유치원 학부모 자원봉사자의 양육효능감과 교사로서 역할수행에 관한 연구

A Study on Parenting Efficacy and Parenting as a Teacher of the Volunteer in the Kindergarten

이세나*
영동대학교 유아교육과 조교수

Lee, Sae Na
Assistant Professor, Dept. Early Childhood Education, Youngdong University

Abstract

The study is to research their parenting efficacy and parenting practices of a parent teacher as a volunteer(PTV) in the kindergarten. The subjects were mothers (N=127) in Choongbuk Province who had had volunteer education as a teacher assistant. The data were collected by their completing a questionnaire about Parenting efficacy and a Parent As A Teacher inventory (PAAT). The results include as follows: firstly, in PTV's parenting efficacy, 'the type of educational institution children are attending' is an important variable. Secondly, 'mother's educational background', 'father's educational background', and 'the type of educational institution children attending' are important variables in volunteer parents' parenting practices. Besides, 'mother's educational background' and 'participation motivation in volunteer activity' are important variables in parenting practices of 'control/permission' and of 'teaching/learning', and in general parenting practices. Finally, 'parenting efficacy', 'mother's educational background', and 'the sex of children' are important variables in volunteer teachers' parenting practices.

Key Words : parents as a volunteer teacher, parenting practice, parenting efficacy

Ⅰ. 서론

유치원에서의 학부모 자원봉사활동 운영은 부모참여의 한 형태로서 부모 자신의 자아성취감과 보람을 갖게할 뿐만 아니라 유아교육에 대한 이해를 증진시키고 부모 및 교사로서의 역할능력을 학습하는데 도움을 준다(박화윤・최재숙, 2001). 학부모가 유치원의 자원봉사자로 활동하는 것은 유치원에서의 교육적 효과가 가정까지 연장 될 수 있도록 가정과의 긴밀한 관계를 유지하고, 유치원은 학급보조자원 봉사자로서의 부모의 도움을 받을 수 있다는데 중요한 의의가 있다. 이렇게 교육현장에서 부모의 자원봉사는 순수한 자원봉사활동의 의미에 더하여, 학부모로서의 운영참여 및 의사결정권과 필연적으로 연결되어 있는 교육기관과 부모 모두에게 스스로의 역할과 권리에 대해 꾸준히 재검토하게 하는 기회가 된다(진영란, 2002; Berger, 1991; Epstein, 2000; Gestwicki, 2000). 유아교육기관의 부모관련 활동에 참여한 부모들은 부모역할에 대한 자기신념이 증가되었으며, 가정을 아동이 학습하는 환경으로서 인식하게 되었고, 아동에게 무엇을 가르쳐야 하는가를 이해하게 되었고, 교육기관에서 운영되는 프로그램에 대해 더 잘 알게 되었으며 자녀의 학업을 격려하고 지지하는 역할에 대해 인식하게 되었다고 하였다(Berger, 1991; Coucheneur, Chrisman, 2000; Epstein, 2000; Powell, 1989).

현대의 부모들은 자녀의 지적인 발달에 중요한 요인인 '가르치는' 측면에 대한 관심이 상당히 높다. 유아기는 빠

* Corresponding author: Lee, Sae Na
Tel: 043) 740-1158, Fax: 043) 740-1139
E-mail: snlee@youngdong.ac.kr

르게 많은 것을 학습할 수 있는 시기이므로 부모들이 자녀의 학습을 촉진시킬 수 있는 이상적인 시기이다. 부모들은 자녀에 대해 많은 것을 알고 있고 그 누구보다 많은 관심을 가지고 민감하게 반응하기 때문에 자녀에게 있어 가장 좋은 교사가 될 수 있다(Clark, 1997). 부모들은 자녀에게 적합한 환경을 제공할 수 있으며 자녀의 발달에 대한 기본적 지식을 갖추고 있으므로 훌륭한 교사의 역할을 수행할 수 있을 것이다. 가정에서 행하는 교사로서 부모의 역할은 인간실현의 시작이며(Clark, 1997) 이런 활동은 자녀로 하여금 뛰어난 재능을 발휘할 수 있도록 한다(Alvino, 1983; 전귀연·김수경, 2005, 재인용). 이렇게 교사로서의 부모역할은 자녀의 발달과 교육에 미치는 영향이 지대하다. 그러나 많은 부모들이 가정에서 수행할 수 있는 교사로서의 부모역할에 대한 인식이 부족하다. 이들은 자녀에게 일생동안 영향을 미칠 수 있고 또한 자녀가 의지할 수 있는 유일한 교사가 부모라는 사실에 대해 확신을 갖고 있지 못하다. 교사로서의 부모의 노력이 지속되려면 부모들은 가정에서 이루어지는 학습에 대한 충분한 이해와 자신이 훌륭한 교사가 될 수 있다는 자신감이 필요하다.

유치원 학부모 자원봉사활동은 그 자체가 부모와 기관의 파트너쉽 형성에 도움을 주기도 하지만, 기관에서는 학부모 자원봉사활동을 위한 사전교육을 계획하여 부모들이 유치원 교육상황을 파악하는데 필요한 전문지식을 습득할 수 있도록 돕고 있다. 이는 부모와 교사의 건설적인 파트너쉽 유지와 자원봉사자로서 부모들의 책무성에 대한 이해를 돕기 위한 '발달에 적합한 유아교육 연수'로 올바른 유아교육의 이해를 도모할 수 있는 부모교육을 강조하고 있다(교육부, 2000). 학부모는 이런 교육을 통하여 유아교육기관에 대한 이해와 자원봉사자로서의 태도를 갖추고, 특히 가정에서 자녀양육에 대한 모델을 갖지 못한 부모들이 유아교육기관에 적극적인 역할 수행자로 참여할 때 부모들은 좀 더 안정감과 자신감을 가지고 자녀와의 긍정적인 관계를 형성할 수 있다(Epstein, 1984).

이런 부모의 양육행동에 관한 최근의 연구들(문혁준, 1999; 신숙재, 1997; 안지영, 2001; 전인옥・이경옥, 1999; 현온강, 1994; Abidin, 1992; Brody, Flore, & Gibson, 1999; Mash & Johnston, 1989)은 부모의 양육행동과 자녀발달간의 일차적 관계만을 다루기보다는 부모의 양육행동에 선행하는 인지적 특성인 양육스트레스와 양육효능감과 같은 변인들에 주목하고 있다. 양육효능감은 Bandura(1977)의 자기효능감 이론에 근거한 이론으로, 자녀 양육과 관련된 어려움이나 문제에 대해 잘 해결할 수 있다는 부모로서 자신의 능력에 대한 지각(Johnston & Mash, 1989; 신숙재, 1997, 재인용)을 의미한다.

