

## 교원자격검정 표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정\*

최원회\*\* · 서대열\*\*\* · 권정화\*\*\*\* · 박철웅\*\*\*\*\* · 박선미\*\*\*\*\*

### The Establishment of Principal Themes of Basic Completion Subject in Common Social Studies(Geography) and Geography as an Indication Subject for Examination of the Teacher's Qualification\*

Won-Hoe Choi\*\*, Tae-Yeol Seo\*\*\*, Jung-Hwa Kwon\*\*\*\*,  
Cheol-Woong Park\*\*\*\*\*, and Sun-Mee Park\*\*\*\*\*

**요약** : 현재의 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 교육과정은 교육부가 발행한 교원자격 실무편람 상의 기본이수과목만 제시하고 있고, 기본이수과목별 주요주제는 설정하고 있지 않다는 문제점을 지니고 있다. 이러한 기본이수과목별 주요주제의 미설정 상태는 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 표준교육과정의 부재상태로 연결되고 있고, 급기야 해당 중등교사 임용시험의 출제와 응시에 많은 애로를 야기하고 있다. 이에, 본 연구에서는 우선 공통사회(지리) 및 지리의 21개 기본이수과목들을 대상으로 주요주제를 설정하였다. 이러한 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'는 '공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 표준교육과정의 내용요소'와 '공통사회(지리) 및 지리의 중등교사 임용시험의 평가요소'를 설정하는데 기반이 될 것이다. 특히, '기본이수과목별 주요주제 설정'과 '표준교육과정 작성'은 교육부가 2009년 동시시행 예정으로 추진하고 있는 '사범대학 교육과정 개편'과 '중등교사 임용시험 제도 개편'을 감안하면, 시의적절한 일이다. 그러나, 본 연구에서 설정된 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'는 사정상 짧은 시간에 이루어진 것이므로 재연구되어야 한다. 기타, 표시과목 지리의 기본이수과목은 구성 자체에 많은 문제점들을 내포하고 있으므로 반드시 개정되어야 한다.

**주요어** : 교원자격검정 표시과목, 공통사회(지리), 지리, 기본이수과목, 주요주제, 표준교육과정

\* 본 보고서는 대한지리학회 지리교육특별위원회가 2007년 5월 6일부터 동년 6월 30일간에 수행한 '교원자격검정 표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정' 연구의 최종본임.

\*\* 공주대학교 지리교육과 교수(Professor, Department of Geography Education, Kongju National University), cwh@kongju.ac.kr

\*\*\* 고려대학교 지리교육과 교수(Professor, Department of Geography Education, Korea University), tyseo@korea.ac.kr

\*\*\*\* 한국교원대학교 지리교육과 부교수(Associate Professor, Department of Geography Education, Korea National University of Education), kwondaam@knue.ac.kr

\*\*\*\*\* 전남대학교 지리교육과 조교수(Assistant Professor, Department of Geography Education, Chonnam National University), parkcw@chonnam.ac.kr

\*\*\*\*\* 인하대학교 사회교육과 조교수(Assistant Professor, Department of Social Studies Education, Inha University), sminha@inha.ac.kr

**Abstract** : The present curricula of department of common social studies education and department of geography education have the problem including only the basic completion subjects, and not including their principal themes. This unestablished state of principal themes in the basic completion subjects has given rise to the absent state of standard curriculum in department of common social studies education and department of geography education, and that finally has aroused many obstacles in the problem-setting and the examination-applying of middle and high school teacher appointment examination. Accordingly, this study established the principal themes of 21 basic completion subjects in common social studies and geography. The principal themes of 21 basic completion subjects in common social studies and geography will be form the base of establishing the content element of standard curriculum in department of common social studies education and department of geography education and the assessment element of middle and high school teacher appointment examination in common social studies and geography as an indication subject for examination of the teacher's qualification. Especially, considering the curriculum modification of college of education and the system change of middle and high school teacher appointment examination due to be propulsed simultaneously by Ministry of Education to the year of 2009, the establishment of principal themes in the basic completion subjects and the making of standard curriculum are very pertinent to the occasion. Because the principal themes of 21 basic completion subjects established in this study are made for some 50 days driven by the stress of circumstances, those have to be studied again. Also, because the construction of basic completion subjects includes many problems, that has to be revised.

**Key Words** : indication subject for examination of the teacher's qualification, common social studies(geography), geography, basic completion subject, principal themes, standard curriculum

## 1. 서론

### 1) 연구의 필요성 및 목적

#### (1) 연구의 필요성

##### ① 사범대학 공통사회교육전공 및 지리교육전공 학과의 표준교육과정의 부재

교육부는 매년 발행하는 ‘교원자격 실무편람’을 통하여 교원양성기관에서의 교원자격 부여를 위한 표시과목별 기본이수과목 등을 고시하고 있고, 그 가운데 ‘교원자격검정 표시과목 공통사회’(이하, ‘공통사회’라 칭함)와 ‘교원자격검정 표시과목 지리’(이하, ‘지

리’라 칭함)의 기본이수과목도 고시하고 있다(교육부, 2007b)(표 1 및 2).

이러한 공통사회와 지리의 기본이수과목은 해당 과의 교원자격을 검정하기 위한 최소한의 필수과목에 해당되는 것이다. 교육부는 2007년 4월에도 ‘교원자격 실무편람’을 발행한 바 있다. 이에 따라, 사범대학에 설치되어 있는 공통사회교육전공 및 지리교육전공 학과에서는 ‘교원자격검정 실무편람’에 고시되어 있는 기본이수과목을 포함한 교육과정을 작성하여 운영해 오고 있다.

그러나, 현재의 공통사회교육전공 및 지리교육전공 학과의 교육과정에는 기본이수과목을 포함한 여러 과

표 1. 공통사회의 분야별 기본이수과목 구성

분야	기본이수과목
공통사회교육	공통사회과교육론
일반사회	정치와 사회(또는 정치학), 경제와 사회(또는 경제학), 문화와 사회(또는 사회학), 법과 사회(또는 법학)
역사	한국사개론, 동양사개론, 서양사개론, 역사학개론, 문화사(한국문화사, 동양문화사, 서양문화사)
지리	자연지리학(개론), 인문지리학(개론), 한국지리, 세계지리, 지도학

출처 : 교육부, 2007b, 2007년도 교원자격검정 실무편람, 198.

표 2. 지리의 분야별 기본이수과목 구성

분야	기본이수과목
지리교육	지리교육론
자연지리	자연지리학, 지형학, 기후학, 환경지리학
인문지리	인문지리학, 도시지리학(또는 촌락지리학), 경제지리학(또는 자원지리학), 문화지리학(또는 역사지리학), 인구지리학(또는 정치지리학)
지역지리	한국지리, 세계지리(또는 지역지리)
지리학방법론	지도학(또는 지리정보론 및 원격탐사론, 또는 계량지리학)

출처: 교육부, 2007b, 199.

주: 본표는 원래의 기본이수과목을 가감함이 없이 분야별로만 재구성함.

목들의 명칭만이 명기되어 있을 뿐, 과목별 주요 내용은 설정되어 있지 않아서, '지리교육학'과 '지리학'의 학문적 특성을 심분 감안하더라도, 교육과정의 내용 구성이 전국적으로 상당히 다양한 실정이다.

결국, 교육부의 '교원자격검정 실무편람' 이든 사범대학 공통사회교육전공 및 지리교육전공 학과의 '교육과정' 이든 모두 '과목별로 성격, 목적, 목표, 내용, 교수 학습방법, 평가방법 등이 기술된 최소한의 국가수준 표준교육과정' 을 갖고 있지 못한 상황이다.

따라서, 현재 상황에서 최소한의 '과목별 국가수준 표준교육과정' 작성은 차치하고, 우선 '기본이수과목별 주요내용' 만이라도 표준화할 필요가 있다.

### ② 중등교사 임용시험 제도의 변경

전술한 바와 같이 공통사회교육전공 및 지리교육전공 학과의 경우 '최소한의 과목별 국가수준 표준교육과정' 은 차치하고, '표준화된 기본이수과목의 주요내용' 조차도 없는 상황이어서, 그간 표시과목 공통사회와 지리의 중등교사 임용시험의 출제와 응시준비 과정에 모두 큰 혼란을 야기해 오고 있다. 특히, 임용시험 응시생들의 경우 임용시험 준비에 많은 어려움을 있을을 호소해 오고 있다.

