

어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 관계*

Relationships Between Mother's Child Rearing Attitudes and
Child's Adjustment to Kindergarten*

문은식(Ehun-Shik Moon)¹⁾

ABSTRACT

This study investigated the relationship between mother's parenting attitudes and the adjustment to kindergarten of young children by gender and only-child/ sibling status. Subjects consisted of 210 3- to 6-year-old children and their mothers sampled from 3 kindergartens in Seoul City and Gyeongbuk Province, Korea. Instruments were the Maternal Parenting Attitude Scale (Ahn, 2000) and Kindergarten Adjustment Scale (Oh, 2006). Statistical methods were correlation and t-test. Results showed that mothers' hostile parenting attitude correlated with children's problematic adjustment to kindergarten and controlling parenting attitudes correlated with children's negative adjustment to kindergarten. Children's kindergarten adjustment varied by gender : boys' problem behavior was higher than girls'. Finally, being an only child or having siblings was not significantly related to kindergarten adjustment.

Key Words : 양육태도(child rearing attitudes), 유치원 적응(kindergarten adjustment).

I. 서 론

취학전 시기 유아는 가정의 울타리를 떠나 새롭고 변화된 환경에 적응을 필요로 하는 생태학적 전이를 경험하게 된다. 유아가 가정을 떠나 유아교육기관에 입학함에 따라 처음으로 집단경험을 하면서 또래 및 교사와 사회적 관계를 원만

하게 형성해야 하며, 놀잇감과 공간을 나누어 사용해야 하고 교사가 기대하는 것이 무엇인가를 알아야 하는 등 새로운 여러 요구에 대처해야 한다(Pianta, Steinberg, & Rollins, 1995). 유아들의 경우 그 경험이 제한되어 있고 대처 전략이 발달되지 않아 유아교육기관의 새로운 환경에서의 생활은 상당히 큰 스트레스로 작용할 것이다. 유

* 이 논문은 강원대학교 2006학년도 자체학술연구비에 의하여 연구되었음.

¹⁾ 강원대학교 영·유아보육학과 조교수

Corresponding Author : Ehun-Shik Moon, Department of Child Care and Education, Kangwon National University, Samcheok 245-711, Korea

E-mail : moonehun@paran.com

아가 유치원에 입학한 이후로 유아는 적어도 두 성인, 즉 주 양육자인 어머니 및 대안적 양육자인 교사와 함께 대부분의 시간을 보내게 되는데 이들과 형성하는 인간관계의 질은 유아기와 아동기에 형성되는 인지적, 정서적, 사회적 발달에 유의한 영향을 미친다(Pianta & Walsh, 1996; Roopnarine, Krishnakumar, Metindogan, & Evans, 2006). 특히 유아의 초기 사회적, 정서적 경험은 어머니와의 관계에서 이루어지는데, 어머니는 가장 친숙하고 특별한 인물로 아이와 가장 많은 시간을 함께 보내며, 그 자녀의 성장 발달에 가장 중요한 역할을 하게 된다. 이렇게 최초의 애정의 대상인 어머니와의 관계는 모든 대인관계의 원형이 되며, 어머니-유아의 관계의 질(양육태도, 애착안정성 등)은 유아의 유치원 적응, 유능성, 자기 확신, 사회성 등과 밀접한 관련이 있으리라고 예견된다.

Becker(1964)는 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어서 보편적으로 나타나는 태도 및 행동을 양육태도로 정의하고, 이 양육태도는 자녀의 성격이나 행동 뿐 아니라 정서·인지발달에 중요한 영향을 미친다고 주장하였다. 또한 Feldman(1988)은 부모의 양육태도가 부모-자녀 관계의 질을 결정해주고, 유아의 행동 및 사회적 적응과 밀접한 관련이 있음을 주장하였다. 즉, 부모가 자녀를 어떠한 태도로 키웠느냐 하는 양육태도는 자녀의 인지적·정서적 특성에 중요한 영향을 미치리라고 예견된다. 정원식(1985)은 양육태도란 가정에서의 인간관계가 모순 없이 원만하고 바람직하게 조성되어가도록 노력하는 부모의 전체적인 태도라고 정의하였다. 이렇듯 부모의 양육태도의 개념은 학자에 따라 다르게 규정되고 있으나, 일반적으로 양육태도는 부모나 부모를 대신한 다른 주 보호자가 자녀를 양육하는데 있어서 보편적·일반적으로 나타내는 외현

적, 내현적인 행동이며, 아동에 대한 부모의 반응방식과 유아·아동에 대한 요구라고 정의할 수 있다(이종승·오성심, 1982).

