

## 응급구조과 교과과정 개발

김순심\* · 정명애\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

현재 우리나라는 21세기 지식기반사회에서 인적 자원을 효율적으로 양성할 수 있는 직업교육체제의 재구조화가 절실한 실정<sup>1)</sup>이며, 최근 우리 사회는 지식의 증가와 함께 폭발적인 기술의 발전으로 직업 기초 능력과 직무를 수행할 수 있는 직업능력을 동시에 요구하고 있다. 따라서 3년제 학과의 교육과정은 직무능력을 향상시키기 위한 교육과정의 개발뿐만 아니라, 급변하는 사회적 요구에 부응하여 학습자의 능력을 높여주는 능력 중심의 교과과정 개발도 필요하다고 볼 수 있다<sup>2,3)</sup>.

교육과정개발이란 바람직한 교육목표의 성취를 위해 가르치고 배우는 과정 중에 동원되는 여러 요인들을 체계적으로 조정하는 매개가 되는 교육환경을 구조화하는 일이다. 이는 곧 교육목적과 교육내용을 체계화하고 이를 효과적으로 전달하기 위한 교육방법, 교육운영, 교육평가 등에 대한 종합적인 체계가 담긴 문서를 만드는 활동이라고 하겠다<sup>4)</sup>. 또한 백경선(2007)은 교과과정 개발 절차상 교육과정

에 대한 사회적 요구를 어떻게 분석할 것인가에 대한 논의가 선행되어야 할 것으로 언급하고 있다<sup>5)</sup>.

또한 강<sup>6)</sup>에 따르면 교과과정 개발이라는 개념은 교육과정의 계획에서부터 시행 및 평가로 이루어지는 종합적인 개념이며, 교육과정 개발 원리는 그 교육을 둘러싸고 있는 시대와 사회의 변화를 반영하고, 그 시대와 사회변화의 산물로서 나타나는 필수불가결한 절차이며, 꾸준히 계속되는 점진적 개혁과정으로서 교육과정 개발에 참여하는 많은 사람들간의 합동적인 의사결정과정이라고 하였다.

문 등<sup>7)</sup>이 연구한 자료에 의하면 전문대학생들의 교과목 편성에 대한 만족도에서 전공편성, 이론과목 편성 및 실험실습과목의 편성에 관하여 조사한 결과 만족, 매우 만족에 응답한 학생들의 비율이 각각 52.2%, 52.8%로 5점 Likert 척도에서는 평균 3.48~3.53점 수준이었다. 그러나 이론 교과목 편성에 대한 만족도는 만족하는 비율과 불만족하는 비율이 비슷하여 5점 척도에서 평균 3.01로 나타났다.

또한 교과목 시간수 배정에 대한 학생들의 만족도는 교양과목의 시간수 편성에 대한 만족도가 평균 3.01로 가장 낮았으며 전공과목, 이론과목 및 실험실습과목에 대한 만족도는 만족 또는 매우 만족이 50.4%, 46.1%, 47.5%로 각각 나타나 시대의 흐름을 반영할 수 있는 교과목 개발을 위한 다양한 시도를 제안하고 있다. 산업체 현장실습과 관련된 만족도 조사 결과 산업체 현장 실습에 대한 긍정적인 자세로 참여하는 비율이 높아 60.1%였으나, 산

\* 선린대학 응급구조과 교수

\*\* 선린대학 응급구조과 겸임교수

※ 본 연구는 2007년 교육인적자원부 특성화사업 연구비에 의해 연구되었음.

업체 실습관계자의 지도에 대한 만족도와 본인의 실무능력 향상에 대한 기대도의 평균 점수는 다소 차이가 있어서 이에 대한 보완책이 마련되어야 할 것으로 시사하고 있다.

교육법전<sup>8)</sup>에는 우리나라 전문대학의 교육목적을 명시하고 있는데 고등교육법 제 47조에 의하면 “사회 각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수, 연구하고 재능을 연마하여 국가 사회의 발전에 필요한 전문직업인을 양성함을 목적으로 한다”라고 되어 있다.

응급구조과는 1995년 전국에서 11개 대학이 처음으로 개설되어 운영되었으며, 개설 당시에는 2년제로 교과과정이 운영되었으나, 그 후 전국응급구조과 교수협의회에서 교육기간을 3년제로 늘이는 방안을 추진해 왔고, 2002년 교육인적자원부의 수업연한 연장승인에 따라 10개 대학의 응급구조과가 3년제로 전환되었고 1개 대학은 4년제로 승격되었다.

그러나 응급구조과가 3년제로 승격하는 과정에서 충분한 논의와 사전준비가 이루어지지 않았기 때문에 축적된 교육경험이 부족하고 교육과정 개발도 제한적이어서 3년제로 전환된 이후에도 2년제 교육과정과 뚜렷한 차별성을 확보하지 못한 상황에서 교육기간만 1년 연장된 것에 불과하다는 지적을 받게 되어 실질적으로 2년제의 교육과정을 이수한 후 배출되는 응급구조사나 3년제를 이수하고 배출되는 응급구조사 간의 역할에 대해서도 별다른 차이를 보이지 않았다<sup>3)</sup>.

응급구조과의 경우는 다른 직종과 달리 인간의 생명을 다루는 전문응급의료 인력을 양성한다는 점을 감안할 때 전문성을 제고시킬 수 있는 다양한 전공과목과 기초직업능력 교육을 포함하는 폭넓은 교양과목, 현장 적응 능력을 높이기 위한 현장실습 과목 등이 조화롭게 반영된 교육과정 개발이 필요한 시점이라 하겠다<sup>3)</sup>.

그러나 지금까지 응급구조과가 생긴 이래로 교과과정개발에 대한 연구는 거의 이루어지지 않은 실정이다. 따라서 본 연구는 전국의 응급구조과의

교과 과정을 심도 있게 분석하고 비교 분석해 봄으로써 현재 전국에서 운영되고 있는 교과과정의 문제점을 개선하고 바람직한 방향으로 교과과정을 운영하기 위한 새로운 모델을 제시하고자 한다.

아울러 응급구조과의 전문성과 특수성을 증진시키고 사회적 변화에 부응하는 연구능력과 임상능력을 강화시킬 수 있는 교육과정을 개발하여 수요자에게 맞는 양질의 교육을 제공함은 물론, 미래사회의 요구에 맞는 응급구조사를 양성하기 위한 교과과정 개발을 위하여 본 연구가 시도되었다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 수집된 일부 대학 응급구조과의 3년제 교육과정 중심으로 총 이수학점, 수업 시수를 비롯하여 교양과목, 전공과목, 임상 및 실습과목, 교직과목 등의 이수학점 및 시수 등을 비교 분석함으로써 향후 1급 응급구조사의 양성에 필요한 교육과정을 설정하고 응급구조과 교육과정의 표준화된 자료로 활용하고자 하는 것이 이 연구의 목적이다.

## 3. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 12개 대학을 대상으로 하였기 때문에 3년제 전체 응급구조과 대학의 교육과정에 적용하기에는 제한점이 있다.

## II. 대상 및 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 응급구조과 교과과정 개발을 위한 표준화된 자료를 제공하기 위한 서술적 연구이다.

### 2. 연구대상

본 연구의 대상은 전국의 3년제 응급구조과가

운영되고 있는 12개 대학이다. 12개 대학은 가·나·다 순서로 광주보건, 대원, 대전보건, 동강, 동주, 마산, 서강정보, 선린, 순천, 제주한라, 주성, 춘해 대학 등이다.

### 3. 자료수집 방법

자료수집은 전국의 3년제 응급구조과가 운영되고 있는 대학을 중심으로 2007년, 2008년 교육과정에 대하여 각 대학의 홈페이지와 대학 과사무실의 전화와 팩스를 이용하여 총 20개 대학의 자료를 수집하였다. 이중 최종 연구에 이용된 분석 자료는 12개 대학으로 8개 대학이 제외되었다. 이유는 각 대학별로 제시된 교육과정에 대해 학년별, 영역별로 교과목과 학점이 잘 구분 되지 않아 본 연구자가 임의대로 구분할 수가 없었고 분석하기 어려운 8개 대학을 제외시켰기 때문이다. 각 대학의 교과목의 분류는 김효식, 이영아(2007)가 분류한 방식에 따라 본 연구에서도 교양과목, 전공과목, 교직과목, 임상 및 실습과목 등 4개영역으로 분류하여 각 영역별 과목수와 학점을 비교하였다. 또한 과목 구분에 따른 학점이 차지하는 정도를 알아보기 위해 빈도(%)를 분석하였다. 전공과목은 다시 국가시험영역, 기타전공, 현장실습과목으로 세분화하여 역시 과목수와 학점을 비교 분석하였으며 학점에 대해서는 빈도(%)분석을 실시하였다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 대학별 총 이수 학점 및 개설 과목수

대학별 총 이수 학점 및 개설 과목수에 대한 비교 분석에 앞서, 고등교육법 시행령 제 14조(교육법전, 2008)에는 전문대학에서의 총 이수학점이나 교양, 전공과목, 교직과목에 대한 학점 배분 등에 대해서는 상세히 나와 있지 않으나 학점인정 등에 관

한 법률 시행령 제 13조(교육법전, 2008)에 따르면 3년제 학과는 120점 이상을 이수하도록 규정하고 있다. 또한 총 이수학점과 교양, 전공과목의 이수범위는 각 대학마다 학칙으로 정하여 운영하고 있다.