이런 가운데 교육혁신위원회는 2006년 8월에 '교육력 제고를 위한 교원정책 개선방안' (교육혁신위원회, 2006)을 발표한 바 있고, 이에 근거하여 교육부는 2006년 11월에 '학교 교육력 제고를 위한 교원양성체제 개선 방안' (교육부, 2006)을 발표한 바 있다. 이후 교육부는 2007년 3월에 보다 구체적으로 현재의 사범

대학 3학년 학생이 임용시험에 응시하는 내년부터 임용시험 체제를 전면 개정하는 '초·중등교원 선발체제 개선을 위한 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙 개정계획(안)' (교육부, 2007c, 4)을 발표한 바 있고, 2007년 7월에 '교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙 일부 개정안' (교육부, 2007d)을 입법예고한 바 있는데, 그 주요 내역은 이미 잘 알려진 바와 같이 현행의 2단계 시험을 3단계 시험으로 전환하는 것이다 (표 3). 3단계 시험에서 1단계는 교육학 및 전공을 대상으로 하는 선택형 필기시험으로, 2단계는 전공(교과내용학, 교과교육학)에 대한 종합적 이해 및 교직수행 능력을 대상으로 하는 논술형 필기시험으로, 그리고 3단계는 교직적성 심층면접, 수업능력 및 실기·실험평가로 각각 구성되어 있다.

한편, 한국교육과정평가원은 임용시험 체제의 전면 개정에 따라 임용시험을 체계화하기 위하여 2007년 4월에 '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구' (백순근 외, 2007a) 용역을 발주한 바 있고, 이 용역은 2007년 7월 7일에 공청회를 개최하고(2009학년도 중등교사 임용시험 출제 및 채점방안 연구팀, 2007), 이어서 7월 31일에 최종보고서(백순근 외, 2007b)를 제출하고 완료된 바 있다.

위 '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구' 의 최종보고서는 임용시험의 출제과정에서 지금까지도 원칙적으로는 그래왔지만 앞으로는 보다 정상적으로 교육부가 '교원자격검정 실무편람' 을 통해서 고시한 '지리의 기본이수과목' 을 주요 시험범위로 하고, 보다 구체적으로는 해당 '학문과 교육과정'

표 3. 중등교사 임용시험 개선 방안

구분	현행	개선(안)	
		교육혁신위원회 보고(안)	교육부 입법예고
1단계 전형 (1차 시험)	▶ 지필고사(100점) - 교육학(20점, 4지 선다형) - 전공 (80점, 서술·단답형)  ▶ 대학재학생적(20점) ▶ 가산점(10점)	▶ 지필고사(100점) - 교육학 및 전공 ※출제형태(선택형, 서술·단답형) 및 배점비율은 각 교육청이 결정 ▶ 대학재학생적(20~40점) ▶ 가산점(5~10점)	▶ 선택형 필기시험 - 교육학 및 전공  ※ 자세한 언급 없음
	130%선발	150~200% 선발	200% 이상 선발
2단계 전형 (2차 시험)	▶ 논술 ▶ 면접 ▶ 실기평가 ※ 교육청별로 총 50~60점 부여	▶ 논문형 시험(100점) - 교직에 대한 종합적 이해 및 전공 능력	▶ 논술형 필기시험 - 전공(교과내용학, 교과교육학)에 대한 종합적 이해 및 교직수행 능력
	100% 선발	130%선발	150% 이상 선발
3단계 전형 (3차 시험)	-	▶ 교직적성 심층면접 및 수업실기 능력 평가(100점)	▶ 교직적성 심층면접, 수업능력 및 실기·실험평가
	-	100% 선발	100% 선발
합격자 사정	1차 시험+2차 시험점수합산: (130점)+(50~60점)	2차와 3차 시험 성적만 합산	1~3차 시험 성적 합산
특징	▶1차 시험 중심형 ※ 최종합격자 결정에 1차 지필 고사 영향력 과다(총점의 55% 정도)	▶2~3차 시험 중심형 ※ 현행 2단계 전형방식을 3단계 방식으로 개편, 1차 시험은 예비합격자 선발에만 활용	▶1~3차 시험 중심형 ※ 현행 2단계 방식을 3단계로 개편, 시험일정 등을 고려해 1~3차 시험 통합 실시 가능

출처: 백순근 외, 2007b, 8.

을 고려하여 표준화 수준으로 설정한 '기본이수과목별 주요 내용'을 주요 시험소재로 하는 방안을 강구하고 있다. 따라서, 교육부가 '교원자격검정 실무편람'을 통해서 고시한 '지리'의 기본이수과목별 주요내용을 최소한으로 표준화하여 제시하는 것이 시급한 것으로 판단된다.

(2) 연구의 목적

본 연구에서는 위와 같은 연구의 필요성에서 제기된 바와 같이 우선 '지리교육전공'의 '표준교육과정 내용요소'를 제시하고, 동시에 '중등교사 임용시험 평가요소'를 제시하는 것이 시급하다는 판단하에 '교원자격검정 실무편람'(교육부, 2007b)에 고시된 '지리의 기본이수과목별 주요내용'을 제시하고자 한다.

또한, 본 연구에서는 '사범대학 공통사회교육(지리)

전공'의 '표준교육과정 내용요소'와 '중등교사 임용시험 평가요소'도 '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점 방안 연구'(백순근 외, 2007a) 영역의 후속 연구용역에서 조만간 요구할 것으로 간주하여, '공통사회(지리)의 기본이수과목별 주요내용'을 동시에 제시하고자 한다.

2) 연구의 내용 및 방법

(1) 연구의 내용

위와 같은 연구의 필요성과 목적에 의거하여 그간 '대한지리학회 지리교육특별위원회'(이하, '지리교육특별위원회'라 칭함, 위원장 공주대학교 최원희 교수, 부위원장 고려대학교 서태열 교수, 위원 한국교원대학교 권정화 교수, 위원 전남대학교 박철웅 교수, 위원

표 4. 공통사회와 지리의 기본이수과목중 중복을 제외한 21개 기본이수과목

순번	기본이수과목	표시과목	순번	기본이수과목	표시과목
1	공통사회과교육론(지리)	공통사회	12	총괄지리학	지리
2	자연지리학	공통사회 · 지리	13	경제지리학	지리
3	인문지리학	공통사회 · 지리	14	자원지리학	지리
4	한국지리	공통사회 · 지리	15	문화지리학	지리
5	세계지리	공통사회 · 지리	16	역사지리학	지리
6	지도학	공통사회 · 지리	17	인구지리학	지리
7	지리교육론	지리	18	정치지리학	지리
8	지형학	지리	19	지역지리	지리
9	기후학	지리	20	지리정보론및원격탐사론	지리
10	환경지리학	지리	21	계량지리학	지리
11	도시지리학	지리			

출처: 교육부, 2007b, 198-199.

주: 본표의 내용은 표1 및 2의 기본이수과목을 재구성한 것임.

인하대학교 박선미 교수)에서는 2007년 5월 6일부터 공통사회(지리)와 지리의 '기본이수과목별 주요 내용을 최소한으로 표준화하여 제시하는 방안'을 연구하여 왔고, 2007년 5월 26일 대한지리학회 사무실에서 지리교육특별위원회 회의를 통하여 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요내용'을 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'로 구체화하여 설정하기로 하였다.

보다 구체적으로 공통사회(지리) 분야 6개 기본이수과목(공통사회과교육론(지리), 자연지리학(개론), 인문지리학(개론), 한국지리, 세계지리, 지도학)(표 1)과 지리 분야의 20개 기본이수과목(표 2)을 합한 26개 과목 중에서 중복과목 5개를 제외한 21개 기본이수과목별 '주요주제'를 설정하기로 하였다(표 4).

## (2) 연구의 방법

공통사회(지리)와 지리에서 추출한 21개 기본이수과목별 주요 주제를 설정하기 위하여 지리교육특별위원회에서 1개 기본이수과목당 2~4명씩 총 57명의 전공자를 2006년판 '대한지리학회 회원명부'(대한지리학회, 2006)를 기준으로 선정하여, 전공자별로 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정'을 의뢰하였고, 전공자가 설정한 개별 기본이수과목별

주요주제는 지리교육특별위원회에서 종합하였다.

이후 지리교육특별위원회 주관으로 개최된 '공통사회(지리)와 지리의 기본이수과목별 주요 주제 설정'에 관한 세미나에서 제기된 내용을 종합적으로 검토하여 '공통사회(지리)와 지리의 기본이수과목별 주요 주제 설정'의 최종안을 확정하였다.

## 2. 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요 주제 설정

### 1) 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요 주제 설정의 방법

지리교육특별위원회는 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제의 설정을 성격상 사회교육과 지리교육전공이나 지리교육과에 재직하는 교수 중에서 해당 기본이수과목의 전공자로 한정하여 의뢰하였고, 이들에게 1개 기본이수과목의 주요주제를 해당 기본이수과목의 학문 및 사회과 교육과정 내용체계에 의거하여 별지양식(표 5)에 설정하도록 의뢰하였다.

특히, 기본이수과목 주요주제의 설정시 '학문내용 체계의 적용'은 설정자의 해당 학문에 대한 전문적 식

표 5. 기본이수과목별 주요주제 설정 양식

기본이수과목의 주요주제 설정자 인적사항	성명	
	소속	
	직위	
	공개여부	공개 ( ) 비공개 ( )
과목 명칭 및 기본이수과목의 주요주제 (주요주제는 10개 내외로 설정함. 숫자는 주요주제의 중요도를 의미하는 것이 아니며, 단순히 주요주제의 수를 파악하기 위한 것임.)	과목명칭	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
15		
참고문헌 (‘저자, 발행연도, 문헌명, 출판사.’의 순서로 기술함)		
비고 (기본이수과목의 주요주제 설정과 관련된 사항을 기술함.)		

