

중등학교 지역학습의 구성원리와 내용 선정*

이 희 열**

The Construction Principle and the Content Selection of the Regional Learning in the Secondary School*

Hee-Yul Lee**

요약 : 지리학의 기본단위인 지역에 대한 학습이 교육현장에서 충실히 이루어지지 못하고 있음은 실제 수업에 적용 가능하면서도 지리적 기본개념까지 발전할 수 있도록 개발된 지역학습 자료가 부족하기 때문이다. 이에 본 연구는 지역학습을 위한 자료개발의 선행단계로서 지역학습의 구성원리를 제시하고, 그에 따라 지역학습의 내용을 선정하는데 목적이 있다. 이를 위해 먼저 지리교육의 기본개념, 즉 인간-환경, 입지, 지역, 상호작용, 변화, 스케일에 의거하여 지역학습의 구성원리를 제시하였다. 다음으로 지역학습의 내용을 선정하기 위하여 지리학의 연구성과를 바탕으로 지역이해의 필요성과 방법, 자연환경과 주민생활, 자원과 산업활동, 생활공간의 형성과 변화, 변화하는 세계와 지역 등 5개 대주제를 선정한 후, 대주제별로 학습자의 필요와 사회적 요구를 반영하고 지리학의 연구성과와 학습자의 일상생활을 결합할 수 있도록 하는 중주제와 소주제를 세분하여 제시하였다. 이들 주제들은 지역의 특성에 따라 적절한 최상의 지역학습이 되도록 교수가 또는 학습자가 주제 계층의 한 부분 또는 일부분들을 결합하여 적용할 수 있다.

주요어 : 지역학습, 기본개념, 구성원리, 내용선정

Abstract : For all the region is the basic unit of geographical learning and the grounds of human activities, regional learning can't possible be carried out at the class. Because there are very few regional learning materials that are applicable to class and can be expanded to geographical basic concept. This paper aims to regulate the construction principles of regional learning and select the contents of regional learning. Firstly, the six basic concepts of geographical education be made a selection of the construction principles of regional learning : human-environment, location, region, interaction, change, scale. And then, I suggest the upper five subject that be based on the results of systematical geography. Those are the necessity and method of regional apprehension, the physical environment and the regional human-life, the resource and industrial activities, the regional life-space's formation and change, and the changing world and region. And I propose the subdivided the mid and the lower subject that be reflected the learner's need and the social demand, and could be experienced the results of geography and the everyday life. For the best regional learning, these subjects can be combined one or more in various scale.

Key Words : regional learning, basic concept, construction principle, content selection.

1. 서론

지역은 지리학의 기본단위이며 인간활동의 터전이다. 또한 지역은 그 자체로서 어떤 공간적 규모를 가지는 실체라기보다는 그 속에서 이루어지고 있는 다양한 사회적 요소들의 통합이라는 점에서 의미를 가지며, 보다 개방된 세계체계 속에서 지역은 단지 생활하고 있는 그 지역 내에서 특성과 변화과정 뿐만 아니라 보다 중요하게는 국가적 맥락, 나아가 대륙적·지구적 맥락에서 재인식되어야 한다(최병두, 2002).

현행 중등학교 사회 및 한국지리 교과와 교육과정에서 제시하는 지역지리와 학습자의 일상생활이 이루어지는 지역에 대한 학습은 공통적으로 교과서에 제시된 내용을 기본으로 하여 이루어진다. 그런데 지역지리는 지역의 지리적 주제나 문제를 실증주의, 인본주의, 구조주의, 실재론 등 특정한 관점에서 접근하는 반면, 지역학습은 지역의 모습을 총체적으로 이해하기 위해 지역성을 종합적으로 구명할 수 있는 학습주제를 설정하여 탐구하는 것으로 구분하기도 한다(심광택, 2005). 그러나 이러한 구분은 단지 규모(scale)의 문제일 뿐 지역지리

* 이 논문은 2006년도 부산대학교 인문사회연구기금에 의하여 연구되었음.

** 부산대학교 사범대학 사회교육학부 지리교육전공 교수((Professor, Geography Education major, Division of Social Studies Education, Pusan National University)(heeylee@pusan.ac.kr.)

와 지역학습의 내용이 근본적으로 다름을 의미하는 것이 아니라는 인식이 필요하다.

지역학습은 학습자의 직접 경험과 조사가 가능하고 학습자의 일상생활지역에서 이루어지는 교육 활동이며, 이 과정은 순수한 지리적 의미로서 지역성을 규명하기 보다는 일반적 수준에서의 지역성 파악과 동시에 교육적 측면이 합쳐져서 추상적 수준의 지역을 구체적 수준으로 만들어 주는 과정이다(조성욱, 2002). 또한, 지역학습은 학습자가 자신이 살고 있는 지역을 중심으로 학습함으로써 자기 주도적으로 학습에 참여하는 기회를 제공할 수 있을 뿐 아니라 지역학습을 통해 교사는 학습자들을 수업목표에 수월하게 도달시킬 수 있으며, 지역의 여러 문제에 대처할 수 있는 문제해결능력을 기르고, 학생들의 생활경험, 개인차 등 학습자의 특성을 학습에 반영하여 지역에 대한 관심과 흥미를 이끌어 낼 수 있다(이소년, 2006).

지리교육에서 지역학습은 학습자가 다양한 지역에서 다양한 삶의 모습의 변화를 비교하고 관련지어 자신의 삶을 이해하여 그들과 원만하게 의사소통할 수 있는 기회를 제공할 수 있게 한다(심광택, 2005) 그럼에도 불구하고 지역학습이 효과적으로 이루어지지 않는 것은 특히 수업현장에서 실제로 적용 가능하면서도 지역지리의 학문적 개념까지 발전할 수 있도록 개발된 체계적이고 구체적인 적절한 자료가 부족하기 때문이다.

'지리적 인식체계'를 갖게 하고 '공간적 문해력(spatial literacy)'을 길러주는 지리교육의 궁극적 목표는 지리교과 내용을 다 배운 후에 저절로 형성되는 것이 아니라, 지리교육을 행하는 과정에서 달성되어야 한다. 그러기 위해서는 지리학자들의 연구성과를 중심으로 한 지리교과의 구성이 아니라 학습자들의 일상적 삶을 구성하는 다양한 지리적 현상들을 중심으로 한 지리교과의 구성이 필요하며(박승규·김일기, 2001), 나아가 체계적인 내용구성이 바탕이 된 지역학습이 이루어져야 한다.

이에 본 연구는 최근 우리나라의 지역학습에 관한 선행연구에 대하여 비판적 검토를 한 후, 중등학교 교육현장에서 보다 실제적으로 적용 가능한 지역학습의 구성원리를 제시하고, 이에 바탕을 두고 지역학습의 내용을 선정하기 위한 기본 틀을 제시하는데 목적이 있다.

2. 지역학습에 관한 선행연구 고찰

최근 우리나라에서 지역학습에 관한 연구는 교육현장에서 이루어지는 교수·학습의 내용 및 방법 만큼이나 다양하게 이루어지고 있다. 대표적 예로 신지역지리 연구방법을 전제로 하거나 응용한 지역학습에 관한 연구(박승규·심광택, 1999; 송언근, 2001; 심광택, 2003; 2005), 지역학습의 내용 선정 전략과 내용구성의 지역적 적합화에 관한 연구(손일·전종한, 2003), 수업용 콘텐츠 개발방법에 관한 연구(권동희, 2005), 특정 지리적 요소를 이용한 통합적 지역학습에 관한 연구(윤옥경, 2004), 지역학습을 위한 구체적 방법에 관한 연구(김남신, 2005), 수행평가의 과정에 지역학습의 내용을 적용한 연구(유원희, 2000) 등이 있다.

