



간호대학생의 기본간호수기 수행능력의 영향요인

박 선 남¹⁾ · 이 선 경²⁾

서 론

연구의 필요성

간호학은 과학적 지식에 근거하여 건강에 관련된 간호문제를 파악하고 이를 해결하기 위해 간호중재 활동을 하는 실천 학문이다. 역동적이고 다원적인 현 사회는 건강수준의 향상과 만성질환의 증가 및 노인인구 증가 등으로 인해 의료 환경이 급격히 변화되고 있다. 이에 따라 간호사에게도 고도의 문제 해결 능력을 가진 숙련된 전문 의료인으로서의 자질이 요구되고 있다(Kang et al., 2006)

간호대학생들이 이수해야 하는 간호학 전공교과목 중에서 기본간호학 실습과목은 간호학생들이 전공실습과목 중 가장 먼저 이수해야 하는 필수과정이다. 간호대학생들은 임상실무와 같은 환경을 미리 경험해 보도록 하는 학습과정을 통해 지역사회나 병원환경의 임상실습을 하는데 필요한 기본적인 간호술을 배우고 실제적인 상황에서 대처할 수 있는 자질을 익힌다(Kim, 2002). 더욱이 기본간호술은 간호사가 갖추어야 하는 여러 가지 능력 중 가장 핵심적이고 기본적인 실무능력으로서 간호사들이 어떠한 간호현장에서든지 대상자의 건강문제를 해결하는데 있어서 가장 필수적인 기술이기도 하다. 따라서 기본간호학 실습을 통해 학생들은 예비간호사로서 질 높은 임상실무 수행능력을 습득하게 되고 이를 통해 대상자 간호에 대한 자신감을 얻게 된다(Nam, 2005). 그러나 대부분 간호학 입문단계에서 경험하게 되는 기본간호학 실습과목의 특성 때문에 학생들은 간호학에 대한 충분한 지식과 확고한

신념이 미처 형성되기 전에 기본간호 실습을 경험하게 되어 긴장감, 어려움, 두려움, 걱정, 부담감, 불안 등의 부정적 경험을 하기도 한다(Han & Cho, 1999).

그러므로 간호교육자들은 기본간호 실습이 간호학생들의 간호 전문직으로서 삶과 태도에 중요한 영향을 준다는 점과 기본간호술이 모든 간호행위의 기초가 된다는 점에서 간호대학생들의 기본간호수기 수행능력 향상 뿐 만 아니라 간호학에 대한 긍정적 가치를 획득하도록 노력을 기울여야 할 것이다(Kwon, 1998).

간호대학생들의 기본간호술 성취도는 교수의 교육방법이나 평가방법, 실습지도 내용 등의 외적인 요인에 의해서 많은 영향을 받지만(Kim, 2005; Paik, 2004; Yoo & Yoo, 2003), 학생들의 간호학과에의 지원동기, 학습에 대한 태도, 중요성에 대한 인식, 자신에 대한 평가, 자신감 등 간호학생들의 내적인 요인들도 다양하게 작용하기도 한다(Kim, 2005; Kim, 2002; Kwon & Kim, 2002; Han & Cho, 1999; Park, 1993).

그 동안의 기본간호학 실습과 관계된 연구들은 기본간호학 교과과정 구성에 대한 연구(Lee et al., 2000; Lee & Soe, 1998), 기본간호 교육의 현황이나 실태파악(Kang & Kong, 1997), 여러 가지 방법을 이용한 실습 교육방법에 대한 효과평가(Kim, 2005; Nam, 2005; Paik, 2004; Yoo, Yoo, Park, & Son, 2002)들이 주류를 이루고 있고 기본간호행위 만족도(Yoo, 1992), 기본간호수기 수행능력과 자신감과의 관계(Kim, 2002), 기본간호수기의 중요성 인식 등 기존 간호교육에 대한 반응을 평가하는 연구(Yoo, 1992)와 교육 수혜자인 간호학생에 대한 연구로 기본간호실습 경험에 관한 연구(Han & Cho,

주요어 : 수행능력, 간호대학생

1) 서울여자간호대학 조교수, 2) 서울여자간호대학 전임강사(교신저자 nanalsk@hanmail.net)

투고일: 2007년 9월 18일 심사완료일: 2008년 1월 27일

1999) 등이 이루어졌다.

그러나 대체로 간호대학생의 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 내적요인들을 포괄적으로 조사하는 설명적 연구들은 적었다. 따라서 본 연구는 간호학생의 기본간호 수행능력에 영향을 미치는 요인들을 확인하고 그 중 가장 영향을 많이 주는 요인을 파악하여 효과적이고 체계적인 기본간호학 실습교육 방법 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

연구 목적

본 연구는 간호대학생의 기본간호학 실습교육에 있어서 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 내적요인을 알아보아 간호대학생의 기본간호수기 수행능력을 향상시킬 수 있는 체계적이고 효율적인 실습교육 방법 개발을 위한 기초자료를 파악하고자 한다.

