집	문헌연구	우복 정경세 양정편에 나타난 유아예절교육의 현대적 의미

언어예절 등의 가르침이 있었다. 이들 연구들은 우리의 전통예절을 온고이지신의 차원에서 현대의 유아예절교육에 필요한 가치나 개념들을 창조적으로 이끌어 내는 노력이 절실히 요구(류철선, 2003, p.282)된다는 공통된 뜻을 갖고 있었다. 2003년 한국유아교육학회 연차 학술대회에서는 ‘한국 유아교육의 정체성 확립을 위한 대화의 토대’ 라는 주제로 개최되었고, 여기서 이와 같은 논의도 진행되었다.

2) 유아예절교육 프로그램 및 교수방법 개발 연구

유아예절교육 프로그램과 교수방법개발연구에서는 교사들이 예절교육의 필요성은 인식하고 있지만, 실제 지도에 있어서

어려움이 있다는 점에서 보다 효과적인 예절교육 프로그램 구안과 교수방법들을 모색해 왔다. 유아교육 현장에서 예절교육은 ‘어려운 교육’ ‘내용을 잘 모르는 교육’ ‘집에서 부모들이 지도해야 할 교육’으로 인식되었기 때문에, 예절교육의 내용이 일부 외부강사들에게 의존되어 이루어졌다. 또는 복지적 차원에서 ‘노인일자리 창출’의 일환으로 어르신들이 원에 파견되어 예절교육을 지도하는 형식(뉴시스 기사, 2007/01/29)도 병행되었다. 그러나 유아를 지도할 교사들이 기본적으로 알아야 할 내용으로 교사들의 예절교육이 선행되어야 할 필요가 생기게 되었다. 유아들의 ‘교육과정’에서 예절교육은 기본생활습관으로 다루어지고 또한 한국전통생활문화와 접목된 올바른 예절

<표 4> 유아예절 교육 프로그램 및 교수방법 개발 연구

연구자	발표연도	발표지	연구방법	논 제
신성자	1998	동아대학교 교육대학원 석사	조사연구(설문)	유치원 전통예절교육 프로그램 개발연구
주영애	1999	한국전통생활문화학회지 2권2호	문헌연구	효 교육을 중심으로 한 유아예절교육 프로그램개발의 기초
주영애	2000	여주대학논문집8집2권	문헌연구	구용을 중심으로 한 어린이예절교육 프로그램 모형 개발
주영애 박상희	2000	한국전통생활문화학회지 3권1호	문헌연구 조사연구	예절이란 무엇일까 프로그램을 통해 본 유아의 예절행동 연구
주영애 김선주	2001	한국여성교양학회지 8권	문헌연구	유아의 언어예절교육 프로그램 모형 개발
서혜은	2003	신라대학교 교육대학원 석사	문헌연구	유아교육기관의 전통문화교육 프로그램 모형연구
이혜자	2002	한국차학회지 8권1호	문헌연구	어린이다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구
이연정	2004	성신여대 문화산업대학원석사	사전검사 프로그램 실시 사후검사	유아다도교육프로그램의 개발연구
정영숙 노현옥	2004	한국차학회지 제10권2호	문헌연구	유아의 EQ 함양을 위한 다도교육프로그램
김숙희	2005	목포대학교 교육대학원 석사	사전검사 프로그램 실시 사후검사	유아의 기본생활습관 형성을 위한 부모참여 프로그램 개발효과
김정신 조희진 정혜은	2005	여성교양학회지 14권	문헌연구 프로그램개발	유아차예절교육 프로그램에 관한 연구
김미나	2005	성균관대학교생활과학대학원 석사	조사연구	유아예절교육을 위한 교수매체 개발연구
김영숙	2005	열린유아교육연구 10권3호	면담법 조사연구	경남지역 노인들의 전언을 통한 유아생활예절모델 개발기초연구
김영숙	2005	유아교육연구 25권2호	실험연구	경남지역 노인들의 전언을 통한 유아생활예절모델 개발 및 적용
김미라	2007	미래유아교육학회지 14권 4호	문헌연구 조사연구 (설문)	유아예절교육을 위한 교육프로그램개발 및 교수매체 연구
서은주	2008	성신여대 대학원 박사	문헌연구 질적양적분석	유아인성교육을 위한 유아다례교육 프로그램 개발에 관한 연구
전수진	2009	성균관대학교생활과학대학원 석사	연수프로그램 적용/조사연구	유아예절교육을 위한 교사연수 프로그램 개발 및 효과

<표5> 예절교육의 효과성 검증 연구

연구자	발표연도	발표지	연구방법	논 제
이미령	1995	숙명여대 교육대학원 석사	사전사후검사 유아예절교육	유아예절교육의 효과
이용숙	1996	중앙대학교교육대학원 석사	조사연구(설문)	유아의 기본예절개념과 친사회적 사고와의 관계
우유선	1997	성신여자대학교대학원 석사	사전사후검사 생활예절프로그램	유치원생의 생활예절 실습진후에 나타난 교육효과에 관한 연구
이혜경	1998	성균관대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 역할놀이프로그램	역할놀이 활동이 유아의 기본예절습관형성에 미치는 영향
김봉희	2000	원광대학교교육대학원 석사	사전사후검사 전통예절프로그램	전통예절교육활동이 유아의 예절생활습관에 미치는 영향
장순연	2000	대구효성기톨릭대학교 교육대학원석사	사전사후검사 차 예절프로그램	차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구
권재숙	2001	수원대학교 교육대학원석사	조사연구(설문)	유치원과 가정의 전통예절교육 내용과 유아의 예절교육행동의 효과연구
정영숙 김인숙	2001	부산여자대학 논문집 22집	조사연구 문헌연구	다도교육 효과에 관한 연구-유아기를 중심으로-
윤애라	2001	동국대학교 교육대학원석사	사전사후검사 차생활교육	전통차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향
최상연	2001	대구대학교 교육대학원석사	사전사후검사 전통예절교육	전통예절교육 프로그램이 유아의 기본생활습관형성에 미치는 영향
임소용	2002	한국교원대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 예절교육프로그램	예절교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향
신인숙 유연옥	2003	미래유아교육학회 미래유아교육학회지10권1호	교사교육/사전검사/ 활동프로그램 사후검사	철학점 탐구 공동체 활동이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 효과
김미숙	2003	강남대학교 교육대학원석사	예비편찰/중재훈련/ 검사/관찰법	예절교육 프로그램 활용을 통한 ADHD유아의 행동변화에 관한 연구
양정운	2003	공주대학교 교육대학원석사	기초선측정/중재프로 그램/현장연구(관찰법)	지역사회 현장중심 인사하기 예법교수가 발달장애유아의 인사예절행동에 미치는 영향
정영숙	2003	한국차학회지 제9권1호	사전검사/다도교육/ 사후검사	다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향
김미경	2003	제주도교육과학연구원 교육제주120호	기본생활습관검사 정서발달검사 다도활동프로그램	다도활동프로그램이 정신지체아의 기본생활습관 정서발달에 미치는 영향
이효선	2004	단국대학교 특수교육대학원 석사	사전검사/기초선/중재 활동프로그램/사후검사	몬테소리 일상생활 프로그램이 발달지체 유아의 기본생활습관형성에 미치는 효과
김종희	2004	성신여자대학교 문화산업대학원 석사	사전사후검사 다도프로그램	다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과
권은이	2005	대구대학교 특수교육대학원 석사	사전검사/몬테소리일 상프로그램/사후검사	몬테소리 일상생활프로그램 적용에 따른 정신지체아의 기본생활습관형성
김순임	2005	동국대학교 교육대학원석사	사전사후검사 다도프로그램	다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과
오경주	2005	진주산업대벤처경영대학원 석사	사전사후검사 다도프로그램	유아다도교육프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향
김혜정	2006	대구대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 전통예절프로그램	전통예절활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향
여상인	2006	아주대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 프로그램실시	다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과
이영경	2007	군산대학교교육대학원 석사	사전검사 이야기나누기활동 동화프로그램	이야기나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향
정창순	2007	창원대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 다도교육프로그램	다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기통제에 미치는 효과
이은실 조희선	2007	성균관대학교 생활과학 제10호	다도프로그램 교사의 효과 평가	유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과검증-몬테소리 교육의 일상생활영역을 중심으로-
이미영	2007	강남대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 동화읽기프로그램	대집단에서의 동화읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향
백정숙	2008	경남대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 생활예절프로그램	생활예절교육이 유아의 친사회성 발달에 미치는 영향
고복희	2008	탐라대학교 교육대학원 석사	사전사후검사 생활예절프로그램	예절교육 프로그램이 영아의 기본생활습관에 미치는 효과