박승규·심광택(1999)은 지역을 중심으로 한 지역학습은 오랜 역사적 과정을 통해 형성된 지역적 담론 속에 표현되는 '경관'과 '기호' 표상을 활용함으로써 더욱 효과적일 수 있다고 하였다. 경관은 학습자의 삶과 유리된 객체로서의 경관이 아니라 그들의 생활세계를 구성하는 중요한 요소로서, 지역에 거주하였거나 거주하고 있는 사람들의 의해 공유되고 있는 경험의 총체로서의 의미를 지닌다고 하였다. 그러므로 경관에 대한 이해와 학습자의 생활세계에 대한 이해가 상반되는 경우, 학습자는 교육내용으로부터 소외를 경험하게 되며 교육활동에 적극적으로 참여할 수 없게 된다고 하였다. 또한, 일상적 생활세계 속에서의 의사소통을 위해 중요하게 다루어지는 것이 기호적 표상체계라고 보았다. 다양한 기호현상은 오랜 역사적 과정에서 인간들의 경험과 의미가 결집되는 의미형성 과정이며, 각 지역의 성격변화를 반영하고 있는 역사 그 자체로서 지역성이나 장소성의 파악에 중요한 요소로 간주하였다.

송언근(2001)은 삶의 터전으로서 지역을 중심으로 지리교육과정을 통합함으로써 지역 속의 지리적 현상을 주제로 간학문적, 초학문적 통합의 장점을 살릴 수 있으며, 이에 따라 학습자들이 자신들의 삶의 터전 속에 내재된 지리적 의미를 찾아 해석하고 이해하며, 나아가 이 과정에서 관련된 지리적 지식을 능동적으로 구성할 수 있다고 하였다.

박승규·김일기(2001)는 학습자의 실존적 삶, 정

체성 인식토대로서의 공간, 열린세계로서의 학습자의 삶 등을 교과구성 준거로 하여 지리교과는 학습자 자체를 고려하고, 학습자의 삶을 반영하고, 일상적 삶의 다양성을 반영하여 구성되어야 한다고 하였다. 학습자 자체를 고려하는 것은 교육의 출발점으로서 학습자들을 어떻게 인식하고 있는가에 대한 것으로, 그에 따라 지리교육의 전체 내용, 단원구성, 수업방법 등에서 차이를 가져올 수 있다고 보았다. 그리고 일상적 삶의 다양성을 반영한다는 것은 전통적으로 교과서에 다루어졌던 내용들의 기득권을 인정받고 있는 정상화된 내용들을 중심으로 한 지리교과의 구성이 아니라, 지금까지 지리교과를 통해서 가르쳐지지 않았지만 학교 밖의 일상적 삶 속에서 자연스럽게 익혀왔던 익명적 지리적 현상들을 중심으로 한 지리교과를 구성하기 위한 것이라고 하였다.

이상에서 고찰한 연구들은 지역학습에 대한 이론적 논의에 중점을 둔 연구들로서 교육현장에서 바람직한 지역학습이 이루어지기 위한 방향을 제시하고 있다. 그러나 이들 연구들은 교육현장에서 실제 지역학습에 구체적으로 적용하여 실천에 옮길 수 있는 구체적이고 현실적 방안에 대해 제시하지 못하는 한계를 지니고 있다.

이에 심광택(2003; 2005)은 실천력이 약한 이론적 소개를 지양하고 교육현장에서 실현가능한 구체적 방향을 제시하고자 했다. 그는 신지역지리의 연구내용인 공간성 설명, 장소성 이해, 환경적 특성 판단은 지역지리와 계통지리의 이항대립적 사고를 넘어 지리적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력을 신장할 수 있는 지역학습의 내용이 될 수 있

다고 보았다. 그리하여 신지역지리적 지역성 규명을 위한 공간성 설명, 장소성 이해, 환경적 특성 판단을 지역학습에서 입지와 공간 설명, 사건과 장소 이해, 발전과 환경가치 판단으로 각각 조응될 있다고 보고, 이를 지역학습의 3대 주제로 설정하여 실제 진주지역 학습내용 연구에 적용하였다. 그러나 특히 심광택(2005)의 연구는 각각의 하부단원들이 공간성, 장소성, 환경가치 판단의 영역으로 분류되는 데에 대한 당위성 설명이 부족하여, 지역학습을 통한 교과목 학습내용과의 연계 뿐 만 아니라 개념의 확대·적용 가능성 면에서 상당한 한계를 지니고 있다. 또한 지역학습 내용에서 입지와 공간 설명, 사건과 장소 이해, 발전과 환경가치 판단을 기준으로 설정하여 지역에 대한 지리적 지식을 분류·정리하는 방법은 지역에 대한 정확한 지식보다 체계적으로 학습할 수 있는 장점은 있지만, 분류기준이 매우 임의적이며 또한 백과사전식 지리지식의 전달이 지역학습의 주를 이루던 것과 차이가 없게 되었다.

이소년(2006)도 지역학습 교재개발을 위해 심광택(2005)의 신지역지리적 관점인 공간성, 장소성, 환경적 특성의 기준을 적용하여 최소 학습내용을 추출하고<표 1>, 사천시를 사례로 수업설계안을 제시하였다. 이 연구는 심광택(2005)의 연구와 마찬가지로 지역학습의 기준선정의 원리에 대한 설명은 불충분하나, 학교급별로 최소 학습내용을 분류함으로써 선정된 지역학습이 학습자의 수준에 따라 이루어질 수 있으면서도 학습내용의 범위(scope)와 계열(sequence)을 유지할 수 있는 가능성을 제시하였다.

표 1. 사천시 지역학습의 학교급별 최소 학습내용

지역성	초등학교	중학교
공간성	· 구 삼천포시와 사천군의 통합 · 인구수의 변화	· 산업의 발달과 인구이동 · 인구변화와 지역경제
장소성	· 선진리성 · 편리한 육상교통 · 사천공항	· 장소 판촉 · 교통의 발달과 생활여건의 변화
환경적 특성	· 사천시의 농업과 수산업 · 진사지방 산업단지 · 첨단항공우주산업	· 수산·해양 관광도시 · 사천시의 산업단지

출처: 이소년(2006, 88)