구체적인 목적은 다음과 같다.

- 간호대학생의 일반적 특성과 기본간호학 실습관련 특성을 알아본다.
- 기본간호학 실습 교육의 만족도를 알아본다.
- 기본간호학 실습에 관한 자기효능감을 알아본다.
- 기본간호학 실습에 관한 학생들의 자가평가 정도를 알아본다.
- 기본간호학 실습에 관한 학생들의 태도 정도를 알아본다.
- 기본간호수기 수행능력 정도를 알아본다.
- 기본간호수기 수행능력의 영향 요인을 알아본다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 간호대학생의 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

연구 대상

본 연구는 2007년 3월부터 2007년 6월까지 서울 소재 1개 3년제 간호대학에서 기본간호학 실습 교과목을 수강한 1학년 재학생 290명을 대상으로 하였다.

연구 도구

● 일반적 특성

대상자의 연령, 간호학과 지원동기에 대해 설문지를 이용하여 알아보았다.

● 기본간호학 실습관련 특성

기본간호학의 관심도, 학생 자신이 생각하는 다른 전공교과목에 대한 기본간호학의 중요도, 자신이 인식하는 기본간호학 실습 수업의 참여도에 대해 각 1 문항으로 되어 있으며, '매우 그렇다' 5점에서 '매우 그렇지 않다' 1점으로 구성된 5점 척도로 점수가 높을수록 관심도, 중요도, 참여도가 높음을 의미한다.

개방실습실 참여도는 1학기 동안 학생들이 자유롭게 개방실습실을 이용하여 기본간호수기를 스스로 실습한 횟수이다. 학기 시작 전에 개방실습 이용에 대한 오리엔테이션을 하였으며 수업 중에도 개방실습실 참여를 격려했다.

● 실습 만족도

본 연구자가 Yoo(2001)가 사용한 학습만족도 평가도구를 수정 보완한 도구로서 실습 내용, 실습 방법, 실습 평가 방법 등에 대한 총 20문항으로 구성된 5점 척도의 자가보고형 설문지이다. 점수는 최저 20점에서 최고 100점으로 점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미한다.

본 연구도구는 기본간호학 교수 3인에게 내용의 타당성을 검증하였으며 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.94이었다.

● 자기효능감

Bandura(1977)의 자기효능감 이론 중에서 특정상황에 대한 효능감을 말하는 것으로 학습자의 기본간호실습 행위에 대한 자신의 효능감에 대한 문항으로 본 연구자가 개발하였다. 자기효능감을 알아보기 위해 개발한 도구는 총 6문항으로 구성된 5점 척도의 자가보고형 설문지이다. 점수는 최저 6점에서 최고 30점으로 점수가 높을수록 자기효능감이 높음을 의미한다.

본 연구 도구는 기본간호학 교수 3인에게 내용의 타당성을 검증하였으며 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.84이었다.

● 자가평가

본 연구자가 실습교육 경험 등을 토대로 기본간호학 실습에 대해서 학생이 자신의 지식, 기술, 태도에 대해 평가하는 자가보고형 도구로서 실습관련 지식 4문항, 태도(준비성 및 성실성) 4문항, 기술 2문항, 총 10문항으로 구성된 것이다. 각 문항의 점수는 최고 10점에서 최저 0점이며, 총 점수는 최고 100점에서 최저 0점으로 점수가 높을수록 전반적으로 기본간호학 실습 내용의 성취수준이 높음을 의미한다.

본 연구 도구는 기본간호기초간호학 교수 3인과 2학년 간호대학생 5명에게 내용의 타당성을 검증하였으며 도구의 신뢰도 Cronbach's α 는 0.91이었다.

● 실습태도

본 연구자가 1 학기 동안 실습 수업시간의 학생 출석, 준비성, 참여정도, 실습 조 학생들과의 팀워크, 실습 후 물품 정리 등 5 항목에 대해 각각 2점씩, 총 10만점으로 평가한 교수평가 점수이다.

● 기본간호수기 수행능력

본 연구에서는 기본간호수기 중 관절범위운동, 기관절개 간호, 상처 드레싱, 상처배액 간호, 무균술에 관한 실습 평가를 실시하여 기본간호수기 수행능력을 교수평가로 알아보았다.