교육내용에 대한 요구와 이에 따른 교육프로그램 개발 및 지침들이 보급 확산되기 시작했다.

유아예절교육 프로그램 및 교수방법 개발연구는 <표 4>에 나타난 바와 같다.

예절교육 프로그램은 전통예절을 근간으로 하는 교육프로그램개발 연구(신성자, 1998; 주영애, 1999, 2000; 주영애·박상희, 2001; 주영애·김선주, 2001; 서혜은, 2003)와 유아다례 프로그램연구(이혜자, 2002; 이연정, 2004; 정영숙·노현옥, 2004; 김정신 등, 2005; 서은주, 2008)가 있다. 최근에 발표된 박사학위논문인 서은주의 연구(2008)에서는 유아들의 인성교육을 위한 다례교육 프로그램을 개발하고 그에 대한 평가를 시도하였다. 특히 부모참여 유아다례교육을 통해서 자신감과 자아존중감을 향상시키는 효과를 강조하며, 유치원 교육과정 속에서 일상생활과 놀이중심에서 실시되는 통합적인 유아다례교육프로그램 연구와 가정과 연계된 인성교육프로그램으로서 생활 속에서 자율적이며 다양한 형태의 프로그램으로 적용될 연구들이 모색되어야 한다는 제언을 하였다.

한편 예절교육을 위한 부모참여 프로그램연구(김숙희, 2005)와 교사연수프로그램 연구(전수진, 2009)가 있다. 전수진 연구(2008)에서 시도된 바에 따르면, 교사교육 프로그램을 17시간 실시하고 그에 대한 경험을 조사 분석하였다. 교사들은 예절교육이 필수적으로 다루어져야 한다고 보았으며, 다양한 교수매체를 이용하여 교육되어야 한다고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

예로부터 예절교육은 가정 내에서 어른들의 가르침을 통해서 이루어졌던 바 노인들의 전언이 유아예절교육모델을 개발하는데 유의미하다는 점을 밝힌 김영숙 연구(2005a,b)가 있었다.

유아예절교육을 위한 교수매체개발연구는 2편의 연구(김미나, 2005, 2007)가 있었는데, 절하는 법, 물건가리키는 법, 구용, 다식 찍기, 호칭예절, 예절동화, 한복알기, 차기 종류와 이름, 차기배열법, 차건 접기 등이 유아의 주의집중에 도움이 되는 내용으로 밝혔으며, 그림이나 사진자료, 실물자료 등의 교수매체가 유아들의 흥미와 관심을 자극하여 집중시키는데 효과가 있음을 보여주었다.

3) 예절교육 효과성 검증 연구

(1) 유아예절프로그램의 적용을 통한 교육의 효과성

유아예절교육의 효과성에 관한 연구는 유아예절 연구분야에서 가장 활발하게 진행되어온 영역이다. 본 논문에서 분석된 논문도 총 29편으로 가장 많았으며, 주로 석사학위논문이었고(24편), 학술지논문(5편)은 적었다(<표 5> 참조).

유아예절교육의 효과에 관한 초기의 연구로는 대표적으로 이미령 연구(1995)가 있었다. 유치원의 3~5세 유아 158명을 대상으로 유아의 예절행동 평가지로 사전검사를 실시한 후, 인사와 식사예절교육을 9주간 실시하고, 동일평가지로 실험집단과 통제집단의 사후검사 평가를 한 결과, 집중적인 유아예절

교육 프로그램의 체계적 교육이 어른께 인사하기, 감사인사하기, 존댓말 사용하기, 식사 전 손 씻기 등 유아의 인사 및 식사예절 행동 향상에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다. 이후 많은 연구에서 이미령 연구가 인용되면서 이 분야 연구에 지속적으로 참고 되어왔다. 우유선연구(1997)에서도 유아예절교육의 효과성을 제시하였다.

전통예절교육프로그램이 유아들의 기본생활습관에 형성에 영향을 미친다는 점을 밝힌 연구로는 김봉희(2000) 권재숙(2001), 최상연(2001), 김혜정(2006) 연구 등이 있다. 이들 연구에서는 각각 전통예절프로그램 전 기본생활습관에 대한 조사 후에 프로그램을 실시하고, 사후 검사를 하여 그 결과를 분석한 연구들로서 전통예절교육이 유아들의 기본생활습관형성에 의미 있게 영향을 미치고 있음을 밝혔다.

권재숙 연구(2001)에서는 전통예절교육을 실시하는 유치원과 실시하지 않은 유치원 원아의 부모들을 대상으로 설문조사를 하여 전통예절교육의 중요성과 기본생활습관실천도 등을 연구하였다. 그 결과 전통예절교육을 받은 유아가 받지 않은 유아에 비하여 기본생활습관 교육의 실천을 더 잘하는 경향이 두드러지게 나타났고, 특히 식사예절과 언어예절, 질서와 절약에서도 전통예절교육을 받은 유아가 실천도가 높은 것으로 나타났다.

최상연의 연구(2001)에서도 전통예절교육프로그램을 유아들에게 8주간 실시하여 그 결과 기본생활습관형성에 미치는 영향을 알아보았다. 전통예절프로그램이 유아의 기본생활습관형성에 효과가 있었으며, 유아들이 흥미를 갖고 참여하며, 실제적인 활동을 통하여 몸에 익혀 실천하도록 하였다. 김혜정의 연구(2006)에서도 유사한 결과를 보였으며, 특히 기본생활습관에서 예절, 절제, 질서 등에서 교육의 효과성이 입증되었다. 이들 연구에서는 유아시기부터 예절교육의 필요성을 강조하면서 전통예절교육 프로그램의 개발과 연구, 나아가 지속적 교육실시에 대한 제언을 하였다.