손일·전종한(2003)은 제7차 교육과정 제10학년의 지역학습을 위해, 6대 스트랜드를 중심으로 학습내용 선정 전략과 조직방안 및 스트랜드 중심 내용구성의 지역적 적합화 방안을 제시하였다. 이 연구에서 스트랜드 중심의 내용구성 방안은 스트랜드 간의 등가성, 고유성, 관련성을 고려하면서 전체적으로 지역학습의 최종목표인 지역정체성을 인식할 수 있도록 수렴구조를 갖도록 하였다. 스트랜드는 내용선정의 범위를 결정하고, 각 스트랜드를 구성하고 있는 하위개념들의 위계 및 각 하위개념의 수준별 적용은 교수요목의 구성에서 계열을 정하였다. 계열 설정의 방식은 나선형 방식에 토대를 두고, 동일한 개념을 학습하되 학습자의 수준에 따라 과제유형이나 경험방식을 달리하였다. 그리고 스트랜드 중심의 내용으로 구성된 교재는 교육과정 표준에 해당하는 지침서 내지 안내서의 역할을 하므로, 교사들은 특정지역의 지역학습내용을 6대 스트랜드를 내용구성을 위한 표준으로 하여 지역적 특성이나 여건에 따라 자율적이고 융통성 있게 비중과 분량을 조정하여 재구성해야 한다고 주장하였다. 나아가 지역학습 대상지역의 지역적 특수성과 이를 반영한 스트랜드 간의 상대적 비중 조정을 결정하는 기준으로, 가시적인 것은 물론이고 무형적이고 비가시적인 지명까지 포함된 '경관'과 해당 지역에 대해 지역 내·외부에서 인식되어온 역사적·사회적 의식, 어휘, 편견, 소문 등을 포괄하는 '지역관련 담론'을 제시하였다.

이후 지역학습 교재개발의 지역적 적합화 모형을 제시한 손일·전종한(2004)의 연구는 경남 산청

과 충남 서산 지역을 사례로 유의미한 경관, 지역 관련 담론, 생태적 환경 등을 기준으로 지역적으로 적합한 주제를 선정하고<표 2>, 주제에 따라 지역 학습 내용을 조직하였다. 이 과정에서 6대 스트랜드가 지역학습 교재개발을 위한 표준으로 간주되었으며, 내용구성을 위한 조직개념이 되었다. 또한 지역특성에 따라 스트랜드의 비중을 조절하여 지역적 적합화를 모색하고, 그에 따라 주제를 추출하고 각 주제에 대한 내용구성이 이루어지도록 모형화 하였다. 이 연구는 스트랜드를 도출하는 원리에 대한 설명이 미흡하나, 학습내용 설정의 기준에 의거하여 학습내용 선정 및 조직이 이루어져야 한다는 주장과 이를 뒷받침하는 교재의 개발은 바람직한 지역학습 과정에 대한 모범적 모형을 제시한 것으로 볼 수 있다.

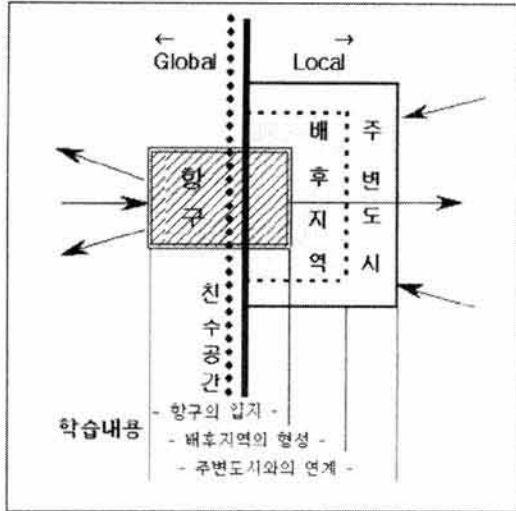
윤옥경(2004)은 항구의 지리적 특징과 관련된 주제를 통해 통합된 지역지리 학습내용을 구성하기 위한 틀을 제시하였다(그림 1). 이 연구는 지역지리 학습의 내용전개에서 지역지리와 계통지리의 통합 가능성을 모색하여 한국지리/세계지리의 이원적 틀을 극복하고자 하였고, 특히 항구가 가지는 연결성의 특징을 이용하여 지역스케일, 우리나라 전체 스케일, 세계 스케일에서 연속적으로 이해할 수 있는 실마리를 제공하였다. 이러한 통합적 지역 학습은 지리교육의 발전적 미래상을 제시한 것으로 평가될 수 있으며, 특정 지리적 요소를 이용한 지역학습을 통해 지역에 대한 실질적 이해가 가능하고 학습자들의 이해와 흥미를 충족시킬 수 있는 적합한 학습내용의 선택이 중요하다는 점에서 어

표 2. 지역적으로 적합화된 주제 및 스트랜드와의 상관성

지 역	지역적으로 적합화된 주제	주제 부하량이 높은 스트랜드
경남 산청	주제 I: 사족집단의 웅거지, 유교문화의 집적지로서의 지역정체성 주제 II: 자연환경에 적응한 토지이용 방식 - 산록완사면의 계단식 논, 배산임수의 집촌 - 주제 III: 사회변화에 대한 주민들의 대응과 지역사회의 장기지속성	장소 생태 환경
충남 서산	주제 I: 개방성, 진취성, 저항성으로 대변되는 지역정체성 주제 II: 자연환경에 순응한 삶의 양식 - 해안가의 염전 경관, 육지의 산촌 경관 - 주제 III: 삶의 양식의 변천과 지역의 변모 - 소금노동자에서 대지주로, 촌락에서 도시로의 재편 -	순환 생태 변화

출처: 손일·전종한(2004, 472)

면 지역학습 방법보다도 교수자의 포괄적·통합적인 지리적 안목을 필요로 하는 방법이라고 볼 수 있다.



출처: 윤옥경(2004, 405)

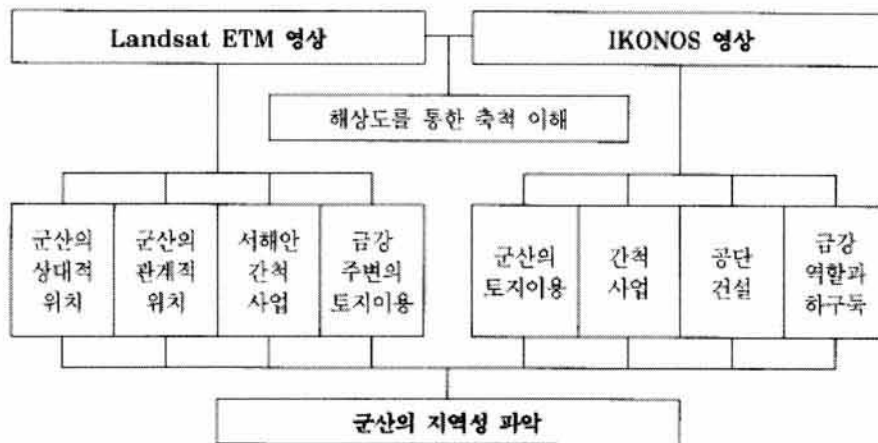
그림 1. 향구의 지리학습 내용구성 틀

김남신(2005)은 위성영상을 의한 지역학습방안을 개발하기 위해 교과서에서 공통으로 다루고 있는 주요 개념과 학습내용을 중심으로 선정하여 전북 군산지역을 사례로 위성영상을 이용한 학습내용을 설계하였다(그림 2). 위성영상은 지역의 다양한 자

연·인문환경의 분포와 특성을 시계열적 변화 측면에서 파악하고, 위성영상의 비교를 통해 스케일의 개념을 쉽게 받아들일 수 있으며, 식생 및 토지 피복과 이용 등을 파악하는데 이용될 수 있다는 장점이 있다. 그러나 위성영상의 판독을 위해서는 최소한의 전문적 기술과 지식을 필요하므로, 위성영상 판독능력이 갖추어져 있지 않은 고등학생 수준에서 효과적으로 적용하기에는 현실적으로 상당한 한계를 지니고 있다. 그럼에도 불구하고 학습할 주요 개념과 내용을 선정하여 학습내용 기본설계를 통해 학습방안을 제시하는 과정은 상당히 현실적이고 지역학습의 현장에서 구체적으로 응용 가능하다는 점에서 긍정적 측면이 있다.

