

공공도서관의 어린이자료실에 있어서 서비스프로그램으로 본 평면유형에 관한 연구

A Study on Plan Types of Service Program in Children's Department of Public Library

천혜선* / Cheon, Hye-Sun
이정미** / Lee, Jeong-Mi
임채진*** / Lim, Che-Zinn

Abstract

Lately, in public libraries, there are various service programs for child user by corresponding to importance of reading based education and also a variety of changes by accommodating family based cultural life style. Therefore there is a need for space planning based study on unit-data room. This study gives guide-line of space planning through categorizing of space plot and furniture lay-out in child data room. The researcher, as a first step, searched web sites of 29 data rooms of 26 libraries and summarized space plots and features of data rooms through in-person visits. Then the author made a categorization standard and did a general analysis of featured data rooms through multiple categorization steps. There are Basic Type, General Type, Book-Shelf Centered Type, Book-shelf Scattered type and Multi-Functional Type out of this categorization steps. In sum, six categorizing bases, dividing infant room from child room, space zoning, position of entrance, compactness of reading space, position of book-shelf and orientation of book-shelf will be important design standards for child data-room of future libraries and an effective guide-lines for other unit data-rooms.

키워드 : 공공도서관, 어린이자료실, 평면유형, 서비스프로그램
Keywords : Public Library, Children's Department, Plan-Type, Service Program

1. 서론

1.1. 연구의 배경과 의의

도서관은 정보를 수집하고 정리하여 보존하며, 이를 다시 이용자에게 전달하여 평생교육과 문화발전에 이바지하는 사회제 도입과 동시에 개인의 학습과 휴식, 그리고 지역의 커뮤니케이션을 위한 공공의 생활 장소이다.

「2007 한국도서관연감」에 따르면 현재 우리나라의 도서관은 전국에 564개관으로, 지방자치단체의 주도로 급격히 증가하고 있으며 이와 함께 대중의 관심과 요구도 높아지면서 다양한 변화의 움직임을 보이고 있다. 또한, 지난 2007년 4월5일 새로운 도서관법이 시행되면서 국민을 위한 핵심적인 복합정보문화의

장으로서의 도서관의 역할을 강화시키는 본격적인 제도가 마련되었다. 그러나 공공도서관건축에 대한 역사가 그리 길지 않은 우리나라는 아직까지도 도서관 실내계획에 대한 관심과 중요성을 인식하지 못한 채 건축외형에만 치중하여 직접적으로 체험하게 되는 자료실의 환경은 디자인계획적인 관점에서 매우 열악한 상황이다.

따라서 도서관건축계획에 대한 실질적이고 심도 깊은 연구와 함께 다양한 방법론의 적용으로 연구결과에 대한 검증이 이루어져야 하며 단위자료실에 대한 실내공간계획이나 도서관 가구에 관한 보다 구체적인 연구도 필요할 것이다.

도서관 계획에 관계된 연구논문의 주제를 살펴보면, 포괄적인 도서관 건축의 개념이나 흐름에 대한 것과 도서관을 구성하는 단위자료실¹⁾ 간의 배치나 구성 체계에 관련된 다분히 건축

* 정회원, 홍익대학교 건축공학과 박사과정수료
** 정회원, 대진대학교 연구교수, 디자인학박사
*** 감사, 홍익대학교 건축공학과 교수, 디자인학박사

1)단위자료실이란 자료, 관리자, 이용자의 3가지 요소로 구성된 도서관의 각 단위실을 지칭하는 것으로 종합자료실, 디지털자료실, 어린이자료실 등이 있다.

적인 내용이 대부분이며 단위실의 실내계획에 대한 연구는 소수 있으나 양적으로 매우 미약하게 진행되고 있었다. 이 중에서 어린이도서관에 관한 연구는 비교적 많은 것으로 조사되었는데 이는 독서의 중요성이 강조되면서 어린이를 위한 서비스의 요구가 다양화되고 가족중심의 문화생활에 따른 공공환경의 변화의 흐름이라 이해될 것이다.

이에 본 연구는 공공도서관에서 어린이자료실²⁾을 대상으로 서비스프로그램을 중심으로 세부적인 영역별 공간구성과 가구배치에 대한 유형분류과정을 통해 공간계획을 위한 가이드 라인을 구축하고자 한다. 이는 향후 도서관에서 어린이자료실의 공간계획을 진행함에 있어 고려되어야 할 사항과 우선순위를 결정하는데 구체적인 기준이 됨과 동시에 다른 단위자료실의 공간계획에 있어서도 기초적인 자료가 될 것이다.

1.2. 연구의 방법

본 연구는 공공도서관의 단위자료실중 어린이자료실의 실내공간의 계획을 위한 디자인기준을 마련하는 것이 목표이므로, 기존의 평면도에 대한 유형을 분류하고 분석하는 과정을 통하여 그 평면계획적 특징을 알아보하고자 하였다.

연구의 진행은 우선 문헌고찰을 통해 기존의 어린이도서관에 대한 공간계획과 사례로 제시된 평면도를 고찰하고 그 연구관점을 참고하도록 한다. 다음으로 현장조사와 인터넷 검색을 통하여 어린이자료실에 대한 평면도를 수집하고 연구의 목적에 맞도록 재작성하여 도서관에 대한 개요와 함께 종합·정리한다. 이때 기존 논문에서 발췌한 평면도에 대해서도 직접 방문하여 그간 변경된 레이아웃에 대하여 수정·보완하도록 하였으며 변경전과 변경후의 평면도를 모두 연구의 자료로 사용하도록 하였다. 작성된 평면도를 중심으로 다양한 분류기준에 따라서 분류과정을 반복한 후 특징을 보이는 몇 가지 유형을 추출하고 어린이자료실의 서비스프로그램에 준한 장·단점을 평가하여 종합·정리한다. 마지막으로 이러한 과정에서 도출된 어린이자료실의 실내계획을 위한 디자인기준을 수립하도록 한다.

1.3. 어린이도서관의 현황

어린이도서관은 어린이전문도서관과 공공도서관의 어린이자료실, 초등학교에 설치된 학교도서관, 문고 등 규모와 형태가 다양하나 독서습관을 길러주는 교육을 담당하는 공공시설이라는 점에서 가정과 학교에 이어 중요한 역할을 갖는다.

2003년 방송사에서 진행된 ‘기적의도서관 프로젝트’를 비롯한 언론과 단체의 다양한 도서관운동을 통해 어린이를 위한 독서와 교육이 강조되면서 도서관에 대한 필요성과 중요성이 대두되고 있는 실정이다.

