

일본 도쿄지역 프리스쿨 사례의 시설이용현황 조사연구

A Study on the Architectural Facilities Utilization of Free Schools of Tokyo in Japan

정진주* 이지영** 임재한***
Jung, Jin-Ju Lee, Ji-Young Lim, Jae-Han

Abstract

Under recent educational and social backgrounds, alternative education schools are increasing continuously, to compare Japanese example that experience of similar circumstance given before with the investigation of general present condition, specialized education contents, facilities and utilization of 5 schools of Tokyo area, I could know following contents ;

First, free schools of Tokyo area were operated by individual education type that consider each student's special quality maximum comparing with Korea's alternative schools which seek community education type.

Second, there were not many schools which prescribe school personal allowance per division or class comparing with our cases that operate divides step by equal class with general school and prescribes personal allowance by class, and whole students are generally about 20~30.

Third, comparing with our cases that arelocated in mountain and rural area according to profitable locational conditions for environment and experience studying, it was general which islocated in downtown for the purpose of free attending school of non attending school students.

Fourth, usually, comparing with our that unused schools in mountain and rural area are general for alternative school and there were a lot of cases that uses small building of downtown such as lease office, unused warehouse and factory for free school of Tokyo area.

키워드 : 도쿄지역, 대안학교, 프리스쿨, 이용실태

Keywords : Tokyo Area, Alternative School, Free School, Architectural Facilities Utilization

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

우리나라와 일본의 대안학교는 설립이념과 운영방식, 교육내용 등에서 특징이 다르게 나타나지만, 일본의 경우 학생들의 중도탈락 및 부등교 등의 교육적, 사회적 문제 해결을 위해, 1980년대 이후 사립학교 주도(1990년대에는 공립학교도 등장)로 중도탈락자를 대상으로 연령대와 시

기에 구애 없이 누구나 자유롭게 교육을 받을 수 있도록 하는 대안교육 학교들이 등장하게 되었다.¹⁾

이처럼 일본에서는 다양한 학생들의 실태에 대처하고 개성의 신장을 도모하는 관점에서 새롭고 다양한 형태의 교육과정 등의 개선을 시도하고 있고, 이를 반영할 시설과 교육환경 등에 대한 연구가 함께 진행되고 있다.

우리나라의 대안학교도 2007년 3월 기준 교육인적자원부로부터 29개교가 인가되었으며 앞으로 미인가된 학교 및 신설될 학교를 포함해 대안학교의 수는 계속 증가할

* 정희원, 청주대 건축학전공 전임강사, 공학박사, 주저자

** 정희원, 청주대 건축학전공 전임강사, 공학박사

*** 정희원, 청주대 건축공학전공 전임강사, 공학박사

1) 정진주, 대안교육 지역특성화학교의 적정시설 모델개발을 위한 기초연구, 한국농촌건축학회논문집, p. 45, 2006. 10

전망이다. 따라서 본 연구는 우리보다 일정 기간 앞서 경험한 일본의 사례조사를 통해 우리 사회실정과 교육 현실에 맞는 교육환경을 수립하는 데 활용할 수 있는 기초적 자료를 제시하는 것을 목적으로 한다.

1.2 연구의 방법 및 내용

일본의 대안학교는 우리나라의 경우 농촌지역에 주로 위치하고 있는 것과 달리 도시 중심부에 주로 분포하고 있는 특징을 나타내고 있다. 이에 따라 본 연구는 일본에서 수적으로 대안학교가 가장 많이 분포하고 있는 도쿄 지역의 대안학교 중에서 도시 중심부(2), 도시 외곽(2), 도시근교(1) 지역에 위치한 5개 학교를 대상으로 2007년 6월 25일부터 27일까지 방문하여 일반현황, 특화교육내용, 시설 및 이용현황 등을 조사, 분석하였다.²⁾

2. 일본 프리스쿨의 의미와 현황

2.1 일본 프리스쿨의 의미

일본은 1980년대 들어 히키코모리(집에만 틀어박혀 있어서 사회 또는 학교에 적응이 안 되는 증상 또는 아이)의 증가로 인해 심각해진 부등교 문제 역시 학생 개개인의 문제일 뿐 교육제도나 학교의 문제로 보지 않았고 이를 해결하려는 움직임의 하나인 프리스쿨³⁾에 대해서도 공교육의 보완적인 학습의 장으로서만 인식했다. 1992년 일본 문부성은 대안교육시설의 출석 일수를 정규학교에 인정하는 조치를 취하면서 학교 탈락자들을 정규 학교에 복귀시킬 목적으로 재정지원을 골자로 하는 제도를 시행하게 되었고, 문부과학성은 대안학교의 교육을 ‘홈스쿨링’으로 간주하여 학교출석으로 인정하는 등 제도권 내로 수용하고 있는 상황이다.^{4,5)}