전에 의거하고, ‘사회과 교육과정 내용체계의 적용’은 ‘제7차 사회과 교육과정’ (교육부, 1997) 및 ‘제8차 사회과 교육과정’ (교육부, 2007a)의 지리분야의 내용체계에 의거하여 설정하도록 하였다.

기본이수과목별 주요주제의 설정시에 주요주제는 10개 내외로 한정하였고, 기본이수과목별 주요주제의 설정은 다음과 같은 네 가지 사례 중 한 가지 방식으로만 제시하도록 하였다. ‘기본이수과목별 주요 주제의

설정방식’ 사례는 지리의 기본이수과목 중의 하나인 ‘도시지리학’을 사례로 다음과 같이 제시했다.

(사례 1) 도시지리학 : 도시지리학의 개념적 구성, 새로운 도시와 새로운 도시지리, 변화하는 도시경제지리, 도시정책과 도시재생, 도시이미지의 변환, 지속가능한 도시성장, 도시의 불균형성, 생활과 도시지리

(사례 2) 도시지리학 : 도시지리학의 학사적 개관, 도

시발달과 도시성장, 도시의 공간구조, 도시내부구조, 도시입지와 도시체계, 도시내부 거주지 이동, 도시사회지역분석

(사례 3) 도시지리학 : 도시의 자연환경, 도시의 사회환경, 도시의 경제환경, 도시의 문화환경, 도시와 공간정보시스템

(사례 4) 도시지리학 : 도시개관, 도시경관, 도시문화, 도시생활, 도시환경, 도시정치경제, 도시산업, 도시내부구조, 도시체계, 대도시권, 도시정책, 도시계획, 도시지리정보시스템

또한, '기본이수과목별 주요 주제'를 설정하는 과정에서 참조한 중요문헌을 별도양식(표 5)의 해당부분에 다음과 같이 5개 이내로 기술하도록 하였다.

영문문헌 : Tim Hall, 2006, *Urban Geography*, 3rd edition, Routledge : London,

국문문헌 : 남영우, 1998, 도시구조론, 법문사.

기타, 기본이수과목별 주요주제 설정자가 자신의 인식사항을 비공개로 해 줄 것을 요청할 경우 해당 설정자를 '익명'으로 처리하였다.

## 2) 공동사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주제 설정의 경과

### (1) 공동사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정 의의 및 지리교육특별위원회안 확정

공동사회(지리) 및 지리에서 추출한 21개 기본이수과목별 주요주제를 설정하기 위하여 지리교육특별위원회에서 1개 기본이수과목당 2~4명씩 총 57명의 전공자를 선정하여, 전공자별로 '공동사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정'을 의뢰하였는데, 총 42명의 전공자가 답신을 하였다. 이러한 전공자에 의한 기본이수과목별 주요주제 설정작업은 2007년 6월 4일부터 2007년 6월 24일 사이에 이루어졌다. 이후, 지리교육특별위원회는 2007년 6월 25일에 전공자들이 설정한 기본이수과목별 주요주제를 바탕으로 21개 기본이수과목별로 '지리교육특별위원회안'을 잠정적으로 확정했다.

여기서, 42명의 전공자들이 설정한 '공동사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'와 이에 의거하여 '지리교육특별위원회에서 설정한 주요주제'를 열거하면, 다음과 같다.

단, 전공자 가운데 '익명'은 해당 전공자가 성명과 소속을 밝히지 않도록 요청한 경우이고, 전공자의 기본이수과목별 주요주제가 전혀 없이 지리교육특별위원회의 기본이수과목별 주요주제만 표기된 경우는 의뢰를 받은 2~4명의 전공자들이 모두 기본이수과목별 주요주제 설정에 응하지 않은 경우이다.

### 〈공동사회과교육론(지리)〉

• 권정화(한국교원대학교 교수) : 시민성 전달모형과 지리교육/ 사회과학모형과 지리교육/ 성찰적(반성적) 탐구모형과 지리교육/ 가치탐구모형과 지리교육/ 합리적 의사결정능력과 지리교육/ 지리교육과 국제이해교육/ 지리교육과 환경교육

• 조철기(경북대학교 교수) : 사회과학과 지리교육의 본질과 쟁점/ 사회과학과 지리교육과정에서의 지식과 이데올로기/ 사회과학과 지리교육의 목적과 목표/ 사회과학과 지리교육의 내용/ 사회과학과 지리교육에서의 교수-학습방법/ 사회과학과 지리교육에서의 평가/ 사회과학과 지리교육과정의 변천/ 사회과학과 지리교육과정의 구성방법/ 사회과학과 지리교육과정의 국제비교/ 사회과학과 지리교육과정의 개발사례/ 사회과학과 지리교육에서의 수업설계

• 윤옥경(대구가톨릭대학교 교수) : 지리교육의 가치(맥락)/ 지리교육의 목표/ 지리교육의 형성과정(역사적 접근)/ 지리교육의 주요개념/ 지리교육내용의 선정과정/ 지리교육과정의 구성방법/ 지리학습/ 지리교수(수업설계)/ 지리교수-학습자료의 개발과 활용/ 지리교육의 평가

• 지리교육특별위원회 : 사회과학의 성격과 지리교육/ 사회과학과 지리교육의 목적과 목표/ 사회과학과 지리교육의 내용/ 사회과학과 지리교육과정의 구성방법/ 사회과학과 지리교육과정의 개발사례/ 사회과학과 지리교수-학습방법/ 사회과학과 지리교수-학습자료의 개발과 활용/ 사회과학과 지리교육에서의 평가

〈자연지리학〉

• 유홍식(관동대학교 교수) : 지도투영 분류상의 비교(지구본과 지도의 연계, 지도의 이용 포함)/ 등고선 읽기(등고선과 지형인식의 연계)/ 태양에너지의 지구 투입과 방출(원격탐사, 위도별 차이, 잠열, 온실효과 등 포함)/ 대기대순환과 해류의 순환/ 세계의 기후구: 태양회귀 포함/ 암석의 분류와 그 분류상의 외견상 특징/ 판구조론과 세계 대지형/ 기후지형의 유형(기후에 따른 풍화와 지형의 차이)/ 세계의 식생구와 각 식생구의 생태계(수분수지 포함)/ 토양생성작용 유형과 그에 따른 토양유형(토양층 포함)/ 빙하기와 간빙기(두 시기의 기후, 해수면, 지형, 식생의 차이 포함)

• 익명 1 : 자연지리학의 개념적 구성/ 기후요소/ 기후인자/ 내적작용과 지형/ 외적작용과 지형/ 세계의 기후와 지형/ 토양지리/ 생물지리/ 수문/ 자연재해와 방재

• 법선규(경상대학교 교수) : 자연과 인간/ 자연지리학의 성격· 발달· 과제/ 인공지형/ 기후와 기상/ 자연재해/ 자연식생의 분포/ 토양생성작용/ 생물다양성/ 하천 및 해안지형/ 기권의 수직구조(대류권)/ 산지지형과 여가/ 토양과 문명/ 사진과 자연환경/ 지도와 지명/ 지도의 종류와 그 활용

• 지리교육특별위원회 : 자연지리학의 개념적 구성/ 기후요소와 기후인자/ 기후구분/ 기후변화와 인간생활 / 내적작용과 지형/ 외적작용과 지형/ 기후와 지형/ 지형과 인간생활/ 토양생성작용/ 자연식생분포와 생물다양성/ 물과 환경/ 자연재해와 방재

〈인문지리학〉

• 익명 2 : 미제출

• 익명 3 : 미제출

• 익명 4 : 미제출

• 지리교육특별위원회 : 인문지리학과 지리사상사/ 도시구조와 도시체계/ 공간행동과 경제활동입지/ 문화전파, 문화경관 및 문화생태/ 인구분포와 인구이동/ 정치권력과 영토 및 공간/ 생활공간과 촌락입지/ 자원의 분포와 이동/ 인간생활과 역사경관/ 지역개발과 지역문제/ 사회적 행위와 공간구조/ 관광자원과 여가공간

〈한국지리〉

• 익명 5 : 미제출

• 임석희(대구대학교 교수) : 위치와 영역/ 지형과 기후 / 식생과 토양/ 인구의 도시/ 교통과 통신/ 농업과 농촌/ 제조업과 서비스 산업/ 지역개발과 지속가능한 발전/ 지역구조와 생활권의 형성/ 북한의 자연환경과 인문환경

• 익명 6 : 세계화 시대의 국토인식/ 자연환경과 생태계/ 거주공간의 형성과 변화/ 생산공간의 형성과 변화/ 주요지역의 이해 1/ 주요지역의 이해 2/ 북한지역의 이해와 국토통일/ 국토문제의 인식과 과제