본 연구에서 12개 대학을 대상으로 교양과목, 전공과목, 교직과목에 대하여 총 과목수와 총 이수 학점에 대하여 비교분석해 본 결과, 전체 개설 과목의 수는 54~72개로 나타났으며 평균 과목수는 59.3개였고 총 이수학점은 124~142학점으로 평균 130.8학점이었다. 전체과목수와 학점을 영역별로 분석해 본 결과는 다음과 같다.

먼저 교양과목을 살펴보면 과목수가 5~15개로 나타났으며 평균 교양 과목수는 9.5과목이었고, 이수학점은 10~21학점으로 평균 15.5학점이었다. 총 학점에서 교양과목이 차지하는 학점은 10.5%였다. 전공과목에 대해서는 43~56과목으로 평균 47.5과목이었으며 이수학점은 106~119학점으로 평균 111.4학점으로 이는 전체 학점수에 비해 84.3%로 나타났다.

끝으로 교직과목은 1~3과목이었으며 평균으로는 1.9과목이 개설된 것으로 나타났다. 이수학점은 2~6학점으로 평균 4학점이었다(표 1).

#### (1) 학년별 이수 학점 및 강의 시수

다음은 학년별로 이수 학점 및 수업 시수에 대한 비교 분석한 결과이다. 먼저 총시수를 보면 153~218시간으로 평균 169.6시간으로 평균 총 학점은 130.8학점이었다.

또한 이론과 실습의 비율을 알아보면 이론 시수는 74~113시간으로 평균 94.8시간이었으며 실습시간수는 40~144시간으로 평균 74.8시간이었다. 이것을 비율로 보면 이론 : 실습이 57.1% : 42.7%의 비율로 이론시간이 다소 높았다. 선린대학은 이론은 74시간으로 33.9%를 차지하였으며 실습시간은 144시간으로 66.0%를 차지하여 실습시간이 32.1% 더 많았다(표 2).

〈표 1〉 대학별 총 이수학점 및 개설과목 수

구 분	교양과목			전공과목			교직과목			계		
	과목수	학점(%)		과목수	학점(%)		과목수	학점(%)		과목수	학점(%)	
광주보건	12	18	(13.9)	46	107	(82.9)	2	4	(0.3)	60	129	(100)
대원	13	18	(14.1)	44	103	(81.1)	2	6	(0.4)	59	127	(100)
대전보건	13	15	(11.3)	50	113	(85.6)	2	4	(0.3)	65	132	(100)
동강	8	14	(10.2)	45	116	(85.2)	3	6	(0.4)	56	136	(100)
동주	5	10	(0.7)	47	117	(89.3)	2	4	(0.3)	54	131	(100)
마산	8	15	(11.9)	47	107	(84.9)	2	4	(0.3)	57	126	(100)
서강정보	6	15	(12.0)	44	109	(87.9)	·	·		50	124	(100)
선린	15	19	(13.9)	55	113	(83.0)	2	4	(0.2)	72	136	(100)
순천	7	13	(10.0)	45	110	(85.2)	3	6	(0.4)	55	129	(100)
제주한라	11	16	(12.6)	56	106	(84.1)	2	4	(0.3)	69	126	(100)
주성	6	12	(0.9)	46	116	(87.8)	2	4	(0.3)	54	132	(100)
춘해	10	21	(14.7)	50	119	(83.8)	1	2	(0.1)	61	142	(100)
합	114	186	126.2	575	1,336	1,020.8	23	48	3.3	712	1,570	1,200
평균	9.50	15.5	10.5	47.9	111.4	85.0	1.92	4.0	(0.3)	59.3	130.8	(100)

〈표 2〉 학년별 이수 학점 및 수업시수

구 분	1학년			2학년			3학년			계					
	학점	시수		학점	시수		학점	시수		총 학점	총 시수	시수			
		이론	실습		이론	실습		이론	실습			이론 (%)	실습(%)		
광주보건	44	41	4	45	34	18	40	29	11	129	156	106	67.9	50	32.0
대원	32	27	10	41	36	30	36	21	10	127	159	91	57.0	68	42.7
대전보건	44	40	10	47	38	10	44	35	20	132	153	113	73.8	40	26.1
동강	46	32	22	48	32	30	42	34	15	136	165	98	59.3	67	40.6
동주	46	31	17	44	20	24	41	11	26	131	160	93	58.1	67	41.8
마산	40	34	16	43	24	28	43	25	42	126	169	83	49.1	86	50.9
서강정보	41	34	13	45	33	24	38	22	40	124	166	89	53.6	77	46.3
선린	43	29	30	47	27	46	46	18	68	136	218	74	33.9	144	66.0
순천	44	40	6	42	29	18	43	34	12	129	139	103	74.1	36	25.8
제주한라	43	29	28	45	29	48	38	26	36	126	196	84	42.8	112	57.1
주성	47	34	22	45	34	20	40	34	12	132	156	102	65.3	54	34.6
춘해	47	35	25	47	35	31	48	32	41	142	199	102	51.2	97	48.7
합	517	406	203	539	371	327	499	289	292	1,428	1,837	1,036	634.9	801	512.6
평균	43.0	33.8	16.9	44.9	30.9	27.2	41.5	26.7	26.55	129.82	167.00	94.18	57.72	72.82	42.7

## 2. 전공과목 영역 학년별 과목수 및 이수학점

전공과목 분류는 김효식, 이영아(2007)의 연구에서 분류한 내용을 참고로 하여 국가시험 영역과 기타 전공과목, 현장실습과목으로 분류하였다.

### (1) 국가시험 영역과목

국가시험 영역은 응급의료에 관한 법률 시행령 제 26조 별표(응급구조사시험의 시험과목과 시험방법)에서 규정하고 있는 1급 응급구조사 필기시험 과목에 근거하여 기초의학, 전문응급처치학총론, 전문응급처치학각론, 응급환자관리, 응급의료관련 법령 등 5개 소영역으로 재분류한 김과 이(2007)의 연구를 참고로 하여 본 연구도 영역을 분류하여 분석하였다.

#### 1) 기초의학 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

기초의학과목은 대상학교의 과목수로는 5~11과목으로 평균 7.0과목이 개설되어 있었고, 학점은 14~23학점으로 평균 17.4학점이었으며 전공 총학점 중에서 기초의학과목이 차지하는 비율은 11.9~20.9%로 평균 15.6%를 차지하였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년은 평균 과목수는 4과목이었고, 평균 학점은 10.5학점이었다. 대상 대학별로 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 1.9과목으로 1학년에 비해 2.1과목이 적었고, 평균 이수 학점은 4.5학점으로 1학년 보다 6학점이 낮았다. 3학년은 평균 과목수는 1.1과목이었고 평균 학점은 2.5점이었다. 학년이 올라갈수록 기초의학과목수와 이수학점은 낮아짐을 알 수 있었다<표 3>.

#### 2) 전문응급처치학 총론 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

다음은 전문응급처치학 총론 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과이다. 비교대상 12개 대학에서 전문응급처치학 총론에 해당되는 과목으로는 응급구조학 개론, 기본소생술, 심

폐소생술, 대량재해 응급의료, 환자구조 및 이송, 전문응급처치학총론, 응급의료 장비운용 등의 과목을 개설하고 있었다. 심전도 관련과목인 경우에는 전문응급처치학각론 영역으로 분류하는 것을 고려하였으나 1급 응급구조사의 경우 제세동기 사용 시 심전도에 대한 기본적인 이해가 필수적이라고 판단되어 전문응급처치학총론 영역으로 분류한 김효식과 이영아(2007)의 분류에 따라서 본 연구에서도 심전도 관련 과목을 전문응급처치학 총론영역에 포함시켰음을 밝혀둔다.

전문응급처치총론 과목수는 6~11개로 평균 8.5과목이었고 학점은 13~28학점으로 평균 학점은 19.5학점이었다. 본 대학은 9과목으로 평균과목수와 거의 유사하였으며 학점 또한 20학점으로 평균 학점 19.5와 거의 비슷하였다. 그러나 전공과목 총학점인 111.3점에 비해 전문응급처치총론이 차지하는 학점은 19.5점으로 17.4%를 차지하였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년의 경우 평균 과목수는 4.4과목이었고, 평균 학점은 9.8학점이었다. 대상 대학별로 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 2.5과목으로 1학년에 비해 1.9과목이 적었고, 평균 이수 학점은 6학점으로 1학년 보다 3.8학점이 낮았다. 3학년은 평균 과목수는 1.51과목이었고 평균 학점은 1.8점이었다. 학년이 올라갈수록 전문응급처치총론과목수와 이수학점은 낮아짐을 알 수 있었다. 대전보건, 서강정보, 춘해대학은 3학년에 전문응급처치총론과목이 없어서 다른 대학과 차이를 보였다<표 4>.

