

선진국의 IP인재양성 실태를 통한 우리의 지식재산 인재상

[목차]

- I. 서론
 - 1. 연구의 배경
 - 2. 연구의 목적
 - 3. 연구의 내용
 - 4. 연구의 기대효과
- II. 현황조사
 - 1. 세계의 지식재산교육 개요
 - 2. 미국의 지식재산교육
 - 3. 유럽의 지식재산교육
 - 4. 일본의 지식재산교육
 - 5. 한국의 지식재산교육
 - 6. 지식재산전문대학원
- III. 지식재산교육 비교분석
 - 1. 지식재산 교육 비교 분석 개요
 - 2. 지식재산 창출 교육 국제비교
 - 3. 지식재산 보호 교육 국제비교
 - 4. 지식재산 활용 교육 국제비교
 - 5. 지식재산 교육 종합 비교분석
- IV. 지식재산 교육 활성화 정책
- V. 결론

II. 현황조사

3. 유럽의 지식재산 교육

유럽의 지식재산 교육은 프랑스 스트라스브라그의 로버트 슈만대학교에서 1963년에 시작되었다. 영국은 1980년 영국 런던의 Queen Mary 대

CEIPI, 런던의 Queen Mary, 스위스의 ETH, 독일의 MIPLC(Munich Intellectual Property Law Center), 스페인의 Magister Lvcentinvs(University of Alicante) 등의 5개교가 EIPIN(European Intellectual Property Institutes Network)을 결성하여 국제 컨퍼런스 등을 실시하고 있다. 지식재산 교육은 상당 부분 영어로 진행되고 있는 점도 유럽 지식재산 교육의 특징이다.

유럽의 공대는 ETH Zurich와 Chalmers를, 법대는 CEIPI와 Queen Mary, 경영대는 옥스퍼드와 임페리얼칼리지의 지식재산 담당교수들과 집중 인터뷰를 하였으나, 지면관계상 여기서는 ETH Zurich와 Chalmers, CEIPI, Imperial College의 지식재산 교육내용만을 기술하기로 한다.

가. ETH Zurich

1854년 스위스에 설립된 ETH(Eidgenössische Technische Hochschule Zurich, Swiss Federal Institute of Technology)는 아인슈타인을 비롯하여 20명 이상의 노벨상 수상자¹⁾를 배출한 명문학교로서 80개 국가에서 온 18,000명의 학생이

학교에서 처음 지식재산 교육을 시작했고, 스위스의 ETH Zurich에서는 1996년부터 지식재산 교육을 시작하였다. 그 외 대부분의 학교에서는 2000년을 전후하여 지식재산 교육을 시작하여 미국에 비하여 시작이 상당히 늦었으며, 미국의 George Washington 대학교 등과 많은 협력 관계를 맺고 있는 점이 특징이다.

유럽 지식재산 교육의 특징으로 로버트 슈만 대학교의



〈그림 2〉 EIPIN 로고 및 회원 대학교

재학 중이며, 교수는 350명으로 15개의 학과가 개설되어 있고, 공학 중심의 교육이 진행되고 있다.

(1) ETH Zurich 지식재산 교육의 연혁 및 특징

1996년 지식재산의 중요성을 인식한 산업계의 요청에 의하여 프로그램을 설계하고 1997년부터 이공계 대학원생을 대상으로 지식재산(Intellectual Property)를 교육시킨 것에서 지식재산 교육이 시작되었다. 초기목적은 변리사 양성이었고, 2005년 4월에 지식재산 고등 석사과정으로(MAS IP: Master of Advanced Studies in Intellectual Property) 변경하였다.²⁾



〈그림 3〉 MAS IP

ETH 지식재산 교육의 특징은 이공계 석사의 배경을 가진 학생을 중심으로 실무 중심의 교육을 실시한다는 것이다. 이러한 지식재산 교육은 EPO에서 인정하는 변리사 양성 프

로그램으로서 수업의 2/3는 독일어로, 1/3은 영어로 진행되며(최근에는 2/3가 영어로 진행), 국제화를 지향하여 스위스 및 유럽, 미국, 아시아(중국, 일본, 한국)의 지식재산 법규를 다루고 있다. 또한 현직 변리사, 지식재산 담당 관사, 해외의 지식재산 전문가들로 구성된 100여 명의 강사진으로부터 다양한 시각의 강의를 듣는 점과 국제 지식재산 전문가들과의 네트워크를 구성할 수 있다는 것을 장점으로 꼽을 수 있다.

(2) ETH Zurich 지식재산 교수진

ETH의 지식재산 교육은 2명의 전임 교수와 100여 명의 외부 강사³⁾를 통해 진행되며, 외부 강사의 경우 각국의 현직 변리사(유럽, 미국, 중국, 일본, 한국), 기업의 지식재산 담당 간부 및 해외 대학 교수 등으로 구성되어 있다. ETH는 다양한 국제적 네트워크를 이용해 강사를 확보하고 있고, 강사 채용의 권한은 전적으로 프로그램 총괄 매니저에 의해 이루어지며, 총괄 매니저는 일관되고 객관적인 강의 내용을 위해 강사들의 강의 내용 및 자료, 언어 등에 대해 관리 감독을 하고 있다.

