

경호학 전공 만족도와 진로의식 조사

Study on Students' Consciousness Regarding Their Plans after Graduation

김 창 호*

<목 차>

I. 서론	III. 결과 및 논의
II. 연구의 방법	IV. 결론 및 제언

<요 약>

본 연구는 경호학 전공학생들의 선택한 동기, 입학 후 전공 교과과정에 대한 만족정도, 교육을 통한 취업관련여부, 전공과 직업, 진로에 대한 의식, 직업 선호도에 대한 전반적인 실태를 파악하였다. 2008년 현재 4년제 대학의 경호학 전공이 설치되어 있는 K대학교, C대학교, Y대학교, J대학교, 2년제 Y대학 재학생을 모집단으로 설정하였고, 할당표본추출(quota sampling)¹⁾의 방법을 이용하여 이 연구의 구체적 표집을 실시하였다. 총 298명의 데이터를 최종분석에 사용하였다. 첫째, 경호학 전공 학생들의 선택에 따른 학생들의 만족도는 남자의 평균이 2.42이고, 여자의 평균이 2.10으로, 여자가 남자에 비해 학과선택 만족도가 높으며 경호학 전공 선택의 동기를 묻는 질문에는 전체 응답의 30.3%가 개인적성을 이유로 경호학 전공을 선택한 것으로 응답했다. 둘째, 경호학 전공 학생들의 교과과정 만족도, 전공수업, 학과 분석에서는 2년제의 평균이 2.48이고 4년제의 평균이 2.74이므로 통계적으로 2년제 대학이 4년제 대학보다 만족도가 더 높은 것으로 나타났다. 셋째, 경호학 전공 학생들의 전공교육과 취업관계분석에서는 2년제 평균이 3.23이고 4년제 평균이 3.56으로 나타났으며 학년이 높을 수록 교과과정 개선의 필요성이 높았다. 넷째, 경호학 전공 학생들의 진로와 취업의식에 대한 태도에서는 취업준비를 위해 중점적으로 준비하는 것으로는 “어학공부”가 40.4%로 나타났으며 자신감에서는 긍정적인 응답이 39.6%로 나타나 14.0%로 부정적인 응답보다 월등히 높게 나타났다.

주제어 : 경호학전공, 진로의식, 전공수업, 만족도, 취업관계분석

* 경기대학교 경호안전학과 교수

1) 이 방법은 최종적인 표출단위의 선정은 표본설계자가 하지 않고 현지조사원이 자기의 주관에 따라 하는 방법 중 하나이다.

I. 서 론

현대사회 환경의 급속적인 발달과 범죄의 증가에 따른 위해수법이 지능화, 신속화, 흉포화 되어 가는 범죄문제는 시간이 흐를수록 점점 발생건수가 늘어가고 있으며 많은 사회구성원들에게 두려움을 주는 심각한 문제로 대두되고 있으며, 이에 따라 주요 산업시설 및 공공건물이 안전관리, 국민의 생명과 재산을 보호를 위하여 안전 및 경호가 철저히 요구되고 있으며, 민생치안을 전담하는 경찰의 민생치안 서비스는 각종 범죄로 인하여 국민 개인에 대한 치안 수요를 충족하지 못하는 현실에서 민간치안서비스는 새로운 대안으로 중요시되고 있다(김윤석, 2002:27). 최근 공공부문의 공경호, 경호업무를 전담하는 민간부문의 서비스업체들이 많이 늘어나고 있으며, 보안회사, 경호경비회사, 공항 등 특수분야 및 일반 대기업의 비서실 보좌관, 개인경호원, 소방공무원 등으로 사회전반에 걸쳐 폭넓게 나갈 수 있으며 경호관련에 대한 수요는 점차적으로 증대되고 있다. 그러나 경호, 경비분야의 전문 인력 양성 교육기관은 아직 이에 미치지 못하고 있기 때문에 전문인력을 양성하는 학교에 의존하고 있는 실정이다. 앞으로 경호경비산업의 중요한 인적자원인 경호학 전공 대학생들의 개인의 가능성을 탐색하고 발견하여 이를 개발시킴으로써 자신의 진로를 올바르게 계획, 준비, 선택하도록 도와주고 직업에 잘 적응하여 지속적인 경호경비산업의 발전에 기여할 수 있도록 이끌어 주는 진로지도는 매우 중요한 과제라고 할 수 있다. 진로의식이란 개인이 발달과정에서 일의 진가와 진로선택의 준거를 이해할 수 있으며 직업에 대한 여러 가지 소양을 갖추는 것으로 개인이 진로에 대해 가지고 있는 심리적 구조, 즉 가치관, 자아개념, 직업관 등을 포함하는 의식체계라고 할 수 있으며, 직업관의 계발, 진로형태의 종류에 대한 이해, 각 진로추진에 필요한 기초 기능, 학력, 기술 등의 소양, 자신의 잠재적 능력과 앞으로 사회인으로서 역할을 이해하고, 사고하게 되는 과정을 포함하는 의식구조를 말한다(김형균, 2003:34). 진로의식을 결정하는 요인은 대체로 가치관에 관한 의식, 자아 이해에 관한 의식, 직업관에 관한 의식, 진학결정에 관한 의식, 진로 교육의 이해에 관한 의식, 정신건강에 관한 의식 등을 들고 있으며, 이는 개인들이 학교생활이나 사회생활을 통해 자신의 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 나름대로 인식하게 되는 하나로 일관된 총체적 의미를 지닐 수 있겠다. 주로 인생관에 관계된 문제이며 학생생활을 끝마치고 취업을 하느냐, 진학을 하느냐, 취업을 한다면 어떠한 종류의 직업을 선택하느냐 하는 것과 가티 직업과의 관계에서 보는 진로의 의미로 사용되고 있다(이현주, 2001:229). 인간은 어떠한 분야에서 어떠한 일을 하는 사람이든지 그가 추구하는 욕구에 따라 사회에서 삶을 영위하는데 필요한 사고와 지식, 행동들을 배우고