우리나라도 2006년 12월 미인가 대안학교들이 일정한 조건을 충족하면 인가를 받아 학력을 인정받을 수 있다

- 2) 일본의 사례와 비교하기 위해 2006년 6월 양업고(충북) 등 국내의 대안학교 2개를 사전 조사하였고, 2007년 6월 이후학교(경기), 성지학교(천남) 등 17개교를 조사하였다.
- 3) 일본의 프리스쿨은 영국의 섬머힐 학교처럼 자율적인 교육과정을 지향한 사립학교를 지칭한 용어인 프리스쿨(free school)의 이념을 추구하였다고 볼 수 있다.
- 4) 정영미, 도시형 대안학교의 발전방안 연구, 전남대 행정대학원, pp.27~30 참조, 2003
- 5) 그러나 일본의 대다수 프리스쿨은 학생들의 학교복귀를 전제로 한 이 제도는 결국 또 다른 제도권 내로 학생들을 가두게 될 것이라는 우려로 교육당국의 취지를 따르지 않아 실효를 거두지 못하고 있고, 일부는 고교졸업자격을 얻기 위한 사설학원에서 이 제도를 이용하는 폐해가 나타나기도 한다.

는 ‘대안학교 설립·운영규정’을 시행하고 있다.

우리나라에서의 대안학교는 일반적으로 현 교육제도의 문제를 해결할 수 있는 또 다른 대안으로 볼 수 있다는 관점에서 Alternative Education School로 보고 있지만 일본에서는 교육제도와는 무관하게 학생 개개인에게 모든 자율을 부여하는 제도와 교육이라는 의미에서 Free School이라는 개념을 추구하게 된다.⁶⁾ 이와 같이 일본 대안학교의 의미는 우리나라와는 조금 다른 관점을 가지고 있다고 할 수 있다.

2.2 일본 프리스쿨의 현황

일본 프리스쿨의 전체 수는 정확하게 보여주는 통계수치를 찾기는 매우 어렵다. 그 이유는 문부과학성에 등록이나 신고를 하지 않아도 NPO법에 따라 운영을 하는 학교와 순수 민간에서 운영하는 학교 등의 주도로 자율적인 운영을 할 수 있기 때문이다.

다만, 일본 프리스쿨 네트워크(http://dir.yahoo.co.jp/Education/K_12/Free_School 참조) 및 대안학교협회(<http://www.t-net.ne.jp/~eisei/jfsa.htm> 참조)에 등록되어 있는 수는 약 145개 정도이다. 이곳에서 비공식적으로 확인할 수 있는 학교는 대략 200여 개에 가깝고, 공부방 정도로 운영되는 소규모 프리스쿨까지 포함한다면 약 1,000여 개가 넘을 것으로 추산하고 있다.

표 1. 일본프리스쿨의 지역별현황

지역별(145)	수	도시별
北海道(홋카이도)	4	-
東北(토호쿠)	3	岩手이와테(1), 宮城미야기(1), 福島후쿠시마(1)
關東(칸토)	74	東京도쿄(41), 神奈川카나가와(15), 埼玉사이타마(10), 千葉치바(5), 檜木토치기(2), 群馬군마(1)
信越신에쓰	6	新潟나가타(3), 長野나가노(3)
北陸호쿠리쿠	1	福井후쿠이(1)
東海토카이	11	愛知아이치(4), 岐阜기후(1), 靜岡시즈오카(4), 三重미에(2)
近畿킨키	22	大阪오사카(6), 兵庫효고(8), 京都쿄토(4), 滋賀사가(2), 奈良나라(2)
中國츄코쿠	8	島根시마네(1), 岡山오카야마(1), 廣島히로시마(3), 山口야마구치(3)
西國시코쿠	2	香川카카와(1), 高知코치(1)
九州큐슈	13	福岡후쿠오카(9), 熊本쿠마모토(1), 大分오오와케(1), 鹿兒島카고시마(2)
沖繩오키나와	1	-

*자료 : 상기 Homepage/협조 : 아사쿠라 도쿄유래 사무국장

6) 이로 인해 일본에서는 프리스쿨은 부등교 학생들을 위한 학습의 장을 지칭하는 용어로 일반화되었다.

표 2. 조사 대상학교의 일반현황 및 전경사진

구분	도시 중심부		도시 외곽		도시 근교
학교(개교)	도쿄슈레오지교(1985) 東京シユーレ王子校	도쿄슈레대학(1999) 東京シユーレシユーレ 大學	세사국제학교(1999) 星槎國際校立川學習セ ンター	사이세학사(1999) 彩星學舍	타카오야마학원(2004) 高尾山學園
주소	東京都北區新草町 1-9-19	東京都新宿區若松町 28-27	東京都立川市錦町 6-9-5	埼玉縣さいたま市浦和 區大東 2-12-33	東京都八王子市館町 1097-30
학생수(명)	220여 명	40	30	25	95(중등:82, 고등:13)
홈페이지	t-net.ne.jp	shure.or.jp	seisa.ed.jp/tach	saisei.jp/p-room	edu.city.hachioji.tokyo.jp p
담당자 연락처	나카무라(ナカムラさん) 03-5993-3135	노무라(野村さん) 03-5155-9801	아베(アベさん) 045-929-5010	하시모토(ハシモトさん) 048-884-1234	엔도(エンドウさん) 042-666-9325
전경 사진					

초중고별 프리스쿨의 수는 전체 수보다도 더 파악하기 어려운데, 이는 프리스쿨의 시스템상 학생이 주체가 되는 수업방식을 운영하고 있고 학년이나 나이를 중시하지 않기 때문에, 나이가 다르더라도 같은 수업을 듣는 경우가 많기 때문이다. 이 때문에 일본의 프리스쿨은 초·중·고가 함께 있는 경우가 일반적으로 나타난다.