• 지리교육특별위원회 : 국토관과 국토인식/ 한국의 지형과 기후/ 한국의 식생과 토양/ 한국의 인구나 경제활동/ 한국의 교통과 정보·통신/ 한국의 촌락과 도시/ 한국의 지역구분과 지역구조/ 한국지역의 이해: 중부지방/ 한국지역의 이해: 남부지방 / 북한지역의 이해와 국토통일/ 지역개발과 국토문제

〈세계지리〉

• 손명철(제주대학교 교수) : 세계화와 세계지리/ 세계의 자연환경과 인문환경: 기후·지형·종교·문화권/ 동부아시아/ 남부 및 동남아시아/ 중동과 북부 아프리카/ 중남부 아프리카/ 유럽/ 러시아와 신생독립국들/ 북부 아메리카/ 중남부 아메리카/ 오세아니아와 극지방/ 미래의 세계

• 박경환(전남대학교 교수) : 아시아 지리/ 아메리카 지리/ 유럽지리/ 아프리카 지리/ 오세아니아 지리

• 류연택(충북대학교 교수) : 세계화와 지역화/ 경제활동의 세계화(신국제분업, 다국적기업 등)/ 세계경제체제의 변화(신자유주의, 자유시장경제체제, 세계 무역기구, 자유무역협정, 경제블럭)/ 문화의 세계화와 글로벌 문화, 문화의 혼종화, 초국적주의, 다문화주의 / 세계화 시대의 도시와 인구(세계도시, 세계도시체계, 도시화 및 도시구조의 비교, 국제인구이동 등)/ 세계의 인문환경/ 세계의 자연환경, 지구환경문제, 자원 / 유럽연합의 성립과 국제사회에 미칠 영향/ 한국과 가까운 국가들(중국, 일본)/ 일찍 산업화된 국가들(유럽 연합국가들, 미국과 캐나다, 오스트레일리아와 뉴질랜드)/ 사회주의 붕괴 이후 변화를 겪는 국가들(러시



아와 그 주위 국가들, 동부 유럽)/ 지역개발에 활기를 띠는 국가들(동남 및 남부 아시아, 서남 아시아 및 북부 아프리카, 중·남부 아프리카, 라틴 아메리카)/ 세계의 분쟁지역과 지역 갈등(인종적, 민족적, 종교적, 정치적, 문화적 지역갈등)

• 지리교육특별위원회 : 세계화와 지역변동/ 세계의 지형과 기후/ 세계의 토양과 식생/ 세계의 종교와 문화 지역/ 세계의 인구나 도시 및 경제/ 아시아의 지역과 인간생활/ 유럽의 지역과 인간생활/ 아메리카의 지역과 인간생활/ 아프리카의 지역과 인간생활/ 오세아니아와 극지방의 지역과 인간생활/ 세계의 지역문제와 지역분쟁

〈지도학〉

• 강영복(충북대학교 교수) : 지도의 특성, 기본요소와 지도학의 발달/ 지도투영법과 이에 따른 지도 종류와 이용/ 컴퓨터를 이용한 지도 제작/ 지형도의 특성(도엽번호, 도곽, 난외주기, 축척, 별범례)/ 등고선의 종류와 성질/ 주제도의 종류와 특성/ 생활 속의 지도 이용(독도법, 목적지 찾기, 부동산과 지도)/ 지도의 제작과 편집(제작방법의 분류, 편집, 지도 형태)/ 지도의 허실과 특징(오류, 상징, 표현, 안정성)/ 지도학 연습(등치선, 단면도, 위도, 외고도 측정, 지형도상의 자기위치 결정)/ 지도 제작물의 성과 심사/ 나침반의 종류와 특징, 사용법

• 손일(부산대학교 교수) : 지도의 정의 및 역할/ 좌표체계/ 지도투영법/ 항공사진과 원격탐사의 원리/ 시각변수/ 점기호 주제도/ 선기호 주제도/ 면기호 주제도/ 지도 디자인/ 색상의 원리/ 세계지도 발달사/ 한국 지도 발달사

• 정인철(부산대학교 교수) : 지도투영법의 일반적 원리/ 단계구분도의 급간설정/ 등치선도 제작방법/ 점묘도의 특성/ 그래픽 변수의 사용/ 우리나라 지형도의 좌표체계/ 도형표현도의 제작방법/ 색채를 이용한 지도 디자인/ 축척의 사용/ 컴퓨터를 활용한 지도제작 방법

• 지리교육특별위원회 : 지도의 정의 및 발달사/ 지도투영법/ 항공사진과 원격탐사/ 주제도의 종류와 특성/ 도형표현도의 제작방법/ 지도제작과 디자인/ 생활 속의 지도

〈지리교육론〉

• 익명 7 : 미제출

• 익명 8 : 지리교육의 목적 및 목표/ 지리교육의 발달/ 지리교육과정/ 지리교육내용 선정/ 지리교육내용 조직/ 지리과 교수법/ 지리과 학습자의 이해/ 지리과 교수 학습자료/ 지리교육 평가/ 지리교사의 이해

• 강창숙(충북대학교 교수) : 지리교육철학: 의미와 가치/ 지리교육의 목적과 목표/ 지리교육과정론/ 지리교육내용 I/ 지리교육내용 II/ 지리수업계획/ 지리교육심리/ 지리교수론/ 지리학습론/ 지리교재론/ 지리평가론/ 지역학습/ 지리교사론

• 지리교육특별위원회 : 지리교육의 목적 및 목표/ 지리교육의 발달/ 지리교육과정론/ 지리교수 학습론/ 지리수업설계론/ 지리교재론/ 지리평가론/ 지리교사론

〈지형학〉

• 김종욱(서울대학교 교수) : 접근방법/ 지형형성작용/ 풍화작용과 지형/ 매스무브먼트와 산지 지형/ 하천 지형/ 해안지형/ 빙하 및 주빙하지형/ 바람에 의한 지형/ 카르스트 지형/ 구조지형/ 화산지형

• 익명 9 : 미제출

• 익명 10 : 미제출

• 이광률(경북대학교 교수) : 지형 및 지형학의 정의와 개념/ 풍화작용과 지형/ 사면운반작용과 사면지형/ 하천의 작용과 하천지형/ 파랑의 작용과 해안지형/ 카르스트 지형/ 화산지형/ 구조지형/ 건조 및 바람에 의한 지형/ 빙하지형/ 주빙하지형

• 지리교육특별위원회 : 지형학의 정의와 접근방법/ 지형형성작용/ 풍화작용과 지형/ 사면운반작용과 지형/ 하천의 작용과 지형/ 해안지형/ 빙하 및 주빙하지형/ 건조지형/ 카르스트 지형/ 구조지형과 화산지형

〈기후학〉

• 강철성(충북대학교 교수) : 기후와 기후학의 발달/ 대기권과 에너지 시스템/ 지리적·기상학적 기후인자/ 주요 기후요소의 분포/ 기후구분 및 기후지역/ 기후변화에 다른 자연재해/ 인간이 기후에 미치는 영향/ 기후와 인간생활

• 송호열(서원대학교 교수) : 대기권의 특성(태양복

사, 지구의 에너지 수지 포함)/ 지리적 기후인자/ 기단과 전선(고기압, 저기압 포함)/ 기온/ 강수(대기의 수분수지 포함)/ 바람(대기대순환 포함, 기압 관련)/ 기후구분/ 각 기후지역의 특성(기후구분과 관련시킴)/ 국지기후(미기후, 도시기후, 생리기후 포함)/ 기후변화/ 한국기후/ 세계기후/ 기후·지형·식생·토양의 관계

• 지리교육특별위원회 : 대기권의 특성과 기후/ 기후요소와 기후인자/ 기단과 전선/ 기온/ 강수/ 바람/ 한국의 기후와 기후지역/ 세계의 기후와 기후지역/ 국지기후와 기후변화/ 기후와 인간생활

〈환경지리학〉

• 익명 11 : 미제출

• 익명 12 : 환경변화와 생태계/ 지권과 환경문제/ 기권과 환경문제/ 수권과 환경문제/ 토양권과 환경문제/ 생물권과 환경문제/ 환경변화와 환경문제/ 자원이용과 환경문제/ 환경파괴와 관리

• 이의한(강원대학교 교수) : 환경지리학의 발전/ 환경관/ 지속가능한 발전/ 지구온난화/ 성층권의 오존층 파괴/ 산성비/ 황사현상/ 사막화/ 습지보전/ 열대림 파괴/ 신재생 에너지

• 지리교육특별위원회 : 환경관의 변천/ 환경변화와 생태계/ 지구온난화/ 산성비/ 황사현상과 사막화/ 습지보전/ 열대림 파괴/ 생활속의 환경오염문제/ 재생에너지와 지속가능한 발전

〈도시지리학〉

• 남영우(고려대학교 교수) : 도시의 개념(도시의 정의, 도시의 본질)/ 도시의 역사(고대도시, 중세도시, 근대도시)/ 도시경관/ 도시구조/ 도시화 및 도시인구/ 도시체계/ 도시개발 및 재개발/ 대도시권/ 도시경제(산업)/ 도시생활/ 세계도시/ 도시사회/ 도시환경/ 도시정책