익한다. 이와 같은 인간의 학습과정은 반복을 통하여 크고 작은 성취감을 느끼며 사회화 되는 과정 속에 피드백(feed-back)된다.

한편 선행연구를 보면 경호원과 무도수련의 관계 또는 상사 리더십 유형의 직무만족 연구들은 이경근(2007) 민간경호원의 무도수련과 자아효능감 및 직무만족도의 관계, 박민규(2008), 경호 업무 종사자의 상사 리더십 유형이 직무만족에 미치는 영향, 최동복(2007), 경호무도 수련이 민간경비원의 직무특성과 조직효과성에 미치는 영향등이 있으며, 박정훈(2002), 경호활동에 대한 대학생들의 사회인식조사, 김윤석(2002), 경호관련학과 대학생들의 의식구조에 관한 조사연구가 유일하다고 할수있겠다. 따라서 본 연구는 목적은 경호학 전공 만족도 및 진로의식과의 관계를 규명하는 것이다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 본 연구는 다음과 같은 구체적인 첫째, 경호학 전공을 선택하는 학생들의 만족도 둘째, 경호학 전공 수업만족도, 교육과정, 수업내용 셋째, 경호학 전공 교육과 취업관계 넷째, 경호학 전공 진로와 취업의식 다섯째, 경호학 전공 직업선택도에 전반적인 실태를 통해 경호학 전공을 선택한 학생들에게 보다 더 나은 방향 및 교육자료로 활용하는데 그 목적이 있다.

II. 연구의 방법

본 연구는 경호학 전공학생들의 선택한 동기, 입학 후 전공 교과과정에 대한 만족정도, 교육을 통한 취업관련여부, 전공과 직업, 진로에 대한 의식, 직업 선호도에 대한 전반적인 실태를 파악하였다.

1. 연구대상

본 연구는 2008년 현재 4년제 대학의 경호학 전공이 설치되어 있는 K대학교, C대학교, Y대학교, J대학교, 2년제 Y대학 재학생을 모집단으로 설정하였고, 할당표본추출(quota sampling)¹⁾의 방법을 이용하여 이 연구의 구체적 표집을 실시하였다. 선정된 5개교의 학생을 재차 표집 틀로 학년별 무선 표집 하여 Y대학, K대학교 등의 학생을 340명을 표집하였다. 그리고 선정된 대상의 설문지는 자료 분류의 검색과정을 거쳐 무응답 또는 불성실하다고 판단된 42명을 제외하였으며, 총 298명의 데이터를 최종분석에 사용하였다.

1) 이 방법은 최종적인 표출단위의 선정은 표본설계자가 하지 않고 현지조사원이 자기의 주관에 따라 하는 방법 중 하나이다.

2. 조사도구

1) 설문지 구성

본 연구조사는 <표 2-1>에서 보는바와 같이 경호학 전공을 선택한 동기, 입학후 전공 교과 과정에 대한 만족 정도, 교육을 통한 취업관련여부, 전공과 직업, 진로에 대한 의식, 직업 선호도에 대해 포함한다. 측정도구는 최상진(2000) “태권도학 전공 신입생들의 의식구조”, 정진호(2001), “대학생의 직업진로교육에 대한 조사연구”, 김윤석(2002), “경호관련학과 대학생들의 의식구조에 관한 연구”를 바탕으로 연구실정에 맞게 재구성하여 사용하였다. 이와 같은 측정도구의 구성 지표는 <표 2-1>에서 보는 바와 같다.