(3) ETH Zurich 지식재산 교육 내용

교과과정은 1년 과정으로 10월에서 6월까지 2학기의 수업과 7월에서 9월까지의 석사 논문 작성, 시험으로 구성된다. 월요일부터 금요일까지 전일제 수업(오전 9시부터 오후 5시)을 실시하며, 일일 수업료(1 day: CHF 400; 2 days: CHF

1) Wilhelm Conrad Röntgen(Physics, 1901), Alfred Werner(Chemistry, 1913), Richard Martin Willstätter(Chemistry, 1915), Fritz Haber(Chemistry, 1918), Charles-Edouard Guillaume(Physics, 1920), Albert Einstein(Physics, 1921), Peter Debye(Chemistry, 1936), Richard Kuhn(Chemistry, 1938), Leopold Ruzicka(Chemistry, 1939), Otto Stern(Physics, 1943), Wolfgang Pauli(Physics, 1945), Tadeus Reichstein(Medicine, 1950), Felix Bloch(Physics, 1952), Hermann Staudinger(Chemistry, 1953), Vladimir Prelog(Chemistry, 1975), Werner Arber(Medicine, 1978), Heinrich Rohrer(Physics, 1986), Georg Bednorz und Karl Alexander Müller(Physics, 1987), Richard Ernst(Chemistry, 1991), Kurt Wüthrich(Chemistry, 2002) 등의 노벨상 수상자를 배출하였다.
 2) MAS는 입학 자격이 석사 학위 이상 소지자이며, 1년간 교육(2학기의 수업)과 석사 논문 작성으로 교과 과정이 구성되어 있다. 이는 유럽의 학제를 규정한 Bologna Reform에 따른 것이다.
 3) 주요 강사는 Judge Randall R. Rader & Judge R. Linn(Court of Appeals for the Federal Circuit, USA), Gary Rinkerman(Baker&Hostetler LLP), Stephen L. Sulzer(ConnollyBoveLodge&Hutz LLP), Frederick S. Frei(Andrews&Kurth LLP), Michael D. Bednarek(Paul Hastings LLP), Martin Uhl, European Patent Office Munich(Opposition / Appeal), 최은화 변리사, 이원상 변리사(제일광장특허법률사무소), Koshiro Tsukada(일본 TSUKUNI & ASSOCIATES), Peter Menell(Berkeley대 교수), Massimo Cimoli, Emanuele Montelione, Jan Wrede(이태리), Stefan Naumann(프랑스), Lutz van Raden(독일), Pan-Jie Duan(중국) 등이다.

700)를 내고 강의를 들을 수도 있어서 현직자들의 재교육으로도 활용되고 있다.(보통 한달 수강인원 5~6명 정도)

(표 1) ETH의 MAS IP 교과과정

| 구분 | 내용 |
|--------------|---|
| 기간 | • 1년 |
| 교과 Structure | <ul style="list-style-type: none"> • 10월에서 6월까지 2학기의 수업과 7월에서 9월까지의 석사 논문 작성, 시험으로 교과과정이 구성 • 일일 수업료(1 day : CHF 400; 2 days : CHF 700)를 내고 강의를 들을 수도 있어서 현직자들의 재교육으로도 활용되고 있다.(보통 한달 수강인원 5~6명 정도) • 월-금 전일제 수업 • Team play(3~5명이 한 팀을 이루어 조사를 함께 하고 발표) |
| 교육 방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의, 사례분석, 리서치 리포트 특정 주제에 대해 약 4주간 조사한 후 research report를 50분간 발표 및 논문으로 구성, interactive하게 학생들 연구조사, 발표, 실무 등으로 교육을 다양하게 이용하고 있음 • 국제화를 지향하여 스위스 및 유럽, 미국, 아시아(중국, 일본, 한국)의 지식재산 법규를 다룸 |
| 학생 입학 조건 | <ul style="list-style-type: none"> • 이공계 석사 학위 이상 • 기술 관련 비즈니스 행정학 석사 • 기술관련 과목과 관련된 기타 학과 석사 |

(4) ETH Zurich 지식재산 학생 및 진로

ETH Zurich 지식재산 교육 관련 학과 인원은 연간 20~25명 사이로 제한하고 있으며, 주로 공대 및 과학계 출신이 주를 이루고 있다. 초기에는 변리사(patent attorney)가 되고 싶은 스위스 공대생들만을 대상으로 했으나, 현재는 다양한 국적의 학생들이 교육을 받고 있다. 졸업생들의 25%는 대학의 기술 거래 전문가로 활동하고⁴⁾ 특히 정보 전문가(Patent Information Specialist, 미국 information brokers와 같은 개념)로 활동하는 졸업생도 많으며, 특허청에도 많이 근무하고 있다.⁵⁾