유아예절교육이 친사회적 행동에 영향을 미치는 것으로 밝혀진 연구논문은 이용숙(1996), 임소용(2002), 김순임(2005), 백경숙(2008) 연구 등이 있다. 임소용의 연구(2002)에서는 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동검사를 위해 8주 동안 유아를 대상으로 인사예절, 언어예절, 식사예절, 바른 몸가짐예절, 친구예절, 선생님에 대한 예절, 가족예절, 이웃예절, 공공예절에 대하여 토의와 자기표현활동을 실시하고 그 결과를 분석하였다. 유아예절교육프로그램을 적용한 실험집단과 통제집단에는 유의한 차이가 존재하였는데, 친사회적행동, 유아의 개인정서 조절능력, 유아의 유치원적응능력에서는 유의한 차이가 나타났다. 반면에 대인관계형성능력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 일부 결과에서 제한점은 있었지만, 유아예절교육프로그램이 친사회적 행동을 유도하는 중요한 프로그램임을 밝혔다. 김순임 연구(2005)에서는 다도 프로그램을 적용할 때 주의집중력과 친사회적 행동에 영향을 미치는 것으로 연구

되었다. 그리고 백정숙의 연구(2008)에서는 생활예절교육이 유아의 친사회성발달에 미치는 영향을 연구한 결과, 예절교육을 받은 실험집단 유아들은 비교집단 유아들보다 사후검사에서 친사회성 점수가 더 높게 나타났고, 특히 협동성, 타인이해성, 자율성, 또래 및 교사와의 상호작용에서 점수가 더 높았다고 분석하면서 생활예절교육이 유아들의 친사회성발달에 긍정적인 영향이 있음을 제시하였다.

다도프로그램과 유아의 예절을 연구한 논문으로는 장순연(2000), 정영숙·김인숙(2001), 윤애라(2001), 정영숙(2003), 김미경(2003), 김순임(2005), 장정화(2005), 여상인(2006), 정창순(2007), 이은실·조희선(2007) 연구 등이 있다. 유아예절 교육효과성 관련 연구 중에서 다도를 적용한 연구들은 다른 프로그램을 적용한 연구들보다 보다 활발하게 진행되었다. 각 연구에서는 다도프로그램 시행 후 유아들의 예절행동, 기본생활습관, 사회정서적 발달효과 등이 나타났음을 제시하였다. 윤애라의 연구(2001)에서는 차 생활교육프로그램을 교육한 유아 집단의 기본생활습관형성 효과를 연구한 결과, 효과가 있음을 밝혔는데, 가정에서의 유아의 예절 및 질서의 기본생활습관형성에 있어서 사전조사에서는 집단 간 차이가 없었으나, 프로그램 실시 후 사후 검사에서는 교육을 실시했던 집단에서 긍정적인 효과가 나타났다고 하였다. 따라서 이러한 교육이 장기간 지속적으로 이루어지도록 하여 유아의 사고에 깊이 자리 잡을 수 있도록 하고, 나아가 성인기의 행동으로까지 이를 수 있도록 하여 도덕적인 인간이 될 수 있게 해야 한다고 주장하였다. 오경주 연구(2005)에서는 8주간의 다례교육 프로그램이 유아의 사회 정서적 발달에 모두 효과가 있음을 밝혔다. 그리고 6세보다 4세에 더 의미 있는 것으로 나타나 4세 유아부터 적용 가능한 내용도 나타났다. 장순연의 연구(2005)에서는 유아들의 차 예절교육이 기본생활습관예절에 미치는 영향에 대한 내용을 연구한 결과, 유아의 예절향상에 지대한 영향을 미치고 있는 것으로 분석되었다. 특히 전통문화에 대한 유아들의 자발적 참여 동기부여 등으로 교육효과가 컸다고 하였다. 인사예절, 언어예절, 식사예절 등에 효과가 있었고, 부모와 연계하여 교육시키는 것이 유아의 예절 향상에 더 효과적인 것으로 나타나 교사나 원에서의 독자적인 지도 보다는 가정과 연계하여 교육되어야 함을 시사하였다. 여상인의 연구(2006)에서도 다도중심의 통합교육이 유아의 전체 기본생활습관에 미치는 효과가 있다고 밝혔으며, 하위영역에서 예절 청결 질서 절제 증진 등에 효과가 있다고 하였다.

한편 특수교육학 분야에서 장애아동을 대상으로 한 예절교육 연구가 진행되었는데, 김미숙(2003), 김미경(2003), 권은이(2005) 등의 연구가 있다. 김미숙 연구(2003)에서는 ADHD아동을 대상으로, 양정운(2003), 이효선(2004)은 발달장애 및 발달지체 유아를 대상으로, 김미경(2003)과 권은이(2005)는 정신지체아를 대상으로 연구하였다. 특히 김미경의 연구(2003)에서는 ADHD

아동을 위한 예절교육프로그램을 실시하고, 그들의 행동을 직접 관찰과 비디오녹화를 활용하여 관찰 분석하였다. 그리고 단기간의 예절교육프로그램으로도 연구대상 아동들의 과잉행동이 감소되고 학습행동의 증가를 보인 점을 지적하면서 장기적 연구의 실시가 시행된다면 보다 큰 변화가 있을 것으로 보며, 예절 교육 프로그램을 확대시행 할 것을 제안하였다. 이들 연구에서는 각각 장애아동을 대상으로 한 예절교육이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 연구되었다. 기본생활습관과 예절행동, 정서발달 등에 긍정적 효과를 보였다. 이러한 교육프로그램을 특수교육 현장에서의 생활지도에 적극적으로 활용할 수 있도록 해야 할 것이라는 제언을 하였다.

그리고 예절교육이나 다도프로그램 이외에 역할놀이 활동(이혜정, 1998)이나 철학적 탐구 공동체 활동(최상연, 2001), 몬테소리 일상프로그램(이효선, 2004: 권은이, 2005), 이야기 나누기와 문학적 접근(이영경, 2007, 이미영, 2007) 등을 통해서 기본생활습관과 도덕성, 예절습관행동 등에 영향을 미치는 것을 밝힌 연구들이 있다. 특히 이미영 연구(2007)에서는 동화읽기를 통해서 기본생활습관 중 예절영역의 습관이 향상된 결과를 보여 절제나 질서, 청결 부분의 동화도 연계하여 연구할 필요가 있음을 지적하였다. 대부분 이들 연구에서는 직접적인 예절교육이 아닌, 다양한 방법을 통해서 예절행동을 유도할 수 있는 프로그램임을 제시하고 있다.

4) 유아교육 프로그램 내에서의 예절교육 내용 분석 연구

유아교육 프로그램 내에서의 예절교육에 대한 내용을 분석 연구한 논문은 <표 6>에 나타나 있듯이 4편이 참고 되었다. 이들은 박사논문2편과 석사논문 2편이었다. 김승신(2001) 연구에서는 질적인 접근방법인 반성적 실천 연구방법으로 유아들에게 예절교육프로그램을 실시한 후 관찰, 기록, 부모와 교사와의 면담과 더불어 연구자의 평가일지를 통해 반성적 기록을 수집하였다. 이를 통해서 세 가지의 결론을 제시하였다. 즉 바른 발걸음에 대한 내용 중에서 발을 무겁게 하여 천천히 걷는 내용에 대해 계속적인 학습과 잘못된 행동은 바로 지적하고 수정하는 교수·학습이 되어야한다고 제시하였다. 또한 질에 대한 교육은 어머니와 함께 반복적이고 실습함으로써 유아들의 행동변화를 직접 관찰할 수 있고, 교육의 효과가 크다는 점도 제시하였다. 식사예절교육을 위해서는 식탁차려보기, 숟가락 젓가락 위치 바르게 놓아보기, 바르게 음식 먹기, 과일 바르게 먹기 등의 일관되고 지속적인 교수학습이 유아행동의 변화를 유도할 것이라는 확신을 하게 되었다고 하였다. 앞으로 교사와 부모를 위한 교육프로그램의 개발과 유·초 연계교육, 유아의 생활예절 행동변화를 위한 중단적 연구 등을 제안하였다.