• 주경식(한국교원대학교 교수) : 도시의 기원과 발달: 생산양식/ 도시의 입지·분포·변화/ 도시화/ 교외화/ 도시의 내부구조/ 도시의 주거지 분화와 사회구조/ 도시 경제구조: 제조업 입지, 상업체계, 서비스 기능/ 도시교통과 이동/ 대도시권의 발달/ 도시개발, 도시관리, 도시문제/ 도시경관과 인식/ 도시환경과 도시

문제/ 포스트모더니즘과 도시변화

• 지리교육특별위원회 : 도시개념과 도시발달/ 도시의 입지와 분포/ 도시화/ 도시체계/ 도시구조/ 도시의 경제와 기능/ 대도시권의 발달/ 도시개발과 도시문제/ 세계화와 도시경관/ 도시의 환경과 생활

〈촌락지리학〉

• 익명 13 : 미제출

• 김기혁(부산대학교 교수) : 촌락의 정의: 취락, 도시, 마을/ 우리나라 촌락과 농업 발달사: 신라, 고려, 조선 전·후기, 일제시대/ 촌락입지요인/ 촌락입지에서의 풍수사상/ 촌락의 경관: 평면형태 및 내부구조/ 촌락과 가옥: 가옥경관/ 촌락과 사회: 동족촌/ 촌락의 농경지 경관: 형태, 필지분산/ 촌락에서의 농업변화: 산업화된 농업과 친환경농업/ 촌락사회의 지역문제: 인구문제/ 어촌·산촌의 공간/ 촌락과 관광자원: Green Tourism/ 도시 주변지역의 촌락 변화 양상(continuum and conurbation)

• 지리교육특별위원회 : 촌락의 정의/ 촌락의 입지/ 촌락의 경관/ 촌락과 가옥/ 촌락과 사회/ 촌락에서의 농업변화/ 촌락사회의 지역문제/ 촌락과 관광자원/ 도시 주변지역 촌락의 변화 양상

〈경제지리학〉

• 한주성(충북대학교 교수) : 자원의 지역분포/ 자본·노동력의 지역적 분포와 이동/ 농업의 입지와 농업지역/ 공업입지와 공업지역 및 기업지리학/ 유통산업의 입지와 공간체계/ 무역과 경제협력/ 서비스 산업의 입지와 공간체계/ 교통산업의 입지와 네트워크/ 정보산업의 네트워크/ 문화산업의 공간형성/ 지역격차와 지속가능한 지역개발/ 환경문제와 재활용산업

• 익명 14 : 자원과 경제활동/ 농업활동과 농업입지/ 공업활동과 공업입지/ 기업조직과 경제활동 입지/ 상업활동의 입지와 상권/ 교통, 통신 및 상호작용/ 국제무역과 경제통합화/ 정보사회의 경제활동/ 지역개발의 목적과 방법/ 지속가능한 지역발전

• 박배균(서울대학교 교수) : 경제지리학의 관점/ 자원과 환경/ 경제활동의 입지/ 기업의 지리학: 기업조직, 전략, 입지/ 노동의 지리학: 노동력, 노동시장, 노

동조합/ 교통, 통신/ 국제무역/ 세계화와 지방화/ 해외 직접투자와 다국적기업/ 비경제적 요소(사회적 네트워크, 문화, 정치, 가족 등)가 경제활동의 지리에 미치는 영향/ 국가와 경제지리: 지역개발

• 지리교육특별위원회 : 경제지리학의 관점/ 자원의 지역분포/ 자본·노동력의 지역적 분포와 이동/ 농업의 입지와 농업지역/ 공업입지와 공업지역/ 기업지리학/ 유통산업의 입지와 공간체계/ 무역과 경제협력/ 서비스 산업의 입지와 공간체계/ 교통 및 정보산업의 입지와 네트워크/ 문화산업의 공간형성/ 지역격차와 지속가능한 지역개발

<자원지리학>

• 익명 15 : 미제출

• 권상철(제주대학교 교수) : 자원의 개념과 종류/ 물적자원과 인적자원/ 물적, 인적 자원의 분포와 이동/ 자원의 중요도 변화/ 자원과 지역발전/ 자원과 환경보전/ 자원과 정치/ 지속가능한 발전과 자원/ 미래의 자원

• 익명 16 : 미제출

• 지리교육특별위원회 : 자원의 개념과 종류/ 물적 및 인적 자원의 분포와 이동/ 자원과 지역발전/ 자원과 환경보전/ 자원과 정치/ 지속가능한 발전과 미래의 자원

<문화지리학>

• 익명 17 : 미제출

• 익명 18 : 문화지역/ 문화경관/ 문화전파/ 문화생태/ 인종과 민족의 지리/ 인구나 질병의 지리/ 언어의 지리/ 종교의 지리/ 촌락의 형태와 분포/ 민가의 유형과 생태/ 농업의 전파와 생태/ 상징경관/ 장소 정체성/ 장소감 또는 장소의식/ 문화영토(문화영역)

• 지리교육특별위원회 : 문화전파와 문화지역/ 문화생태와 문화경관/ 인종과 민족의 지리/ 인구나 질병의 지리/ 언어와 종교의 지리/ 상징경관과 장소정체성/ 장소감과 문화영토

<역사지리학>

• 익명 19 : 미제출

• 홍금수(고려대학교 교수) : 시간과 공간/ 역사지리학의 발달/ 역사지리학의 방법론/ 환경사/ 역사지역

지리/ 도시사/ 생활사(사회경제사)/ 교통·통신의 역사지리/ 역사경관/ 역사지리의 응용

• 지리교육특별위원회 : 역사지리학의 발달/ 역사지리학의 방법론/ 환경과 역사/ 역사지역지리/ 도시와 역사/ 생활공간의 역사/ 교통·통신의 역사지리/ 역사경관

<인구지리학>

• 익명 20 : 인구지리학의 개관/ 인구 성장과 분포/ 인구구성/ 출산력의 공간적 분포/ 사망력의 공간적 분포/ 인구의 이동의 유형/ 국내인구이동/ 국제인구이동/ 인구정책

• 송성대(제주대학교 교수) : 인구지리학의 접근방법과 패러다임/ 인구의 조사와 연구자료/ 인구성장/ 세계의 인구성장/ 한국의 인구성장/ 인구성장이론 I/ 인구성장이론 II/ 인구변천론/ 인구분포와 밀도/ 인구구성 I/ 인구구성 II/ 출산력의 공간적 분포/ 사망력의 공간적 분포/ 인구의 이동

• 류주현(공주대학교 교수) : 인구구조/ 인구분포/ 도시화/ 노령화/ 출산력의 변화/ 차별출산력/ 인구의 이동의 이론/ 국내이동/ 국제이동/ 노동력 이동

• 지리교육특별위원회 : 인구지리학의 접근방법과 패러다임/ 인구성장과 인구분포/ 인구구성과 인구구조/ 인구의 이동/ 인구문제와 인구정책

<정치지리학>

• 최병두(대구대학교 교수) : 정치지리학의 개념과 발달/ 정치지리의 물리적, 자연적 요소 / 정치지리의 인문적, 경제적 요소/ 제국주의의 정치지리/ 다극적 세계의 정치지리/ 국가와 민족, 영토/ 국가정책과 행정체계의 정치지리/ 선거의 정치지리/ 지방정부와 도시 및 지역의 정치지리/ 일상생활과 시민권리의 정치지리

• 김재한(청주대학교 교수) : 지정학: 생존경쟁과 교류협력(대결과 공존)/ 국가론: 국가성립요소와 정치체제/ 국제정치사조의 변화(제국주의, 식민주의, 탈식민지화)/ 국제경제질서 변화(개방화, 통합과 분화)/ 국제문제: 남북문제, 빈곤/난민 등 국제인권문제/ 국제문제: 자원에너지, 해양, 환경/ 국경(접경지역, 월경협

력), 해양, 영토문제/ 행정조직과 입지, 수도(통치 효율성과 지역통합)/ 국가와 사회의 체제, 기능, 구조 변화/ 선거의 정치지리학/ 지역갈등과 지역주의/ 정치경제이념과 지역정책/ 지역정책수단의 원인과 공간적 영향

• 지리교육특별위원회 : 정치지리학의 개념과 발달/ 정치지리의 인문 및 자연적 요소/ 지형학/ 국가와 민족 / 영토와 국경/ 행정구역과 수도입지/ 선거의 정치지리/ 지역갈등과 지역주의

<지역지리>

• 익명 21 : 미제출

• 익명 22 : 지역의 개념/ 지역구분: 등질지역, 기능 지역/ 등질지역과 그 내부구조/ 기능지역과 그 내부구조/ 지역조사/ 지역지리 연구 및 방법/ 지역과 스케일/ 전통지역지리학과 신지역지리학/ 지역격차와 지역적(공간적) 불평등/ 세계화와 국지화