(5) ETH Zurich 지식재산 교육의 시사점

ETH Zurich의 사례를 통해 생각해 볼 때, 한국에도 이공계 출신을 위한 실무 중심의 변리사 양성 학위 과정을 개설

할 필요가 있다. 이를 위해 현직 변리사들의 케이스 중심의 수업을 통해 실무 능력을 배양하고, 다양한 현장 수업으로 적응 능력을 양성하며, 세계 각국의 지식재산 교육을 통해 국제 업무 능력을 향상해야 할 것이다. 또한 이런 교육과정에서 만들어진 전 세계 주요 지식재산 전문가들과의 네트워크를 잘 활용해야 할 필요성이 있다.

ETH 과정은 실무 능력을 갖춘 국제 변리사를 양성한다는 점에서 국내에서 지향하는 지식재산 전문 인력 양성에 가장 바람직한 모델로 평가되고 있다. 따라서 향후 지식재산 교육 정책에서 적극적으로 이를 벤치마킹할 필요가 있다고 보며, 국비 유학 및 공무원 연수도 ETH에 보다 많은 인력을 보내 지식재산 교육의 선진 경험을 많이 배워야 할 것으로 판단되었다.

나. Chalmers 공과대학

1829년 스웨덴 동인도 회사(Swedish East India Company)의 William Chalmers가 기금을 조성하여 설립한 학교로서 설립 당시부터 지금까지 꾸준한 산학 협동이 활발하게 이루어지고 있다. 1937년 대학(University)이 되었으며, 대표적인 출신 인물로는 노벨 물리학상 수상자이며, 100개의 특허 발명을 한 Nils Gustaf Dalen, Volvo의 CEO인 Lief Johansson, Saab Automobile CEO인 Peter Auqustsson 등이 이 학교 출신이다. 공학과 건축이 중심학문으로 총 10,000명의 학생이 재학 중이며, 대만국립교통대학(National Chiao Tung University)과 제휴를 맺고 있다.

(1) Chalmers 지식재산 교육의 연혁 및 특징

2000년에 지식재산의 학제적 연구를 위하여 찰머스 공과대학(Chalmers University of Technology)과 고텐버그 경영경제 법과대학(School of Business, Economics and Law at Göteborg University)이 참여해 CIP(Center for Intellectual Property Studies)를 설립. 지식기반 기업을 지원하면서 산학협동을 장려하는 비영리 개발센터로서 교육, 연구, 실무(벤처기업 창업, 대학 혁신 시스템 지원, 컨설팅, 벤처 캐피

4) 바셀대학의 경우 5~6명의 졸업생이 TLO에 근무하고 있다.

5) 현재 2명의 졸업생이 EPO에서, 2명이 스위스 특허청에서, 1명이 오스트리아 특허청에서, 1명이 캐나다 특허청에서 근무하고 있다.

탈) 등의 활동을 하고 있다. 특이점으로는 단순한 이론이 아닌 현실에 적용 가능한 지식재산 창출 및 활용에 대해 교육한다는 것을 들 수 있다. 2년마다 CIP Forum을 개최하며, 2007년에는 100명 이상의 발표자가 참가하는 대규모의 forum으로 발전했다.

(2) Chalmers 지식재산 교수진

법학 및 경영학의 배경을 가진 Lars Andersson 교수가 실 천적인 지식재산 교육을 위하여 CIP의 창설을 건의하였고, 이에 동의하는 교수진들이 CIP를 건립, 교육을 담당하고 있다. CIP 교수들은 강의, 연구 및 컨설팅을 기본으로 해야 하며, 교수진들은 상당히 젊은 교수 층으로 이루어져 있다.