#### 3) 전문응급처치학 각론 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

전문응급처치학 각론 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과는 <표 5>와 같다. 비교대상 12개 대학에서 전문응급처치학, 각진문외상처치술, 전문심장구조술, 내과응급처치학, 외상응급처치학, 산·소아응급, 전문응급처치각론 등의 과목이 개설되어 있었으며 대학마다 개설과목에는 다소 차이를 보였다. 동주대학의 경우 5과목

〈표 3〉 기초의학 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계			전공 총학점
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점	(%)	
광주 보건	해부학 생리학	3 3	병리학 약리학 공중보건학	3 2 3	기초의학	2	6	16	(14.9)	107
대원	해부학 생리학 공중보건학 병리학 약리학	3 3 3 2 2			기초의학총론	3	6	16	(15.5)	103
대전 보건	공중보건학 생리학 해부학	3 3 3	병리학 약리학	3 3			5	15	(13.2)	113
동강	해부학 생리학 병리학 공중보건학	3 3 2 2	약리학	2	기초의학특론1 기초의학특론2	2 3	7	17	(14.6)	116
동주	공중보건학 생리학 해부학 병리학	2 3 3 3	약리학	3			5	14	(11.9)	117
마산	인체해부학 인체생리학 공중보건학 병리학 임상약리학	3 3 2 3 3			기초의학1 기초의학2	2 3	7	19	(17.7)	107
서강 정보	해부학 생리학 약리학 병리학	3 3 3 3	공중보건학	3			5	15	(13.7)	109
선린	해부학1 해부학2 생리학1 생리학2	2 2 2 2	약리학1 약리학2 병리학1 병리학2	2 2 2 2	기초의학1 공중보건학 기초의학2	2 2 2	11	22	(19.4)	113
순천	해부학1 해부학2 생리학1 생리학2 공중보건학1 병리학1	3 2 2 2 3 2	병리학2 약리학1 약리학2 공중보건학2	2 2 2 3			10	23	(20.9)	110
제주 한라	해부학1 해부학2 생리학1 응급약리학1	2 2 2 2	생리학2 병리학 응급약리학2 공중보건학	2 2 2 2	기초의학종합 평가1 기초의학종합 평가2	1 1	10	18	(16.9)	106
주성	공중보건학 해부학 생리학	3 3 3	병리학 응급약리학	3 3	기초의학종합 평가	3	6	18	(15.5)	116
춘해	해부학 생리학 공중보건학 병리학 약리학	3 3 2 2 2			기초의학특론1 기초의학특론2	2 2	7	16	(13.4)	119
합	49과목	126	23과목	55	14과목	30	85	209	187.6	1,336
평균	4.0과목	10.5	1.9과목	4.5	1.1과목	2.5	7.08	17.42	15.6	111.3

〈표 4〉 전문응급처치학 총론 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 총학점	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)		
광주 보건	응급구조학개론	2							107	
	응급처치1	2								
	응급처치실습1	1	심폐소생술	3	대량재해응급의료	2	10	21		
	의료응급정보통신	2	인명구조론	3	환자구조 및 이송	3				
	응급처치2	2								
응급처치실습2	1									
대원	기본소생술	2	기본응급처치학	3	재해 및 대량환자관리	2	9	20	19.4	103
	응급의료체계	2	구조 및 이송2	2						
	구조 및 이송1	2	구급정보통신학	2						
대전 보건	심폐소생술	3	응급의료통신	2		8	19	16.8	113	
	일반응급처치학	3	환자구조와 이송	2						
	구급차안전운전	2	의상처치 및 실습	3						
	응급의료정책학	2	심전도개론	2						
동강	응급처치및실습1	3	심전도개론	3	전문응급처치학 총론	3	7	18	15.5	116
	응급처치및실습2	3								
	심폐소생술	2								
	환자구조와이송	2								
	응급의료통신	2								
동주	기본외상처치술및실습	3	기본응급처치학및	3	구조및이송1 구조및이송2 응급무선통신	2 2 2	10	24	20.5	117
	응급구조학개론	2	실습1							
	응급구조학실습	3	기본응급처치학 및	3						
	응급의학총론	2	실습2							
			재해응급의료학	2						
마산	일반응급처치및실습1	2	인명구조 및 실습	2	응급의학총론	3	8	17	15.8	107
	응급장비운영 및 실습	2	대량재해응급의료	2						
	심폐소생술 및 실습	2	응급의료통신	2						
	일반응급처치및실습2	2								
서강 정보	전문응급처치학총론	3	기본외상처치및실습	2		6	15	13.7	109	
	환경응급처치학	2	기본심폐소생술 및	2						
	일반응급처치학	3	실습							
선린	기본인명구조술	3	심전도판독	2	대량재해응급의료 응급처치총론2 응급의료장비운영	2 2 1	9	20	17.6	113
	기본외상처치술1	3								
	기본외상처치술2	3								
	응급처치총론1	3								
	환자운반및구조	1								
순천	응급의학개론	2	외상처치술	3	환자구조 및 이송 대량재해 응급의학총론	2 3 3	9	21	19.0	110
	기본심폐소생술	2	응급의료실습	2						
			기본심장구조술	2						
			무선통신학	2						
제주 한라	응급의료체계	2	환자구조 및 이송실습 심전도실습	2 1	대량재해관리 및 실습1 대량재해관리 및 실습2	1 1	8	13	12.2	106
	기본소생술	1								
	기본외상처치및실습	3								
주성	구조실무 및 실습	2								
	응급의학총론	2	스포츠응급의학 심전도개론	2 3	종합응급의학 재난관리론 응급처치술실기 종합평가	3 3 3	11	28	24.1	116
	기본소생술	2								
	기본외상처치및실습	3								
	환자구조 및 이송	2								
	응급의료장비운영	3								
응급무선통신	2									
춘해	일반응급처치및 실습1	2	심전도개론	3		8	18	15.1	119	
	일반응급처치및실습2	2								
	응급처치학총론	2								
	외상처치및실습	3								
	심폐소생술실습1	2								
	심폐소생술실습2	2								
환자구조와 이송	2									
<b>합</b>	53과목	118	31과목	73	19과목	43	95	234	194.2	1,217
<b>평균</b>	4.4과목	9.8	2.5과목	2.5	1.5과목	1.8	8.64	19.64	17.65	111.3

〈표 5〉 전문응급처치학각론 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 학점	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)		
광주 보건			전문응급처치학1	2	전문소아처치술	2	10	21	19,6	107
			전문응급처치학실습1	1	호흡내과학	3				
			중환자관리학	2	환경응급	2				
			전문외상처치술	3	전문응급처치학2	2				
			전문심장구조술	3	전문응급처치학실습2	1				
대원			전문응급처치학1	3	종합응급처치실습3	3	10	26	25,2	103
			전문응급처치학2	3	전문심장소생술2	2				
			전문응급처치실습	3	전문외상처치술	3				
			전문심장소생술1	2	전문소아응급처치술	2				
					중독환경응급의료 전문응급처치특론	2 3				
대전 보건			외과응급처치학	3	전문심장소생술	2	10	24	21,2	113
			내과응급처치학	3	전문외상처치술	2				
			전문응급처치실습	3	종합응급처치및실습	2				
			전문응급처치학	3	중독학	2				
					중환자관리학 전문소아소생술	2 2				
동강			전문외상처치술1	3	전문응급처치및실습3	3	11	28	24,1	116
			전문외상처치술2	3	전문심장소생술2	3				
			전문응급처치및실습1	3	환경응급처치학	2				
			전문응급처치및실습2	3	산소아응급처치학	2				
			전문심장소생술1	2						
			외과응급처치학	2						
			내과응급처치학	2						
동주			전문응급처치학및실습1	3	심혈관계응급처치학및 실습	3	5	15	12,8	117
			전문응급처치학및실습2	3	전문심장구조술및실습1	3				
					전문심장구조술및실습2	3				
마산			외상처치학	3	산소아과응급처치및실습	2	10	25	23,3	107
			전문심장처치학	3	전문심장처치술및실습	2				
			전문응급처치학1	3	성인응급처치학	2				
			외상처치 및 실습	2	응급처치술및실습	2				
			전문응급처치학2	3	응급의학각론	3				
서강 정보			내과응급처치학	3	전문심장소생술	3	9	22	20,1	109
			전문심폐소생술	2	호흡기계응급처치학	2				
			심혈관계응급처치학	3	종합임상의학	2				
			전문외상처치술	3	응급처치평가 산소아과처치술	2 2				
선린			전문심장구조술1	2	전문외상처치술	2	11	21	18,5	113
			전문심장구조술2	2	전문심장구조술3	1				
			내과응급처치학1	2	전문심장구조술4	2				
			외상응급처치학	2	내과응급처치학3	2				
			내과응급처치학2	2	전문응급처치학각론	2				
			산, 소아과응급	2						
순천			응급외상처치	2	전문심장구조술1	3	9	25	22,7	110
					전문심장구조술2	3				
					산부인과·소아과응급	3				
					내과응급	3				
					노인·정신응급	3				
					환경응급 전문외상 임상학	2 3 3				