고등학교 사회교과의 수행평가에 지역학습을 적용한 사례로서, 유원희(2000)는 중랑천 야외조사활동을 제6차 교육과정 고등학교 한국지리의 '국토와 환경보전' 단원 수업과 연계시켜 지역학습모형을 고안하였으며, 수행평가에 의한 지역학습의 수업단계를 계획단계→수업준비단계→수업실행단계→평가단계로 구성하였다<표 3>.

1단계는 야외조사활동의 의의와 방법을 설명하는 계획단계로, 수업목표를 설정하고 구체적 수업 계획을 세워 이론수업과 야외조사활동이 조화를 이루도록 한다. 2단계와 3단계는 수업준비단계로, 앞으로의 수업을 위해 학습자의 특성을 파악하고 수업진행을 위한 이론수업이 진행되는 2단계와 야



출처: 김남신(2005, 540)

그림 2. 위성영상을 이용한 학습내용 기본설계

표 3. 수행평가 수업단계

구 분		내용 구성	교사	학생
계획 단계	1단계	· 수업목표 설정 · 계획수립(차시 계획, 수행평가 계획)	○ ○	
수업준비 단계	2단계	· 주위환기 - '환경보전' 단원 이룬 수업 · 학습자 특성 파악(사전 설문지)	○ ○	○
	3단계	· 수업안내(지리수행평가) · 조편성 · 조별 활동주제 및 내용선정 · 활동계획서 작성·제출	○	○ ○ ○
수업실행 단계	4단계	· 전문가집단과 협의 및 지역 사전답사 · 지역개관 수업 · 조별 면담 및 가이드라인 제시 · '야외조사방법'수업	○ ○ ○ ○	○
	5단계	· 사전조사(문헌조사) · 조별 야외조사(답사) · 보고서 작성	(○) ○ ○	○
평가 단계	6단계	· 조별 활동 발표·평가(급우평가, 교사평가) · 사후검사 설문지	○	○

출처: 유원희(2000, 55)

외조사활동을 위한 설명이 이루어지고 학생들의 활동을 위한 조 편성 및 조별 활동주제와 내용을 선정하는 3단계로 구성된다. 수업실행단계는 교사의 사전준비과정과 지역개관, 지역환경 전문가와 협의, 야외조사활동 사전준비로 구성된 4단계와 실제로 학생들이 야외조사활동을 하고 보고서를 작성하는 5단계로 구성된다. 마지막으로 평가단계는 주제에 따라 실내·야외조사를 한 후 작성한 보고서를 토대로 발표 및 의견을 교환하고, 급우평가 및 교사평가가 이루어지는 단계이다. 이 과정에서 학생들에게 성취기준 및 평가기준을 미리 제시하여 야외조사활동이 목표지향적인 활동이 이루어지도록 하였다. 수행평가의 과정에 지역학습을 효과적으로 적용한 사례가 될 수 있다고 볼 수 있다.

권동희(2005)는 라틴아메리카 지역의 직접 답사를 통해 수집한 사진자료를 바탕으로 자연지리 및 인문지리 콘텐츠 개발의 방법론을 제시하였다. 이 연구는 세계지리 수업용 콘텐츠 개발방법론에 관한 것이지만 지역학습의 콘텐츠 개발에 응용을 시도해 볼 수 있을 것으로 여겨진다. 그러나 콘텐츠를 구성하는 구체적 원리의 제시가 없이 단순히 자연경관자료와 인문경관자료로만 구분되어 있는

한계가 있다. 이러한 방법은 시각자료를 중심으로 지역학습을 실행할 때 유용하나, 보다 효과적인 지역학습을 위해서는 현장답사 전에 콘텐츠 구성과 관련한 체계적이고 세밀한 계획을 바탕으로 한 사진자료의 수집이 이루어져야 할 것이다.

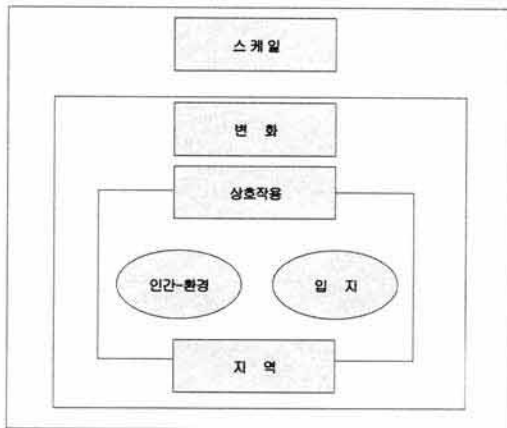
이상과 같은 선행연구들의 결과를 종합하면, 지역학습의 필요성을 주장하거나 지역학습의 내용구성 원리 등을 주장하는 연구들은 지나치게 이론적이어서 실천력이 부족하고, 또한 현장에서 적용 가능한 연구들은 지역학습의 구성원리나 내용 선정에 일관성이 부족하여 다른 지역에 확대·적용하기에는 한계가 있다고 볼 수 있다. 따라서 어떤 단계의 학교급에 적용하든 학습내용의 범위와 계열을 유지하면서도 일상생활을 바탕으로 하는 체계적인 지역학습이 가능할 수 있도록 지역학습의 구성원리와 내용 선정의 기준을 설정할 필요성이 있다.

3. 지역학습의 구성원리와 내용 선정

1) 지역학습의 구성원리

지역학습의 내용을 선정하기 위해서, 먼저 학교급별로 이루어지는 지역학습이 상호관련성을 갖고

계열성을 갖추기 위해 지리교육의 기본개념에 근거하여 지역학습의 학습요소를 추출할 필요가 있다. 이를 위해 이희열·주미순(2005)의 연구에서 지리교육의 기본질문에 따라 도출한 지리교육의 기본개념을 적용하고자 한다. (그림 3)은 지리교육의 기본개념인 인간-환경, 입지, 지역, 상호작용, 변화, 스케일(scale) 등의 개념적 관계를 나타낸 것이다.



출처: 이희열·주미순(2005, 323)

그림 3. 지리교육의 기본개념과 포섭관계

<표 4>는 지리교육의 기본개념에 따라 지역학습의 주요 내용을 선정한 것이다.

인간-환경 개념은 자연환경이 인간생활에 미친 영향을 파악하는 내용, 인간생활이 자연환경에 미친 영향을 이해하는 내용, 인간활동의 결과로 만들어진 인문환경을 파악하는 내용, 인문환경이 인간생활에 미친 영향을 파악하는 내용 등을 포함한다.

입지 개념은 산업활동의 입지선정과정을 파악하는 내용, 산업활동의 입지가 인간생활에 미친 영향을 파악하는 내용, 인간활동으로 인한 산업활동 입지의 변화를 파악하는 내용, 인간거주지 입지선정 과정과 인간거주지 특성을 파악하는 내용 등을 포함한다.