(3) Chalmers 지식재산 교육 내용

교육 프로그램은 3개의 석사과정, 지식재산 및 창업 관련

〈표 2〉 CIP 프로그램

| 프로그램 | 교육 개요 및 목적 |
|-------|---|
| ICM | <ul style="list-style-type: none"> CIP가 완전히 독립적으로 운영하는 프로그램으로 1년 반 코스였으나, EU 국가들과의 표준화를 위해 2007년 가을부터 2년 코스가 됨 (Bologna Process) 찰머스 대학 공대생들과 고텐버그 대 법대생들을 주로 교육하며, 다른 코스에 비해 IP에 더 중점을 두고 있음 (다른 코스들은 학생들이 직접 회사를 설립할 수 있도록 도움) |
| CSE | <ul style="list-style-type: none"> 오직 변호사들만을 위한 교육 비즈니스 관련 이론 및 실무 교육. 따라서 비즈니스 플랜을 직접 세워야 함. 2006년부터 공학도들도 받기 시작했으며, 서로 다른 아이디어를 공유한다는 측면에서 더 효과적이었다고 판단하고 있음 초기 강의 이후 Business Plan을 세우고, 벤처 capitalist들에게 가져감. 이들과 negotiation을 직접하고, 법률회사의 변호사들이 관계정리 및 주식분배, 누가 오너 및 운영자가 될 것인지를 정리해줌) 특허정보검색 등을 비롯, 리스크 문제 및 관리 등을 실제로 교육 |
| GIBBS | <ul style="list-style-type: none"> CSE와 같은 교육으로 biotech 중심이라는 점만이 다름 대학 병원과 같이 진행. 현재 2년간 진행했음 Biotech 학생들을 주로 대상으로 함 이론과 함께 대학과 기업에서 낸 실제 아이디어를 3명의 학생들이 그룹을 이루어 시장조사에서부터, 특허 분석 등을 통한 사업화 진행함. 예를 들어 볼보의 경우, 특허까지 받은 아이디어가 있었지만 사업화에 실패한 아이디어를 학생들에게 주었으며, 사업화에 성공함 4개의 코스가 1년 동안 이루어짐. Asset 1년, feedback, IP 전략 등 강의 들음. 이후 실무적으로 넘어가 회사 창립까지 이루어짐 |

〈표 3〉 Chalmers 지식재산 교육의 특징적인 형태

| 구분 | 내용 |
|-----------------------------|---|
| Patent Lab | <ul style="list-style-type: none"> 특허 데이터베이스, 특허정책, 특허정보검색 등(약 2주) |
| Standard Lab | <ul style="list-style-type: none"> 기술 표준에 대해 가르치고 데이터베이스 등 이용해 실습 기술은 모든 학생들이 잘 이해할 수 있는 IT 기술 중심으로 가르침 (예를 들어 핸드폰 GSM 기술표준 등) |
| Virtual Product Lab | <ul style="list-style-type: none"> 가상 회사를 만들어 role play를 함 교수는 CEO가 되고 학생들은 그 회사 직원이 되어 마치 회사에서 일하는 것과 같이 일을 함 예를 들어 컴퓨터 게임회사 같은 경우 서비스를 어떻게 창조하는지 등에 관해 논의되고 다양한 일들을 배울 수 있을 것임 |
| Real Project with Scientist | <ul style="list-style-type: none"> Idea를 과학자가 제공하여 ICM 학생들과 같이 특허정보 검색, IP 전략 개발 등을 실행함 과학자가 개발한 기술이 상업화가 가능한 지, IP로서 가치가 있을 것인지, 이미 특허가 있어 중복된 다든지 상황에 따른 전략 도출 |
| Simulation Program(8주) | <ul style="list-style-type: none"> Investment, patent 등 올해 6개의 회사들이 있었음. 내년에는 더 확대할 계획임 |

(4) Chalmers 지식재산 학생 및 진로

석사과정인 ICM은 학생들이 대부분 비즈니스 애널리스트, 경영 컨설턴트, 비즈니스 관련 변호사, 기업 지식재산 전문가 출신이며, 동문들 간의 네트워크가 잘 형성되어, 일부 기업들은 CIP 학생만을 신입으로 뽑고 있을 만큼 프로그램이 인정받고 있다.

〈표 4〉 CIP 졸업생 진로

| 프로그램 | 졸업생 진로 |
|-------|--|
| ICM | <ul style="list-style-type: none"> 대부분은 비즈니스 애널리스트, 경영 컨설턴트, 비즈니스 관련 변호사, 기업 IP 전문가 등으로 일하고 있으며, 동문 네트워크가 잘 형성되어 있음 |
| CSE | <ul style="list-style-type: none"> 현재까지 140명이 졸업했으며, 대부분은 직접 세운 벤처 회사에서 일하며, 그 외 대기업 비즈니스 개발, 경영 컨설팅, 대학TLO, 벤처 캐피탈 등에서도 일함 |
| GIBBS | <ul style="list-style-type: none"> GIBBS는 2005년에 시작되어 현재 통계 자료가 부족하지만 CSE와 교육 방법이 같으므로 졸업생 진로도 CSE와 비슷할 것으로 판단 |

(5) Chalmers 지식재산 교육의 시사점

Chalmers의 사례를 통해 생각해 볼 때, 대학에서 개발된 기술을 활용하여 창업을 위한 학위 과정을 운영하는 Chalmers 모델의 장점은 첫째, 대학에서 개발된 특허 기술을 기반으로 하기 때문에 창업의 성공률이 높고 둘째, 학위 과정에서 창업을 위한 사업개발, 마케팅, 자금 계획 등을 충분히 검토하고 지원하며, 마지막으로 학위 과정에서 프로젝트를 함께한 학생들의 창업 멤버로 활동하기 때문에 단단한 팀워크를 보인다는 점에서 국내에서도 많이 활용할 수 있을 것으로 판단된다. 국유 특허를 기반으로 하여 Chalmers와 같은 교육 프로그램을 개발하는 것이 바람직할 것으로 제시되고 있다.