• 익명 23 : 지역의 개념/ 지역차/ 영역 또는 지역 구분/지역의 종류/ 문화적, 사회적 정체성을 형성하는데 있어 장소의 중요성/ 장소간 상호의존/ 장소의 스케일간 상호의존

• 지리교육특별위원회 : 지역의 개념/ 지역연구방법과 지역조사/ 지역구분/ 지역과 스케일/ 전통지역지리학과 신지역지리학/ 지역격차와 지역적 불평등/ 세계화와 지역화

<지리정보론 및 원격탐사론>

• 권동희(동국대학교 교수) : 지리학과 지리정보시스템의 관계/ 지리정보시스템 발달사: 개발배경과 역사/ 지리정보시스템 구성요소와 구조/ 하드웨어와 소프트웨어/ 데이터베이스 구축: 개념과 구조/ 데이터 수집/ 데이터 처리 및 관리/ 데이터 분석 및 이용/ 원격탐사(RS)/ GPS/ 지리정보시스템 활용/ 지리정보시스템 교육

• 익명 24 : 미제출

• 김영훈(한국교원대학교 교수) : 지리정보의 구성요소/ 공간정보와 속성정보/ 공간분석/ 위상구조/ 공간 커버리지/ 공간 데이터 모델: 레스터와 벡터 데이터 / 수치지형모델/ 지리정보 데이터 베이스 구조/ 수치

지형분석/ 위성영상 데이터 수집 및 분석

• 지리교육특별위원회 : 지리정보체계의 개념과 구성요소/ 공간정보와 속성정보/ 위상구조와 공간커버리지/ 데이터베이스의 구축/ 수치지형모델과 분석/ 공간분석/ 위성영상데이터와 원격탐사/ 지리정보체계의 활용과 GPS

<계량지리학>

• 이상일(서울대학교 교수) : 실증주의 과학관과 계량지리학/ 기술통계와 탐색적 데이터 분석(EDA)/ 확률과 확률분포/ 표본분포와 가설검정/ 상관분석과 단순회귀분석/ 다중회귀분석/ 공간데이터의 본질과 공간데이터 분석(SDA)의 발전/ 공간적 분포패턴 분석/ 공간적 자기상관분석/ 탐색적 공간데이터 분석(ESDA)

• 익명 25 : 계량지리학의 역사와 성립/ 지리통계자료의 수집과 표현/ 지리통계자료의 특성과 분포/ 통계수치의 검정/ 단일변량분석/ 다변량분석: 분산분석/ 다변량분석: 상관관계, 회귀분석/ 다변량분석: 주성분 분석, 요인분석/ 탐색적 공간 데이터 분석(ESDA)/ 공간자기상관과 공간통계분석/ 기타 공간통계분석

• 지리교육특별위원회 : 계량지리학의 역사와 성립/ 지리통계자료의 특성과 분포/ 지리통계자료의 수집과 표현/ 가설 설정과 검정/ 상관분석과 단순회귀분석/ 다변량분석/ 공간자기상관과 공간통계분석

(2) 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정안 검토를 위한 세미나

21개 기본이수과목별로 '전공자들이 설정한 주요주제'와 '지리교육특별위원회가 설정한 주요주제'를 종합적으로 검토하여 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'에 관한 지리교육특별위원회안을 최종 확정하기 위하여 2007년 6월 28일에 서울대학교 교수회관에서 세미나가 개최되었다.

본 세미나에서 지리교육특별위원회 위원장인 공주대학교 최원희 교수가 '교원자격검정 표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정'이라는 제하의 주제발표를 했고, 서울대학교 명예교수이면서 대한민국의학술원 회원인 이기석 교수가 특별토론을 했고, 이어서 동국대학교 권동희 교수, 서울대학교

김중욱 교수, 서울대학교 박병익 교수, 전남대학교 전경숙 교수, 전북대학교 이강원 교수 및 충북대학교 한주성 교수가 지정토론을 하였다. 이외에도, 여러 참석자들이 일반토론을 하였다. 지리교육특별위원회 부위원장인 고려대학교 서태열 교수와 지리교육특별위원회 위원인 한국교원대학교 권정화 교수, 전남대학교 박철웅 교수 및 인하대학교 박선미 교수는 사회를 보았다.

본 세미나에서 특별토론자와 지정토론자가 기본이수과목별 주요주제 설정에 관하여 제안한 세세한 내용은 지면관계상 제외하고 주요 내용을 중심으로 정리하면, 다음과 같다.

- 이기석(서울대학교 명예교수) : 기본이수과목은 필수과목임. 기본이수과목별 주요주제 설정에 중학교 교육과정의 충실히 반영되어야 하고, 과목간 중복주제가 발생하지 않도록 하여야 함. 현직교사의 참여가 필요함. 기본이수과목에 지리교육분야가 강화되어야 함.

- 권동희(동국대학교 교수) : 기본이수과목별 주요주제 설정에 있어서 지리학의 정체성이 확보되어야 함. 기본이수과목간 연계가 최대한 확보되어야 함.

- 김중욱(서울대학교 교수) : 기본이수과목별 주요주제가 세부적으로 설정되는 것은 바람직하지 않음. 기본이수과목 중 인문지리 분야 과목들의 괄호내 표기 과목의 정의를 명확히 할 필요가 있음. 괄호 내외의 과목을 2개로 인정하지 말고, 1개로 인정하는 것이 바람직함. 괄호 내외의 과목 표기는 2개 과목 중 1개 과목만 이수하면 되는 것으로 해석하는 것이 바람직함. 기본이수과목의 전체수는 최소화 되어야 하나, 토양지리학(또는 수문지리학), 생물지리학(또는 제4기지리학)이 추가 삽입되어야 함. 공통사회(지리)의 기본이수과목은 현행이 바람직함.

- 박병익(서울대학교 교수) : 자연지리학, 기후학, 한국지리, 세계지리 등의 기본이수과목에서 모두 기후를 주요주제로 다루고 있어서 일부 중복현상이 나타나고 있는 것을 방지해야 함. 일부 기본이수과목만 수강하는 경우를 상정한다면, 기후학 과목에서 중복되는 부분을 간략하게 다루는 것이 바람직할 수도 있음.

- 전경숙(전남대학교 교수) : 기본이수과목별 주요

주제 설정에 있어서 내용의 스케일, 계층성 및 규모의 문제, 그리고 접근법, 개념 및 가치·태도를 고려하여야 함. 기본이수과목별 주요주제 설정에 있어서 계통지리와 지역지리가 균형을 이루어야 하고, 교육과정 기본주제와 임용시험 기본주제가 차별화되어야 함. 주요주제 증 세제화, 문화 및 자본 내용의 중첩이 방지되어야 함. 기본이수과목별 주요주제 설정은 전문학회가 수행하여야 함.

- 이강원(전북대학교 교수) : 기본이수과목별 주요주제가 너무 많이 설정되어 있음. 지리학과 및 사회지리학 과목도 추가되어야 함. 기타, 사범대학 표준교육과정을 먼저 작성하고, 임용시험 평가요소를 설정하여야 함. 지역지리 과목의 성격이 애매함.

- 한주성(충북대학교 교수) : 기본이수과목 주요주제를 설정하는데 중등학교 교육과정을 고려하는 것은 신중할 필요가 있음. 기본이수과목 주요주제를 10개 내외로 한정할 필요가 없음. 기본이수과목을 임용시험에 활용할 경우 대학교육을 왜곡시킬 수 있음. 기본이수과목 중 불합리한 과목은 삭제하여야 함.

### (3) 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정안 확정을 위한 지리교육특별위원회

2007년 6월 30일에 지리교육특별위원회가 개최되어, 2007년 6월 28일에 열린 세미나에서 제기된 내용을 종합적으로 검토한 결과, 제기된 내용들이 2007년 6월 25일에 지리교육특별위원회에 의하여 작성된 '표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정안'의 내용 중에서 일부 용어 수정, 배열순서 조정 등 부분적으로 수정할 것을 요구하는 것인데다가, '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제 및 채점방안 연구' 용역의 지리팀에 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정안 최종본'을 제출해야 하는 기한이 2007년 7월 1일로 촉박한 관계로 2007년 6월 25일에 지리교육특별위원회에 의하여 작성된 '표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정안'을 불가피하게 수정없이 원안 그대로 최종안으로 확정하였다(표 6 및 7).