지역 개념은 지역학습의 기본단위가 되는 개념으로, 지역을 구분하는 기준을 선정하는 내용, 각종 기준으로 지역을 분류하고 특성을 파악하는 내용, 다양한 정보를 가진 지역을 지도에 표현하고 활용하는 방법을 익히는 내용, 지도에 표현된 지역 정보를 읽고 활용할 수 있는 내용 등을 포함한다.

표 4. 지역학습을 위한 기본개념별 주요 학습내용의 선정

기본개념	주요 학습내용
인간-환경	· 자연환경이 인간생활에 미친 영향 · 인간생활이 자연환경에 미친 영향 · 인간활동의 결과로 만들어진 인문환경 · 인문환경이 인간생활에 미친 영향
입지	· 산업활동의 입지선정과정 · 산업활동의 입지가 인간생활에 미친 영향 · 인간활동으로 인한 산업활동의 입지 변화 · 거주지의 입지선정과정과 특성
지역	· 지역이 구분 기준 · 지역의 분류와 특성 · 지역정보의 지도상 표현과 활용 방법 · 지도에 표현된 지역정보 읽기와 활용 방법
상호작용	· 인간-인간 간 상호작용의 원인 및 결과 · 인간-환경 간 상호작용의 원인 및 결과 · 인간-지역 간 상호작용의 원인 및 결과 · 지역-지역 간 상호작용의 원인 및 결과
변화	· 지역학습 내용들의 동태적(시간적) 특성
스케일(scale)	· 지역학습 내용들의 지리적 계층성과 지리적 의미

주: 이희열·주미순(2005, 325)을 수정·보완하여 재구성하였음

상호작용 개념은 인간-인간 간의 상호작용의 원인 및 결과를 파악하는 내용, 인간-환경 간의 상호작용의 원인 및 결과를 파악하는 내용, 인간-지역 간의 상호작용의 원인 및 결과를 파악하는 내용, 지역-지역 간의 상호작용의 원인 및 결과를 파악하는 내용을 포함한다.

변화 개념은 지역, 인간-환경, 입지, 상호작용의 개념이 시간적 측면, 즉 동태적 특성을 갖도록 해주는 개념이다. 모든 기본개념은 변화의 측면을 가짐으로써 개념 자체의 내용이 풍부해지고 다양해진다.

스케일 개념은 지역, 인간-환경, 입지, 상호작용, 변화의 공간성을 갖도록 하며, 또한 기본개념들의 계층성 파악을 가능하게 하는 개념이다. 스케일을 통해 기본개념들은 지리적 의미를 부여받게 된다.

2) 지역학습을 위한 내용 선정

지역학습의 내용을 선정하기 위한 영역은 계통 지리적 주제의 틀을 기본으로 하고, 세부적 영역으

표 5. 주제별 주요 학습내용의 선정

주 제	주요 학습내용
지역이해의 필요성과 방법	· 지역이해의 필요성과 지역학습의 중요성 · 지역탐구와 지리조사방법.
자연환경과 주민생활	· 지역의 위치와 발전 잠재력 · 지역의 기후 특성과 주민생활과의 관계 · 지역의 지형 특성과 주민생활과의 관계
자원과 산업활동	· 지역의 자원 및 1차 산업의 특성과 변화 · 지역의 공업 특성과 지속적 공업 발달 · 지역의 서비스산업 특성과 유망한 서비스산업
생활공간의 형성과 변화	· 지역의 인구 특성과 인구문제 · 지역의 유형, 형성 및 변화와 지역문제 · 지역발전과 지속가능한 지역개발
변화하는 세계와 지역	· 세계 환경의 변화와 지역 간 상호작용 · 지역학습과 국토관 및 세계관

로 지역학습의 방향성을 제시하는 영역, 자연환경 영역, 자원과 산업활동 영역, 생활공간의 형성과 변화 영역, 세계와의 상호작용 영역으로 구분한다. 그리고 영역별 주요 학습내용은 지리교육을 위한 기본개념을 바탕으로 학습자의 필요와 사회적 요구를 반영하고 지리학의 학문적 성과와 학습자의 일상생활을 결합할 수 있도록 선정함을 원칙으로 한다.

이와 같은 관점에서, 기본개념별 지역학습 내용 선정 기준을 바탕으로 지역학습을 위한 5개의 주제를 '지역이해의 필요성과 방법', '자연환경과 주민생활', '자원과 산업활동', '생활공간의 형성과 변화', '변화하는 세계와 지역'으로 선정하였다. <표 5>는 주제별로 지역학습의 주요 학습내용을 선정한 것이다. 지역학습의 주요 학습내용에 따라 지역학습 주제의 계층이 정해져서 영역은 대주제, 지역학습의 주요 학습내용은 중주제, 그에 따른 세부적이고 구체적인 학습내용은 소주제를 형성한다.

<표 6>은 지역학습의 내용 구성을 주제 계층별로 학습내용을 세분하여 예시한 것이다.

첫째 "지역이해의 필요성과 방법" 주제는 지역 학습의 방향성을 제시하는 도입 부분이다. 세계화·지방화 시대에 있어서 지역이해의 필요성을 인식하고 이를 위한 지역학습의 중요성을 이해할 수 있도록 하는 내용, 지역 특성을 파악하기 위해 지리정보를 수집·정리·처리하는 과정에 관한 학습을 통해 지리조사방법을 익히는 내용으로 선정·

조직한다.

둘째 "자연환경과 주민생활" 주제는 지역의 자연환경 특성과 이러한 특성이 지역의 주민생활과 상호작용이 어떻게 나타나는가를 파악하기 위한 부분이다. 내용은 위치적 특성, 기후 특성과 주민생활, 지형 특성과 주민생활 등에 관련된 것으로 선정·조직한다.

셋째 "자원과 산업활동" 주제는 지역에 분포하는 자원과 지역에서 이루어지는 산업활동의 특성을 파악하고, 나아가 미래사회에 나타날 변화에 대한 예측과 주민의 대응과 관련된 내용을 파악하기 위한 부분이다. 내용은 자원과 1차 산업의 특성과 변화, 공업의 특성과 환경변화, 서비스산업의 특성과 미래사회 등에 관련된 것으로 선정·조직한다.

넷째 "생활공간의 형성과 변화" 주제는 지역의 자연 및 인문환경에 바탕을 두고 이루어지는 주민 생활공간의 형성과 변화의 특성을 파악하기 위한 부분이다. 내용은 지역의 인구 특성과 인구문제, 생활공간으로서 촌락과 도시의 형성과 변화, 지역발전과 지속가능한 지역개발 등에 관련된 것으로 선정·조직한다.