구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 학점	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)		
제주 한라			전문외상응급처치학실습1	3	전문외상치치학3	2				
			전문외상응급처치학실습2	3	전문심장소생술및실습1	3				
			내과응급처치학1	2	전문심장소생술및실습2	2				
			정신응급처치학	2	내과응급처치학2	2				
					환경응급처치학	2	13	27	25.4	106
					소아응급처치학	2				
					산부인과처치학	2				
주성					응급처치실기종합평가	1				
					전문응급처치특론	1				
			전문응급처치학및실습1	3	전문심장소생술	3				
			전문응급처치학및실습2	3	소아산과응급처치학	2				
			전문외상치치술	3	내과응급처치학	3				
			특수상황전문응급처치학	2	외과응급처치학	2	11	27	23.2	116
					노인응급의학	2				
춘해					중독학	2				
					환경응급처치학	2				
			전문심장소생술1	3	전문심장소생술2	2				
			산소아과응급처치학	2	전문소아소생술및실습	3				
			전문외상치치술1	2	전문외상치치술2	2				
			전문응급처치학1	2	전문응급처치학3	2				
			전문응급처치학2	2	전문응급처치학각론	2	13	27	22.6	119
				환경응급	1					
				중독학	1					
				노인응급	3					
<b>합</b>	1과목	3	51과목	129	71과목	159	123	291	236.1	1,217
<b>평균</b>		0.00	4.2과목	10.7	5.9과목	13.2	9.91	23.73	21.7	110.64

이 개설되어 있었으며 전문응급처치학 실습 1,2, 전문심장구조술 및 실습, 심혈관계 응급처치학 및 실습만이 개설이 되어 대상 대학 중 가장 적게 전문응급처치학 각론 과목이 개설되어 있었고, 제주한라대학, 춘해대학의 경우는 13과목이 개설되어 2.6배 이상의 차이를 보이기도 했다.

전문응급처치학각론 과목수는 5~14개로 평균 10.2과목이었고 학점은 15~30학점으로 평균 학점은 24.2학점이었다. 또한 전문응급처치학각론이 과목이 전공과목 전체 총학점인 111.3점에 대해 차지하는 비율은 21.7%였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년에서 전문응급처치학 각론 교과목을 운영하는 학교는 춘해대학으로 내과응급처치학을 3학점으로 운영하고 있는 것이 특이하였으며 그 외 11개 대학에서는 운영하지 않았다. 2학년을 비교해

보면 평균 과목수는 4.2과목이었으며 평균 학점은 10.7학점이었다. 3학년의 경우 평균 과목수는 5.9과목이었고 평균 학점은 13.2점이었다. 선린대학을 제외하고는 비교 대상 학교들은 학년이 올라갈수록 전문응급처치학 각론 과목수와 이수학점은 높아졌다.

#### 4) 응급환자 관리 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

응급환자관리 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과는 <표 6>과 같다. 비교대상 12개 대학에서 응급환자관리에 해당되는 과목으로는 응급환자평가, 응급환자 관리학, 응급환자평가, 기본환자관리, 기본응급환자관리 및 실습 등의 이름을 가진 교과목이 개설되어 운영되고 있었으며 학교마다 다소 차이가 있었다.

응급환자관리학 관련 과목수는 3~6개로 평균

〈표 6〉 응급환자관리 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계			전공 학점
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점	(%)	
광주 보건	환자평가	1	응급환자관리학 실습1	2	응급환자관리학2 응급환자관리학실습2	2 1	6	9	0.8	107
	환자평가실습	1								
	응급환자관리학1	2								
대원	응급환자관리학1	2	응급환자관리학2 응급환자평가	2 2	응급환자관리학3	2	4	8	0.7	103
대전 보건	응급환자평가	2	응급환자관리학 응급환자관리학 및 실습	3 3	.	.	3	8	0.7	113
동강	응급환자관리학1	3	응급환자평가술	3	응급환자관리학2	3	4	11	0.9	116
	응급환자관리학실습	2								
동주	응급환자관리학및 실습1	2	응급환자관리학 및 실습2	3	.	.	4	10	0.8	117
	응급환자평가 및 실습	2	응급환자관리학 및 실습3	3	.	.				
	기본응급환자관리 및 실습	2	응급환자평가및실습 전문환자평가및실습	2 2	종합응급환자관리	2	5	10	0.9	107
마산	전문응급환자관리 및 실습	2	응급환자관리및실습 응급환자관리학	3 3	응급환자관리 평가	2	4	11	10.0	109
서강 정보	응급환자평가	3	응급환자평가1 응급환자평가2	2 2	응급환자관리학3	2	5	12	10.6	113
선린	응급환자관리학1 응급환자관리학2	3 3	환자평가 기본환자관리	2 2	응급환자관리1 응급환자관리2	3 3	4	10	0.9	110
순천	응급환자관리학 및 실습1	2	응급환자관리학 및 실습3	2	응급환자관리학4	2	6	10	0.9	106
제주 한라	응급환자관리학 및 실습2	2	응급환자평가1 응급환자평가2	1 1	중환자관리학	2	4	9	0.7	116
	응급환자평가1	1	응급환자관리학 응급환자관리및실습	2 2	응급환자관리학2	2	4	10	0.8	119
	응급환자평가2	1								
주성	응급환자평가 및 실습	3	응급환자관리학1 응급환자관리학2 응급환자평가술	3 2 3	응급환자관리론	2	4	10	0.8	119
합	22과목	47	19과목	45	12과목	26	53	118	28.7	1,336
평균	1.8과목	3.9	1.5과목	3.7	1과목	2.1	4.4	9.8	2.3	111.3

4.4과목이었고 학점은 8~12학점으로 평균 학점은 9.8학점이었다. 응급환자 관리학이 차지하는 평균 학점인 9.8은 전공 총학점인 111.3학점에 대해 차지하는 비율은 2.3%였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년은 평균 과목수는 1.8과목이었고, 평균 학점은 3.9학점이었다. 대상 대학별로 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 1.5과목으로 1학년과 비슷하였으며, 평균 이수 학점 또한 3.7학점으로 1학년과 거의 비슷하였다. 3학년은 평균 과목수는 1과목이었고 평균 학점은 2.1점이었다.

**5) 응급의료관련 법령 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점**

응급의료관련 법령 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과는 <표 7>과 같다. 비교대상 12개 대학에서 응급의료관련 법령에 해당되는 과목으로는 응급의료관계법규, 소방관계법규, 보건의료관계법규, 의료법, 응급의료법 등의 이름을 가진 교과목이 개설되어 운영되고 있었으며 학교마다 다소 차이가 있었다.

응급환자관리학 관련 과목수는 1~3개로 평균 1.7과목이었고 학점은 3~6학점으로 평균 학점은 3.9학점이었다. 본 대학의 경우 과목수는 2과목으

<표 7> 응급의료관련 법령 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 학점
	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)		
광주 보건		응급의료법규	3			1	3	0.2	107
대원				응급의료관련법규	2	1	2	0.1	103
대전 보건				응급의료관계법규	3	1	3	0.2	113
동강				소방관계법규	2				
				응급의료관계법규	2	3	6	0.5	116
				보건의료법규	2				
동주				소방법규	2				
				응급의료관련법류	2	2	4	0.3	117
마산				보건의료관계법규	2				
				응급의료관련법규	3	2	5	0.4	107
서강 정보				보건법규	2				
				응급의료법규	2	2	4	0.3	109
선린				보건의료관계법규1	1				
				보건의료관계법규2	2	2	3	0.2	113
순천				의료법	3				
				응급의료법	3	2	6	0.5	110
제주 한라				응급의료관계법규	2				
				보건의료관계법규	2	2	4	0.3	106
주성				응급의료관계법규	3	1	3	0.2	116
춘해				의료관계법규1	2				
				의료관계법규2	2	2	4	0.3	119
합		1과목	3	20과목	44	21	47	3.5	1,336
평균				1.6과목	3.6	1.7	3.9	0.2	111.3

로 평균 과목수와 거의 비슷하였으며 학점은 3학점으로 평균 학점 3.9점과 유사하였다.

