

농촌노인을 위한 노-노 돌봄 교육프로그램의 평가

채혜선·윤순덕·강주희
농촌진흥청 농촌자원개발연구소

Evaluation of the Elderly Care Program for Seniors in Rural Areas

Chae, Hye Seon · Yoon, Soon Duck · Kang, Ju Hee

Rural Resources Development Institute, Rural Development Administration, Suwon, Korea

ABSTRACT

This study aimed to develop the elderly care program for seniors in rural areas and to evaluate its efficacy through pre- and post-tests. For them, this study carried out a total of 8 sessions that includes 4 aims, such as understanding rural elderly, volunteer activities, psychological help, and aids to daily living, on 36 persons over the age of 60 years in rural areas. The data was analyzed by paired t-test to 36 elderly. The results of the study are as follows. First, looking at changes in knowledge about aging, objective evaluation of knowledge showed significant differences ($t=-2.22$, $p<.05$), but evaluation of elderly's perception-change didn't show significant differences between before and after. Second, volunteer attitude didn't show significant differences between before and after, but after the training, 75% of them answered 'yes' to question that asked whether they'd like to participate in elderly's volunteer caring activity for other elderly within the town in the future, which gave us certain expectation that the attitude towards volunteer activities might change positively in the future. Third, objective evaluation of knowledge for psychological help didn't show significant differences between before and after. But elderly's subjective perception showed significant differences ($t=-2.82$, $p<.01$). Fourth, evaluating changes in knowledge for elderly's aiding daily life, both the objective evaluation and subjective evaluation didn't show significant differences between before and after. Fifth, satisfaction of the program showed high scores over 4 points: contents, education methods, education place, education time. The most helpful topics for them were counseling (27.8%) and dementia (27.8%), followed by elderly and aging (16.7%), elderly's residential environment (13.9%), elderly's dietary life (9.3%) and volunteer activities (5.6%).

Key words: elderly care, rural elderly, education program, evaluation

I. 서론

2005년 우리나라 농촌의 65세이상 노인인구비율(18.6%)은 도시(7.2%)의 약 2.6배에 이르며, 농

촌노인의 1인 가구(23.0%)나 부부단독가구(39.9%)의 비율도 도시의 노인 1인 가구(15.3%), 부부단독가구(27.3%) 비율보다 높다(통계청 2005). 이처럼 농촌지역의 고령화, 노인단독세대의 증가는

접수일: 2008년 3월 5일 심사일: 2008년 5월 7일 채택일: 2008년 5월 28일

Corresponding Author: Chae, Hye Seon Tel: 82-31-299-0496 Fax: 82-31-299-0453

e-mail: seon70@rda.go.kr

다양한 복지서비스에 대한 요구를 증가시키고 있다. 이를 해결하기 위해서는 재가보호와 지역사회보호를 강화하는 것이 현실적이며, 가족을 대신할 새로운 노인부양모델은 다양한 일상서비스를 포괄하는 사회적 보호모형(social care model)이다(임춘식 1998).

이를 위해 선진국들은 고령화사회에 진입했던 1950~1960년대에 지역사회 차원에서 노인보호정책을 수립하기 시작했으며, 우리나라도 1980년대 이후 재가복지를 중심으로 하여 지역사회 노인보호정책이 시작되었다. 그럼에도 불구하고 보호의 대상은 빈곤노인에 머물러 있고, 여전히 공공부조의 선정기준은 삶의 질을 외면한 채 공급자 중심으로 최소한의 대상자를 선정하는 수준이다. 따라서 공공부조의 대상에 해당하지 않는 절대다수의 일반노인들은 국가가 주관하는 공공 프로그램 서비스의 상당 부분에서 제외되고 있는 실정이다(김수영 등 2003). 더구나 노인 자신이 살던 곳에서 자립적인 일상생활을 영위할 수 있도록 지원하는 재가노인복지시설(노인만명 기준)은 특·광역시(62.4개)에 비해 시지역(5.7개), 군지역(2.2개)은 턱없이 부족한 형편이다(강주희 등 2006). 특히 농촌지역은 재가복지사업에서 가장 중요한 인적자원(자원봉사자)이 부족하며 서비스를 제공하는데 지속성이 떨어지고 효율적인 서비스를 제공하는데 많은 어려움이 있다(이문수 2006).

이문수(2006)는 새로운 농촌형 재가노인복지모델의 필요성을 강조하며, 손신영(2006)은 농촌노인의 특수성을 고려한 농촌형 복지서비스 프로그램 구축을 강조하고 있다. 또한 홍미령(2006)은 독거노인 사회안전망 구축을 위한 정책방안으로 신체적 거동상태가 양호하여 신체적으로 어려움이 적다고 판단되는 노인들을 위한 말벗 및 우애 서비스를 무급자원봉사자로 활용하는 것이 효율적이며, 특히 농어촌 지역의 경우는 독거노인을 위한 공적서비스 전달체계가 매우 부족한 실정이므로 이에 따른 대체자원(부녀회, 새마을지도자회, 교회 등)에 대한 개발과 활용이 필요하다고 하였다. 스웨덴의 경우 1997년 현재 3,300명의 친척과 친구가 보호보조원(care assistant)으로 지방자치단체에 고용되어 있다. 이들은 주로 가족이

하는 노인보호 역할을 일시적 또는 부분적으로 지원하는 역할을 하거나 전문가(professional caregiver)를 원조하기도 한다(김수영 등 2003).

최근 2004년부터 보건복지부 노인일자리아업의 일환으로 '노-노케어사업'이 시행되면서 '노-노돌봄'이라는 용어가 널리 사용되고 있다. 노인 보건복지사업안내(2007)에 의하면 독거노인 안전 및 지원서비스 확충사업의 일환으로 실시되는 노-노케어 사업은 노인일자리 수행기관에서 서비스를 제공하며, 말벗서비스, 청소·세탁 보조 등의 서비스를 제공하게 된다. 노-노돌봄이란 케어가 필요한 노인을 자녀로 대표되는 젊은 세대가 돌보는 것이 아니라 비교적 건강한 나이든 사람이 보호를 필요로 하는 노인을 돌보는 것으로, 노노케어를 통해 케어인력 부족의 문제를 해결하고, 노인의 유후인력을 활용한다는 차원에서 바람직한 방향이다(김혜경 2007).

