

경호관련학과 학생들의 경호영어 능력 실태 및 발전방안

A Study on the Security English Ability Status and Progress Plan of Security Related Department Students

김두현*·최병권**

<목 차>

- I. 서 론
- II. 이론적 고찰
- III. 경호관련학과 대학생들의 경호영어 실태
- IV. 경호관련학과 대학생들의 영어능력 발전방안
- V. 결 론

<요 약>

이 연구는 경호관련학과 학생들의 경호영어 능력 실태와 그 발전방안에 관한 연구에 목적을 두고 있다. 연구의 방법으로는 영어 능력에 관한 설문조사와 경호지식에 관한 간단한 테스트를 통하여 실태를 파악하였다. 일반 영어 및 경호영어 능력에 있어서 학생들의 현 실태는 전반적으로 매우 낮고 미흡한 것으로 나타났으며, 이로 인하여 개인들과 학교들의 적극적인 노력이 필요함을 인식하였다.

국내외 주요 인사 및 VIP를 경호하는 경호요원들은 국제적인 역량에 있어서 영어 의사소통능력이 필수적이며, 이를 위하여 졸업 후 원활한 취업 및 진로 준비에 도움이 될 수 있도록 경호관련학과 학생들은 대학 과정 중에 반드시 영어 의사소통능력을 향상시켜야 할 필요가 있다. 교양영어 프로그램의 다양화를 통하여 일반영어 능력을 향상시켜야 하며, 더불어 전문적인 경호영어에 관한 능력 구비를 위하여 체계적인 학습과 노력이 필요하며, 또한 이를 위하여 각 대학들이 경호영어 커리큘럼 편성을 장려하여야 한다.

본 연구를 통하여 한국 경호관련학과에 경호영어의 중요성과 인식에 있어서 전환과 발전이 있기를 바라며, 그럼으로써 더욱 국제적인 자격과 역량을 갖춘 경호요원들이 많이 배출되기를 기대한다.

주제어 : 경호관련학과, 교양영어, 경호영어, 사전예방경호, 의사소통능력

* 한국체육대학교 안전관리학과 교수(제1저자)

** 부천대학 생활스포츠과(경호학전공) 시간강사(공동저자)

I. 서 론

경호요원은 외국어 능력, 특별히 국제적인 언어로서 영어 의사 소통 능력에 있어서 탁월함을 갖추어야 한다. 대통령 및 국내외 VIP 주요 인사들의 경호 및 국제경호의전과 각종 행사 등에 있어서 원활한 영어 의사소통 능력은 그 무엇보다도 단연 필수 요건이라 여겨지기 때문이다.

한국에 경호관련학과가 각 대학에 도입된 지 12여 년이 지난 지금, 4년제 대학교, 2년제 대학교 그리고 사회교육원에 이르기까지 70여개의 경호관련학과가 개설되어있으며 그 수준과 역량에 있어서 향상과 발전을 거듭하고 있다. 사회 곳곳에서 활동하며 봉사하고 있는 많은 경호요원들을 배출함에 있어서, 무엇보다도 신체적인 무술능력과 그에 따른 경호 실태가 매우 강조되어 오고 더불어 향상되어오고 있는 만큼, 경호요원들의 영어 의사소통능력 및 향상 차원에서도 더 큰 변화들과 시도들이 있어야 할 것으로 여겨진다.

2007 공경호 분야의 직원 공개채용에 있어서도 영어의 중요성에 대한 부분은 잘 드러나 있다. 2차 필기시험에서 상식 50문제와 더불어 영어시험을 50문제 치르도록 되어 있으며, 그 내용은 문법, 어휘, 독해, 그리고 듣기에 있어서 광범위한 영어 능력을 요구하고 있다. 또한 3차 다단계 심층면접시험에서는 영어회화 면접을 포함하고 있으며, 준비 제출서류에 있어서도 최근 2년 이내의 외국어 공인 점수 확인서를 첨부할 것을 공고하고 있다.

공경호기관을 비롯하여 일반 사설경비(신변보호)회사에 이르기까지 채용조건에 있어서 높은 공인 영어점수를 요구하거나 우대 조건으로 제시하고 있다. 그에 반하여 각 대학의 경호관련학과 학생들의 현 영어능력 실태는 영어 의사소통능력이나 공인 영어점수 등 전반적인 부분에서 낮게 나타나고 있으며, 이로 인하여 졸업 후 진로 및 취업 문제에 있어서도 상당한 어려움이 있는 것으로 사료되고 있다. 이에 학생들의 영어능력에 있어서 많은 수준 향상과 발전의 필요성이 대두되고 있다.

전공 경호 분야에 있어서 보다 더 전문적인 경호요원들을 배출해 내기 위하여 학생들이 반드시 수업 과정 중 습득하여야 할 전공 경호영어에 대한 각 대학들의 관심과 현실적 운영이 대단히 부족하고 미흡하다.

이에 본 연구는 경호관련학과 학생들의 일반 영어능력과 전공 경호영어에 관한 현 실태를 파악하고 그 발전방안을 제시하는 데에 목적이 있다.

따라서 서울 경기권 2개, 경남 부산권 2개, 충청권 2개, 호남권 1개 등 총 7개대학의 경호관련학과 4년제 대학교 3,4학년 학생 436명을 대상으로 영어능력 실태에 관한 설문과 간단한 시험을 실시하였다.

II. 이론적 고찰

1. 사전예방경호

경호는 철저하게 사전예방경호가 되어야 하며, 이를 위하여 적시에 신속 정확하게 안전한 판단을 할 수 있는 두뇌적인 능력이 매우 중요하다.

경호란 “경호대상자의 절대적 신변안전을 보호하기 위하여 모든 사용 가능한 수단과 방법을 동원하여 위해요인을 사전에 방지 및 제거하기 위한 제반 작용”이라고 할 수 있다(김두현, 2007a : 62). 경호의 개념에 관한 제반 사항 중에서 우리는 “위해 요인을 사전에 방지 및 제거하기 위한 제반 작용”이라는 부분을 주목해야 할 필요가 있다. 단적으로 말해서 경호의 원칙에서 사후경호는 존재할 수가 없다는 것이며, 어떠한 경우에서라도 사전예방경호가 단연 필수적인 것이다.

경호나 테러리즘의 대처에 있어서 신체적인 조건을 이용한 무술능력과 완력으로의 상황 제압으로만 이루어지는 것으로 오해되어질 수 있다. 화려한 무술실력이나 충기를 이용한 경호 대처는 부득이한 실제 상황이 발생한 이후의 최후의 수단일 뿐이다. 경호의 궁극적 목적에 있어서는 발생 가능한 위해 요소에 관하여 모든 수단을 동원하여 사전에 이러한 위험 요소들을 제거하는 것이 가장 중요하다는 것이다. 이러한 개념에 있어서 경호는 철저하게 사전예방경호가 우선시 된다는 것이다(김두현, 2007a : 277).

특히 최근 사회의 테러 및 범죄 행위들은 더욱더 세밀하고 치밀한 조직체제로 움직이고, 그 잔인성에 있어서도 정도가 심해져 가고 있으며, 테러리스트들의 두뇌능력이 매우 지능적이다. 이를 대처하는 경호요원들은 그 이상으로 탁월한 전문성과 두뇌 능력을 갖추어야 하며, 각종 장비와 최첨단 컴퓨터 등에 의해 사전에 위험 요소들을 입수하고 제압할 수 있는 두뇌 경호적 능력을 갖추어야 할 것이다. 또한 이러한 측면들이 체계적으로 사전에 준비가 이루어지는 현대 21세기의 경호의 흐름이라고 할 수 있다.

