

또래상담자의 멘토활동이 초등학교 배척아동의 또래관계에 미치는 효과

정미혜 · 김종훈
(부산교육대학교)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

아동기의 문제행동이 성인기의 삶에 영향을 미친다고 보는 발달심리학자들이 많다. 이런 이유로 아동기의 문제행동은 수정될 필요가 있다. 또한, 아동기의 또래관계는 그들의 인지, 정서, 행동 뿐만 아니라 학습에도 영향을 미치고 있다.

초등학교 고학년 시기는 동등하고 상호적인 또래관계 속에서 자아정체감을 형성하며, 문제 해결과 여러 가지 삶의 기능을 배우게 된다. 문제에 직면했을 때 부모나 교사, 전문 상담가보다 또래 친구에게 일차적으로 고민을 털어놓는 경우가 많으며 이런 과정에서 문제의 상당부분을 해결하는 경향이 있다. 이러한 관점에서 아동들에게 또래들과 어울려 서로의 어려움을 나누며 돕고 살 수 있는 능력을 길러 주기 위한 또래상담이 하나의 대안으로 제기되고 있으며 학교장면에서도 학생들에게 비교적 간단하고 구체적인 기술을 가르쳐 이들을 또래상담자로 활용할 수 있는 가능성이 모색되었다(추석호, 1987).

본 연구에서도 또래 상담자를 활용하여 학급생활에서 배척되고 있는 아동들의 관계 형성 능력을 높이고자 하였다.

II. 이론적 배경

또래상담이 확산됨에 따라 그 효과를 검증하려는 연구들이 다양하게 시도되어 왔다. 유의상(2001)은 초등학교 6학년을 대상으로 한 또래상담이 내담자의 친사회적 행동을 유의미하게 향상시켰다고 보고하였다. 또한, 신형근(2003)과 박건자(2001)는 또래상담이 또래집단의 자기효능감 향상과 사회성 향상에 긍정적인 변화를 미쳤다고 보고하였다. 따라서 지금까지의 연구를 볼 때 또래상담이 초등학교의 장면에서 효율성이 높은 것으로 나타나고 있다.

그러나 많은 연구들은 또래상담자들이 집단상담이나 프로그램 지도자로서 활동함으로써 또래상담 운영의 효과를 보고하는데 그치고 있다. 학급 내에서 특정 개인에 대한 또래상담활동의 성과에 대한 연구는 아직 미미한 실정이다. 김지영(2005)은 또래들과 친밀한 관계를 유지하고 있는 아동이 심리적으로 안정감을 얻어 또래나 학교 규칙 등 학교생활에 잘 적응한다는 연구결과에 따라 또래로부터 수용되지 못하는 배척아동과 일정 기간 훈련을 받은 또래상담자와의 친밀한 관계 유지가 상담성과를 높여줄 것으로 판단된다. 그러므로 본 연구에서는 또래상담자들이 문제행동 학생들에게 효과적인 도움을 주었다는 선행연구결과(이상희, 이지은, 노성덕, 2001)를 토대로 초등학교 학급 내에서 발생하는 생활부적응아 중에서 배척된 아동들에게 또래상담자를 멘토로 활용할 경우 어떤 효과가 나타나는지를 알아보고자 하였다.

1. 연구의 가설

본 연구에서는 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 대한 효과가 어떠한지 알아보고자 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 I : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 향상시킬 것이다.

I-1 : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 신뢰감을 향상시킬 것이다.

I-2 : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 존중감을 향상시킬 것이다.

2. 용어의 정의

가. 또래상담

본 연구에서의 또래상담은 또래상담자로서의 역할을 수행하기 위해 또래 상담훈련에

참여한 아동이 이러한 훈련의 내용과 경험을 바탕으로 학급의 소외 및 배척아동들과 상호작용한 것을 말한다.

나. 또래상담자

본 연구에서의 또래상담자는 상담자로서의 역할을 전개해 나가기 위하여 또래상담 프로그램에 참여한 후 실험집단의 소외 및 배척아동을 대상으로 또래상담을 전개한 아동을 말한다.

다. 멘토활동

본 연구에서는 또래상담훈련을 받은 또래상담자가 배척아동과 짝을 맺어 특별한 또래관계를 유지하면서 배척아동의 또래관계를 원만하게 하는데 도움을 주는 활동을 말한다.

라. 배척아동

본 연구에서 배척아동은 사회성측정 검사를 실시하여 Coie와 Dodge(1988)의 다섯 가지 유형 분류체계를 수정·보완한 안이환(2006)의 사회적 지위유형 체계 중 배척아동으로 분류된 아동을 말한다.