오늘날 비교적 건강하게 활동할 수 있는 노인들이 많아지고 다양한 노후 여가활동 중의 하나로 자원봉사활동이 부각되면서, 노인도 자원봉사활동의 대상자가 아닌 주체로서의 노인에 대한 인식이 변화되고 있다. 그러나 그동안 우리나라 노인의 자원봉사활동은 선진국들에 비하면 아직도 미미한 단계에 머물러 있다. 노인들은 자원봉사를 받는 대상자이지 자원봉사를 하는 주체자로 인식되지 않아 노인의 자원봉사활동이 활성화되지 못하여 왔다(허준수 등 2006). 일반적으로 건강상태, 교육 및 경제적 수준과 같은 사회인구학적 특성은 자원봉사활동에 참여할 기회나 능력에 영향을 미치는 개인적 자원이 되며, 결국 자원이 부족한 노인들은 자원봉사활동에 참여하거나 수행하는데 어려움을 겪게 된다(김주현 등 2001). 따라서 상대적으로 교육과 경제적 수준이 낮고, 특별한 여가활동의 경험이나 기회가 많지 않은 농촌노인들의 노노돌봄 활성화를 위해서는 자원봉사에 대한 인식을 변화시켜 참여율을 높이고 지속성을 유지할 수 있도록 하는 농촌노인 대상 교육프로그램 개발, 교육, 홍보 및 후속관리 방안 마련이 필요하다.

노인이 전문적 기술을 갖춘 자원봉사자가 아닐지라도 적합한 교육프로그램에 의한 노-노돌봄

활동은 서비스의 질을 높이는 효과가 있으며 더 나아가 수혜노인의 삶의 질을 높이는 데에도 기여할 수 있을 것이다. 보건복지부의 노노케어 사업에서는 참여노인에게 소양교육(사업에 임하는 자세, 친절교육, 사고예방법, 건강관리 등) 4시간, 직무교육(사업소개, 사업수행요령 등) 4시간의 교육이 실시되고 있다. 가정봉사원의 노인에 대한 지식과 태도에 관한 연구들(김미한 2007; 하숙현 2007)에서 보다 질적인 노인수발서비스를 제공하기 위해서는 서비스 제공자의 지식과 태도를 향상시킬 수 있는 교육이 필요함을 확인하였다. 그러나 노-노돌봄 교육프로그램을 현장에 적용하고 그 효과성을 평가한 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 연구에서는 농촌지역 노노돌봄 서비스 제공대상과 수혜대상에 대한 요구조사를 바탕으로 노노돌봄 교육프로그램을 개발하고 농촌노인을 대상으로 교육을 실시하여 그 효과를 평가하고자 하였다. 본 연구의 목적과 관련하여 설정한 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 프로그램 사전-사후에 노인인구의 변화와 노화과정에 대한 지식에 변화가 있는가? 둘째, 프로그램 사전-사후에 자원봉사에 대한 태도 변화가 있는가? 셋째, 프로그램 사전-사후에 노인상담에 관한 지식의 변화가 있는가? 넷째, 프로그램 사전-사후에 노인의 일상생활 지원을 위한 지식에 변화가 있는가?

II. 노-노돌봄 교육프로그램의 개발

1. 노-노 돌봄의 의의

노인들은 ‘노인들을 위한 자원봉사 활동’에 가장 관심이 높은 것으로 나타났고(고양곤 등 2001), 농촌노인을 대상으로 마을의 독거노인이나 거동이 불편한 이웃노인을 돌볼 의사가 있는지 조사한 결과, 농촌노인의 30.1%가 긍정적 태도를 보였다(윤순덕 등 2006). 또한 농촌지역은 노인의 사회적 지원망인 이웃, 친구와의 접촉비율(67.3%)이 도시(51.8%)보다 높으므로(강주희 등 2007) 이들 지원망을 활용하여 일상적으로 또는 위급한 상황에서 발생하는 문제를 직접적으로 지원할 수 있는 농촌형 노인보호의 모델로서 노노돌봄의 활용 가능성이 높다. 서비스 제공노인의 측면, 서비

스 수혜노인의 측면, 지역사회의 측면에서 노노돌봄이 갖는 의의는 다음과 같다.

첫째, 노노돌봄 서비스 제공노인의 측면에서 노인의 자원봉사활동은 객관적으로 진단할수 있는 건강상태 효과는 없지만 노인의 주관적 건강상태에 대한 인식에 긍정적 변화 효과(Warburton et al. 2001; Willigen 2000), 우울증 증가율을 낮추는 효과(Lum T & Light E 2005), 자아존중감을 높이는 효과(김주현·한경혜 2001), 삶의 만족도를 증가시키는 효과가 있다(김민정 1998; 김필레 2000; 최지원 2001; Warburton et al. 2001; Willigen VM 2000). 또한 자신이 살고 있는 지역사회의 한 구성원으로서의 역할을 수행함으로써 공동체 의식이 강화될 수 있다. 이처럼 노노돌봄을 통한 노인의 자원봉사활동은 사회적 역할 상실로 인한 고독감과 소외감을 극복할 수 있게 하며, 자신이 아직도 사회에 유용한 존재임을 인식하게 하는데 효과가 있다.

둘째, 노노돌봄 서비스 수혜노인의 측면에서 살펴보면, 노인에 대한 사회적 지지는 노인의 생활만족도에 긍정적인 영향을 미치며(김윤정 2003; 배진희 2004; 손신영 2006), 단독가구노인에 대한 노인자원봉사자의 말벗서비스와 일상생활지원서비스는 수혜노인의 사회·정서적 고립을 완화시키는 효과가 있다(한인영 등 2002). 재가복지서비스의 접근성이나 효율성 면에서 열악한 환경에 있는 농촌지역에 마을 내 이웃에 의한 노노돌봄은 지리적으로 가깝고, 같은 세대를 살아온 동질감을 가진 동년배에 의한 정서적 지지로 가정과 지역사회로부터의 소외감을 극복하는데 도움이 되고, 공식적인 부양서비스에서 제공하기 어려운 노인의 일상적 보호에 즉각적으로 대응할 수 있다는 장점이 있다.

셋째, 노노돌봄은 서비스 수혜노인과 제공노인의 측면뿐만 아니라 농촌지역사회 측면에서도 특별한 의의를 갖는다. 농촌형 노노돌봄은 가족에 의한 노인부양 기능 취약, 재가복지시설 부족, 지리적 특성으로 인한 서비스의 접근성과 효율성 저하 등의 문제를 해결하는데 기여하게 된다. 또한 노노돌봄 활성화는 농촌의 전통적 상부상조 정신에 입각한 마을공동체 중심의 노인보호체계를 구축하여 농촌지역 노인의 삶의 질을 향상시

킬 수 있다는데 의의가 있다.