단, 2007년 6월 28일의 세미나에서 토론자들에 의하여 제기된 내용들은 이번엔 반영하지 못하는 대신

표 6. 표시과목 공통사회(지리)의 기본이수과목별 주요주제

기본이수과목		주요주제
1	공통사회과 교육론 (지리)	사회과의 성격과 지리교육/ 사회과와 지리교육의 목적과 목표/ 사회과와 지리교육의 내용/ 사회과와 지리교육과정의 구성방법/ 사회과와 지리교육과정의 개발사례/ 사회과와 지리교수-학습방법/ 사회과와 지리교수-학습자료의 개발과 활용/ 사회과와 지리교육에서의 평가
2	자연지리학	자연지리학의 개념적 구성/ 기후요소와 기후인자/ 기후구분/ 기후변화와 인간생활/ 내적작용과 지형 / 외적작용과 지형/ 기후와 지형/ 지형과 인간생활/ 토양생성작용/ 자연식생분포와 생물다양성/ 물과 환경/ 자연재해와 방재
3	인문지리학	인문지리학과 지리사상사/ 도시구조와 도시체계/ 공간행동과 경제활동입지/ 문화전파와 문화경관 및 문화생태/ 인구분포와 인구이동/ 정치권력과 영토 및 공간/ 생활공간과 촌락입지/ 자원의 분포와 이동/ 인간생활과 역사경관/ 지역개발과 지역문제/ 사회적 행위와 공간구조/ 관광자원과 여가공간
4	한국지리	국토관과 국토인식/ 한국의 지형과 기후/ 한국의 식생과 토양/ 한국의 인구나 경제활동/ 한국의 교통과 정보·통신/ 한국의 촌락과 도시/ 한국의 지역구분과 지역구조/ 한국지역의 이해: 중부지방/ 한국지역의 이해: 남부지방/ 북한지역의 이해와 국토통일/ 지역개발과 국토문제
5	세계지리	세계화와 지역변동/ 세계의 지형과 기후/ 세계의 토양과 식생/ 세계의 종교와 문화지역/ 세계의 인구나 도시 및 경제/ 아시아의 지역과 인간생활/ 유럽의 지역과 인간생활/ 아메리카의 지역과 인간생활/ 아프리카의 지역과 인간생활/ 오세아니아와 극지방의 지역과 인간생활/ 세계의 지역문제와 지역분쟁
6	지도학	지도의 정의 및 발달사/ 지도투영법/ 항공사진과 원격탐사/ 주제도의 종류와 특성/ 도형표현도의 제작방법/ 지도제작과 디자인/ 생활속의 지도

표 7. 표시과목 지리의 기본이수과목별 주요주제

기본이수과목		주요주제
1	자연지리학	자연지리학의 개념적 구성/ 기후요소와 기후인자/ 기후구분/ 기후변화와 인간생활/ 내적작용과 지형 / 외적작용과 지형/ 기후와 지형/ 지형과 인간생활/ 토양생성작용/ 자연식생분포와 생물다양성/ 물과 환경/ 자연재해와 방재
2	인문지리학	인문지리학과 지리사상사/ 도시구조와 도시체계/ 공간행동과 경제활동입지/ 문화전파와 문화경관 및 문화생태/ 인구분포와 인구이동/ 정치권력과 영토 및 공간/ 생활공간과 촌락입지/ 자원의 분포와 이동/ 인간생활과 역사경관/ 지역개발과 지역문제/ 사회적 행위와 공간구조/ 관광자원과 여가공간
3	한국지리	국토관과 국토인식/ 한국의 지형과 기후/ 한국의 식생과 토양/ 한국의 인구나 경제활동/ 한국의 교통과 정보·통신/ 한국의 촌락과 도시/ 한국의 지역구분과 지역구조/ 한국지역의 이해: 중부지방/ 한국지역의 이해: 남부지방/ 북한지역의 이해와 국토통일/ 지역개발과 국토문제
4	세계지리	세계화와 지역변동/ 세계의 지형과 기후/ 세계의 토양과 식생/ 세계의 종교와 문화지역/ 세계의 인구나 도시 및 경제/ 아시아의 지역과 인간생활/ 유럽의 지역과 인간생활/ 아메리카의 지역과 인간생활/ 아프리카의 지역과 인간생활/ 오세아니아와 극지방의 지역과 인간생활/ 세계의 지역문제와 지역분쟁
5	지도학	지도의 정의 및 발달사/ 지도투영법/ 항공사진과 원격탐사/ 주제도의 종류와 특성/ 도형표현도의 제작방법/ 지도제작과 디자인/ 생활속의 지도
6	지리교육론	지리교육의 목적 및 목표, 지리교육의 발달, 지리교육과정론, 지리교수-학습론, 지리수업설계론, 지리교재론, 지리평가론, 지리교사론
7	지형학	지형학의 정의와 접근방법/ 지형형성작용/ 풍화작용과 지형/ 사면은반작용과 지형/ 하천의 작용과 지형/ 해안지형/ 빙하 및 주빙하지형/ 건조지형/ 카르스트 지형/ 구조지형과 화산지형
8	기후학	대기권의 특성과 기후/ 기후요소와 기후인자/ 기단과 전선/ 기온/ 강수/ 바람/ 한국의 기후와 기후지역/ 세계의 기후와 기후지역/ 극지기후와 기후변화/ 기후와 인간생활

표 7. 표시과목 지리의 기본이수과목별 주요주제(계속)

기본이수과목		주요주제
9	환경지리학	환경관의 변천/ 환경변화와 생태계/ 지구온난화/ 산성비/ 황사현상과 사막화/ 습지보전/ 열대림 파괴/ 생활속의 환경오염문제/ 재생에너지와 지속가능한 발전
10	도시지리학	도시개념과 도시발달/ 도시의 입지와 분포/ 도시화/ 도시체계/ 도시구조/ 도시의 경제와 기능/ 대도시권의 발달/ 도시개발과 도시문제/ 세계화와 도시경관/ 도시의 환경과 생활
11	촌락지리학	촌락의 정의/ 촌락의 입지/ 촌락의 경관/ 촌락과 가옥/ 촌락과 사회/ 촌락에서의 농업변화/ 촌락사회의 지역문제/ 촌락과 관광자원/ 도시 주변지역 촌락의 변화 양상
12	경제지리학	경제지리학의 관점/ 자원의 지역분포/ 자본·노동력의 지역적 분포와 이동/ 농업의 입지와 농업지역/ 공업입지와 공업지역/ 기업지리학/ 유통산업의 입지와 공간체계/ 무역과 경제협력/ 서비스 산업의 입지와 공간체계/ 교통 및 정보산업의 입지와 네트워크/ 문화산업의 공간형성/ 지역격차와 지속가능한 지역개발
13	자원지리학	자원의 개념과 종류/ 물질 및 인적 자원의 분포와 이동/ 자원과 지역발전/ 자원과 환경보전/ 자원과 정치/ 지속가능한 발전과 미래의 자원
14	문화지리학	문화전파와 문화지역/ 문화생태와 문화경관/ 인종과 민족의 지리/ 인구와 질병의 지리/ 언어와 종교의 지리/ 상징경관과 장소정체성/ 장소감과 문화영토
15	역사지리학	역사지리학의 발달/ 역사지리학의 방법론/ 환경과 역사/ 역사지역지리/ 도시와 역사/ 생활공간의 역사/ 교통·통신의 역사지리/ 역사경관
16	인구지리학	인구지리학의 접근방법과 패러다임/ 인구성장과 인구분포/ 인구구조와 인구구조/ 인구가동/ 인구문제와 인구정책
17	정치지리학	정치지리학의 개념과 발달/ 정치지리의 인문 및 자연적 요소/ 지정학/ 국가와 민족/ 영토와 국경/ 행정구역과 수도입지/ 선거의 정치지리/ 지역갈등과 지역주의
18	지역지리	지역의 개념/ 지역연구방법과 지역조사/ 지역구분/ 지역과 스케일/ 전통지역지리학과 신지역지리학/ 지역격차와 지역적 불평등/ 세계화와 지역화
19	지리정보론 및 원격탐사론	지리정보체계의 개념과 구성요소/ 공간정보와 속성정보/ 위상구조와 공간커버리지/ 데이터베이스의 구축/ 수치지형모델과 분석/ 공간분석/ 위성영상데이터와 원격탐사/ 지리정보체계의 활용과 GPS
20	계량지리학	계량지리학의 역사와 성립/ 지리통계자료의 특성과 분포/ 지리통계자료의 수집과 표현/ 가설 설정과 검정/ 상관분석과 단순회귀분석/ 다변량분석/ 공간자기상관과 공간통계분석

조속한 기일내에 재개될 ‘표시과목 공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정’ 연구에서 적극적으로 반영하여 개정하기로 하였다.

위와 같이 하여 2007년 6월 30일에 지리교육특별위원회의 심의를 통하여 최종 확정된 ‘공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제’는 2007년 7월 1일에 한국교육과정평가원이 주관하는 ‘2009학년도 중등교사 임용시험의 출제 및 채점 방안 연구’ 영역의 지리팀에 전달되어, 2007년 7월 7일에 서울대학교 사범대학에서 개최된 ‘2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구 공청회’의 자료집(2009학년도 중등교사 임용시험 출제 및 채점방안 연구팀, 2007)과

‘2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구’ 영역의 최종보고서(백순근 외, 2007b)에 기재되었다. 이에 따라, ‘공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제’는 2008년부터 시행될 ‘2009학년도 중등교사 임용시험의 시험 범위 및 구체 내역’으로 활용될 것이며, 2007년에 시행되는 ‘2008학년도 중등교사 임용시험의 시험 범위 및 구체 내역’으로도 활용될 것으로 기대한다.