2. 경호요원의 자질과 능력

경호요원이라는 직업에 있어서 필요한 기초적인 능력과 자질들이 있다. 의사소통 능력을 비롯하여 수리능력, 문제해결능력, 자기관리 및 개발능력, 자원활용능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 그리고 조직이해능력 등이 요구된다(김두

현, 2004 : 45; 김두현, 2007b : 135) 본 연구에서는 경호영어와 연관성이 있는 의사소통능력과 사전예방경호 및 두뇌경호와 관련이 있는 정보능력에 관하여 살펴보고자 한다.

1) 어학을 통한 의사소통능력

대통령 및 VIP 해외순방 시 현지와의 경호협조 및 완벽한 경호를 위해서는 전 경호요원은 영어 및 해당 국가의 외국어 의사소통에 관하여는 철저한 준비가 되어져 있어야만 한다. 국내외빈 경호 및 각종 행사시에 있어서 외국어능력, 특별히 국제적인 언어로서의 영어 의사소통능력의 중요성에 대하여는 더 이상 언급의 여지가 없다.

이러한 중요성에 대한 인식으로 인하여 실례로 북한 호위사령부 국방위원장 경호요원들은 외국어 능력 향상을 위하여 1978~1979년 중에는 영어교육을 중남미 지역 국가인 가이아나(공식 언어 영어)에 영어 훈련 시설을 설치하여 경호요원을 현지에서 교육시킨바 있다고 한다.

영어는 영어권 및 비영어권 행사시에나 관계관 회의 시에 공통 언어로 사용되어지고 있다. 특별히 이러한 때에 이루어지는 대화와 통역에 있어서 경호영어에 관한 전문 용어에 대한 이해 미숙으로 의사 전달이 불명확하게 되는 상황이 발생한다면 이는 대단한 큰 손실과 오해를 일으킬 소지가 분명히 있는 것이다. 그러므로 일반 영어 의사소통능력과 더불어 전공경호영어에 관한 철저한 준비가 필요하다.

이러한 맥락에서 경호요원들에 대하여 경호영어 능력에 의한 등급을 분류하였는데, A등급은 관계관회의 진행 및 경호세미나 참석 청취 및 이해가 가능한 자들이다. 이들은 중요 활동 지침 조정 및 확정 등이 가능한 자들을 말한다.

B등급은 행사 지역 단독 임무 수행 가능 및 경호 관련 독해가 가능한 부류들이다. 이들은 행사장에서 파트너와 업무 협조가 가능한 자들을 말하며, C등급은 경호 용어를 포함한 기본 문자의 간단한 말하기 및 듣기가 가능하여 행사 지역을 안내할 수 있는 정도의 부류들을 말한다. 또한 D등급은 경호에 연관된 장르별, 장소별로 기본 용어들을 숙지한 자들을 말한다.

그러므로 경호요원들의 필수적인 영어 회화능력과 더불어 국제 경호의전 시에 필요되어지는 전문적인 경호 영어의 어휘 및, 숙어, 문장 등에 있어서도 보다 체계화시켜야 한다는 점에 그 중요성이 있다.

2) 첩보수집을 통한 정보능력

현대사회는 첨예한 정보 경쟁의 시대이며, 고도의 통신 기술의 발달로 보이지 않는 차원 높은 전쟁이 지속되고 있는 시기이다. 과거 20세기가 신체적인 측면에서 경호의 비중이 크게 다루어져 왔다면, 21세기는 사전에 치밀한 계획과 철저한 정

보수집으로 위험요소를 사전에 제거하는 사전예방경호의 측면으로 전환되고 있다.

사전예방경호능력에 있어서 고도의 첩보 및 정보수집 능력은 경호의 성패를 좌우한다 해도 과언이 아니며, 외국어능력 및 잠재적 언어능력은 이러한 정보 수집에 있어서 매우 중대한 역할을 할 수 있는 경호요원의 기본 자질이 되는 것이다.

정보는 그 질적인 요건에 있어서 필요한 사안에 대한 적합성과 시간적 효용성에 있어서 적시성을 지녀야 하며, 사실과의 부합에 있어서 정확성을 지녀야 한다. 또한 최종적으로 판단 근거를 명확히 할 수 있는 객관성이 있어야 한다. 이러한 적절한 정보를 사전에 입수할 수 있는 능력이 경호요원에게 요구되어지고 있다(김윤덕, 2006 : 18).

3. 선행연구 조사

경호요원들에게 있어서 전공경호영어 능력의 중요성에 관하여는 이미 언급되어져 왔다. “의사소통 능력”의 중요성이(김두현, 2004, 45) 강조되었고, 경호요원들의 학문적 발전을 위한 측면 및 자질 측면의 향상에 위하여 “경호공무원 채용시 경호전공영어를 필수 과목으로”(김두현, 2007b : 546) 할 것을 제안했던 연구가 있었다. 또한 ‘한국민간경호 교육훈련 프로그램의 실태분석 및 개선방안’을 제시하였던 연구에서 “외국어교육은 업체 차원에서 교육투자가 이루어져야하며, 경호원 스스로도 국제화 시대에 맞게 외국어를 능숙하게 구사할 수 있도록 꾸준히 노력할”(오은정, 2006. 2.) 것을 제안하며 경호요원들의 외국어 능력의 필요성에 대한 언급이 있었다.

같은 학문 영역에 있어서 비서학 부분에서는 경호요원들의 영어 능력과 관련된 여러 연구들과 제안들(유근선, 2000 : 61; 황혜진 외1, 2006 : 31)이 있는 것을 볼 수 있었다.

그러나 이러한 제안들은 전공경호영어의 중요성에 관하여 단지 연구의 일부분에서의 간단한 언급일 뿐 보다 심도 있게 경호영어에 관한 중요성을 폭넓게 다룬 선행연구는 없었다. 각 학문을 연구하고 학습함에 있어서 영어와의 연관성은 실로 중대한 것이 사실이다. 더불어 국제경호의전에 있어서 가장 큰 부분을 담당하고 있다고 할 수 있는 경호관련학과에서 전공경호영어의 중요성에 관한 연구와 제안들이 이루어진 자료들은 대단히 미흡하였다는 것을 알 수 가 있었다.

그러한 측면에서 본 연구는 경호관련학과 학생들의 영어 능력 실태에 따른 발전 방안을 통하여 교양 영어 및 전공 경호영어 부분에 있어서 커리큘럼과 프로그램의 다양화 및 학생들의 영어 능력 향상에 관한 주제를 처음으로 다루었다는 점에 그 의미가 있다고 할 수 있겠다.

III. 경호관련학과 대학생들의 경호영어 능력실태

경호관련학과 학생들의 설문조사를 통하여 영어 능력실태를 논하고자 한다.

본 연구를 위해 수집된 자료는 총 436부로 이 가운데 불성실하게 응답한 36부를 제외한 400부를 본 연구의 분석대상으로 하였다.

1. 경호관련학과 학생들의 영어학습에 관한 일반적 특성

1) 영어학습에 관한 일반적 사항

경호관련학과 학생들의 영어학습에 관한 일반적 실태를 알아보기 위하여 공인영어 점수 보유 여부, 재학 중 영어 학원 수강 경험, 개인적 영어 학습과정 유무, 해외 어학연수 경험, 해외 어학연수나 유학 계획여부 등에 대해 살펴본 결과는 다음 <표 3-1>과 같다.