III. 연구방법

1. 연구대상

가. 또래상담자

본 연구에 참여한 또래상담자는 부산광역시 H초등학교 5학년 4개 학급 아동 중 사회성측정 검사에서 2개 학급 실험집단의 배척아동이 1순위로 선택한 긍정적 지명을 받은 아동 10명을 선발하였다.

나. 또래상담자와 배척아동의 집단 구성

본 연구의 대상은 부산광역시 H초등학교 5학년 전체 4개 학급 130명을 대상으로 사회성측정 검사를 실시한 후 Coie와 Dodge(1988)의 다섯 가지 유형 분류체계를 수정한 안이환(2006)의 사회적 지위유형 체계에 따라 $SPz < -1.0$ and $Lz < 0$ and $Dz > 0$ 인 아동을 배척아동으로 규정하고 실험 대상으로 하였다.

본 연구는 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미치는 효과를 살펴보는 것이므로 배척아동을 기준으로 동질집단을 구성하여 실험집단과 통제집단으로 분류하였고, 또래상담자 집단은 멘토활동을 할 배척아동의 집단에 따라 결정되었다. 집단을 구성할 때 고려할 점은 다음과 같다.

첫째, 실험 집단 배척아동의 인원수에 따라 또래상담자의 수를 조절하였다. 이는 또래상담이 가능하면 교실 환경 속에서 1 대 1 상담이 자연스럽게 이루어지도록 하기 위함이다. 둘째, 학급별 단위로 실험집단과 통제집단을 구성하였다. 셋째, 친구관계에서 이성인 친구는 서로 배척하는 경향이 있어 또래상담자와 배척아동의 성별은 동성으로 제한하였다. 본 연구에서 실험집단 대상의 성별 및 집단별 분포는 다음 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 연구대상의 성별 및 집단별 분포

참여자		A반	B반	N	또래상담자	
실험집단	배척아동	남	3	3	6	6
		여	2	2	4	4
		전체	5	5	10	10
통제집단	배척아동	남	2	3	5	.
		여	2	2	4	.
		전체	4	5	9	.

다. 실험집단과 통제집단의 동질성 검증

실험집단과 통제집단 간 배척아동의 또래관계 사전점수에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단은 동질집단인 것으로 나타났다.

2. 실험설계

본 연구는 실험집단과 통제집단의 사전·사후검사를 비교하는 사전·사후검사 설계를 하였다.

3. 연구도구

가. 측정도구

1) 사회성측정 검사

본 연구에서는 Coie와 Dodge(1988)의 사회적 지위 분류표를 수정·보완한 안이환(2006)의 사회적 지위유형 분류 체계를 사용하여 배척아동을 분류하였으며 분류체계는 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 안이환(2006)의 사회적 지위유형 분류 체계

아동의 분류	표준 점수에 의한 분류
① 인기아동(popular)	SPz > 1.0 and Lz > 0 and Dz < 0
② 배척아동(rejected)	SPz < -1.0 and Lz < 0 and Dz > 0
③ 소외아동(neglected)	SPz < -1.0 and Lz < 0 and Dz < 0
④ 양면성아동(controversial)	SPz > 1.0 and Lz > 0 and Dz > 0
⑤ 평범아동(average)	$1.0 > SPz > -1.0$ and $1.0 > Siz > -1.0$

2) 또래관계 검사

아동 상호간의 또래관계 검사는 연구 대상자 본인이 가지고 있는 가치관 및 태도, 행동 특성을 본인 스스로 평가해보는 검사로 본 연구에서는 홍옥순(1984)이 개발한 자료를 사용하였다. 이 검사지의 신뢰도(Cronbach α)는 .88이다. 또래관계 검사지의 하위영역별 문항수와 문항 구성, 신뢰도 계수는 아래 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 또래관계 검사지의 하위영역별 문항 구성 및 신뢰도

영역	문항 번호										문항수	Cronbach α
신뢰감	1	2*	3	4*	5	6	7	8	9	10*	20	.84
	11	12	13	14	15	16	17	18	19*	20		
존중감	21	22	23	24	25*	26	27*	28*	29*	30	20	.83
	31	32	33	34	35	36	37*	38*	39*	40*		
전체											40	.88