부모의 양육태도에 대한 분류는 학자들 간에 약간 다르게 제시되고 있다. Schaefer(1959)는 부모의 양육태도 유형을 크게 애정-적대와 자율-통제 차원으로 분류하였다. Schaefer의 유형을 중심으로 양육태도의 특징을 연구했던 학자들의 연구결과를 살펴보면, 양육태도는 애정-자율적 태도, 애정-통제적 태도, 적대-통제적 태도, 적대-자율적 태도로 구분된다(안현지, 1999). 애정-자율적 태도는 부모가 자녀에게 자유, 허용적, 민주적, 수용적, 협동적인 태도를 갖고 있음을 의미한다. 애정-통제적인 태도는 애정을 주면서도 자녀의 행동에 많은 제약을 가하는 것으로서 부모가 아동의 행동범주를 결정하고 자녀를 소유물로 생각하는 과보호적이고 소유적인 태도를 보인다. 적대-통제적 태도는 자녀에게 관대하지 않고 행동에 대해 처벌하거나 심리적인 처벌을 하는 것으로서 권위적, 독재적, 요구 반복적, 거부적인 태도를 보인다. 적대-자율적인 태도는 자녀를 수용하지 않으며 자녀 마음대로 행동하게끔 하는 것으로서 거리감, 무관심, 태만, 냉담적인 태도를 보인다. Baumrind(1967, 1977)는 가정과 실험에서 부모와 학령전 자녀가 상호작용하는 것을 관찰한 결과를 근거로 부모의 양육태도를 세 가지 유형—권위주의형, 허용형, 권위형—으로 구분하였다. 권위주의적 부모는 자녀들에게 구속적이며 처벌적인 태도를 가지며, 절대적인 기준이나 정해진 틀을 가지고 자녀의 행동을 유도하고 통제하며 평가한다. 허용적인 부모는 자녀에 대해 요구를 거절하지 않고 그들의 행동을 조절하려 하지 않으며 비처벌적인 태도를 보인다. 권위적 부모는 제한된 범위에서 자녀의 자율성을 인정하고 통제할 때는 이성적인 설득, 명

백한 권위, 심리적 강화 등을 사용한다. 이렇듯 부모의 양육태도는 그 유형이 어떠한가에 따라 부모-자녀관계의 질과 직접적인 관련을 맺게 하고, 자녀의 인지적, 정의적, 성격적 발달에 유의한 영향을 미친다(Becker, 1964; Feldman, 1988).

일반적으로 적응이란 인간의 일상생활에서 부과되는 다양한 요구와 압력을 관리하거나 대처하는 심리적 과정 또는 대처의 결과로 정의된다(원호택, 1998). 정원식·이상로·이성진(1984)은 ‘개체와 환경 간에 균형있고 조화로운 관계를 유지하기 위해 욕구좌절이나 갈등을 합리적으로 해결해 나가는 행동과정’을 적응으로 규정하고, 현실적인 목표를 설정하고 이를 적극적으로 달성해 나아가는 창조적인 과정도 적응의 개념에 포함시켰다. Lazarus(1976)는 적응을 두 가지 종류의 과정, 즉 하나는 주어진 환경에 자기 자신을 순응시키는 것이고, 다른 하나는 자신의 요구에 맞도록 환경을 변화시키는 것임을 주장하였다. 이상 여러 학자들이 정의한 적응의 개념에 비추어 보면, 적응이란 인간이 자신의 생리적이고 심리적인 요구를 합리적으로 만족시키기 위해서 물리적이고 심리적인 환경에 순응하거나 그 환경을 변화시키고 조작하는 외현적·내재적 행동으로 정의된다. 그 결과 인간은 환경과 조화로운 관계를 맺고, 심리적, 사회적, 정서적으로 만족감과 안녕감을 지니게 된다(문은식, 2002).