자기효능감은 과거수행에 대한 결과를 측정하기보다는 앞으로의 수행수준을 더 잘 예측하는 것이다(Bandura, 1997). 효능감에 대한 신념은 행동의 주된 근원이며, 인간의 삶은 개인의 효능감에 대한 신념에 의해 유도된다고 할 수 있다. 따라서 부모로서의 양육효능감 역시 부모의 양육행동을 잘 예측할 수 있는 변인이라고 할 수 있다. 높은 양육효능감을 가진 부모는 바람직한 자녀양육행동을 보이며(문혁준, 1999; 신숙재, 1997; 우희정・이숙, 1994; Mondell & Tyler, 1981) 어머니의 양육효능감은 부모-자녀 관계에 영향을 주며 나아가 자녀의 자아개념이나 효능감의 발달에도 영향을 준다(전인옥・이경옥, 1999; 우희정, 1993).

양육효능감은 어머니의 교육수준, 가정의 소득, 자녀연령, 아버지의 학력과 같은 변인(문혁준, 1999; 전인옥・이경옥, 1999; Teti & Gelfand, 1991), 어머니의 우울감과 결혼만족도와 같은 부모의 심리적 상태(김기현, 1998; 우희정, 1993), 그리고 자녀양육과정에서 배우자의 조력과 자녀의 기질에 대한 부모의 지각수준(신숙재, 1997; Frank, Hole, Jacobson, Justkowski, & Huyck, 1986; Gross, Rocissano, & Roncoli, 1989; Teti & Gelfand, 1991; Van Egeren & Lower, 1999)과 유의한 상관이 있다. 양육효능감은 자녀양육경험에 의해 영향받을 뿐 아니라(Gross, Rocissano, & Roncoli, 1989), 양육경험이 많은 주변 사람으로부터의 정서적 지지와 칭찬받은 경험은 어머니의 내적 효능감을 강화시키고 결과적으로 어머니의 양육기술과 행동이 개선된다고 하였다(Crockenberg, 1981). 이렇게 부모효능감은 양육이라는 과제성취의 경험을 통해 자신감을 얻고 앞으로의 과제수행에 대해 더 확신을 갖게 되는 등 과제에 대한 경험 및 사회적 지원과 밀접하게 연관된다.

자녀양육은 부모에게 심리적인 만족감, 기쁨 등을 느끼게 하는 긍정적인 측면도 있지만, 심리적, 경제적 부담과 신체적 피로감을 주고 부모의 개인생활과 여가활용 기회를 제약하는 등의 생활의 변화로 인한 스트레스를 주는 부정적인 측면도 있다(전춘애・박성연, 1998; Belsky, 1984; Webster-Stratton, 1988). 많은 부모들이 가정에서 수행할 수 있는 교사로서의 부모역할에 대한 인식이 부족하며, 자녀에게 일생동안 영향을 미칠 수 있고 또한 자녀가 의지할 수 있는 유일한 교사가 부모라는 사실에 대해 확신을 갖고 있지 못하여 강압적인 양육태도에 의존하게 된다(전귀연・김수경, 2005; Strom, 1995). 오늘날과 같이 자녀양육에 대한 뚜렷한 방향제시나 기준도 없이 막연하게 개성적이고 창의적인 인간상을 요구하는 불확실한 시대에서 교사로서 부모역할 수행은 스트레스와 동시에 좌절감을 느끼게 하여 부모효능감을 떨어뜨리게 될 것이다. 교사로서의 역할 수행을 위한 부모의 노력이 지속되려면 부

모가 기관과 가정에서 학습이 이루어지는데 대한 충분한 이해와 자신이 훌륭한 교사가 될 수 있다는 자신감이 필요할 것이다. 그리고 유치원 교육과정 지역화의 실현을 위해서는 유아교육기관, 가정, 그리고 지역사회간의 파트너쉽을 더욱 공고히 해야 하는데, 학부모 자원봉사자들은 이에 중요한 가교역할을 할 것이라고 기대된다. 즉 유치원 자원봉사활동 경험이나 이를 위한 일련의 교육경험은 가정에서 자녀를 잘 양육할 수 있다는 신념이나 양육활동에서 부모의 자기조절에 영향을 미칠 것이라 생각된다. 또 교육실제에서 여러 유아를 대상으로 한 보조교사로서 활동경험은 가정에서 자녀를 양육하는 행동에도 영향을 미칠 것이라 추측된다. 이에 본 연구에서는 유치원 자원봉사활동의 활성화와 이를 위한 부모교육에 대한 기초자료를 마련하고자 유치원 학부모 자원봉사자들의 양육효능감과 교사로서 역할수행에 대해 알아보고자 한다. 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원 학부모 자원봉사자들의 변인에 따라 양육효능감에 차이가 있는가?
2. 유치원 학부모 자원봉사자들의 변인에 따라 교사로서 역할수행에 차이가 있는가?
3. 유치원 학부모 자원봉사자들의 교사로서 역할수행에 영향을 미치는 변인에는 어떤 것들이 있는가?

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 충북지역 유치원에 재원하고 있는 만 3세에서 5세까지의 자녀를 두고 있는 유치원 자원봉사자들을 대상으로 하였다. 연구를 위하여 32곳의 공립유치원과 5곳의 사립유치원에서 유치원 자원봉사자활동에 참여하고 있거나 유치원 학급보조자원봉사자 연수를 경험한 145명의 어머니들에게 질문지를 직접 배포하고 회수하였다. 이 중 불성실한 응답과 미회수된 질문지를 제외하고 최종적으로 127부를 분석하였다. 연구대상자들의 특징은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 특징

변인	구분	N	%
연령	25-29세	14	11
	30-34세	48	38
	35-39세	48	38
	40세 이상	17	13
학력	고등학교 졸업	81	64
	전문대학 졸업이상	46	36
직업	주부	112	88
	전문직	2	1
	사무직	3	2
	공무원	1	1
	자영업	2	2
	기타	7	6
자녀연령	3세	47	37
	4세	49	39
	5세	31	24
자녀성별	남아	56	39
	여아	71	61
계		127	100