<표 3-1> 영어 학습에 대한 일반적 사항

()안은 %

구 분	있다		없다		계	
공인영어 점수 보유	74	(18.5)	326	(81.5)	400	(100.0)
재학중 영어학원 수강 경험	164	(41.0)	236	(59.0)	400	(100.0)
개인적 영어학습과정	56	(14.0)	344	(86.0)	400	(100.0)
해외어학연수 경험	24	(6.0)	376	(94.0)	400	(100.0)
해외어학연수(또는 유학) 계획	94	(23.5)	306	(76.5)	400	(100.0)

먼저 공인영어 점수 보유여부에 있어서는 전체 학생의 81.5%(326명)가 보유하고 있지 않은 것으로 응답하여, 18.5%(74명)만이 공인영어점수가 있는 것으로 나타났다. 또한 토익 점수에 한정이 되어 있으며 그 점수 분포에 있어서도 7명이 700을 넘을 뿐 모두 500~660에 비교적 낮은 점수를 보유하고 있는 것으로 파악되었다.

재학 중 영어학원 수강 경험에 있어서는 수강 기간과 상관없이 수강 경험이 있는 학생이 전체의 41.0%(164명), 없는 학생이 59.0%(236명)으로 나타났다. 따라서 재학 중 영어 학원 수강 경험이 없는 학생이 다소 많았다.

현재 어학원 등에서 진행 중인 개인적인 영어 학습 과정이 있는지에 대해서는 없다는 학생이 전체의 86.0%(344명)로, 대부분의 학생이 영어 학습 과정을 가지고 있

지 않은 것으로 나타났다.

해외 어학연수 경험에 있어서는 경험이 없다는 학생이 전체의 94.0%(376명)로, 대부분의 학생이 해외어학연수 경험이 없다.

해외 어학연수나 유학 계획이 있는지에 대해서는 없다는 학생이 전체의 76.5% (306명)로, 많은 수의 학생이 해외 어학연수나 유학 계획이 없는 것으로 조사되었다. 따라서 400명의 설문 조사 분석을 통하여 경호관련학과 학생들의 일반 영어 학습에 관한 현 실태는 공인 영어 점수와 학원을 통한 개인 학습, 그리고 어학연수 및 유학 계획 등 전체적인 부분에서 41%를 기록한 영어학원 수강 경험을 제외하고는, 20% 미만으로 낮은 비율을 보이고 있음을 알 수 있다.

2) 경호관련학과 대학들의 영어 커리큘럼 현황

학생들이 대학 과정 중 교양 영어 과목 및 전공 경호 영어 교과목을 수강하였는지와 각 학교의 영어 커리큘럼 실태를 파악하였는데 그 결과는 다음 <표 3-2>와 같다.

<표 3-2> 대학과정에서의 영어 과목 수강 현황

()안은 %

구 분	했다	안 했다	계
교양영어 과목 수강	310 (77.5)	90 (22.5)	400 (100.0)
전공경호영어 과목 수강	32 (8.0)	368 (92.0)	400 (100.0)

먼저 교양영어 과목 수강에 있어서는 수강을 한 학생이 전체의 77.5%(310명)로 교과목의 내용과는 무관하게 대부분의 학생이 교양영어 과목을 수강한 것으로 한 것으로 대답하였다. 한편 전공 경호영어 과목 수강에 있어서는 수강을 하지 않은 학생이 전체의 92.0%(368명)로 거의 모든 학생이 전공경호영어 과목을 수강하지 않은 것으로 보인다. 이는 전공 경호 영어 커리큘럼이 대학들마다 실제적으로 매우 부족하기 때문인 것으로 보인다.

좀 더 구체적인 영어 교과목의 구성을 이해하고, 학생들의 일반 영어 능력 및 전공 경호 영어에 관한 향상 방안을 제시하기 위하여 각 대학들이 어떠한 교과 과정을 진행하고 있는지를 파악하기 위하여 현재 4년제 대학들의 경호관련학과에서 홈페이지의 자료를 근거로 하여 영어와 연관된 커리큘럼의 현황을 조사하였다.

4년제 대학교 경호관련학과 19개 대학들의 교과목 구성은 다음 <표 3-3>과 같다.

<표 3-3> 경호관련학과 대학들의 영어 커리큘럼 현황

학교	교양 영어	전공 영어
경기대학교	대학영어 I, II	
경남대학교	영어회화 I, II, 토익	
경동대학교	영어회화 I, II, 토익	
경운대학교	영어 I, II, 실용영어, 토익 I, II	
남부대학교	초급영어, 실용영어회화, 토익	
대불대학교	영어 I, II	
대전대학교	영어회화 I, II	경호외국어
동서대학교	영어회화 I, II, III, IV, 토익 I, II	
용인대학교	초급, 중급, 회화, 영어 I, II	
선문대학교	영어독해 I, II, 중, 고급영어회화 영어로론	
영동대학교	영어 I, II, 실용영어 I, II	전공영어 I, II
영산대학교	영어속기이론 및 실기 I, II	
우석대학교	생활영어회화, 시사영어	의전실무외국어 I, II
중부대학교	영어회화 I, II, 토익 I, II	
초당대학교	영어 I, II, 영어회화 I, II	
한국체육대학교	생활영어 I, II, 일반영어 I, II	
한서대학교	영어 I, II, 교양영어회화 I, II	
호서대학교	토익, 영어실무회화	전공영어
호원대학교	영어회화 I, II	

상기 19개 대학 중에서 4개 대학만이 전공경호영어와 연관된 과목을 수강 중인 것으로 나타났으며, 이는 조사 대상 전체 학교의 약 5의 1에 해당하는 것으로 많은 대학들이 전공경호영어의 커리큘럼의 중요성에 대한 인식 및 운용 실태가 매우 부족한 실정임을 알 수가 있다.

2. 경호관련학과 학생들의 영어능력 및 태도와 전공경호영어의 중요성에 관한 인식

1) 영어능력 및 태도와 전공경호영어의 중요성에 관한 인식

경호관련학과 학생들의 영어에 대한 생각들을 10가지 항목을 통하여 영어능력 및 태도, 전공경호영어의 중요성에 대한 인식도 등으로 구분하여 현 실태를 살펴 보았다. 질문에 대한 응답에 있어서 다섯 단계로 설정을 하였는데, 매우 그렇다 5,

대체로 그렇다 4, 보통이다 3, 대체로 아니다 2, 전혀 아니다 1로 응답하여 평균을 산출하였는데 그 결과는 다음 <표 3-4>와 같다.