또한 특허 실습(Patent Lab), 표준 실습(Standard Lab) 가상 제품 실습(Virtual Product Lab), 과학자들과의 실제 프로젝트(Real Project with Scientist), 시뮬레이션 프로그램(Simulation program) 등 다양하고 새로운 교육 방법들은 우리의 지식재산 교육에서도 적극 도입하여야 할 방법으로 판단되었다.

다. CEIPI(University Robert Schuman)

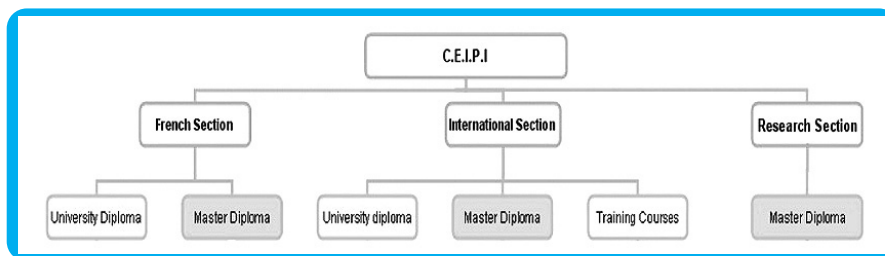
유럽의 고도이자 정치의 중심인 Strasbourg⁶⁾에 1566년 Strasbourg 대학이 설립되었다. Strasbourg는 도시 전체 인구 28만 명 중 17% 이상(5만 명)이 학생인 교육도시로서 스트라스보그 제1대학, 제2대학, 제3대학이 소재한다⁷⁾. CEIPI

는 제3대학인 로버트 슈만 대학교에 소속하며 로버트 슈만 대학교는 법, 정치, 외교 분야에서 프랑스 최고 수준으로 평가되고 있다. 재학 중인 학생은 약 10,000명으로 특히 사회과학 분야와 경영대학에서 최고 수준으로 평가되고 있는 The Institut d' Etudes Politiques de Strasbourg와 The Institut Europeen d' Etudes Commerciales Suprieures de Strasbourg 가 Robert Schuman 대학에 존재한다.

(1) CEIPI 지식재산 교육의 연혁 및 특징

1963년 Strasbourg 법대의 Bastian 교수와 화학과 Forestier 교수가 CEIPI를 설립했으며, 1975년부터 Diploma in Higher Specialized Studies(Diplôme d' Etudes Supérieures Spécialisées) in Agreements and industrial property 과정을 설치하였다. 1973년 뮌헨 특허 협약(The Munich Convention on the European Patent)이 체결되고, 1977년 유럽 특허청(the European Patent Office)이 설립되면서 CEIPI가 유럽 특허법을 교육하는 기관의 역할을 하기 시작하였고, EPI-CEIPI 협정에 따라 유럽의 몇몇 도시에 유럽특허법 강좌를 개설하기 시작하였다. 1978년부터 WIPO와의 협정에 따라 개발도상국의 지식재산 교육을 담당하기 시작하였고, 유럽의 교육 표준화 프로세스를 실행하기 위하여 2005년 3개의 석사과정을 개설하였다.

CEIPI는 지식재산 교육을 가장 먼저 시작한 학교로서 유럽 전역의 지식재산 교육을 담당하고 있다는 것이 특징이



〈그림 4〉 CEIPI 지식재산 과정

6) Strasbourg는 12세기에 라인강변에 로마군의 병참기지로 도시가 설립되었고, 1434~44년에는 구텐베르그가 금속활자로 성경을 Strasbourg에서 인쇄하였다. 1566 Strasbourg 대학이 설립된 이래 Strasgourg에는 3개의 대학(Strasbourg I Universit Louis Pasteur, Strasbourg II - Universit Marc Bloch, Strasbourg III Universit Robert Schuman)의 학생수가 5만 명으로 전 인구 28만 명중 17% 이상이 학생인 교육도시로 1949년 Council of Europe의 본부가 Strasgourg에 있으며(European Parliament와 European Court of Human Rights)도 Strasbourg에 있다.

7) Strasbourg I Universit Louis Pasteur, Strasbourg II - Universit Marc Bloch, Strasbourg III Universit Robert Schuma

다. CEIPI의 교육은 French Section, Int '1 Section, Research Section으로 구성되어 있으며, 현재 유럽의 30여 개 도시에서 28개의 지식재산 교육 프로그램을 진행하여 500여 명을 교육 중이다.