2. 노-노돌봄 교육프로그램 개발을 위한 요구조사 및 프로그램 내용

1) 프로그램 개발을 위한 요구조사

본 교육프로그램은 노노돌봄 서비스 수혜가능성이 있는 농촌노인 195명에 대한 기초적인 욕구 조사와 노노돌봄 서비스 제공가능성이 있는 50대 이상 농촌주민 29명에 대한 면접조사를 바탕으로 개발되었다. 조사기간은 2006년 4월부터 6월까지 경기도내 7개 마을을 대상으로 실시되었다. 조사내용은 수혜가능 노인 대상으로 생활실태, 이웃관계에 대한 만족도, 돌봄서비스 이용여부와 서비스 제공자에 관한 요구도 등이며, 서비스 제공가능자 대상으로 농촌노인의 문제점과 농촌지역 노노돌봄 활용가능성, 교육요구도 등이었다.

서비스 수혜가능성이 있는 노인에 대한 조사 결과를 살펴보면, 가지고 있는 질병으로 인한 어려움 중 '일상생활 수행 제한'(48.7%)이 가장 많았으나, 향후 거동이 불편해졌을 때 주간보호시설이나 무료·실비 요양시설을 이용할 의사가 있는 노인의 비율이 각각 16.4%, 18.5%로 매우 낮았다. 향후 자신의 집을 방문하는 노-노돌봄 서비스 이용의사는 '있다'가 응답자의 58.5%를 차지하였으며, '주 1회 정도(26.2%)', '1~2시간(27.2%)' 방문을 가장 선호하였다. 평소 식사준비는 '본인(45.1%)'이나 '배우자(33.3%)'가 하고 있었으며 대체로 '자신들이 재배한 농작물(66.7%)'을 식재료로 이용하고 있었다. 여가를 보내는 장소는 주로 마을 내 '노인회관(47.4%)'이나 '경로당(22.6%)'이며, 'TV시청(38.5%)'이나 '이야기 나누기(35.9%)'를 하며 여가를 보내고 있다. 자녀와의 접촉 정도를 살펴보면, 자녀와의 전화연락(첫째자녀의 경우 일주일에 1~2회, 34.9%)이 어느 정도 이루어지고 있었지만, 방문횟수(첫째자녀의 경우 일년에 3~4회, 28.7%)가 적었다. 이웃과의 관계만족도를 살펴보면, 5점 만점에 3.88의 높은 점수를 보였다. 이상의 결과로 질병이나 노화로 인해 자립적인 일상생활이 곤란한 농촌노인을 위한 복지 서비스 제공은 노인 자신이 거주하던 집에서 제공되어야 하며, 일상생활 수행능력이 떨어지는

노인의 식생활유지 부담이 높기 때문에 일상생활 지원에 식생활 지원이 필요함을 알 수 있다. 또한 노부모에게 전화를 통한 정서적 지원은 가능하지만, 상시적인 부양서비스 제공은 곤란한 상태이므로 자녀의 부양서비스 제공과는 별도로 이웃간의 상호도움이 노인의 삶에 많은 영향을 미칠 수 있음을 시사한다.

노노돌봄 서비스 제공이 가능한 농촌주민에 대한 면접조사 결과, 농촌노인의 가장 큰 문제는 외로움 등으로 인한 정서적 문제를 지적하였으며, 이러한 농촌노인 문제의 해결방안으로 마을 내 자원봉사활동을 통한 지원을 강조하였다. 조사대상자의 90%가 노부모 부양경험이 있었으며, 응답자의 58.6%가 자녀가 노인을 부양해야 한다는 의식을 갖고 있었다. 농촌지역 노노돌봄 활용에 대해 85%가 긍정적이라고 응답하여 농촌지역 내 노노돌봄 활성화의 가능성을 기대할 수 있었다. 노노돌봄 활동에 대한 보상은 '자신의 노후에 서비스를 돌려받고 싶음'이 가장 많아 금전적 보상보다는 상부상조 문화로서의 노노돌봄을 선호하였다. 노노돌봄 교육에 대한 요구를 조사한 결과, '노인에 대한 전반적인 이해', '노인상담', '치매', '건강관리를 위한 마사지', '안마', '가정기기 사용법과 간단한 수리방법', '치매예방을 위한 놀이' 등 다양한 교육주제들이 제시되었으며, 교육시간은 평일 1-2회, 1회시 교육시간은 2-3시간 정도로 진행되기를 희망하였다.

이상의 결과를 바탕으로 설정한 농촌형 노노돌봄 서비스 수혜자 및 제공자 범위 설정과 내용 구성에 대한 시사점은 다음과 같다. 서비스 수혜노인은 농촌지역에 거주하는 독거노인, 거동불편 노인뿐만 아니라 건강·활동노인까지도 포함된다. 이는 예방적 차원에서의 노인돌봄 서비스까지 제공함을 의미한다. 서비스의 제공자는 농촌지역에 거주하는 건강하고 자원봉사 활동 가능한 60세 이상의 노인이다. 이들은 마을 내 이웃노인의 가정을 방문하여 안부확인, 식사지원, 일상생활 지원, 외출 동행, 말벗·상담 등의 서비스를 제공하게 된다. 특히 유사한 정서를 지닌 동년배로서 정서적 지원자의 역할이 중요하다고 할 수 있다. 노노돌봄 서비스 제공자에 대한 교육내용

으로 노인에 대한 이해, 자원봉사자로서의 의식 제고, 정서적 지지자로서의 노인상담기술, 노인의 일상생활에 실질적인 도움을 줄 수 있는 지식 습득을 포함한 내용 구성이 필수적임을 알 수 있다.

2) 프로그램 내용

본 프로그램은 노노돌봄 서비스 제공이 가능한 농촌노인을 대상으로 농촌노인에 대한 지식을 습득하고, 자원봉사자로서의 소양을 갖추고, 노인의 자립적인 일상생활과 정서적 지원 능력을 갖게 하는데 목적이 있다. 본 프로그램의 구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 노인인구의 변화와 성공적 노후를 위한 노화의 과정을 이해한다.

둘째, 자원봉사의 의미를 이해하고 자원봉사자로서 의식을 제고한다.

셋째, 노인의 정서적 지지자로서의 상담기술 능력을 함양한다.

넷째, 노인의 자립적 일상생활을 지원하기 위

한 지식과 방법을 습득한다.