2. 측정도구

1) 유치원 학부모 자원봉사자 변인 설문지

본 연구에서는 선행 연구에서 부모의 양육행동과 관련있는 것으로 보고된 부모변인(김오남, 1998; 김정희・문혁준, 2006; 안재연, 1992; 임미리, 1997; Fox, 1995; Luster & Mittelstaedt, 1993), 자녀변인(양정선, 1997; 이남기・박정희, 1995; 임희수, 1994; Johnson, 2001; Someya, Uehara, Kadowaki, Tang & Takahashi, 2000), 그리고 자원봉사경험에 대한 질문들을 선정하였다. 부모관련 변인으로는 연령, 최종학력, 배우자의 학력, 직업, 그리고 배우자의 직업을 선정하였다. 자녀관련 변인으로는 자녀의 연령, 자녀의 성별, 그리고 자녀의 교육기관 유형을 선정하였다. 그리고 자원봉사 관련 변인으로는 자원봉사 경험유무와 자원봉사자 교육에 참여하게 된 동기를 묻는 질문을 선정하였다.

2) 양육효능감

본 연구에서 사용한 양육효능감 척도는 Gibaud-Wallston과 Wandersman(1978)이 개발한 Parenting Sense of Competence(PSOC)를 신숙재(1997)가 번안・수정한 척도를 사용하였다. PSOC는 부모효능감(9문항) 요인과 부모로서의 불안감(4문항) 요인으로 구성되었으며, 총 13개 문항으로 되어있다. 부모효능감은 인지적 차원의 양육효능감이며, 부모

로서의 불안감은 정서적 차원의 양육효능감으로 구분된다. 질문항목에 대한 평정은 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다-1', '그렇지 않다-2', '보통이다-3', '약간 그렇다-4', 그리고 '아주 그렇다-5'로 평정하였다. 점수가 높을수록 해당영역에서 높은 양육효능감을 보이는 것을 의미한다. 본 척도의 각 영역별 Cronbach's α계수는 부모효능감 요인 .83과 부모로서 불안감 요인 .75이다.

3) 교사로서 역할수행

본 연구에서 사용한 교사로서 부모의 역할수행 척도는 Strom(1995)이 개발한 '교사로서의 부모척도(Parent as a Teacher Inventory: PAAT)'를 진선미(1999)가 번안·수정한 척도를 사용하였다. PAAT는 부모로서 부모-자녀간 상호작용에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지, 자녀의 다양한 행동에 대해 어떤 근거로 우선 순위를 부여하는지, 그리고 각 하위 영역에서 자녀의 발달을 촉진시킬 수 있는 방법에 대해 어떻게 이해하고 있는지에 관한 부모의 교사로서 역할을 나타낸다(Strom, 1995). 교사로서 부모 척도는 창의성(10문항), 좌절/인내(10문항), 통제/허용(10문항), 놀이(10문항), 그리고 교수/학습(10문항) 요인으로 구성되어 있으며, 총 50개 문항으로 되어있다. 질문항목에 대한 평정은 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다-1', '그렇지 않다-2', '보통이다-3', '약간 그렇다-4', 그리고 '아주 그렇다-5'로 평정하였다. 점수가 높을수록 해당영역에 교사로서 양육태도를 취하거나, 교사로서 행동을 많이 보이는 것을 의미한다. 본 척도의 각 요인별 Cronbach's α계수는 창의성 영역 .65, 좌절/인내 영역 .84, 통제/허용 영역 .54, 놀이 영역 .64, 그리고 교수/학습 영역 .73이다.

3. 분석방법

본 연구에서는 연구문제를 확인하기 위하여 SPSS Win 12.0을 사용하여 다음과 같은 방법으로 통계처리하였다. 각각의 변인에 따른 유치원 자원봉사자들의 양육효능감과 교사로서 역할수행의 차이를 알아보기 위해 일원변량 분석방법을 사용하였고, 사후검증으로 Scheff é 방법을 사용하였다. 그리고 자원봉사자 관련 변인들, 양육효능감, 그리고 교사로서 역할수행의 관계를 알아보기 위해서 상관분석방법을 사용하였고, 교사로서 부모의 역할수행을 가장 많이 설명하는 변인들을 확인하기 위해 단계적 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 변인에 따른 양육효능감 차이

부모변인, 자녀변인, 그리고 자원봉사활동 변인에 따른 양육효능감의 차이를 알아보기 위해 집단간 차이를 수행하였고, 유의한 집단차이를 보이는 변인에 대해서는 사후검증을 실시하였다. 결과는 <표 2>와 같다.

양육효능감에 집단간 차이를 보이는 변인은 자녀의 교육기관 설립유형이었다. 국·공립 유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들의 부모효능감(M=28.85, SD=4.72)이 사립유치원에서 자원봉사활동을 하는 어머니들의 부모효능감(M=31.14, SD=4.28)보다 낮았다. 그리고 국·공립 유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들의 부모로서 불안감(M=10.98, SD=2.87)이 사립유치원에서 자원봉사활동을 하는 어머니들의 부모효능감(M=12.38, SD=2.33)보다 낮았다.

<표 2> 자원봉사자들의 양육효능감의 차이검증

변인	구분	N	부모효능감	부모불안감	양육효능감 합
			M(SD)	M(SD)	M(SD)
연령	① 25-29	14	27.43(4.47)	11.64(3.00)	39.07(3.71)
	② 30-34	48	29.13(4.66)	10.77(2.50)	39.90(3.87)
	③ 35-39	48	29.46(4.76)	11.50(3.22)	40.96(4.82)
	④ 40이상	17	30.35(4.71)	11.00(2.42)	41.35(4.01)
	F		1.05	.68	1.24
학력	① 고교졸업	81	28.84(4.64)	11.25(3.12)	40.09(4.34)
	② 전문대졸업이상	46	29.91(4.82)	11.04(2.26)	40.96(4.14)
	F		1.53	.15	.27