3. 조사 대상학교의 현황

3.1 조사 대상학교의 일반현황

일본의 지역별 프리스쿨의 분포현황<표 1>을 보면 대도시 주변, 특히 관동(도쿄 중심), 관서(오오사카 중심)에 집중되어 있다. 본 조사에서는 일본의 프리스쿨 중에서 가장 많이 분포하고 있는 도쿄지역의 사례들을 우선적으로 조사하기 위하여 5개의 조사대상을 도시 중심부, 도시 외곽, 도시 근교로 분류하고자 하였다.

도쿄슈레오지교, 도쿄슈레대학은 도시 중심부에 위치한

학교, 세사국제학교, 사이세학사는 도시 외곽에 위치한 학교, 타카오야마학원은 도시 근교에 위치한 학교로 구분, 직접 방문 답사하여 일반현황 등을 조사하였다.

일본의 경우 전국적으로 학생들의 통학을 위주로 운영하는 프리스쿨이 대부분이기 때문에 주로 도시에 집중되어 분포하고 있는 점과 비교하여 생태 및 체험학습, 공동체 생활이 유리한 지리적, 기후적 조건, 학교의 경제력 등의 이유로 농·산촌지역을 선택하여 대안학교가 다수 등장하는 한국과는 다른 특징인 것을 알 수 있었다.

프리스쿨의 학생수도 최초로 설립된 도쿄슈레오지교(220여 명)와 일반학교에 대안학교과정을 넣어 운영하고 있는 전국에 하나밖에 없는 학교로서 의미가 있는 타카오야마학원(95명)을 제외하고 대략 30여 명 정도의 미니 학교 규모로 운영되고 있었다.

3.2 조사대상학교의 설립이념

일본 프리스쿨의 가장 큰 교육 및 운영특징은 학생들

표 3. 조사 대상학교의 설립이념 및 교육대상

도시 중심 부	도쿄슈레오지교	이념	- 정신을 자유롭게 함
		교육대상	- 장기결석자, 제도권학교 부적응자, 다른 방식으로 배우고 싶은 학생, 치유받길 원하는 학생
도시 외곽	도쿄슈레대학	이념	- 정신을 자유롭게 함
		교육대상	- 사회에 대한 불안감을 가지고 있는 자
도시 외곽	세사국제학교	이념	- 다양한 연령층 속에서 사회생활 함양
		교육대상	- 커뮤니케이션이 안되는 학생, 사회에 적응을 잘 못하는 학생
도시 근교	사이세학사	이념	- 직접 사람과 만나서 커뮤니케이션을 할 수 있는 것
		교육대상	- 주로 부등교, 대인관계가 어려운 학생 - 정신적 장애를 가지고 있는 학생
도시 근교	타카오야마학원	이념	- 집단활동 안에서 인간관계를 유지해 삶에 자신을 갖거나 사회적인 자립을 채축하는 것
		교육대상	- 제도권 학교에 가지 못하는 학생 대상(이지매, 경도발달장애)

이 모든 것을 스스로 결정하게 하고, 학생들 개인의 차이와 선호도를 인정하여 교사나 어른의 도움이 없어도 능동적으로 해결해 낼 수 있는 능력을 배양시키겠다는 기본적인 철학을 배경으로 하고 있다.

도쿄스테오지교는 장기결석자, 제도권학교 부적응자 등과 특히 고등부는 기존학교와 다른 방식으로 배우고 싶은 학생, 치유받고 싶어하는 학생들을 대상으로 정신을 자유롭게 한다는 교육철학 위에 시간표, 출석 시간 및 요일, 과제 및 평가, 체험학습 등 모든 것을 학생 스스로 결정하여 운영하도록 하고 있다.

도쿄스테대학은 도쿄스테를 졸업한 학생들이 설립한 일종의 대안 대학으로 그 교육철학은 동일하며, 사회에 대한 불안감을 가지고 있는 학생들을 대상으로 학교를 운영하고 있다.

사이세학사는 주로 부등교, 대인관계가 어려운 학생, 정신적 장애를 가지고 있는 학생들을 노작 활동과 체험 활동 등을 통해 직접 사람과 만나서 커뮤니케이션을 해야 한다는 설립이념을 가지고 운영하고 있다. 위의 문제를 가지고 있었던 학생들이 주로 교사로 일하고 있다는 것도 주요한 특징이라 할 수 있다.

타카오야마학원은 제도권 학교에 가지 못하는 학생을 대상(이지메, 경도발달장애)으로 집단활동 안에서 인간관계를 유지하게 해 삶에 자신을 갖거나 사회적인 자립을 재촉하는 것, 결국 빠른 시간 내에 제도권 학교로 돌아가게 만드는 것을 목표로 운영하고 있으며, 이 때문에 일본 문부과학성으로부터 정식으로 인가를 받은 대안학교이다.