다섯째 "변화하는 세계와 지역" 주제는 세계 환경의 변화 속에서 지역학습을 바람직한 국토관 및 세계관의 형성으로 발전시키는 부분이다. 내용은 세계화·지방화 시대에 지역 간 상호의존 및 협력의 필요성과 지역학습이 바람직한 국토관 및 세계관 형성에 어떻게 기여하는가에 관한 것으로 구성

표 6. 주제 계층별 학습내용의 선정

대 주제	중 주제	소 주제 (내용)
지역이해의 필요성과 방법	지역이해의 필요성	· 세계화·지방화 시대에 있어서 지역이해의 필요성 · 지역이해를 위한 지역학습의 중요성
	지역이해의 방법	· 지역탐구를 통한 지역성 도출 · 지리조사방법과 지리정보의 수집·정리·처리
자연환경과 주민생활	위치의 특성	· 지역의 지리적·수리적·관계적 위치 · 지역의 위치와 발전 잠재력
	기후와 주민생활	· 지역의 기후요소별 및 계절별 기후 특성 · 지역의 기후 특성이 주민생활에 미친 영향 · 지역의 주민생활이 기후 변화에 미친 영향 · 지역의 식생 및 토양의 분포 특성과 주민생활
	지형과 주민생활	· 지역의 지형 형성과정과 특성 · 지역의 각종 지형구성요소가 주민생활에 미친 영향 · 지역의 주민생활이 지형 변화에 미친 영향
자원과 산업활동	자원과 1차 산업	· 자원의 분포·개발과 자원문제 · 지역의 1차산업 입지·발달·분포 · 지역의 1차산업이 주민생활에 미친 영향
	공업과 환경변화	· 지역의 공업 입지·발달·분포 · 지역의 공업 발달 및 구조 변화가 주민생활에 미친 영향 · 지역의 환경변화와 지속적 공업 발달
	서비스산업과 미래사회	· 지역의 서비스산업 입지·발달·분포 · 지역의 서비스산업 성장이 주민생활에 미친 영향 · 지역의 미래 유망한 서비스산업
생활공간의 형성과 변화	인구와 인구문제	· 지역의 인구 성장·구조·분포·이동 · 지역의 인구 변화가 주민생활에 미친 영향 · 지역의 인구문제와 해결방안
	촌락과 도시	· 지역의 유형과 입지·발달·분포 · 지역의 분화과정과 생활권의 형성 및 변화 · 지역문제와 해결방안
	지속가능한 지역개발	· 지역의 발전과 지속가능한 지역개발 · 지역개발에 따른 지역갈등과 해결방안
변화하는 세계와 지역	세계 환경의 변화와 지역 간 상호의존	· 세계 환경의 변화와 지역 간 상호의존의 증대 · 지역 간 상호협력의 필요성과 방안
	지역학습과 국토관·세계관	· 지역학습과 국토관의 형성 · 지역학습과 세계관의 형성

한다.

본 연구는 이상에서 설명한 각각의 주제 계층은 독립적으로 또는 다른 주제와 결합함으로써 지역의 특성을 가장 잘 이해할 수 있도록 선별하여 지역학습이 이루어 질 수 있다는 것을 전제로 한다. 이와 관련하여 다음 장에서 독립 주제로 이루어지는 지역학습의 내용 구성과 여러 주제들이 결합된 지역학습 내용 구성의 예를 제시한다.

4. 지역학습의 내용 구성안 예시

이상에서 논의한 지역학습의 구성원리와 내용 선정의 틀은 학교급, 지역특성 등에 따라 적절하게 재구성하여 적용하여야 한다. 이에 하나의 예로 고등학교 한국지리교과에서 부산지역을 대상으로 한 지역학습을 할 경우에 학습내용을 구성하기 위한 자료와 이에 바탕을 둔 간략한 교수·학습과정안

표 7. 독립주제 자료의 예시

대 주 제	생활공간의 형성과 변화
중 주 제	인구와 인구문제
소 주 제(내용)	부산지역의 인구성장 특성

부산은 1876년 개항을 계기로 반농반어의 소취락에서 항구도시로 성장을 시작하였으며, 1945년 광복과 6.25사변을 거치면서 급격한 인구증가와 더불어 도시성장을 이루었다. 특히, 1960년대 초반에 시로 승격된 이후 1990년대 중반까지 인구증가와 더불어 지역확장이 이루어지면서 동남권의 중심도시로서 영향권이 주변지역으로 확대되어 왔으나, 1990년대 중반 이후에는 인구감소 현상이 나타나고 있다. 표 1은 1960년 이후 부산시의 인구변화를 알 수 있는 통계자료이다.(출처: 이희열·주미순, 2007, 부산광역시도시권 설정에 관한 연구, 한국경제지리학회지, 10(2), 170.)

표 1. 부산광역시의 인구변화

년도	인구(명)	년도	인구(명)
1960	1,163,671	1985	3,514,798
1966	1,426,019	1990	3,798,113
1970	1,842,259	1995	3,814,325
1975	2,453,173	2000	3,662,884
1980	3,159,766	2005	3,523,582

자료: 통계청, 인구주택총조사보고서, 해당 년도.

표 8. 독립주제 자료에 의한 교수·학습 과정안 예시

학습 주제 : 부산지역의 인구성장 특성			
대 주 제	생활공간의 형성과 변화	수업모형	수준 혼합 소집단 협동학습 모형
중 주 제	인구와 인구문제	활동유형	정보안내+정보인식 +실사회 생활의 이해
학습목표	1. 부산의 인구자료를 그래프로 표현할 수 있다. 2. 부산의 인구증감 원인을 파악하고 대책을 제시할 수 있다.		
단계(시간)	교수·학습활동		참고사이트 및 지도상 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 확인 및 전시 수업내용 복습 ● PPT 자료를 통해 학습목표 제시 ● 수업활동에 필요한 행동지침 안내 		* 접속이 지체되지 않도록 수업 전에 필요한 자료를 화면에 준비해둔다.
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 부산의 인구자료를 그래프로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> * 부산의 인구증감을 산출하기 * 부산의 인구자료를 그래프로 그리기 ● 부산의 인구증감 시기별 특성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> * 인구증가 시기와 증가원인 이해하기 * 인구감소 시기와 감소원인 이해하기 ● 인구정책 제안하기 ● 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> * 부산의 인구그래프 발표하기 * 부산의 인구증감 시기별 원인 발표하기 * 인구정책 제안하기 		<ul style="list-style-type: none"> * PPT 자료화면 활용 * 교사는 학생들의 동기유발을 위한 다양한 멀티미디어 활용 자료를 준비 * 읽기 자료 제시 * 수업시간용 학습지 제시
정리·평가 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습지 정리 ● 형성평가 ● 과제 및 차시 예고 		* 학습활동의 구체화 및 가치내면화가 이루어지도록 피드백한다.

표 9-1. 복합주제 자료의 예시(2-1)

대 주 제	생활공간의 형성과 변화
중 주 제	촌락과 도시
소 주 제(내용)	부산대도시권의 형성 과정

대도시권 범위는 중심도시와 주변지역 간의 연계성과 중심도시 주변지역의 도시성을 기준으로 설정할 수 있다. 다음에 제시된 자료는 부산광역시와 주변지역 간의 연계성을 파악하기 위해 통근율과 역통근율(표 1), 그리고 주변지역의 도시성을 파악하기 위해 전업농가율, 농가율, 인구밀도, 도시적 토지이용률(표 2)을 나타낸 것이다. (출처: 이희열·주미순, 2007, 부산광역도시권 설정에 관한 연구, 한국경제지리학회지, 10(2), 174, 176.)