본 프로그램의 내용은 농촌지역 노인에 대한 이해, 자원봉사에 대한 이해, 정서적 지원, 일상생활 지원의 4개 영역에 대해 총 8회기로 구성되어 있으며, 각 영역별 주제와 내용은 Table 1과 같다. 노인에 대한 이해의 영역은 노인인구의 변화와 돌봄 욕구를 파악하고 노화의 과정과 역할을 이해하는 주제로 구성되어 있다. 자원봉사에 대한 이해 영역은 자원봉사의 의미라는 주제로 노인의 자원봉사 의식 제고를 목적으로 자원봉사의 의미와 자원봉사자로서의 역할에 대한 내용으로 구성되어 있다. 정서적 지원 영역에서는 말벗 서비스, 어르신과 함께 하려면의 주제로 노노돌봄에서 가장 중요한 정서적 지원자로서의 자질을 향상하게 하는 내용을 구성되어 있다. 마지막으로 일상생활 돌보기 영역에서는 바람직한 노인의 주거환경, 노인의 건강한 식생활, 치매의 이해와 예방이라는 주제로 노인의 자립적인 일상생활을 지원할 수 있는 내용으로 구성되어 있다.

Table 1. Contents of Program

Aims	Session Subjects	Contents
Understanding the aging	aging society and elderly's needs	<ul style="list-style-type: none"> • the change of population aging and social problem • how to use ADL & IADL scale
	aging process	<ul style="list-style-type: none"> • the process and result of aging • the aging process for active aging
Increasing the perception as a fruitful helper	what is volunteering	<ul style="list-style-type: none"> • the meaning of volunteer • the rights and duties of volunteers
		<ul style="list-style-type: none"> • the meaning of counseling
Increasing the emotional helping knowlege	what is counseling	<ul style="list-style-type: none"> • the attitudes as a consultor • the principles and skills of counseling
	how to treat the elderly	<ul style="list-style-type: none"> • the characteristics of elderly counseling • skills as an elderly counseling specialist
Increasing the knowledge to aiding daily living	elderly's residential environment	<ul style="list-style-type: none"> • the conditions of the residential environments for the elderly • how to construct the proper residential environments for the elderly
	elderly's diet	<ul style="list-style-type: none"> • the characteristics of the elderly's nutrition • the dietary guide for the elderly
	understanding and preventing of dementia	<ul style="list-style-type: none"> • the understanding of dementia and how to diagnose in the early stage • the ways to prevent dementia

3) 프로그램 실시방법

본 프로그램은 농촌마을에 거주하는 60세 이상의 남녀노인을 대상으로 하며, 총 8회기의 교육과정을 주 2회씩, 회기별 교육시간 100분으로 구성하였다. 농촌마을 외부로의 이동성이 떨어지는 농촌노인의 특성을 고려하여 마을 내 경로당 등을 교육장으로 이용하며, 교육시간과 장소 등은 수강생의 특성과 상황에 따라 자율적으로 운영할 수 있다. 회기별 참석인원은 25~30명 내외로 제한하여 마을 내 단체활동이라는 인식하에 참여율을 높이면서도 수업시 수강노인의 활동 참여 기회를 높일 수 있도록 하였다. 교육대상자가 노인임을 고려하여 시청각 자료를 이용한 강의식 교육과 활동, 토론을 적절히 배분하여 교육의 참여율을 높이고 효과를 극대화 할 수 있도록 하였다.

III. 프로그램 평가

1. 연구대상

본 연구는 충북 진천과 충남 금산의 2개 농촌마을을 선정하여 해당 농업기술센터의 협조를 받아 각 마을에 거주하는 60세 이상 남녀노인 36명을 대상으로 하였다. 연구기간은 2007년 8월이며, 각 마을별로 20명 내외의 노인을 대상으로 총 8회기의 교육과정을 2회기씩 4회로 실시하였다. 본 교육프로그램의 효과성을 검증하기 위해 단일 집단 전후비교디자인(one group pre-test post-test design)을 사용해 평가하였으며, 교육전과 교육후에 직접면접을 통해 조사자가 설문지에 기입하는 방식으로 실시하였다.

교육 참가자의 일반적 특성은 Table 2와 같다. 성별은 남자 21명 여자 15명이며, 연령은 60세~69세 15명, 70~79세 18명, 80세 이상 3명이었다. 이들의 학력은 '중졸 이하'가 27명(75%), '고졸 이상'이 9명(25%)이었다. 주관적인 건강상태가 '나쁜 편' 16명(44.5%), '보통' 17명(47.2%), '좋은 편' 3명(8.3%)이었다. 교육에 참여하게 된 동기는 '주변의 권유로' 47.2%, '본인 스스로'가 52.8%로 나타났다. 16.7% 만이 현재 봉사활동에 참여하고 있었으며, 봉사활동의 내용은 교회에서

Table 2. Characteristics of participants (n=36)

Variables	Category	N(%)
Gender	male	21(58.3)
	female	15(41.7)
Age	60-69	15(41.7)
	70-79	18(50.0)
	80 over	3(8.3)
Religion	protestant	9(25.0)
	catholic	2(5.6)
	buddhism	19(52.8)
	others	1(2.8)
	none	5(13.9)
Education	uneducated	6(16.7)
	elementary school	15(41.7)
	middle school	6(16.7)
	high school	7(19.4)
	college & over	2(5.6)
Family composition	elderly-alone	4(11.1)
	elderly couple	25(69.4)
	with married children	5(13.9)
Subjective health status	with unmarried children	2(5.6)
	very poor	5(13.9)
	poor	11(30.6)
	neutral	17(47.2)
Subjective economy status	good	3(8.3)
	very good	0(0.0)
	very poor	2(5.6)
	poor	7(19.4)
Subjective economy status	neutral	18(50.5)
	good	8(22.2)
	very good	1(2.8)

환자 돌봄이나 밑반찬 봉사, 마을 내에서 동네나 마을회관 청소, 독거노인 일손돕기 등이었다. 봉사활동을 하지 않는 이유로는 '건강이 나빠서(48.4%)', '귀찮아서(41.9%)'가 가장 많았다.

2. 측정도구

1) 노인에 대한 이해

수강노인의 노인인구의 변화와 노화과정에 대한 지식의 변화를 살펴보기 위해 객관적 평가와 주관적 인지변화 평가를 실시하였다. 객관적 평가문항은 '농촌이 도시보다 노인인구 비율이 더 높다', '노인이 되면 수정체 색깔이 노란색으로

변하는 황화현상으로 색깔을 구분하기 어려워진다'의 2문항이며, 응답자들이 맞다, 틀리다 중 한 가지를 골라 표시하도록 하며, 정답은 1점, 오답은 0점으로 처리하여 2문항에 대한 점수를 합산하였다. 주관적 인지변화 평가는 노인인구의 변화와 노화과정에 대하여 '전혀 모른다' 1점에서 '매우 잘 안다' 5점까지이며 점수가 높을수록 각 주제관련 지식이 많다고 인지하고 있음을 나타낸다.