응급의료관련 법령 교과목의 전체 평균 학점인 3.9학점이 9.8학점이 전공총학점인 111.3학점에 대해 차지하는 비율은 0.2%였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해보면 1학년에 개설된 학교는 1개도 없었으며 광주보건대학은 2학년에 1과목이 개설되어 3학점으로 운영하고 있었다. 나머지 11개 대학은 모두가 3학년에 응급의료관련법령 교과목을 운영하고 있었다. 3학년 평균 과목수는 평균 1.6과목이었고 평균 학점은 3.6학점이었다.

(2) 기타 전공과목 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

기타전공 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수 학점을 알아 본 결과는 <표 8>과 같다. 비교대상 12개 대학에서 기타 전공과목으로는 의학용어, 소방행정, 법의학, 의사소통론, 보건행정학, 의료보험실무, 수상인명구조 및 실습, 응급의료 통신, 직장에티켓, 취업과 진로, 스포츠응급의학, 생명과학, 체력단련, 건강보험론 등 다양한 과목들이 개설되

어 있었다. 또한 동강, 선린, 순천대학에서는 연구방법론 및 논문연구방법론이 개설되어 운영되고 있었고, 특히 대전보건대학의 응급처치원서강독과 제주한라대학의 PBL(Problem Based Learning, 문제타당학습)방식으로 운영되고 있는 응급처치시뮬레이션이 개설되어 있어 독특한 교과과정을 운영하고 있음을 알 수 있었다. 또한 동주대학은 보건통계학을 개설하였으며, 마산대학의 경우, 한방의료관련과목인 응급수치침요법 및 실습과목이 개설되어 있었고, 서강정보대학에서는 EMS 세미나 과목이 개설되어 학교마다 다른 학교와는 차별화된 기타 전공과목이 개설되어 있음을 알 수 있었다.

기타전공 과목수는 8~14개였으며 평균 과목수는 11.5과목이었고 학점은 18~32학점으로 학교마다 차이가 많았으며 평균 학점은 23.7점이었다. 본 대학은 과목수는 13과목으로 평균과목수 보다 1.5과목 많았으며, 학점은 19점으로 평균 23.7학점보다 4.7학점이 낮았다. 기타 전공과목이 전체전공과목에 대한 차지하는 비율은 23.4%였다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해보면 1학년에는 평균 과목수는 3.5과목 과목이었고,

<표 8> 기타 전공 관련 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 학점		
	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)				
광주 보건	2	의학용어	2	일반외과처치술	3	호흡내과학	3	10	18	16.8	107
	2	의료보험실무	3	신경외과 처치술	2	소방법규	2				
	2	소방행정			2	보건관리총론	2				
					3	소방실무	3				
대원	3	의학용어	3	소방관련법규	2	체력단련1	1	9	20	19.4	103
	2	보건의료정보학			2	체력단련2	2				
	2	수난구조 및 실습			2	스포츠손상관리	2				
	3	소방안전관리론			2	응급처치교육방법론	2				
대전 보건	2	수난구조론및실습	P	건강관리3		건강관리5	P	14	30 (6P)	26.5	113
	3	의학용어	P	건강관리4		건강관리6	P				
	P	건강관리1	3	보건통계학		법의학	2				
	P	건강관리2	2	소방행정		건강보험론	2				
	2	의사소통론	2	산악구조실습		응급처치원서강독	2				
						보건행정학	2				
						재해관리학	2				
						일반외과응급의료	2				
						정형외과응급의료	2				
						신경외과응급의료	2				

구분	1학년		2학년		3학년		계			전공 학점
		학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)		
동강	의학용어	3	연구방법론	2	재난관리학 응급환자사례연구 정형외과응급처치학	2 2 2 2	13	21	18.1	116
	수상구조및실습1	1	진료보조학	2						
	수상구조및실습2	1	소방관계법규	2						
			소방학개론	2						
동주	의학용어	2	보건통계학	3	소방법규 응급의료정보통신 체력평가 및 진단 응급의료장비이용	2 2 2 2	12	27	23.0	117
	보건의료정보학	3	산악안전및실습	2						
	수상안전및실습	3	소방실무	2						
			의료보험실무	2						
마산			의학용어2	2	생명과학 임상진단학 트레이닝론및실습 현장응급처치및 실습	3 3 2 2	14	32	29.9	107
	응급장비이용및실습	2	스포츠마사지실습	2						
	응급수지침요법및실습	2	소방법규	2						
			수상구조및실습	2						
서강 정보			응급용어	3	재해관리학 보건의료행정 EMS세미나 신경외과응급의료	3 2 2 2	13	30	27.5	109
	수상구조및실습	2	소방행정 및 실무	3						
	스포츠상해관리	2	EMS교육학	2						
	건강보험론	2	감염관리	2						
선린	의학용어1	2	소방법규및실무	2	정형외과처치학 일반외과처치학 신경외과처치학	2 2 2	13	19	16.8	113
	의학용어2	2	병원행정	1						
	직장에티켓	1	연구방법론	1						
	사회체육2	1	법의학	1						
순천	통신학개론	1	취업과진로	1						
	의학용어	2	수중인명구조	3	10	22	20.0	110		
	의무기록	2	논문연구방법론	2						
	응급용어	2	산악인명구조실습	2						
응급침술	2	무선통신학	2							
제주 한라	기본간호학	2								
	보건행정학	3								
	의학용어1	2	의학용어2	2	정형외과처치학	2	13	22	20.7	106
	소방법규및실습	2	법의학	2						
구조실무및실습	2	응급처치	2							
수상인명구조및실습	2	시뮬레이션	2							
주성	의료보험실무및행정	1	일반외과처치학	2						
	스포츠마사지학	1	신경외과처치학	2						
	의학용어	3	스포츠응급의학	2	시나리오실습 재난관리학	2 2	10	22	18.9	116
	수상인명구조및실습	2	법의학	3						
구급차안전운행	2	호흡관리학	2							
산악인명구조및실습	2	보건통계	2							
춘해			연구방법론	3	환자사례연구 EMS실기교육방법론 재해관리학	3 3 3	8	22	44.0	119
	의학용어	3	소방법규및실무	3						
			신경외과처치술	2						
			정형외과처치술	2						
합	44과목 (2P과목)	88 (2P)	52과목 (2P과목)	113 (2P)	41과목 (2P과목)	89 (2P)	131	263	237.6	1,217
평균	3.5과목	7.3	4.3과목	9.4	3.4과목	7.4	11.5	23.7	23.4	111.3

\* P는 PASS 과목임

평균 학점은 7.3학점이었다. 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 4.3과목이었으며 평균학점은 9.4학점이었다. 3학년의 경우 평균 과목수는 3.4과목이었고 평균 학점은 7.4점이었다. 순천대학의 경우는 3학년에는 기타 전공과목이 개설되어 있지 않았다 <표 8>.

(3) 현장 실습과목 학년별 과목수 및 이수 학점

현장 실습 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점은 <표 9>와 같다. 비교대상 12개 대학에서 현장실습과목으로는 대부분의 대학들이 임상응급의학실습, 소방현장실습, 구급현장실습, 구급차동승실습, 임상종합병원 실습 등의 이름으로 실습과목들이 개설되어 운영되고 있었다.

<표 9> 임상 및 현장실습교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전공 학점
	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점	(%)	
광주 보건		임상응급의학실습1 소방현장실습1	4 4	임상응급의학실습2 소방현장실습2	5 4	4	17	15.8	107
대원		구급현장체험 응급의학임상실습1	3 3	응급의학임상실습2 구급실무실습1 구급실무실습2	3 4 2	5	15	14.5	103
대전 보건				임상실습1 임상실습2	6 6	2	12	10.6	113
동강		구급차동승실습 임상응급의학실습1	5 5	임상응급의학실습2	5	3	15	12.9	116
동주		응급의학임상실습1 응급의학임상실습2	3 3	구급차동승실습1 구급차동승실습2 임상실습1 임상실습2 현장실습2	2 2 2 2 2	7	16	13.6	117
마산		응급의학임상실습1	3	응급의학임상실습2 구급차동승실습	6 6	3	15	14.0	107
서강 정보				임상응급실습1 임상응급실습2 구급차동승실습1 구급차동승실습2	3 3 2 2	4	10	0.9	109
선린		병원임상실습1	6	소방현장실습 병원임상실습2 병원임상실습3	2 6 4	4	18	15.9	113
순천		응급의료실습 119구급대실습	2 2			2	4	0.3	110
제주 한라		임상종합실습1 임상종합실습2 임상종합실습3 임상종합실습4 현장실습1	2 2 2 2 2	임상종합실습5 임상종합실습6 현장실습2	2 2 2	8	16	15.0	106
주성		구급차동승실습 응급의학임상실습1	2 2	응급의학임상실습2	2	3	6	0.5	116
춘해		응급의학임상실습1 구급차동승실습1	3 3	응급의학임상실습2 응급의학임상실습3 구급차동승실습2	3 3 3	5	15	12.6	119
합		21과목	63	29과목	96	50	159	126.6	1,336
평균		1.7과목	5.2	2.4과목	8	4.1	13.2	10.5	111.3

현장실습 과목수는 2~8개였으며 평균 과목수는 4.1과목이었고 학점은 4~18학점으로 학교마다 차이가 많았으며 평균 학점은 13.2학점이었다. 현장실습과목이 전체전공과목에 대해 차지하는 비율은 10.5%였다. 대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년은 현장실습과목을 운영하는 학교는 없었다. 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 1.7과목이었으며, 학점은 5.2학점이었다<표 9>.