<표 3-4> 영어능력 및 태도와 전공경호영어의 중요성 인식

구 분		N	평 균	표준편차
영어능력 및 태도	나는 영어를 좋아한다.	400	2.89	1.00
	나는 외국인과의 대화에 자신감이 있으며, 자유롭게 의사표현을 할 수 있다.	400	2.19	.93
	나는 특별한 목적을 가지고 공인 영어 점수를 받기 위해 노력과 시간을 투자했다.	400	2.44	1.14
	나는 영어 원서를 읽고 소화할 수 있다.	400	2.01	.87
	나는 영어 원강 수업을 듣고 이해할 수 있다.	400	2.10	.90
	나는 고등학교 때에 비하여 대학 진학 후 영어 실력이 향상되었다.	400	2.75	1.14
	전 체	400	2.40	.75
전공경호 영어의 중요성 인 식	나는 경호관련학 전공자로서 전공 경호영어의 중요성을 인식하고 있다.	400	3.34	1.06
	나는 현 경호관련학과의 전공 경호영어 커리큘럼이 충분하다고 생각한다.	400	2.43	1.07
	나는 경호관련학 전공자로서 일반영어 능력과 졸업 후 취업과의 관련성에 대한 높은 비중을 인식하고 있다.	400	3.66	1.02
	나는 경호관련학과 학생들의 영어 능력을 향상시키기 위한 다양한 프로그램 및 커리큘럼 개발이 필요하다고 생각한다.	400	3.97	.94
	전 체	400	3.35	.76

먼저 경호관련학과 학생들의 영어능력 및 태도에 대해 살펴보면, 전체 평균 2.40점으로 영어에 대한 능력이나 태도는 대체로 '보통이다 3'보다 낮은 것으로 나타났다. 특히 영어 원서를 읽고 소화할 수 있는 능력이 평균 2.01점으로 가장 낮았으며, 영어 원강 수업을 듣고 이해할 수 있는 능력도 평균 2.10점에 불과하였다. 이는 많은 대학들이 영어 원강 수업에 대한 전면 도입을 검토하고 있는 시점에서 경호관련학과 학생들의 영어 원서 이해 능력이나, 원강 수업에 대한 의사소통능력에 있어서 많은 준비의 필요성에 대한 문제점을 드러내 보이는 것이기도 하다.

다음으로 전공경호영어의 중요성에 대한 인식도에 관해서는, 전체 평균 3.35점으로 나타나, 전공경호영어의 중요성에 대한 인식은 보통보다 약간 높은 정도인 것으로 보인다. 무엇보다 '전공경호영어의 중요성을 인식하는가' 하는 부분에서 3.34점으로 보통정도의 중요성에 그친 것이나, 졸업 후 일반 영어 능력과 취업과의 연관성에서 3.36점으로 나타난 것은 매우 중요하게 나타나야할 부분에서 학생들의

인식이 부족하다는 사실이 드러나 보인다. 그러나 경호관련학과 학생들의 영어 능력을 향상시키기 위한 다양한 프로그램 및 커리큘럼 개발이 필요하다는 인식이 평균 3.97점으로 상대적으로 높게 나타났고, 현 경호관련학과의 전공경호영어 커리큘럼이 충분하다는 인식이 평균 2.43점으로 가장 낮게 나타난 것으로 보아, 학생들이 전공경호영어를 위한 교육프로그램이나 커리큘럼이 매우 필요하다고 인식하고 있다. 여기에서 우리는 학생들이 비록 전공경호영어의 중요성 및 졸업 후 취업과의 연관성에서 일반 영어 능력의 중요성에 대한 인식은 비교적 부족하지만, 그들이 학교 생활동안 다양한 커리큘럼 과정을 통하여 일반영어와 전공경호영어를 학습하고자 하는 의욕들이 있음을 이해할 수 있게 된다. 이에 경호관련학과 각 대학들이 학생들의 영어 능력을 향상시키기 위한 다양한 일반 교양영어 커리큘럼을 개발해야 함은 물론, 많은 대학들에 있어서 설강되어있지 않은 전공경호영어에 관한 커리큘럼 개발이 절대적으로 필요함을 인식하게 된다.

2) 영어 학습에 관한 일반적 특성에 따른 영어능력 및 태도와 전공경호영어의 중요성에 관한 인식차이

경호관련학과 학생들의 영어 학습에 관한 일반적 특성에 따라 영어능력 및 태도, 전공 경호영어의 중요성에 대한 인식에 차이가 있는지의 결과는 다음 <표 3-5>와 같다.

<표 3-5> 영어 학습에 관한 일반적 특성에 따른 영어능력 및 태도와 전공경호영어의 중요성에 대한 인식 차이

구 분		있다			없다			t	p
		N	평균	표준 편차	N	평균	표준 편차		
공인영어 점수 보유	영어능력 및 태도	74	3.05	.74	326	2.25	.67	9.223	.000***
	전공경호영어 중요성 인식	74	3.47	.68	326	3.33	.78	1.439	.151
재학 중 영어학원 수강 경험	영어능력 및 태도	164	2.72	.74	236	2.17	.67	7.780	.000***
	전공경호영어 중요성 인식	164	3.44	.78	236	3.29	.75	1.927	.055
개인적 영어학습과정	영어능력 및 태도	56	2.89	.84	344	2.32	.70	5.486	.000***
	전공경호영어 중요성 인식	56	3.56	.88	344	3.32	.74	2.248	.025*
해외어학연수 경험	영어능력 및 태도	24	3.38	.53	376	2.33	.72	6.999	.000***
	전공경호영어 중요성 인식	24	3.52	.73	376	3.34	.76	1.125	.261
해외어학연수 (또는 유학) 계획	영어능력 및 태도	94	2.68	.91	306	2.31	.67	4.371	.000***
	전공경호영어 중요성 인식	74	3.51	.75	306	3.30	.76	2.331	.020*

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

먼저 영어능력 및 태도의 차이를 살펴보면, 공인영어 점수 보유여부에 있어 공인 영어점수가 있는 학생의 경우 평균 3.05점으로, 없는 학생의 평균 2.25점보다 상당히 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .001$)를 나타냈다.

재학 중 영어학원 수강 경험 여부에 있어서는 재학 중 영어학원 수강 경험이 있는 학생의 경우 평균 2.72점으로, 없는 학생의 평균 2.17점보다 비교적 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .001$)를 나타냈다.

현재 어학원 등에서 진행 중인 개인적인 영어 학습 과정 여부에 있어서는 진행 중인 개인적인 영어 학습 과정이 있는 학생의 경우 평균 2.89점으로, 없는 학생의 평균 2.32점보다 비교적 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .001$)를 나타냈다.

그리고 해외어학연수 경험 여부에 있어서는 경험이 있는 학생의 경우 평균 3.38점으로, 없는 학생의 평균 2.33점보다 상당히 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .001$)를 나타냈다.

또한 해외어학연수 또는 유학 계획 여부에 있어서는 계획이 있는 학생의 경우 평균 2.68점으로, 없는 학생의 평균 2.31점보다 비교적 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .001$)를 나타냈다.

한편 전공경호영어 중요성에 관한 인식에서는 먼저 현재 어학원 등에서 진행 중인 개인적인 영어학습 과정 여부에 있어 진행 중인 개인적인 영어 학습 과정이 있는 학생의 경우 평균 3.56점으로, 없는 학생의 평균 3.32점보다 비교적 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .05$)를 나타냈다.

그리고 해외어학연수 또는 유학 계획 여부에 있어서는 계획이 있는 학생의 경우 평균 3.51점으로, 없는 학생의 평균 3.30점보다 비교적 높아 차이를 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이($p < .05$)를 나타냈다.

그러나 공인영어 점수 보유여부, 재학 중 영어학원 수강 경험여부, 해외어학연수 경험여부 등에 있어서는 유무와 관계없이 대체로 보통 이상정도로 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타나 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다.

3. 경호관련학과 학생들의 경호영어 어휘 및 경호지식 실태

1) 경호영어 어휘 및 경호지식

경호관련학과 학생들의 경호영어 어휘 능력 및 일반 경호지식에 대한 이해도를 살펴보기 위하여 간단한 테스트를 실시하였다. 질문은 한글로 작성하였으며, 다섯 개의 보기만을 영어로 출제하였다. 경호영어 어휘에 관해 5문제, 경호지식에 관해 10문제를 출제하고, 각각 100점 만점으로 하여 살펴보았는데, 그 결과는 다음 <표 3-6>과 같다.