2) 자원봉사 태도

자원봉사에 대한 태도변화를 살펴보기 위해 이금룡(2003)의 자원봉사태도 척도를 축약하여 8문항으로 구성하였다. 8문항 모두 부정형으로 되어 있고, 4점 리커트 척도로서 분석시 측정점수가 높을수록 자원봉사에 대해 부정적인 태도를 가지고 있다는 의미이다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 0.818로 높은 점수를 나타냈다.

3) 정서적 지원을 위한 지식

본 연구에서는 수강노인의 정서적 지원을 위한 지식변화를 살펴보기 위해 객관적 평가와 주관적 인지변화 평가를 사용하였다. 객관적 평가에는 2개의 문항으로 구성된 평가지를 활용하였다. '대화할 때 너 때문에 라는 말보다는 내가 라는 말을 많이 쓰는 것이 좋다', '가족갈등이 있는 노인을 대할 때, 노인 자신의 감정이나 생각을 가족에게 표현하도록 유도하는 것이 좋다'이며, 응답자들이 맞다, 틀리다 중 한 가지를 골라 표시하도록 되어있다. 지식총점은 각 문항별로 정답은 1점, 오답은 0점으로 처리하여 2문항에 대한 점수를 합산하였다. 노인상담에 대한 지식의 주관적 인지변화 평가는 '전혀 모른다' 1점에서 '매우 잘 안다' 5점까지이며 점수가 높을수록 각 주제관련 지식이 많다고 인지하고 있음을 나타낸다.

4) 일상생활 지원을 위한 지식

노인의 일상생활 지원을 위한 지식의 변화를 살펴보기 위해 객관적 평가와 주관적 평가를 사

용하였다. 객관적 평가문항은 '집안에서 발생하는 노인안전사고는 집을 고치거나 사고원인에 대해 교육함으로써 예방할 수 있다', '나이가 들수록 활동량이 감소하므로 단백질을 적게 섭취해도 된다', '치매는 병이 아니라 노화에 의한 자연적인 현상이므로 치료가 필요 없다'의 3문항이다. 응답자들이 맞다, 틀리다 중 한 가지를 골라 표시하도록 되어있으며, 지식총점은 각 문항별로 정답은 1점, 오답은 0점으로 처리하여 3문항에 대한 점수를 합산하였으며, 노인의 일상생활 지원을 위한 지식 총점은 최저 0점에서 최고 3점이다. 주관적 인지변화 평가에는 노인의 일상생활 지원을 위한 내용에 대하여 '전혀 모른다' 1점에서 '매우 잘 안다' 5점까지이며 점수가 높을수록 각 주제관련 지식이 많다고 인지하고 있음을 나타낸다.

5) 프로그램 만족도

본 교육프로그램의 운영에 관한 전반적인 만족도를 파악하기 위해 프로그램 종료 직후 교육내용, 교육장소, 강사의 진행, 교육시간, 가장 유익한 주제 등에 대한 평가지를 활용하였다. '매우 불만족' 1점에서 '매우 만족' 5점까지이며, 점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미한다.

3. 프로그램 운영

본 프로그램은 농촌 마을 현장에서 실시되는 것이므로 프로그램 실시 전 해당 농업기술센터에 프로그램의 취지와 개요를 소개하고 협조를 구하였다. 프로그램명은 농촌지역에서 좀 더 건강한 노인이 그렇지 않은 노인을 돌보는 프로그램의 목적이 드러날 수 있도록 '농촌노인 돌봄을 위한 은빛친구 도우미'로 홍보하고, 마을리더들이 교육대상자 선정과 홍보에 참여하였다. 교육일정은 2007년 8월중에 2개의 각 마을에서 20명 내외의 농촌노인을 대상으로 2회기씩 4회 총 8회기로 진행되었다. 교육장소는 농촌노인에게 접근성이 용이한 마을회관을 이용하였으며, 시청각 자료 활용을 위한 컴퓨터, 빔프로젝트 등의 도구는 해당 농업기술센터에서 지원하였다. 프로그램의 강의 진행에는 각 회기별 주제의 관련 학문인 가족복

지학, 노인복지학, 식품영양학, 주거학 등을 전공한 강사들이 참여하였으며, 강의준비 전 강사들에게 교육대상마을과 교육장소의 특성을 설명하여 농촌마을과 농촌노인의 특성을 고려한 강의진행에 도움이 되도록 하였다. 또한 각 마을에서 진행되는 프로그램의 동질성을 유지하기 위해 회기별 동일한 강사가 진행에 참여하도록 하였다. 회기별 2시간으로 설정된 교육시간은 농한기이지만 기온이 높아 농작업을 하지 않는 오후 2시부터 4시 사이로 계획하였다. 의자가 없는 좌식상태 교육환경의 피로도를 낮추기 위해 교육시간 중간에 휴식시간 20분을 포함하였으며, 휴식시간에는 간식과 레크리에이션을 제공하여 교육도중 탈락률을 낮출 수 있도록 하였다. 본 프로그램의 평가를 위하여 1회기 교육실시 전 노인인구의 변화와 노화과정에 대한 이해, 자원봉사 태도, 노인상담 및 노인의 일상생활 지원을 위한 지식 평가에 대한 사전검사를 실시하였으며, 8회기 교육종료 직후 사전검사와 동일한 조사지와 프로그램만족도 조사지로 사후검사를 실시하였다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 14.0 통계프로그램을 사용하여 분석하였다. 분석에 사용된 주요 통계방법은 빈도, 평균, 표준편차, 백분율 등의 기초통계와 사전과 사후 검사의 변화를 알아보기 위해 대응표본 T-Test를 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 노인에 대한 지식의 변화

노인인구의 변화와 노화과정에 대한 사전-사후 지식의 변화를 살펴본 결과, 정답과 오답의 형식으로 응답하는 지식변화의 객관적 평가에서 유의한 차이(t=-2.22, p<.05)를 보였다. 그러나 수강노인의 주관적 인지변화 평가에서는 사전-사후 유의한 차이를 보이지 않았다(Table 3). 수강노인 자신이 노인이므로 평소 고령화와 노화의 과정에 대한 지식을 충분히 보유하고 있다고 인지하고 있었기 때문에 나타난 결과라고 보여진다.