실습 평가는 1 학기 말에 2회 실시하였으며 첫 번째 실습 평가에서는 학생에게 교수가 관절범위운동, 기관절개 간호, 상처 드레싱, 상처배액 간호의 4 가지 실습 내용 중 무작위로 1 가지를 실시하도록 하였으며(50점 만점), 두 번째 실습 평가에서는 무균술 중 내과적 손씻기, 멸균 물품 다루기, 개방적 멸균장갑 착용법 또는 외과적 손씻기, 멸균가운 착용, 폐쇄적 멸균장갑 착용 중 무작위로 할당하여(50점 만점) 실시하도록 하였다.

각각의 실습 평가는 Jang, Kill, Lee, Jin과 Cha(2006)의 '기본간호학 실습 지침서'에서 해당되는 체크리스 항목에 대해 '정확히 했음' 1점, '틀리게 했음' 0점으로 하여 측정된 점수를 총 100점 만점으로 환산하여 평가하였다.

점수가 높을수록 기본간호수기 수행능력이 높음을 의미한다.

자료 수집 방법

- 본 연구자는 1 학기말 기본간호학 실습 평가를 치르기 직전에 연구 대상자들에게 실습 평가의 방법과 내용, 주의사항에 대한 오리엔테이션과 본 연구의 목적을 설명한 후, 연구 참여의 동의를 얻었다.
- 동의한 연구 대상자들은 실습 평가 직전에 일반적인 특성과 기본간호학 실습관련 특성, 실습 만족도, 자기효능감, 자가평가에 대한 설문지를 작성하였다.
- 설문지 작성 후, 대상자들은 기본간호 실습 평가를 받았다.
- 1 학기 동안 매 실습수업에 임하는 학생의 실습태도를 평가하였다.
- 기본간호 실습 평가를 받은 대상자는 총 297명이었으나 설문지에 응답하지 않았거나 불성실하게 응답한 7명을 제외한 총 290명(97.6%)의 자료를 분석하였다.

자료 분석 방법

수집된 자료는 SAS 9.0을 이용하여 분석하였다.

대상자의 일반적 특성과 실습관련 특성 및 실습 만족도, 자

기효능감, 자가평가, 실습태도, 기본간호수기 수행 능력은 실수와 백분율, 평균과 표준편차로 나타내었다.

일반적 특성과 실습관련 특성에 따른 기본간호수기 수행능력은 t-test와 ANOVA로 분석하였으며 기본간호수기 수행능력과 실습관련 특성, 실습 만족도, 자기효능감, 자가평가, 실습태도와의 상관관계는 Pearson correlation으로 분석하였다.

기본간호수기 수행능력의 영향 요인을 알아보기 위해, 기본간호수기 수행능력과 상관관계가 나타난 실습 참여도, 개방실습실 이용 횟수, 실습 만족도, 자기효능감, 자가평가, 실습태도에 대해 단계 회귀분석(Stepwise multiple regression)을 하였다.

연구의 제한점

본 연구는 일개 학교 1학년 간호대 학생을 대상으로 조사하였고 한 학기의 관찰 내용을 설명한 것이기 때문에 일반화하는데 무리가 있으며 학년 간 지역 간의 차이를 고려하여 해석하여야 한다. 또한 부분적인 설명만 가능할 것으로 사료된다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성과 기본간호학 실습관련 특성

대상자는 모두 여성으로, 20세에서 46세(평균 22.0세)이었다.

지원동기는 자신이 선택한 경우가 57.3%로 가장 많았으며 그 다음으로는 자신의 선택과 타인의 권유가 30.6%, 타인의 권유가 9.0%이었다<Table 3>.

기본간호학에 대한 관심도는 5점 만점의 평균 4.11점(2-5점)으로 매우 관심이 있다가 31.0%, 관심이 있다가 53.7%, 보통이다가 13.9%, 관심이 없다가 1.4%였다<Table 1, 3>.

학생들이 인식한 다른 전공과목에 대한 기본간호학의 중요도는 5점 만점에 평균 4.73점(3-5점)으로, 매우 중요하다가 72.5%, 중요하다 26.1%, 보통이다 1.4%, 중요하지 않다와 매우 중요하지 않다는 0%이었다<Table 1, 3>.

학생들 자신이 인식하는 기본간호학 실습 수업의 참여도는 5점 만점에 4.13점(2-5점)으로, 매우 적극적으로 참여한다가 25.2% 적극적으로 참여한다가 61.8%, 보통이다가 12.2%, 적극적으로 참여하지 않는다 0.8%, 매우 적극적으로 참여하지 않는다 0%이었다<Table 1, 3>.

개방실습실 이용 횟수는 평균 2.57회(0-5회)로, 3회가 30.7%, 2회 26.9%, 4회 14.5%, 1회 13.8%, 5회 7.9%, 0회 6.2%이었다<Table 1, 3>.