유준호 연구(2006)에서는 유치원 4-5세 유아들을 대상으로 학급의 하루일과와 유아들의 관계 맺기 등을 집중관찰, 선별적 관찰, 교사면담 유아면담, 사진촬영과 비디오 녹화, 오디오

<표 6> 유아예절교육 내용 분석 연구

연구자	발표연도	발표지	연구방법	논 제
김승신	2001	경남대학교 대학원 박사	생활예절교육 프로그램 현장연구 (관찰법), 조사연구 (면담법)	유아들의 생활예절행동변화에 관한 반성적 실천연구
윤준호	2006	성균관대학교대학원 박사	문화기술적연구 (현장연구, 면담법)	혼합연령 중일반 유아들의 관계에서 나타나는 만 4.5세 유아의 연령별 특성에 관한 문화 기술적 연구
김경애	2007	이화여자대학교 대학원 석사	문화기술적연구 (현장연구, 면담법)	유치원 만 5세 유아들의 예절생활 및 예절교육에 관한 문화 기술적 연구
김정원	2008	영남대학교 교육대학원 석사	문헌연구	유치원 교육과정 개정에 따른 예절교육 내용의 동향분석

<표 7> 유아예절교육실태 및 교육에 대한 인식과 요구도에 관한 연구

연구자	발표연도	발표지	연구방법	논 제
박금주 윤복희	1996	한국여성교양학회지3집	조사연구	유치원 어린이집 유아들의 예절 교육에 관한 실태조사
정귀옥	2002	진주산업대학교 벤처경영대학원, 석사	조사연구 (설문지법)	유아교사들의 유아예절교육에 대한 연구
김태숙	2002	성균관대학교 교육대학원 석사	조사연구 (설문지법)	유치원에서의 예절교육에 관한 연구
강미라	2002	성신여대 정보 산업대학원 석사	조사연구(면담법)현장연구 (관찰법)	유치원생의 다례교육에 대한 실태조사연구
김형숙	2002	성균관대학교 교육대학원 석사	조사연구 (설문지법)	유치원에서의 예절교육에 관한 연구
임미혜	2003	경북전문대논문집22집	조사연구	전통문화에 기초한 유아예절교육현황연구
정해은 김경아	2003	한국여성교양학회지11집	조사연구 (설문지법)	유아 예절교육을 위한 프로그램 요구도 분석
정해은 조희진	2004	한국여성교양학회지13집	조사연구 (설문지법)	보육시설의 유아예절교육 현황에 관한 연구
김미경	2008	성균관대학교 생활과학대학원,석사	조사연구 (설문지법)	유아의 어머니와 교사의 예절성과 예절교육 요구도 탐색
이명숙	2008	숭실대학교 교육대학원 석사	조사연구 (설문지법)	유아예절교육에 대한 부모의 인식과 실태
김소정	2008	숙명여대 교육대학원 석사	조사연구 (설문지법)	유아예절교육에 대한 부모와 교사의 인식

녹음, 문서수집 등의 다양한 실험방법을 통하여 수집된 자료들을 분석하였다. 이 연구에서는 일상생활을 통해서 장유유서의 질서인식을 몸에 익힐 수 있고, 서로 돕고 이해하며 배려하는 유대관계를 형성하는 공동체를 체험하게 됨을 제시하였다. 즉 유치원의 일상생활을 통한 예절교육의 자연스러운 체득을

강조한 바를 볼 수 있었다. 또한 김경애 연구(2007)에서도 유준호 연구와 같은 다양한 실험방법을 적용하면서 연구되었는데, 예절을 중심으로 한 일과에서 인사예절, 공공예절, 언어예절, 식사예절, 물건다루기 예절, 몸가짐예절 등을 경험하고 생활하는 것으로 분석하였다. 그 가운데 교사의 예절 모범보이기, 행동

교정해주기, 비언어적인 권고, 격려와 칭찬 등의 방법으로 교육하는 것으로 나타났다.

한편 김정원 연구(2008)에서는 유치원의 교육과정 개정에 따른 예절교육내용의 동향을 분석한 결과를 제시하였다. 이는 유아교육 과정 안에서 예절교육이 정규적으로 다루어져야 한다는 인식하에, 그 변화과정을 분석하였고, 이를 토대로 앞으로 유아교육과정 안에 예절교육이 형식이 아닌 내면화의 문제로 포괄적인 개념으로 해석되어야 하고, 그에 따라 구체적이고 개별적인 수준에 맞는 적절한 교육 자료와 교육과정이 개발되어야 함을 제안하였다. 구체적으로 개인예절, 언어예절, 기본생활예절, 인간관계예절, 공공예절, 국가예절, 전문문화예절교육내용들이 1차~7차까지의 교육과정 중에 어떻게 강조되어 왔는지를 분석하였다. 이중 전문문화예절교육이 가장 적은 항목을 구성하고 있는데, 앞으로 세부적인 내용으로 제기되어야 함을 지적하였다. 그동안 유치원에서의 유아예절교육이 특별교육프로그램이나 프로젝트식의 교육으로서의 의미로 남아 있어서는 안 된다는 점을 강조한 것이다.

5) 유아예절교육실태 및 교육에 대한 인식과 요구도에 관한 연구

유아예절교육 실태 및 교육에 대한 인식연구는 <표 7>에 나타난 바와 같이 총 11편을 살펴보았다. 유아예절교육의 실태 및 교육에 대한 요구도와 관련한 연구로는 박금주·윤복희(1996), 강미라(2002), 김형숙(2002), 김태숙(2002), 정귀옥(2002), 정해은·김경아(2003), 정해은·조희진(2004) 연구 등이 있다.

이들 연구 결과에서는 교사나 원장 모두 예절교육의 중요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 유아예절교육 프로그램 요구도를 분석한 정해은·김경아(2003)의 연구에서는 현재 보육시설 종사자가 인지하는 유아예절교육 프로그램 요구도는 매우 높은 수준이었고, 공중예절, 언어예절, 인간관계예절, 개인생활예절, 가정의례, 식생활예절 순으로 교육 프로그램이 요구되는 것으로 나타났다. 정귀옥의 연구(2002)에서도 교사들은 예절교육이 바람직한 심신의 성장을 위해서 매우 필요하다고 인식하고 있고 교수방법과 예절교육에 대한 관심도와 정적인 상관관계가 있음을 밝혔다. 그리고 예절을 중요시하는 분위기 조성을 강조하고, 가정과의 연계지도 및 교사와 부모의 모델링이 중요하다는 점도 제안되었다. 한편 정해은·

조희진(2004) 연구에서는 현재 유아예절교육 프로그램에 대한 만족도는 높은 편이 아니라고 하였으며, 유아예절에 대한 교사 교육과 다양한 유아예절교육 프로그램 개발이 필요하다고 강조하였다.

한편 유아예절교육에 대한 부모와 교사의 인식을 동시에 연구한 논문(김소정, 2008; 이명숙, 2008; 김미경, 2008)이 있다. 교사들은 예절교육에 대한 필연성과 중요도에 관해서 99.1% 인식하고 있다는 높은 반응을 보이고(이명숙,2008) 있어, 예절교육의 긍정적 순 기능에 대해서는 타 변인과 관련 없이 인식하고 기대하는 것으로 나타났다. 부모자신의 예절교육 경험은 절반 이상의 부모가 무경험(이명숙:2008)으로 우리 사회의 현상을 지적하면서, 가정에서 부모의 실천적 모범과 지도가 가장 효율적이며 자연스러운 것이라는 선행연구들의 주장을 지지하는 결과를 보였다. 또한 가정에서 예절교육은 80% 시행을 하는 것으로 조사되었지만, 매스컴이나 미디어 등을 이용해서 적절하게 필요에 따라 시행하고 있다고는 하지만, 표준이 없고, 각 가정과 개인에 따라 차이가 많을 수 있다는 지적도 밝혔다. 김미경(2008)연구에서는 교사의 경력에 따라 예절교육 요구도가 달라진다고 하여 경력이 높아질수록 수선예절의 중요성을 더 느끼고 요구한다고 하였다. 또한 어머니나 교사 모두 자신의 예절성이 유아에게 반드시 영향을 줄 것이라고 하여 예절교육의 필요성을 제시하였다.