<표 3-6> 경호영어 어휘 및 경호지식

구 분	N	평균	표준편차
경호영어 어휘	400	49.75	26.40
경호지식	400	37.60	18.66

먼저 경호영어 어휘는 평균 49.75점으로 50% 득점 보다 낮은 점수를 나타냈고, 경호지식 또한 평균 37.60점으로 매우 낮은 점수를 나타냈다. 이처럼 낮은 점수를 보이는 것은 비교적 평이하고 경호학개론에 있어서 기본적인 문제들을 출제하였기 때문에 경호지식에서의 부족함이라기 보다는 문제의 보기에 주어진 경호영어 어휘와 해석에서의 미흡함 때문에 나타나는 결과로 보여지며, 이로 인하여 전공 경호영어에 대한 많은 향상의 필요성을 거듭 인식하게 된다.

2) 경호영어 어휘 능력에 따른 경호지식의 차이

경호관련학과 학생들의 경호영어 어휘 능력에 따라 경호지식에 차이가 있는 지에 대해 살펴보았는데 그 결과는 다음 <표 3-7>과 같다.

<표 3-7> 경호영어 어휘의 성적에 따른 경호지식 차이

경호영어어휘	N	평균	표준편차	F	p
0점	30	22.67	12.02	15.291	.000***
10점	2	40.00	.00		
20점	64	30.94	18.41		
40점	104	33.27	15.36		
60점	96	38.96	15.93		
80점	86	50.47	19.76		
100점	18	42.22	18.01		

표에서 볼 수 있듯이 경호영어 어휘 능력이 80점인 학생의 경우 경호지식이 평균 50.47점으로 가장 높았으며, 경호영어 어휘 능력이 0점인 학생의 경우 경호지식이 평균 22.67점으로 가장 낮았다. 대체적으로 경호영어 어휘 능력이 높을 경우 경호지식도 높은 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($p < .001$).

IV. 경호관련학과 학생들의 영어 능력 발전방안

이상과 같이 경호관련학과 400명의 실태를 통하여 경호관련학과 대학생들의 영어 능력 실태를 살펴보았다. 여기에서는 경호관련학과 학생들의 영어 능력 실태에 따른 문제점을 지적하고 그 발전방안을 제시하고자 한다.

1. 일반 영어능력 향상을 위한 발전방안

학생들의 일반영어 능력 향상을 위한 체계적인 학습법 및 향상 방안을 논하고자 하는 것은 아니다. 이미 언급했듯이 경호요원들의 영어 의사소통 능력은 매우 중요하며, 또한 더불어 경호영어에 연관된 능력을 키우는 것이 중요한 바, 그로 인하여 원활한 영어 의사소통능력을 위하여 대학들과 학생들이 협력할 수 있는 전반적인 방안에 관하여 논하고자 하는 것이다.

1) 커리큘럼의 다양화

앞에서 언급한 바와 같이 일반 교양영어 과목의 수강 여부에 있어서 전체 400명 중 310명이 수강한 것으로 응답되었다. 이는 대부분의 학교에서 교양영어 과목을 수강하고 있음을 나타내는 것이다. 그럼에도 불구하고 '나는 경호관련학과 학생들의 영어 능력을 향상시키기 위한 다양한 프로그램 및 커리큘럼 개발이 필요하다고 생각한다'에 관한 응답이 3.97로 비교적 높게 나타난 것에서 우리는 학생들이 보다 더 많은 시간 할당과 다양한 영어 커리큘럼 및 프로그램에 대하여 기대감을 갖고 있는 것으로 보인다. 또 한편 영어를 더 잘하고 싶은 마음에 학교의 다양한 커리큘럼을 통하여 수동적으로나마 더 많이 학습할 수 있는 기회를 갖기를 원하는 의욕의 표현처럼 보이기도 한다.

경호관련 실무에 있어서, 그리고 졸업 후 진로에 있어서 공인 영어 점수 및 기타 영어 의사소통능력이 매우 중요함에도 불구하고 응답자들의 영어에 대한 선호도나 자신감, 그리고 영어 원서나 원강 수업에 있어서 전체적으로 '보통이다 3' 수준보다 이하의 응답을 한 것으로 보아 일반적으로 학생들은 영어에 대한 자신감이나 현재 졸업이 임박한 3, 4학년들로서 영어 능력 성취도가 비교적 보통 이하로 낮은 수준에 있다고 단정해도 과언은 아닐 것이다.

학교는 이러한 측면에서 학생들이 보다 더 다양한 영어 커리큘럼과 각종 행사 및 프로그램들 속에서 충분히 영어 능력을 향상시킬 수 있도록 기회를 제공하여야 할 의무가 있다. 학교에서는 학생들이 반드시 유창한 의사 소통 능력이 있도록 책임을

져야할 의무가 있으며, 적어도 한 분야에서 공인 영어 점수를 보유하여 진로 및 취업에 수월한 조건을 구비하도록 학생들을 지도하여야만 한다.

물론 주중 학교영어 교과 과정의 몇 시간만으로 학생들의 영어 능력을 절대적으로 향상시키기는 어려운 일이며, 그 자체만으로 영어 능력의 향상에 기여하는 비중에 관하여 논하기는 무리인 것이 사실이다. 그러나 적어도 개인적인 영어 학습을 거의 하지 않는 학생들에게는 영어의 중요성과 필요성에 관해 자각과 동기를 불어넣을 수도 있으며, 이미 개인적인 학습과 노력을 하고 있는 학생들에게는 그것이 또한 더 다양하고 많은 영어 학습의 시도들과 기타 어학원 수강 기회 등으로 넓혀질 수 있는 계기가 될 수 있을 것이다.

2) 영어학원의 다년간 수강

경호관련학과의 교양영어 수강만으로 충분히 습득되어질 수 없는 영어 능력은 다른 형태의 개인적인 노력들로 보충되어야만 한다. 그런 측면에서 어학원 등에서의 개인 영어 학습은 많은 향상과 도움을 줄 수 있는 방법 중에 하나일 것이다. 400명의 응답자 중 대학 재학 중 개인 영어 학습을 위하여 학원 수강 경험이 있는 학생들은 164명으로 41%에 달하였으나, 현재 영어 학습 과정을 진행하고 있는 학생들은 56명으로 14%에 불과 하였다.

또한 공인 외국어 점수에 있어서 응답자들 중에 74명 만이 토익 점수를 보유하고 있었으며, 이 중 700점이 넘는 응답자는 7명에 그쳤다는 사실에서 경호관련학과 학생들의 영어 능력과 학습 실태에 있어서 많은 수준 향상이 필요하다는 사실을 인식하게 되었다. 공경호기관을 비롯하여 일반 사설경호업체에 이르기까지 영어 의사소통능력을 요구하거나 우대 조건으로 하고 있기에 이를 증명해 보일 수 있는 공인 영어 점수를 제시하기를 원하고 있다는 사실을 주지하고 이를 위한 노력들이 필수적임을 알아야만 할 것이다.