그러나 본 연구에서 적응의 개념은 보다 협의의 의미로서, 유아가 유치원과 같은 유아교육기관 내에서 물리적·심리적 환경에 순응하고 조화로운 관계를 맺는 유아의 외현적·내재적 행동에 국한하고자 한다. 유아교육기관에서의 적응은 여러 측면에서 평가되어 왔다. Ladd & Price(1987)는 사회성 적응 준거와 유아교육기관 내의 적응을 측정하였다. 사회성 적응 준거란 교

실에서의 또래와의 관계, 교실내의 상호개인적인 행위 및 과제수행에 관련된 행위에 대한 교사의 인식을 말하며, 유아교육기관 내의 적응은 새로운 환경 내에서 또래와 관련하여 유아가 표현하는 불안감과 회피의 정도로서 규정하였다(원영미, 1990). Jewsuwan, Luster, & Kostelink(1993)은 유아의 유치원 적응 정도를 측정하기 위하여 친사회성, 정서상태, 또래간의 적응, 자아상태, 유치원 일과에 대한 적응의 5개 하위요인으로 구분하였다. Lutz, Fantuzzo, & McDermott(2002)는 일상적인 유치원 교실상황에 기초해서 유치원 적응 척도(Adjustment Scales for Preschool Intervention : ASPI)를 개발하였다. ASPI는 5개의 행동 차원—공격적, 위축적/저 활동적, 말이 적은, 반대적인, 주의력결핍/과잉행동적 행동—과 2개의 극단적 차원—과잉적, 과소적 행동문제—로 구성되어 있다. 오재연(2006)은 유아의 유치원생활 적응을 측정하기 위하여 개인/사회 기술, 환경적응, 활동적응, 또래협력 및 상호작용에서의 행동문제의 4개 요인으로 구분하여 측정하였다. 본 연구에서는 우리나라 유치원 상황을 고려해서 만들어진 오재연(2006)의 유치원 적응 척도를 사용하였다. 이 척도의 구체적인 설명은 측정도구에 제시되어 있다.

유아의 유치원 적응과 관련이 있는 것으로 밝혀진 변인들은 크게 세 가지 범주로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 유아의 성, 연령, 외동·형제아, 기질 등과 같은 유아의 개인적 특성 변인, 둘째, 부모의 사회경제적 지위, 양육태도 등과 같은 가정환경 변인, 셋째, 가정과 학교의 교육과정, 유아교육프로그램의 질, 교사 수준과 같은 유아교육기관의 환경 변인을 들 수 있다. 본 연구에서는 유아의 개인적 특성 변인(성, 외동·형제아)과 가정환경변인 중 어머니의 양육태도에 초점을 두고, 이들 변인과 유아의 유치원 적응의 관

계가 어떠한가를 밝히고자 한다. 여러 선행연구(유우영·이숙, 1998; 장혜정, 2003; Mussen, Conger, Kagan, & Huston, 1990)에 의하면 아동의 적응은 아동 자신의 특성뿐 아니라 부모 변인도 관련이 있는 것으로 나타났다. 유우영·이숙(1998)은 어머니가 유아의 독립성을 조장해 주며 격려해 주고 일관성 있는 양육행동을 보이면 유아의 사회적 적응능력이 높음을 밝혔다. 장혜정(2003)은 어머니의 양육태도가 자율적일 때 통제적인 양육태도에 비해 유아가 유치원 적응(예 : 또래와의 협동성, 교사관계, 집중력, 사회성 자립심 등)을 잘하고, 여아가 남아보다 유치원 적응을 잘하고 있음을 밝혔다. Mussen, Conger, Kagan, & Huston(1990)은 부모가 애정적이고 민주적인 양육태도를 지녔을 경우 유아가 활동적이고 다정하며 독립적인 태도를 보이며, 애정적이고 통제적인 부모의 경우에는 자녀가 유순하고 규칙을 준수하며 친구들에게 친절하며, 순종적인 태도를 보이고 있음을 밝혔다. 반대로 부모의 양육태도가 거부적이고 통제적인 경우에는 유아는 자신에 대한 공격성을 나타내며 사회적으로 위축되고 내면적 갈등을 보인다고 하였다.