*은 역채점 문항임

나. 훈련 도구

1) 프로그램의 구성

<표 III-4> 또래상담 프로그램 단계별 내용 구성

단계	회기	주제	활동 목표	활동 내용
들어가기	1	친해지기 위한 만남의 장	친밀감과 신뢰감 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 레포 형성 및 흥미 가지기 • 또래상담의 의미 안내하기 • 함께 지킬 약속들
친한 친구 되기	2	친구 다시 보기	친구 사이의 걸림돌을 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 달라진 점 찾기 • 나의 시각, 너의 시각 • 나와 너, 다시보기
	3	우리는 모두 소중한 친구	서로 존중하는 마음 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 자화자찬 통통통 • 아씨방 일곱 동무 • 성벽 뚫기 게임
대화하는 친구 되기	4	대화의 기본자세	대화의 기본자세 익히기	<ul style="list-style-type: none"> • 시장에 가면 • 대화는 주고받는 것
	5	대화는 주고받는 것	의사소통 의미 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 문장연결 게임 • 의사소통 게임
	6	친구 입장에서 이해하기	공감 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 인식하기 • 내 입장에서 이해 • 친구 입장에서 이해 • 앵무새 놀이하기
	7	친구의 마음 이해하기	공감 능력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 세계로의 여행 • 이럴 땐 어떤 마음? • 역할극 꾸미기
도움 되는 친구 되기	8	친구 사이 갈등 이해하기	친구 사이 갈등의 다양한 대처법 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 사슬 풀기 • 나 이럴 땐 정말 섭섭했어! • 친구 사이 갈등이 생기면? • 친구 사이 갈등 대처 방식
	9	도움 주는 대화	친구에게 도움 주는 대화전략 익히기	<ul style="list-style-type: none"> • 맹인과 안내자 • 어기역차 전략 • 원무지계 전략
	10	서로 돕는 우리 사이, 우리는 친구	친구에게 도움 되는 방법 알고 관심 기울이기	<ul style="list-style-type: none"> • 함께 힘모아 • 친구에게 이런 것을 받았어요 • 친구를 이렇게 도울래요 • 마니또 게임
마무리	11	마무리 및 소감문 쓰기	프로그램 전 과정 요약 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 마니또는? • 프로그램 전 과정 돌아보기 • 프로그램 평가

4. 실험절차

가. 또래상담자 선정 및 훈련

사회성측정 검사에 의해 배척아동에게 긍정지명 1순위 지명을 받은 아동 10명을 또래상담자로 선정하였다. 또래상담자 훈련은 매주 3회씩 방과 후 시간을 활용하여 연구자의 교실에서 총 11회기 동안 진행하였으며 매회기는 50분 진행하였다.

나. 또래상담자의 멘토활동 및 추수지도

일정기간 훈련을 받은 또래상담자는 각 반에서 실험집단에 속한 배척아동을 대상으로 한달 동안 멘토활동을 실시하였다. 또래상담자의 멘토활동은 일상생활에서 자연스럽게 상담자의 역할을 수행할 수 있도록 한다. 또래상담자가 멘토활동을 실시하는 과정 중에 연구자는 또래상담자를 대상으로 일주일에 3회씩 또래상담자의 멘토활동 사례에 대한 토의와 지도자의 조언 등으로 추수지도를 하였다. 본 연구의 구체적인 실험 절차는 다음 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 실험 절차

실험 단계	진행 내용		대상집단		기간 (2007년)
	또래상담자	배척아동	실험 집단	통제 집단	
대상선정	사회성측정 검사	사회성측정 검사	○	○	3. 23~3. 26
사전 검사		또래관계 검사	○	○	
훈련실시	또래상담자 훈련				3. 26~4. 21
실험처치	또래상담자의 멘토활동 및 추수지도		○		4. 23~5. 19
사후검사	사회성측정 검사	사회성측정 검사 또래관계 검사	○	○	5. 21

5. 자료처리

가. 양적 분석

<가설 I> ‘또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 향상시킬 것이다’를 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간의 배척아동의 사전·사후 또래관계 검사 점수간의 평

균차를 비교하고 그에 대한 유의도를 알아보기 위해 또래관계의 사전검사점수를 공변인으로 하여 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교하는 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다.

나. 질적 분석

또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계 변화에 미친 효과를 검증하기 위한 질적 분석으로 실험·통제집단 간 사전·사후 사회성측정 검사를 실시한 후 또래로부터 선택받은 수와 배척받은 수에 가중치를 두어 L점수와 D점수를 구하고 이것을 다시 표준화 된 L(Lz)와 표준화 된 D(Dz)로 변환하여 사회적지위 등수를 계산하여 이것을 비교 분석하였다.