설문에 응답한 400명의 경호관련학과 학생들이 고학년 학생들이며, 곧 졸업을 앞두고 취업과 진로를 준비해야 하는 부분을 감안할 때, 대체적으로 저학년 과정에서부터 현재까지 영어 능력을 위하여 개인들의 구체적인 노력이 매우 부족하였다는 것을 지적할 수가 있다. 특별히 '일반영어 능력과 졸업 후 취업과의 관련성'에 대한 비중을 인식하고 있느냐에 관한 질문에 3.66으로 보통 이상을 나타내 보였지만, 표준 편차 1.02 로서 많은 학생들이 졸업 후 취업 시에 영어 능력이 매우 크게 작용한다는 사실을 인식하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

이로 인하여 학교는 학생들의 졸업 후 진로와 취업에 관하여 절대적으로 중요한 외국어 능력의 필요성을 충분히 인식, 고취시키며 학생들이 다년간 영어 및 각자의 진로에 필요한 언어들을 어학원 등 전문적인 지도가 가능한 곳에서 학습하고 꾸준한 개인적인 노력을 통하여 자격 있는 경호 요원으로 준비되어질 수 있도록 적극적인

인 장려와 안내가 필요할 것이다.

영어는 하루 아침에 짧은 시일에 이루어지는 것이 아니다. 입학과 동시에 국제화 시대의 흐름에 맞도록 영어 능력을 위한 개인적인 안내와 어학원 등록 등을 지도하여야 할 것이며, 또한 졸업을 앞둔 시점에서는 반드시 공인 영어 점수를 보유할 수 있도록 시험 준비와 응시에 관련하여 충분한 지도를 하여야만 할 것이다.

3) 해외 어학연수 및 유학 장려

공경호의 채용을 위한 영어 시험은 거의 토익이나 토플의 유형과 유사하다. 문법, 독해, 어휘, 듣기의 네 단계로 구성되어 있다. 난이도는 대학 수능 수준보다 약간 높은 것으로 알려져 있으며, 토익 900점이 넘는 사람도 혼돈스러운 문제가 있을 정도로 높은 난이도를 보이는 문제도 있는 것으로 알려져 있다.

공경호 공채 시험에 응시했던 한 경험자 중 ‘피오나’라는 아이디를 가진 한 네티즌은 “2007 공채시험에서 영어 시험 때문에 물 먹었다”며 자신의 실패담을 네이버의 한 카페에 올리면서 필리핀이나 호주, 캐나다 등지로 어학 연수를 권장하는 글을 올린 것을 볼 수 있었다(<http://cafe.naver.com/ttnclub/61438>, 2007.7.23.).

400명의 응답자 중에서 그 기간에 상관없이 이미 해외 어학 연수를 경험한 학생들은 오직 24명으로 전체의 6%에 불과하였고, 향후 계획 중에 있는 응답자는 94명으로 23.5%에 지나지 않았다.

우리가 주목할 수 있는 부분은 <표 3-5>에서 볼 수 있듯이 영어 능력 및 태도에 있어서 해외 어학 연수를 다녀 온 24명은 3.38, 해외 어학 연수를 다녀오지 않은 376명은 2.33으로 다른 어떤 항목보다 큰 차이를 보였다는 것이다. 이처럼 해외 어학 연수를 통하여 학생들이 얻을 수 있는 영어에 관한 인식 전환과 실질적 영어 향상 정도가 대단히 크다는 사실을 우리가 주목해야 한다. 가능한 한 적극적인 안내와 연계를 통하여 경호관련학과 학생들이 어학 연수와 유학을 경험함으로써 시야를 보다 세계로 넓히고 영어 능력을 향상시키는데 일조해야만 할 것이다.

2. 전공 경호영어 능력 향상을 위한 발전방안

여기에서는 경호관련학과를 전공하는 학생들로서 일반 영어 능력과 더불어 절대적으로 필요한 전공 경호영어 능력의 실태와 발전방안을 제시하고자 한다.

1) 전공 경호영어 I, II 의 교과목 개설

앞에서 언급한 바와 같이 경호관련학과 4년제 대학 19개 학교에서 전공 경호영어 관련 과목을 수강하고 있는 학교는 4개 학교에 불과하였다. 또한 응답자중 대학 과정에서 전공 경호영어를 수강하였느냐는 질문에 32명(8%)으로 매우 낮은 수준에

불과하였다. 또한 ‘나는 현 경호관련학과의 전공 경호영어 커리큘럼이 충분하다고 생각한다’에 관한 응답이 2.43으로 보통 이하의 낮은 응답 결과를 나타내었다. 3, 4 학년의 시점에서 전공 경호영어 교과목을 수강하지 않은 학생들은 졸업 전 더 이상의 기회는 없는 것이며, 그 책임은 결국 학교에게 있는 것이다.

어느 학문도 영어와의 밀접한 연관과 적용을 배제할 수는 없는 것이다. 경호요원들의 국제적인 임무 역량을 생각해 볼 때 경호영어에 있어서의 막대한 비중을 누구나 인식할 수 있음에도 불구하고, 경호관련학과의 많은 대학들의 커리큘럼에 전공 경호영어 교과목이 편성되어 있지 않은 것은 시급히 고려해야 할 문제임에 틀림없다. 이에 대한 인식 전환과 더불어 현실적인 수정이 각 경호관련학과의 대학들마다 일어나야만 할 것이다. 그로 인하여 전공 분야에 대한 영어 능력에 있어서 보다 더 철저히 준비되어지고 어떤 국제경호의전에서도 영어 능력을 발휘하여 수행해야 할 임무에서도 자신감을 가질 수 있는 수준 높은 전문 경호요원을 육성할 수 있는 필수적인 길이 될 것이다.

현재 한국의 경호관련학과들의 커리큘럼을 볼 때, 스포츠와 무술에 대한 교과목 편성과 집중도가 지나치게 많아 보이는 면이 없지 않다. 경호요원들의 경호 상황 대처능력을 향상시키기 위하여 무술 능력과 대처법들을 익히는 것이 매우 중요하기는 하나, 더불어 국제적인 시대의 흐름을 염두에 두고 국내외빈을 경호해야 하는 막중한 임무를 생각할 때 경호영어에 능숙한 엘리트 요원을 육성해야 하는 것은 우리의 책임일 것이다. 이를 위하여 한 학기에만도 서너 가지 교과목에 무술 및 스포츠를 설강하는 편성보다는 전공필수 과정에서 경호영어 I, II 과정을 조정 편성하는 것이 매우 바람직한 전환이 될 것으로 여겨진다.

2) 전공 경호영어 교과를 위한 교재 개발

이미 전공 경호영어에 연관된 커리큘럼을 수강하고 있는 4개 학교에서 어떤 교재로 교과 과정들이 진행이 되고 있는지는 확인되지 않았다. 각 4개 학교에서 수강되어지는 ‘의전실무외국어 I, II, 전공영어 I, II, 의전영어회화, 경호실무영어 I, II’ 등의 과목들이 교과목에 있지만 아직 경호관련학과가 한국에 설립된 이래 전공 경호영어 교과목을 영어로 학습할 수 있는 체계적인 교재가 마련되어있지는 않은 것이 현실이다.

경호학에 관한 개론을 전체적으로 포함하여 학생들이 알기 쉽게 영어와 경호학을 함께 학습을 할 수 있는 체계적인 교재 개발이 시급하다. 이에 포함되어져야 할 내용으로는 경호와 경호학의 개념, 경호의 역사적 변천 및 경호의 조직, 경호의 작용, 경호 복장 및 장비와 총기 관리, 그리고 경호의 환경 등 경호학의 개론들을 포괄하여야 할 것이다. 또한 경호관련학과와 연관된 모든 어휘들을 체계적으로 정리하여 수록하고, 각종 국제경호의전 행사시에 필요한 의전 용어 및 국제 경호 의전

과 연관된 영어 회화들을 수록한다면 경호관련학과 학생들이 전공 관련 영어 학습에 있어서 매우 효율적이게 도움이 될 수 있을 것이다.