2. 연구시기

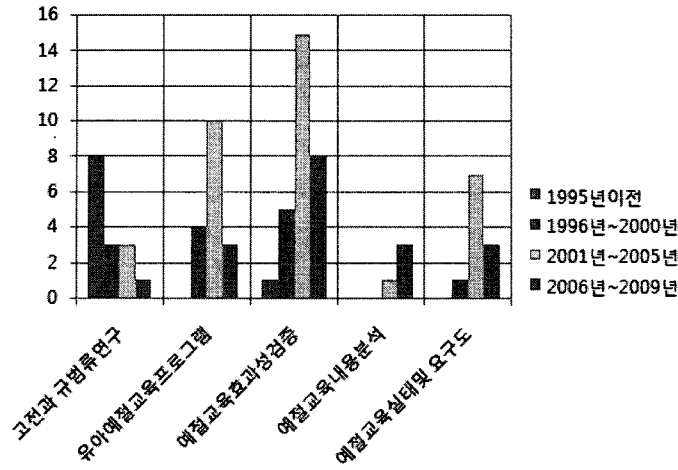
유아예절교육 연구는 주로 2001년 이후 양적으로 증가 추세(전체연구 중 69.3%)를 보였다. 1995년도 이전까지는 주로 고전과 규범류 연구를 통하여 유아예절교육의 내용을 찾아내고, 그를 유아예절교육에 접목시킬 수 있는 방안을 모색하는 연구들로 이루어졌다. 특히 고전과 규범류 연구는 주로 문헌연구방법을 통한 학위논문이 많았다.

그리고 1990년대 후반부터 유아예절 교육프로그램 및 교수법개발연구와 예절교육의 효과성을 검증하는 연구들이 출현하면서 2000년대 전 후반에 걸쳐 많은 연구들이 이루어졌다. 2006년 이후 2009년까지의 연구는 각 유아예절교육연구 분야가 영역별로 고르게 연구되었는데, 고전과 규범류 연구는 1편정도

<표 8> 연구시기 따른 분류

논문편수(%)

구 분	1995년이전	1996년~2000년	2001년~2005년	2006년~2009년	계
고전과 규범류 연구	8(10.3)	5(6.4)	3(3.8)	11(1.3)	17(21.9)
유아예절교육프로그램 및 교수법개발연구	0(0.0)	4(5.1)	10(12.8)	3(3.8)	17(21.9)
예절교육의 효과성 검증연구	1(1.3)	5(6.4)	15(9.2)	8(10.3)	29(37.2)
유아예절교육 내용분석	0(0.0)	0(0.0)	1(1.3)	3(3.8)	4(5.1)
유아예절교육실태 및 교육인식과 요구도	0(0.0)	1(1.3)	7(9.0)	3(3.8)	11(14.1)
계	9(11.5)	15(19.2)	36(46.2)	18(23.1)	78(100.0)



<그림 1> 연구시기에 따른 유아예절교육 연구의 동향

<표 9> 연구방법

논문편수(%)

구분	내용분석연구	조사연구	실험연구	계
고전과 규범류 연구	15(19.2)	2(2.6)	0(0.0)	17(21.9)
유아예절교육프로그램 및 교수법개발연구	8(10.2)	6(7.7)	3(3.8)	17(21.9)
예절교육의 효과성 검증연구	0(0.0)	3(3.8)	26(33.3)	29(37.2)
유아예절교육 내용분석	0(0.0)	1(1.3)	3(3.8)	4(5.1)
유아예절교육실태 및 교육인식과 요구도	0(0.0)	11(14.1)	0(0.0)	11(14.1)
계	23(29.5)	23(29.5)	32(41.0)	78(100.0)

밖에 되질 않아, 앞으로 이 분야 연구도 새롭게 시도되어야 할 것으로 사료된다(<표 8>, <그림 1> 참조).

3. 연구방법

유아예절교육연구는 문헌을 통한 내용분석연구와 설문지법을 활용한 조사연구, 그리고 예절교육의 효과성을 보기 위한 실험집단 및 통제집단으로 분류하여 연구한 실험연구 등으로 나누어 볼 수 있다.

각 연구에서는 문헌을 통한 내용분석이나 조사연구, 실험연구를 병행해서 하는 연구도 있지만, 각 연구에서 주로 사용된 연구방법을 중심으로 구분하여 보았다. 따라서 내용분석 연구에서는 문헌연구와 프로그램개발 등을 포함시켰고, 조사연구에서는 설문을 통한 조사방법을 적용한 논문은 이론적 고찰의 문헌연구가 병행되었다 하더라도 조사연구로 분류했다. 또한 실험연구에서는 대부분 프로그램 실시 전후의 효과를 분석한 연구들로 분류하여 보았고, 유아예절교육 내용을 분석하기 위한 면담과 관찰, 비디오 분석 등의 실험 등이 포함된 연구들을 함께 분석하였다. 각 분석 논문에서 주로 적용된 연구방법은 <표 9>에 나타난 바와 같다. 전체적으로 보면 실험연구가 41.0%(32편)로 가장 많았고, 각 연구내용에 따라 연구방법에서

차이가 있음을 볼 수 있었다.

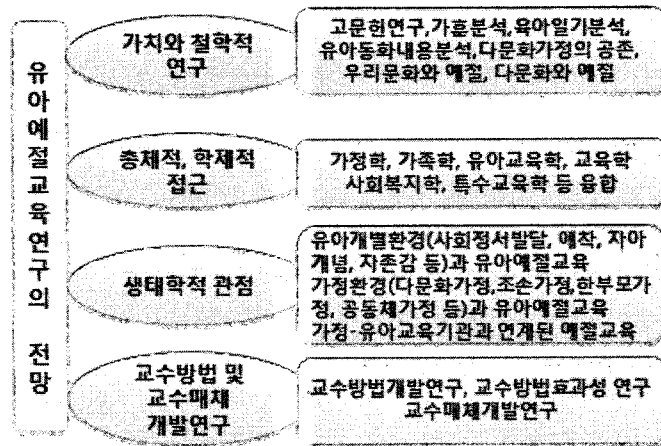
고전과 규범류 연구에서는 주로 내용분석연구가 주류를 이루었고(15편), 유아예절교육프로그램 및 교수법개발연구에서는 내용분석연구(8편)와 조사연구(6편) 등이 주로 이루었다. 한편 예절교육의 효과성 검증연구는 주로 실험연구(26편)를 통하여 이루어졌음을 알 수 있었다. 그리고 유아예절교육 내용분석연구는 면담과 관찰, 비디오 분석 등 실험연구(3편)로, 유아예절교육 실태 및 교육인식과 요구도 연구는 조사연구(11편)로 이루어졌다.

III. 연구과제

위에서 고찰 분석한 유아예절교육연구의 동향을 토대로 하여 앞으로의 연구를 위한 과제를 4가지로 분류하여 제시하고자 한다(<그림 2> 참조).