변인	구분	N	부모효능감	부모불안감	양육효능감 합
			M(SD)	M(SD)	M(SD)
배우자 학력	① 고교졸업	73	28.88(5.01)	11.10(3.11)	39.97(4.21)
	② 전문대졸업이상	54	29.70(4.28)	11.28(2.43)	40.98(4.33)
	F		.96	.13	1.74
배우자 직업	① 전문직	11	29.45(4.08)	11.09(2.34)	40.55(3.21)
	② 사무직	18	30.17(4.30)	10.06(2.51)	40.22(3.89)
	③ 공무원	28	28.75(4.13)	10.82(2.82)	39.57(3.91)
	④ 자영업	24	30.25(4.14)	11.13(2.92)	41.38(3.57)
	⑤ 단순노무직	11	28.64(4.32)	11.73(4.10)	40.36(3.70)
	⑥ 기타	35	28.54(5.95)	11.91(2.54)	40.46(5.57)
	F		.61	1.23	.46
자녀 연령	① 3세	47	28.66(4.50)	11.19(2.82)	39.85(3.88)
	② 4세	49	29.65(4.42)	10.67(2.84)	40.33(3.90)
	③ 5세	31	29.42(5.48)	11.94(2.74)	41.35(5.29)
	F		.56	1.92	1.17
자녀 성별	① 남아	56	29.61(3.50)	10.79(2.46)	40.39(3.14)
	② 여아	71	28.93(5.49)	11.48(3.07)	40.41(5.01)
	F		.65	1.89	.00
자녀 교육 기관	① 국·공립	106	28.85(4.72)a	10.93(2.87)a	39.78(3.96)a
	② 사립	21	31.14(4.28)b	12.38(2.33)b	43.52(4.51)b
	F		4.26*	4.72*	14.90***
봉사 경험	① 있음	54	29.69(4.22)	10.96(2.55)	40.65(4.49)
	② 없음	73	28.89(5.05)	11.33(3.03)	40.22(4.13)
	F		.88	.52	.31
봉사 참여 동기	① 순수봉사정신	23	28.61(4.51)	11.74(3.33)	40.35(3.65)
	② 자기발전	19	30.16(4.48)	11.58(2.41)	41.74(3.54)
	③ 보람있는여가	27	27.93(3.27)	10.67(2.76)	38.59(3.54)
	④ 유아교육이해	58	29.78(5.33)	11.05(2.79)	40.83(4.82)
	F		1.34	.76	2.51

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

+ab는 사후검증의 결과로, 다른 문자끼리는 유의한 차이가 있음을 의미함.

2. 변인에 따른 교사로서 부모의 역할수행 차이

부모변인, 자녀변인, 그리고 자원봉사활동 변인에 따른 교사로서 부모의 역할수행차이를 알아보기 위해 집단간 차이를 수행하였고, 유의한 집단차이를 보이는 변인에 대해서는 사후검증을 실시하였다. 결과는 <표 3>과 같다.

창의성에 대한 부모의 교사로서 역할수행에서 통계적으로 유의한 집단차를 보이는 변인은 어머니의 학력, 아버지의 학력, 그리고 자녀의 교육기관 설립유형이었다. 통제/허용에 대한 교사로서 부모 양육행동에서 유의한 집단차를 보이는 변인은 어머니의 학력과 봉사활동에 참여동기였다. 교수/학습에 대한 부모의 교사로서 역할수행에서 유의한 집단차를 보이는 변인은 어머니의 학력과 봉사활동 참여동기였다.

3. 자원봉사자 관련 변인, 양육효능감, 그리고 교사로서 부모의 역할수행의 관계

학부모 자원봉사자 어머니들의 관련 변인, 양육효능감, 그리고 교사로서 역할수행과의 상관관계를 살펴보았다. 자원봉사자 관련 변인과 같은 질적인 변인들간의 상관관계는 양분상관계수와 유관상관계수를 이용하였다. 그리고 질적인 변인과 양적인 변인과의 상관관계를 양류상관계수를 이용하였다. 결과는 <표 4>와 같다. 어머니의 학력변인, 부모효능감, 부모불안감, 그리고 양육효능감은 교사로

<표 3> 자원봉사자들의 교사로서 역할수행의 차이검증

변인	구분	N	창의성	좌절/인내	통제/허용	놀이	교수/학습	합
			M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
연령	① 25-29	14	32.00(3.66)	32.57(3.23)	33.14(4.07)	33.79(2.04)	33.07(3.38)	164.57(12.88)
	② 30-34	48	32.10(2.93)	33.33(2.86)	33.98(3.21)	33.04(2.71)	32.73(3.21)	165.19(10.38)
	③ 35-39	48	31.79(2.61)	32.83(3.07)	32.65(3.19)	33.52(2.66)	31.52(3.12)	162.31(8.76)
	④ 40이상	17	31.41(2.92)	32.94(4.66)	33.29(5.27)	33.53(2.55)	33.47(4.52)	164.65(17.50)
	F		.27	.29	1.09	.45	1.97	.56
학력	① 고교졸업	81	31.07(2.47)[a]	33.19(2.94)	32.54(3.30)[a]	33.28(2.26)	31.60(2.98)[a]	161.69(8.98)[a]
	②전문대졸업이상	46	33.30(2.99)[b]	32.70(3.72)	34.61(3.85)[b]	33.52(3.11)	33.83(3.75)[b]	167.96(13.61)[b]
	F		20.42***	.67	10.17**	.25	13.48***	9.73**
배우자 학력	① 고교졸업	73	31.33(2.94)[a]	33.00(2.84)	32.75(3.95)	33.48(2.50)	32.21(3.61)	162.77(12.16)
	②전문대졸업이상	54	32.63(2.62)[b]	33.02(3.73)	34.02(3.04	33.22(2.72)	32.69(3.20)	165.57(9.77)
	F		6.65*	.00	3.85	.30	.60	1.95
배우자 직업	① 전문직	11	32.45(2.73)	33.64(3.04)	34.91(2.47)	33.18(2.36)	33.45(3.30)	167.64(9.05)
	② 사무직	18	32.61(3.15)	34.33(3.12)	34.00(3.31)	33.06(2.65)	32.06(3.28)	166.06(8.56)
	③ 공무원	28	32.21(2.60)	31.46(3.58)	32.18(3.64)	33.04(2.71)	32.21(3.50)	161.11(10.94)
	④ 자영업	24	32.67(3.19)	33.00(2.98)	33.00(4.13)	33.71(2.71)	33.04(2.82)	165.42(11.62)
	⑤ 단순노무직	11	29.45(1.92)	33.64(2.58)	32.18(3.63)	34.64(2.25)	32.91(2.88)	162.82(9.56)
	⑥ 기타	35	31.29(2.63)	33.17(3.14)	33.86(3.58)	33.23(2.58)	31.83(4.05)	163.37(13.39)
	F		2.82	2.16	1.54	.78	.66	.84
자녀 연령	① 3세	47	31.96(3.27)	33.19(3.42)	33.77(3.70)	33.43(2.36)	32.34(3.30)	164.68(11.16)
	② 4세	49	31.55(2.68)	32.47(3.32)	32.80(3.70)	33.14(2.72)	32.12(3.87)	162.08(12.19)
	③ 5세	31	32.29(2.53)	33.58(2.75)	33.35(3.43)	33.65(2.78)	32.97(2.92)	165.84(9.61)
	F		.65	1.25	.86	.37	.59	1.22
자녀 성별	① 남아	56	31.88(3.19)	32.93(3.04)	33.29(3.57)	32.93(2.41)	32.11(3.07)	163.13(10.65)
	② 여아	71	31.89(2.62)	33.07(3.40)	33.30(3.71)	33.72(2.69)	32.65(370)	164.62(11.73)
	F		.00	.06	.00	2.96	.77	.55
자녀 교육 기관	① 국·공립	106	31.64(2.92)[a]	32.98(3.31)	33.39(3.79)	33.19(2.63)	32.20(3.47)	163.40(11.92)
	② 사립	21	33.10(2.32)[b]	33.14(2.90)	32.81(2.75)	34.29(2.19)	33.48(3.14)	166.81(6.35)
	F		4.62*	.04	.44	3.20	2.46	1.62
봉사 경험	① 있음	54	32.33(3.07)	33.53(3.03)	33.54(3.45)	33.07(2.83)	32.63(3.55)	165.11(10.81)
	② 없음	73	31.55(2.69)	32.62(3.34)	33.11(3.78)	33.59(2.40)	32.25(3.37)	163.11(11.56)
	F		2.35	2.54	.43	1.23	.38	.98
봉사 참여 동기	① 순수봉사정신	23	32.22(3.22)	32.65(2.17)	32.04(2.88)[a]	32.78(2.50)	32.91(2.45)[ab]	162.61(8.00)[ab]
	② 자기발전	19	33.00(3.50)	34.32(3.53)	35.00(5.37)[b]	34.05(2.44)	33.42(4.94)[a]	169.79(16.62)[a]
	③ 보람있는여가	27	30.89(2.01)	32.63(3.03)	32.33(3.36)[a]	32.41(2.08)	30.85(2.05)[b]	159.11(8.13)[b]
	④ 유아교육이해	58	31.84(2.76)	32.90(3.54)	33.67(3.09)[ab]	33.83(2.76)	32.60(3.54)[ab]	164.84(10.66)[ab]
	F		2.21	1.28	3.32*	2.79	2.74*	3.85*