3) 전공 경호영어를 위한 전임 교수 채용

경호학이라는 학문이 최초 생긴 이래 약 12년의 시간이 흐르면서 매우 빠른 속도로 발전하여 지금은 70여개의 학교에 개설이 될 만큼 성장하기에 이르렀다. 이제는 경호학이라는 학문을 세계적인 학과로 성장하도록 하여야 한다. 태권도를 비롯한 여러 스포츠들과 다른 각종 분야에 있어서도 유능한 인력들을 세계로 진출시키는데 있어서 영어 의사소통능력이 결정적으로 중요하듯이 경호관련학과 학생들에게 있어서도 이는 동일한 문제일 것이다. 국내에서 뿐만 아니라 학생들의 진로와 취업에 있어서도 보다 더 넓게 세계적으로 진출할 수 있는 자격을 갖추기 위하여 영어능력을 향상시킬 수 있도록 지도해야 할 책임이 우리 모두에게 있다.

이를 위하여 경호관련학과를 보다 더 전문적이고 세계적으로 성장시킬 수 있도록 하기 위하여 학과에 전공 경호영어를 전담하여 가르칠 수 있는 전임 교수의 채용이 절실하다. 경호요원을 외국에서도 일할 수 있도록 언어적, 시야적인 넓은 면에서 학생들을 지도할 수 있어야 한다. 외국인 경호관련학과 학생을 교육시킬 수도 있어야 한다.

경호학과는 국제적인 임무까지 담당하는 경호요원들을 배출해야 하는 막중한 책임을 가지고 있는 학과이다. 영어 원강으로 까지도 전공 경호영어를 전담하여 교수할 수 있는 재원이 각 대학에 필요하며 이를 인식하고 활성화시켜야만 한다.

한국의 국제적인 위상이 높아지고 이로 인하여 각종 국제행사 및 국제회의의 개최가 빈번해지고 있다. 절대적으로 영어에 능통한 지적 수준이 높은 엘리트 경호요원들이 필요하며, 이는 전공 경호영어 전담 교수의 지도로 인하여 학생들이 동기를 부여받을 수 있을 것이며 급속한 향상을 이룰 수 있을 것이다.

능숙하게 영어 능력을 교수하는 과정에서 발휘할 수 있을 뿐만 아니라, 또한 단순히 영어 능력만을 갖춘 것이 아니라 더불어 경호학을 전공하여 이 분야에서 '경호학의 기반'을 갖추고 지식적인 배경까지 구비한 인적 자원들을 많이 확보하여 경호관련학과의 더 나은 발전 및 학생들의 수준 향상에 크게 기여할 수 있는 시도를 해야만 할 것이다.

4) 경호공무원 채용 시 전공경호영어 과목 필수화

경호의 전문화 및 엘리트화를 위한 과정으로서 경호공무원들의 외국어 능력 수준을 향상시키기 위해서는 경호공무원 채용 시에 경호 전공영어(Security English)를 필수 과목으로 할 것을 생각해 볼 수 있다. 혹은 필수 과목으로 지정되지 않을 경우에는 전공경호영어 시험에 높은 점수를 받은 후보자에게 가산점을 주는 것도 고

려해 볼 수 있을 것이다. 왜냐하면 경호공무원들은 반드시 전공경호영어 능력에 있어서 탁월함을 구비하고 있어야만 하기 때문이다.

그러나 이러한 전공경호영어를 위한 능력들이 졸업 후 취업 시험 준비를 위한 짧은 기간의 노력으로 가능한 것은 아니다. 이미 대학 생활 과정 중에 보다 긴 시간 동안 준비하고, 노력하고 이루어져야 할 사항이라는 것이다.

대학과정 중에 경호영어 능력을 갖추기 위하여 졸업 필수 요건에 전공경호영어 시험의 통과를 규정화하는 것도 좋은 방안이라 할 수 있다. 이렇게 할 경우 학생들은 의무화로 인하여 최선의 노력을 다하게 될 것이며, 결과적으로 보다 더 향상된 전공경호영어 능력을 갖춘 경호요원들로 거듭날 수 있게 될 것이다.

5) 전공경호영어에 관한 연계성 있는 연수시스템 적용

경호관련학과에 경호학의 학문적 배경을 가진 전문적 원어민 강사 및 해외연수를 통한 지속적인 연수 프로그램은 매우 효과적일 수 있다. 한 예를 들면 김대중 정부 5년 동안 내내 대통령실 경호처에서는 매일같이 전공영어 강의를 시키고 매 월마다 영어시험을 보아 그 결과를 인사고가에 반영하게 되어 눈에 띄게 어학이 향상된바 있다. 대학과정에서는 기초 과정 및 채용 준비 단계의 과정으로, 또한 채용 이후에는 전공경호영어에 관한 심화 과정으로서 다양한 수준과 단계로 이루어지는 등 지속적이고 연계성 있는 연수 시스템이 정착된다면 경호관련학과 학생 및 전문 경호요원들의 자질 향상이 크게 발전될 것이다.

V. 요약 및 결론

이상에서 살펴본바와 같이 경호는 철저하게 사전 예방경호 및 두뇌경호가 이루어져 하며 이를 위하여 외국어 능력, 특히 영어 의사소통능력은 그 무엇보다도 중요하다라는 사실을 인식하게 되었다. 경호요원의 여러 가지 자질 중에서 영어 의사소통 능력과 그러한 어학 능력을 통하여 가능한 첩보 정보 수집 능력은 사전 예방 경호 측면에서 매우 중요하다. 한국에 경호관련학과가 큰 발전과 성장을 이루고 있지만 이렇게 중요한 전공 경호영어와 관련된 연구나 발전적인 제안은 아직 전무하였다. 따라서 본 연구는 설문조사를 통하여 경호관련학과 학생들의 영어 능력 실태를 파악하고 그에 따른 발전 방안을 제시하여 경호관련학과에 전공 경호영어의 비중과 중요성에 관한 인식 전환과 활성화에 기여하고자 하였다. 400부의 수집된 설문지를 통한 분석으로 다음과 같은 결과들을 도출하였다.

첫째, 영어 학습에 관한 일반적인 사항에 있어서 공인영어 점수를 보유하고 있는 학생은 18.5%(74)이었고, 재학 중 영어학원 수강경험이 있는 학생은 41.0%(164), 현

재 개인적으로 영어 학습을 진행하고 있는 학생은 14.0%(56), 해외 어학연수 경험이 있는 학생에 관한 물음에서는 6.0%(24)에 불과 하였다. 또한 앞으로 해외 어학연수나 유학 계획이 있느냐는 물음에 대하여는 23.5%(94)의 응답을 나타내었다. 한편 각각의 항목에서 이렇게 긍정적으로 '있다'로 응답한 학생들은 <표 3-5>에서 볼 수 있듯이 영어 능력과 태도 그리고 전공 경호영어의 중요성에 대한 인식에 있어서도 '없다'로 응답한 학생보다 그 관심도가 대체적으로 높은 것으로 나타났다.

둘째, 대학 생활 중에 영어 커리큘럼 수강 현황에 대한 설문에서는 교과목의 내용과는 상관없이 교양 영어를 수강하였다는 학생이 310명으로 77.5%에 달했고, 전공 경호영어를 수강하였다는 응답은 32명으로 오직 8.0%로 매우 낮게 나타났다. 이에 좀 더 구체적으로 대학들의 영어 커리큘럼을 조사한 결과 4년제 대학교 18개 학교의 경호관련학과들 중에서 5개 학교에서만 전공 경호와 연관된 과목을 수강하고 있음을 알게 되었다.