### 3. 교직과목 학년별 과목수 및 이수학점

현장 실습 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과는 <표 9>와 같다. 교직과목으로는 교육학개론, 교육심리학, 실기교육방법론, 교육과정 및 평가 등의 과목이 학교에 따라 개설되

어 운영되고 있었다.

교직 과목수는 1~3개였으며 평균 과목수는 2.1과목이었고 학점은 2~6학점으로 평균 학점은 4.5학점이었다. 교직과목이 전체전공과목에 대해 차지하는 비율은 0.2%로 다른 과목 영역에 비하여 아주 낮음을 알 수 있었다. 대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년은 평균 0.5과목이었고 학점은 평균 1.1점이었다. 선린, 대원, 대전보건, 서강정보, 주성, 춘해대학 등은 교직과목이 개설되어 있지 않았다. 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 1.1과목이었으며, 학점은 2.5학점이었다. 3학년은 평균 과목수는 0.2과목이었고 평균 학점은 0.5점이었다. 3학년에 교직과목이 개설된 대학은 마산대학교 제주한라대학 2곳이었다<표 10>.

<표 10> 교직과목 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계			
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점	(%)	전체 총학점
광주 보건	교육학개론	2					2	4	0.3	129
	실기교육방법론	2								
대원			교육학개론	3			2	6	0.4	127
			교육심리학	3						
대전 보건			교육학개론	2			2	4	0.3	132
			실기교육방법론	2						
동강	교육학개론	2	실기교육방법론	2			3	6	0.4	136
			교육심리학	2						
동주			교육학개론	2			2	4	0.3	131
			실기교육방법론	2						
마산	교육학개론	2			교육심리학	2	3	6	0.4	126
					실기교육방법론	2				
서강 정보								0	124	
선린			실기교육방법론	1			2	3	0.2	136
			교육학개론	2						
순천	교육학개론	2	교육과정및	2			3	6	0.4	129
	실기교육방법론	2	교육평가							
제주 한라	교육학개론	2			실기교육방법론	2	2	4	0.3	126
주성			교육학개론	2			2	5	0.3	132
			실기교육방법론	3						
춘해			교육학개론	2			1	2	0.1	142
합	7과목	14	14과목	30	3과목	6	24	50	3.4	1,570
평균	0.5과목	1.1	1.1과목	2.5	0.2과목	0.5	2.18	4.5	0.2	130.8

#### 4. 교양과목 교과목의 학년별 과목수 및 이수 학점

교양 교과목에 대한 학년별 과목수 및 이수학점을 알아 본 결과는 <표 11>과 같다. 교양 과목수는 5~16개여서 학교마다 차이가 많았으며 평균 과목수는 9.3과목이었고 학점은 10~21학점으로 학점 또한 학교마다 차이가 많았으며 평균 학점은 15.1 학점이었다. 선린대학의 경우는 16과목으로 비교대상 대학 중 가장 많았으며 평균 과목수 9.3과목에 비해 6.7과목이나 많았다. 학점은 19점으로 평균 15.1학점보다 3.9학점 높았다. 교양과목이 전체 전공과목에 대한 차지하는 비율은 11.5%였다. 전체적으로 비교대상 학교 모두가 전공과목에 대한 비율

을 매우 높게 잡고 있음을 알 수 있었다.

대상 대학별로 학년별 과목수와 학점을 비교해 보면 1학년은 평균 과목수는 6.0과목이었고, 평균 학점은 10.6학점이었다. 2학년을 비교해 보면 평균 과목수는 2.2과목이었으며, 학점은 3.2학점이었다. 선린 대학은 2학년 과목수는 7과목으로 평균 과목수인 2.2보다 3배 이상이나 과목이 많았고, 학점도 7학점으로 평균 3.2점보다 2배 이상 많았다. 3학년의 평균 과목수는 1과목이었고 평균 학점은 1.2 점이었다. 동주, 마산 대학은 교양과목을 1학년 과정에서 모두 이수하도록 하였으며 동강, 서강정보, 순천, 주성대학은 3학년에서는 교양과목을 개설하지 않았다.

<표 11> 교양과목 학년별 과목수 및 이수 학점

구분	1학년		2학년		3학년		계		전체 총학점
	과목수	학점	과목명	학점	과목명	과목수	학점	(%)	
평주 보건	경건회(1)	·							
	인간과종교	2							
	한국문화사	2							
	실용영어	2							
	대학국어	2	컴퓨터이해와 활용	2	보건의료행정	2	12	19	(14.7)
	건강심리학	2							
	경건회(2)	·							
	성서개론	1							
	체육	2							
	정치이해	2							
대원	생활영어회화	2							
	자기표현과생활한문	2							
	건강과여가	2	생명윤리	2					
	인성교육	2	대학문화와미래	1	진로설계	1	13	18	14.1
	대학생활의 이해1	1	대학문화와미래	1	진로설계	1			
	대학생활의이해2	1	사회봉사2	1					
	사회봉사1	1							
대전 보건	대학생활의이해1	P							
	PC활용1	2							
	리더십의이해	1							
	영 어	2	대학문화와미래1	P	진로지도1	P	12	13	9.8
	대학생활의이해2	P	대학문화와미래2	P	진로지도2	P		(6P)	
	자원봉사활동	2							
	경영학개론	3							
	인간관계론	3							
동강	실무영어	2							
	건강과스포츠	2							
	사회봉사1	1							
	사회봉사2	1	이미지메이킹	2			8	14	10.2
	글로벌직업윤리	2							
	컴퓨터활용	2							
	프리젠테이션	2							



구분	1학년		2학년		3학년		계			
		학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점 (%)	전체 총학점	
동주	경영의이해	2								
	컴퓨터활용	2								
	문학의이해와감상	2					5	10	7.6	
	생활체육	2								
	외국어-영어	2								
마산	체력관리	2								
	의학용어1	2								
	삶과문학	2			봉사활동	2	7	14	11.1	
	TOEIC	2								
	댄스스포츠	2								
	취업영어	2								
서강 정보	국 어	2	해외연수/직장체 험 연수	3						
	영 어	2								
	컴퓨터와생활	2						6	15	12.0
	의사소통론	3								
		3								
선린	기독교개론	1	기독교개론	1						
	사회체육1	1	수상인명구조술	1						
	봉사활동	1	스킨스쿠버	1						
	공무원영어1	2	대학국어	1	영어회화3	1	16	19	13.9	
	공무원영어2	2	한국사	1	국제연수	2				
	인터넷실습1	1	영어회화1	1						
	인터넷실습2	1	영어회화2	1						
순천	생활영어	2								
	대학생활의이해	1	생활체육1	2						
	일본어	2	생활체육2	2			7	13	10.0	
	열린교양1	2								
	열린교양2	2								
제주 한라	대학생활의이해1	1	대학생활의미래1	1	진로지도1	1	10	14	11.1	
	대학생활의이해2	1								
	레저스포츠	2								
	전산실무	2								
	TOEIC	2								
	국 어	2								
	행정법총론	2								
주성	PC활용	2	봉사활동	2	한국사	2	6	12	9.0	
	생활과경제	2								
	인터넷활용	2								
	생활영어회화	2								
춘해	요 가	2	실무영어1	3	직장에티켓 의료수화	2	10	21	14.7	
	컴퓨터활용	2	실무영어2	2						
	수상인명구조및실습	3	스포츠마사지	2						
			산악인명구조	2						
			생활과건강	1						
<b>합</b>	<b>73과목</b>	<b>128</b>	<b>27과목</b>	<b>39</b>	<b>12과목</b>	<b>15</b>	<b>102</b>	<b>182</b>	<b>138.2</b>	<b>1,570</b>
<b>평균</b>	<b>6.0과목</b>	<b>10.6</b>	<b>2.2과목</b>	<b>3.2</b>	<b>1과목</b>	<b>1.2</b>	<b>9.27</b>	<b>14.64</b>	<b>11.23</b>	<b>130.8</b>

#### IV. 고 찰

지금까지 응급구조과 교과과정 개발을 위해 여러 가지 자료들을 살펴보았다. 이를 통해 우리나라

의 3년제 응급구조과의 교과과정에서 나타난 문제점을 분석하고 이를 토대로 응급구조과 교과과정 개발에 따른 새로운 방안을 제시하고자 한다.