(2) CEIPI 지식재산 교수진
5명의 전임 교수⁸⁾와 90여 명의 외부 강사를 통해 교육이

진행되고 있으며, 외부 강사⁹⁾는 미국과 유럽, 아시아의 현직 변리사와 기업의 지식재산 담당 간부 및 해외 대학의 교수 등으로 구성되어 있다. 다양한 국제적 네트워크를 이용해 외부강사를 확보하고 있으며, 강사들이 전체적인 CEIPI의 교육 지침과 일관성을 가질 수 있도록 관리하고 있다. 이를 위하여 매년 두 번씩 모든 강사들이 CEIPI에 모여 교과 논의 및 지식을 공유하고 있다.

〈표 5〉 CEIPI 지식재산 교육 프로그램 교육 목표 및 개요

| 구분 | | 교육 목표 및 개요 |
|-----------------------|--------------------------------|--|
| French Section | University Diploma | <ul style="list-style-type: none"> Extensive Program은 Patent Attorney가 되고자 하는 실무 경험이 없는 이 공계 졸업생을 대상으로 특허(1학기) 및 상표 및 디자인 과정(1학기)이 있으며, Accelerated Program은 지식재산 분야의 전문가 준비 과정으로 특허(8주), 상표 및 디자인(6주) 과정이 있음 프랑스어 80%, 영어 20% |
| | Master Diploma | <ul style="list-style-type: none"> 지식재산 계약, 기술이전 및 경쟁법 과정은 변호사, 판사 및 공무원을 위한 과정이며, 지식재산 유통 및 국제 상법 과정은 기업 변호사 및 MBA 졸업생을 위한 과정으로 구분하여 교육, 각 과정은 1년 과정이며, 2달의 인턴십을 포함 |
| International Section | University Diploma | <ul style="list-style-type: none"> Patent Litigation Program(120 hours): Patent Attorney를 위하여 유럽의 소송과정에 관한 깊은 지식을 제공하는 과정으로 EPI와 제휴과정이며, 영어로 교육 |
| | Master in IP law & Management) | <ul style="list-style-type: none"> 2007년부터 신설된 프로그램. 기업의 관리자 및 유럽의 Patent Attorney를 위한 과정으로 지식재산 분야의 관리 기능에 관한 내용을 중점적으로 1년에 6주를 교육하며, 영어로 교육 |
| | Training Courses | <ul style="list-style-type: none"> Basic Training Courses: 120 hours in 2 years(33개 유럽 도시에서 제공, EPI와 EPO 등과 협력) Seminar Training Courses: 1월, 2월에 5일 세미나(EPO 참여) 개발도상국의 공무원을 위한 교육: 2주(영어, 프랑스어) WIPO, INPI france 협력 |
| Research Section | | <ul style="list-style-type: none"> 법과대 졸업생을 대상으로 박사과정을 준비하는 목적으로 지식재산의 모든 분야에 관한 지식을 제공. 교육방법은 강의, 세미나 및 논문이며, 교육 언어는 불어임 |

8) Adrien BOUVEL, Stphanie CARRE, Tho HASSLER, Cline MEYRUEIS, Yves REBOU

9) 현직 변리사(유럽, 미국, 중국, 일본, 한국), 기업의 지식재산 담당 간부 및 해외 대학 교수 등으로 구성되어 있으며, 주요 강사진은 다음과 같다. Stefan ABEL, Attorney-at-law(Mnchen), Lecture: The German Trademarks and Utility Models Law, Georges BONET, President of the Henri Desbois Institute for Research on Intellectual Property(I.R.P.I.) and Professor at the Paris II – Panthon Assas University, Isabelle BOUTILLON, Director-Advisor General Affairs and Administration Sector at the World Intellectual Property Organization(WIPO), Alberto CASADO, Vice-President at the Office for Harmonization in the Internal Market(O.H.I.M.), Michel CEYTE, Technical Member of the Boards of Appeal of the European Patent Office(E.P.O.), Henri COLLETTE, Patent Engineer at the National Institute of the Industrial Property(I.N.P.I.), Thierry DEBLED, International Patent Manager, Franois GOUTORBE, Former Head of the Intellectual Property Rights Office, Ministry of Defence, Hui HUANG, Lawyer and Research Fellow to the Chinese Academy of Social Sciences, Bernhard NOLL, Examiner at the European Patent Office(E.P.O.), Keiichi OTA, Patent and Trademark Attorney in Japan, Roland RICHTER, Assistant Head of the Patent Department at the National Institute of the Industrial Property(I.N.P.I.), Jeffrey SAMUELS, Professor at The University of Akron School of Law, Akron, OH, USA, Paolina TESTA, Lawyer specialised in intellectual Property Law in Italy, Daniel THOMAS, Head at the European Patent Office(E.P.O.)