<표 2-1> 설문지의 구성내용 및 문항수

분야	내용	문항번호	측정도구
경호학 전공의 선택	동기와 선택의 만족	1, 3	명목척도
	교과과정의 만족도	2	
전공 수업의 만족도	수업내용의 만족도	2, 3	likert 5점척도
	학과의 만족도	4, 5	명목척도
대학 교육과 취업	교육과 취업	1, 6, 7	명목척도
취업관련	교육과 취업	1, 2, 3, 4, 5, 6	likert 5점척도
	직업의식	1, 2, 3	명목척도
	취업준비	4, 5, 6	
	취업태도	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	명목척도
직업선호도	공경호	1, 2	likert 5점척도
	사경호	1, 3	명목척도
문항 총수			15

2) 설문지의 신뢰도

사회과학분야에서 사용되는 변수들의 속성을 측정하는데 있어 측정도구의 개발이 어렵기 때문에 측정상의 오차가 발생한다. 특히, 조사대상자의 인지적 경향을 측정하는 설문지 조사는 비체계적이고 임의적 오차를 유발할 여지가 많다는 점에서 설문지 문항의 신뢰도 (reliability)를 검사하는 것은 무엇보다 중요하다.

아래 <표 2-2> 경호학전공의 대학교육 취업과의 관계의 6문항에 대해서 대표문항을 삼기 위해서 신뢰성 분석을 실시하였다. 분석결과 전체 alpha값이 54.4%이고, 각각의 변수에

대한 alpha값도 40%후분에서 50% 사이에 집중되어 있으므로 합쳤을 때 큰 문제는 보이지 않는다. 그러므로 6개의 변수를 취합하여 경호학전공의 대학교육과 취업의 관계란 변수로 통합하였다.

<표 2-2> 설문지의 주요구성 및 신뢰도

변수	제거되었을 때의 Alpha값	전체 Alpha 값
대학은 학문 연구하는 곳	.4925	.5440
교과과정 개선필요	.4891	
취업준비 대비요망	.5042	
전공과 취업 관련	.4650	
전공관련 종사희망	.4868	

3. 자료처리

본 연구의 수집된 자료는 SPSS ver. 12.0 program을 이용하여 분석 목적에 따라 전산 처리 하였으며, 구체적 분석기법으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상의 일반적인 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 분석하였다.

둘째, 연속척도인 likert 5점 척도와 인구통계적 특성을 살펴보기 위해 t-test와 교차분석을 실시하였다.

셋째, 그 외 One-way ANOVA(일원변량분석) 및 Two-way ANOVA(이원변량분석)을 실시하였지만 유의하지 아니한 ($P>.05$) 결과들은 모두 분석에서 제외하였다.

넷째, 직업용이성 관련 변수를 독립변수로하고, 경호관련 전공선택만족을 종속변수하여 다중회귀분석을(Multiple Regression Analysis) 실시하여 취업 및 직업으로서 경호학 전공에 만족하는가를 분석하였다.

III. 결과 및 논의

1. 경호학 전공 선택에 따른 학생들의 만족분석

1) 경호학 전공 만족도와 성별 교차분석

본 연구는 <표 3-1> 경호학 전공 선택과 성별과의 카이제곱 검정을 한 결과 P-value가

0.043으로 유의 수준인 0.05보다 작으므로 남녀 간에는 만족도에는 통계적으로 연관성이 존재한다고 할 수 있다.

<표 3-1> 경호학 전공선택의 만족도

학과선택 만족도	성별		합계
	남자	여자	
1. 매우만족	34	19	53
2. 대체로 만족	91	20	111
3. 보통	83	17	100
4. 만족못함	18	4	22
5. 매우 불만족	4	0	4
피어슨 카이제곱	값	자유도	P-value
	9.863	4	0.043

성별에 있어서는 전공선택 만족도와 성별 사이에는 통계적으로 연관성이 존재하며, 남성 보다는 여성이 더 높은 전공선택의 만족도를 보이는 것으로 나타났다.

2) 경호학 전공 동기와 경호학 전공 만족도

본 연구는 <표 3-2> 경호학 전공을 선택한 동기를 묻는 질문에서 전체 응답의 30.3%가 개인적성을 이유로 경호학 전공을 선택한 것으로 응답했다. 영화나 드라마 영향때문이라는 다소 충동적인 응답도 9.9%로 나타났다.

<표 3-2> 경호학 전공 동기와 경호학 전공 만족도

전공선택 동기	응답수	백분율	선택만족도	응답수	백분율
1. 장래성	74	24.9	1. 매우만족	53	17.8
2. 영화영향	29	9.8	2. 대체로 만족	114	38.4
3. 개인적성	90	30.3	3. 보통	103	34.7
4. 대학입학	51	17.2	4. 만족못함	22	7.4
5. 전문인으로 능력향상	42	14.1	5. 매우불만족	4	1.3
6. 기타	6	2.0	유효합계	296	99.7
합계	292	98.3	무응답	1	.3
무응답	5	1.7	전체합계	297	100.0
	297	100.0			

경호학 전공 만족도에 대한 질문에서 매우 만족과 대체로 만족으로 응답한 긍정적인 응답

을 한 사람이 56.2%로 과반수 이상의 응답한 사람도 17.8%로 경호학전공에 대한 학생들의 만족도의 질도 상당히 높다. 만족하지 못하는 것으로 응답한 사람은 8.8%(만족못함, 매우불만족)으로 적은 학생수이다.