본 연구에서 자료 조사를 거쳐 12개 대학을 대

상으로 비교해 본 결과 교양과목, 전공과목, 교직과목으로 구분되는 전체 교과목 수와 이수 학점을 알아보면 전체 개설 과목의 수는 54~72개로 나타났으며 평균 과목수는 59.3개였다. 이것은 윤 등<sup>2)</sup>이 전국 보건계열 107개 학과를 중심으로 연구한 결과에서는 평균 과목수가 55.6과목으로 이 연구에서 나타난 평균 과목수보다 3.7과목이 많았다. 그러나 김과 이<sup>3)</sup>의 연구에서는 61.0과목으로 본 연구결과보다 1.7과목이 많았다. 선린대학의 경우, 전체 과목수는 72과목으로 평균 59.3과목에 비해 12.7과목이 많았으며 비교대상 대학 중 과목수가 가장 많아 다른 대학과 차별화를 보였다. 본 연구대상 학교의 총 이수학점은 124~142학점은 평균 130.8학점이었다. 윤 등<sup>2)</sup>의 연구의 126.8학점 보다는 4학점, 김과 이<sup>3)</sup>의 연구의 128.3보다는 2.5학점이 높았다. 선린 대학의 학점은 136학점으로 평균 130.8학점보다 5.2학점이나 높았다. 그러나 이는 과목수에 비하여 학점이 높은 편은 아니었지만 전반적으로 선린 대학의 교과과정 운영이 다른 대학들 보다 높음을 알 수 있었다.

교양과목으로는 평균 교양 과목수는 9.5과목이었고 이수학점은 15.5학점이었다. 이는 김과 이<sup>3)</sup>의 연구에서는 나타난 것과 같이 15.5점으로 유사하였다. 총학점에서 교양과목이 차지하는 학점은 전체 학점에서 10.5%를 차지하였다.

비교대상 12개 대학에서 교양과목으로는 컴퓨터 관련과목, 영어관련과목, 봉사활동, 대학국어관련, 인간관계론이나 경영학개론, 대학문화와 이해 등의 다양한 과목을 개설하여 운영하고 있었으며 학교 설립취지에 따르는 기독교 개론이라 성서개론을 개설한 학교도 있었다. 마산대학은 의학용어1을 교양과목으로 분류하였고, 제주한라대학은 행정법총론과 TOEIC과목을 교양으로 분류하여 다른 대학과는 차별화를 두었다. 또한 선린 대학의 수상인명구조술과 스킨스쿠버 과목을 교양과목으로 분류하여 놓은 것이 특이할 만하다. 또한 선린대학과 서강정보대학의 해외연수와 같이 국제 연수라는 과목을 개설하여 국제화 시대에 걸맞는 세계적인 응급구조사

를 양성하기 위한 것으로 세계화에 발맞추는 바람직한 교양과정을 운영하고 있음을 알 수 있어 다른 대학에서도 이와 같은 교과과정이 운영되는 것이 바람직 할 것으로 사료된다.

비교 대상 학교 중 선린 대학은 교양과목수가 15개였고, 이수학점은 19학점으로 평균치보다 다소 많은 과목이 개설되어 있고 이수학점 또한 높았으며 교양과목이 총학점에 차지하는 비율은 13.9%였다. 이는 전문응급구조사로서의 자격을 가지기 위해서는 기본소양을 먼저 갖추는 것이 중요할 것으로 여겨서 교양과목의 이수학점을 높게 한 것으로 사료되나 학생들이 수업시수에 대한 부담으로 인해 정작 중요하게 익혀야 할 교양과목을 놓치게 되는 실수를 범할 수가 있다. 따라서 교양과목수를 현재 15과목에서 10과목 정도로 줄이고 1과목당 이수해야 할 학점을 높여서 양질의 교양과목 교과과정이 운영될 수 있도록 하여야 할 것이다.

전공과목에 대해서 평균 47.5과목이었으며 이수학점은 평균 111.4학점으로 이는 전체 학점수에 비해 84.3%로 나타나서 대부분의 학교가 전공과목의 비율을 높게 잡고 있음을 알 수 있었다. 이는 김과 이<sup>3)</sup>의 연구결과에서 나타난 전공 평균 학점은 112.8학점으로 87.8%를 차지한 것과 비교하면 본 연구에서 나타난 학점이 약간 낮음을 알 수 있어 차이를 보였다. 특히 선린 대학의 경우 과목수로는 55과목으로 평균 47.5과목에 비해 7.5과목이나 많았으나 이수학점은 113학점으로 평균 111.4에 비해 1.6학점밖에 높지 않아 거의 차이가 없었다. 이는 과목수에 비해 이수학점이 높지 않은 것은 한 과목당 이수해야할 학점을 낮추어서 다양한 전공과목을 접하게 하기 위한 시도로 여겨진다.

그러나 교양과목과 마찬가지로 너무 많은 교과목을 개설하다 보니 정작 중요한 교과목에 대한 깊이 있는 학습은 이루어지지 않고 과목당 깊이 있는 공부가 되는 것이 아니라 겉만 훑게 되는 실수를 범할 수가 있고 학생들이 수업 부담을 그 만큼 많이 느낄 수 있으며, 개설과목에 대한 우수한 강사를 확보하는데 현실적으로 어려움이 있을 것으로

여겨지므로 전공선택 교과목수를 47과목정도로 줄이고 개설되는 과목당 이수학점을 현재보다 더 높여서 양질의 전공교과 과정이 운영될 수 있도록 새로운 방안이 모색되어야 할 것으로 사료된다.

교직과목 개설에 대해서는 전체 비교 대상 학교는 평균 1.9과목이 개설된 것으로 나타났다. 이수학점은 평균 4학점이었다. 이는 대부분의 대학이 교직과목에 대해서는 적절하게 구성되어 있는 것으로 여겨진다. 참고로 여기서 밝혀줄 것은 비교할 대상학교 12개 대학 중에서 교과과정 운영 시 과목 성격상 교양이나 전공처럼 교직과목을 따로 구분하여 운영하고 있는 대학은 12개 비교 대상 대학 중에서 광주보건, 동강대학, 동주대학, 순천대학, 주성대학, 춘해대학 등 8개 대학으로 이들 대학은 교과과정표에 교직과목을 따로 분리하여 운영하였고, 대원대학, 대전보건대학, 마산대학, 선린대학, 제주한라대학은 따로 구분하지 않았다. 따라서 대원대학은 전공선택에 있는 교육학개론, 교육심리학을, 대전보건대학과 마산대학, 선린대학에서 전공선택에 들어 있는 교육학개론, 실기교육방법론을 교직과목으로 분리하였고, 제주한라대학은 교양필수로 되어 있는 교육학개론과 전공필수 과목에 있는 실기교육방법론을 교직과목으로 분리하여 연구자가 비교 분석하기 위해 편의상 구분하였음을 밝혀둔다. 향후 교과과정 운영 시 교과목 구분에서는 교양, 전공, 교직과목으로 나누는 것이 바람직할 것으로 사료된다.

다음으로 이론과 실습교과과정 시수를 비교 분석해 본 결과, 비교 대학 평균 시수에서 이론시수는 94.8시간이었고, 실습시간 시수는 74.8시간으로 이론 : 실습시간의 비율은 57.1% : 42.7%로 이론 수업이 14.4% 높았다. 선린 대학의 경우는 이론시수는 74시간이었고, 실습시수는 144시간으로 이론시수 : 실습시수의 비율을 보면 이론 33.9% : 실습시수 66.0%로 실습시간이 이론보다 32.1%가 많아서 실습시간이 이론시간보다 거의 2배 정도 많음을 알 수 있었다. 이는 전문대학의 교육과정의 목표인 이론중심교육보다는 실습중심교육을 강조하

는 취지에 맞게 교육과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 여기에 대한 선행연구를 찾기 어려워 비교하기는 다소 어려우나 너무 많은 교육과정을 실습에 할애하다 보면 기초적인 이론이 쌓여 있지 않은 상황에서 실습을 할 우려가 있을 것으로 여겨진다. 또한 김과 정<sup>9)</sup>의 연구에 의하면 재학생의 설문조사에서도 전공이론과 전공 실습의 비율정도가 50 : 50이 적절하다고 응답한 비율이 35.2%로 가장 많았다. 따라서 실습의 비율과 이론의 비율을 50 : 50 정도로 조정할 필요가 있으므로 향후 교과과정 편성 시 실습수업과 이론 수업의 적절한 비율을 갖출 필요가 있다.