오늘날 유치원 교육이 보편화되고 있는 시점에서 유아의 유치원 적응을 이론적이고 경험적으로 연구하는 것은 유아의 삶의 질을 보장하고 그 이후의 전인적 성장을 촉진하는데 기초 자료를 제공할 것이다. 이에 본 연구에서는 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 관계를 규명

하고, 아울러 유아의 유치원 적응은 성별 및 외동·형제아에 따라 어떠한 차이가 있는가를 밝히고자 한다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 본 연구에서 다루고자 하는 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 관계는 어떠한가?
- <연구문제 2> 유아의 유치원 적응은 성별에 따라 유의한 차이가 있는가?
- <연구문제 3> 유아의 유치원 적응은 외동·형제아에 따라 유의한 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 소재 2개 유치원과 경상북도 소재 1개 유치원에 다니고 있는 만 3~6세 유아 210명과 그들의 어머니 210명이었다. 본 연구대상의 연령별, 성별, 외동아와 형제아 구성은 <표 1>과 같다. <표 1>에 나타난바와 같이 연령별 구성은 3세아 32명(15.2%), 4세아 71명(33.8%), 5세아 61명(29.0%), 6세아 46명(21.9%)이었다. 외동아와 형제아의 구성은 각각 41명(19.5%), 169명(80.5%)이었다. 또한 남아와 여아의 구성은 남아 119명(56.7%), 여아 91명(43.3%)이었다.

<표 1> 연구대상의 연령별, 성별, 외동·형제아 구성

구분	연령별				성별		외동·형제아	
	3세	4세	5세	6세	남	여	외동아	형제아
사례수 (%)	32 (15.2)	71 (33.8)	61 (29.0)	46 (21.9)	119 (56.7)	91 (43.3)	41 (19.5)	169 (80.5)
계	210				210		210	

2. 측정 도구

1) 어머니의 양육태도 검사

본 연구에서는 어머니의 양육태도를 측정하기 위해 안현숙(2000)의 양육태도 검사를 사용하였다. 안현숙(2000)은 Schaefer(1959)의 MBRI (Maternal Behavior Research Instrument)를 기초로 우리나라 상황에 맞게 어머니의 양육태도 검사를 제작하였다. 이 검사의 하위요인에는 애정적, 거부적, 자율적, 통제적 양육태도가 있고, 하위요인은 각각 10문항으로 구성되어 있으며 전체 문항은 40문항이다. 각 문항은 진술문에 대하여 어머니 자신의 생각이나 행동을 고려하여 ‘매우 그렇다’ 5점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점까지로 계산되는 5점 척도로 구성되어 있다. 본 연구에서 사용한 이 검사의 구성내용 및 신뢰도는 <표 2>와 같다. <표 2>에 나타난 바와 같이, 양육태도 검사의 신뢰도(Cronbach α)는 .58~.79이었다.

2) 유치원 적응 검사

본 연구에서는 유아의 유치원 적응을 측정하기 위해서 오재연(2006)의 유치원생활 적응행동 검사를 사용하였다. 각 문항은 교사가 유아의 문제행동 정도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서

‘매우 그렇다’ 5점까지 평정하는 5점 Likert 척도로 구성되어 있고, 점수가 높을수록 문제행동 정도가 높다고 볼 수 있다. 이 검사의 하위요인으로는 개인/사회기술 문제행동(10문항), 환경적응 문제행동(8문항), 활동적응 문제행동(7문항), 또래협력 문제행동(7문항)이 있다. 이 검사의 구성내용 및 신뢰도는 <표 3>과 같다. <표 3>에 나타난 바와 같이, 유치원 적응 검사의 전체 문항의 신뢰도(Cronbach α)는 .92로 매우 양호한 편이며, 이 검사의 하위 요인의 신뢰도는 .69~.87로 양호한 편이다.