<표 3-3> 전공선택의 불만족스런 이유

전공선택 동기	응답수	백분율	유효 백분율	누적 백분율
1. 장래성없음	54	18.2	21.5	21.5
2. 적성에 맞지 않음	43	14.5	17.1	38.4
3. 교과내용 불만족	88	33.3	39.4	78.1
4. 교수진 불만족	16	5.4	6.4	84.5
5. 체제조건 불일치	23	7.7	9.2	93.6
6. 기타	16	5.4	6.4	100.0
합계	251	84.5	100.0	
무응답	46	15.5		
	297	100.0		

<표 3-3> 불만족스런 부분에 대한 질문에서는 응답자의 약 33.3%가 “교과 내용에 대한 불만족”을 응답했다. 다음으로는 “장래성이 없음” 응답으로 약 18.2%였으며, 적성에 “맞지 않음”으로 응답한 응답자는 14.5%이다.

2. 경호학 전공 대학생들의 전공수업만족도, 교육과정, 수업내용 분석

1) 교과과정에 대한 만족도 성별, 학년별 평균차이

본 연구의 <표 3-4> 성별에 따른 만족도의 평균 차이를 알아보기 위해서 t-test를 한 한결과 남자의 평균이 2.63이고, 여자의 평균이 2.88로 나타났다. 또한 P-value가 0.05로서 유의수준인 0.05보다 작으므로 통계적으로 유의하게 남자가 여자에 비해서 교과과정 만족도가 높다고 할 수 있다. 2년제의 평균이 2.48이고 4년제의 평균이 2.74이므로 통계적으로 2년제의 만족도가 4년제 만족도보다 높다고 할 수 있다. 즉, 1학년의 교과과정 만족도가 2학년 이상의 교과과정 만족도 보다 높다고 할 수 있고 반면 전공 수업에 대한 만족도에 대한 인구 통계학적인 변수와의 연관성과 차이를 분석한 결과 전공수업에 대한 만족도와 성별 및 대학구분은 통계적으로 유의한 연관성이 있는 것으로 나타났다. t-test결과 전공수업에 대한 만족도는 여성보다 남성이 높고, 4년제보다는 2년제 대학이 높은 것으로 나타났다. 그리고, 학년별 만족도에 있어서는 1학년의 만족도가 가장 높았으며, 2학년 이상의 만족도에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 3-4> 교과과정에 대한 만족도, 성별, 학년별 평균 차이

종속변수	평균		T	P-value
	남자	여자		
교과과정 만족도	2.63	2.88	-1.970	.050
	평균		T	P-value
	2년제	4년제		
교과과정 만족도	2.48	2.74	-1.955	.047
종속변수	평균		T	P-value
	1학년	2학년		
교과과정 만족도	2.49	2.78	-2.574	.011

<표 3-5> 현행교과 과정 중 문제가 있다고 생각되는 부분에 대해 중복응답이 가능한 질문으로 총 응답이 364개로 나왔다. 현행교과과정에서 가장 문제가 있다고 응답한 부분은 23.35%로 “전문단체와의 교류”로 나타났다.

<표 3-5> 현행교과과정 중 문제와 교과과정이 지행해야하는 방향

현행 교과과정	응답수	백분율	교과과정 방향	응답수	백분율
실기비중높음	58	15.93	1. 사무관리분야	57	19.2
이론비중높음	29	7.97	2. 전문수행비서 배출	100	33.7
교양과목소홀	36	9.89	3. 학문연구/지식교육	61	20.5
전문단체교류	85	23.35	4. 실기중심	30	10.1
교과연계성부족	46	12.64	5. 지도자적 자질	45	15.2
일치과목부족	51	14.01			
진전없이 진급	53	14.56			
기타	6	1.65			
합계	364	100.0	전체합계	297	100.0

* 중복응답가능 항목(2번 항목)

<표 3-6> 수업내용 중 부족한 부분과 수업내용 부족시 대처방안의 총 345개 응답이 나왔으며, 가장 부족한 부분으로는 “현장교육실습”(36.8%)와 “어학사무능력”(34.8%) 지적되었다. 이 두부분이 전체 응답의 71.6%를 차지함으로 가장 개선이 시급한 부분으로 나타났다. 한편 수업내용 부족시 대처방안에 대한 응답으로는 46.5%가 “본인 스스로 꾸준히 연구한다”라고 응답을 했다. “선배에 조언을 구한다”라는 응답은 34.0%로 나타났으며, 대부분의 응답자들이 가까운 곳에서 해결방법을 찾는 것으로 나타났다.