4. 시설 및 이용현황 분석

4.1 조사개요

5개 조사대상의 일반현황 및 설립이념에 의한 학교별 특성과 학교시설의 운영 및 공간 활용과의 상관관계를 찾아보기 위하여 각 조사대상의 시설현황 및 이용현황을 다음과 같이 조사하였다.

4.2 조사분석

4.2.1 도쿄스테오지교 · 슈테대학

1) 시설현황

도쿄스테오지교는 도심 중심부에 위치하고 있는 학교로 다른 프리스쿨과 비교하여 220여 명의 비교적 많은 학생수로 인해 5층 규모의 단일 건물을 사용하고 있다.

2층은 스태프들이 사용하는 사무공간으로 구성되어 있

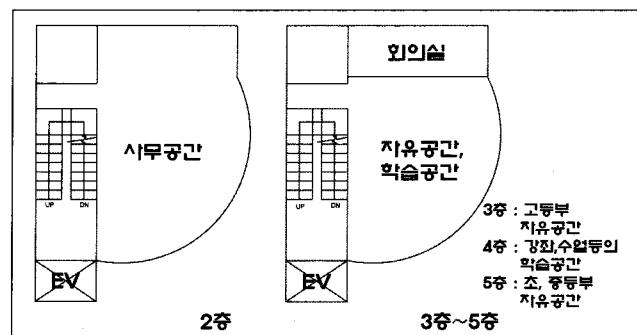


그림 1. 도쿄스테오지교 총별시설현황

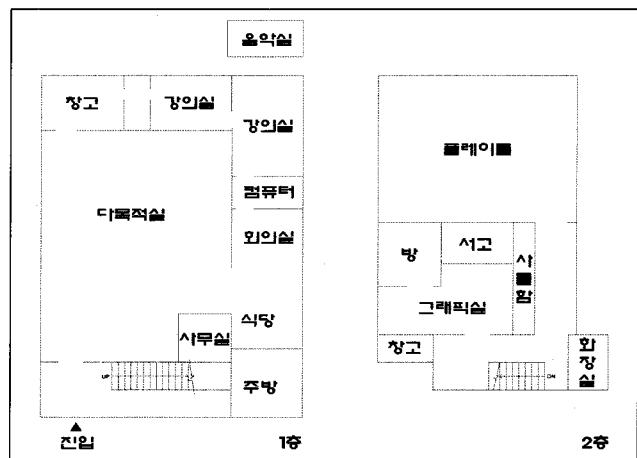


그림 2. 도쿄스테대학 총별시설현황

고, 3층은 고등부 학생들을 위한 개인별 · 그룹별 자유공간과 전체 회의실, 4층은 특별교실과 같은 성격인 강좌실, 5층은 초 · 중등부를 위한 자유공간으로 구성되어 이용되고 있다. 교육공간도 본인이 원하지 않으면 그룹 수업에 참여하지 않고 혼자 개별적으로 원하는 내용을 공부할 수 있는 개별적 공간을 존중해 주고 있으며 고등부 학생들이 주가 돼서 매 학기초 초, 중, 고등부 공간을 어떻게 분할하여 사용할지를 결정하는 방식으로 운영하고 있다.

슈테대학은 2개층 건물의 초미니 대학이며, 기존에 창고로 사용되던 건물을 사들여 학생과 스태프가 협의하여 개축하였고, 위치는 조언자들이 찾아오기 쉽도록 주변에서 교통이 가장 편리한 지역을 찾아 결정하였다.

1층에는 강의실, 컴퓨터실, 회의실, 음악실, 회의실, 사무실 등이 위치하며, 1층 중앙에는 모든 학생들이 시간대별로 자유롭게 운영할 수 있도록 가변적 공간으로서 다목적실을 구획해 사용하고 있다.

2층에는 슈테대학 학생들 스스로 어린 부등교 학생들 및 지역 주민들과 함께 할 수 있는 플레이룸이라는 공간을 만들어 자신들의 경험을 나누고 다양한 커뮤니티를 형성하고 있다.

표 4. 도쿄슈레오지교 이용현황사진



표 5. 도쿄슈레대학 이용현황사진



2) 이용현황

도쿄슈레오지교는 아이 또는 학생중심의 교육을 표방하는 프리스쿨로 학생들의 부모들로 구성된 위원회를 통해 운영이 된다. 그 위원회는 학교 운영에 필요한 재정을 확보하고 학생들을 교육·보조할 스태프들을 모집하는 방식으로 운영이 된다. 학생들은 자신이 배울 과목을 스스로 결정하고, 학교에 등교할 날짜나 시간도 스스로 결정하여 생활한다.

슈레대학은 도쿄슈레를 졸업한 학생들이 설립한 비인가 대학이다. 이 대학은 학습년한과 졸업 후 학위수여라는 제도를 스스로 거부하고 자신이 알고 싶은 것을 위해 연구계획과 기간을 스스로 결정하여 운영되기 때문에 학과나 학부의 개념이 적용되지 않는다.