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

+ab는 사후검증의 결과로, 다른 문자끼리는 유의한 차이가 있음을 의미함.

서 역할수행의 하위요인들과 유의한 상관관계를 보였다.

<표 4>의 상관관계를 기초하여 교사로서 부모의 역할수행에 영향을 미치는 요인을 확인하고자 단계적 회귀분석을 실시하였다. 회귀분석은 <표 4>에서 교사로서 역할수행과 유의한 상관관계를 보이는 변인들과 교사로서 역할수행에 영향을 미칠 것이라고 추론되는 변인들을 포함하여 실시하였다. 결과는 <표 5>와 같다. 학부모 자원봉사자의 부모효능감과 학력은 창의성(27%), 통제/허용(10%), 그리고 교수

<표 4> 자원봉사자 관련변인, 양육효능감, 그리고 교사로서 역할수행의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1																	
2	-.01	1																
3	.06	.45***	1															
4	.02	-.13	-.19*	1														
5	-.01	-.15	.02	.20*	1													
6	-.02	.01	-.04	.03	.14	1												
7	.04	.02	.22*	.02	.21*	.01	1											
8	.17	-.20*	-.20*	.25***	.07	.13	.00	1										
9	-.18*	-.06	-.15	.12	-.01	.10	.11	.15	1									
10	.15	.11	.09	-.08	.07	-.07	.18*	-.08	.06	1								
11	.01	-.03	.03	.19*	.08	.12	.19*	.06	-.10	-.45***	1							
12	.17	.10	.12	.03	.13	.00	.33***	-.05	.00	.81***	.17	1						
13	-.07	.38***	.23*	-.20*	.03	.00	.19*	-.14	-.09	.41***	-.25**	.29**	1					
14	-.01	-.07	.00	-.01	.03	.02	.02	-.14	-.03	.37***	-.25**	.24**	.29**	1				
15	-.07	.27**	.17	-.03	-.06	.00	-.06	-.06	.09	.24**	-.21*	.12	.36***	.53***	1			
16	.02	.04	-.05	.06	.02	.15	.16	.10	.11	.47***	-.08	.46***	.26**	.35***	.32***	1		
17	-.04	.31***	.07	-.07	.06	.08	.14	-.06	-.06	.51***	-.16	.46***	.46***	.37***	.43***	.39***	1	
18	-.05	.27**	.12	-.07	.02	.07	.11	-.09	.00	.55***	-.27**	.43***	.65***	.73***	.77***	.62***	.76***	1

1. 연령, 2. 학력, 3. 배우자 학력, 4. 배우자 직업, 5. 자녀연령, 6. 자녀성별, 7. 교육기관유형, 8. 봉사 경험, 9. 봉사활동동기, 10. 부모효능감, 11. 부모불안감, 12. 양육효능감, 13. 창의성, 14. 좌절/인내, 15. 통제/허용, 16. 놀이, 17. 교수학습, 18. 교사로서 역할수행

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 5> 관련변인과 양육효능감에 따른 교사로서 부모 역할수행의 단계적 회귀분석

교사로서 역할수행		B	β	R^2	R^2 변화량	F
창의성	상수	22.54		.28	.27	23.81***
	부모효능감	.23	.37***			
	학력	1.99	.33***			
좌절/인내	상수	25.64		.14	.13	19.45***
	부모효능감	.25	.38***			
통제/허용	상수	26.00		.12	.10	8.33***
	학력	1.89	.25**			
	부모효능감	.16	.21*			
놀이	상수	24.16		.25	.24	20.83***
	부모효능감	.26	.48***			
	자녀 성별	.97	.19*			
교수학습	상수	19.64		.33	.32	30.00***
	부모효능감	.35	.48***			
	학력	1.85	.26**			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

학습에 대한 교사로서 어머니의 역할수행(32%)을 가장 많이 설명하는 변인으로 밝혀졌고, 부모효능감은 좌절/인내에 대한 교사로서 어머니의 역할수행(13%)을 가장 많이 설명하는 변인으로 나타났다. 그리고 부모효능감과 자녀의 성별은 놀이에 대한 교사로서 어머니의 역할수행(24%)을 가장 많이 설명하는 변인으로 나타났다.