1. 유아예절교육의 가치와 철학적 연구의 모색

유아예절교육은 전통사회의 고전과 규범류를 토대로 하여 예절교육의 내용과 가치를 조명하여 현대에 계승 발전시킬



<그림 2> 유아예절교육의 전망

내용을 찾아 적용하는 내용을 유아예절교육 초기의 연구들에서 볼 수 있었다. 이는 인간중심의 가치, 예의 근본정신 계승, 도덕적 시민의식의 함양 등을 중요한 내용으로 담고 있음을 알 수 있는데, 이는 과거 현재 미래의 교육적 맥락에서 매우 의미 있게 다루어져야 할 바라고 판단된다. 더욱이 글로벌 시대를 이끌어 갈 인재양성을 위해서도 유아시기에서부터 이와 같은 기본 가치를 잘 계승 발전시킬 수 있도록 교육해야함은 절실하다.

이러한 노력은 고문헌과 규범류 뿐만 아니라, 현대에서도 가훈분석, 유아일기분석, 유아를 대상으로 한 동화내용분석 등을 통해서 중심된 가치들이 어떻게 전개되고 변화되고 있으며, 계승되고 있는지에 대한 연구들도 앞으로 필요하다고 판단된다.

더욱이 다문화 가정의 증가와 더불어 우리사회에서는 문화적 다양성과 공존에 대한 새로운 인식과 그에 대한 교육의 필요성이 증가되고 있다는 점에서 유아예절교육 내에서 이를 어떻게 접목하여 교육할 것인지에 대한 연구가 필요하다고 본다. 예절교육은 문화에 대한 이해를 바탕으로 이루어지기 때문이다.

2. 유아의 인성발달을 위한 총체적 학제적 접근 연구의 필요성

유아예절을 연구하는 학문분야는 매우 다양하다. 교육학, 유아교육학을 비롯하여, 가족학, 가정학, 사회복지학, 사회학, 특수교육학 등 제 분야에서의 접근이 시도되고 있다. 최근 사회 전반적으로 컨버전스(convergence) 현상이 학문분야에서도 적용되어 각 연구간 융합의 노력이 활발하다. 따라서 유아예절교육 분야의 연구영역도 기존의 제반 연구영역에서 진행되어 왔던 연구의 성과를 상호 교류하고, 융합 발전시키는 노력이 필요하다고 여겨진다. 유아예절교육을 위한 공동 연구와 심포지움 등의 다양한 방법을 통한 노력을 통해서 유아들의 인성발달을 위한 총체적 학제적 접근을 시도해야 할 것으로 보인다.

3. 생태학적 관점으로 본 유아예절교육의 연구

유아예절교육 분야의 선행연구들을 볼 때, 이 교육을 위한 부모나 유치원 어린이집 등에서의 연계교육의 필요성을 강조하고 있고, 부모 교사 모두 교육의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타나 있다. 그러나 유아예절교육의 최우선적인 책임은 가정의 부모에서부터 시작된다는 점에는 이견이 있을 수 없다고 본다. 가정에서의 유아예절교육의 한계점에 대한 지적도 이미 제기되었고, 이를 위한 유아교육기관에서의 노력과 교사의 노력이 병행되어야 함도 요청되었기에 가정 내적인 교육으로만 다루어졌던 바가 보다 적극적인 사회에서의 교육으로 확산되고 있는 것이다. 따라서 유아예절교육을 접근하는 관점에 보다 생태학적인 관점으로 확대 발전되어야 한다고 본다. 가정에서의 부모, 유아교육기관, 이외에 각종 예절교육 캠프와 프로그램을 구안하고 진행하는 사회교육기관 등을 연구에 포함시켜 다양한 접근을 통해 유아와 환경과의 상호작용으로 이루어지는 예절교육의 효과성을 기대해야할 것으로 보인다. 지금까지의 연구에서는 부모, 사회, 유아교육기관 등의 제각각 영역에서의 유아예절교육에 대한 내용으로 접근된 바가 많으나, 앞으로 연구에서는 이들을 포함하는 총체적인 연구도 시도될 필요가 있다고 본다. 이를 위해서는 앞에서 제시했던 학제적 접근을 통한 노력이 요청된다 하겠다.

한편 유아의 개인적인 특성이나 상황에 따라 유아의 개별화에 맞춘 예절교육도 구안될 필요가 있다고 보며, 이를 위해 일부 특수교육분야에서의 연구가 이루어지고 있는데, 개인특성뿐만 아니라 가정적인 환경과 특성에 따라서도 적용되어야 할 예절교육내용이나 접근법이 새롭게 시도되어야 한다는 점이다. 가정도 부모가 함께 있는 전형적인 핵가족에서부터, 3세대가정, 한부모가정, 조손가정, 다문화가정, 공동체가정 등 유아가 처해진 가정환경과 상황에 따라서도 획일적인 예절교육 프로그램의 적용이 한계에 직면하게 될 경우가 매우 많다는

점에 초점을 둘 필요가 있다고 본다. 그러므로 앞으로 이와 관련한 연구도 시도되어야 할 것으로 본다.

유아예절교육은 예절행동을 수행하는 것으로 종료되는 것이 아니라, 다양한 가정환경만큼이나 다양한 심리적 기제, 사회정서적 발달, 친사회성 애착, 자아개념, 자존감 등 함양을 위한 내용으로도 연구되고 발전되어야 할 것으로 보인다.

4. 효과적인 교수방법과 교수매체 개발을 위한 연구

유아예절교육이 가정에서부터 사회로 유아교육기관으로 사회화되어가는 현상이 나타나면서 효과적인 교수방법에 대한 논의가 이루어지게 되었고, 이들 연구도 계속 발표되고 있다. 유아예절 교육 분야에서의 교수법이나 교수매체 개발 연구들은 유아교육 내에서의 타 영역에 비해 상대적으로 매우 미흡한 상황이라고 할 수 있다. 따라서 예절교육이라는 교육내용의 특수성을 이해하고 이들 내용에 대한 교사의 체득을 바탕으로 이루어지면서 나아가 교수방법의 모색, 효과적인 전달이 가능한 교수매체, 다양한 교수방법에 따른 유아의 집중도 수용도 등 분석도 필요하다고 본다. 나아가 기존연구에서 제시하였던 예절내용에 적합한 동화나 동요, 놀이 활동 등의 개발노력도 교수매체 개발차원에서 요청된다.

IV. 결 론

본 연구는 현재 한국 유아예절교육연구의 동향에 대하여 살펴보고, 이를 토대로 앞으로 유아예절교육연구 발전을 위한 방향과 과제에 대한 논의를 해 보고자 시도되었다. 1980년대 이후 현재까지 발표된 학위논문과 연구논문을 중심으로 학술정보자료에 공유되고 있는 내용으로 제한하여 자료를 수집하였다. 본 연구 분석에 활용된 논문은 박사학위논문 7편, 석사학위논문 42편, 학술지연구논문 29편으로 총 78편 이었다. 자료수집은 2009년 3월 10일~4월 30일까지 진행되었다. 이들 연구의 내용과 연구방법, 연구시기 등 분석을 토대로 유아예절교육 연구 동향을 분석한 결과는 다음과 같았다.