또, Lz와 Dz를 이용하여 사회적 선호도(SP)와 사회적 영향력(SI)를 구하고 이것을 다시 표준화 된 SP(SPz)로 변환하여 사회적지위 유형을 분류하여 비교 분석하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 양적분석

<표 IV-1> 실험·통제집단의 또래관계 사전·사후검사 평균 및 교정평균

구분	집단	사례수	사전검사	사후검사	교정평균 (표준오차)
			M(SD)	M(SD)	
신뢰감	실험	10	59.40(7.76)	70.40(8.72)	72.16(2.26)
	통제	9	64.67(8.85)	64.33(9.14)	62.38(2.38)
존중감	실험	10	63.40(11.97)	76.80(7.59)	77.24(2.28)
	통제	9	65.00(10.57)	66.66(11.52)	66.18(2.41)
또래관계 (전체)	실험	10	122.80(18.55)	147.20(14.96)	149.41(3.49)
	통제	9	129.67(17.49)	131.00(17.49)	128.55(3.68)

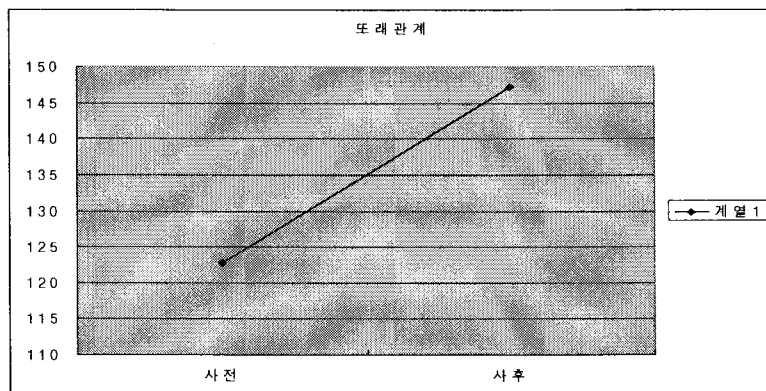
또래관계에 대한 공변량 분석의 결과를 <표 IV-2>에 제시하였다. <표 IV-2>에 나타난 바와 같이 공변량 분석을 통해 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교해 보

면, 또래관계에서 실험집단과 통제집단 간 유의한 차이가 있는 것($F=16.61, p<.01$)으로 나타났다. 그리고 실험집단의 사후검사 점수($M=147.20$)가 통제집단의 사후검사 점수($M=131.00$) 보다 높게 나타났다. 이는 또래상담자의 멘토활동이 아동의 또래관계에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

< 표IV-2> 실험·통제집단의 또래관계 사전·사후검사의 공변량 분석

구 분	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값	p
신뢰감	사전검사(공변인)	580.27	1	580.27	8.44	.010
	집단	407.12	1	407.12		
	오차	772.13	16	48.26		
	합계	88163.00	19			
존중감	사전검사(공변인)	745.13	1	745.13	11.34	.004
	집단	577.04	1	577.04		
	오차	836.47	16	52.28		
	합계	100564.0	19			
또래관계	사전검사(공변인)	2550.80	1	2550.80	16.61	.001
	집단	1980.96	1	1980.96		
	오차	1908.80	16	119.30		
	합계	375587.00	19			

또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미친 영향력을 그림으로 나타내면 <그림 IV-1>과 같다.



<그림 IV-1> 또래관계의 사전·사후검사 평균 변화 패턴

2. 질적 분석

또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미치는 효과에 대한 질적 분석으로 실험·통제집단 아동의 사전·사후 사회적측정 검사를 실시하여 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 통해 비교 분석하였다.

가. 실험집단의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화

실험집단의 사전·사후 배척아동의 선택받은 수와 배척받은 수의 변화에 따른 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 <표 IV-3>에 나타내었다.

<표 IV-3> 실험집단의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화

집단	번호	성별	피선택 수 (피선택 점수)		피배척 수 (피배척 점수)		사회적지위 등수		사회적지위 유형	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
A	6	남	6(3.5)	7(4.6)	8(7.5)	6(5.6)	17	15	R	R
	7	남	5(2.0)	4(1.9)	7(5.8)	5(4.6)	16	18	R	R
	15	남	5(2.2)	6(3.1)	12(10.1)	4(3.3)	18	13	R	A
	41	여	2(1.5)	4(2.1)	10(9.6)	7(6.9)	14	14	R	R
	48	여	3(2.7)	5(3.6)	9(7.7)	2(1.8)	13	12	R	A
B	2	남	1(0.7)	4(2.3)	7(5.4)	6(5.0)	16	15	R	R
	6	남	1(1.0)	2(1.8)	12(10.3)	6(5.6)	17	17	R	R
	9	남	5(3.3)	3(1.4)	8(6.9)	4(3.6)	18	18	R	R
	42	여	3(1.7)	4(1.9)	6(4.6)	4(3.3)	14	13	R	R
	48	여	2(1.4)	3(2.2)	10(8.9)	3(2.9)	15	12	R	A

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이, 실험집단 A와 B의 남자아동의 경우 사회적측정 검사에서 피선택 점수의 평균은 2.12점이었는데 사후검사에서 평균은 2.52점으로 0.4점의 증가를 보였다. 그리고 피배척 점수의 평균은 7.67점이었으나 사후검사에서 평균 4.62점으로 3.05점의 감소를 보였다.