<Table 1> Characteristics of the students

Characteristics	M±SD	Range
Concern about fundamentals of nursing	4.11±0.64	2-5
Perceived importance of the fundamentals of nursing	4.73±0.40	3-5
Level of active participation in the fundamentals of nursing	4.13±0.57	2-5
Number of times to use open Lab	2.57±1.29	0-5

실습 만족도, 자기효능감, 자기평가, 실습태도, 기본간호수기 수행능력

기본간호학 실습에 대한 만족도는 100점 만점의 최저 60점에서 최고 100점으로 평균 84.11점이었으며 기본간호 실습에 대한 자기효능감은 30점 만점의 최저 15점에서 최고 30점으로 평균 23.48(77.48/100)점이었다<Table 2>.

기본간호 실습에 대한 자기평가는 100점 만점에 최저 23점에서 최고 100점으로 평균 90.17점이었고, 실습태도는 10점 만점에 최저 4점에서 최고 10점으로 평균 9.68점이었으며 기본간호수기 수행능력은 100점 만점에 최저 56점에서 최고 100점으로 평균 87.36점이었다<Table 2>.

<Table 2> Mean scores for lab class satisfaction, self-efficacy, self-evaluation, student attitude and competency in basic nursing skill

Category	M±SD	Range
Lab class satisfaction*	84.11± 7.25	60-100
Self-efficacy*	23.48± 2.54	15- 30
Self-evaluation*	90.17±11.40	23-100
Student attitude**	9.68± 0.73	4- 10
Competency in basic nursing skill**	87.36± 8.26	56-100

* Student's self-report

** Teacher's assessment

지원동기 및 기본간호학 실습관련 특성에 따른 기본간호수기 수행능력

<Table 3> Comparisons of competency in basic nursing skill according to motivation for admission to nursing, student characteristics

	Items	n(%)	M±SD	F	p
Motivation for admission to nursing	Self choice	165(57.3)	87.52± 8.46	0.60	.614
	Others choice	26(9.0)	86.60± 7.17		
	Self and other choice	88(30.6)	86.85± 8.27		
	According to score	9(3.1)	90.42± 8.36		
	Sum	288(100.0)			
Concern about the fundamentals of nursing	Very concerned	89(31.0)	88.53± 8.10	0.92	.430
	Concerned	154(53.7)	86.69± 8.36		
	Average	40(13.9)	87.25± 8.58		
	Unconcerned	4(1.4)	87.50± 5.30		
	Sum	287(100.0)			
Perceived importance of the fundamentals of nursing	Very important	207(72.5)	87.41± 8.19	0.79	.455
	Important	75(26.1)	87.47± 8.31		
	Average	4(1.4)	82.19±12.81		
	Sum	286(100.0)			
	Level of active participation in the fundamentals of nursing	Very active	72(25.2)		
Active		177(61.8)	86.88± 7.98		
Average		35(12.2)	84.54±10.83*		
Passive		2(0.8)	85.63± 7.95		
Sum		286(100.0)			
Number of times to use open Lab (times)	5	23(7.9)	91.08± 5.00	1.93	.090
	4	42(14.5)	87.83± 7.29		
	3	89(30.7)	86.74± 8.71		
	2	78(26.9)	87.93± 8.08		
	1	40(13.8)	86.51± 8.81		
	0	18(6.2)	83.68± 9.86		
	Sum	290(100.0)			

* Scheffe's test

기본간호학 실습 참여도에 따른 기본간호수기 수행능력을 알아본 결과, 실습에 매우 적극적으로 참여했다고 응답한 경우가 89.93점으로 가장 높았으며, 이는 보통으로 참여했다고 응답한 경우의 84.54점보다 유의하게 높았다($F=4.01, p=.008$) <Table 3>.

개방실습실 이용 횟수에 따른 기본간호수기 수행능력의 차이를 보면, 개방실습실 이용 횟수가 5회인 경우가 91.08점으로 가장 높았으며 0회인 경우는 83.68점으로 가장 낮았으나 유의한 차이를 보이지 않았다<Table 3>.

이 밖의 간호학과 지원동기 및 기본간호학에 대한 관심도, 중요도에 따른 기본간호수기 수행능력의 차이는 없었다<Table 3>.

기본간호수기 수행능력과 요인들 간의 상관관계

기본간호학에 대한 관심도, 중요도, 실습에 대한 참여도, 만족도, 자기효능감, 개방실습실 이용 횟수, 자가평가 및 실습태도와 기본간호수기 수행능력과의 상관관계를 알아본 결과, 기본간호학에 대한 관심도와 중요도는 상관관계가 없었으나, 실습 참여도와 개방실습실 이용횟수 및 만족도와는 낮은 정 상관관계가 있었다($r=0.21, 0.13, 0.23, p=.000, .025, .000$)<Table 4>.