학생 개개인의 요구에 의해 강좌가 설립되고, 사회 전체가 캠퍼스라는 의식을 가지고 있기 때문에 자신들이

배우길 원하는 인사들을 직접 접촉해 자원봉사식으로 위촉하게 된다. 학생과 조언자(교수라는 표현을 사용하지 않음)가 함께 주제를 설정해서 주 1, 2회 수업을 진행하고 한 학기 동안 스스로 공부한 내용을 발표하지만 그 평가의 결과는 등급으로 만들어 지지 않는다. 학습의 결과보다는 앞으로 어떻게 해나가야 할지를 결정하는 것이 더 중요하다고 생각하며 앞으로 삶의 방향도 회의를 통해 함께 토의한다.

4.2.2 세사국제학교

1) 시설현황

1층에는 강의실과 컴퓨터실, 직원실로 구성되어 있고, 복도는 다양한 학교급별 학생들에게 제공하는 정보가 전시되는 다목적 커뮤니티공간으로 사용되고 있다. 2층은 각 학교급이 시간대별로 나누어 사용하고 있는 강의실로 주로 구성되어 있으며, 계단실과 복도 코너공간을 개인 및 그룹을 위해 다목적으로 활용하고 있다.

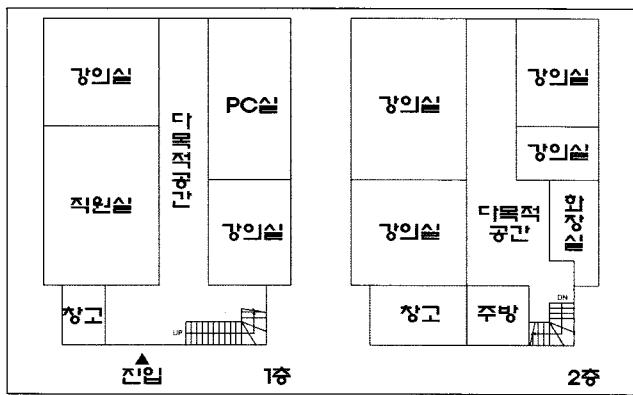
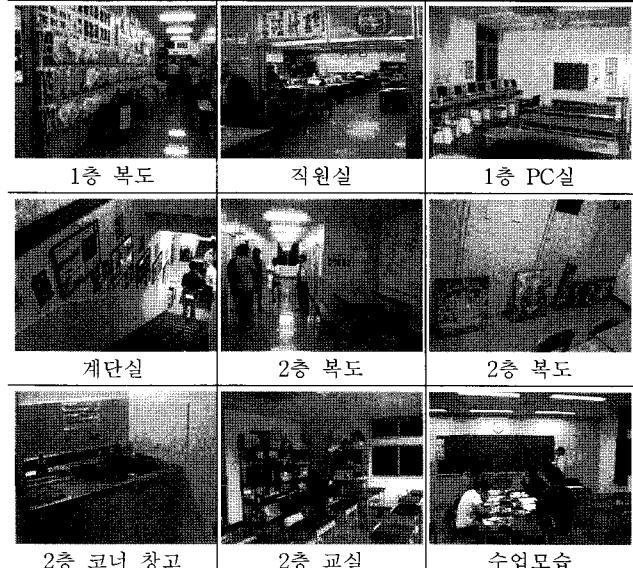


그림 3. 세사국제학교 층별시설현황

표 6. 세사국제학교 이용현황사진



2) 이용현황

세사국제학교는 도쿄 외곽에 위치해 있는 동경도(지자체)로부터 정식으로 인정받은 고등학교 내에 30명 정원의 소학교 및 중학교가 프리스쿨로 운영되는 학교이다. 이 학생들은 매일 등교하지 않아도 되며 인터넷으로 리포트를 주고받는 홈스쿨링 방식(통신제)을 취하지만 대면하지 않다 보면 대화능력이 저하되기 때문에 가능하면 1주일에 2일 이상을 학교로 나오도록 지도하고 있다.

시설이용 측면에서 보면 소학교, 중학교, 고등학교가 모두 함께 사용하다 보니 시간적으로 공간을 어떻게 유기적으로 사용할 것인 지가 가장 중요한 문제가 된다.

4.2.3 사이세학사

1) 시설현황

사이세학사는 기존의 공장건물을 활용하고 있으며 갈 수록 찾는 아이들이 많아 규모를 계속 증설하고 있는 중이다. 처음 온 아이들이 느끼는 공간적 거리감을 위해 가능하면 혼자만의 숨을 수 있는 장소를 가능한 한 많이 확보하고 있다. 1층에는 회의실, 직원실, 공간 구획 없는 대규모 다목적실로, 2층은 서가, 창고, 다목적실로 구성하여 이용하고 있다.

2) 이용현황

도쿄 외곽에 위치하고 있는 사이세학사에는 사이타마와 도쿄 등지에서 하루 평균 약 30명 정도가 부정기적으로 수업을 들으러 온다. 학생들 중에는 정신적 장애를 가지고 있는 경우가 많은 데, 이를 위해 학습장애프로그램과 테마형 체험프로그램을 주 교육방식으로 채택하여 개별 학생들을 지도하고 있다.