3. 자료수집 및 분석

본 연구의 분석에 사용된 자료는 서울시 소재 2개 유치원과 경상북도 소재 1개 유치원에 다니고 있는 원아와 그들의 어머니 각각 210명을 대상으로 유치원 담당 교사들의 협조를 받아 수집하였다. 유치원 적응 검사는 해당 유치원 담당교사가 유아 개개인에 대하여 직접 평정하였다. 어머니의 양육태도 검사는 해당 유치원 담당교사가 유아들 편에 검사지를 집에 보내어 어머니가 설문에 응답하게 한 후 자료를 수집하였다. 자료 수집 전 연구자는 자료 수집을 담당할 유치원 교사와 본 연구의 취지 및 검사 실시 유의사항에

<표 2> 양육태도 검사의 구성내용 및 신뢰도

하위척도	문항 예	문항수	문항번호	Cronbach α (N=210)
애정적 태도	자녀의 행동이 자랑스럽게 느껴지고 칭찬도 하는 편이다.	10	1, 6, 10, 11, 12, 14, 20, 22, 30, 36	.79
거부적 태도	자녀의 요구를 무시하는 편이다.	10	2, 5, 21, 24, 27, 29, 32, 35, 38, 40	.70
자율적 태도	자녀 스스로 혼자 행동하는 것을 관대하게 허용한다.	10	4, 9, 15, 16, 28, 31, 33, 34, 37, 39	.58
통제적 태도	자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다.	10	3, 7, 8, 13, 17, 18, 19, 23, 25, 26	.66

〈표 3〉 유치원 적응 검사의 구성내용 및 신뢰도

하위척도	문항 예	문항수	문항번호	Cronbach α (N=210)
개인/사회기술	대체로 혼자 고독하게 노는 편이다. 슬퍼 보이거나 우울해 보인다.	10	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 31, 32	.84
환경적응	집중을 잘 못하거나 주의 집중 시간이 짧다. 소극적으로 행동한다.	8	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30	.69
활동적응	가만히 앉아 있지 못한다. 교사의 지시를 잘 따르지 않는다.	7	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27	.77
활동적응	다른 아이에게 상냥치 못하다. 다른 아이들과 싸운다.	7	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28	.87
전 체		32		.92

대하여 사전협의를 가졌다.

수집된 자료는 SPSS win 11.5 프로그램을 통해 분석되었다. 연구문제를 해결하기 위해서 상관분석과 t 검증을 실시하였고, 조사 도구의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach α 값을 산출하였다.

III. 결과 및 해석

1. 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 관계

어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의

관계 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>에 나타난 바와 같이, 어머니의 거부적 양육태도와 통제적 양육태도에서만 유아의 유치원 적응 총점과 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 거부적 양육태도는 유치원 적응 총점과 유의한 상관($r=.18, p<.01$)이 있는 것으로 나타났으며, 유치원 적응의 하위요인과는 환경적응 문제행동을 제외한 세 개 하위요인에서, $r=.16\sim.18$ 의 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 통제적 양육태도는 유치원 적응 총점과 유의한 상관($r=.16, p<.05$)이 있는 것으로 나타났으며, 유치원 적응의 하위요인과는 활동적응 문제행동과 또래협력/상호작용 문제행동에서

〈표 4〉 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 상관분석

(N=210)

	유치원 적응				
	개인/사회기술	환경적응	활동적응	또래협력/상호작용	총점
양육태도					
애정적	-.07	-.14*	-.04	-.01	-.07
거부적	.17*	.09	.18**	.16*	.18**
자율적	-.03	-.06	.03	.09	.01
통제적	.10	.09	.18**	.16*	.16*

* $p<.05$ ** $p<.01$

각각 $r=.18$, $r=.16$ 의 유의한 상관을 보여주고 있다. 또한 어머니의 애정적 양육태도는 유아의 환경적응 문제행동과 유의한 부적 상관($r=-.14$, $p<.05$)이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 양육태도가 거부적이고 통제적일수록 유아의 유치원 생활 적응 정도가 부정적으로 작용할 수 있음을 시사하며, 어머니의 양육태도가 애정적일수록 유아의 환경적응에 도움이 될 수 있음을 시사한다.