실험집단 A와 B의 여자아동의 경우 사회적측정 검사에서 피선택 점수의 평균은 1.83점이었으나 사후 검사에서 평균은 2.45점으로 0.62점의 증가를 보였다. 그리고 피배척

점수의 평균은 7.7점이었으나 사후검사에서 평균 4.62점으로 3.97점의 감소를 보였다.

결과적으로 실험집단의 사후검사에서 남자 아동 및 여자 아동의 피선택 점수는 평균 0.51점이 증가하였으며 피배척 점수는 평균 3.51점이 감소하였다.

실험집단 A의 15번(남)과 48번(여), 실험집단 B의 48번(여)은 사회적 지위유형이 R에서 A로 변화되었으며 실험집단 A의 6번(남), 실험집단 B의 2번(남), 42번(여)은 사후에도 여전히 배척아동으로 나타났으나 사회적지위 등수가 상승하여 향후 또래관계의 긍정적인 변화 가능성을 보여주고 있다.

나. 통제집단의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화

통제집단의 사전·사후 배척아동의 선택받은 수와 배척받은 수의 변화에 따른 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 <표 IV-4>에 나타내었다.

<표 IV-4> 통제집단의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화

집단	번호	성별	피선택 수 (피선택 점수)		피배척 수 (피배척 점수)		사회적 지위등수		사회적지위 유형	
			사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
A	2	남	3(1.6)	4(2.5)	11(10.4)	8(7.8)	16	16	R	R
	18	남	3(1.8)	4(1.9)	7(6.1)	5(4.7)	15	14	R	R
	50	여	4(2.3)	4(2.5)	8(6.3)	6(3.6)	14	11	R	A
	55	여	1(0.4)	3(2.3)	9(8.1)	11(9.5)	15	15	R	R
B	6	남	3(1.9)	2(1.1)	8(6.0)	7(5.0)	18	18	R	R
	18	남	1(0.3)	1(0.5)	11(10.7)	11(9.3)	20	20	R	R
	19	남	2(0.6)	3(2.2)	9(6.7)	5(3.0)	19	13	R	N
	46	여	0(0)	3(0.8)	11(10.6)	8(6.3)	13	13	R	R
	47	여	4(2.6)	5(2.6)	8(6.4)	8(7.1)	12	12	R	R

<표 IV-4>에서 보는 바와 같이, 통제집단 A와 B의 남자아동의 경우 사회성측정 검사에서 피선택 점수의 평균은 1.24점이었는데 사후검사에서 평균은 1.64점으로 0.4점의 증가를 보였다. 또한 피배척 점수의 평균은 7.98점이었는데 사후검사에서 평균은 5.96점

으로 2.02점의 감소를 보였다.

통제집단 A와 B의 여자아동의 경우 사회성측정 검사에서 피선택 점수의 평균은 1.33점이었는데 사후검사에서 평균은 2.05점으로 0.72점의 증가를 보였다. 또한 피배척 점수의 평균은 7.85명이었는데 사후검사에서 평균은 6.63점으로 1.22점의 감소를 보였다.

결과적으로 통제집단의 사후 검사에서 남자 아동 및 여자 아동의 피선택 점수는 평균 0.55점이 증가하였으며 피배척 점수는 평균 1.62점이 감소하였다.

통제집단 A의 50번(여)은 사회적지위 유형은 R에서 N으로 변화하였으며 통제집단 B의 19번(남)은 R에서 A로 변화하였다. 그 외 통제집단 배척아동의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형은 거의 변하지 않는 것으로 나타났으며 또래로부터 계속 배척되고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-3>과 <표 IV-4>를 비교하면 또래로부터 피선택 점수의 변화는 실험집단과 통제집단의 사후검사에서 비슷한 점수의 증가를 보였으나 또래로부터 배척받은 피배척 점수의 변화에는 뚜렷한 차이를 보였다. 즉 실험집단은 사전보다 남자 아동 및 여자 아동의 피배척 점수는 평균 3.51점이 감소하였으나 통제집단은 사전보다 남자 아동 및 여자 아동의 피배척 점수는 평균 1.62점이 감소하여 실험집단이 통제집단보다 평균 1.89점의 감소를 보였다.

다. 실험·통제집단의 사회적지위 유형 변화

학급 내 사회적 지위유형의 남·여 아동의 구체적인 변화를 <표IV-5>에 제시하였다.

<표 IV-5> 실험·통제집단의 사회적지위 유형 변화

실험집단(N=10)				통제집단(N=9)			
사전-사후	인원	남	여	사전-사후	인원	남	여
R→A	3	1	2	R→A	1	·	1
R→N	·	·	·	R→N	1	1	·
R→R	7	5	2	R→R	7	4	3

<표 IV-5>에서 보듯이 실험집단은 배척아동에서 평범아동으로 3명이 변화하였으나 통제집단은 배척아동에서 평범아동으로 1명, 배척아동에서 무시아동으로 1명의 변화가 있었다.