<표 3-6> 수업내용 중 부족한 부분과 수업내용 부족시 대처방안

현행 교과과정	응답수	백분율	수업내용 부족시 대처방안	응답수	백분율
1. 경호관련지식교육	48	13.9	1. 학원	40	13.5
2. 현장교육실습	127	36.8	2. 스스로 연구	138	46.5
3. 어학사무능력	120	34.8	3. 선배의 조언	101	34.0
4. 교양교육	35	10.1	4. 기타	16	5.4
5. 무용교육	14	4.1			99.3
6. 기타	1	0.3	무응답	2	.7
합계	345	100.0	전체합계	295	100.0

* 중복응답 가능 항목(4번항목)

<표 3-7> 원하는 직업을 선택하기 용이할 것으로 생각하느냐에 대한 질문에 대해서는 긍정적으로 응답한 사람이 27.9%로 부정적으로 응답한 사람 22.6%보다 다소 많은 것으로 나타났다. 하지만 대부분의 응답자인 49.2%가 “보통이다”라고 생각하는 것으로 나타났다. 안정성 있는 평생직장을 얻는데 도움이 될 것으로 생각하느냐는 질문에 대해서는 긍정적인 응답(6.8%)보다 부정적인 응답(37.5%)이 월등히 높은 응답 비율을 보이고 있다. 즉 평생 직장을 얻는데 경호관련 직종이 불리할 것으로 많은 응답자들이 보고 있다.

<표 3-7> 원하는 직업선택에 용이할 것의 생각 · 안정성 있는 평생직장 도움

현행 교과과정	응답수	백분율	취업에 평생직장 도움	백분율
1. 전혀그렇지 않다.	20	6.7	33	11.1
2. 그렇지 않다.	47	15.8	78	26.3
3. 보통이다.	146	49.2	165	55.6
4. 그렇다.	71	23.9	16	5.4
5. 매우 그렇다.	12	4.0	4	1.3
유효합계	296	99.7	296	99.7
무응답	1	.3	1	.3
합계	297	100.0	297	100.0

3. 경호학 전공 대학생들의 진로와 취업의식 분석

1) 경호관련 대학생들의 진로와 취업의식태도

<표 3-8> 직업을 갖는 이유에 대한 응답으로는 “경제적 안정”으로 응답한 사람이 37.8%로 가장 많았다. 다음으로는 “사회적 지위와 안정”으로 31.0%로 나타났다. “일을 위한 자기

실현”은 23.1%로 나타났고, “국가와 사회의 봉사”는 7.5%밖에 응답하지 않았다.

<표 3-8> 직업을 갖는 이유와 직업선택시 고려사항 빈도분석

직업을 갖는 이유	응답수	백분율	직업선택시 고려사항	응답수	백분율
1. 일을 통한 자기실현	68	22.9	1. 적성과 흥미	125	42.1
2. 사회적 지위와 안정	91	30.6	2. 성장가능성	45	15.2
3. 경제적 안정	111	37.4	3. 급여 및 복지제도	61	20.5
4. 국가와 사회의 봉사	22	7.4	4. 근무 조건	23	7.7
5. 기타	2	.7	5. 직업규모 및 안정성	40	13.5
유효합계	294	99.0	6. 기타	0	0.0
무응답	3	1.0	유효합계	294	99.0
			무응답	3	1.0
합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-9> 이상적인 직업을 묻는 질문에 대해서는 “전공과 소실의 활용”이 52.2%로 과반수 이상의 응답을 나타냈고, 나머지 문항은 엇비슷한 응답을 보였다. 취업과 학과공부의 비중은 “학과 공부에 더 많이 비중을 둔다”는 응답이 39.7%로 가장 많은 응답이 나왔으며 다른 두 응답도 엇비슷한 비중으로 나타났다.

<표 3-9> 이상적 직업과 평소 취업준비와 학과 공부의 비중 빈도 분석

현행 교과과정	응답수	백분율	취업과 학과 공부의 비중	응답수	백분율
1. 전공과 소질활용	155	52.2	1. 취업 비중 큼	81	27.3
2. 타인의 존경	62	20.9	2. 학과 공부 비중 큼	118	39.7
3. 위험이 적은 직업	45	15.2	3. 균등 비중	94	31.6
4. 수입이 많은 직업	31	10.4			
유효합계	293	98.7	유효합계	293	98.7
무응답	4	1.3	무응답	4	1.3
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-10> 자격증 종류수와 대학에서 2년제의 평균이 4년제의 평균보다 높으므로 2년제 학생이 4년제 학생보다 취업을 위한 자격증을 더 많이 획득하고 있다고 할 수 있다.