표 1. 부산으로의 통근율과 역통근율

		통근율(%)	역통근율(%)	통근율+역통근율(%)
울산광역시	중 구	0.79	0.81	1.60
	남 구	1.00	3.33	4.33
	동 구	0.34	1.47	1.81
	북 구	0.55	0.93	1.48
	울주군	1.68	10.00	11.68
계		0.81	3.18	3.99
경상남도	창원시	1.14	2.52	3.66
	마산시	0.98	1.10	2.08
	진주시	0.13	0.63	0.76
	진해시	9.12	9.08	18.20
	통영시	0.13	0.55	0.68
	사천시	0.09	0.41	0.50
	김해시	14.43	19.71	34.14
	밀양시	1.32	3.75	5.07
	거제시	0.05	0.93	0.93
	양산시	16.64	34.46	51.10
	의령군	0.08	1.13	1.21
	함안군	0.21	2.03	2.24
	창녕군	0.16	0.91	1.07
	고성군	0.10	0.43	0.53
	남해군	0.08	0.24	0.32
	하동군	0.02	0.22	0.24
	산청군	0.09	0.45	0.54
	함양군	0.04	0.35	0.39
	거창군	0.04	0.13	0.17
합천군	0.04	0.11	0.15	
계	3.92	6.40	10.32	
군부 평균		0.47	2.88	3.35
전체 평균		3.14	5.59	8.73

자료: 통계청, 인구주택총조사보고서(10% 표본조사 결과), 2005.

주: 1) 통근율 = (단위지역으로부터 중심도시로의 통근자 수/단위지역의 총통근자 수) × 100

2) 역통근율 = (중심도시로부터 단위지역으로의 통근자 수/단위지역의 총통근자 수) × 100

표 9-2. 복합주제 자료의 예시(2-2)

대 주제	생활공간의 형성과 변화
중 주제	촌락과 도시
소 주제(내용)	부산대도시권의 형성 과정

표 2. 부산 주변지역의 도시성

		전업농가율(%)	농가율(%)	인구밀도(명/km ²)	도시적 토지이용율(%)
울산광역시	중 구	0.4	1.1	6,111.2	17.6
	남 구	0.3	0.9	4,721.2	41.3
	동 구	0.1	0.3	4,981.9	30.4
	북 구	2.1	4.3	898.3	6.1
	울주군	8.7	15.1	219.1	3.6
	계	1.8	3.5	993.0	7.9
경상남도	창원시	1.1	1.9	1,714.1	11.7
	마산시	1.3	2.8	1,298.4	5.8
	진주시	6.2	10.6	473.3	3.4
	진해시	0.5	1.1	1,336.3	10.6
	통영시	3.9	9.8	512.7	4.0
	사천시	10.9	21.5	269.1	3.9
	김해시	3.4	6.3	952.0	7.0
	밀양시	22.0	30.2	132.6	2.2
	거제시	3.7	9.6	490.3	4.1
	양산시	2.2	4.6	448.6	3.7
	의령군	39.0	51.4	57.3	1.8
	함안군	29.1	38.2	130.8	3.1
	창녕군	35.0	44.2	108.1	2.6
	고성군	26.3	41.7	95.8	2.4
	남해군	26.2	46.6	130.8	2.6
	하동군	22.9	46.3	67.0	1.6
	산청군	30.3	53.6	40.8	1.2
	함양군	34.3	50.2	51.3	1.2
	거창군	28.9	40.5	75.4	1.3
	합천군	36.8	50.8	46.6	1.3
계	9.1	14.7	290.6	2.9	
군부 평균	27.4	38.9	88.7	1.9	
전체 평균	7.3	12.0	354.7	3.4	

자료: 통계청, 농업총조사보고서, 2005 ; 통계청, 인구주택총조사보고서, 2005 ; 행정자치부, 지적통계연보, 2004.

주: 1) 전업농가율 = (단위지역 전업농가 수/단위지역 총가구 수) × 100

2) 농가율 = (단위지역 농가 수/단위지역 총가구 수) × 100

3) 인구밀도 = 단위지역 총인구(명)/단위지역 총면적(km²)

4) 도시적 토지이용율 = (대지+공장용지+학교부지 면적/단위지역 총면적) × 100

표 10. 복합주제 자료(2-1, 2-2)에 의한 교수·학습 과정안의 예시

학습 주제 : 부산대도시권의 형성 과정			
대 주제	생활공간의 형성과 변화	수업모형	수준 혼합 소집단 협동학습 모형
중 주제	촌락과 도시	활동유형	정보안내+정보인식 +실사회 생활의 이해
학습목표	1. 부산과 주변지역 간의 연계성과 주변지역의 도시성에 관한 자료를 이용하여 부산대도시권을 파악한다. 2. 부산대도시권을 지도에 표시할 수 있다.		
단계 (시간)	교수·학습활동		참고 사이트 및 지도상 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 과제 확인 및 전시 수업내용 복습 ● PPT 자료를 통해 학습목표 제시 ● 수업활동에 필요한 행동지침 안내 		* 접속이 지체되지 않도록 수업 전에 필요한 자료를 화면에 준비해둔다.
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 중심도시 부산과 주변지역 간 연계성 파악하기 ● 부산시 주변지역의 도시성 파악하기 ● 부산광역시 도시권을 설정하고 지도에 표기하기 ● 부산광역시 도시권의 지속적 성장을 위한 정책 제안하기 ● 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> * 중심도시 부산과 주변지역 간 연계성 발표하기 * 부산시 주변지역의 도시성 발표하기 * 부산광역시 도시권에 해당하는 지역 발표하기 * 부산광역시 도시권에 대한 정책 발표하기 		* PPT 자료화면 활용 * 교사는 학생들의 동기유발을 위한 다양한 멀티미디어 활용 자료를 준비 * 읽기자료 제시 * 수업시간용 학습지 제시
정리·평가 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습지 정리 ● 형성 평가 ● 과제 및 차시 예고 		* 학습활동의 구체화 및 가치 내면화가 이루어지도록 피드백한다.

을 제시하고자 한다. 물론 이를 실제 수업현장에 적용하기 위해서는 해당 학교의 학습환경, 학생들의 학습능력 등에 적합하도록 보다 구체적으로 수정·보완해야 함을 전제로 한다.

먼저 독립주제로 이루어지는 지역학습의 내용 구성을 위한 자료를 예시하면 <표 7>과 같다. 이 자료는 부산지역의 인구성장 특성을 파악하는 관련한 내용으로 구성되어 있으며, 대주제로는 '생활공간의 형성과 변화'에 속하고, 중주제로는 '인구와 인구문제'에 포함된다. 그리고 이 자료를 이용하여 이루어질 수 있는 교수·학습 과정안을 간략히 예시하면 <표 8>과 같다.

다음으로 복합주제로 이루어지는 지역학습의 내용 구성을 위한 자료를 예시하면 <표 9-1> 및 <표 9-2>와 같다. 이들 자료는 부산대도시권의 형

성과정을 파악하는데 관련한 내용으로 구성되어 있으며, 대주제로는 '생활공간의 형성과 변화'에 속하고, 중주제로는 '촌락과 도시' 단원에 속한다. 부산광역시와 주변지역의 연계성을 파악하기 위하여 인구이동과 관련한 통근율과 역통근율 자료를 이용하고, 주변지역의 도시성을 파악하기 위하여 전업농가율, 농가율, 인구밀도, 도시적 토지이용률 등 다양한 영역에 속하는 관련 자료들을 복합적으로 제시하였다. 그리고 이들 자료를 이용하여 이루어질 수 있는 교수·학습 과정안을 간략히 예시하면 <표 10>과 같다.