V. 논의

첫째, 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미친 영향을 검증하기 위해서 공변량분석(ANCOVA)을 하였다. 또래관계의 전체 및 하위영역인 신뢰성, 존중감에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 또래상담자의 멘토활동은 실험집단의 배척아동들에게 유의미한 수준의 또래관계 향상을 나타냈다. 이는 정정임(2006)의 또래상담 활동이 따돌림 피해 학생의 자아존중감 및 대인관계와 학교 적응에 미치는 효과에서 대인관계에 유의미한 효과가 있었다는 연구 결과와 일치한다. 또 최혜숙(2002)의 학교 생활 부적응 학생들에게 또래집단 상담을 실시한 결과 교우관계를 향상시키는데 효과가 있었다는 연구 결과와도 일치하며 유인애(2006)의 초등학교 또래상담 운영이 고립아의 심리적 특성 변화에 미치는 효과에서 또래상담은 초등학교 고립아의 대인관계의 불안을 감소하는데 도움이 된다는 연구결과와 맥락을 같이 한다.

또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미친 긍정적 변화는 또래관계에서 수용 받거나 가치 있게 인정받지 못하는 상태였던 배척아동들에게 또래상담자가 다가감으로써 정서적, 사회적인 지지를 제공한 것으로 보인다. 또한 또래상담자의 멘토활동은 배척아동에게 안전한 사회적 지지망을 형성해주고 사회적 상호작용을 촉진함으로써 또래관계가 향상되었다고 가정할 수 있다. 그리고 본 연구에서 또래상담자의 프로그램 내용이 배척아동에 대한 멘토활동을 수행하기 위해 ‘대화하는 친구 되기’ 부분과 ‘도움 주는 친구 되기’ 부분을 강조하여 구성하였으므로 배척아동에 대한 긍정적인 상호작용을 하게 함으로써 배척아동의 또래관계에 효과가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 배척아동에 대한 질적 분석에서 통제집단의 아동들은 사회적지위 등수 변화에서 3명, 사회적지위 유형 변화에서 2명의 변화를 보이고 있는 반면 실험집단에서는 사회적지위 등수 변화에서 6명, 사회적지위 유형 변화에서 3명의 변화를 보이고 있다. 특히 사회적지위 유형 변화에서 통제집단은 R에서 A로 변화 1명, R에서 N으로 변화 1명이 있었다. R에서 N으로의 변화는 긍정적인 변화라고 볼 수 어렵기 때문에 R에서 A로의 긍정적인 변화를 보인 아동은 1명 있었는데 반해 실험집단에서는 3명 모두 R에서 A로 긍정적인 변화를 보였다. 이는 그 전까지 긍정적인 또래관계가 형성되지 않았던 배척아동들에게 또래상담자가 사회적 행동의 강화자로서 사회적 접근과 상호작용을 하도록 촉진시키는 역할을 수행함으로써 배척아동으로 하여금 사회적으로 승인된 행동을 유도한 것으로 추측된다. 이러한 행동은 또래로부터 긍정적인 반응과 함께 긍정적인 평가를 받게 되어 수용되어진 것이라 보여 진다. 그러므로 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 긍정적으로 변화시키고 발전시킬 수 있을 뿐만 아니라 심각한 학교 사회 문제인 따돌림 문제의 해결책이 될 수 있을 것이다.

VI. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 미치는 효과를 알아보고자 실시한 연구이다.

이러한 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설 I : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 향상시킬 것이다.

I-1 : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 신뢰감을 향상시킬 것이다.

I-2 : 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 존중감을 향상시킬 것이다.

위의 연구 가설을 검증하기 위하여 부산광역시 H초등학교 5학년 4개 학급을 대상으로 사회성측정 검사를 실시한 후 Coie와 Dodge(1988)의 다섯 가지 아동 분류체계를 우리나라 상황에 맞게 수정한 안이환(2006)의 사회적 지위유형 체계에 따라 4개 학급의 배척아동 19명을 표집하였다. 두 학급에 해당하는 10명의 배척아동을 실험집단에 배정하였으며 실험집단과 또래관계에서 유사한 특성을 지닌 나머지 두 학급의 배척아동 9명을 통제집단에 배정하였다. 또래상담자는 실험집단의 배척아동이 제1순위로 긍정적 지명을 한 아동으로 구성하였다. 또래상담자들은 훈련에 참가하여 그 기술을 익힌 뒤 자신이 속한 학급의 배척아동과 1 대 1 짝을 맺어 멘토활동을 하게 하였다.