자기효능감, 자가평가 및 실습태도와도 낮은 정 상관관계가 있었다($r=0.26, 0.15, 0.28, p=.000, .011, .000$)<Table 4>.

기본간호수기 수행능력의 영향 요인

기본간호수기 수행능력의 영향 요인을 알아보기 위해, 기본간호수기 수행능력과 상관관계가 나타난 실습 참여도, 개방실습실 이용횟수, 실습 만족도, 자기효능감, 자가평가, 실습태도에 대해 다단계 회귀분석(Stepwise multiple regression)을 한

결과는 <Table 5>와 같았다.

기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과 교수평가에 의한 학생들의 실습태도가 8.3%, 자기효능감이 4.1%, 개방실습실 이용횟수 3.1%로 나타나, 실습태도와 자기효능감, 개방실습실 이용횟수가 기본간호수기 수행능력을 15.5% 설명하고 있었다<Table 5>.

논 의

본 연구는 간호대학 1학년 학생 290명을 대상으로 간호대 학생들의 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 내적 요인을 알아보려고 수행되었다.

본 연구에서 밝혀진 바 기본간호수기 수행능력은 기본간호 실습에 대해 개인이 느끼는 중요도나 관심도보다는 학생들이 스스로가 실습에 매우 적극적으로 참여했다고 느낄수록, 실습에 대한 만족도가 높을수록, 기본간호수기 수행능력에 대한 자기효능감이 높을수록, 스스로 자신의 수행능력에 대한 평가가 긍정적 일수록, 교수평가에 의한 실습태도점수가 높을수록 기본간호수기 수행능력의 점수가 높았다.

본 연구결과에서 주목할 결과로는 교육자가 객관적으로 평가한 학생들의 실습태도점수가 높을수록 기본간호수기 수행능력이 높았으며 이것이 기본간호수기 수행능력을 가장 많이 설명하는 영향요인으로 밝혀진 것이다. 본 연구에서의 실습태도에 대한 도구는 출결상황, 준비성, 참여정도, 실습 조 학생들과의 팀워크, 실습 후 물품 정리 등의 기본간호학 실습에서의 태도측면을 교육자가 측정한 것으로서 본 연구에서 태도의 의미는 ‘개인의 여러 가지 사물, 개념, 사상, 주의 등에 대한 긍정, 부정, 승인 등으로 반응하려는 감정적 색조, 개인이 어떤 사태에 처했을 때 어떻게 행위 할 것인가에 대한 내적

<Table 4> Correlation of competency of basic nursing skill with influencing factors

Category	r	p
Concern about the fundamentals of nursing	0.05	.356
Perceived importance of the fundamentals of nursing	0.02	.691
Level of active participation in the fundamentals of nursing	0.21	.000
Number of timed to use oper. Lab	0.13	.025
Lab class satisfaction*	0.23	.000
Self-efficacy*	0.26	.000
Self-evaluation*	0.15	.011
Student attitude**	0.28	.000

* Student's self-report ** Teacher's assessment

<Table 5> Factors influencing competency in basic nursing skill

	Partial R ²	Model R ²	F	p
Student attitude	0.0830	0.0830	18.75	.000
Self-efficacy	0.0407	0.1238	9.58	.002
Number of times to use open Lab	0.0310	0.1547	7.51	.007

경향(Jung, 1965)이라기보다는 일종의 성실성과 준비성을 측정하는 한 부분으로 이해하는 것이 더 옳은 의미가 될 것이다. 즉, 간호학 실습과 관련하여 성실히 출석하고, 진지하게 실습에 임하는 것, 실습 과정에서 같은 조 학생들과 협력하여 실습을 수행하는 등의 기본적인 학습자세가 기본간호수기 수행능력에 중요한 영향을 미치는 것으로 밝혀진 것이다. 따라서 새롭게 간호학에 입문한 신입생들에게 기본간호학 실습에서 간호 전문직인으로서의 태도와 자세를 강조하여 지도하는 것이 기본간호술 교육과 더불어 강조되어야 할 중요한 측면이라는 것을 시사하는 것이라 볼 수 있다.