5. 요약 및 결론

본 연구는 우리나라 중등학교에서 지역학습의

효과적으로 이루어질 수 있도록 하기 위해, 교육현장에서 적용 가능한 지역학습의 구성원리 및 내용 선정의 기본 틀을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위해 우리나라의 지역학습에 관한 선행 연구들에 대한 비판적 검토를 한 후, 바람직한 지역학습의 구성원리와 내용 선정을 위한 방안을 논의하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육현장에서 지역학습의 필요성과 중요성에 관한 초기 연구들은 주로 신지역지리 연구방법을 도입하여 지역학습에 대한 이론적 논의와 더불어 교육현장에서 실현가능한 방향성을 제시하고자 하였다. 이러한 연구들은 지나치게 이론적이어서 지역학습을 통한 교과목 학습내용과의 연계뿐만 아니라 개념의 확대·적용가능성 면에서 현실적인 한계가 있다. 한편 이후의 연구들은 보다 구체적으로 지역학습에 관하여 논의하면서 구체적 방법론을 제시하였으나, 지역학습이 전체를 개관하지 못하고 부분적 내용이나 특수한 상황에 국한되는 문제점이 있다. 특히 교육현장에서 실시한 지역학습을 바탕으로 사례를 소개한 연구들은 지역학습을 위한 구체적인 방법론을 다루고 있고, 또한 교육현장에서 실천 가능성에도 불구하고 지역 전체를 조망할 수 있는 틀이나 원리의 제시에 있어 부족한 점이 있다.

둘째, 본 연구에서는 지역, 인간-환경, 입지, 상호작용, 변화, 스케일로 이루어진 지역학습의 기본 개념을 바탕으로 지역학습의 내용을 선정하고, 단원 선정 및 단원별 학습내용을 구성하였다. 지역학습을 위해 '지역이해의 필요성과 방법', '자연환경과 주민생활', '자원과 산업활동', '생활공간의 형성과 변화', '변화하는 세계와 지역' 등 5개 영역, 즉 5개 대주제를 선정한 후 영역별 주요 학습의 내용은 학습자의 필요와 사회적 요구를 반영하고 지리학의 학문적 성과와 학습자의 일상생활을 결합할 수 있도록 선정하는 것을 원칙으로 하여 중주제 및 소주제별로 세분하여 제시하였다. 그리고 지역학습의 내용 구성은 단일주제에 의해 이루어질 수 있을 뿐만 아니라 영역이 다른 주제들을 복합하여서도 이루어질 수 있다는 점을 전제로 하였다. 이와 관련하여 고등학교 한국지리교과에서 부산지역을 대상으로 지역학습을 할 경우에 적용 가능한 지역학습의 내용 구성안을 간략히 예시하였다.

본 연구에서 제시한 지역학습의 구성원리와 내용 선정의 기본 틀은 우리나라 중등학교에서 바람직한 지역학습의 방향 설정에 기여할 것으로 여겨진다. 그러나 본 연구는 실제로 교육현장에서 적용 가능한 지역학습의 구체적인 교수-학습 모형을 개발·적용하기 위한 연구의 선행단계에 불과하다. 따라서 학교급 및 지역특성에 따라 적합한 지역학습의 주제와 내용을 체계적으로 선정·조직하고, 이를 바탕으로 실제 수업현장에 적용할 수 있는 구체적이고 다양한 교수-학습 모형을 개발하는 논의가 후속 연구과제로 남아있다.

사사: 본 연구를 위한 자료의 수집·정리와 원고 작성에 도움을 준 부산대학교 사범대학 부설 고등학교의 주미순 선생에게 감사를 드린다.

문헌

- 권동희, 2005, 라틴아메리카 지역지리 수업용 멀티 미디어 콘텐츠 개발, 한국지리환경교육학회지, 13(2), 293-300.
- 김남신, 2005, 위성 영상을 이용한 고등학교 지역학습방안 -전북 군산지역을 사례로-, 한국지역지리학회지, 11(4), 536-545.
- 김진국·남상준, 2007, 지리교사 전문성 제고 방안: 교수·학습 측면을 중심으로, 대한지리학회지, 43(3), 453-467.
- 박선미·정치영, 2003, 일본 중학교에서의 지역학습, 한국지리환경교육학회지, 11(1), 53-66.
- 손일·전종한, 2003, 사회과 지역학습의 교재개발에 관한 연구 -스트랜드 중심의 내용요소 선정과 조직 방안-, 한국지리환경교육학회지, 11(1), 81-92.
- 손일·전종한, 2004, 사회과 지역학습 교재개발의 지역적 적합화 연구 -경남 산청과 충남 서산의 지역학습을 사례로-, 한국지역지리학회지, 10(2), 466-478.
- 송언근, 2001, 지역 중심의 주제를 통한 통합 지리 교육의 구성원리, 대한지리학회지, 36(2), 141-160.
- 송언근, 2003, 존재론적 구성주의와 지리교육, 교육과학사, 서울.
- 심광택, 2003, 지역학습에서의 공간 설명·장소 이해·환경 가치, 한국지리환경교육학회지, 11(3),

중등학교 지역학습의 구성원리와 내용 선정

- 17-31.
- 심광택, 2005, 지역학습을 위한 공간성·장소성·환경가치의 연구 : 진주지역의 사례, 한국지역지리학회지, 11(5), 349-367.
- 심광택, 2007, 사회과 지리 교실수업과 지역학습, 교육과학사, 서울.
- 이희열·주미순, 2005, 고등학교 한국지리의 교육내용 선정 및 조직에 관한 연구, 한국지리환경교육학회지, 13(3), 317-332.
- 이희열·주미순, 2007, 부산광역시 도시권 설정에 관한 연구, 한국경제지리학회지, 10(2), 167-181
- 박승규·심광택, 1999, '경관'과 '기호' 표상을 활용한 지역학습, 대한지리학회지, 34(1), 85-98.
- 유원희, 2000, 지리과 환경수업의 설계 및 수행평가 적용에 관한 연구 -중랑천 야외조사 활동을 통하여-, 지리·환경 교육, 8(1), 51-62.
- 윤옥경, 2003, 중학교 학생의 지역에 대한 인식과 지역학습, 한국지리환경교육학회지, 11(3), 33-46.
- 윤옥경, 2004, 항구의 지리를 매개로 한 새로운 지역지리 학습의 전개, 한국지리환경교육학회지, 12(3), 395-408.
- 이소년, 2006, 초등 사회과 지역학습을 위한 교재화 연구 -사천시 지역의 사례-, 한국지리환경교육학회지, 14(1), 79-93.
- 전종한, 2002, 지역학습 내용구성의 대안적 논리 구상, 사회과교육연구, 9(2), 223-244.
- 정인철·박현지, 2006, GIS를 활용한 고등학교 지역지리 학습지도안의 개발과 적용, 한국지역지리학회지, 12(1), 142-152.
- 조성욱, 2002, 지리교육에서 주변지역 학습의 교육적 의의, 한국지리환경교육학회지, 10(2), 25-39.
- 최병두, 2002, 새로운 지역지리학과 세계화시대의 지역발전, 한국지역지리학회지, 8(2), 131-149.
- (접수: 2008.9.31, 수정: 2008.10.27, 채택: 2008.12.3)