Ⅳ. 논의

본 연구는 유치원 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니들의 양육효능감과 교사로서 부모 역할수행에 대해 알아보고, 이들의 교사로서 부모의 역할수행에 영향을 주는 변인을 확인하고자 하였다. 본 연구를 통해 얻어진 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니

들의 변인에 따라 양육효능감에 어떤 차이가 있는지 살펴본 결과, 자녀의 교육기관 설립유형에 따라 학부모 자원봉사자 어머니들의 양육효능감에 차이를 보였다. 즉, 사립유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들의 양육효능감이 국·공립유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들의 양육효능감보다 높았다.

이와 같은 결과는 유치원 설립유형에 따른 부모의 기대수준 및 요구도와 학부모 자원봉사자 활용영역과 관련하여 해석할 수 있을 것이다. 유치원은 아직 완전한 공교육체제가 정립되지 않은 상태이므로, 사립유치원과 국·공립유치원은 운영상의 특성과 교육비에 대한 부담 등의 측면에서 다소간의 차이가 있다. 일반적으로 사립유치원의 학부모들은 국·공립 유치원의 학부모들보다 더 많은 교육비를 부담하고 있다. 교육비의 대부분을 학부모가 부담하는 사립유치원의 학부모들은 유치원에 대한 기대수준이나 요구도도 높다고 할 수 있다(소지영, 2000; 이미자, 2005). 따라서 사립유치원은 모든 교육 및 행사를 계획할 때 학부모의 요구를 우선적으로 고려하고 학부모들의 많은 참여를 유도하고자 한다. 사립유치원에서 제공하는 다양한 형태의 부모참여 기회와 높은 부모참여율는 부모와 기관과의 관계를 공고히 하고, 자녀와 교육에 대한 많은 정보수집과 경험의 장이 된다. 이런 경험을 통하여 어머니는 부모로서 자녀를 잘 양육하고 자녀와 관련된 문제가 발생하는 상황에서 대처능력이 있다고 지각하게 된다고 할 수 있다.

또 유아교육기관 설립유형에 따라 학부모 자원봉사자의 활용영역에도 차이가 있다. 사립유치원은 국·공립 유치원보다 교사수업 보조 같은 교육보조영역에서 학부모 자원봉사자들을 더 많이 활용하고, 국·공립 유치원은 사립유치원보다 간식과 점심준비 및 청소와 같은 인력보조영역에서 학부모 자원봉사자들을 더 많이 활용한다고 하였다(박화윤·최재숙, 2001). 어머니들이 단순한 인력보조 역할을 수행할 때보다 교육보조자로서 역할을 담당하게 될 때, 유아교육기관에서는 교육보조 역할수행에 필요한 더 많은 사전교육을 실시하게 된다. 따라서 사립유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들은 국·공립 유치원에서 학부모 자원봉사활동을 하는 어머니들 보다 자원봉사활동을 위한 사전교육과 사전교육을 위한 부모들끼리의 모임을 통해 얻는 정보들과 같은 더 많은 사회적 지원을 받게 된다. 그리고 보조교사로서 교육현장에 직접적 경험경험의 기회도 국·공립 유치원의 학부모자원 봉사자보다 더 가지게 될 것이다. 이러한 직·간접적인 경험들은 자원봉사자 어머니들의 부모효능감 변화에 영향을 줄 것으로 보인다.

둘째, 유치원 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니들의 변인에 따라 교사로서 역할수행에 어떤 차이가 있는지 살펴본 결과, 어머니의 학력과 학부모 자원봉사활동에 참여동기에 따라 전반적인 교사로서 역할수행에 차이를 보였다. 즉 고학력의 어머니들이 더 많은 교사로서 행동을 보이며, 자기발전과 유아교육에 대한 관심으로 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니들이 순수한 봉사와 보람있는 여가선용을 위해 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니들보다 더 많은 교사로서 역할수행을 보인다.

이와 같은 결과는 어머니의 교사로서 역할수행은 배우자 또는 자녀변인의 영향보다는 어머니 본인과 관련된 변인에 따라 더 큰 차이를 보인다는 연구결과와 일치한다(진선미, 1999; Johnson, 2001; Rash, 1998). 고학력의 어머니일수록 자녀가 더 이른 나이에 발달하기를 기대하였고, 자녀의 요구에 민감하게 반응하는 특성을 보인다(Lee, 1987). 그리고 이들은 자녀의 창의성을 조장하고, 창의적 기능에 대해 수용도가 높고, 칭찬과 질문식의 양육태도를 취하며, 자녀의 요구에 대한 이해와 수용적인 태도를 보인다(김오남, 1998; 안재연, 1992; 진선미, 1999)는 연구결과와 학부모 자원봉사자들에게도 유사하게 나타났다. 그러나 학부모 자원봉사자들의 교사로서 역할수행은 봉사활동 참여동기에 따라 그 차이를 보인다고 할 수 있다. 자원봉사활동을 하는 많은 학부모들은 자녀를 키우는데 도움을 얻고자 하는 동기에서 활동을 시작하며, 자원봉사활동을 위한 교육프로그램이 실제로 자녀교육에 관한 지식과 정보를 제공하고, 자원봉사활동에 많은 도움이 된다고 하였다(진영란, 2002). 그리고 기관과 자기발전에 도움이 되는 일에 참여하고자 하는 의욕을 가진 부모들은 유아교육에 대한 올바른 인식을 넓혀간다고 한다(최재숙, 2003). 즉 유치원 자원봉사활동은 학부모가 가지고 있는 잘못된 신념에 대한 반성의 기회를 제공하고 유아 및 유아교육에 대한 새로운 가치형성에 도움을 준다는 것이다(Epstein, 1984; Gestwick, 2000). 따라서 자기발전과 유아교육에 대한 이해를 목적으로 학부모 자원봉사활동에 참여한 어머니들은 더욱 적극적으로 자신의 신념에 대한 반성과 새로운 양육에 대한 가치를 형성하여 그렇지 못한 자원봉사자들보다 교사로서 역할수행에 차이를 보일 것이다. 즉, 교육에 대한 적극적인 동기로 학부모 자원봉사활동에 참여한 어머니들은 자녀 스스로 의사결정을 해나가는데 구조화된 선택의 기회를 제공하고 올바른 규범으로 자녀를 다루되 자녀가 발달에 적합한 행동을 스스로 할 수 있도록 허용한다는 것이다.