주입식 교육이 아닌 기본적인 의, 식, 주를 주제로 하는 테마형 체험학습을 통해 3년간의 기간이 지나면 생활에 관련된 것을 모두 습득하고 사회에 혼자 나가 생활할

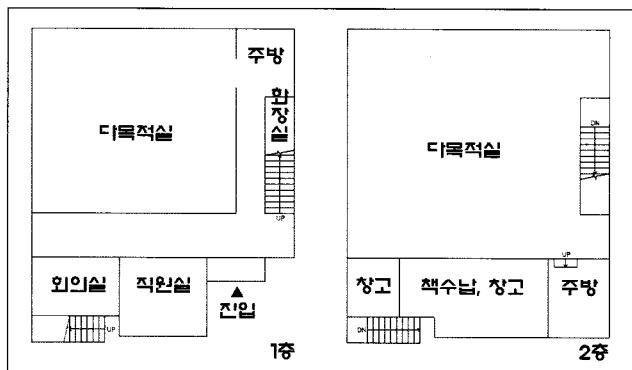
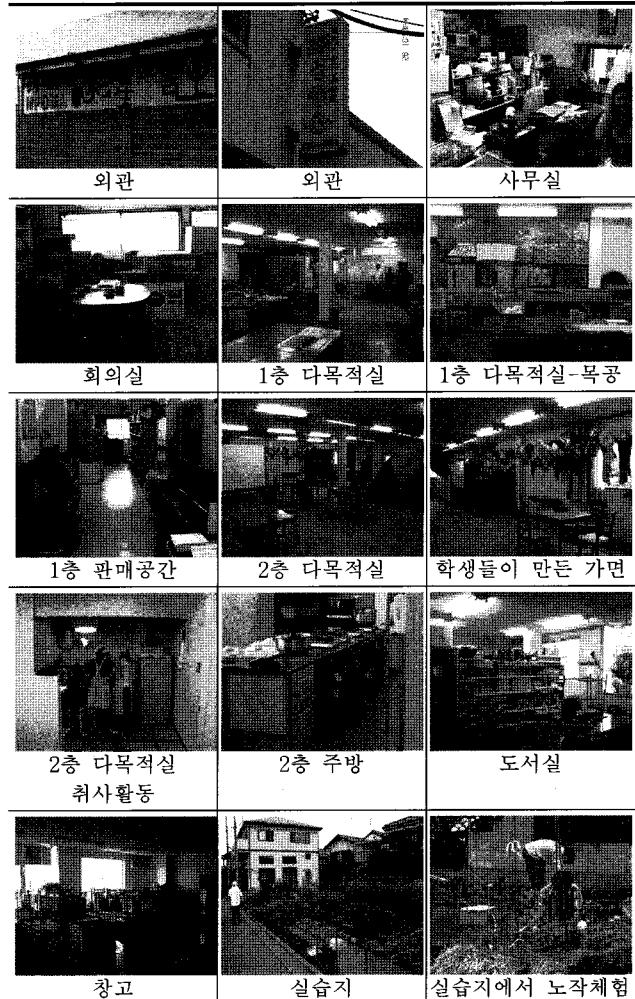


그림 4. 사이세학사 총별시설현황

표 7. 사이세학사 이용현황사진



수 있도록 만드는 것이 주된 방식이라고 할 수 있다.

또한, 정규학교에 다니면서도 자신이 원할 때마다 이 곳을 찾는 학생들도 다수인 것이 특징이며 작업을 통해 커뮤니케이션을 찾는 방법으로 대하고 있고, 사회적용을 위해 연극, 테마교류, 바자회 등 지역 커뮤니티 또는 매년 외국과 정기적인 이벤트를 개최하고 있다.

주요한 체험학습은 조리, 목공, 노작으로 이루어지며, 자신들이 직접 재배한 농작물(허브, 야채)들은 학생들이 직접 조리하여 모두 자신들이 소비한다. 노작 실습지는 학교에서 멀지 않은 주택가의 시 공유지를 임대하여 노작시간 중에도 주위 사람들과의 대화 등을 통해 자연스러운 커뮤니케이션을 유도하고 있다.