<표 3-10> 자격증 종류 수와 대학의 교차분석

자격증 종류 수	대학		합계
	2년제	4년제	
1. 없음	4	59	63
2. 1종류	23	51	74
3. 2종류	17	65	82
4. 3종류 이상	18	53	71
피어슨 카이제곱	값	자유도	P-value
	13.298	4	0.004

<표 3-11> 취업 준비를 위해 중점적으로 준비하는 것으로 취업을 위해서는 대다수의 응답자가 “어학공부”(40.4%)와 “자격증시험”(28.6%)을 준비하는 것으로 나타나 “학과공부”로 응답한 10.8%의 응답자를 월등히 능가했다. 또한 취업에 대한 자신감에서는 긍정적인 응답이 39.6%로 나타나 14.0%로 나타난 부정적인 응답보다 월등히 높게 나타났다.

<표 3-11> 취업준비시 중점과 현재 취업에 대한 자신감 빈도분석

취업준비 중점	응답수	백분율	취업에 대한 자신감	응답수	백분율
1. 학과공부	32	10.8	1. 매우자신있다.	38	12.8
2. 어학공부	120	40.4	2. 자신있는 편이다.	78	26.3
3. 자격증시험	85	28.6	3. 그저 그렇다.	136	45.8
4. 무도수련	24	8.1	4. 자신없는 편이다.	36	12.1
5. 취업정보 수집	23	7.7	5. 전혀 자신이 없다.	5	1.7
6. 기타	9	3.0			
유효합계	293	98.7	유효합계	293	98.7
무응답	4	1.3	무응답	4	1.3
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-12> 대학의 성적과 취업의 관계에 있어서 63.3%가 관계가 있는 쪽으로 응답하였다. 관계가 없는쪽으로 응답한 6.8%에 비해서 대학의 학업성적을 취업에 매우 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 또한 취업에 대한 정보 취득방법에 있어서는 “친지나 선배”나 “학과나 교수님” 등 자신의 주변에서 얻는 경우가 62.3%로 대다수로 나타났다.

<표 3-12> 대학 학업성적이 취업에 미치는 정도와 취업에 대한 정보 취득방법 빈도분석

학업성적의 취업영향도	응답수	백분율	취업 정보취득 방법	응답수	백분율
1. 매우 관계가 있다.	54	18.2	1. 친구나 선배	90	30.3
2. 관계 있는 편이다.	133	44.8	2. 학과나 교수님	95	32.0
3. 그저 그렇다.	87	29.3	3. 교내 취업 보도실	37	12.5
4. 관계가 없는 편이다.	13	4.4	4. 교외 취업정보 매체	72	24.2
5. 전혀 관계가 없다.	7	2.4			
유효합계	294	99.0	유효합계	294	99.0
무응답	3	1.0	무응답	3	1.0
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-13> 취업에 대한 상담 상대를 묻는 질문에서 50.5%가 “친구나 선배”에게 상담을 하는 것으로 나타나며, “가족 및 친척”으로 27.6%로 나타났다. 즉, 취업과 같은 자신의 진로에 대한 상담 상대로는 자신과 친근한 대상으로 하는 경향이 강한 것으로 나타났다.

<표 3-13> 취업이나 진로문제의 상담 상대와 본인의 취업적성에 관한 정도 빈도분석

상담상대	응답수	백분율	본인 취업적성	응답수	백분율
1. 친구나 선배	150	50.5	1. 매우 잘 알고 있다.	32	10.8
2. 가족 및 친척	82	27.6	2. 알고 있는 편이다.	99	33.3
3. 학과 교수	24	8.1	3. 그저 그렇다.	121	40.7
4. 교내 취업담당부서	4	1.3	4. 모르고 있는 편이다.	38	12.8
5. 본인 스스로	33	11.1	5. 전혀 알지 못한다.	3	1.0
6. 기타	1	.3			
유효합계	294	99.0	유효합계	293	98.7
무응답	3	1.0	무응답	4	1.3
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-14> 취업과 관련된 세미나 참석여부에 대한 질문에서 세미나 참석을 한 경험을 가진 사람이 42.4%로 경험이 없는 55.9%에 비해서 다소 적게 나타났다. 취업 장애요인으로 “외국어실력부족”으로 49.5%로 경호관련 취업을 준비하는데 있어서 외국어실력이 가장 시급한 것으로 나타났다.

<표 3-14> 취업과 관련된 세미나 참석과 취업하는데 장애요인 빈도분석

취업세미나참석	응답수	백분율	취업장애요인	응답수	백분율
1. 있다.	126	42.2	1. 외국어실력부족	147	49.5
2. 없다	166	55.9	2. 취업정보부족	33	11.1
			3. 전공실력부족	54	18.2
			4. 전공관련 취업처 부족	13	4.4
			5. 지방대 출신기피	21	7.1
			6. 외모 및 신체조건	6	2.0
			7. 자격증 및 일반상식 부족	18	6.1
유효합계	292	98.3	유효합계	292	98.3
무응답	5	1.7	무응답	5	1.7
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

<표 3-15> 기업체가 채용에 있어서 무엇을 가장 중점적으로 여길 것으로 보느냐에 대한 질문에 대해서는 “어학능력” 40.4%를 차지했고 “인간성, 창의성, 성실성” 30.6%를 차지해 그 두 개가 항목이 전체의 71.0%를 차지하고 있다.