Table 3. Change of knowledge on the aging

		M(SD)		
Variables		Pre-test	Post-test	Paired-t
Objective evaluation	true-false question on the aging (2items)	1.64 (0.54)	1.83 (0.38)	-2.22*
Subjective evaluation	how do you have knowledge on the aging (range: 1-2)	3.78 (0.96)	3.86 (0.76)	-0.442

* p<0.05

2. 자원봉사에 대한 태도 변화

노인의 자원봉사태도에 대한 사전-사후검사의 차이를 알아보기 위해 대응표본 T-Test를 실시한 결과는 Table 4와 같다. 자원봉사 태도에 대한 8항목 모두 사전과 사후에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 자신에게 익숙한 습관적 태도와 방법을 고수하려는 노화로 인한 경직성의 증가에 의한 것으로 보여진다. 그러나 교육전과 비교하

Table 4. Change of attitudes towards volunteering

Item	pre-test	post-test	paired-t
	M(SD)	M(SD)	
Volunteering is self-sacrifice toward others	3.33 (2.01)	3.31 (1.49)	0.06 (NS)
Until now I have worked hard, so I want to have my own time	2.23 (1.18)	2.89 (1.28)	-1.35 (NS)
Volunteering does not suit me	2.61 (1.13)	2.67 (1.31)	-0.20 (NS)
Volunteering is an interesting activity	2.22 (1.02)	2.17 (0.22)	0.24 (NS)
If I help others, the people around me don't like it	2.31 (1.21)	2.28 (1.32)	0.12 (NS)
I am not suitable person to volunteer because of my social status and honor	1.29 (0.92)	2.06 (1.17)	-0.70 (NS)
I am not interested in volunteering	2.36 (1.07)	2.31 (1.24)	0.81 (NS)
Volunteering is not absolutely necessary for society	2.31 (1.17)	2.19 (1.26)	0.38 (NS)
I'd like to participate in volunteering for our village		"yes" 75%	

mean : 1 - 5, NS : non-significant

지는 않았지만 교육 후 향후 마을 내 노-노돌봄 자원봉사활동에 참여할 의향이 있는가 라는 질문에 75%가 '있다'라고 응답하여 자원봉사 태도가 긍정적으로 변할 가능성을 기대할 수 있었다. 이는 1회성으로 끝나는 교육이 아니라 지속적인 보수교육을 통해 노인의 자원봉사에 대한 의식을 변화시킬 필요가 있음을 시사한다.

3. 정서적 지원을 위한 지식의 변화

농촌형 노노돌봄의 가장 중요한 역할인 정서적 지원을 위한 지식의 변화를 살펴본 결과는 Table 5와 같다. 노인상담에 관한 객관적 평가로는 사전-사후 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 노인의 주관적 인지변화 평가에는 사전-사후 유의한 차이($t=-2.82, p<.01$)를 보여, 노인들은 자신의 상담능력과 기술이 교육 이전보다 더 향상되었다고 인지하고 있었다. 노인들의 생활만족도에 가장 크게 영향을 미치는 요인은 심리적 특성요인이고, 그 중에서도 고립감과 죽음에 대한 태도이며, 이를 해결하기 위해 속마음을 털어놓고 얘기할 수 있는 상담서비스가 필요하다는 노인의 비율이 59.8%로 높게 나타난 결과(김정현 2004)와 마찬가지로, 본 연구자가 수업진행 과정을 관찰한 결과, 노인들이 노인상담에 대한 강의에 깊은 공감을 하며 높은 관심과 집중을 보였다.

Table 5. Change of knowledge on the emotional helping

		M(SD)		
Variables		Pre-test	Post-test	Paired-t
Objective evaluation	true-false question on the emotional helping(2items)	1.78 (0.42)	1.75 (0.50)	0.33
	how do you have knowledge on the emotional helping (range: 1-5)	3.36 (0.99)	3.92 (0.77)	-2.82*

* $p < 0.01$

4. 노인의 일상생활 지원을 위한 지식의 변화

노인의 일상생활 지원을 위한 지식의 변화정도를 평가한 결과, 객관적 평가와 주관적 평가

모두 사전-사후 유의한 차이가 나타나지 않았다 (Table 6). 일상생활 지원 영역의 세부 주제인 '치매의 이해와 예방'은 가장 유의한 교육내용으로 평가를 받을 정도로 수강노인의 관심도가 높았고 (Table 9), 일상생활 지원을 위한 주거생활, 식생활, 치매 관련 교육내용에 관한 수강생의 이해도도 4점이상의 높은 점수를 보인 결과(Table 8)와는 상이한 현상이다. 노인의 자립적 일상생활을 지원하기 위한 지식의 변화정도를 평가하기 위한 평가도구의 적합성 및 평가방법의 문제점과 원인을 파악하여 개선할 필요가 있다.

Table 6. Change of knowledge on aiding daily living M(SD)

Variables		Pre-test	Post-test	Paired-t
Objective evaluation	true-false question on aiding daily life(2 items)	2.61 (0.60)	2.42 (0.77)	1.268 (NS)
	how do you have knowledge on aiding daily life(range: 1-5)	11.06 (2.39)	11.36 (2.14)	-0.67 (NS)

NS : non-significant

5. 프로그램 만족도

교육운영에 관한 전반적인 만족도를 평가한 결과 교육의 유의성, 강사의 진행, 교육장소, 교육시간 모두에 대해 4점 이상의 높은 점수를 나타내었으며, 수강노인의 94.4%가 향후 다른 사람에게 본 교육프로그램 참여를 권유할 의향이 있다고 응답하였다(Table 7). 특히 농촌지역의 지리적 특성을 고려하여 마을회관을 교육장소로 이용한 점은 교육만족도를 높이고 프로그램에 대한 참여도를 높일 수 있는 계기가 되었다. 교육내용을 자원봉사, 치매, 노화의 과정, 노인상담, 노인의 주거환경, 노인의 식생활이라는 6개의 주제로 구분하여 주제별 교육내용에 대한 이해정도를 질문한 결과, 6개의 모든 주제에 대하여 '이해되었다'가 4점 이상의 높은 점수를 보였다(Table 8). 가장 유익하다고 생각한 교육주제가 무엇인지 질문한 결과, 상담(27.8%), 치매(27.8%)가 가장 많았

Table 7. Satisfaction with education program

Satisfaction level	Contents	Education methods	Education place	Education time	N(%)
					Intention to recommend the program
Very dissatisfied			1(2.8)		
Dissatisfied			1(2.8)	1(2.8)	
Normal	2(5.6)	2(5.6)	1(2.8)	4(11.1)	“yes”
Satisfied	14(38.9)	15(41.7)	22(61.1)	25(69.4)	94.4%
Very satisfied	20(55.6)	19(52.8)	11(30.6)	6(16.7)	
Mean(1-5)	4.5	4.47	4.14	4.00	