4.2.4 타카오야마학원

1) 시설현황

타카오야마학원은 학생수 감소로 인해 발생한 많은 유휴교실들이 있어 이 공간을 일반학교의 학생들과 프리스

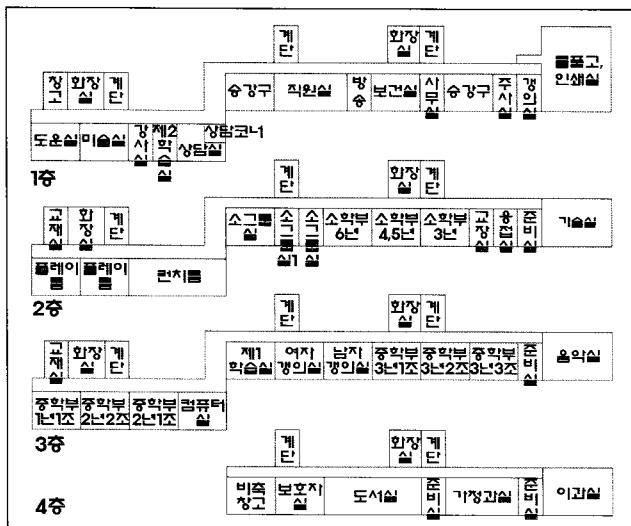


그림 5. 타카오야마학원 층별시설현황

쿨의 학생들이 공동 또는 독립적으로 사용할 수 있는 다양한 시설을 갖추고 있다. 도예실습실, 미술실, 음악실, 컴퓨터실, 기술실, 보건실 등은 공동으로 사용하고 있는 공간이며, 소그룹실, 개별·그룹 상담실, 보호자실, 플레이룸, 도움실 등을 프리스쿨 학생들을 위해 언제나 개방되는 전용공간으로 이용되고 있다.

2) 이용현황

타카오야마학원은 도쿄 근교 타마뉴타운에 위치한 학교로 기존 초등학교가 설립된 지 30년이 지났으나 점차 학생수 감소로 인해 학교의 유휴교실이 증가해 2003년부터 이 공간들을 프리스쿨로 활용하여 문부과학성으로부터 공식적으로 인가를 받아 운영하고 있는 사례이다.

일본 내 일반적인 프리스쿨과 다른 점은 정규학교의 정규교과과정과는 동일하지 않지만 B코스라 불리우는 교과과정을 신설해 학교를 오랫동안 쉬었던 아이들을 대상으로 하는 베이직 커리큘럼을 운영하고 있고, 1주일에 최소 3일 이상을 의무적으로 오게 하고 있다. 장기간 학교에 가지 않아 사람과의 커뮤니케이션이 단절된 학생들이 대부분이기 때문에 이들에게 필요한 학습에 대한 정책을 세우고, 인간관계를 회복하게 만드는 것이 가장 중요한 목표이다. 경도발달장애아 등 학생들이 일단 학교에 오도록 유도하는 것이 중요하기 때문에 놀이기구 및 다양한 오락시설을 갖춘 플레이룸을 갖추어 학교에 와도 수업에 안 들어가고, 이 실에 들어가서 놀아도 되며 학교에 상주하는 카운슬러들이 학생들을 써포트한다. 또한, 편한 대화 상대자로서 상담자 역할, 수업이 끝나면 아이들과 이야기들을 해주는 20대의 젊은 학습보조원과 후생원을 상

표 8. 타카오야마학원 이용현황사진



주시켜 운영하고 있다.

4.3 소결

대안교육학교들이 계속 증가하고 있는 우리나라의 교육·사회적 배경하에, 유사한 상황을 일정기간 앞서 경험한 일본의 사례를 비교하기 위해 도쿄지역의 5개 학교를 대상으로 일반현황, 교육이념, 특화교육내용, 시설 및 이용현황 등을 조사하여 다음과 같은 내용을 알 수 있었다.

4.3.1 교육이념에 따른 학교별 특성

도쿄슈레오지교와 도쿄슈레대학은 정신을 자유롭게 한다는 이념으로 장기결석자, 제도권학교 부적응자, 다른 방식으로 배우고 싶은 학생, 사회에 대한 불안감을 가지고 있는 학생들을 교육하고 있다.

세사국제학교는 다양한 연령층 속에서 사회생활을 함양시킨다는 이념으로 커뮤니케이션이 안되는 학생, 사회에 적응을 잘 못하는 학생들을 교육하고 있다.

사이세학사는 직접 사람과 만나서 커뮤니케이션을 할

수 있는 것을 이념으로 주로 부등교, 대인관계가 어려운 학생, 정신적 장애가 있는 학생들을 교육하고 있다.

타카오야마학원은 집단활동 안에서 인간관계를 유지해 삶에 자신을 갖거나 사회적인 자립을 재촉하는 것을 이념으로 제도권 학교에 가지 못하는 학생(이지메, 경도발달장애)들을 교육하고 있다.

이와 같이 학생들 개개인의 차이와 선호도를 인정하고, 자신의 처한 상황을 능동적으로 해결해 낼 수 있는 능력을 배양시키겠다는 일본 프리스쿨의 기본적인 교육이념은 각 조사대상 프리스쿨의 교육이념에 따른 학교별 특성에서 공통적으로 나타난다.

이는 지극히 독립적이면서도 공동으로 이용하는 소규모 시설 및 공간, 스스로 이용시간과 장소를 결정하는 이용방식 등에 직간접적으로 반영되어 나타나고 있다.

4.3.2 지역적 입지 특성

일본의 프리스쿨은 주로 부등교 학생들의 개인 생활권 내에서 자유로운 통학을 전제로 운영하는 경우가 일반적이다. 주로 도심에 집중되어 입지하고 있는 것을 알 수 있다. 이는 생태 및 체험학습, 공동체 생활이 유리한 지리적, 기후적 조건, 학교의 경제력 등의 이유로 농·산촌 지역을 선택하여 대안학교가 다수 등장하는 우리 대안학교와는 다른 지역적 입지 특성으로 나타났다.