<표 3-15> 채용에 있어서 가장 중요하게 여기는 것과 경호관련학 출신이 취업에 어려움을 겪는 이유 빈도 분석

채용시 중점사항	응답수	백분율	취업장애요인	응답수	백분율
1. 대학성적	35	11.8	1. 취약한 산업기반	98	33.0
2. 무도 및 컴퓨터활용	37	12.5	2. 학생의 실력부족	62	20.9
3. 어학능력	120	40.4	3. 학교 및 교수 무관심	36	12.1
4. 인간성,창의성,성실성	91	30.6	4. 선배나 인맥 등 배경부족	49	16.5
5. 외모 및 신체조건	10	3.4	5. 취업정보부족	39	13.1
			6. 기타	6	2.0
유효합계	293	98.7	유효합계	290	97.6
무응답	4	1.3	무응답	7	2.4
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

2) 경호학 전공 대학생들의 직업 선호도

<표 3-16> 졸업 후 희망 분야에 대해서는 49.2%가 공경호분야를 선택해서 안정적인 직종을 원했고, 34.0%가 “사경호, 경비업체” 선택했다. 사경호 부분에 있어서 21.2% “사경

호, 경비업체”를 선호하는 것으로 나타났고, 19.5%가 “개인경호, 비서직”을 선호하는 것으로 나타났다.

<표 3-16> 졸업 후 희망 진로분야(공경호·사경호)와 희망직종 빈도분석

진로분야	응답수	백분율	희망직종 (공경호)	응답수	백분율	희망직종 (사경호)	응답수	백분율
1.공경호	146	49.5	1.경호처	85	28.6	1.기계경비업체	6	2.0
2.사경호, 경비업체	101	34.0	2.국가정보원	40	13.5	2.경비업체	63	21.2
3.기타	43	14.5	3.경찰	68	22.9	3.개인경호,비서직	58	19.5
			4.군인	26	8.8	4.공항 및 선박 보안 요원	28	9.4
			5.소방공무원	6	2.0	5.진학	14	4.7
						6.기타	8	2.7
유효합계	290	97.6	유효합계	225	75.8	유효합계	177	59.6
무응답	7	2.4	무응답	72	24.2	무응답	120	40.4
전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0	전체합계	297	100.0

IV. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구의 목적은 국내 경호학 전공 대학생들이 경호학 전공을 선택한 동기, 입학후 전공 교과과정에 대한 만족 정도, 교육을 통한 취업관련 여부, 진공과 직업, 진로에 대한 의식, 직업 선호도에 대한 전반적인 실태분석하는것이다.

그리고 본 연구의 분석방법은 유효표본 만을 코딩의 지침에 따라 부호화 하여 컴퓨터 통계 프로그램인 SPSS ver. 12.0 program을 이용하여 분석 목적에 따라 전산처리 하여 빈도분석, 독립 t-검증, 일원변량분석 검증결과에 대한 유의성 기준은 $p < 0.05$ 수준에서 검증하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 경호학 전공 학생들의 선택에 따른 학생들의 만족도는 경호학 전공 학생들의 선택과 성별과의 카이제곱 검정을 한 결과 P-value가 0.043으로 유의 수준인 0.05보다 작으므로 남녀간의 만족도에는 통계적으로 연관성이 존재한다고 할 수 이다. 남자의 평균이 2.42이고, 여자의 평균이 2.10으로, 여자가 남자에 비해 학과선택 만족도가 높으며 경호학 전공 선택의 동기를 묻는 질문에는 전체 응답의 30.3%가 개인적성을 이유로 경호학 전공을 선택한 것으로 응답했다.

둘째, 경호학 전공 학생들의 교과과정 만족도, 전공수업, 학과분석에서는 2년제의 평균이 2.48이고 4년제의 평균이 2.74이므로 통계적으로 2년제 대학이 4년제 대학보다 만족도가 더 높은 것으로 나타났다.

셋째, 경호학 전공 학생들의 전공교육과 취업관계분석에서는 2년제 평균이 3.23이고 4년제 평균이 3.56으로 나타났으며 학년이 높을수록 교과과정 개선의 필요성이 높았다.

넷째, 경호학 전공 학생들의 진로와 취업의식에 대한 태도에서는 취업준비를 위해 중점적으로 준비하는 것으로는 “어학공부”가 40.4%로 나타났으며 자신감에서는 긍정적인 응답이 39.6%로 나타나 14.0%로 부정적인 응답보다 월등히 높게 나타났다.