10) Patent Litigation Program – 120 hours, .Basic Training Courses – 120 hours in 2 years, Seminar Training Courses – 2 five-days seminars

(3) CEIPI 지식재산 교육 내용

International Section의 경우 Patent Litigation Program에 20명, Basic Training Courses에 500명, Seminar Training Courses에 800명이 재학하고 있다.¹⁰⁾ University Diploma에서는 Patent Attorney를 위하여 유럽의 소송과정에 관한 깊은 지식을 제공하는 과정인 Patent Litigation Program을 EPI와 제휴하여 교육하고 있다.

(4) CEIPI 지식재산 학생 및 진로

앞서 살펴본 바와 같이 CEIPI 지식재산 교육은 교육 목적과 대상에 따라 French, International, Research Center 등 크게 3가지 섹션으로 구분된다.

〈표 6〉 CEIPI 교육 프로그램 및 학생수

| 구분 | 프로그램 | 학생수 |
|-----------------------|---------------------------|------|
| French Section | Extensive Program | 60명 |
| | Accelerated Program | 115명 |
| | Master Programs | 24명 |
| International Section | Patent Litigation Program | 20명 |
| | Basic Training Courses | 600명 |
| | Seminar Training Courses | 800명 |
| Research Center | Master Program | 12명 |

French Section의 경우 University Diploma에 Patent Attorney가 되고자 하는 실무 경험이 없는 이공계 졸업생을 대상으로 특허 및 상표, 디자인에 대해 교육시키는 Extensive Program에 60명, 지식재산 분야(특허 및 상표, 디자인)의 전문가 준비과정인 Accelerated Program에 115명이 재학 중이며, Master Diploma에 변호사, 판사 및 공무원을 위한 지식재산 계약, 기술이전 및 경쟁법 과정과 기업 변호사 및 MBA 졸업생을 위한 지식재산 유통 및 국제 상법 과정으로 구분되는 Master Programs¹¹⁾에 24명이 재학 중이다.

(5) CEIPI 지식재산 교육의 시사점

CEIPI는 현직자들을 위한 Basic Training Courses, Seminar Training Courses 및 Diploma 과정 등 현직자들을 위한 교육 과정을 운영하고 있다. 현직자들을 위한 프로그

램이 부족한 우리나라의 실정에 비추어 CEIPI는 좋은 벤치마킹의 대상이 되고 있다. 향후 국내 교육과정의 개발에서 CEIPI의 교과내용을 적극 반영하여야 할 것이다. 특히 CEIPI에서는 다양한 강사를 활용하면서도 이를 적절히 통제하는 점의 중요성을 강조하였다. 현직 전문가를 강사로 활용하는 것은 바람직하나 학교에서 교과과정 등에 관하여 철저히 통제하지 않으면, 전체적인 통일성이 부족하여 학생들에게 좋은 교육이 될 수 없다는 점이다. 이 점은 현직 전문가를 강사로 활용하고 있는 국내 대학원 교육에도 좋은 교훈이 될 것이다.

또한 다양한 국제 협력 관계도 배울 점이다. 지식재산 분야는 이미 국제화되고 있으며, 다양한 국제 협력 프로그램이 진행 중이다. CEIPI 등이 활동을 하고 있는 EIPIN과 같이 아시아 지식재산 교육 네트워크도 필요하다고 본다. 한국, 일본, 중국의 주요 지식재산 교육 대학 및 관계자들이 정기적으로 회의 및 세미나를 개최하고, 이를 EIPIN 및 미국 등과 연결하여 국제 네트워크를 강화할 필요성이 제기된다.

라. Imperial

1907년 City and Guilds College, Royal School of Mines, Royal College of Science의 합병으로 설립된 Imperial College는 연구중심 명문 대학으로 연간 1억 5천만 파운드의 연구기금을 받는 학교이다. Imperial College에서 개발된 기술만을 거래하는 Imperial Innovations 회사를 중심으로 대학에서 개발된 기술의 상업화가 활발하게 진행되고 있으며, 특히 이공계 분야의 연구 활동이 활발하게 진행되고 있다.

총 12,000명의 학생이 재학 중이며, 공학, 의학, 자연과학 등 3개의 학부(faculty)와 경영대학원(Tanaka Business School), 공과 및 물리학 대학원, 의학 및 생명과학 대학원, 인문과학 등 4개의 학과로 구성되어 있다. 특히 경영대학원에서는 민간 및 공공부분의 활발한 컨설팅을 수행하는 교수진으로부터 현실적인 지식과 최고수준의 의학 및 공학부와의 긴밀한 협조를 통해 실천적인 교육이 진행되고 있다.

(1) Imperial 지식재산 교육의 연혁 및 특징

11) 각 과정은 1년 과정이며, 2달의 인턴십을 포함하고 있다.