2. 성별에 따른 유아의 유치원 적응의 차이

유아의 유치원 적응에 있어서, 성별에 따라 유의한 차이가 있는가를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에 나타난 바와 같이, 유아의 유치원 적응 총점은 성별에 따라 유의한 차이($t=2.95$, $p<.01$)가 있는 것으로 나타났다. 즉, 남아의 유치원 적응 총점의 평균($M=2.02$)이 여아($M=1.81$)보다 높게 나타났다. 또한 유치원 적응의 하위요인별로 알아보면, 활동적응 문제행동($t=3.56$, $p<.01$)

<표 5> 성별에 따른 유아의 유치원 적응의 차이 분석

유치원 적응	성별	N	M	SD	df	t
개인/사회기술	남	119	1.91	.58	208	1.07
	여	91	1.82	.59		
환경적응	남	119	1.97	.49	208	.86
	여	91	1.90	.58		
활동적응	남	119	2.23	.64	208	3.56**
	여	91	1.92	.58		
또래협력	남	119	2.03	.72	208	4.71**
	여	91	1.60	.56		
총점	남	119	2.02	.50	208	2.95**
	여	91	1.81	.50		

** $p<.01$

과 또래협력 문제행동($t=4.71$, $p<.01$)에서 성별 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 남아의 활동적응 문제행동의 평균($M=2.23$)이 여아($M=1.92$)보다 높고, 남아의 또래협력 문제행동의 평균($M=2.02$)이 여아($M=1.60$)보다 높은 것으로 나타났다.

3. 외동·형제아에 따른 유아의 유치원 적응의 차이

유아의 외동·형제아에 따라 유치원 적응에 있어서 유의한 차이가 있는가를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. <표 6>에 나타난 바와 같이, 유아의 유치원 적응의 총점은 유아의 외동·형제아에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 또한 유치원 적응의 하위요인 모두에서도 외동·형제아에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉, 외동아와 형제아 모두 유치원 적응 정도가 서로 비슷하다고 볼 수 있다.

<표 6> 외동·형제아에 따른 유아의 유치원 적응의 차이 분석

유치원 적응	집단	N	M	SD	df	t
개인/사회기술	외동아	41	1.82	.54	204	-.32
	형제아	165	1.86	.58		
환경적응	외동아	41	1.98	.50	204	.66
	형제아	165	1.92	.53		
활동적응	외동아	41	2.12	.59	204	.50
	형제아	165	2.07	.61		
또래협력	외동아	41	1.94	.64	204	1.24
	형제아	165	1.80	.68		
총점	외동아	41	1.95	.44	204	.57
	형제아	165	1.90	.50		

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 관계 규명하는 것을 주목적으로 하고, 아울러 유아의 유치원 적응은 유아의 성별 및 외동·형제아에 따라 어떠한 차이가 있는가를 알아보고자 수행되었다. 여기에서는 본 연구의 결과에 대한 논의와 결론, 교육적 시사점, 후속 연구 과제를 제시하고자 한다.

첫째, 어머니의 거부적 양육태도와 통제적 양육태도는 유아의 유치원 적응 행동문제와 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다(거부적 $r=.18$, $p<.01$; 통제적 $r=.16$, $p<.01$). 또한 어머니의 애정적 양육태도는 유아의 환경적응 문제행동과 유의한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=-.14$, $p<.05$). 이러한 연구결과는 어머니의 거부적·통제적 양육태도는 유아의 사회적 적응과 부적 상관($r=-.29$, $p<.001$)을 보이고 애정적 태도는 정적 상관($r=.27$, $p<.001$)을 보인다고 보고한 유우영·이숙(1998)의 연구, 그리고 어머니의 양육태도가 자율적일 때 통제적인 양육태도에 비해 적응을 더 잘한다는 장혜정(2003)의 연구와 일치한다. 또한 부모의 양육태도가 거부적이고 통제적인 경우에 유아는 자신에 대한 공격성을 나타내며 사회적으로 위축되고 내면적 갈등을 보인다는 Mussen et al.(1990)의 연구와 맥을 같이하고 있다. 다만 유우영·이숙(1998)은 유아의 사회적 적응(예: 친사회성, 긍정적 정서, 또래간의 적응, 자아상태 등)에, 장혜정(2003)은 유아의 유치원 초기 적응(예: 안정적 태도, 교사와의 관계, 집중력, 자립심, 언어표현 능력, 사회성 등)에, 그리고 본 연구는 유아의 유치원 적응 문제행동(표 3 참조)에 초점을 맞추었다는 점에서 유아의 유치원 적응을 보는 관점이 다소 상이하다. 따라서 본 연구 결과와 선행연구 결과를 정확하게 비교

하기는 어렵지만 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응 간에는 유의한 관계가 있다고 일반화하기에는 별 무리가 없으리라고 사료된다. 이는 어머니의 양육태도가 애정적일 수록 유치원 적응을 잘하는 반면, 거부적이고 통제적일 수록 유치원 적응에 문제가 있음을 시사한다.