2. 제언

본 연구를 통해 얻어진 결과는 경호학 전공 만족도와 진로의식을 규명하는데 있어 학문적, 실용적 측면에서 기대효과를 가져올 수 있을 것이다. 그러나 본 연구를 수행하면서 나타난 문제점의 보완과 후속연구를 수행함에 있어서 연구의 내·외적 타당도를 향상시키기 위하여 보완해야 할 몇 가지를 제안하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 경호학 전공 일부 대학만을 선정하여 표집대상으로 하였기에 전국적으로 분포되어 있음에 불구하고 전국적으로 일반화 시키는데 한계가 있다.

둘째, 본 연구에서 경호학전공 학생들의 현실적으로 적성과 관심정도를 고려한 진로선택을 위해 진로 지도에 관한 연구가 분명 요구된다고 본다.

셋째, 본 연구에서 경호학 전공의 다양화가 아닌 특성화 분야를 선정하여 집중 육성하는 교과과정으로 개선되어야 할 것이다. 따라서 연구의 심도를 보다 높이기 위해서는 연역적 방법과 귀납적 방법을 함께 동원하는 질적 연구를 시도할 필요가 있다. 즉, 무도학습은 사회화의 이론과 교육, 심리학의 측면을 통합한 결과 이론적 체계가 부족한 면이 있었다. 이와 같은 이론적 체계를 형성하기 위한 방법은 실제 무도학습의 현장을 관찰하고, 개인의 행동을 파악하여 학생들의 무도학습 유형과 양식을 명확히 구분하여 연구의 타당성과 신뢰성을 확보해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김윤석(2002). 경호관련학과 대학생들의 의식구조에 관한 연구, 용인대학교대학원 석사학위 논문.
- 김형균(2003). 대학생의 진로성숙도와 진로준비행동의 성별, 학년별 관계분석. 전주대학교대학원 석사학위 논문.
- 이현주(2001). 대학교육단계의 효율적인 진로교육에 관한 연구, 진로교육연구 13, 진로교육학회.
- 김영미(2000). 무용참가와 자아실현의 관계, 단국대학교대학원, 박사학위 논문.
- 김용주(2005). 레저스포츠 참여에 따른 인지된 자유감과 자아실현 및 여가만족의 관계, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 문현식(2007). 태권도수련 수준이 대인관계지향성과 자아실현에 미치는 영향, 한국체육대학교 사회체육대학원, 석사학위논문.
- 송지형(2006). 성인여성의 스포츠 활동 참여 동기와 자아실현의 관계 분석, 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이근희(2001). 사회과학연구방법론. 서울 : 도서출판 범문사.
- 유철수(2004). 경호조직문화가 상사에 대한 신뢰, 조직유효성에 미치는 영향, 서울스포츠대학원, 석사학위 논문.
- 양종열(2003). 경호업종사자와 경호학과 학생의 교육과정 인식조사 연구, 서울스포츠대학원.
- 장순용(2003). 무도수련자의 사회적 태도, 무도수련동기 및 신체적 자기 효능감과 사회적 행동 간의 관계, 용인대학교 대학원 박사학위 논문.
- 전진환(2005). 대학운동 선수들의 성취목표지향성이 자아실현에 미치는 영향, 상지대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Maslow, A. H.(1968). Toward a Psychology of Being, New York : Van Nostrand
- _____ (1970). Motivation and personality. New York : Harper & Row.
- _____ (1974). Toward a psychology of being. New York : D. Van. Nostrand Company.
- Shostrom, E. L.(1964). An inventory for the measurement of self- actualization. Educational and Psychological Measurement, 24(2), 207-218.

ABSTRACT

Study on Students' Consciousness Regarding Their Plans after Graduation

Kim, Chang-Ho

This study aims to grasp the general conditions regarding university students in security related majors in Korea. Followings will be covered here: what motivated them to choose those majors, how much are they get jobs through the education, what is their consciousness on their majors, jobs, and courses like, and what effects their job preference. And this study also aims at helping the student with their future plans such as admission to a school of higher grade and choosing their job. For this study, we distributed 340 copies to the students in security related majors at 4 four-year colleges and 1 two-year college, and collected 298 copies by means of quota sampling method. For collected questionnaires, we used individual T-test verification and one-way ANOVA analysis to grasp the situation. Significance standard for the test results was set as $p < 0.05$. Followings are the test results. The results on analysis of satisfaction rate on their curriculums, classes, and majors show that students in security-related majors showed different satisfaction rate and different averages according to their sex and the year of the college. In the analysis on the relationship between major education and employment of students in security-related majors, the result of curriculum improvement and scholaril attainments analysis showed statistically significant relation. When students in security-related majors were surveyed on their consciousness of their future plans such as getting jobs, two-year college students had more certificates of qualification for employment than four-year college students.

Key Word : Security Guard, Job Form Environment, Job Form, Job Evaluation,
A Private Security