또래상담자들을 대상으로 또래상담 훈련 프로그램을 방과후 시간을 이용하여 1주일에 3회기씩 총 네 단계를 11회에 걸쳐 실시하였다. 또래상담 훈련을 받은 또래상담자들이 한 달 동안 배척아동과 1 대 1 짝을 맺어 멘토활동을 실시하였다. 멘토활동 중에는 주 3회 방과후 시간을 이용하여 멘토활동에 대한 추수지도가 이루어졌다.

또래상담자 훈련의 내용은 이상희 등(2001)이 개발한 초등학생용 또래상담 프로그램을 기초로 하여 연구의 목적에 맞게 재구성하였다.

또래상담자의 멘토활동의 효과를 검증하기 위해 사용된 도구는 홍옥순(1984)의 또래관계 검사와 Moreno(1934)의 사회성측정 검사를 실시하였다.

자료 분석 방법은 또래관계 검사의 양적 분석과 사회성측정 검사에 의한 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 통한 질적 분석을 하였다. 양적 분석으로는 실험집단과 통제집단의 사전·사후 또래관계 점수의 차이를 공변량분석(ANCOVA) 결과로 알아보았으며 질적 분석으로는 실험집단과 통제집단의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 통해 배척아동의 사전·사후 또래관계를 비교 분석하였다.

이에 따른 본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 또래관계에 대한 사전·사후 검증 결과 또래관계 하위요소인 신뢰감과 존중감 그리고 또래관계 전체가 사전보다 사후에 모두 유의미한 향상을 보였다. 따라서 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 향상시키는 효과가 있음을 알 수 있다.

둘째, 또래상담자의 멘토활동이 배척아동의 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화에 긍정적인 변화를 가져왔다.

2. 결론

본 연구를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 또래관계를 향상시키는 효과가 있었다. 또래상담자의 멘토활동은 배척아동의 신뢰감과 존중감 향상에 유의미한 효과가 있었다. 또, 사전·사후 사회적지위 등수와 사회적지위 유형 변화를 통한 비교에서 실험집단의 배척아동이 또래로부터 배척받은 수가 사후에 현저히 낮게 나타났으며 사회적지위 등수 상승이 6명, 사회적지위 유형의 긍정적 변화가 3명 있었다.

따라서 또래상담자의 멘토활동은 학급 구성원들 간 상호 긍정적인 또래관계를 유지하고 또래로부터 따돌림 현상을 해결하는데 유용하게 활용될 수 있을 것으로 보인다.

위와 같은 결론을 통해 본 연구자는 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 또래상담자와 배척아동과의 결연 문제에 있어 본 연구에서는 결연의 원칙을 배척아동의 1순위 긍정적 지명을 받은 또래상담자 아동으로 하였다. 배척아동이 가장 좋아하는 아동이기에 때문에 적극적인 멘토활동이 이루어지리라 기대하였다. 그러나 서로 좋아할 경우에는 괜찮았지만 또래상담자가 배척아동을 싫어할 경우에는 또래상담자의 멘토활동이 소홀히 이루어지는 경향이 있었다. 그러므로 또래상담자와 배척아동을 결연시킬 때에는 배척아동의 의사도 중요하지만 또래상담자의 의사도 함께 반영되어 결연시키는 것이 필요하며 또래상담자와 배척아동의 결연 방법에 대한 다양한 방법의 연구가 필요할 것이다.

둘째, 실험집단의 배척아동들 중에는 사후 검사에서도 여전히 또래로부터 배척받고 있으면서 사회적지위 등수에서도 변화를 보이지 않는 아동이 4명 있었다. 이 처럼 배척상태가 심한 아동의 경우 또래상담자의 멘토활동으로는 배척아동의 변화를 기대하기 어려움이 있는 것으로 생각된다. 그러므로 또래상담자의 멘토활동과 배척아동에 대한 사회성기술훈련 등 개별 처치 방법을 동시에 병행하여 그 효과를 연구할 필요가 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서는 배척아동과 또래상담자를 1 대 1로 짝을 맺어 활동하였더니 간

혹 싫증을 느끼거나 부담감을 느끼는 경우가 있었다. 그러므로 차후 연구에서는 배척아동에 대한 또래상담자의 멘토활동을 2명 이상 그룹으로 실시하여 그 효과를 볼 필요가 있을 것이다.

넷째, 본 연구에서는 단기간에 걸쳐 효과를 검증한 것이므로 실험처치 직후 나타난 검사 결과가 일정한 기간이 지난 후에도 유지될 수 있는지에 대해서는 본 연구에서 밝히지 못했다. 그러므로 실험 처치 효과의 지속성에 대해 연구할 필요가 있을 것이다.