가정차원에서 이루어지던 유아예절교육이 사회화되어 가면서 학계에서의 관심이 모아졌고, 2001년 이후부터는 많은 연구들이 발표되었다. 본 연구에서는 유아예절교육 연구내용에 따라 5가지 영역으로 분류하여 살펴보았다. 즉 고전과 규범류 연구, 유아예절교육프로그램 및 교수법 개발연구, 예절교육의 효과성 검증연구, 유아예절교육 내용분석, 유아예절교육실태 및 교육인식과 요구도 등의 5가지 였다. 이 중 예절교육의 효과성 연구가 가장 많았고(29편, 37.2%), 2001년~2005년 사이에 발표된 연구가 가장 많았다(36편, 46.2%). 특히 최근 들어 예절교육의 효과성 검증연구나 예절교육 인식도 및 요구도

등의 논문이 주로 발표되고 있음을 알 수 있었다. 그리고 연구 방법으로는 실험연구가 가장 많았고(32편, 41.0%), 점차 문헌연구에서 실험연구 및 조사연구 분야로 변화되어가는 추세에 있다.

앞으로 유아예절교육연구를 위해서 연구과제에서 제안한 바를 요약정리하면서 다음과 같이 결론을 맺고자 한다.

첫째, 유아예절교육의 가치와 철학을 정립해가는 후속연구들이 지속적으로 이루어져야 할 것이라 생각한다. 이는 과거의 규범류나 동몽교재 또는 가훈, 육아일기, 구전에 의한 유아예절 교육내용 고찰 등을 통한 연구를 토대로 이루어질 수 있을 것으로 본다. 유아시기에 한국의 문화와 예절을 익힐 수 있는 교육기회를 제공하기 위해서는 이를 위한 전통유아 방식에 기초를 둔 예절교육의 근본 뜻을 계승해 나가도록 하는 연구노력이 수반되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 인접 연구 분야와의 학제적 연구와 더불어 유아의 개별성과 환경이해를 바탕으로 하는 생태학적 관점에서의 연구가 이루어져야 할 것이다. 유아예절교육의 연구동향을 보면, 사회변화와 더불어 가정에서 유아교육기관으로 교육의 중심축이 이동되고 있는 상황에 있음을 보여주고 있다. 그러나 유아예절교육은 가정에서 부모의 가르침에서부터 시작된다는 점을 간과해서는 안 된다고 보며, 기관과 가정과의 연계교육이 공존해야 보다 바람직하다는 점을 강조하는 연구들이 더 진행되어야 한다고 생각된다. 그러한 측면에서 가정학의 범주에서 뿐만 아니라 유아교육학 사회복지학, 특수교육학 등의 학문간의 공동연구들이 필요하고, 다양한 접근이 시도되어야 한다는 것이다. 또한 사회변화와 함께 등장한 다양한 가족 안에서의 유아예절교육을 어떻게 실천해 나갈 것인지에 대한 인식을 생태학적 관점을 바탕으로 전개해 나가고, 그에 대한 효과적인 방안을 제시해야 할 것이다.

셋째, 유아예절교육의 실천적인 측면에서 교수방법 및 교수매체 개발을 위한 지속적인 노력이 이루어져야 할 것이다. 따라서 교수방법 및 교수매체의 효과성 검증 연구를 통하여 유아예절교육방법론을 제시해 나가야 할 것으로 사료된다.

본 연구에서 살펴본 유아예절교육의 연구동향은 연구 초기 시기의 고전 규범류를 토대로한 예절교육내용 고찰연구로부터 시작하여 프로그램개발과 교수법 개발, 교육의 효과성 검증 등 다양한 연구영역으로 확산되고 있다. 또한 연구방법은 고문헌고찰에서부터 실험연구와 조사연구들로 다양하게 진행되고 있다고 할 수 있다. 유아예절연구의 영역과 다양한 연구방법의 시도는 이 분야 연구의 발전을 위해 매우 고무적인 것으로 본다. 또한 앞으로 유아예절교육을 위한 연구는 한국의 문화예절의 토대위에서 현재 다문화사회로 변모해 가는 상황을 고려한 생태학적, 다학제적인 측면에서 접목되는 연구들이 확대되어야 할 것으로 여겨지며, 유아들의 특성을 고려한 교수방법 및 교수매체 개발도 적극 구안되어야 할 것으로 사료된다.

이를 통하여 예절교육의 한 영역으로서의 유아예절교육 분야의 확대를 기대하는 바이다.

【참 고 문 헌】

강미라(2002), 유치원생의 다례교육에 대한 실태조사연구, 성신여자대학교 정보산업대학원 석사학위논문.

강지영(1994), 조선전기 아동교재의 내용분석, 영남대학교 대학원 석사학위논문.

고복희(2008), 예절교육프로그램이 영아의 기본생활습관에 미치는 효과, 탐라대학교 교육대학원 석사학위논문.

권은이(2005), 몬테소리 일상생활프로그램 적용에 따른 정신지체아의 기본생활습관 형성, 대구대학교 특수교육대학원, 석사학위논문.

권재숙(2001), 유치원과 가정의 전통예절교육 내용과 유아의 예절교육행동의 효과 연구, 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.

김경애(2007), 유치원 만 5세 유아들의 생활예절 및 예절교육에 관한 문화기술적 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

김미경(2003), 다도활동 프로그램이 정신지체아의 기본생활습관 정서발달에 미치는 영향, 제주도교육과학연구원 교육제주 120.

김미경(2008), 유아의 어머니와 교사의 예절성과 예절교육 요구도 탐색, 성균관대학교 생활과학대학원, 석사학위논문.

김미나(2005), 유아예절교육을 위한 교수매체 개발연구, 성균관대학교 생활과학대학원, 석사학위논문.

김미라(2007), 유아예절교육을 위한 교육프로그램개발 및 교수매체 연구, 미래유아교육학회지, 14(4), 475-501.

김미숙(2003), 예절교육 프로그램 활용을 통한 ADHD 유아의 행동변화에 관한 연구, 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김봉희(2000), 전통예절교육활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

김소정(2008), 유아예절교육에 대한 부모와 교사의 인식, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김숙희(2005), 유아의 기본생활습관 형성을 위한 부모참여 프로그램개발 효과, 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.

김순임(2005), 다도교육프로그램이 유아의 주의집중력과 친사회적 행동에 미치는 효과, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

김승신(2001), 유아들의 생활예절행동변화에 관한 반성적 실천 연구, 경남대학교 대학원 박사학위논문.

김영숙(2005), 경남지역 노인들의 전언을 통한 유아생활예절 모델 개발 기초연구, 열린유아교육연구, 10(3), 1-25.

김영숙(2005), 경남지역 노인들의 전언을 통한 유아생활예절 모델 개발 및 적용, 유아교육연구, 25(2), 199-216.

김영순(2002), 전통사회 관련 아동교육 학위논문 경향 분석, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

김정신·조희진·정해은(2004), 유아 예절교육, 서울:교문사.

김정신·조희진·정해은(2005), 유아차예절교육 프로그램에 관한 연구, 여성교양학회지, 14, 235-269.

김정원(2008), 유치원 교육과정 개정에 따른 예절교육내용의 동향분석, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김종희(2004), 다도교육이 유아의 정서지능에 미치는 효과, 성신여자대학교 문화산업대학원, 석사학위논문.

김태숙(2002), 유치원에서의 예절교육에 관한 연구, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

김형숙(2002), 유치원에서의 예절교육에 관한 연구, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

김혜정(2006), 전통예절활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.

남정은(2003), 조선조 유아교육에 관한 연구-조선중기를 중심으로-, 계명대학교 대학원 석사학위논문.

류점숙(1987), 사소절에 나타난 아동훈육법고찰, 대한가정학회지, 25(4), 141-151.

류점숙(1989), 조선시대 인간발달 단계 및 교육내용, 아동학회지, 10(2), 237-280.

류점숙(1991), 조선후기 동몽교재의 내용연구, 경북대학교 대학원 박사학위논문.