셋째, 유치원 학부모 자원봉사활동에 참여하는 어머니들의 교사로서 역할수행을 가장 잘 설명해 주는 것은 어머니의 양육효능감이었다. 이는 자녀양육과 관련된 어려움이나 문제를 잘 해결할 수 있다는 부모로서의 자신의

능력에 대한 지각인 부모효능감이 부모의 역할수행에 영향을 미친다는 최근의 연구결과들과 일치한다(김선희, 2005; 문혁준, 1999; 신숙재, 1997; 안지영, 2001; Abidin, 1992; Brody, Flore, & Gibson, 1999). 부모 효능감을 높게 지각할수록 부모는 따듯한 태도와 권위있고 융통성 있는 일관된 행동을 취하며, 부모효능감이 높을수록 이성적이고 논리적으로 자녀를 지도하는 합리적 양육행동을 보인다는 것이다(문혁준, 1999; 신숙재, 1997; 우희정, 1993). 현대 우리나라에서 육아, 양육, 부모로서 태도, 그리고 자녀교육에 대한 정보는 다양한 매체를 통해 손쉽게 접할 수 있으나, 본인의 자녀 외에는 양육이나 교육 실제에 대한 경험은 제한되어 있다. 그러나 유치원 자원봉사활동은 자신의 자녀 외에 다양한 유아들과의 상호작용을 경험할 수 있으며, 자원봉사를 위한 교육 및 전문가의 교육실제를 직·간접적으로 체험할 수 있는 특별한 경험을 제공한다. 이러한 경험은 학부모 자원봉사자들에게 양육에 대한 지식을 제공할 뿐만 아니라 양육효능감을 높일 수 있는 중요한 경험이 될 수 있을 것이다. 효능감은 일반적인 경험에 의해서도 영향을 받고, 교육과 같은 특정 경험에 의해서도 많은 영향을 받고(Denham & Michael, 1981; Ramey-Gassert, 1993), 유능성과 성취를 생성하게 하는데 중핵적인 요인으로 작용한다(정진선, 2002). 따라서 교육현장에서의 자원봉사경험으로 자신의 양육효능감을 높게 인지한 학부모들은 양육실제에서 교사로서 태도 및 행동을 더욱 빈번하게 유발할 것이라고 기대된다. 즉 양육효능감이 높은 어머니들은 자녀의 창의적인 능력을 존중하고, 자녀에 대한 적절한 기대와 활동수준을 제공하고, 자녀의 발달특성과 성격특성을 파악하여 적절한 교수학습 환경을 제공하는 교사로서 역할수행을 보인다는 것이다.

다음으로는 본 연구의 한계점 및 후속 연구에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 자료는 어머니의 자기보고식 질문지에 의해 수집되어 본 연구의 결과는 어머니의 인지적 측면에서 교사로서 자신의 역할수행 정도를 보고한 것이라고 할 수 있다. 따라서 어머니 본인이 지각한 교사로서 역할수행과 실제 역할수행간의 관계를 확인할 수 없었다. 후속 연구에서는 자녀가 인식하는 어머니의 역할수행을 측정하는 방법을 사용하거나 어머니와 자녀의 상호작용을 관찰하는 방법을 통해 어머니가 지각한 역할수행과 실제 어머니의 교사로서 역할수행을 관계를 알아보는 연구가 필요할 것이다.

둘째, 본 연구는 충북지역의 유치원 자원봉사활동을 하는 어머니를 대상으로 하였다. 따라서 본 연구의 결과는 농촌지역 또는 중소도시의 문화적 특성과 지역적 특성을 반영한 결과라고 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 이런 지역적이고 문화적인 특성에 영향을 밝히지 못하였다. 후속연구에서는 자원봉사활동을 하는 어머니들을 둘러싼 사회·문화적 환경이 어머니의 양육효능감과 역할수행에 어떤 영향을 미치는지에 대한 질적인 분석이 요구된다.

셋째, 최근에는 자녀양육에 있어 아버지들의 관심이 증대되고 있으며, 자녀교육과 양육에도 적극적인 참여가 이루어지고 있다. 이런 측면을 고려했을 때, 아버지와 관련된 변인연구가 요구된다. 즉 아버지의 양육효능감과 역할수행을 확인해보고, 어머니와 아버지의 양육신념과 효능감의 일치도 여부가 교사로서 역할수행과 실제 자녀에게 미치는 영향 등을 연구할 필요가 있을 것이다.

본 연구는 이와 같은 제한점에도 불구하고, 학부모 자원봉사자들의 양육효능감과 교사로서 역할수행을 확인하고, 교사로서 역할수행에 가장 영향을 미치는 변인을 확인하였다. 유아교육기관-부모-지역사회의 파트너쉽이 그 어느 때보다 강조되고 있는 시점에서 유아교육현장에서 어머니 자원봉사활동은 매우 중요한 위치를 차지하고 있다. 따라서 학계에서는 이를 위한 기초연구와 프로그램 개발 및 평가와 관련된 다각적인 연구가 이루어져야 할 것이며, 유아교육현장에서도 다양한 부모의 요구를 분석하고, 수용하여, 더 많은 부모들이 부모역할에 대한 자기신념이 증가할 수 있도록 하는 다양한 프로그램을 실시하여야 할 것이다.

주제어 : 유치원 학부모 자원봉사자, 양육효능감, 교사로서 역할수행

참 고 문 헌

교육부 (2000) 유치원 학급보조 자원봉사자 연수자료.

김기현 (1998) 아버지의 양육스트레스에 관한 연구. 대한가정학회지, 36(9), 46-62.

김선희 (2005) 유아의 탄력성에 대한 엄머니의 양육스트레스, 양육효능감 및 양육행동의 영향. 유아교육연구, 25(4), 191-209.

김아영 (2004) 자기효능감과 학습동기. 교육방법연구, 16(1), 1-38.

김오남 (1998) 편모가족의 가족스트레스와 심리적 복지. 전남대학교 대학원 박사학위 청구논문.

김정희, 문혁준 (2006) 취업모와 비취업모의 부모역할만족도 및 양육행동. 대학가정학회지, 44(1), 115-129.

문혁준 (1999) 취업모의 사회인구학적 특성과 부모효능감이 자녀 양육태도에 미치는 영향. 대한가정학회지,

37(6), 97-107.

박화윤, 최재숙 (2001) 유치원에서의 어머니 자원봉사활동에 관한 연구. 유아교육연구, 21(4), 391-409.