어린이도서관은 어린이를 위한 서비스를 제공하는 도서관으로 일반도서관 운영에 비해 전문성이 요구되는 분야이며, 건축이나 실내계획에 있어서도 어린이의 신체적 치수나 심리적·사회적 특성을 고려하여 안전하고 쾌적한 실내 환경을 제공해야 한다. 또한 어린이 도서관에서도 보호자를 동반하거나 주말에 가족단위의 이용 층이 늘고 있어 보다 복합적인 문화 환경으로의 요구의 변화가 이루어지고 있는 것이다. 그러나 실제 어린이도서관의 현황은 질적·양적으로 매우 열악한 환경 속에 운영되고 있으며 최근에 건축된 도서관의 경우에서도 실제 운영에 맞지 않는 공간계획으로 인하여 이용자와 관리자 모두에게 불편함을 주어 공간의 변경이나 자료실가구의 재배치가 이루어지는 등 시행착오를 겪고 있는 실정이다.

이러한 사회적 배경과 역할 속에서 이용자의 요구는 보다 다양한 이용행태를 보이고 있으며 증가하는 장서량과 원활한 운영을 위한 관리적 측면에 이르기까지 이 모두를 적절히 담아내는 단위자료실의 계획이 필요한 것이다. 다음은 관련된 국내

<표 1> 최근 발표된 어린이도서관계획에 관한 주요 논문과 연구내용

저자 발표지명	논문제목	연구내용
강건해 2004 울산대 석논	어린이 도서관에서 아동의 독서공간과 행태의 관계에 관한 연구	기적의 도서관을 중심으로 독서행위에 따른 다양한 열람영역의 이용실태를 조사하여 건축계획의 지침으로 제시
강운호 2004 경기대 석논	공공도서관 어린이열람실 공간계획에 따른 가구배치에 관한 연구	어린이열람실 사례분석을 통한 공간구성과 가구배치 등 실내디자인 요소의 전반적인 내용
박지민 윤정숙 2003 주거학회지	유아도서관의 공간구성과 가구배치 유형계획을 위한 연구	유아도서관의 사례조사 분석을 통한 유형별 디자인 사례를 제시
이정미 광철안 한국도서관정보학회지 제36권 제4호	어린이 도서관의 공간계획에 관한 연구 : 어린이의 연령 단계별 공간이용 실태를 중심으로	어린이와 동반가족을 대상으로 점유 조사와 행동관찰조사를 실시하여 어린이 도서관 및 어린이실의 공간계획을 위한 기초적 데이터를 제시
이정미 광동화 임재진 2007 실내디자인학회지	어린이도서관에 있어서 이용자 요구특성과 공간구성에 관한 연구	어린이도서관의 행동관찰조사를 통해 얻어진 어린이 발달과 관련한 이용자 요구특성을 계획적 지침으로 정리

논문과 연구내용을 살펴본 것이다. 연구에서 다루고 있는 주제는 이용자의 행태관찰을 통한 물리적 환경에 대한 실태파악과 요구분석, 공간계획과 실내디자인요소의 전반적인 조사와 평가, 공간구성과 가구배치에 대한 사례분석과 유형별 계획제시 등이었다. 다만 조사대상에 있어 최근 높은 관심속에서 개관하였으나 전체 어린이도서관에서 낮은 비율을 차지하는 전문도서관을 주로 다루고 있거나 소수의 대상 관만을 다루고 있어 보편적인 특성을 찾기가 어렵고, 문헌정보학계에서 연구된 논문은 공간계획학적 관점이 다소 부족하여 한계점을 보이고 있었다. 또한, 급변하는 도서관 환경 속에서 그 변화의 흐름에 대응한 지속적인 연구가 요구되며 보다 보편적인 공간의 분석과 구체적인 계획적 지침이 필요하리라 판단되었다. 이에 본 연구는 다수의 사례조사를 통한 유형화 과정 속에서 어린이자료실 계획의 디자인기준을 찾고자 하였다.

2)도서관에 따라서 ‘어린이열람실’이라고도 지칭하나 본 논문에서는 어린이자료실로 통칭하도록 함

2. 분석대상 자료실과 공간구성

2.1. 분석대상 자료실의 개요

분석의 대상은 앞에서 명시된 강운호 논문의 8개관의 자료실과 직접방문·조사한 18개관 21개 자료실, 총 26개관 29개의 어린이 자료실을 중심으로 평면도를 간략화 하여 작성하고, 각 도서관의 홈페이지와 전화문의를 통해 개관년도나 어린이자료실의 신·개축년도, 건축규모, 전체면적과 자료실의 면적, 전체

장서수와 자료실의 장서 수, 전체좌석수와 자료실의 좌석 수, 구성형식 등을 조사하여 다음 표와 같이 종합하여 정리하였다.

각 자료실의 평면도는 장·단변을 고려한 평면의 형태, 출입구의 위치, 서비스데스크와 열람공간, 서가 등의 배치관계, 별도의 실이나 영역의 구성을 간략화하여 표현한 것이며 가구의 개수나 세부적 모양, 공간의 면적은 평면도작성에서 무시하도록 하였다. 조사 항목 중 구성형식은 유아자료실과 아동자료실의 구성관계로서 박지민·윤정숙 논문의 분석내용에 근거하여