셋째, 영어 능력 및 태도에 있어서 영어에 대한 선호도, 외국인과의 대화 능력, 공인 영어 점수를 위한 노력 여부, 영어 원서 및 원강에 대한 소화 능력, 고등학교 때와의 영어 향상 여부를 묻는 응답에 있어서는 2.40으로 보통보다 약간 낮은 수준을 나타내었다. 또한 전공 경호영어의 중요성에 대한 인식, 경호영어의 커리큘럼 만족도에 대한 생각, 영어 능력과 졸업 후 취업과의 연관성, 학교의 영어 커리큘럼 개발에 대한 필요 여부를 묻는 물음에서는 3.35로 보통 이상으로 '대체로 그렇다'는 응답에 가깝게 나타났다.

넷째, 경호학개론에 근거하여 비교적 평이한 문제로 간단히 실시했던 테스트에서는 경호영어 어휘는 평균 49.75점, 경호지식은 평균 37.60점으로 매우 낮은 점수를 나타냈다. 이는 전공 경호영어 커리큘럼 활성화로 인한 학습을 통해 반드시 관련 어휘 및 내용들을 향상시켜야 할 것으로 보인다.

따라서 이러한 경호관련학과 학생들의 일반영어 능력 및 전공 경호영어 능력 실태에 따른 향상을 위한 발전방안을 제시하였다.

우선 일반 영어 능력 향상을 위하여 커리큘럼의 다양화, 영어학원의 다년간 수강, 해외 어학연수 및 유학을 장려하여야 한다. 각 학교는 학생들이 다양한 영어 프로그램들과 커리큘럼을 통하여 충분히 영어 학습을 하도록 지도하여야 하며, 보다 더 많은 학습 기회와 공인 영어 점수를 위하여 영어 학원을 다년간 수강하도록 하여야 한다. 또한 원활한 영어 의사소통 능력을 향상시키기 위하여 적극적으로 해외 어학연수 및 유학을 통하여 국제적인 경호요원을 육성시켜야 한다.

그리고 전공 경호영어 능력 향상을 위하여 전공 경호영어 교과목 I, II를 편성할 것과 이를 위하여 사용할 수 있는 전문적이고 체계적인 경호영어 교재 발간 및 전문 담당 교수를 채용할 것을 제안하였다.

경호관련학과가 설립된 19개 4년제 대학에서 오직 4개 학교에서만 전공 경호영

어 관련 교과목을 수강하고 있다는 것은 각 대학에 전공경호영어에 관한 많은 보완과 활성화의 필요성을 느끼게 되는 부분이다. 각 학교들은 지나치게 많은 스포츠와 무술 교과목을 줄이는 대신 전공 경호영어 I, II 교과목을 편성하여야 할 필요가 있다. 이러한 커리큘럼의 불균형한 편성은 경호영어의 발전에 저해가 될 수 있다. 어학적인 능력이 숙련된 엘리트 경호요원으로 육성시켜야 한다. 이를 위하여 학생들이 충분한 여건에서 전공경호영어 과목을 수강하고 자격을 구비할 수 있도록 각 대학들의 노력이 필요할 것이다.

어학적인 능력이 갖추어져 있고, 경호학의 기반을 가진 자격있는 교수를 임용하여야 한다. 대한민국의 경호학과들이 보다 더 국제적인 역량을 갖춘 학과로 성장하기 위해서는 이렇게 영어와 경호학의 기반을 구비한 전문화된 재원이 시급하며 이를 위하여 각 대학들이 체계적인 인재육성이 필요할 것이다. 이러한 적극적인 노력들이 이루어질 때 대한민국 경호관련학과 및 배출되는 경호요원들은 세계화, 국제화 시대에 능력 있는 더욱 전문적이고 체계적인 향상을 거듭하게 될 것이다.

경호공무원 채용 시에 전공경호영어 과목을 필수화하고, 더불어 졸업 필수 요건으로 정책화 한다면, 전공경호영어의 커리큘럼 설장은 물론 학생들의 지대한 노력이 이루어질 것은 당연한 결과일 것이다.

2008년 이명박 새 정부가 탄생하면서 영어의 중요성은 실로 더 커지고 있고, 영어 이외의 교과목까지도 영어 원강으로 수업하고자하는 제안까지 일어나고 있으며, 사회 전반에 걸쳐 영어 능력에 관한 영역은 보다 더 확충되고 있는 실정이다. 이러한 때에 국제적인 역량이 절실한 경호요원들이 누구에게도 뒤처지지 않도록 하기 위하여 연계성 있는 연수 시스템은 전공경호영어에 관하여 자신감 있고, 생동감 있는 경호관련학과 분위기에 일조하게 될 전망이다. 그러나 무엇보다도 중요한 것은 경호영어를 담당하는 교수나 학생들의 영어능력습득을 위한 실천적 노력이 필요하다 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김두현(2007a). 경호학개론, 경호출판사.
- _____(2007b). 현대사회문제와 안전관리, 엑스퍼트출판사.
- _____(2004). "사회환경변화에 따른 수행비서의 역량향상 방안," 비서학논총, 제13권 1호, pp.45-63.
- _____(2005), "북한 호위사령부의 경호제도 변화에 대한 고찰," 한국공안행정학회지, 제20호.
- 김윤덕(2006). 국가정보학, 박영사.
- 문정인(2006). 국가정보론, 박영사.
- 오은정(2006). "한국 민간경호 교육훈련 프로그램 실태분석 및 개선방안," 용인대학교 대학원, 2006. 2.
- 유근선(2000). "비서의 영어능력에 대한 인식 조사," 비서학논총, 제9권 1호, pp.61-80.
- _____(2001). "실무영어 교재의 내용구성에 관한 연구," 비서학논총, 제10권 1호, pp.5-27.
- _____(2002). "실무영어교과에 대한 학습자 인식조사," 비서학논총, 제11권 1호, pp.31-51.
- 임상곤(2003). 정보분석론, 백산출판사.
- 전지현·조운영(2006). "대학 실용영어 교재에 관한 학습자의 반응," 비서학논총, 제15권 1호, 91-106.
- 황혜진·김재연(2006). "국제회의 의전교육 프로그램에 관한 기초연구," 비서학논총, 제 15권 2호, pp.31-49.

ABSTRACT

A Study on the Security English Ability Status and Progress Plan of Security Related Department Students

Kim Doo-Hyun · Choi Byun- Kwon

This study is aimed at looking into the security English ability status and progress plan of security related department students. The status was captured through a questionnaire survey to English proficiency and simple tests on security knowledge. Current status to general English and security English ability was indicated very low and unsatisfactory as a whole, through which individuals and students perceived their need of positive effort.

The security personnel for domestic figures and VIPs need to have English communication ability as an international ability, and the security related department students have to improve English communication ability during their college course for smooth post-graduation employment and career preparation.

General English ability should be bettered through the diversity of cultural English programs, and systematic learning and effort needed for equipment of ability on specialized security ability, for this, compilation of security English curricula encouraged by each college.

It is expected that significance and perception of security English would be conscious and progressive in Korean security related departments, by which more security personnel with international qualifications and abilities would be produced.

Key words : Security related departments, Cultural English, Security English, Preliminary-preventative security, English communication ability