지식재산 교육은 경영대학원(Tanaka Business School)에서 시행되고 있으며¹²⁾, 특히 entrepreneurship & innovation을 통해 Imperial College에서 개발된 기술의 상업화에 중점을 두고 있다. Imperial MBA 과정은 필수과목, 선택과목 및 프로젝트로 구성되어 있으며, 첨단기술의 상업화 프로젝트를 통하여 현실적인 지식재산 교육을 실시하고 있다. 프로젝트의 경우 완료 후 보고서를 제출하여야 하며, Commercial Feasibility Project(Technology Venture Project)는 Imperial College에서 연구 개발된 기술을 활용하여 가능한 비즈니스 모델을 개발하는 프로젝트로 기술전문자를 포함한 4~5명이 팀을 이루어 진행된다.

(2) Imperial 지식재산 교수진

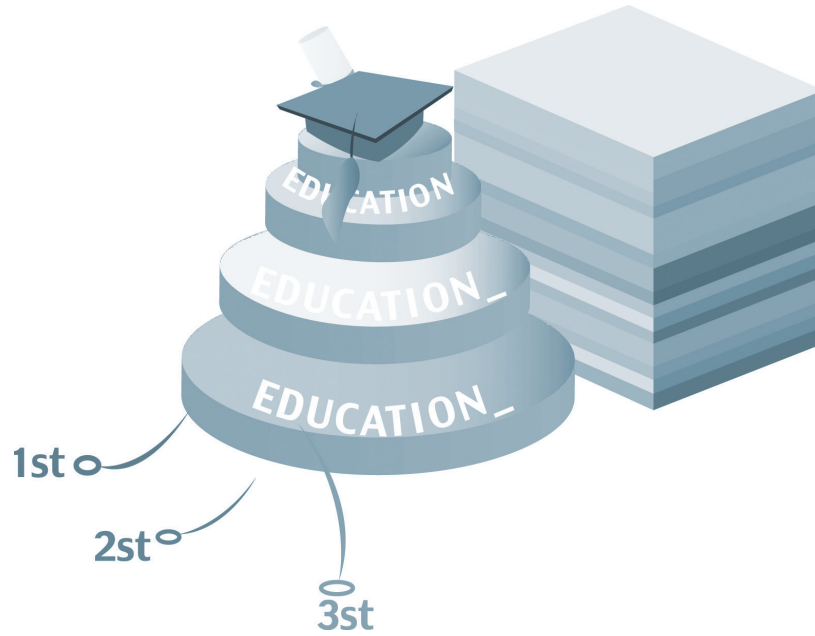
Stefan Szymanski 교수가 Business Economics 과목에서 지식재산을 가르치고 있으며, Thomas Hoehn 교수가 선택 과목으로 IP Valuation을 강의하고 있다.

(3) Imperial 지식재산 교육 내용

Tanaka Business School과 Imperial College의 공학부 및 의학부의 학제적 연구그룹인 ISC(Innovation Studies Centre)는 경영대학원 소속이면서 토목 및 환경공학과에 위치하고 있다. 20여 명의 연구진이 디자인, 건강관리, 프로젝트 기반 산업, 지식 공간관리 등의 연구 및 적용과정에서 지식재산의 활용을 교육하고 있다.

(4) Imperial 지식재산 학생 및 진로

Tanaka Business School은 Imperial Innovation¹³⁾과 긴밀한 관계를 유지하면서 학생들에게 연구개발의 상업화 과정에 참여하는 기회를 제공하고 있다. 실례로 10년 전에 개발된 기술을 기반으로 2명의 MBA 학생이 창업하여 2004년 시가 총액 6,600만 파운드로 상장하기도 하였다.



(5) Imperial 지식재산 교육의 시사점

Imperial College의 사례를 통해 생각해 볼 때, 경영대에서의 지식재산 교육이 필요하다는 점은 경영자 및 교수 등이 인식하고 있으나, 교수요원 확보 및 교과과목 신설 등으로 어려움이 있는 것은 해외 선진국에서도 발생하고 있다는 것을 알 수 있다. 이런 문제점에 대해 지식재산 전문대학원의 설립이 하나의 대안으로 제시되고 있다. 또한 10년 전에 개발되었으나, 활용되지 않던 특허기술을 기반으로 MBA 학생들이 성공적인 벤처기업을 설립할 수 있게 한 Technology Venture Project는 국내 도입을 긍정적으로 검토할 필요성이 있을 것이다.

다음호에 계속

제공 정보활용지원팀

|발명특허 2008. 4

12) 2003년부터 Stefan Szymanski 교수가 Business Economics에서 지식재산 내용을 교육하고 있으며, 2004년에는 David Lefevre 교수가 지식재산 법규 입문 내용을 DVD로 제작하여 보급하였고, 2006년에는 Thomas Hoehn 교수가 졸업생을 위한 선택과목으로 "IP Valuation"을 강의하기 시작했다.

13) Imperial College에서 개발된 기술을 보호하고 상업화할 목적으로 1986년 설립되었으며, 지금까지 Imperial College의 특허 기술을 기반으로 50여 개의 기업을 출범시켰다.