<표 2> 분석대상 어린이 자료실의 개요와 공간구성

도서관명	A	B	C	D
경기도립과천도서관	고척도서관	고양시아람누리도서관	과천시정보과학도서관	
어린이실 평면도				
자료실의 공간구성	아동실+유아실	어린이실	아동실+유아실	아동실+유아실+화장실
어린이실 면적(㎡)	360	231	277	403
좌석수	140	54	80	78
장서수	104,838	34,608	37,792	51,461
전체 면적	5,585	5,438	4,457	10,027
전체 좌석수	1,637	864	370	625
전체 장서수	337,423	175,162		206,133
개관 신축년도	1984개관 2006개축	1990개관	2007개관	2002개관
규모	지상3층	지하2층 지상2층	지하층 지상3층	지하2층 지상4층
구성형식	실통합형		zone통합형	실통합형
광명시중앙도서관	구리인창도서관	군포대야도서관	노원어린이도서관	
아동실+유아실+이야기방+수유실+화장실+정리실	아동실+유아실+놀이구실+이야기방+화장실	아동실+유아실	아동실+정리실	유아실+화장실
331	561	211	152	92
102	100	70	74	
31598	36,685	27,478	26,964	12,429
9,966	7,897	1,569	1,275	1,275
1,109	572	196	242	
142,289	135,597	69,858	44,256	44,256
2004개관	2003개관	2003개관	2003개관	
지하1층 지상5층	지하1층 지상3층	지상3~5층	지하1층 지상3층	층간 분리형
실통합형	실통합형	실통합형		온돌
노원정보도서관	노원평생학습관	동대문구정보화도서관	도봉문화정보센터	마포평생학습관
아동실+유아실+화장실	아동실+유아실+화장실+정리실	아동실+유아실+화장실	아동실+유아실+수면실+모자휴게실	아동실+유아실
296	167	812	157	570
60	56	36	50	132
19,601	23,771	20,654	23,603	52,351
6,526㎡	4,233	3,094	3,111	9,716.38
769	882	275	538	2,223
77,596	130,162	56,940	65,148	194,074
2006	1990개관 2004개축	2006개관	2001개관 2007개축	1995신축 이전
지하1층 지상4층	지하1층 지상4층	지하2층 지상3층	지하1층 지상2층	지하1층 지상4층
실통합형	실통합형	실통합형	zone통합형	zone통합형
부산시민도서관				
어린이실	유아실-이야기방+수유실	아동실+유아실+화장실	아동실+유아실	아동실+유아실
253	220	390	254	526
96	20	100	55	100
41,232	1,776	57,919	44,322	58,229
12,558		13,018	8,525	13,164
2,375		3,500	1,380	2,500
572,352		214,909	234,840	231,881
1982이전 2003개축		2001개관	1999개관	2000개관
지하1층 지상4층		지하1층 지상4층	지하1층 지상5층	지하2층 지상4층
분리형	온돌	실통합형	zone통합형	실통합형
성남시립중앙도서관				
성남시분당문화정보도서관				
성남시중원문화정보도서관				

R	안양시립석수도서관			S	영등포평생학습관			T	용인수지도서관			U	월계정보문화도서관							
아동실+유아실+이야기방			어린이실			아동실+유아실+정리실			어린이실			유아실+화장실								
412	114	47,950	132	57	28,585	212	65	31,003	152	41	6000	152	60	5000						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
10,652	2000	173,315	4,422	915	178,543	3,834	571	100,029	1,962	327	32,206	1,962	327	32,206						
2004	지하2층	지상4층	실통합형	1974개관	1993개축	지상4층	2004	지하층	지상3층	실통합형	2007	지하층	지상4층	분리형	온돌					
V	의정부정보도서관			W	인천계양도서관			X	파주시립도서관			Y	평택도서관			Z	평택안중도서관			
아동실+유아실+화장실			아동실+유아실			아동실+유아실+이야기방+수유실+화장실			아동실+유아실			아동실+유아실+수유실+화장실+정리실								
345	90	33,932	502	179	35,448	225	44	21,003	130	70	33,916	248	120	45,315						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						
4,521	971	151,646	5,949	1,387	113,076	6,388	1,500	122,718	1,497	500	133,290	4,200	1,050	104,611						
2003	지하1층	지상2층	실통합형	2004	개관	지하1층	지상3층	실통합형	2005	지하층	지상5층	zone통합형	1986	지하1층	지상3층	실통합형	2005	지하1층	지상4층	실통합형

서비스 데스크		기능을 갖는 실이나 zone		열람석		서가		원형서가와 열람소파	
---------	--	-----------------	--	-----	--	----	--	------------	--

통합형과 분리형으로 구분되며 통합형은 별도의 실로 구성되는 「실통합형」과 바닥의 단차를 이용하거나 서가 또는 파티션 등으로 나누는 「zone통합형」으로 세분화하도록 하였다.

자료수집의 과정에서 장서수의 증가나 증·개축공사로 인한 실면적의 확대, 이용자의 증가 등의 이유로 다음 그림과 같이 공간상의 배치가 크게 변화한 사례가 조사되었는데, 특히 D관의 경우는 보존서고의 부재로 증가하는 장서에 대한 대책이 시급한 상황이며 이는 다른 모든 도서관에 해당되는 중대한 문제점으로 지적되고 있음을 현장질의를 통해 확인할 수 있었다.

D관의 개관당시 평면배치도	H관 유아실의 2006년경 평면도

<그림 1> 장서량의 증가로 변경된 어린이 자료실(표 3을 참고하여 비교)

이상의 조사된 26개 도서관에서 어린이 자료실의 위치는 모두 1층에 배치되어 어린이들이 쉽게 도서관에 방문할 수 있도록 배려하고 있었으며 규모상의 문제로 아동실과 유아실이 층간 분리된 경우에는 유아실은 1층에 아동실은 2층에 배치시키고 있었다. 다음으로 어린이실의 구성형식은 유아실과 아동실이 동일한 출입구와 서비스데스크를 사용하며 개별적인 실로 구분된 실통합형이 15개관으로 가장 일반적인 형식이었으며,