또한 본 연구에서 밝혀진 바 기본간호수기 수행능력에 대한 자기효능감이 4.1%로 두 번째로 많은 설명력을 가졌는데 이는 Bandura(1977)가 제시한 이론에서 인간의 행동변화는 외적인 자극에 의해서 수동적으로 일어나는 것이 아니라 다른 사람이 경험하는 것을 살피는 인지적 과정을 거쳐 모방에 의해 행동을 일으키게 되며 이때 행위자 자신이 개인으로 가지고 있는 행동 수정 가능성에 대한 기대가 바로 행동변화의 결과를 가져오게 된다는 설명으로 결과를 해석할 수 있겠다. Lawrance와 McLerosy(Kim, 1995에 인용됨)은 자기효능이 행위에 미치는 영향을 네 가지 요인으로 설명하였는데 첫째, 개인이 어떠한 행동과 상황에 대해 피할 것인가 혹은 시도할 것인가에 대한 선택을 하게 되며 둘째, 그러한 과업을 성공적으로 잘 할 수 있을 것이라고 지각되었을 때 좀 더 많은 에너지를 그 과업에 투자하게 하며, 셋째, 어려움이 닥치더라도 얼마나 오랫동안 지속할 것인가에 영향을 미치고, 마지막으로 개인이 실패에 대한 위협에 직면했을 때 불안과 같은 부정적인 정서반응이 나타나게 된다고 설명하였다. 즉 기본간호수기 수행능력에 대한 자기효능감이 높은 학생은 기본간호수기를 하기 전에 그 과업을 잘 수행할 수 있다는 신념을 가지며 이를 성공적으로 수행하기 위해 본인 스스로 좀 더 많은 에너지를 투입하고 보다 적극적인 태도로 실습에 임하게 되고, 수행하는 과정에서 어려움이 닥치더라도 꾸준한 노력을 하는 것으로 설명될 수 있다. 즉 자기효능감이 높으면 태도가 적극적이며 이로 인해 기본간호수기 수행능력에 긍정적 영향을 주는 것으로 나타난 본 연구결과에서 보이듯이 교육자는 기본간호학 실습교육을 하기 전에 학생들의 자기효능감을 높일 수 있는 전략을 세워야 할 것이다. 또한 본 연구결과는 학생 평가과정에서 자기효능감 평가점수가 기본간호수기 수행능력을 측정할 수 있는 간접지표가 될 수 있음을 뒷받침하는 결과라 할 수 있을 것이다.

반면 간호대학생의 내적요인 중 간호학과 지원동기 및 기본간호학에 대한 관심도와 중요도, 개방실습실 이용 횟수에 따른 기본간호수기 수행능력에는 차이가 없었다. 간호학과 지원동기에 있어서 자신의 학과 선택 결정이 간호수행에 대한

개인적, 전문적인 책임을 수반하는 자율성을 증대시키고 이러한 자율성은 전문직 간호사의 독자성 확보에 필요하며 간호 전문직관에는 긍정적 영향을 준다(Kim, 2005; Jang, Sung, & Joo, 1998)는 연구결과도 있지만 본 연구에서는 구체적인 기본간호수기 수행능력에는 영향이 없는 것으로 나타났다. 이는 본인이 인지하는 전반적 기본간호학에 대한 관심도와 중요도, 지원동기 등의 요인이 기본간호실기 능력에 직접적인 영향을 준다고 보다는 구체적인 기본간호학 실습을 통해서 학습되고 강조되어지는 과정에서 학생들이 습득한 간호수기 수행능력에 대한 본인의 자기효능감이나 자신에 대한 평가, 실습에 대한 적극성이 더 많은 영향을 준다는 것을 알 수 있다.

특히 본 연구에서 밝혀진바 다단계 회귀분석에서 기본간호수기 수행능력을 설명하지는 못하였으나 간호대학생 자신이 자신에 대해 평가한 자가평가와 기본간호수기 수행능력간의 정 상관관계를 이룬 것은 학습에 있어서 학습 제공자인 교수의 평가 못지않게 학생 자신에 대한 평가가 정확함을 시사한다. 본 연구에서 사용된 자가평가 도구는 학습이 이루어지기 전에 미리 학생들에게 제시된 것으로 간호수행을 직접 배우기 전에는 구체적인 학습목표의 역할을 하였고, 학습 중에는 자신의 기본간호수기에 대한 자가평가용 체크리스트의 역할을 하였으며, 학습 후에는 자신을 되돌아보는 자기반영을 촉진하는 도구로서의 역할을 하였다. 자가평가 도구의 내용으로는 기본간호수기에 대한 지식적인 측면 뿐 만 아니라, 기본간호학 실습에 임하는 자신의 태도를 돌이켜 보게 하고 자신의 기본간호수기에 대해 자신의 행동을 스스로 체크하여 점검할 수 있는 내용으로 구성되어 있었다. 인간 행동 변화를 일으키는 다양한 차원 즉 지식, 태도, 행동의 영역을 평가한 자가보고형 질문지가 실제로 기본간호수기 수행능력과의 상관관계가 있음은 실기 시험을 보기 전에 학생의 능력을 평가할 수 있는 부분적으로 타당한 도구임을 나타낸 결과라고 볼 수 있고 이를 통해 자가평가가 학생 실기능력 평가 방법으로 부분적으로 유용한 도구임이 설명되었다.