류점숙(1995), 조선시대 아동의 효행교육, 아동학회지, 16(1), 21-31.

류철선(2003), 사소절에 나타난 현대 유아예절교육의 암시, 한국유아교육학회 2003년 연차학술대회.

문미옥·이해상(2006), 한국전통문화와 유아교육, 서울:양서원.

박금주·윤복희(1996), 유치원 어린이집 유아들의 예절교육에 관한 실태조사, 한국여성교양학회지, 3(1).

박상희(1999), 가정에서의 자녀교육에 관한 연구, 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.

박상희·주영애(2002), 전통생활문화를 토대로한 유아사회교육, 서울:양서원.

박준식·이순영(2005), 석·박사 학위논문을 통해 본 한국 차문화 관련 연구동향의 분석, 한국도서관정보학회지 36(2), 31-48.

백정숙(2008), 생활예절교육이 유아의 친사회성 발달에 미치는 영향, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

서은주(2008), 유아인성교육을 위한 유아다례교육프로그램 개발에 관한 연구, 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.

서현아·최현미·최남정(2006), 우복 정경세 양정편에 나타난

- 유아예절교육의 현대적 의미, **한국영유아교원교육학회, 유아교육학논집 10(3), 29-54.**
- 서혜은(2003), 유아교육기관의 전통문화교육 프로그램 모형연구, 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신성자(1998) 유치원 전통예절교육 프로그램 개발연구, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신인숙·유연옥(2003), 철학적 탐구 공동체 활동이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 효과, **미래유아교육학회지, 10(1), 269-296.**
- 양정운(2003), 지역사회 현장중심 인사하기 예법교수가 발달 장애 유아의 인사예절 행동에 미치는 영향, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여상인(2006), 다도중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과, 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오경숙(1996), 전통사회의 아동교육에 대한 연구, 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 오경주(2005), 유아다례교육 프로그램이 유아의 사회정서발달에 미치는 영향, 진주산업대학교 벤처경영대학원, 석사학위논문.
- 오춘자(2002), 세시풍속을 중심으로 한 유아 전통문화교육에 관한 연구, 우석대학교 대학원 석사학위논문.
- 왕석순(1996), 아동기 가족의 가정교육연구, 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 우영희(1989), 조선시대 교훈서를 통해 본 자녀교육, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 우유선(1997), 유치원생의 생활예절 실습전후에 나타난 교육 효과에 관한 연구, 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 유안진(1987), **한국사회의 유아교육**, 서울:정민사.
- 유안진(1990), **한국전통사회의 유아교육**, 서울:서울대학교출판부.
- 윤애라(2001), 전통차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤준호(2006), 혼합연령 중일반 유아들의 관계에서 나타나는 만 4, 5세 유아의 연령별 특성에 관한 문화기술적 연구, 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 이길표(1994), 조선조 규범류에 나타난 가정규범교육의 내용과 특징, **대한가정학회지, 32(4), 1-14.**
- 이길표·박상희(1998), 조선시대 훈육서에 나타난 인륜·처사 교육내용에 관한 고찰, **한국전통생활문화학회지, 1(2), 163-175.**
- 이길표·주영애(1999), **전통가정생활문화연구**, 서울:신광출판사.
- 이명숙(2008), 유아예절교육에 대한 부모의 인식과 실태, 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미령(1995), 유아예절교육의 효과, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미영(2007), 대집단에서의 동화 읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향, 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연정(2004), 유아 다도교육프로그램의 개발연구, 성신여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.
- 이영경(2007), 이야기나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향, 군산대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이영미(1989), 조선조 여성의 가정교육에 대한 현대적 재조명, 성신여자대학교 박사학위논문.
- 이용숙(1996), 유아의 기본예절개념과 친사회적 사고와의 관계, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이윤경(2005), 유아의 문화적 정체성 발달을 위한 유아전통문화 교육의 풍부화 방안 모색, **한국육아지원학회 학술발표.**
- 이은실·조희선(2007), 유아다도교육의 프로그램 개발 및 효과 검증-몬테소리교육의 일상생활영역을 중심으로- **성균관대학교 생활과학 10, 41-62.**
- 이정덕·송순(1993), 소학에 나타난 동몽기 예절교육에 관한 연구, **대한가정학회지, 31(4).**
- 이주연(2008), 국내 영유아보육 논문의 연구동향 분석, **가정관리학회지, 26(6), 21-34.**
- 이혜경(1998), 역할놀이 활동이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 영향, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜자(2002), 어린이다도교육 프로그램개발을 위한 기초연구, **한국차학회지, 8(1), 17-42.**
- 이효선(2004), 몬테소리 일상생활 프로그램이 발달지체 유아의 기본생활습관형성에 미치는 효과, 단국대학교 특수교육대학원, 석사학위논문.
- 임미혜(2003), 전통문화에 기초한 유아예절교육 현황 연구, **경북전문대 논문집 22, 165-180.**
- 임소용(2002), 예절교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장순연(2000), 차예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 관한 연구, 대구 효성가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전수진(2009), 유아예절교육을 위한 교사연수 프로그램 개발 및 효과, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문
- 정귀옥(2002), 유아교사들의 유아예절교육에 대한 연구, 진주산업대학교 벤처경영대학원 석사학위논문.
- 정영숙·김인숙(2001), 다도교육효과에 관한연구-유아기를 중심으로-, **부산여자대학 논문집 22, 231-244.**
- 정영숙(2003), 다도교육이 유아의 EQ발달에 미치는 영향, **한국차학회지, 9(1), 1-30.**
- 정영숙·노현옥(2004), 유아의 EQ함양을 위한 다도교육프로

- 그림, 한국차학회지, 10(2), 55-71.
- 정창순(2007), 다도교육프로그램이 유아의 자아개념 및 자기 통제에 미치는 효과, 창원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정해은·김경아(2003), 유아 예절교육을 위한 프로그램 요구도 분석, 한국여성교양학회지, 11, 145-163.
- 정해은·조희진(2004), 보육시설의 유아예절교육 현황에 관한 연구, 한국여성교양학회지, 13, 243-272.
- 주영애·이영숙(1997), 유아의 생활예절, 서울:양서원.
- 주영애(1998), 사소절 동규에 나타난 어린이예절교육에 관한 내용분석, 한국전통생활문화학회지, 1(1), 1-11.
- 주영애(1999), 효교육을 중심으로한 유아예절 프로그램개발을 위한 기초, 한국전통생활문화학회지, 2(2), 197-208.
- 주영애(2000), 구용을 중심으로한 어린이예절교육 프로그램 모형개발, 여주대학논문집, 8(2), 411-430.
- 주영애·박상희(2000), 예절이란 무엇일까 프로그램을 통해 본 유아의 예절행동연구, 한국전통생활문화학회지, 3(1), 19-31.
- 주영애·김선주(2001), 유아의 언어예절교육 프로그램 모형 개발, 한국여성교양학회지, 8, 187-205.
- 주영애(2009), 최근 예절다도학의 연구동향, 성신여자대학교 문화산업대학원 학술세미나 발표 7-16.
- 주영애·조선주(2009), 차 교육 효과성 연구의 동향, 생활문화 연구 24(1), 1-12.
- 최상현(2001), 전통예절교육 프로그램이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 영향, 대구대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 황경애(2002), 유아예절교육에 관한 고찰, 한국전통생활문화학회지, 5(1), 35-44.

접수일 : 2009년 06월 26일

심사일 : 2009년 07월 28일

심사완료일 : 2009년 10월 20일