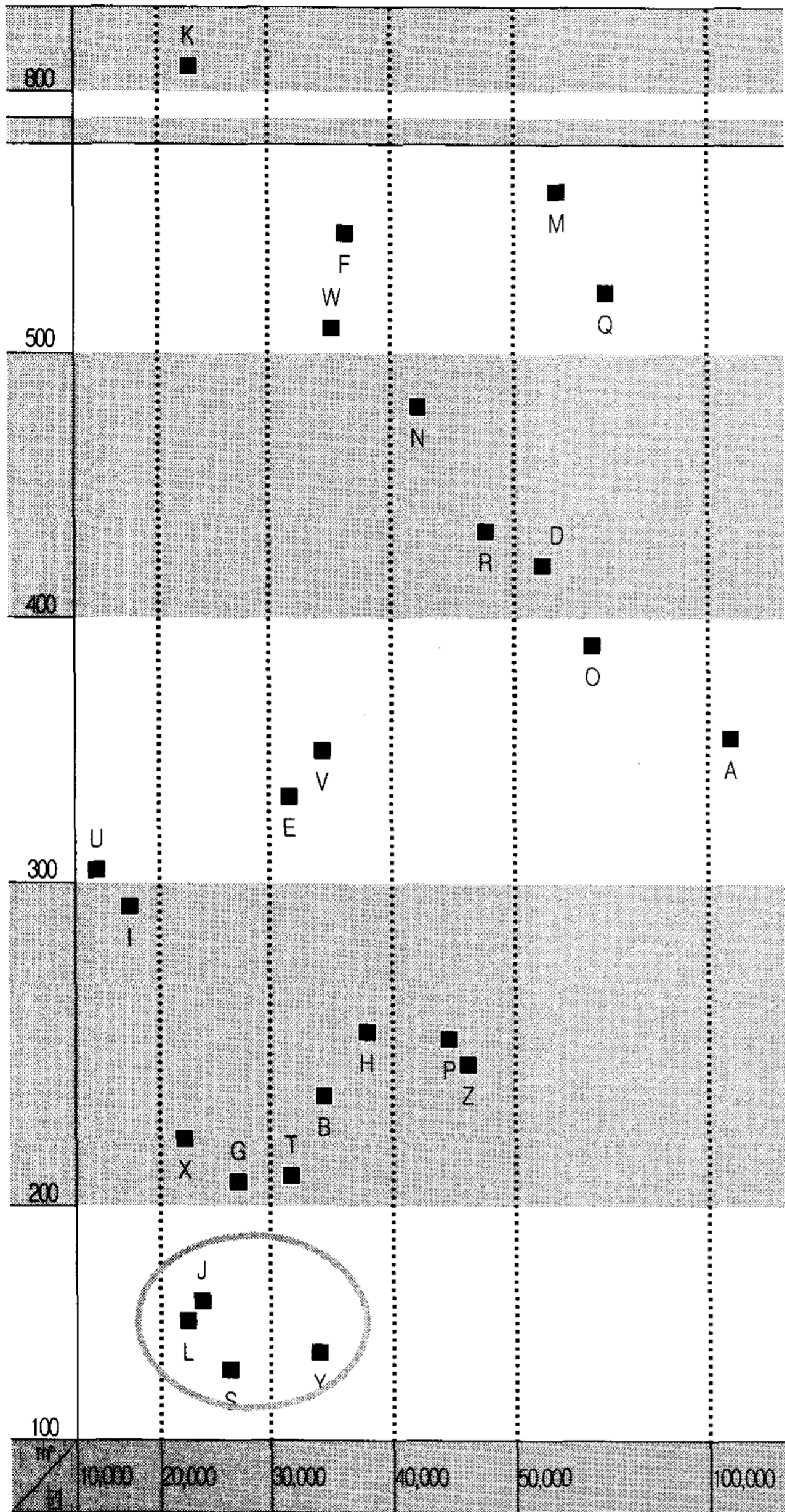
zone통합형이 5개관, 분리형이 3개관으로 조사되었으며 나머지 2개관은 유아도서에 대한 공간상의 배려가 없었다. J관의 경우는 아동실과 유아실이 준2층구성으로 분리되었으나 동일한 출입구를 이용하므로 실통합형으로 분류하도록 하였다.

2.2. 어린이 자료실의 규모와 장서량

다음은 어린이 자료실의 면적과 장서수를 비교하여 공간구성상에 나타나는 특성을 찾아보도록 하였다. 어린이 자료실의 면적은 대략 130~570㎡의 범위로 도서관의 규모나 개관년도에 따라 소규모에서 대규모의 다양한 양상을 띠고 있었으며 장서수의 경우는 일반도서관을 비교하여 20,000~60,000권을 보유하고 있는 자료실이 보편적인 규모로 조사되었다. 표4에서 우측에 치우친 A관의 경우 100,000권 이상의 장서수를 보유하고 있는데 이는 오래된 개관년도에 따른 장서량의 증가 때문이라 설명할 수 있겠다. 또한 표에서 좌측에 치우친 U관과 I관, 상단에 위치한 K관의 경우는 장서량에 비해 넓은 실 면적을 갖는데 이는 비교적 최근에 개관한 경우로 증가하는 장서량에 대비한 계획적 의도가 있음을 예측할 수 있다. 하단부의 그룹핑한 J, L, S, Y관은 모두 개관한 이후에 신축이나 증·개축을 통하여 어린이자료실을 확장·변경한 사실이 있었으며 그림에도 불구하고 협소한 자료실의 상황들은 장서량과 이용자의 증가와 변화를 예비하는 단위자료실의 면적산정이 중요함을 보여주고 있는 것이다. 일반적으로 장서수를 많이 보유한 자료실이 그에 따른

면적도 높았으며 면적이나 장서량에 따른 공간구성상의 특성은 보이지 않았다.