결론적으로 간호학생이 어떠한 배경을 가지고 간호대학에 입문했는지, 기본간호학 실습이 얼마나 중요한지, 관심이 있는지 등의 변수는 기본간호학 수행능력 측면에서는 중요한 변수가 되지 않았고 오히려 간호학생들의 내적 학습동기를 고무시키는 방향의 교육방법이 더욱 효과적임을 알 수 있다. 따라서 피상적인 간호관을 가지고 간호학을 입문한 1학년 간호대학생을 대상으로 한 기본간호학 실습교육은 학생들이 적극적으로 성실하게 참여할 수 있고, 구체적인 기본간호수기에 대한 기준을 미리 제공해 주어서 학생 스스로가 학습목표를 쉽게 알아 쉽게 도달할 수 있도록 도와 자기효능감을 증진시키며, 기본간호학 실습에 임하는 자신의 지식, 태도, 행동에 대한 자가평가 즉 자기반영을 촉진해 줌으로서 간호대학생의

기본간호수기 수행능력을 증진시킬 수 있을 것이라 생각된다. 그러나 다만, 1개 학교의 간호대학생을 대상으로 한 연구이며 내적요인에 대한 연구이기 때문에 일반화하는데 무리가 있다 하겠다.

결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 기본간호학 실습교육에 있어서 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 요인을 알아보고자 2007년 3월부터 2007년 6월까지 서울 소재 1개 3년제 간호대학에서 기본간호학 실습 교과목을 수강한 1학년 290명을 대상으로 하였다.

대상자들의 간호학과 지원동기, 기본간호학의 관심도와 중요도, 기본간호학 실습에 대한 참여도와 만족도, 자기효능감, 개방실습실 이용 횟수, 자가평가 및 실습태도 등이 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는지를 조사해 본 결과는 다음과 같다.

- 기본간호학 실습의 참여도에 따라 기본간호수기 수행능력에 차이가 있었는데, 실습에 매우 적극적으로 참여했다고 응답한 경우가 89.93점으로 가장 높았으며, 이는 보통으로 참여했다고 응답한 경우의 84.54점보다 유의하게 높았다. 그 밖의 간호학과 지원동기 및 기본간호학에 대한 관심도, 중요도, 개방실습실 이용 횟수에 따른 기본간호수기 수행능력의 차이는 없었다.
- 기본간호학 실습 참여도 및 개방실습실 이용 횟수, 실습 만족도, 자기효능감, 자가평가, 실습태도와 기본간호수기 수행능력에는 정 상관관계가 있었으나 기본간호학에 대한 관심도와 중요도는 상관관계가 없었다.
- 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 요인을 알아보고자 다단계 회귀분석(Stepwise multiple regression)을 분석한 결과, 실습태도가 8.3%, 자기효능감이 4.1%, 개방실습실 이용횟수 3.1%로 나타나, 실습태도와 자기효능감, 개방실습실 이용횟수가 기본간호수기 수행능력을 15.5% 설명하고 있었다.

이상의 결과로 기본간호학 실습 참여도, 만족도, 자기효능감, 자가평가 및 교수평가에 의한 실습태도가 기본간호수기 수행능력에 영향을 미치는 요인임을 확인하였다.

앞으로 간호대학생의 기본간호수기 수행능력을 향상시키기 위해 실습 참여도와 개방실습실 이이용도 및 자기효능감을 증진시킬 수 있는 실습 교육 방법을 모색 할 필요가 있으며 학생들의 성실하고 적극적인 실습태도를 고취할 필요가 있다고 사료된다.