소지영 (2000) 유치원 부모교육 프로그램에 대한 학부모의 인식 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

신숙재 (1997) 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모 효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위 청구논문.

안재연 (1992) 어머니의 취업에 따른 양육행동과 아동의 사회적 능력과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

안지영 (2001) 2-3세 자녀를 둔 어머니의 양육신념, 효능감 및 스트레스가 양육행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

우희정 (1993) 가정환경과 아동의 자기효능감 간의 인과모형 탐색. 전남대학교 대학원 박사학위 청구논문.

우희정, 이숙 (1994) 가정환경과 아동의 자기효능감 간의 인과모형 탐색. 아동학회지, 15, 71-90.

이미자(2005) 유치원 부모교육 실태 및 학부모 인식과 요구에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

임미리 (1997) 취업모의 직업관련 특성, 탁아기관의 질 및 심리적 안녕감이 어머니의 양육행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

임희수 (1994) 첫 자녀에 대한 어머니의 양육행동 및 관련 변인. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

전귀연, 김수경 (2005) 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스가 교사로서의 부모 양육태도에 미치는 영향. 대한가정학회지, 43(1), 35-51.

전인옥, 이경옥 (1999) 유아의 자기효능감에 대한 인과모형 탐색: 사회 경제적 지위, 어머니의 교육신념과 양육에 대한 자기효능감, 양육행동의 영향을 중심으로. 유아교육연구, 19(1), 169-187.

정진선 (2002) 자기효능감과 진로결정과의 관계. 진로교육연구, 11, 195-216.

진선미 (1999) 영재 유아 어머니의 자녀에 대한 태도조사 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

진영란 (2002) 유치원 학급보조 자원봉사자 교육에 대한 학부모의 의견 분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

최재숙 (2003) 유치원 학급보조 자원봉사자에 관한 문화기술적 연구. 원광대학교 대학원 박사학위 청구논문.

현온강 (1994) 어머니의 역할만족도와 관련변인. 동국대학교 대학원 박사학위 청구논문.

Abidin, RP (1992) The determinants of parenting behavior. *The Journal of Clinical Child, 21*(4), 401-412.

Bandura, A (1977) A self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral changes. *Psychological Review, 84*, 191-215.

Bandura, A (1997) *Self-efficacy: the exercise of control*. N.Y.: W. H. Freeman and Company.

Belsky, J (1984) The determinants of parenting: A process model. *Child Development, 55,* 83-96.

Berger, EH (1991) *Parent as partnership in education*(3ed). Macmillan Publishing Company.

Brody, GH, Flore, DL, Gibson, NM (1999) Linking marital efficacy beliefs, developmental goals, parenting practices, and child competence in rural single-parent African American families. *Child Development, 70*(5), 1197-1208.

Clark, B (1997) *Growing up gifted*(5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Simom & Schuster.

Crockenberg, SB (1981) Infant irritability, mother resposiveness, and social support influences on the security of infant-mother attachment. C*hild Development, 52*, 857-865.

Couchenour, D, Chrisman, K (2000) *Families, schools, and communities*. Columbia: Delmar.

Denham, CH, Michael, JJ (1981) Teacher sense of efficacy: A definition of the construct and a model for future research. *Educational Research Quarterly, 6*(1), 39-63.

Epstein, JP (1984) School policy and parent involvement: Research results. *Educational horizons, 62*(2), 70-72.

Epstein, JL (2000) *School and family partnerships: preparing education and improving schools*. Boulder, Co: Westview.

Fox, RL (1995) Maternal factors related to parenting practice, developmental expectations, and perceptions of child behavior problems. *Journal of Genetic Psychology, 156*, 431-441.

Frank, S, Hole, CB, Jacobson, S, Justkowski, R, Huyck, M (1986) Psychological predictors of parents' sense of confidence and control and self-versus child-focused gratifications. *Developmental Psychology, 22*, 348-355.

Gestwicki, C (2000) *Home, school, and community relations*. Columbia: Delmar.

Gross, D, Rocissano, L, Roncoli, M (1989) Maternal confidence during toddlerhood: comparing preterm and fullterm group. *Research in Nursing & Health, 17*, 207-215.

Johnson, VK (2001) Marital interaction, family organization and differences in parenting behavior: Explaining variations across family interaction contexts. *Family*

Process, 40(3), 333-342.

Lee, H (1987) *A study of maternal developmental expectations in Korea and the United States*. Doctoral Dissertation, the State University of New York, Buffalo.

Luster, T, Mittelstaedt, M (1993) Adolescent mother. In T. Luster & L. Okagaki(Eds.), *Parenting: An ecological perspectives*, (pp. 69-100). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Mash, EJ, Johnston, C (1989) A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Consulting and Clinical Psychological, 18,* 167-175.

Mondell, S, Tyler, FB (1981) Parental competence and styles of problem-solving/play behavior with children. *Developmental Psychology, 17*, 73-78.

Powell, DR (1998) Reweaving parents into the fabric of early childhood programs. *Young Children, 53*(5), 60-67.

Ramey-Gassert, LK (1993) *A qualitative analysis of that influence personal science teaching efficacy and outcome expectance beliefs in elementary teachers(teachers beliefs)*. Unpublished doctoral dissertation, Kansas State University, Mangattan.

Rash, PK (1998) *An analysis of self-reported behaviors and attitudes of parents of gifted children*, Abstract of a Dissertation Submitted to the Graduate School of The University of Southern Mississippi.

Someya, T, Uehara, T, Kadowaki, M, Tang, S, Takahashi, S (2000) Effect of gender difference and birth order on perceived parenting style, measured by the EMBU scale, in Japanese. *Psychiatry and Clinical Neurosciece, 53*, 77-81.

Strom. RD (1995). *Parent As A Teacher Inventory*. Bensenville IL: Scholastic Testing Service.

Teti, DM, Gelfand, DM (1991) Behavioral competence among mothers of infants in the first year: Mediational role of maternal self-efficacy. *Child Development, 62*, 928-929.

Van Egeren, LA, Lower, RJ (1999) C*hild rearing beliefs as moderators of infant characteristics and parenting efficacy*. Poster presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Boston, MA, August 1999.

Webster-Stratton, C (1988) Mothers' and fathers' perception of child deviance: Roles of parent and child behaviors and parent adjustment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*, 909-915.

(2007. 12. 18 접수; 2008. 3. 30 채택)