<표 3> 어린이 자료실의 면적과 장서수의 비교



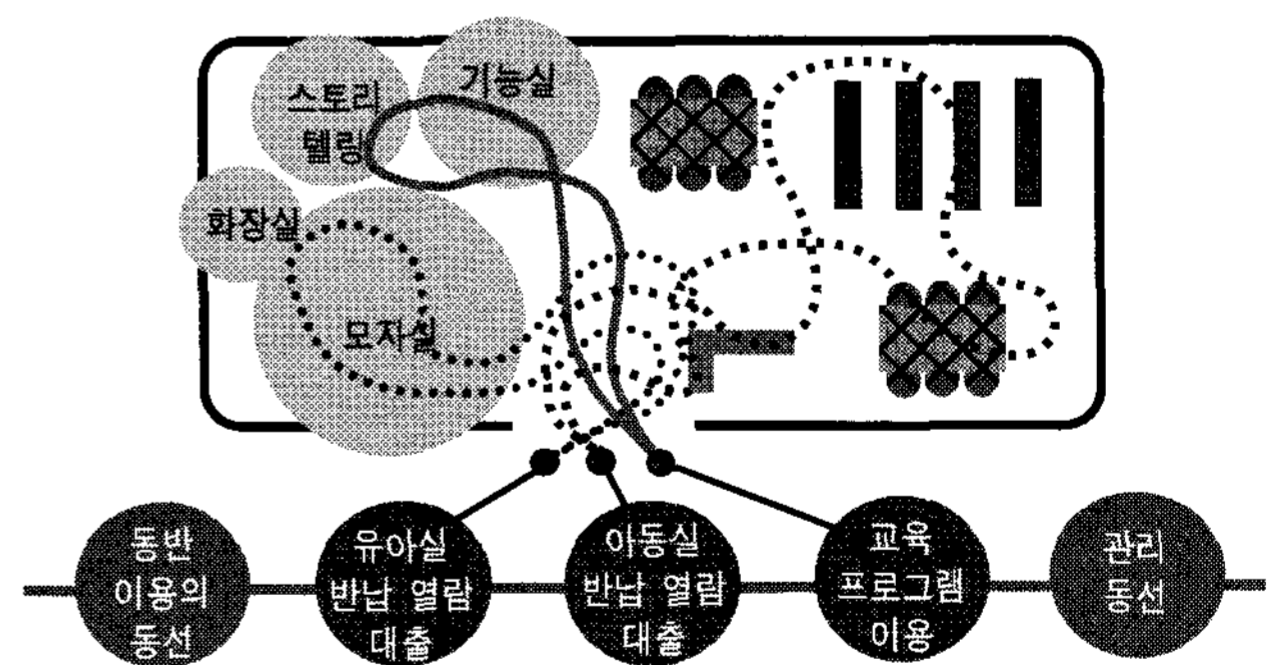
2.3. 어린이실의 프로그램과 동선체계

어린이 자료실은 자료의 열람과 대출서비스의 주된 기능과 함께 교육이나 놀이를 위한 프로그램이 부가되기도 하며 유아 전용화장실, 수유실, 수면실 등 편의 시설을 포함하기도 한다. 주요 기능으로 자료열람, 대출서비스, 스토리텔링이나 이벤트 등의 교육프로그램서비스가 있으며 각 기능을 위한 공간의 적절한 배치는 자료실의 원활한 운영에 영향을 줄 수 있겠다. 조사된 각각의 어린이자료실의 기능에 따른 공간적 대응여부를 <표 8>과 같이 정리하였다. 서비스데스크는 대부분 1set가 구성되어 있었으나 2set 구성되어 관리정도를 강화한 사례도 조사되었다.

<표 4> 어린이 자료실의 프로그램과 각 자료실의 구성

관	이동영역		유아영역				관리지역	
	대출 반납	열람	편의 기능			교육기능 스토리텔링	서비스 데스크	정리실
			화장실	수유실	놀이			
A	○	○					○	
B	○	○					○	
C	○	○					○	
D	○	○	○				○	
E	○	○	○	○	△	○	○	○
F	○	○	○		○	○	○	
G	○	○					○	
H		○	○				○	○
I	○	○	○				2	
J	○	○	○				○	○
K	○	○	○				○	
L	○	○		○	○		○	
M	○	○					○	
N		○		○	○	○	○	
O	○	○	○				○	
P	○	○					○	
Q	○	○					○	
R	○	○				○	○	
S	○	○					○	
T	○	○					○	○
U		○	○				○	
V	○	○	○				2	
W	○	○					○	
X	○	○	○	○		○	○	
Y	○	○					○	
Z	○	○	○	○			○	○

이상의 어린이 자료실의 프로그램에 따른 기능의 적절한 수행을 위해서는 공간구성과 가구배치에 있어 동선의 흐름과 간섭의 문제에 있어 반드시 논의가 이루어져야 차후의 공간변경이나 가구의 재배치를 최소화할 수 있을 것이다. 자료실의 동선계획은 이용자 동선, 관리 동선, 자료의 동선으로 나눌 수 있는데 본 연구에선 이용자 동선을 중심으로 살펴보도록 하겠다.



<그림 2> 어린이자료실의 기능과 동선체계

<그림 12>와 같이 간략화한 단위실의 구성에서 일반적인 동선체계를 짐작해 보면, 이용목적에 따라 유아실과 아동실의 대출·반납을 포함한 열람을 위한 동선과 스토리텔링 등 교육 프로그램을 이용하기 위한 동선으로 나누어 볼 수 있다. 이 외에도 보호자를 동반하는 유아실의 경우나 가족이나 친구 등 그룹의 이용에 대한 동반이용의 동선, 서비스를 수행하기 위한 관리 동선, 도서유입시의 자료이동의 동선까지도 함께 고려되어야 하겠다.

이상으로 어린이 자료실에서 이용자를 중심으로 동선의 흐름을 예측해 볼 때 출입구와 서비스데스크의 영역에서 상당히 복잡한 양상을 보이고 있어 보다 넓은 공간이 요구되며 각각의 다른 이용목적에 대하여 가능한 방해물을 주지 않는 적절한 공간의 구성과 이에 따른 가구의 배치가 이루어져야 할 것이다.

3. 어린이자료실의 공간구성과 가구배치

3.1. 어린이 자료실의 형태와 공간구성

조사된 어린이 자료실의 형태는 대부분이 장방형이며 나머지는 정방형이나 'ㄱ'자 형을 취하고 있었고 부분적으로 곡면 벽을 구성하여 자료실의 특징을 주고자 하는 사례도 소수 조사되었다. 단위자료실의 평면 형태는 이용자의 공간인지정도와 관리자의 업무에 밀접한 관련이 있는데 특히 어린이실의 경우는 이용자의 특성상 관리를 위한 시각적인 개방정도가 높은 정방형이나 장방형이 바람직할 것이다

<표 5> 어린이 자료실의 평면형태와 해당 도서관

장방형	BDEIKLMNP RTUWXZ	정방형	OSV
■		L자형	ACFH(아동실) JY

출입구의 위치는 전체적인 건축계획상의 접근성의 문제와 타 공간과의 동선에 밀접한 관계가 있는 요소이며, 특히 어린이자료실은 아동열람실과 유아열람실로 구분하여 공간을 구성함에 있어 동선계획의 중요한 영향요인이 된다. 다음은 도서관의 단위자료실에 대한 출입구가 장변과 단변에 각각 위치할 경우를 비교하여 설명하고 조사된 관에서 장방형의 자료실을 각각 분류하였다. 단변에 위치한 경우라도 실의 규모가 클 때는 다른 양상이 나타날 수 있으나 W관을 제외하고는 비교적 적은 규모로 동선과 공간구성의 관계에 문제점이 파악되었다.

<표 6> 어린이자료실 장·단변의 출입구 위치와 공간구성

출입구가 장변에 위치한 경우	출입구가 단변에 위치한 경우
아동실과 유아실의 배치를 출입구를 기준으로 좌·우로 분산 배치할 수 있어 이용자의 동선을 분리시킬 수 있으며 이로 인한 출입구역의 번잡함과 소음을 해소시킬 수 있다.	출입구를 지나 아동실과 유아실이 줄방향으로 배치되므로 주 동선 상에 배치된 공간의 경우 산만할 수 있으며 안쪽에 배치된 공간에 대한 시야확보가 어렵고 관리의 효율성이 떨어질 수 있다.