다섯째, 본 연구에서는 교사나 학부모에게 아동의 특성이나 또래상담자의 멘토활동 내용에 대한 정보를 주지 않았지만 아동에게 더 도움을 주기 위해서는 교사나 학부모에게 아동에 대한 정보를 제공하고 협조를 구하는 것이 필요할 것이다. 가정통신문을 통해 아동 지도에 도움이 되는 지침을 전하거나 부모훈련을 병행한다면 더 효과적일 것이다.

여섯째, 배척아동에 대한 또래상담자의 멘토활동을 통해 변화를 연구했지만 차후 연구에서는 교사 등의 다양한 중재를 통한 배척아동의 변화를 연구할 필요가 있을 것이다.

참고문헌

- 김지영(2005). 또래지위에 따른 초등학생의 스트레스 수준 및 학교생활 적응분석. 인제 대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박건자(2001). 또래상담훈련이 중학생의 의사소통 및 학교생활관련태도에 미치는 효과. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신형근(2003). 또래상담이 초등학교 아동의 자기효능감과 사회성 발달에 미치는 영향. 경인대학교 대학원 석사학위 논문.
- 안이환(2006). 행렬매트릭스를 통한 학급집단의 심리 및 구조관찰. 2006년 한국상담학 회 연차대회 자료집, 100-107.
- 유의상(2001). 또래상담이 학급구성원의 심리특성에 미치는 영향. 청주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유인해(2006). 초등학교 또래상담 운영이 고립아의 심리적 특성 변화에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이상희, 이지은, 노성덕(2001). 초등학생용 또래상담 프로그램. 서울: 한국청소년상담원.
- 이상희, 이지은, 노성덕(2001). 초·중·고 또래상담 프로그램 지침서. 서울: 한국청소년상담원.
- 정정임(2006). 또래상담활동이 따돌림피해 학생의 자아존중감 및 대인관계와 학교적응에

미치는 효과. 덕성여자대학교 교육대학원 석사논문.

최혜숙(2002). 또래집단상담이 학교생활 부적응 학생의 자아개념과 학교적응에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

추석호(1987). 동료집단상담 장면에서 의사소통기술 훈련의 효과. 경북대학교 석사학위 논문.

Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1988). Multiple sources of data on social behavior and social status in the school: A cross-age comparison. *Child Development*, 59, 815-829.

Abstract

An Effect of Peer Counselor's Mentor Activity on Rejected Children's Peer Relationship in Elementary School

Jeong, Mi-hye · Kim, Jong-Hun
(Busan National University of Education)

This study aimed at examining an effect of peer counselor's mentor activity on rejected children's peer relationship in elementary school.

To achieve this goal, the following hypothesis was made.

Hypothesis I : Peer counselor's mentor activity will improve rejected children's peer relationship.

I-1 : Peer counselor's mentor activity will improve rejected children's trust to peer.

I-2 : Peer counselor's mentor activity will improve rejected children's respect to peer.

To test the hypothesis, after sociometry papers 19 fifth-graders for rejected children groups were selected from four classes at H elementary school in Busan according to Coie & Dodge's(1988) five classified system that is modified to Korean situation by Ahn ie-hwan(2006). Ten rejected students from two classes were labeled as a peer group with a peer counselor and nine rejected students who had similar characteristics from two classes were labeled as an non-peer group without a peer counselor.

The peer counselors were decided by obtaining affirmative mentions of rejected students group.

Peer counselors participated in the training of peer counselor's skill program and then they had a person to person mentor activity with the rejected children's group that they belonging to.

The training consisting of a total of four sessions, 3 times a week, was provided

to peer counselors eleven times after school. The peer counselors given the peer counselling training did person to person mentor activity with the peer group's rejected children for a month. The mentor activity, three times a week, following during training was reinforced after school.

For peer counselor training, the elementary school children's peer counseling program developed by Lee Sang-hi, Roh Seong-deok and Lee Ji-eun(2001) was used.

Hong Ok-soon's(1984) peer relationship test, Moreno's(1934) sociometry tool were used to verify an effect of the peer counselor's mentor activity.

For the data analysis, quantitative analysis with sociometry tool and qualitative analysis with social status and social type change were used. To know the difference in pre test and post test peer relationship between experimental group and control group, in quantitative analysis, ANCOVA result was used and qualitative analysis, social status and social type was used.

The finding was as followings.

First, after peer counselor's mentor activity, there was a significant improvement in rejected children's trust and respect to peer and the whole relationship from the pretest to the post test.

Second, peer counselor's mentor activity gave rise to affirmative changes on rejected children's social status and social type.

This study concluded that peer counselor's mentor activity would help rejected children's peer relationship to change affirmatively and improve.