국가고시 시험 영역에 대한 교과과정을 비교 분석해 본 결과, 국가시험 영역의 과목에서 기초의학 과목에서는 과목수로는 5~11과목으로 평균 7.0과목이 개설되어 있었고, 학점은 14~23학점으로 평균 17.4학점이었으며 전공 총학점 중에서 기초의학 과목이 차지하는 비율은 11.9~20.9%로 평균 15.6%를 차지하였다. 이는 김과 이<sup>9)</sup>의 연구결과 평균 17.7학점과 유사하였다. 비교대상 12개 대학에서 해부학, 생리학, 병리학, 약리학, 공중보건학 등 5과목에 대하여 거의 대부분이 1,2학년에 개설하고 있었으며 선린 대학은 공중보건학을 3학년 과정에서 운영하고 있는 것이 다른 대학들과 차이를 보였다. 공중보건학 과목을 3학년 과정에 개설하여 기초의학과목 수강학년이 적절하지 못한 것으로 보인다. 따라서 공중보건학 과목은 적어도 2학년 과정에서 이수할 수 있도록 조정할 필요가 있다.

광주보건, 대원, 동강, 마산, 선린, 제주한라, 주성, 춘해대학은 3학년 과정에서 기초의학이라는 교과목을 따로 개설하여 운영하고 있어 기초과목에 대한 중요성을 강조하고 있었다. 이는 국가고시의 한 영역인 기초의학 과목의 중요성을 강조하기 위한 것이고 또 기초의학과목을 튼튼하게 세워야 다른 과목들을 수강하는데 무리가 없으므로 기초의학 과목의 중요성을 강조한 것은 바람직한 것으로 여겨진다.

다음은 전문응급처치학 총론, 전문응급처치학

각론, 응급환자관리 과목, 응급의료 법령 과목의 비율과 학점 및 개설학년에 대해서는 적절하게 운영되고 있음을 알 수 있었으므로 현행대로 운영하면 될 것으로 사료된다.

응급구조사란 응급상황에 놓인 사람을 대상으로 생명유지와 부상악화 방지를 위하여 현장 및 이송 중 또는 의료기관내에서 응급처치를 수행하는 전문 직업인이라고 했을 때 응급상황에 놓인 사람의 하나 뿐인 생명을 위해 일할 수 있는 고귀한 직업이다.

또한 응급구조과의 교육 목표는 인간의 존엄성과 그 본질을 이해하고 사랑과 봉사의 실천력을 기르며 동시에 응급구조 및 응급처치에 관한 투철한 직업정신과 정확한 지식, 민첩하고 숙달된 기술을 연마하여 훌륭한 1급 응급구조사를 양성함으로써 응급환자의 생명 유지는 물론 동통경감, 회복촉진, 불구울 감소 등으로 병원전 전문응급처치를 담당하여 응급환자의 삶의 질을 향상시키는데 있다.

이번 연구를 통하여 나타난 문제점을 개선하여 보완한다면 교과과정 운영이 보다 더 합리적이고 창의적인 교과과정 운영이 될 것이다. 또한 본 연구의 자료가 향후 응급구조과 교과과정 운영에 기초자료를 제공할 것으로 여겨진다. 그리하여 보다 더 우수한 응급구조사를 길러내어 우리나라 뿐만 아니라 전세계의 응급구조사들과 어깨를 나란히 할 수 있어 의료인의 한사람으로서 국민의 삶의 질을 높이는 데 커다란 계기를 마련할 것으로 기대한다.

## V. 결 론

본 연구는 응급구조과 교과과정 개발을 위하여 전국의 3년제 응급구조과가 운영되고 있는 대학을 중심으로 2007년, 2008년 교육과정에 대하여 12개 대학의 교과과정표를 비교 분석하여 응급구조과 교과과정 표준화에 대한 모델을 제시하고자 이 연구가 시도되었다.

본 연구에서 12개 대학을 대상으로 비교해 본 결과 교양과목, 전공과목, 교직과목으로 구분되는

전체 교과목 수와 이수 학점을 알아보면 전체 개설 과목의 수는 54~72개로 나타났으며 평균 과목수는 59.3개였다. 총 이수학점은 124~142학점은 평균 130.8학점이었다.

교양과목으로는 평균 교양 과목수는 9.5과목이었고 이수학점은 15.5학점이었다. 이는 김과 이(2007)의 연구에서는 나타난 것과 같이 15.5점으로 유사하였다. 총학점에서 교양과목이 차지하는 학점은 전체 학점에서 10.5%를 차지하였다.

전공과목에 대해서 평균 47.5과목이었으며 이수 학점은 평균 111.4학점으로 이는 전체 학점수에 비해 84.3%로 나타나서 대부분의 학교가 전공과목의 비율을 높게 잡고 있음을 알 수 있었다.

교직과목 개설에 대해서는 전체 비교 대상 학교는 평균 1.9과목이 개설된 것으로 나타났다. 이수 학점은 평균 4학점이었다.

다음으로 이론과 실습교과과정 시수를 비교 분석해 본 결과, 비교 대학 평균 시수에서 이론시수는 94.8시간이었고, 실습시간 시수는 74.8시간으로 이론 : 실습시간의 비율은 57.1% : 42.7%로 이론 수업이 14.4% 높았다. 선린대학의 경우는 이론 시수는 74시간이었고, 실습시수는 144시간으로 이론시수 : 실습시수의 비율을 보면 이론 33.9% : 실습시수 66.0%로 실습시간이 이론보다 32.1%가 많아서 실습시간이 이론시간보다 거의 2배 정도 많음을 알 수 있었다.

국가고시 시험 영역에 대한 교과과정을 비교 분석해 본 결과, 국가시험 영역의 과목에서 기초의학 과목에서는 과목수로는 5~11과목으로 평균 7.0과목이 개설되어 있었고, 학점은 14~23학점으로 평균 17.4학점이었으며 전공 총학점 중에서 기초의학 과목이 차지하는 비율은 11.9~20.9%로 평균 15.6%를 차지하였다. 비교대상 12개 대학에서 해부학, 생리학, 병리학, 약리학, 공중보건학 등 5과목에 대하여 거의 대부분이 1,2학년에 개설하고 있었다.

본 연구에서 나타난 결과를 토대로 앞으로 응급구조과 교과과정에 대한 표준화된 교육과정 개발이 필요할 것으로 여겨진다.

## 참 고 문 헌

1. 윤여송, 이호웅, 백형찬, 박정근, 최석규. 전문대학 교육혁신을 위한 실천방안 연구. 한국전문대학교육협의회. 연구 제 2005-3호. 2005.
2. 윤여송, 이군자, 장현주, 김장권. 전문대학 3년제 학과 발전 방안. 한국 대학교육협의회, 연구보고. 제 2002-3호. 2002.
3. 김효식, 이영아. 3년제 대학 응급구조과의 교과과정 비교 분석 : 2006학년도 시행 교육 과정을 중심으로-. 한국응급구조학회지. 2007; 11(2):29-50.
4. 박현주. 교과과정 개발의 모형과 실제. 교육과 학사 ; 2005.
5. 백경선. 국가교육과정 기준 개발에서 사회적 요구 반영 체제 연구. 교육과정 연구. 2007; 25(2):37-62.
6. 강경중. 직무분석 및 교육과정 개발의 이론과 실제. 서울보건대학 주문식교육 운영위원회 워크샵 자료. 2002. p.9.
7. 문희주, 오만덕, 정명화, 최인근, 김정환, 임승규. 전문대학 교육전반에 관한 학생 만족도 조사 연구. 한국전문대학교육협의회 연구 제 2005-2호, 2005.
8. 교육법전. 고등교육법 제 14조. 2007.
9. 김순심, 정명애. 응급구조과 교과과정 개발 연구. 선린대학, 연구보고. 2008, p.37.

=Abstract =

## Emergency Medical Technology Curriculum Development for college

Sun-Sim Kim\* · Myung-Ae Jung\*\*

**Purpose** : This study was performed to develop the curriculum of Emergency Medical technology of College.

**Method** : The authors analyzed curricular of EMT in 12 college in Korea. We conducted the distribution, credit, mean, frequency of liberal arts, majors, teaching profession subject by Kim and Lee(2007). We compared curriculum of knowledge and clinical training courses.

**Results** : The numbers of whole subjects were 59,3 and the number of mean and the credits were 130,8 degree of mean.

The numbers of liberal arts were 9,5 number of mean and the credits were 15,5 degree of mean.

The numbers of major were 47,5 number of mean and the credits were 111,4 degree of mean.

The numbers of teaching profession subject were 1,9 number of mean and the credits were 4 degree of mean.

Finally, frequency of curriculum of knowledge and clinical training courses were 57,1% and 42%, respectively.

**Conclusion** : This results will represent curriculum development and will standardize curriculum for EMT collage. in addition, it will make EMT curriculum standardized.

**Key Words** : EMT curriculum, Curriculum development

---

\* Dept. of emergency medical technology, Sunlin college

\*\* Dept. of emergency medical technology, Sunlin college