출입구의 위치는 단변에 위치하느냐 장변에 위치하느냐에 따라 공간의 구성이 달리 배치되어 동선과 관계된 공간기능의 효율성에 많은 차이를 나타내고 있다. 물론 대규모의 자료실일 경우에는 그 차이가 미약할 수 있으나 조사된 사례에 한해서는

출입구가 장변에 위치하는 경우가 비교적 공간구성이 적절하였으며 단변에 위치하는 사례보다는 열람과 관리업무를 순조롭게 진행시킬 수 있음을 평면도상에서 예측할 수 있었다. 예를 들어 소규모의 자료실의 단변에 출입구가 위치하면 그 주변에 서비스데스크와 대출·반납기 등이 배치되어 번잡하고 유아열람실은 깊숙이 위치하게 되어 어린이 열람석을 가로질러 통행하게 되므로 소란스럽고 서비스데스크와의 거리가 멀어 관리상의 효율도 떨어질 수 있다.

어린이자료실의 공간구성에서 가장 주가 되는 내용은 유아실과 아동실의 영역에 대한 분리정도에 관한 것이다. 동일한 출입구를 사용하고 한 공간에 유아실과 아동실을 배치하여 각 기능에 맞는 가구배치를 취하고 있는 통합형과 각각의 출입구를 사용하는 별개의 공간으로 구성하는 분리형으로 크게 분류할 수 있으며, 통합형은 그 분리된 정도에 따라 비교적 적극적인 분리형식인 실구획형과 소극적 분리형식의 zone(영역)구획형으로 세분할 수 있다. 이상의 내용을 표로 정리하면 다음과 같다.

<표 7> 어린이 자료실의 유아실과 아동실의 공간구성 유형

분리형		통합형		
유아실과 아동실의 분리정도				
높다 <		> 낮다		
유아실과 아동실을 서로 다른 층에 위치	유아실과 아동실을 같은 층에 위치	아동실내부에 유아실을 구성하여 분리	아동열람과 유아열람공간을 영역으로 구분하여 배치	아동서와 유아서를 따로 구분하지 않고 가구를 배치
소규모관의 경우가 해당되며 각 실의 기능에 충실할 수 있으나 연령상 이행기에 해당될 경우 양 실을 모두 이용할 경우 동선에 불편	대규모의 관에서 유아실과 아동실을 독립시켜 별도의 출입구와 서비스데스크가 배치되어 각각의 기능에 충실	거의 비슷한 구성이나 유아실의 구성에 있어 적극적인 공간구획의 실로 구성된 경우와 소극적으로 서가나 낮은 파티션 또는 부분온돌형식으로 구획하는 경우로 분류	실구획통합형	영역구획통합형
		사실상 유아의 특성을 고려한 가구나 공간상의 배려가 전혀 없는 입식형식		

단위자료실의 공간구성요소는 이용자, 자료, 관리자를 중심으로 한 열람영역, 서가영역, 서비스영역으로 구분할 수 있다. 조사된 29개 어린이자료실의 공간구성을 살펴보면, 출입구와 서비스데스크, 서가영역과 열람영역, 검색코너로 구성된 기본적인 평면형과 여기에 유아전용화장실, 수면실 겸 수유실, 놀이영역, 스토리텔링이나 교육프로그램을 위한 별도의 편의시설이나 기능실을 추가로 구성하는 복합적인 형태가 있었는데 이는 각 도서관마다 차별화를 두어 이용자 중심으로 변화하고 있는 공공환경의 흐름이라 이해할 수 있겠다.

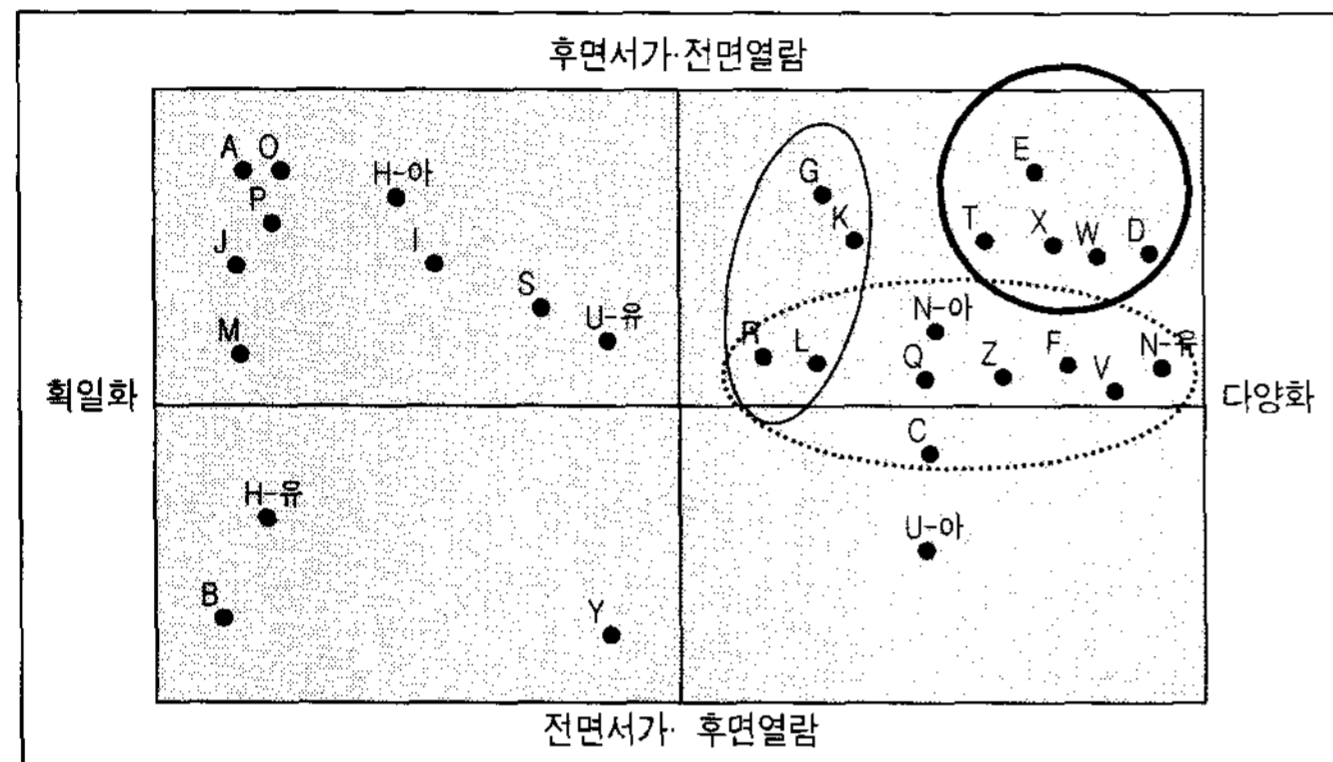
3.2. 어린이 자료실의 가구배치

어린이자료실의 가구는 이용자가구, 관리자가구, 정보환경가구³⁾로 구분할 수 있으며 이용자가구로는 열람책상과 의자 또는 경독서용 소파나 스톨 등의 열람용가구와 서가, 사물함 등