둘째, 유아의 유치원 적응 총점은 성별에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.95$, $p<.01$). 또한 유치원 적응의 하위요인의 경우 활동적응 문제행동과 또래협력 문제행동에서 성별 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 남아의 유치원 적응의 문제행동이 여아보다 높고, 남아의 활동적응 문제행동과 또래협력 문제행동이 여아보다 높은 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 여아가 남아보다 유치원 적응을 잘한다는 안선희(2002), 원영미(1989), 장혜정(2003)의 연구와 일치한다. 이러한 현상은 남아가 여아에 비해 새로운 것에 접근하고 도전하는 경향은 높으나, 또래집단 내에서 협동성이 낮으며, 거친 신체적 활동과 비사회적 행동을 많이 하는 것과 밀접한 관련이 있으리라고 사료된다. 이러한 남아의 행동이나 태도는 교사가 관찰할 때 불안정하고, 과업수행 능력이 낮으며, 전반적인 사회 성숙도가 낮아 보이게 하는 원인이 되어 결과적으로 남아의 유치원 적응 정도가 여아에 비해 낮게 평정되지 않나 사료된다.

셋째, 외동·형제아에 따라 유아의 유치원 적응은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 외동아는 가정에서 다른 형제들과 어울릴 수 있는 기회가 없어 형제아에 비해 유치원에서의 적응 정도가 낮으리라고 예견되었으나 본 연구결과는 그렇지 않은 것으로 나타났다. 이는 외동아와 형제아의 유치원 적응 정도가 비슷한 수준임을 시사한다. 오늘날 자녀를 하나 또는 둘을 낳는 가정이 늘어남에 따라 외동아의 수가 증가하고 형제

가 있는 경우에도 예전에 비해 함께 놀이하고 어울리는 기회가 많지 않은데 있지 않나 사료된다.

마지막으로, 본 연구의 제한점을 밝히고 후속 연구과제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 적응의 본질(개념, 측정, 관련 변인)을 규명하려는 연구가 계속될 필요가 있다. 이 변인과 관련된 선행연구들은 측정도구가 연구자들마다 상이한 편이어서 이 두 변인간의 관계를 정확하게 비교하는데 한계를 갖고 있다. 특히 우리나라 상황에 알맞은 양육태도와 유치원 적응의 개념, 측정, 관련변인을 규명하려는 연구가 요구된다.

둘째, 본 연구의 연구대상에서 형제아가 외동아보다 훨씬 많아 유아의 유치원 적응의 차이를 밝혀내는데 다소 무리가 있었으리라고 판단된다. 따라서 외동아와 형제아의 표집 대상을 고르게 분포시켜 이들 변인간의 관계를 보다 더 정확하게 밝히려는 후속연구가 필요하다.

참 고 문 헌

문은식(2002). 청소년의 학교생활 적응행동에 관련되는 사회·심리적 변인들의 구조적 분석. 충남대학교 대학원 박사학위논문.

박성연(1989). 어머니의 양육행동 척도 개발에 관한 일 연구. **대학가정학회지**, 27(4), 151-165.

손인숙(2001). 유아의 유치원 적응 관련변인에 관한 연구. 전북대학교 대학원 박사학위논문.

안선희(2002a). 유아의 유치원 초기적응에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, 9(1), 201-219.

안선희(2002b). 유아의 어머니, 교사, 또래와의 관계와 유치원 적응. **미래유아교육학회지**, 9(3), 163-180.

안현숙(2000). 어머니의 취업유무와 양육태도에 따른 유아의 사회적 능력. 계명대학교 대학원 석사학위논문.