Table 8. Understanding of the contents

	Topic						N(%)
	Volunteering	Dementia	Aging process	Counseling elderly	elderly's residential environment	elderly's diet	M(SD)
Never understand	1(2.8)						
Not understand		1(2.8)	1(2.8)	1(2.8)	1(2.8)	2(5.6)	
Neutral	3(8.3)	5(13.9)	5(13.9)	2(5.6)	4(11.1)	3(8.3)	
Understand	22(61.1)	18(50.0)	22(61.1)	17(47.2)	19(52.8)	18(50.0)	
Completely understand	10(27.8)	12(33.3)	8(22.2)	16(44.4)	12(33.3)	13(36.1)	
Mean(1-5)	4.19	4.14	4.03	4.33	4.17	4.17	

Table 9. The most helpful topics to the respondents

						N(%)
Volunteering	Dementia	Aging process	Counseling elderly	elderly's residential environment	elderly's diet	Total
2(5.6)	10(27.8)	6(16.7)	10(27.8)	5(13.9)	3(9.3)	36(100)

으며, 노인과 노화(16.7%), 노인의 주거환경(13.9%), 노인의 식생활(9.3%), 자원봉사(5.6%) 순으로 나타났다(Table 9).

V. 요약 및 결론

본 연구는 농촌지역 노노돌봄 서비스 제공대상과 수혜대상에 대한 요구조사를 바탕으로 노노돌봄 교육프로그램을 개발하고, 농촌노인을 대상으로 교육을 실시하여, 그 효과를 평가할 목적으로 수행되었다. 본 프로그램은 농촌지역 노인

대한 이해, 자원봉사에 대한 이해, 정서적 지원, 일상생활 지원의 4개 영역에 대해 총 8회기로 구성되어 있다.

프로그램의 평가를 위해 2007년 8월 충북 진천과 충남 금산의 2개 농촌마을에 거주하는 60세 이상 농촌노인 36명을 대상으로 교육을 실시하였다. 교육은 2회기씩 4회의 교육을 각 마을의 마을회관에서 실시하고, 프로그램 실시 전에 사전 검사, 실시 후에 사후검사를 실시하여 노인인구의 변화와 노화과정에 대한 이해, 자원봉사 태도 변화, 노인상담 및 노인의 일상생활 지원을 위한

지식의 변화, 프로그램 만족도를 평가하고자 하였다. 평가결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 노인인구의 변화와 노화과정에 대한 사전-사후 지식의 변화를 살펴본 결과, 지식변화의 객관적 평가에서 유의한 차이($t=-2.22, p<.05$)를 보였지만 수강노인의 주관적 인지변화 평가에서는 사전-사후 유의한 차이를 보이지 않았다. 둘째, 노인의 자원봉사 태도에 대한 8항목 모두 사전과 사후에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 자신에게 익숙한 습관적 태도와 방법을 고수하려는 노화로 인한 경직성의 증가에 의한 것으로 보여진다. 그러나 교육전과 비교하지는 않았지만 교육 후 향후 마을 내 노-노돌봄 자원봉사 활동에 참여할 의향이 있는가 라는 질문에 75%가 '있다'라고 응답하여 자원봉사 태도가 긍정적으로 변할 가능성을 기대할 수 있었다. 셋째, 정서적 지원을 위한 지식 변화에 대한 객관적 평가로는 사전-사후 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 노인의 주관적 인지변화 평가에는 사전-사후 유의한 차이($t=-2.82, p<.01$)를 보여, 정서적 지지자로서 중요한 역할을 담당하게 될 노인도우미로서 자신의 상담능력과 기술이 교육 이전보다 더 향상되었다고 인지하고 있었다. 넷째, 노인의 일상생활 지원을 위한 지식의 변화정도를 평가한 결과, 객관적 평가와 주관적 평가 모두 사전-사후 유의한 차이가 나타나지 않았다. 노인의 자립적 일상생활을 지원하기 위한 지식의 변화정도를 평가하기 위한 평가도구의 적합성 및 평가방법의 문제점과 원인을 파악하여 개선할 필요가 있음을 알 수 있다. 다섯째, 교육운영에 관한 전반적인 만족도를 평가한 결과 교육의 유익성, 강사의 진행, 교육장소, 교육시간 모두에 대해 4점 이상의 높은 점수를 나타내 만족함을 나타냈다. 교육내용을 자원봉사, 치매, 노화의 과정, 노인상담, 노인의 주거환경, 노인의 식생활이라는 6개의 주제로 구분하여 주제별 교육내용에 대한 이해정도를 질문한 결과, 6개의 모든 주제에 대하여 '이해되었다'가 4점 이상의 높은 점수를 보였다. 가장 유익하다고 생각한 교육주제가 무엇인지 질문한 결과, 상담(27.8%), 치매(27.8%)가 가장 많았으며, 노인과 노화(16.7%), 노인의 주거환경(13.9%), 노

인의 식생활(9.3%), 자원봉사(5.6%) 순으로 나타났다.

이상의 결과에서와 같이 교육 후 노인의 일상생활 지원을 위한 지식의 변화에는 유의한 차이가 보이지 않았지만, 수강노인의 75%가 향후 마을 내 노-노돌봄 자원봉사활동에 참여할 의향이 '있다'라고 응답하였고, 노인인구의 변화와 노화 과정에 대한 지식이 향상되었으며, 정서적 지원을 위한 지식의 주관적 인지변화가 교육 후 증가한 것으로 나타나 본 프로그램은 노인인구와 노화의 과정 이해, 자원봉사자로서의 의식 제고, 정서적 지지자로서의 상담기술 능력 함양이라는 목적을 달성하여 본 프로그램만의 차별적인 효과를 증명하였다는 점에 의의가 있다고 할 수 있다. 일부 프로그램의 목표를 달성하지 못한 영역에 대하여는 교육방법 및 평가도구의 적합성과 문제점을 파악하여 프로그램의 개선방안에 피드백 되어질 필요가 있다.