3)출입구 앞에 위치하는 BDS(Book Detection System)나 무인대출·반납기, 자료검색대 등 컴퓨팅 기술이 적용된 시스템과 그 거치대

이 있다. 자료실의 가구배치에 있어 우선 고려될 것은 서가의 위치와 자료의 배가인데 이는 재배치 시 많은 시간과 노력이 소요되며 경우에 따라서는 휴실이나 휴관이 불가피하기 때문이다. 따라서 증가하는 장서량과 이용자의 이용행태를 예측한 서가영역의 신중한 배치와 가구의 선택이 필요할 것이다.

이번 분류과정에서는 출입구를 기준으로 한 서가의 위치와 열람석의 분산정도 즉 열람석의 다양성을 중심으로 X축(열람석의 획일화, 다양화)과 Y축(전면서가, 후면서가)으로 구성하여 <그림 3>과 같이 분류하였다. 보편적으로 전면에 열람석이 후

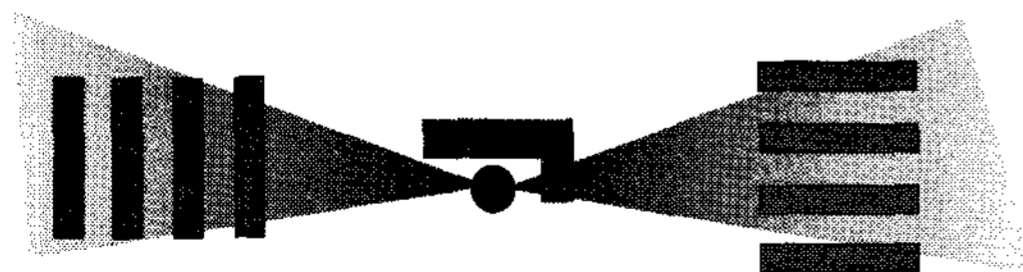


<그림 3> 서가의 위치와 열람석의 분산정도

면엔 서가가 위치하고 열람석의 배치도 분산되어 다양한 열람 환경을 조성하고 있었다. X축의 우측 기준선에 근접한 사례들은 서가가 중앙에 배치되고 그 주변을 열람석이 둘러싼 형식이나 열람석과 서가가 혼합하여 분산된 배치를 이루고 있는 그룹으로 이용자의 만족도를 높이고 있었다.

3.3. 서가의 배치방향

서가는 도서관가구 중에서 가장 많은 비중을 차지하며 높이가 높고 용적이 커서 단위자료실에서 매우 중요한 구성요소이다. 또한, 서가의 배치방식이나 방향에 따라서 단위실의 개방감이나 이에 따른 분위기가 달라질 수 있으며 자료실의 위계질서를 결정하게 된다. 서가의 방향은 출입구나 서비스데스크와 관계하여 시각적인 개방감과 관리효율에 차이를 주게 된다. 아래의 그림과 같이 서비스데스크를 향하여 열린 방향 즉, 수평방



<그림 4> 서가의 방향과 관리시각

향일 경우는 시각적 개방감이 높아 관리가 수월하며 시원한 자료실의 분위기를 조성하게 되며, 시야를 차단하게 되는 수직방향으로 배치된 경우는 반대의 양상을 보이게 된다. 다만 격리된 공간을 형성하여 열람에 집중하기 좋으나 어린이이용자의 관리와 대응의 문제로 바람직하지 않을 수 있다.

4. 종합분석

이상에서 어린이자료실의 평면도를 중심으로 한 규모와 기능, 공간구성, 가구배치 등 물리적인 환경에 대한 다양한 분류과정을 진행한 결과 다음과 같은 분류기준이 도출되었다. 이를 근거로 29개 사례 중 대표적인 유형을 추출하여 각각의 장·단점을 열거하여 그 특징을 4장 2절에서 비교·분석하도록 한다.

4.1. 어린이 자료실의 평면유형의 분류기준

어린이 자료실의 평면유형을 분류하기 위한 틀을 아래와 같이 정리하고 각각에 해당되는 실을 기입한 후 다수의 사례가 해당되는 유형이나 특징을 보이는 대표적인 유형을 추출하도록 한다. 다음의 표에서 ㉠㉡㉢의 항목은 전체적인 공간구성에 관련된 것이며 ㉣㉤㉥의 항목은 가구배치에 관한 내용으로 보다 구체적이고 세분화된 평면유형의 분류기준이 된다. 가구배치에 관련된 내용은 통합형의 자료실일 경우 유아실은 제외하고 아동실을 대상으로 하였다. ㉣의 열람석의 분산정도는 1type의 획일화 된 사례에서부터 4type이상의 다양한 열람형식⁴⁾의 가구가 배치되어 있었으며 명확히 구분하기에 모호한 경우가 있

<표 8> 평면분류를 위한 분석의 틀과 해당 사례

㉠ 유아실과 아동실의 분리			
분리형	통합형		일실형
	실통합형	zone통합형	
UHN	ADEFGIJKO QRTVWYZ	CLMPX	BS

㉡ 실의 구성	
기본형	복합형
열람공간+서가공간 +서비스공간(서비스데스크)	기본형 + 기능실(유아전용화장실 / 스토리텔링룸 / 수유실(수면실) / 시청각실 / 놀이영역 등)
A B C G H(아) M N(아) P Q S T U(아) W Y	D E F H(유) I J K L N(유) O R U(유) V X Z

㉢ 출입구의 위치	
장변에 위치	단변에 위치
D E G I K L M N P R U X Z	B H(유아실) T W

㉣ 열람석의 분산정도 (열람석 형식의 다양성)			
획일화		다양화	
1 type	2 type	3 type	4 type 이상
A B H(유) J M O	E F G H(아) I K P S U(아) U(유) V Y	L N(아) Q R T	C D N(유) W X Z