4.3.3 시설현황 특성

첫째, 일반적으로 농·산촌지역의 폐교활용 등으로 대안학교시설을 운영하는 한국의 사례들과 비교하여 임대 사무소, 사용하지 않는 창고, 공장 등 도심의 소규모 건

물을 사용하는 사례들이 일반적이었다. 둘째, 교실 등의 실내공간도 일반학교와 같이 학년별, 반별, 교과목별로 구분하여 개별적으로 이용하는 것보다 다목적으로 활용되는 큰 공간을 여러 대상이 함께 이용하면서, 개인별 미니공간을 존중해 주는 것이 일반적인 것으로 나타났다.

4.3.4 이용현황 특성

첫째, 도쿄지역의 프리스쿨은 공동체 조직생활을 추구하는 한국의 대안학교들과 비교하여 학생 개개인의 특성을 최대한 배려한 개별생활 방식으로 운영되고 있었다.

둘째, 일반학교와 동일한 학년별 단계를 나누고 학급별 정원을 규정하여 운영하는 한국의 사례들과 비교하여 학년의 구분 또는 학급당 정원을 규정하는 학교는 많지 않았으며, 전체 학생수는 약 25~40여 명 정도가 일반적인 것으로 나타났다.

5. 결론

이상과 같은 내용에서, 일본의 프리스쿨은 우리의 대안학교들과 학교설립의 취지 면에서는 유사한 점을 찾아볼 수 있으나 교육과정 및 운영방식 등에서 많은 차이점을 가지고 있다고 할 수 있다. 시설 및 공간적인 측면에서도 교지, 일반교과교실, 학교별 특화된 특별교실, 공동체 생활을 위한 기숙사 등을 확보하여 운영하고 있는 한국의 사례들과 달리 대부분 소규모 최소한의 공간과 다목적 공간을 갖춘 미니학교로 운영되고 있어 두 나라의 상대적인 비교는 큰 의미를 둘 수 없다고 할 수 있다.

그러나 최근 우리나라의 도심 공동화 현상으로 인해

표 9. 조사 대상학교의 특성과 시설 및 공간활용과의 관계

교육이념에 따른 학교별 특성	▶ 일반적 교육이념	▶ 공간구성 반영
	- 학생 개개인의 차이와 선호도를 인정하고, 능동적으로 해결할 수 있는 능력 배양	- 독립적, 공동으로 이용하는 소규모 시설 및 공간 - 스스로 이용시간과 장소를 결정하는 이용방식에 반영
지역적 입지 특성	▶ 대상	▶ 입지
	- 주로 부등교 학생들의 개인 생활권 내에서 자유로운 통학을 전제로 운영	- 주거지에서 가까운 주로 도심에 집중되어 입지
시설현황 특성	▶ 주사용 건물	▶ 실내공간구성
	- 임대 사무소, 사용하지 않는 창고, 공장 등 도심의 소규모 건물들이 일반적	- 학년별, 반별, 교과목별로 구분하지 않고 다목적으로 활용되는 큰 공간을 여러 대상이 함께 이용 - 개인별 미니공간을 최대한 존중
이용현황 특성	▶ 운영방식	▶ 학교운영
	- 학생 개개인의 특성을 최대한 배려한 개별 생활 방식으로 운영	- 학년 구분 또는 학급당 정원을 규정하지 않음 - 전체 학생수는 약 25~40여 명 정도가 일반적

도심 대규모 초등학교에서 발생하는 유휴교실의 복합화 방안 등의 논의가 활발히 일고 있는 것처럼 타카오야마 학원의 기존 학교 내 유휴교실을 프리스쿨로 활용하고 있는 사례는 공간의 재배치 후 유휴교실을 도심 대안학교로 운영할 수 있다는 대안으로 시사하고 있다.

또한, 대안학교의 행·재정적 폐해를 막고, 졸업생들의 상급 학교로의 진학을 구제해 주기 위해 또 다른 제도권 내로 유입하겠다는 ‘인가’라는 제도보다는 일본 대다수 프리스쿨이 대변하는 입장처럼 우리 대안학교의 설립이념 및 자율적인 교육과정을 존중해주면서 지원해 주는 교육정책적 기틀의 마련도 진지하게 논의되어야 할 시점으로 사료된다.

참고문헌

1. 정영미, 도시형 대안학교의 발전방안 연구, 전남대 행정대학원, 2003
2. 도시대안학교의 활성화방안에 관한 연구, 성균관대 교육대학원, 2004
3. 정진주, 대안교육 지역특성화학교의 적정시설 모델개발을 위한 기초연구, 한국농촌건축학회논문집, 제8권 3호(통권 23호), 2006. 10
4. 일본 문부과학성 <http://www.monbu.go.jp>
5. NPO法人東京シューレ 編著, フリースクールとはなにか～子どもが創る・子どもと創る～, 教育史料出版會, 2000
6. フリースクールガイド, 編集：學びリンク, 2005