References

- Bandura, A. A. (1977). *Self efficacy: Toward a unifying theory of behavior*. New Jersey: Prentice.
- Han, K. S., & Cho, J. Y. (1999). A study on the experience of fundamental nursing practice. *J Korean Acad Nurs*, 29(2), 293-303.
- Jang, H. J., Sung, M. S., & Joo, Y. H. (1998). A correlational study on professional autonomy and self-concept of clinical nurses. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 5(2), 324-340.
- Jang, S. O., Kill, S. Y., Lee, M. H., Jin, E. H., & Cha, B. K. (2006). *Fundamental of nursing interventions & skills*. Seoul: Koonja.
- Jung, B. M. (1965). *Education evaluation*. Seoul: Punggukwon.
- Kang, H. S., Lim, N. Y., Oho, S. Y., Hong, K. P., Kang, J. H., Kim, M. J., Kim, S. A., Kim, J. I., Na, D. M., Seo, K. H., Son, Y. J., Shin, D. S., Yoo, M. S., Yoo, S. Y., Lee, S. H., & Ham, M. Y. (2006). *The fundamentals of nursing*. Seoul: Soomoonsa.
- Kang, K. S., & Kong, E. S. (1997). A study on the content of fundamentals of nursing in Korea -Focused on nursing professors and clinical educators-. *J Korean Acad Nurs*, 27(1), 83-95.
- Kim, J. J. (1995). Health related theory and research. *Korean Journal of Nursing Query*, 4(1), 10-18.
- Kim, Y. H. (2002). *Nursing students' performance and confidence in basic nursing skill after the completion of clinical practice*. Unpublished master's thesis, Keimyung University, Daegu.
- Kim, Y. H. (2005). Evaluation of practice education using checklists in fundamentals of nursing: focused on measuring blood pressure on the upper arm and sterilized gloving(open method). *J Korean Acad Fundam Nurs*, 12(3), 298-306.
- Kwon, I. S. (1998). An analysis of research on clinical nursing education. *J Korean Acad Nurs*, 28(3), 706-715.
- Kwon, Y. S., & Kim, T. H. (2002). A study on performance and self-confidence of basic nursing skills of nursing students in clinical setting. *Keimyung Nursing Science*, 6(1), 79-90.
- Lee, A. K., Kim, J. A., Joo, M. K., Jeong, A. S., Bae, K. J., Kim, J. S., Lee, J. A., & Jang, E. J. (2000). A foundation study of clinical performance effectiveness on nursing students. *Kyungbok Collection of Treatise*, 4, 409-430.
- Lee, Y. H., & Soe, W. S. (1998). A study on the contents of fundamental nursing practice. *J Korean Acad Nurs*, 28(3), 650-661.
- Nam, M. R. (2005). Effectiveness of web-based learning in basic nursing practice education: focusing on asepsis technique practice. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 12(3), 290-297.
- Paik, H. J. (2004). Educational evaluation of competency in nursing skills through open laboratory self-directed practice. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 11(1), 13-20.
- Park, S. J. (1993). Attitudes of nursing students to clinical

- education : Q methodological approach. *J Korean Acad Nurs*, 23(4), 544-554.
- Yoo, J. H. (1992). The study of confidence and accuracy of basic nurse skill in graduate class student of nursing college. *Gyeonggi Nursing Health College Query*, 19, 25-40.
- Yoo, M. S. (2001). *Development of standardized patient managed instruction for a fundamentals of nursing course*. Unpublished doctoral dissertation. Yonsei University, Seoul.
- Yoo, M. S., & Yoo, I. Y. (2003). Effects of OSCE method on performance of clinical skills of students in fundamentals of nursing course. *J Korean Acad Nurs*, 33(2), 228-235.
- Yoo, M. S., Yoo, I. Y., Park, Y. O., & Son, Y. J. (2002). Comparison of student's clinical competency in different instructional methods for fundamentals of nursing practicum. *J Korean Acad Nurs*, 32(3), 327-335.

Factors Influencing Basic Nursing Skill Competency in Nursing Students

Park, Sun-Nam¹⁾ · Lee, Sun-Kyoung²⁾

1) Assistant Professor, Seoul Women's College of Nursing

2) Full-time Instructor, Seoul Women's College of Nursing

Purpose: This research was conducted to identify major factors that influence competency for nursing students in basic nursing skills. **Method:** Data were collected by questionnaires from 290 first year students in one college of nursing. The instrument tools included motivation for admission to nursing, concern about fundamentals of nursing, perceived importance of fundamentals of nursing, level of active participation in fundamentals of nursing, number of times to use open Lab, Lab class satisfaction, self-efficacy, self-evaluation and student attitude. **Results:** There was no significant correlation between competency in basic nursing skills and motivation for admission to nursing, concern about fundamentals of nursing, perceived importance of fundamentals of nursing, or number of times to use open Lab. Competency in basic nursing skill in these students showed a significantly positive correlation to Lab class satisfaction, self-efficacy, self-evaluation, student attitude and level of active participation in fundamentals of nursing. The major factors that influenced competency in basic nursing skills for nursing students were student attitude, self-efficacy and number of times to use open Lab. These factors explained 15.5% of the variance in competency. **Conclusion:** Basic nursing skill practice education programs should be developed to improve self-efficacy and active participation.

Key words : Competency, Nursing students

• Address reprint requests to : Lee, Sun-Kyoung

Seoul Women's College of Nursing

287-89, Hongje-dong, Seodaemoon-gu, Seoul 120-742, Korea

Tel: 82-2-395-8011 Fax: 82-2-395-8018 E-mail: nanalsk@hanmail.net