㉤ 서가의 위치			
전면서가 후면 열람형	후면서가 전면열람형	중앙집중형	주변분산형
B H(유) Y	A E G H(아) J K M N(아) O P S	C F Q U(아) W Z	D I L N(유) R T U(유) V X

㉥ 서가의 길이방향 (서비스데스크와의 관계)		
수평	혼합	수직
A B E F G H(아, 유) K L N(유) O T U(유) W X Z	D J M V	C I N(아) P Q R S U(아) Y

4)본 논문에서의 열람형식이란 전형적인 4~6인용 테이블과 의자, 경독서용 소파형 의자, 서가근처에 배치된 수틀형 의자, 창이나 벽을 향한 바

4.2. 어린이 자료실의 평면유형과 특징

유형	기본형	보편형(일반형)	서가중앙열람주변형	서가분산형	다기능복합형
대표적인 평면형태					
분류 기준	①	일실형	실통합형	실통합형	실통합형
	②	기본형	복합형	복합형	복합형
	③	단변에 위치		장변	
	④	1 type	1 type	4 type 이상	2 type
	⑤	전면서가형	후면서가형	중앙집중형	주변분산형
	⑥	수평	수평	수평	혼합
특징	장점	열람석이 출입구에서 멀리 위치하여 집중도	가장 일반적인 어린이자료실의 유형	중앙에 서가가 위치하고 그 주변에 열람석이 배치되어 분산된 열람영역이 형성	서가와 열람석이 혼합하여 분산배치되어 다양한 열람환경 조성
	단점	열람석이 단조롭고 서비스데스크와 거리가 멀어 관리효율이 떨어짐	열람석이 집중되고 출입구에 근접하여 지나치게 개방된 환경으로 산만한 분위기 조성	획일적인 서가의 배치로 딱딱한 분위기	배가의 흐름이 끊겨 자료찾기에 다소 지장을 초래

었으나 형식의 종류를 헤아려 분류하였다.

5. 결론

이상으로 도서관의 어린이자료실에 대한 평면분류과정을 통해 얻어진 분석결과는 다음과 같이 몇 가지로 정의할 수 있다.

첫째, 장서량의 증가와 이용자의 요구변화를 예측한 자료실의 규모산정과 융통성 있는 공간구성, 가구의 배치상의 대응 등이 요구되고 있다.

둘째, 자료실의 형태와 출입구의 위치는 효율적인 공간구성에 결정적 요인이 되므로 도서관 건축계획의 초기단계부터 규모와 레이아웃을 고려한 형태를 결정하여야 하겠다.

셋째, 단위자료실의 공간구성에 있어 전반적인 동선체계를 고려하여 자료의 이동과 이용자, 관리자 모두가 만족할 수 있는 기능수행이 이루어지도록 해야 하겠다.

넷째, 어린이자료실은 아동실과 유아실의 구성에 있어 분리와 통합정도에 따라 분리형, 실통합형, zone통합형, 일실형으로 분류되며 이중 분리형의 경우는 열람기능이 충실하게 수행되는 장점이 있으나 양실을 모두 이용해야 할 경우 불편함을 초래할 수도 있다.

다섯째, 열람석의 분산정도는 열람형식의 다양성과 거의 같은 개념으로 획일화된 형식의 사례에서 부터 다양한 열람환경을 구성하고 있는 사례까지 고르게 조사되었으며, 후자는 열람 목적이나 개인 성향에 따른 선택을 가능하게 하고 소음문제를 감소시킬 수 있어 바람직한 계획이라 할 수 있다.

여섯째, 서가의 위치는 위치변경과 교체가 어려워 도서관의 가구 중에 가장 우선적으로 배치되어야 하며 향후 증가하는 장서량에 대비한 계획이 요구되고 있다. 도서의 분류상 그 흐름

형식의 벽부형 테이블과 의자 등의 열람을 위한 가구디자인과 가구가 배치되어진 주변의 개방과 폐쇄의 정도가 다른 경우를 포함하도록 한다.

을 끊지 않는 배치가 좋으나 열람석과 혼합하여 배치시키는 경우 이용자의 만족도를 높일 수 있는 방법이 될 수 있겠다.

일곱째, 서가의 길이방향은 관리자의 시각구조에 관계되는 부분으로 특히 어린이실에서 관리적 시야확보는 원활한 업무수행에 있어 중요한 사항이다. 따라서 서비스데스크를 기준으로 한 수평방향으로 열린 서가의 배치가 보편적으로 바람직하나 다양한 공간조성을 위한 융통성 있는 배치도 요구될 수 있겠다.

여덟째, 이상의 분류과정을 통해 추출된 어린이자료실의 유형은 기본형, 보편형, 서가중앙열람주변형, 서가분산형, 다기능복합형으로 정리할 수 있다.

마지막으로, 이상의 연구를 통해 얻어진 6개의 분류기준 즉, 유아실과 아동실의 분리, 실의구성, 출입구의 위치, 열람석의 분산정도, 서가의 위치, 서가의 방향의 항목들은 어린이자료실 계획을 위한 디자인 기준이 될 수 있겠다.

도서관을 둘러싼 다양한 변화의 흐름 속에서 어린이자료실의 서비스프로그램이 원활히 운영될 수 있는 최적의 공간을 마련하기 위하여 29개 자료실을 조사하고 그 분류과정을 통해 디자인 기준을 도출하였다. 본 연구의 결과들은 앞으로 계획될 도서관에서 어린이자료실의 실내계획을 위한 중요한 디자인 기준이 되며 다른 단위자료실에도 유효한 계획적 지침이 될 것을 기대해 본다.

참고문헌

1. 어린이도서관 길잡이, 어린이도서관 연구소, 2004
2. 植松貞夫, 김효숙 역, 도서관건축의 이해, 한국디지털도서관포럼, 2005
3. 서울시 공공도서관 발전방향에 관한 연구, 서울시정개발연구원, 2004
4. 이정미, 공공도서관에 있어서 어린이부문의 배치와 공간구성에 관한 연구, 일본쓰꾸바대 박사논문, 2002
5. 장아리·황연숙, 공공도서관의 실내공간특성에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 2007. 12
6. 한국도서관협회 <http://www.korla.or.kr>
7. 26개 도서관 각 홈페이지

<접수 : 2008. 4. 30>