이와 더불어, 지리교육특별위원회에서 최종 확정된 ‘공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제’는 지리교육특별위원회가 곧 추진할 ‘사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 표준교육과

정' 작성에 활용될 것으로 기대한다. '사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과 표준교육과정' 작성은 전국 사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 교육과정이 2009학년부터 전면적으로 개정될 것이어서 시급한 일이다.

### 3. 요약 및 과제

#### 1) 요약

현재의 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 교육과정에는 기본이수과목을 포함한 여러 과목들의 명칭만이 명기되어 있을 뿐, 과목별 주요 내용은 설정되어 있지 않아서, 교육과정의 내용 구성이 전국적으로 상당히 다양한 실정이다. 이러한 상황은 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육 전공 학과의 특성화에 기여하는 긍정적 측면도 있지만, 다른 한편에서는 학부 학생들이 중등교사 임용시험을 준비하는데 시험 범위 및 평가요소와 관련하여 많은 애로를 유발하고 있다. 따라서, 현재 상황에서 최소한의 국가수준 표준교육과정 작성은 차치하고, 우선 '기본이수과목별 주요내용' 만이라도 표준화할 필요가 있다.

이런 가운데, 교육부는 '학교 교육력 제고를 위한 교원양성체제 개선방안' (교육부, 2006)의 일환으로 2009학년도부터 '1단계 교욱학 및 전공 지필고사, 2단계 교직에 대한 논문형 시험 및 3단계 교직적성 심층면접 및 수업으로 구성되는 새로운 중등교사 임용시험제도'를 시행하기로 잠정적으로 확정할 바 있고, 이에 따라 중등교사 임용시험 시행기관인 한국교육과정평가원 주관으로 인문분야, 사회분야 등 5개 분야를 대상으로 한 '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구' 용역(백순근 외, 2007a; 백순근 외, 2007b)이 2007년 4월 1일부터 시작되어 2007년 7월 31일에 완료된 바 있다.

위 '2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구'에서 '임용시험의 출제와 채점방안'도 중요하지만, 최대 핵심은 '임용시험의 출제 평가영역과 평가요소'인데, '평가영역'은 '교원자격검정 실무편람'

(교육부, 2007b)의 '표시과목별 기본이수과목', '중등학교 교육과정' 등으로 한정하고, 평가영역별로 '평가요소'를 구체화하는 시도를 하고 있다.

또한, 위 연구에서 사회분야의 경우 '지리'를 시범 연구로 시행하고 있는데, '지리'의 경우 평가영역은 '교원자격검정 실무편람' (교육부, 2007b)의 '지리의 기본이수과목' (지리교육론, 자연지리학, 인문지리학 등 20개), '중등학교 사회과(지리) 교육과정' 등으로 한정하는 한편, 평가영역별 '평가요소'는 대한지리학회가 작성·제시하여 줄 것을 요청하였다.

이에 따라, 대한지리학회 지리교육특별위원회는 '지리' 임용시험의 '평가영역별 평가요소'를 1차로 '지리의 기본이수과목의 주요주제'로 구성하고, 2차로 '기본이수과목별 주요주제' 설정은 '해당 기본이수과목별 모학문(지리교육학, 계통지리학, 지역지리학 등)의 내용체계'와 '해당 기본이수과목별 중등학교 사회과(지리) 교육과정의 내용체계'에 의거하여 10개 내외로 작성하는 것이 최선이라고 규정하고 지리의 기본이수과목별 주요주제를 설정하기로 하였다. 또한, 이 기회에 공통사회(지리)의 기본이수과목 주요주제도 동시에 설정될 필요가 있다고 판단하여 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제 설정을 위한 연구'를 2007년 5월 6일부터 시작하여 2007년 6월 30일에 완료한 바 있다.

본 연구에서 도출된 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'는, 한편으로는 2009학년도부터 한국교육과정평가원이 시행할 예정인 '중등교사 임용시험의 평가영역별 평가요소'로 활용될 것이고, 다른 한편으로는 대한지리학회 지리교육특별위원회가 조만간 착수해야 할 '사범대학 공통사회교육(지리)전공 및 지리전공 학과 표준교육과정 작성 연구'의 기초가 될 것이다.

특히, '사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과 표준교육과정'은 정상적인 사범대학 공통사회(지리) 및 지리교사 양성과정에서 필수적으로 존재해야 하는 것인데, 현재 여러 사정으로 존재하지 않는 것이다. 이런 가운데 최근 교육부가 '학교 교육력 제고를 위한 교원양성체제 개선방안' (교육부, 2006)에서 '교원자격검정 실무편람' (교육부, 2007b)의 표시



과목별 기본이수과목의 준수가 일부 유명무실한 것으로 판단하고, 표시과목별로 '사범대학 표준교육과정'의 작성을 계획하고 있기도 하여, '사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과 표준교육과정 작성 연구'는 시급을 요하는 것으로 판단된다.

부연하면, 교육부는 현재 '교원자격검정 실무편람'의 표시과목별 기본이수과목의 준수가 일부 유명무실한 것으로 판단하고, 표시과목별로 '사범대학 표준교육과정의 내용요소'와 '중등교사 임용시험의 평가요소'의 작성을 추진하고 있고, 이 과정에서 '표시과목의 기본이수과목별 내용요소 및 평가요소의 설정'이 핵심으로 대두되고 있는 것이다. 즉, 교육부는 '사범대학 표준교육과정에 의거한 교원양성과정'과 '중등교사 임용시험에 의거한 교원선발과정'에서 '교원자격검정 실무편람'의 표시과목별 기본이수과목의 준수를 강화하는 양상이다.

## 2) 과제

본 연구에서 제시된 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'는 사정에 의하여 2007년 5월 6일부터 6월 30일까지의 짧은 기간에 급작스럽게 작성된 것이므로, 2007년 6월 28일의 세미나(서울대학교 교수회관)와 2007년 7월 7일의 공청회(서울대학교 교육정보관) 과정에서 제기되었으나 불가피한 사정으로 본 보고서에서 미처 반영하지 못한 다양한 합리적 제안을 반영하여 최대한 완벽한 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'를 설정하는 재연구가 우선적으로 시급하다.

그러나, 재연구가 이루어지기 전에는 본 연구에서 제시된 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제'를 바탕으로 조만간 '사범대학 공통사회(지리)교육전공 및 지리교육전공 학과의 표준교육과정'이 작성되어야 할 것이고, '중등교사 임용시험 공통사회(지리) 및 지리의 평가요소'도 작성되어야 할 것이다.

끝으로, '교원자격검정 실무편람'(교육부, 2007b)의 표시과목 지리의 기본이수과목의 구성자체에 자연지리 분야 기본이수과목의 과소, 지리교육분야 기본이수과목의 과소, 인문지리분야 기본이수과목의 과다 및

중복 등 여러 문제점들이 드러나고 있으므로, 표시과목 지리의 기본이수과목의 재구성에 대한 논의가 시급히 이루어져, 그 결과를 가지고 교육부를 상대로 한 개정 요구가 이루어져야 할 것이다.

## 謝辭

대한지리학회 지리교육특별위원회는 본 연구의 과정에서 '공통사회(지리) 및 지리의 기본이수과목별 주요주제' 설정에 기꺼이 응하여 주신 42분의 전국 사범대학 교수님들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

## 文獻

- 교육부, 1997, 사회과 교육과정, 교육부 고시 제1997-15호, 별책 7.
- 교육부, 2006, 학교교육력 제고를 위한 교원양성체제 개선 방안, 유인물.
- 교육부, 2007a, 사회과 교육과정, 교육부 고시 제2007-79호, 별책 7.
- 교육부, 2007b, 2007년도 교원자격검정 실무편람.
- 교육부, 2007c, 초중등교원 선발체제 개선을 위한 교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 규칙 개정 계획(안), 유인물.
- 교육부, 2007d, 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙 일부 개정안.
- 교육혁신위원회, 2006, 교육력 제고를 위한 교원정책 개선 방안.
- 대한지리학회, 2006, 회원명부.
- 백순근 외, 2007a, 2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구, 유인물.
- 백순근 외, 2007b, 2009학년도 중등교사 임용시험의 출제와 채점방안 연구, 정책연구보고서.
- 2009학년도 중등교사 임용시험 출제 및 채점방안 연구팀, 2007, 2009학년도 중등교사 임용교사의 출제와 채점방안 연구 공청회 자료집.

교신 : 최원희, 314-701, 충남 공주시 신관동 182번지, 공주대  
학교 사범대학 지리교육과(이메일: cwh@kongju.ac.kr,  
전화: 041-850-8244, 팩스: 041-850-8240)

Correspondence: Won-Hoe Choi, Department of  
Geography Education, College of Education, Kongju  
National University, Shinkwan-dong, Kongju 314-701,

Republic of Korea(e-mail: cwh@kongju.ac.kr, phone:  
041-850-8244, fax: 041-850-8240)

최초투고일 07. 09. 06.

최종접수일 07. 09. 06.