본 연구가 농촌노인의 일상적 보호 지원을 위한 새로운 돌봄인력 개발을 위한 프로그램에 대한 효과성을 평가하는 실증적인 연구라는 점에 의의가 있지만, 다음과 같은 점에서 연구의 제한점이 있다. 첫째, 연구대상의 크기가 작고, 통제 집단과의 비교가 아니라 실험집단만을 연구대상으로 하여 그 연구결과를 일반화 하는 데는 한계가 있지만, 농촌노인이라는 연구대상에 대한 변화현상을 파악하는데 의의가 있다고 할 수 있다. 둘째, 농촌노인의 인지능력에 적합한 강의 활용 자료의 준비 부족과 평가도구의 적합성 문제로 본 프로그램의 모든 목표를 달성하지 못했다는 제한점이 있다. 셋째, 연구대상이 태도의 변화가 빠르게 나타나지 않는 특성을 지닌 노인이므로, 프로그램 효과에 대한 가능성을 확인하기 위해 종료 후 6개월 이상이 경과된 이후의 추후검사가 필요함에도 불구하고 이를 실시하지 못하였다. 넷째, 각 회기마다 계량적 연구에 의한 평가뿐만 아니라 질적 평가를 함께 수행하였다면 본 프로그램의 뚜렷한 효과성을 밝히고, 프로그램 개선을 위한 피드백 제공에 더 많은 도움이 되었을 것이다.

이 연구를 통해 얻어진 결과를 바탕으로 농촌

지역 노-노돌봄 활성화를 위한 노-노돌봄 교육프로그램의 활용방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 농촌형 노노돌봄의 취지와 효과에 관한 지역 사회 차원에서의 설명회를 통한 홍보가 필수적이다. 이는 자원봉사활동에 대한 정보습득정도가 높을수록 노인들의 향후 봉사활동 의지가 높게 나타나기(이금룡 2003) 때문이다. 둘째, 농촌지역 마을의 특성을 반영한 교육일정의 효율적인 계획이 중요하다. 각 마을별 작목의 특성에 따라 농한기의 일정이 상이하기 때문에 시간적으로 여유가 있는 농한기를 이용하여 교육의 참여율을 높일 필요가 있다. 셋째, 마을단위 혹은 군·면 단위의 교육을 실시하여 교육장소로의 이동거리를 최소화할 필요가 있다. 이는 농한기를 이용한 교육일정과 함께 농촌노인의 교육 참여율을 높이는 중요한 요소이다. 넷째, 지역인근의 교육강사를 활용하면 교육지원자의 용이한 섭외뿐만 아니라 교육 시 지역의 환경적 특성이나 정서적 특성을 고려한 강의가 가능할 수 있다. 마지막으로 노노돌봄 활성화와 활동의 지속률을 높이기 위해 돌봄 제공 노인들에 대한 보상으로 자원봉사에 대한 마일리지 적립뿐만 아니라 정부차원의 실비보상에 대한 제도 마련이 필요하다.

나아가 본 연구에서 제시된 활용방안을 반영하여 프로그램에 대한 후속연구를 진행해 나간다면 고령화 된 농촌지역에서 가족의 기능을 대신할 노인돌봄 인력을 개발하고 활용하는 데 기여할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강주희·윤순덕·박공주·채혜선·김경미(2007) 통계로 본 지역별 노인복지현황. 농촌진흥청 농촌자원개발연구소.
- 고양곤·김동배·임춘식·모선희·원영희·이금룡·박준기(2001) 노인자원봉사활동 활성화 방안. 한국노년학 21(1), 147-166.
- 김미한(2007) 가정봉사원의 노인에 대한 지식 및 태도-가정봉사원 교육과정 참여자를 중심으로-. 노인복지연구 37, 203-224.
- 김민정(1998) 노인 자원봉사활동과 삶의 만족도에 관한 연구. 한성대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수영·성명옥·김경호·조추용(2003) 노인과 지역 사회보호. 서울: 양서원. 273-274.
- 김윤정(2003) 노인이 제공받는 사회적 지지의 효과성 분석. 노인복지연구 21, 123-140.
- 김정현·오현숙·송건섭(2004) 노인복지 만족요인분석과 지방정부의 정책방향. 한국정책학회보 13(1), 33-155.
- 김주현·한경혜(2001) 노년기 자원봉사활동과 자아 존중감. 한국노년학 21(2), 209-224.
- 김필례(2000) 노인의 자원봉사활동이 삶의 만족도에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜경(2007) 재가 요보호노인 가족케어자의 부양부담에 관한 연구 -노노케어자와 일반케어자의 비교를 중심으로-. 노인복지연구 2007(37호), 49-66.
- 배진희(2004) 농촌지역 노인의 사회적 지지와 생활만족도-자녀와 이웃지원의 기능적 측면을 중심으로-. 사회복지정책 20, 197-216.
- 보건복지부(2007) 2007 노인보건복지사업안내.
- 손신영(2006) 농촌노인과 도시노인의 삶의 질과 관련요인에 대한 비교 연구. 한국노년학 26(3), 601-615.
- 윤순덕·박공주(2006) 농촌자원개발분야 2005 시험 연구사업보고서. 농촌진흥청 농촌자원개발연구소.
- 이금룡(2003) 노인자원봉사 활성화를 위한 모집전략 방안-자원봉사경험이 없는 노인들에 대한 분석을 바탕으로-. 한국노년학 23(3), 79-94.
- 이문수(2006) 21세기 재가노인복지사업의 뉴 패러다임과 새로운 농촌노인복지모델의 필요성. 한국노년학회 춘계학술대회 자료집 105-114.
- 임춘식(1998) 재가노인복지서비스의 현황과 과제. 노인복지연구 1(1), 9-36.
- 최지원(2001) 노인의 자원봉사활동의 삶의 만족도에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 통계청(2005) 고령자통계.
- 하숙현(2007) 가정봉사원의 노인건강관리 지식과 노인에 대한 태도 조사연구. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 한인영·정순돌(2002) 새로운 지지체계 연결이 여성노인의 사회정서적 고립완화에 미치는 영향. 한국노년학 21(3), 145-156.
- 허준수·이금룡·원영희(2006) 노인인적자원 활용의 현황 및 개선방향. 한국노년학회 춘계학술대회 자료집 256-297.
- 홍미령(2006) 한국의 독거노인 복지서비스 실태 및 개선방안. 2006년도 노인복지정책방향에 관한 국제세미나 자료집 31-75.
- Lum T, & Light E(2005) The Effect of Volunteering on Physical and Mental Health of Older People. 27(1), 31-55.
- Willigen VM(2000) Differential Benefits of Volunteering Across the Life Course. The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences 55, 308-318.
- Warburton, J, Terry DJ, rosenman LS, Shapiro M(2001) Differences between Older Volunteers and Nonvolunteers. Research on Aging 23(5), 586-605.