안현지(1999). 부모의 양육태도와 정서 지능의 관계연

구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

오재연(2006). 시간경과에 따른 유아의 유치원생활 적응행동연구. **아동학회지**, 27(2), 71-84.

원영미(1990). 유아의 기질 및 그 관련 변수와 유치원 아동의 적응과의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

원호택(1998). 적응과 부적응. 서울대학교 교육연구소 편. **교육학대박과 사전**(pp. 2277-2280). 서울 : 하우동설.

유우영·이숙(1998). 유아의 사회적 적응과 관련변인간의 인과관계-양육스트레스원, 사회적지지, 양육행동을 중심으로-. **대학가정학회지**, 36, 65-78.

이수경(2003). 어머니의 양육태도 및 결혼만족도와 유아의 유치원 적응과의 관계. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.

이종승·오성심(1982). 부모의 양육방식에 대한 아동의 지각과 정의적 특성의 관계. **한국행동과학 Research Bulletin**, RB-11-1.

장혜정(2003). 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 초기 적응과의 관계. **아동교육**, 12(2), 73-87.

정원식·이상로·이성진(1984). **현대교육심리학**. 서울 : 교육출판사.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-48.

Baumrind, D. (1977). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.

Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. *Review of Child Development Research*, 1, 169-208.

Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35, 61-79.

Colbert, K. K., & Hegland, S. M. (1997). Predictors of authoritative parenting in kindergarten. ED 420 361.

Fantuzzo, J. W., Bulotsky-Shearer, R., Fusco, R. A., & McWayne, C. (2005). An investigation of preschool

- classroom behavioral adjustment problems and social-emotional school readiness competencies. *Early Childhood Research Quarterly*, 20, 259-275.
- Feldman, S. S. (1988). The concept of adjustment and the problem of norm. *Psychological Review*, 49, 310-330.
- Hubbs-Tait, L., Page, M. C., Huey, E. L., Starost, H., Culp, A. M., Culp, R. E., & Harper, M. E. (2006). Parenting quality : Confirmation of a higher-order latent construct with mothers of Head Start children. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 491-506.
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelink, M. (1993). The relation between parents' perceptions of temperament and children's adjustment to school. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 33-51.
- Lazarus, R. S. (1976). *Patterns of adjustment*. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha.
- Lutz, M. N., Fantuzzo, J., & McDermtt, P. (2002). Multidimensional assessment of emotional and behavioral adjustment problems of low-income preschool children : Development and initial validation. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 338-355.
- Morrison, E. F., Rimm-Kauffman, S., & Pianta, R. C. (2003). A longitudinal study of mother-child interactions at school entry and social and academic outcomes in middle school. *Journal of School Psychology*, 41, 185-200.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J., & Huston, A. C. (1990). *Child development and personality*. NY : Harper & Row.
- Patrick, H., Yoon, K. S., & Murphy, A. (1995). Personality characteristics, social competence, and early school adjustment : A contextual and developmental perspective. ED 383 455.
- Pianta, R. C., & Harbers, K. L. (1996). Observing mother and child behavior in problem-solving situation at school entry : Relations with academic achievement. *Journal of School Psychology*, 34(3), 307-322.
- Pianta, R. C., & Walsh, D. (1996). *High-risk children in the schools : Creating sustaining relationships*. NY : Routledge.
- Pianta, R. C., Nimetz, S. L., & Bennett, E. (1997). Mother-child relationships, teacher-child relationships, and school outcomes in preschool and kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 263-280.
- Pianta, R. C., Steinberg, M., & Rollins, K. (1995). The first two years of school : Teacher-child relationships and deflections in children's classroom adjustment. *Development and Psychopathology*, 7, 297-312.
- Roopnarine, J. L., Krishnakumar, A., Metindogan, A., & Evans, M. (2006). Links between parenting styles, parent-child academic interaction, parent-school interaction, and early academic skills and social behaviors in young children of English-speaking Caribbean immigrants. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 238-252.
- Schaefer, E. S. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.
- Toth, S. L., & Cicchetti, D. (1996). The impact of relatedness with mother on school functioning in maltreated children. *Journal of School Psychology*, 34(3), 247-266.

2007년 4월 30일 투고 : 2007년 7월 6일 채택